

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.С. Кулинка, преподаватель

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-2-1-124-128

Аннотация. Статья посвящена особенностям обучения взрослых иностранному языку. В работе дается определение понятия «взрослый учащийся». А также приведены их основные потребности. Такие как стремление получать новые знания, самооценка, применение приобретённого ранее жизненного опыта. Помимо этого, указано значение и роль мотивации взрослых в процессе обучения. Мотивация рассматривается как основной фактор успешного обучения и усвоения материала. Постановка краткосрочных и долгосрочных целей. Проведен анализ основных принципов и характеристик взрослых учащихся.

Ключевые слова: взрослые учащиеся, мотивация, андрагогика, индивидуальные различия, потребности учащихся, краткосрочные/долгосрочные цели.

В наше время изучение иностранных языков имеет все большее значение в международном общении, бизнесе, средствах массовой информации и поп культуре, а также в исследовательских журналах и в таких областях, таких как гражданская авиация. Общие оценки количества людей, изучающих иностранные языки чрезвычайно велики, и это число растёт, особенно среди молодежи и взрослых.

Однако при обучении взрослых иностранным языкам необходимо учитывать ряд особенностей. В начале 1970-х Малкольм Ноулз [1] ввел термин «андрагогика», описывающий различия между учащимися детьми и взрослыми. Андрагогика фокусируется на особых потребностях взрослых учащихся. Ноулз выделил шесть предположений об обучении взрослых.

Прежде всего, это желание узнать новое. Взрослые хотят знать, почему и зачем им нужно чему-то учиться.

Немаловажную роль играет самооценка учащихся. Взрослые считают, что они несут ответственность за свою жизнь. Их нужно рассматривать как способных и самостоятельных. Преподавателю необходимо создавать среду, в которой взрослые развивают навыки самостоятельного обучения.

Роль опыта учащихся- это одна из основополагающих потребностей. Существуют индивидуальные различия в про-

исхождении, стиле обучения, мотивации, потребностях, интересах и целях, что создает большую потребность в индивидуализации стратегий преподавания и обучения. Самый богатый ресурс для обучения находится в самих взрослых; поэтому использование их опыта с помощью эмпирических методов (дискуссий, симуляций, действий по решению проблем или кейс-методов) является эффективным.

Следующая потребность – это готовность учиться. Взрослые становятся готовыми учиться вещам, которые им необходимо знать и делать, чтобы эффективно справляться с реальными жизненными ситуациями. Взрослые хотят узнать, что они могут применить в настоящем, делая обучение, ориентированное на будущее или не относящееся к их текущим ситуациям, менее эффективным.

Ориентация на обучение. Взрослые ориентированы на жизнь (ориентированы на задачи, проблемы) в своей ориентации на обучение. Они хотят узнать, что поможет им выполнять задачи или решать проблемы, с которыми они сталкиваются в повседневных ситуациях, а также проблемы, представленные в контексте применения в реальной жизни.

Мотивация- еще один из основополагающих факторов. Взрослые реагируют на некоторые внешние мотиваторы (например, лучшую работу, более высокую зара-

ботную плату), но самые сильные мотиваторы являются внутренними (например, стремление к повышению удовлетворенности работой, самооценка). Их мотивация может быть заблокирована обучением и образованием, которые игнорируют принципы обучения взрослых.

Мотивация означает, что человек хочет что-то сделать по какой-то причине. Эта причина является целью. Если цель достижима в краткосрочной или обозримой перспективе, она называется краткосрочной целью.

В целом они определяются как те, которые могут быть достигнуты за один год или меньше. Проблема в том, что их обычно слишком много. С точки зрения изучения языка это может быть решимость закончить новое незнакомое занятие, выучить фрагмент новой грамматики, закончить раздел книги или сдать итоговый тест. Необходимо убедиться, что самые важные из них соблюдены в первую очередь. Для этого необходимо расставить приоритеты.

