

## О ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

А.М. Киселев, д-р пед. наук, доцент

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний  
(Россия, г. Рязань)

DOI: 10.24412/2500-1000-2023-2-2-160-162

**Аннотация.** Статья посвящена анализу феномена готовности военнослужащих войск Росгвардии к действиям при возникновении экстремальных обстоятельств. В качестве основных методов исследования использовались наблюдение, опрос, метод экспертной оценки, тестирование, эксперимент. Итогом формирующего эксперимента стали заметные положительные изменения в компонентах готовности личного состава Росгвардии к действиям в сложных ситуациях, что подтверждает правильность выбранной автором методики повышения уровня готовности персонала к деятельности в экстремальных условиях.

**Ключевые слова:** правоохранительные органы, Национальная Гвардия России, сотрудники, профессиональная готовность, экстремальные обстоятельства.

Широко известно, что существуют различные подходы в понимании термина *готовности к действиям в кризисных (экстремальных, чрезвычайных) обстоятельствах*, например, Б.Г. Ананьев определяет понятие готовности к высокопродуктивной деятельности в определенной области труда, общественной жизни как «проявление способностей», В.А. Крутецкий же под готовностью к деятельности понимает весь «ансамбль», синтез свойств личности как значительно более широкое понятие, чем способности, а Н.Д. Левитов предлагает различать длительную готовность и готовность, обозначенную им как «предстартовое состояние», в которое ненадолго может перейти человек перед каким-либо действием или под воздействием какого-либо фактора. Он же различает обычную, повышенную и пониженную готовность. П.А. Рудик, изучая понятие «готовность», обращает внимание на важность личностного подхода в изучении состояния готовности, считая его сложным психологическим образованием психических процессов, эмоциональных компонентов, а также мотивов поведения. По мнению М.А. Котика, готовность к риску, которую предполагает деятельности в правоохранительных органах, включает в себя, наряду с индивидуальными качествами, различные ситуативные факторы, вы-

текающие из реальных условий деятельности.

Мы же полагаем, что под *готовностью к действиям в экстремальных условиях (ситуациях)*, применительно к личному составу Росгвардии, следует понимать состояние, сформированное на основе специальных знаний, навыков, умений и обеспечивающее эффективное выполнение служебных обязанностей в сложной оперативной обстановке.

Основываясь на подходе Д.В. Егоренкова к структуре готовности для преодоления экстремальных ситуаций [1], нами в качестве основных компонентов готовности сотрудников к профессиональной деятельности были определены: мотивационно-волевой, когнитивный и деятельностный.

Мотивационно-волевой компонент, как первоначальный аспект любой деятельности, включает в себя систему побудительных мотивов, способности к саморегуляции и управлению своими психическими состояниями и определяет характер последующей деятельности человека при реализации им профессиональных задач.

Когнитивный компонент складывается из системы знаний алгоритмов действий при возникновении экстремальной ситуации, субъективных представлений и отно-

шения к выполнению профессиональных задач в подобных ситуациях.

Деятельностный компонент проявляется в умениях и навыках практической реализации служебных задач в условиях сложной оперативной обстановки, в том числе при принятии решений, организации как индивидуальных, так и совместных действий в составе подразделения (элемента боевого порядка). С целью определения содержания перечисленных компонентов готовности сотрудников Росгвардии к деятельности в экстремальных условиях и эффективных способов их развития нами было проведено экспериментальное исследование.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили деятельностный (Е.В. Бондаревская., И.Б. Ворожцова, В.В. Серикова), полисубъектный (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова), антропологический (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад) и компетентностный подходы (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской). В качестве основных методов исследования использовались наблюдение, опрос, метод экспертной оценки, тестирование, эксперимент. Для реализации исследовательских задач применялись: методика Х. Хекхаузена [2], шкала оптимизма и активности И.С. Шулера и А.Л. Комуниани [3], методика волевого самоконтроля [4], авторские анкеты, а также тесты достижений и действий, позволяющие оценить уровень знаний и умений в рамках реализации профессиональных задач в экстремальных условиях [5].

