

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

А.С. Коляян, студент

Е.И. Квартыч, канд. биол. наук, доцент

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Эссентуки
(Россия, г. Эссентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-2-1-118-120

Аннотация. Проблема интеллектуальной активности является одной из самых постоянных задач педагогической науки. Каждый временный рубеж по своим особенностям предлагал свою методику. Наше время – время изменений. Теперь миру необходимы люди, которые могут принимать идеальные решения, которые могут творчески мыслить, выяснить эффективность использования дидактических материалов в процессе исследования предмета «Биология», как средства развития познавательного потенциала учащихся. Опросы, анкеты, тесты педагогов и учеников, наблюдение за деятельностью педагогов и учеников на занятиях в период экспериментов – один из возможных способов развития познавательной деятельности. Дидактические карты, в силу своей специфики и структуры, способны одновременно сформировать различные компоненты самостоятельной образовательной деятельности учёных.

Ключевые слова: проблема, активность, задача, познавательный, педагог.

Проблема интеллектуальной активности является одной из самых постоянных задач педагогической науки. Каждый временный рубеж по своим особенностям предлагал свою методику. Наше время – время изменений. Теперь миру необходимы люди, которые могут принимать идеальные решения, которые могут творчески мыслиться.

Проблему развития познавательного потенциала школьников посвящают работы многих педагогов-педагогов. Познавательная активность является действием эмоционального и оценочного отношения ученика к процессам и результатам обучения, проявляемым в стремлении к обучению, преодолению определенных трудностей, прилаганию максимального усилия и силы.

Образовательная активность является актуальной проблемой, в которой решаются основные задачи школы: подготовка подрастающего поколения к жизни, активного участия в научно-технических и социальных процессах, а потому актуальность текущей проблемы определяла выбор темы этой работы.

В связи с накопленным опытом многие проблемы методологии использования дидактических материалов оставались открытыми и их решения связаны: с определением места дидактических материалов в процессе создания, использования в учебном процессе; с раскрытием дидактических материалов в процессе активной познавательной деятельности обучающихся в условиях индивидуального образования.

Анализируя научно-методическую и методическую литературу по проблемам конструкции и применения дидактических материалов, выяснилось, что к этим видам образовательных средств достаточно четкие и конкретные требования не предъявляются.

Исходя из сказанного, была определена следующая задача исследования: выяснить эффективность использования дидактических материалов в процессе исследования предмета «Биология» как средства развития познавательного потенциала учащихся.

Для того, чтобы достичь этой цели, было поставлено исследование: изучение психологической литературы в рамках ис-

следования, обоснование и использование дидактических материалов, чтобы активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся при реализации комплексных и технологических подходов в обучении личности:

- уточнение и конкретизация основных требований к дидактике и разработка комплекта материалов с учетом их применения; экспериментальное определение возможности повышения эффективности метода использования дидактики в условиях поддержки компьютера и проверка эффективности метода в качестве средства развития познавательной активности обучающихся.

В зависимости от поставленных задач в исследовании были использованы методы: исследование и анализ литературы психолого-методических и методических материалов по исследуемому вопросу, нормативные документы; опросы, анкеты, тесты педагогов и учеников; педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и учеников на занятиях в период экспериментов; педагогическое наблюдение за деятельностью педагогов и учеников на занятиях в период экспериментов; педагогическое наблюдение, проводимое в школах, анализ, осмысление.

Большое значение имеет этап формирования, поскольку именно этот этап проводится для проверки и подтверждения поставленных экспериментальных задач. Целью формирования этапа была разработка и применение дидактических материалов, которые повысят уровень познавательного развития учащихся на уроках физики. Таким образом, мы разработали электронные демонстрационные материалы, которые предназначены для:

- самостоятельная работа учащихся, чтобы воспринимать и осознавать новые знания без предварительной их объяснения учителем;

- карты с немим рисованием или ребусами; карты с вопросом по размышлениям и так далее;

- карты с заданием перевода текста учебника в таблицу или план, – карты с заданием перевода рисунка, схем в словарный ответ;

- карты с заданием по наблюдению за демонстрационными наглядными пособиями;

- карты с заданием по наблюдению за демонстрационными наглядными пособиями;

- карты с заданием по наблюдению за демонстрационными наглядными пособиями;

- карты с заданием по наблюдению за демонстрацией;

- занятия по развитию навыка сравнения, анализирования, доказательства, установления причинных связей, обобщения;

- занятия разного уровня трудности: репродуктивные, преобразующие, творческие;

- занятия с проблемными задачами; кроссворд.

На этапе контрольной диагностики проводилась контрольная проверка. Применялась одна и та же методика диагностики, как и первый этап: определялась базовая степень предметного знания и методика диагностики на определение степени познавательной активности.

Результаты контроля эксперимента показывают, что в классе эксперимента результаты успеваемости увеличились на 10 процентов, что составило 96,67 против 86,7 процентов, качество знания – больше чем на 30 процентов 86,67 от 53,33 процентов, средняя оценка также увеличилась до 4,23. Результаты контрольного класса на данной стадии эксперимента почти не отличаются от результатов исходного.

Из вышеизложенного можно сделать следующее:

1. Утверждено, что применение электронного демонстрационного материала в качестве одного из видов дидактики – один из возможных способов развития познавательной деятельности.

2. Дидактические карты, в силу своей специфики и структуры, способны одновременно сформировать различные компоненты самостоятельной образовательной деятельности учёных.

3. Экспериментально установлена возможность повышения эффективности метода использования дидактики в условиях

поддержки компьютера, способствующих более качественной и эффективной подготовке учащихся к учебному материалу.

Поэтому достигнута цель исследований, выполнены задачи, подтверждена гипотеза, которую мы выдвинули.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.
2. Бабанский, Ю.К. Принципы обучения в современной общеобразовательной школе // Народное образование. – 2017. – № 2. – С. 101-111 с.
3. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований, по проблеме формирования умственных действий и понятий. – М.: МГУ, 2018. – 51 с.
4. Дидактический материал, его структура и роль в учебном процессе. Сборник статей сотрудников лаборатории дидактики средств обучения. Отв, Ред. чл. кор. АПН И. Кадыров. Вып. 1. – Ташкент, 2018. – 53 с.
5. Зверев, И.Д. Отбор и сочетание дидактических средств обучения биологии // Проблемы дидактических средств обучения биологии. – М.: Просвещение, 2018. – С. 12-16.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических заведений – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 425 с.

THE USE OF DIDACTIC MATERIAL IN THE PROCESS OF STUDYING THE SUBJECT «BIOLOGY» AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY

A.S. Kolyan, *Student*

E.I. Kvartych, *Candidate of Biological Sciences, Associate Professor*

Stavropol State Pedagogical Institute, Branch in Essentuki

(Russia, Essentuki)

Abstract. *The problem of intellectual activity is one of the most constant tasks of pedagogical science. Each temporary boundary offered its own methodology according to its peculiarities. Our time is a time of change. Now the world needs people who can make ideal decisions, who can think creatively, find out the effectiveness of using didactic materials in the process of studying the subject "Biology" as a means of developing the cognitive potential of students. Surveys, questionnaires, tests of teachers and students, monitoring the activities of teachers and students in the classroom during experiments is one of the possible ways to develop cognitive activity. Didactic maps, due to their specificity and structure, are able to simultaneously form various components of independent educational activity of scientists.*

Keywords: *problem, activity, task, cognitive, teacher.*