Если достижение цели требует приобретения специальных способностей или опыта, или если просто невозможно выполнить требования для достижения цели в короткие сроки, цель становится долгосрочной. Как правило, они описываются как цели, которые могут быть достигнуты в течение всей жизни. Эти цели в основном довольно требовательны, поэтому у людей обычно их меньше. Примером этого может быть свободное владение английским языком, получение лучшей работы, написание/публикация на английском языке или возможность путешествовать, жить и общаться в англоязычных странах. Достижение долгосрочных целей требует хороших затрат времени и личной самоотверженности [2].

Существует очень подходящая рекомендация для постановки целей; так называемая «ABCD» целей, которая определяет основные характеристики цели:

- достижимый (соответствующий возрасту и уровню);
- правдоподобные (учащиеся должны верить, что смогут их выполнить);

- мыслимый (ясно сформулированный, измеримый);

- желательным (этого действительно хотят студенты и этого хотят за них другие) [3].

Иногда полезно изменить метод обучения и виды деятельности, чтобы усилить затухающие усилия.

Взрослые учащиеся обычно очень мотивированы внутренне. Их ценности уже определены, они хорошо осознают свои цели и хотят их реализовать. Они созрели и достаточно ответственны, чтобы понять, что, если они хотят достичь своей цели (целей), они должны чем-то пожертвовать ради этого. Их, конечно, нужно время от времени поощрять, чтобы повысить их мотивацию, но, как правило, с ними легче иметь дело, чем с подростками. Тем не менее опыт успеха и похвалы для них очень важен, как и для всех остальных, включая детей и подростков. Похвала – это доказательство успеха, а успех всегда сильно мотивирует.

В литературе не существует окончательного перечня принципов обучения взрослых, но существует большое согласие в отношении того, что представляет собой передовая практика в области образования взрослых. Приведенный ниже список принципов был разработан путем синтеза информации, содержащейся в ряде источников:

- привлекать учащихся к планированию и осуществлению учебной деятельности. Включение учащихся в планирование и осуществление их учебной деятельности считается отличительной чертой образования взрослых. Их участие может начаться с процесса оценки потребностей, когда члены целевой группы помогают установить цели и задачи программы, и продолжаться на протяжении всей учебной деятельности до этапа оценки.

- опираться на опыт учащихся в качестве ресурса. Другой часто упоминаемый принцип образования взрослых основан на идее использования опыта участников в качестве учебного ресурса. Взрослые учащиеся не только имеют опыт, который можно использовать в качестве основы для изучения новых вещей, но и во взрослом

возрасте готовность к обучению часто проистекает из жизненных задач и проблем. Конкретные жизненные ситуации и точки зрения, которые взрослые привносят в класс, могут стать богатым резервуаром для обучения.

- воспитывать у учащихся самостоятельность. Некоторые считают самоуправление характеристикой взрослой жизни, но не все взрослые обладают этим качеством в равной мере. Кроме того, если взрослые привыкли к среде обучения, управляемой учителем, они могут не проявлять самостоятельности в условиях обучения взрослых. Обучение взрослых должно быть структурировано таким образом, чтобы способствовать развитию самостоятельных и наделенных полномочиями взрослых. Когда взрослых поощряют к самоуправлению, они начинают «видеть себя активными, инициаторами личностями, вовлеченными в постоянное воссоздание своих личных отношений, рабочих миров и социальных обстоятельств, а не реактивными личностями, столкнувшимися с неконтролируемыми силами обстоятельство» [4].

- создать климат, который поощряет и поддерживает обучение. Среда в классе должна характеризоваться доверием и взаимным уважением между учителями и учащимися. Это должно повысить самооценку учащихся. Поддержка и поощрение обучения не означает, что среда свободна от конфликтов. Это означает, что, когда возникает конфликт, он разрешается таким образом, чтобы побуждать учащихся к получению новых точек зрения и поддерживать их в их стремлении сделать это.