В рамках основного этапа исследования (формирующего эксперимента) применялись такие формы организации обучения, как тактико-строевые занятия, штабные тренировки, командно-штабные учения, тактико-специальные учения, инструктивные и инструкторско-методические занятия. В учреждениях экспериментальной группы вместо обычных тактико-строевых занятий проводились тактико-специальные занятия с привлечением руководителей и их помощников из числа сотрудников, прошедших повышение профессионального мастерства в образовательных организациях, подведомственных Национальной

Гвардии РФ. В процессе подготовки осуществлялось обучение руководителей подразделений, формирование умений тактических действий сотрудников в составе функциональных групп в экстремальных условиях, тренировка навыков тактического слаживания сил и средств, использовалось моделирование различных видов экстремальных ситуаций. Для формирования готовности персонала к действиям в экстремальных условиях при реализации формирующего эксперимента дополнительно внимание уделялось решению следующих организационно-педагогических задач:

- созданию условий для осознания личным составом требований нормативных актов, понимания целей коллективной и персональной деятельности, уяснения задачи;

- тренировке умений анализировать ситуацию и определять последовательность действий, необходимых для выполнения служебных задач;

- актуализации знаний, связанных с решением задач подобного рода;

- формированию умений оценивать оперативную обстановку, в которой будут протекать предстоящие действия;

- обучению навыкам прогноза своих эмоциональных, интеллектуальных, мотивационных и волевых процессов, оценки и соотношения собственных умений с уровнем сложности выполняемой задачи;

- демонстрации и тренировке приемов мобилизации сил в соответствии с условиями и задачами, необходимыми для достижения цели при выполнении самостоятельных и совместных действий в экстремальных условиях.

Аспекты мотивационно-волевого компонента готовности к действиям в экстремальных условиях диагностировались при помощи психодиагностических методик и наблюдения, когнитивный компонент определялся посредством авторских анкет и учебного тестирования, поведенческий – с помощью экспертной оценки деятельности сотрудников при решении профессиональных задач в ситуациях, имитирующих ту или иную экстремальную ситуацию.

Результаты наблюдения за проявлением аспектов мотивационно-волевого и деятельностного компонентов у экспериментальной группы, занимающейся по специальной методике, показали, что наиболее напряженными были первые тактико-специальные занятия и штабные тренировки. К третьему – пятому занятиям, после осмысления обучаемыми порядка их проведения и понимания принципов действий подчиненных сил и средств, напряженность спадает, появляется уверенность в своих силах и возможностях.

Итогом формирующего эксперимента стали заметные положительные изменения в компонентах готовности личного состава к действиям в экстремальных условиях. Так, в качестве частного вывода, можно

констатировать, что показатели шкалы активности-оптимизма позволили нам определить, что по степени выраженности оптимизма-пессимизма и активности-пассивности результаты экспериментальной и контрольной групп стали различаться в пользу первой. В экспериментальной группе рост реалистов и активных оптимистов произошел за счет пассивных пессимистов и пассивных оптимистов, что свидетельствует об увеличении количества сотрудников, уверенных в своих силах и в положительном исходе своей активности. Данный факт подтверждает правильность выбранной автором методики повышения уровня готовности личного состава подразделений Росгвардии к деятельности в экстремальных условиях.

#### Библиографический список

1. Егоренков Д.В. Формирование готовности старшеклассника к преодолению экстремальных ситуаций: дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 2013. – 40 с.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. – С. 626-629.
3. Schuller I., Comunian A. Cross-Cultural Comparison of Arousal and Optimism Scale (AOS) / 18th International Conference of Stress and Anxiety Research Society. – Dusseldorf, 1997.
4. Кugno Э.Э. Формирование личностной готовности к деятельности в экстремальных ситуациях: дис. канд. пед. наук. – Улан-Уде, 2013. – 193 с.
5. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб: Университет МВД РФ, 2009.

#### ABOUT THE READINESS OF ROSGVARDIYA EMPLOYEES TO ACT IN EXTREME CONDITIONS

**A.M. Kiselev**, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
**Academy of Law and Management The Federal Service of Execution of Punishments**  
**(Russia, Ryazan)**

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of the phenomenon of readiness of servicemen of the Russian Guard troops to act in the event of extreme circumstances. The main research methods used were observation, survey, expert evaluation method, testing, experiment. The result of the formative experiment was noticeable positive changes in the components of the readiness of the personnel of the Rosgvardiya to act in difficult situations, which confirms the correctness of the methodology chosen by the author to increase the level of readiness of personnel for activities in extreme conditions.*

**Keywords:** *law enforcement agencies, the National Guard of Russia, employees, professional readiness, extreme circumstances.*