

К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ И МОТИВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

О.В. Махинова, преподаватель

Е.С. Семенихина, преподаватель

Д.А. Повалюхина, преподаватель

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
(Россия, г. Воронеж)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-160-162

Аннотация. В статье рассматривается мотивация как важный компонент в формировании личности, как движущая сила любого образовательного процесса и трудовой деятельности в достижении высокого уровня профессиональной компетенции. Сделан обзор функций и значения разных видов контроля в учебном процессе. Описаны значимость и влияние оценочного контроля на мотивационно-стимулирующую сторону обучения.

Ключевые слова: мотивация, контроль, самоконтроль, обучающиеся, учебный процесс, формирование.

Цель современного высшего образования - формирование и подготовка личности студента, который обладал бы умениями ставить и оценивать определенные цели в профессиональной сфере, проектировать и прогнозировать пути их развития, реализовывать творческий потенциал.

Мотивация является основой для развития личности и формирования профессиональной, познавательной и творческой деятельности, к самореализации и достижению успеха.

Мотивационный компонент – это сложная, многоуровневая, постоянно развивающаяся система иерархических отношений личности: от интереса к чему-либо – к потребности быть профессионалом, от потребностей вообще – к мотивам развития и мотивационной сфере.

В образовательном процессе при значимости и ценности мастерства преподавателя, при высоком качестве образовательных услуг наиболее важным является фактор отношения студентов к учебе, их мотивированность. Устойчивые знания, умения, навыки, которые отвечают требованиям профессиональной подготовки, можно получить только на основе мотивированного отношения к учебной деятельности.

Рассмотрим связь мотивационно-стимулирующей стороны обучения с педагогической стороной оценочной функции контроля.

Обратимся к вопросу об оценочной функции контроля в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. Такой вид контроля с оценкой знаком обучающемуся из школы. Учитывая психолого-педагогический аспект, правильно организованный контроль всех видов речевой деятельности является одновременно и средством обучения, и средством воспитания. Именно оценочная функция влияет на позицию и деятельность, как преподавателя, так и студента. Студента в особенности. От этой функции зависит правильное психолого-педагогическое воздействие.

Мотивационно-стимулирующая функция контроля дает стопроцентный результат усвоения материала и получения знаний. Также оценочная функция контроля несет в себе и некоторую нагрузку в плане воспитания и ответственности. В ней заложен стимул, действующий на обучающегося и формируя стремление, мотив познания, желание делать это хорошо.

Главным инструментом оценивания преподаватель использует в основном отметку-балл. Отметка условно выражает уровень знаний, навыков и умений обучающегося, формирует его рейтинг. И она важна для обучающегося на разных этапах обучения, как радость успеха. Однако, с точки зрения и по данным педагогической психологии, оценка педагога приводит к благоприятному результату только тогда,

когда обучающийся внутренне с ней согласен.

Важно отсутствие отрицательных эмоций у обучающегося. Трудности не должны вызывать у него негативных эмоций и ощущений, поскольку основная задача оценивания (получения оценки) – стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающегося. И чтобы оказать нужное педагогическое воздействие, оценочная функция контроля должна постоянно преследовать эту цель.

Оценочный компонент контроля важен для развития самоконтроля, самокоррекции, самообразования в целом.

Внешний контроль – контроль со стороны педагога с рекомендациями и инструкциями по предупреждению совершаемых ошибок, в виде оценки. Внешний контроль играет большую роль в формировании самоконтроля.

Самоконтроль возникает на начальном этапе овладения иностранным языком. Повышению уровня самоконтроля в обучении иностранному языку, медицинской терминологии способствует правильно организованный индивидуальный подход в реализации внешнего контроля.

Взаимоконтроль, как вид контроля, направлен на взаимную проверку и оценку качества выполнения задания. Он способствует формированию самоконтроля и критической самооценки.

Особое внимание в учебном процессе в медицинском вузе уделяется проблеме преодоления трудностей. Основным условием для этого является понимание обучающегося его действий, мотивации. Яс-

ное понимание промежуточных целей на пути к достижению конечной цели – важное условие для ее достижения. Но овладение иностранным языком является весьма отдаленной конечной целью. Поэтому в процессе обучения устанавливается некоторое количество промежуточных целей. Например, овладение медицинской терминологией на латинском языке на первом курсе «усиливает профессиональную мотивацию изучения иностранного языка и способствует выживаемости знаний студентов» [1], в том числе это будет достижением для успешного усвоения других клинических дисциплин.

Самоконтроль является учебным действием сравнения результатов собственной деятельности со смысловым содержанием соответствующего программного материала. Следовательно, после контроля должна следовать самокоррекция.

Выполнение тестовых заданий позволяют студентам формировать собственный механизм «самоконтроль + самокоррекция» и проверить свою подготовленность до опроса преподавателем.

Таким образом, в обучении иностранным языкам, медицинской терминологии в медицинском вузе для формирования мотивации, для достижения целей в обучении и воспитании крайне важной, неотъемлемой составляющей учебного процесса остается оценочный контроль. Он также способствует развитию здоровой конкуренции в коллективе, вырабатывает ответственность, стремление улучшить знания и получить более высокую оценку своего труда.

Библиографический список

1. Махинова О.В. Медицинская терминология и профессиональная направленность обучения иностранному языку // Вопросы педагогики. – 2019. – № 8-2. – С. 84-86.

**ON THE QUESTION OF CONTROL AND MOTIVATION IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF THE UNIVERSITY****O.V. Makhinova**, *Lecturer***E.S. Semenikhina**, *Lecturer***D.A. Povalukhina**, *Lecturer***Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko
(Russia, Voronezh)**

***Abstract.** The article considers motivation as an important component in the formation of personality, as the driving force of any educational process and labor activity in achieving a high level of professional competence. A review of the functions and significance of different types of control in the educational process is made. The significance and influence of evaluative control on the motivational and stimulating side of learning are described.*

***Keywords:** motivation, control, self-control, students, educational process, formation.*