- воспитывать дух сотрудничества в учебной среде. Сотрудничество в классе для взрослых часто основано на идее, что роли учителя и ученика могут быть взаимозаменяемыми. Хотя учителя несут общую ответственность за руководство учебной деятельностью, в условиях обучения взрослых «каждый человек может чему-то учить и чему учиться у другого» [5]. Обучение взрослых является совместным предприятием, которое уважает и опирается на знания, которые каждый человек привносит в учебную среду.

- использовать малые группы. Использование групп имеет глубокие исторические корни в образовании взрослых, и обучение взрослых в группах прочно вошло в практику образования взрослых. Группы способствуют командной работе и поощряют сотрудничество и сотрудничество между учащимися. Структурированные надлежащим образом, они подчеркивают важность обучения у коллег и позволяют всем участникам участвовать в дискуссиях и играть различные роли.

К основным характеристикам взрослого учащегося согласно теории и практике обучения взрослых относят:

- Независимый / самоуправляемый.

- Обычно имеет готовый мотив или цель при поступлении в вуз – поэтому поступление в вуз имеет большое значение.

- Желает получить результаты обучения, которые принесут немедленную личную пользу.

- Предпочитает приобретать и сохранять высокую степень уверенности в себе/успеха.

- Взрослые как учащиеся зависимые или независимые направлены на себя и на «других».

- Склонны отдавать предпочтение практическому, применимому, актуальному, целенаправленному обучению.

- Прекратят посещать занятия, если почувствуют, что их время тратится впустую.

- Имеют меньше времени на все, включая домашнюю работу, хотя обычно успевают ее сделать.

- Демонстрировать широкий или ограниченный диапазон жизненного опыта; поэтому при разработке курса/программы и преподавании необходимо учитывать индивидуальные различия.

Быстро оценивают и оценивают хорошее преподавание.

Взрослые в классе: преимущества:

- Повышение планки – взрослые получают более высокие оценки и серьезно относятся к учебе.

- Опыт взрослых привносит в класс различные формы обучения; преподаватели также становятся учениками.

- Взрослые могут взять на себя часть роли инструктора – если им скучно, навязчиво или слишком болтливо попросить их помощи

Взрослые учащиеся различаются по следующим параметрам:

- Переменный: Учитывая широкий спектр учебного опыта, взрослые учащиеся представляют собой разнообразную студенческую группу.

- Мотивация. Взрослым учащимся требуется либо внешняя, либо внутренняя мотивация для обучения.

- Физиологические: физические аспекты старения могут повлиять на учащегося (например, слух, зрение, энергия и здоровье).

- Психосоциальные: характеристики, включая когнитивные, личностные и социально-экономические факторы, влияют на способность взрослого к обучению.

В отличие от ребенка, взрослые учащиеся, как правило, имеют большой жизненный опыт. Столкнувшись с новыми знаниями или опытом, взрослые учащиеся интерпретируют новое значение на основе своего жизненного опыта.

Взрослые студенты требуют большего пояснения и формулирования принципов. Они созрели, их интеллект уже развит. Они прошли целую систему образования и обладают богатым личным опытом. Они также выработали определенные привычки и имеют определенные ожидания. Взрослых во многих случаях на самом деле интересует не язык, а то, что они с ним делают. Взрослые студенты рассматривают язык как инструмент для выполнения других действий.

Эмоциональные состояния взрослых неразрывно связаны с их способностью к обучению. Чтобы учиться, взрослый должен чувствовать себя эмоционально комфортно в учебной ситуации.

Помогая человеку учиться, учитель должен уметь помочь создать позитивный эмоциональный климат, а ключом к этому состоянию является самооценка.

Взрослые ориентированы на решение проблем, потому что они сталкиваются с определенными задачами развития, вытекающими из ролей, которые они берут или

хотят взять на себя в своей семье, на работе и в обществе. Эти задачи и роли требуют значительной корректировки, достижений и обучения.

