

РОЛЬ УЧЕБНИКА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

О.А. Макарова, канд. биол. наук, доцент

З.А. Мендубаева, канд. пед. наук, доцент

Омский государственный медицинский университет
(Россия, г. Омск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-151-156

Аннотация. Самостоятельная работа студентов высших учебных заведений составляет неотъемлемую часть современного образования. В рабочих программах на самостоятельную деятельность обучающихся отводится большое количество времени. При самостоятельной подготовке к домашнему заданию по дисциплине «Химия» рекомендуется базовый учебник. Данная статья посвящена изучению роли учебника в самостоятельной подготовке обучающихся и его влиянию на успешное освоение химии, как ключевой дисциплины в становлении личности врача. В статье на основе анализа литературы выявлена роль учебника в самостоятельной деятельности студентов, представлены полученные результаты в ходе экспериментальной работы и их обсуждение.

Ключевые слова: роль учебника, успешность в обучении, лекция, самостоятельная работа, образовательный процесс.

Современное российское образование в высшем учебном заведении непосредственно связано с самостоятельной деятельностью студентов, на которую отводится большое количество времени по рабочим программам химических дисциплин.

Проблемой самостоятельной деятельности студентов занимались такие известные ученые, как А.В. Меренков, С.В. Кульщиков [1], Ерастов И.П. [2], Граф В. [3] и другие.

В развитии высшего образования проявляется стремление к увеличению доли самостоятельной работы студентов. В связи с этим возникает необходимость формирования умений, навыков для самостоятельной работы студентов. Данный вид работы представляет собой форму организации учебного процесса, который позволяет обеспечивать самостоятельный поиск нужной информации, понимание и осмысление учебного материала в процессе аудиторных занятий, развитие аналитических способностей, формирует навык планирования учебного времени.

Сам термин “самостоятельная работа” используется многими авторами в разных значениях. В трудах, посвященных обуче-

нию самостоятельной работе, это понятие рассматривается и как метод обучения (Ю.К.Бабанский [4]); и как средство вовлечения учащихся в познавательную деятельность (П.И.Пидкасистый [5]), и как вид учебной деятельности (Л.Г.Вяткин [6]) Наиболее удачным, всесторонне освещающим разные аспекты самостоятельной работы, представляется определение, данное авторами А.В. Меренковым, С.В. Кульщиковым, Т.И. Гречухиной, «самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов» [1].

Самостоятельная деятельность студентов является одной из форм организации учебного процесса. Поиск и анализ информации, умение контролировать свое рабочее время для подготовки к аудиторным занятиям, развитие логического мышления характеризуют самостоятельную деятельность как одну из главных форм образовательного процесса. Профессиональное образование преследует следующую задачу: подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно

владеющего своей профессией. Для решения этой масштабной задачи повышается роль самостоятельной деятельности студентов в изучении учебного материала.

В ходе самостоятельной подготовки по дисциплине студентами, как правило, используются презентации лекций. Традиционные учебники становятся не востребованным материалом. Многими педагогами доказано, что учебник является неотъемлемой частью образовательного процесса (Геддис Е.В., Мендубаева З.А.) [7, 8]. Учебник – основа учебного процесса. Хорошо организованная, систематическая работа по учебнику во многом определяет успех обучения.

Цель: определение роли учебника в самостоятельной деятельности по химии студентов и его влияния на успешность в обучении.

Материалы и методы исследования: использовался комплекс теоретических и эмпирических методов, количественный и качественный анализ полученных данных, поэтапный характер экспериментальной работы. Экспериментальная работа и обработка результатов осуществлялась в ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» (г.Омск) на кафедре химии.

Результаты исследования и их обсуждение. Педагог И.А. Зимняя под самостоятельной деятельностью понимала следующее: «Самостоятельная работа – высшая форма организации учебной деятельности; представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность» [9].

Самостоятельная работа состоит из следующих элементов:

1) предлагаемые задания преподавателем выполняются в специально отведенное для них время;

2) выполнение заданий без участия преподавателя;

3) проявление умственной или физической напряженности для выполнения задания.

По мнению П.И. Пидкасистого, самостоятельная работа – это средство привлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность [5]. Он считает, что для этого необходимо обучать познавательной деятельности. Для полного усвоения знаний учебный материал должен стать предметом активных мыслительных действий студентов.

Таким образом, самостоятельная работа выполняет следующие функции:

- формирует у студентов необходимый объём знаний и уровень знаний, навыков и умений;

- формирует умение ориентироваться в разнообразной информации;

- вырабатывает навык самоподготовки к занятиям;

- является важным инструментом контроля познавательной деятельности студентов в образовательном процессе.

В самостоятельной подготовке студентов немаловажную роль играет учебная литература.

Учебная литература может быть как учебником, так и учебным пособием. Нами рассмотрены следующие виды классификации учебной литературы.

1. Классификация предложенная Н.В. Солововой, В.И. Никоновым [10].

