

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**А.С. Колодкин**, старший преподаватель

**А.К. Щеголихина**, студент

**Ю.А. Щербинина**, студент

**Ю.В. Мельникова**, студент

**Вятский государственный университет**

(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-2-1-121-123

**Аннотация.** В данной статье описана актуальность выбранной темы, раскрыт термин «Безопасное поведение», приведена статистика раненых и погибших на 2022 год в различных чрезвычайных ситуациях. Проведено педагогическое исследование с целью выявления формирования безопасного поведения студентов I курса по итогам школьных лет, в ходе которого было определено направление дальнейшей работы со студентами на занятиях по безопасности жизнедеятельности. В завершение исследования был применен метод наблюдения, по итогам которого были сформированы результаты, оформленные в виде диаграммы для более эффективной интерпретации и наглядности.

**Ключевые слова:** студенты, университет, образование, безопасность жизнедеятельности, безопасное поведение.

На протяжении своего существования человечество подвергалось воздействию различных опасностей и угроз, а жизнедеятельность современного человека наполнила опасные факторы новым содержанием, усугубив существовавшие ранее угрозы [1].

Формирование безопасного поведения является актуальной проблемой современного общества в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия и требует внимания детей, родителей и педагогов всех элементов образовательной системы.

Так, по данным статистики на 2022 год, отмечается:

1) За 6 месяцев 2022 г. произошло 197 100 пожаров (за аналогичный период прошлого года (АППГ) – 225 930, – 12,8%), на которых погибло 4 092 человека (АППГ – 4 661, – 12,2%), в том числе 153 несовершеннолетних (АППГ – 216, – 29,2%), получили травмы 4 173 человека (АППГ – 4 503, – 7,3%). Учащийся среднего и высш. проф. образовательного учреждения: 2021 год – 7 чел., 2022 год – 2 чел., прирост к пр.г.% – 71,4% [2];

2) Как отметил Логиновский, практически ни один день в Москве не обходится без ДТП с участием детей. Всего с начала

года в столице произошло 431 такое ДТП, при которых погибли двое детей и 458 получили ранения различной степени тяжести. «Среди пострадавших 246 детей-пешеходов, 174 ребенка были пассажирами, 33 – передвигались на велосипеде», – добавил он. Представитель столичного ГИБДД также рассказал, что основными нарушениями среди детей являются переход проезжей части в неполюженном месте, неожиданный выход из-за стоящего транспортного средства, нарушение требований сигналов [3].

Безопасное поведение – это специфическая форма реализации субъекта, выраженная в системе действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех уровнях [4].

Исходя из определения каждому студенту необходимо понимать, что для преодоления опасности ему потребуется:

- 1) осторожное поведение в опасной ситуации;
- 2) знать всевозможные способы защиты;
- 3) овладеть навыками их применения;
- 4) овладеть навыками самостоятельной и взаимной помощи.

Так, Г.А. Костецкая выделяет индикаторы опыта безопасности поведения, которые отражают уровень ее формирования [5]:

- отношение переживания и понимания индивидом необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности;

- способности действовать в условиях контакта с потенциально опасными объектами окружающей среды;

- знание индивида правил безопасности поведения в отношении источников опасности, мер предосторожности, способов предотвращения угроз.

Для своего педагогического исследования мы применили практический метод работы, выбрав для этого контрольную группу, в которую вошли студенты 1 курса

направления «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура», в котором были использованы игровые упражнения и моделирование ситуации с помощью макетов группы. В качестве игрового упражнения была разработана и проведена тематическая игра «Безопасные шаги», где, с помощью прохождения 5 блоков безопасности (безопасность на дороге, в быту, в лесу, в сети, на воде), студенты показали уровень безопасного поведения, сформировавшийся за школьные годы.

В качестве контроля знаний был применен метод наблюдения, по итогам которого составлена диаграмма безопасного поведения студентов контрольной группы на момент проведения игрового упражнения. Результаты можно наблюдать на рисунке 1.

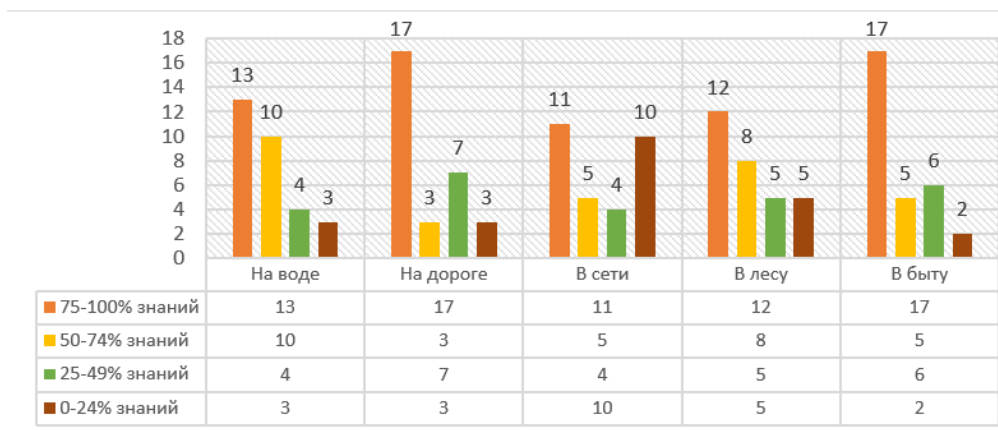


Рис. 1. Безопасное поведение

По итогам нашего исследования мы выяснили, что уровень знаний в области безопасного поведения у студентов довольно разнообразен. Мы обратили внимание на необходимость дополнительной работы с первокурсниками по таким темам формирования безопасного поведения, как: безопасность в сети, в лесу.

Таким образом, мы еще раз убедились в том, что проблема формирования безопасного поведения актуальна на протяжении всей жизни человека, так как даже студенты, обучаясь в ВУЗе, не в полной мере владеют знаниями о правильных действиях в той или иной чрезвычайной ситуации.

#### Библиографический список

1. Козырская И.Н. Особенности представлений младших школьников о безопасном поведении и пути его формирования в образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-3.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ohranatruda.ru>.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/15611765>.
4. Коджаспирова Г.М. Безопасность образовательной среды детских учреждений. Психолого-педагогический аспект: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Экон-Информ. – 2014. – 401 с.

5. Костецкая Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы. – М.: «Новые технологии», 2016. – 145 с.

### **FORMATION OF SAFE BEHAVIOR OF UNIVERSITY STUDENTS**

**A.S. Kolodkin**, *Senior Lecturer*

**A.K. Shchegolikhina**, *Student*

**Yu.A. Shcherbinina**, *Student*

**Yu.V. Melnikova**, *Student*

**Vyatka State University**

**(Russia, Kirov)**

***Abstract.** This article describes the relevance of the chosen topic, reveals the term "Safe behavior", provides statistics of the wounded and dead for 2021 in various emergency situations. A pedagogical study was conducted in order to identify the formation of safe behavior of 1st-year students based on the results of school years, during which the direction of further work with students in life safety classes was determined. At the end of the study, an observation method was applied, according to the results of which the results were formed in the form of a diagram for more effective interpretation and clarity.*

***Keywords:** students, university, education, life safety, safe behavior.*