Другой связанный с этим стимул для проблемной ориентации в обучении взрослых заключается в том, что временная перспектива взрослых отличается от точки зрения детей. По мере взросления время становится менее расходуемым и более ограниченным. Заинтересованность взрослых в решении проблем в их более старшей временной перспективе заставляет взрослых больше интересоваться конкретными, узкими актуальными темами, чем широкими, обобщенными или абстрактными предметами.

Готовность к обучению, ориентация на проблему и конкретная временная перспектива способствуют внутренней мотивации к обучению.

Таким образом, взрослый учащийся – это человек в возрасте 18 лет и старше, который участвует в формах обучения. Существует шесть предположений об обучении взрослых: потребность в знании, самооценка, предшествующий опыт, готовность к обучению, ориентация на обучение и мотивация к обучению.

Взрослые хотят знать, зачем им нужно чему-то учиться. Они считают, что несут ответственность за свою жизнь, и приходят в образовательную деятельность с разным опытом. Взрослые становятся готовыми учиться вещам, которые им необходимо знать и делать, чтобы эффективно справляться с реальными жизненными ситуациями. Они ориентированы на жизнь (ориентированы на задачи, проблемы) в своей ориентации на обучение. Взрослые реагируют на некоторые внешние мотиваторы (например, лучшую работу, более высокую заработную плату), но самые сильные мотиваторы – внутренние. Мотивация означает, что человек хочет что-то сделать по какой-то причине. Эта причина является целью. Если цель достижима в краткосрочной или обозримой перспективе, она называется краткосрочной целью. Существует очень подходящая рекомендация для постановки целей; так называемая «ABCD» целей, которая определяет ос-

новые характеристики цели: достижимая, правдоподобная, мыслимая и желательная. Есть несколько характеристик взрослого ученика. Они независимы, самостоятельны, желают результатов обучения, которые приносят немедленную личную пользу, предпочитают приобретать и сохранять высокую степень уверенности в себе/успеха, склонны отдавать предпочтение практическим, применимым, актуальным целям.

Взрослые на занятиях получают более высокие оценки и серьезно относятся к учебной работе. Опыт взрослых привносит в класс различные формы обучения; преподаватели также становятся учениками. Они могут взять на себя часть роли инструктора. Важнейшей социальной характеристикой взрослого обучающегося является обилие и разнообразие впечатлений.

Библиографический список

1. Wynne R. Learning needs analysis. Learner-centred methodologies. – Ireland, 2010.
2. Козлова О.В. Интегративная технология обучения взрослых иностранному языку // Современные наукоемкие технологии. — 2005. – № 8. – С. 135-137.
3. Nunan, D. The learner-centered curriculum. – Cambridge: Cambridge University Press, 1991
4. Балластов А. В. Практическое применение информационных технологий при обучении взрослых профессионально ориентированному иноязычному общению в условиях неязыкового вуза // Вестник ТПУ. – 2012. – № 4. – С. 74-79.
5. Галеева Ф.Т. Возможности улучшения успеваемости студентов на занятиях по иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-5. – С. 36-42.

PECULIARITIES OF TEACHING ADULT LEARNERS A FOREIGN LANGUAGE

E.S. Kulinka, *Lecturer*

**Siberian State University of Telecommunications and Information Science
(Russia, Novosibirsk)**

Abstract. *The article is devoted to the peculiarities of teaching adults a foreign language. The paper defines the concept of "adult student". And also their basic needs are given such as the desire to acquire new knowledge, self-esteem and the application of previously acquired life experience. In addition, the importance and role of adult motivation in the learning process is indicated. Motivation is considered as the main factor of successful learning and assimilation of the material. Setting short-term and long-term goals are mentioned. The analysis of the main principles and characteristics of adult students was carried out.*

Keywords: *adult learners, motivation, andragogy, individual differences, needs, a short-term/long-term goal.*