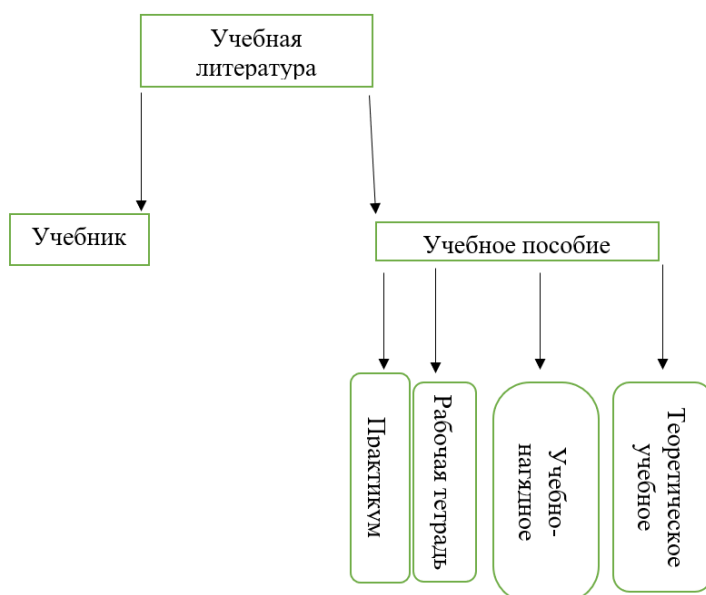


Рис. 1. Классификация предложенная Мендубаевой З.А. (таблица 1) [8].

Таблица 1. Видология учебной литературы

Учебная литература	
Учебное пособие	Учебник
Учебно-наглядное пособие	Учебник фиксированного формата
Учебно-методическое пособие	Академический учебник
Электронное учебное пособие	Технологический учебник
Практикум	Многоуровневый учебник
Глоссарий (справочники, словари)	Электронный учебник
Задачник	Интегральный электронный учебный комплекс (учебник нового типа)

В нашем исследовании мы изучали роль академического учебника в процессе обучения химии студентов. На основе анализа

литературы (Зуев Д.Д., Мендубаева З.А.) были выделены следующие функции учебника (таблица 2) [11,8].

Таблица 2. Функции учебника

Функция	Описание функции
Информационная	Предоставление доступной научной информации
Обучающая	Формирование навыков к самостоятельной работе
Воспитательная	Формирование мировоззрения, отношение к окружающей среде
Систематизирующая	Систематизация знаний

Как видно, учебник является необходимым условием для реализации функций самостоятельной работы.

В исследовании принимали участие студенты лечебного факультета первого курса (всего 84 человека), изучающие дисциплину «Химия». В качестве основной литературы на занятиях студентам предлагался учебник Ершова Ю.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст]: учеб. для вузов / Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд;

ред. Ю.А. Ершов; Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова, 1, УМО высш. образования. – Москва: Юрайт, 2016. Экспериментальная часть нашей работы состояла из двух этапов. На первом этапе обучающимся был предложен опросник, состоящий из четырёх вопросов:

1) В процессе обучения химии как часто вы пользуетесь традиционным учебником, рекомендованным преподавателями кафедры химии?

- никогда

- иногда
 - часто
- 2) Как вы думаете, может ли традиционный учебник оказать помощь в процессе обучения химии?
- да, может
 - нет, можно вообще не пользоваться
- 3) При самостоятельной подготовке к занятию вы пользуетесь:
- только лекцией
 - только традиционным учебником

- и лекцией, и традиционным учебником

4) На ваш взгляд какими недостатками обладает учебник?

- нет иллюстраций
- недоступность изложения материала
- нет образцов решения задач
- другие недостатки (напишите какие?)

Результаты опросника представлены на рисунке.

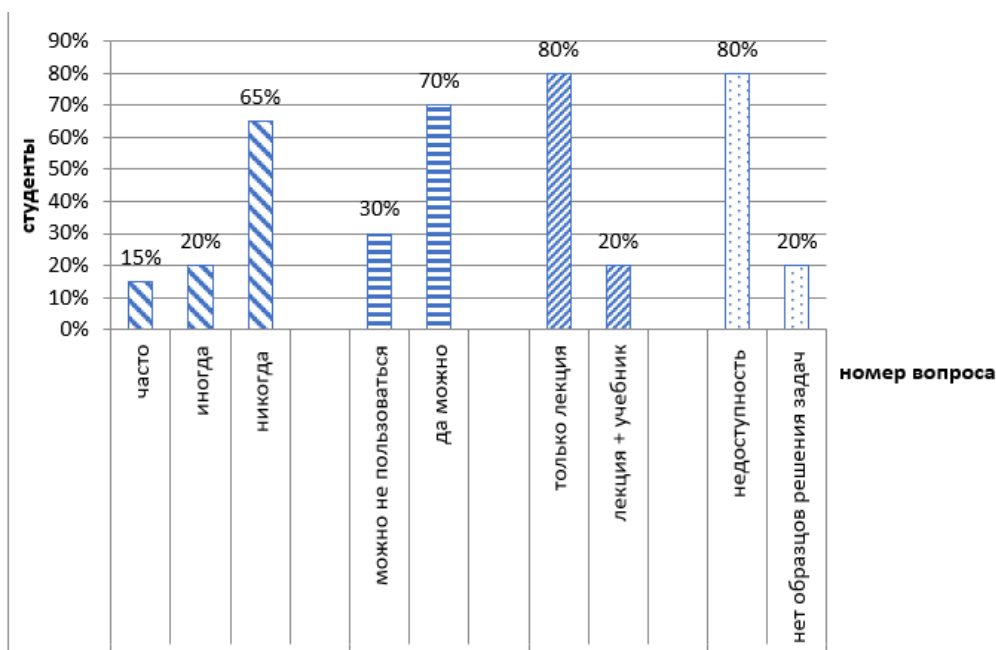


Рис. 2. Результаты опросника

Как видно из рисунка высокий процент обучающихся предпочитает при самостоятельной подготовке к занятию использовать только лекции, поскольку считают, что учебник не обладает той доступностью материала как лекция.

Для выявления влияния учебника на успешность в обучении химии, т.е. на успешное освоение дисциплины, понимание протекающих химических процессов на втором этапе исследования нами были выделены учащиеся, которые имеют оценки «4» и «5» по дисциплине «Химия». Это составило 40% от общего количества. Данные студенты были опрошены преподавателями на занятиях по следующим темам:

1. Буферные системы.
2. Химическая термодинамика.

3. Направление реакций. Окислительно-восстановительные потенциалы.

Выбранные нами темы отличаются своей сложностью, требуют хорошего уровня подготовки как по химии, так и по физике.

25% студентов имели достаточно высокий уровень подготовки по данным темам. Их ответы можно охарактеризовать как глубокими, развернутыми. Студенты обладали пониманием сущности химических процессов. При самостоятельной подготовке к занятиям были использованы как учебник, так и лекция.

15% студентов показали хороший результат подготовки по темам «Буферные системы», «Направление реакций. Окислительно-восстановительные потенциалы». При подготовке к данным занятиям они использовали и лекционный материал и материал учебника, но при подготовке к

занятию «Химическая термодинамика» была использована только лекция, поэтому и ответы учащихся были поверхностными. На взгляд студентов материал по данной теме в учебнике оказался недоступным для понимания.

Выводы:

1. Высокий процент обучающихся в самостоятельной работе при подготовке домашнего задания используют только презентации лекций.

2. Большинство студентов отмечают недоступность материала, изложенного в учебнике.

3. При устных ответах на занятиях более глубокое понимание химических процессов показали обучающиеся, использо-

вавшие в самостоятельной подготовке учебник.

В заключении хочется отметить, что проблема игнорирования учебника в самостоятельной деятельности при изучении химии у большинства студентов возможно связана с недостаточным умением работать с учебной литературой, обобщать, синтезировать, выделять главную информацию. Решение данного вопроса возможно при комплексном подходе к проведению практических занятий, где необходимо усилить роль не только лекции, но и учебника, показать его практическую значимость для успешного освоения дисциплины.

Библиографический список

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебное-метод. пособие / [А.В. Меренков, С.В. Кунышиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева: под общ.ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова]: М-во образования и науки Рос.Федерации, Уральский федеральный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 80 с.

2. Ерастов И.П. Методика самостоятельной работы – М.: Мысль, 1985. – 79 с.

3. Граф В.В., Ильясов И.И. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.: МГУ, 1981. – 79 с.

4. Педагогика: [Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А. Сорокин и др.]; Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.

5. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. – Пермь, 2000.

6. Вяткин Л.Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов / Л.Г. Вяткин, А.Б. Ольнева, Г.Д. Турчин // Актуальные вопросы региональной педагогики: сб. науч. тр. – Саратов, 2002. – С. 35-38.

7. Геддис Е.В. Современный школьный учебник как средство построения процесса обучения // Известия РГПУ им. Герцена. – 2019. – №193. – С. 88.

8. Мендубаева З.А. Современная учебная книга в системе учебно-методического комплекса общепрофессиональной подготовки студентов вуза. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата пед. наук. – Омск, 2013. – 217 с.

9. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.

10. Внутривузовское учебное издание: методические рекомендации / сост. Н.В. Соловова, В.И. Никонов; под ред. В.П. Гарькина. – Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. – 27 с.

11. Зуев Д.Д. Школьный учебник. – М.: Педагогика, 1983. – 240 с.

**THE ROLE OF THE TEXTBOOK IN THE INDEPENDENT ACTIVITY
IN CHEMISTRY OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS**

O.A. Makarova, *Candidate of Biological Sciences, Professor*

Z.A. Mendubaeva, *Candidate of Pedagogical Sciences, Professor*

Omsk State Medical University

(Russia, Omsk)

***Abstract.** Independent work of students of higher educational institutions is an integral part of modern education. In the work programs, a large amount of time is allocated for the independent activity of students. When preparing for homework on the discipline "Chemistry", a basic textbook is recommended. This article is devoted to the study of the role of the textbook in the independent training of students and its impact on the successful development of chemistry as a key discipline in the formation of a doctor's personality. The article, based on the analysis of the literature, reveals the role of the textbook in the independent activity of students, presents the results obtained during the experimental work and their discussion.*

***Keywords:** the role of the textbook; success in learning; lecture; independent work; educational process.*