

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Кирякова, преподаватель

Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-2-1-114-117

***Аннотация.** В статье обусловлена значимость коммуникативно-ориентированного обучения в вузе, направленного на повышение способности студентов общаться на иностранном языке. Подчеркивается роль интерактивных методов обучения в процессе иноязычной подготовки специалистов в сфере таможенного дела в контексте применения деловой игры как средства формирования профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенции. Описаны этапы проведения деловой игры как одной из интерактивных форм в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, коммуникативный подход, профильно-ориентированное обучение, деловая игра.*

Современная система подготовки кадров таможенного дела предъявляет новые требования к знаниям и профессиональным умениям специалистов внешнеэкономической сферы, что обусловлено федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Одним из ключевых направлений деятельности студентов по специальности «Таможенное дело» является формирование профессиональной компетенции, которой следует уделять особое внимание в практике преподавания. Так, профессиональная компетенция будущих специалистов в данной области включает в себя не только владение системой знаний и навыков специфики экономических процессов и процедур в целом, но и знание основ таможенного законодательства [1].

Компетентностная парадигма современной системы образования наряду со ФГОС ВО требуют внесения изменений в систему обучения и не исключают поиска новых методов для реализации учебной деятельности студентов внешнеэкономического направления подготовки с целью повышения уровня сформированности, в том числе, иноязычной коммуникативной компетенции. Специалистам в области внешнеэкономических отношений необходимо уметь устанавливать контакты с за-

рубежными партнерами, вести деловые переговоры, поэтому владение иностранным языком становится определяющим фактором формирования их профессиональной компетенции [2].

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования практико-ориентированный подход становится значимым аспектом в получении и последующем закреплении не только теоретических знаний, полученных в ходе изучения преподаваемых дисциплин, но и в развитии первичных профессиональных компетенций, одной из которых, на наш взгляд, является формирование собственно иноязычной коммуникативной компетенции студентов-таможенников. Так, учебная практика, реализуемая в вузах с целью подготовки кадров, нацелена на повышение уровня профессионального мастерства специалистов таможенного дела и призвана обеспечить необходимые условия для введения и погружения в естественную среду. Следует отметить, что студенты неязыковых вузов должны уметь использовать язык в практической деятельности, другими словами, приобретая и повышая уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Будучи по своей структуре многокомпонентным явлением, данная компетенция означает

«умение использовать лингвистическую систему сообразно и эффективно» [3].

Реализация «коммуникативно-ориентированного обучения» на практике преподавания способствует формированию всех видов речевой деятельности. При подготовке специалистов в сфере таможенного дела, как подчеркивает О.Г. Поляков, важен курс профильно-ориентированного обучения, под которым понимается «обучение, учитывающее потребности изучения иностранного языка, с одной стороны, и особенности будущей специальности, с другой стороны». Рассматривая проблематику, охватывающую внешнеэкономическую сферу подготовки специалистов, следует подчеркнуть особую роль профильного обучения иностранному языку (далее – ИЯ), то есть, практической деятельности, организованной с целью освоения необходимой программы действий и приобретения навыков и умений будущих экономистов (к числу которых можно отнести ведение международного сотрудничества, переговоров на иностранном языке, оформление сделок, приобретение навыков делового общения и ведения документации и мн.др.) [3].

Цель обучения экономистов данного профиля заключается в формировании соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции, то есть в повышении способности обучаемых общаться на иностранном языке и использовать его в повседневных ситуациях взаимодействия, наряду с умениями международного общения в целом, развитием познавательного и творческого потенциала [4].

Использование интерактивных методов обучения при подготовке специалистов таможенного дела – определяющий фактор по формированию собственно иноязычной коммуникативной компетенции. Интерактивная составляющая процесса обучения предполагает как использование игровых форм, с одной стороны, так и решение задач, применимых к конкретной ситуации, моделирование и последующее принятие решений, с другой стороны. К ним относят: дискуссионные, игровые и тренинговые формы в структуре учебных занятий [5].

Остановимся более подробно на такой форме организации занятия, как *деловая игра*, которая предполагает знание таких смежных дисциплин в данной области, как «Таможенное право», «Мировая экономика», «Внешнеэкономическая деятельность» и т.п. Деловая игра, используемая в качестве одного из методов, в данном случае призвана повысить познавательную активность студентов сферы внешнеэкономической деятельности, а также создать необходимые условия для принятия правильно подобранных решений согласно поставленным целям и задачам. Деловая игра способствует «стимулированию студентов к построению высказываний на изучаемом языке, тем самым, повышая уровень их профессионального общения согласно заданным ситуациям» [5]. Тематика деловой игры определяется исходя из познавательных потребностей студентов с целью получения и расширения новых знаний и погружения в среду профессиональной деятельности. Как отмечает Т.И. Белоусова, в ходе деловой игры происходит не только применение теоретических основ знаний, но и отработка практических навыков работы и действий будущих таможенных органов [2]. По мнению А.А. Вербицкого, «деловая игра позволяет создать целостную систему знаний, умений и навыков, а значит, является эффективным методом формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершении изучаемой дисциплины» [6]. Структура деловой игры включает в себя распределение ролей и взаимодействие всех сторон таможенных отношений, а также систему контроля при исполнении ими соответствующих должностных функций. В процессе обучения студентов внешнеэкономического профиля посредством деловых игр происходит систематизация знаний, умений и навыков ведения переговоров на иностранном языке, написания и оформления деловой документации и др. [7].

Первый этап деловой игры предполагает выбор ситуации по заданной тематике, принятие решение и формирование команд. *Второй этап* состоит в умении применять навыки письменной речи для даль-

нейшего назначения встречи. *Третий этап* – подготовка к проведению переговоров, для успешного осуществления которых необходимы выражение системы аргументов/контраргументов, соблюдение последовательности этапов и формулирование на их основе соглашений. *Заключительный этап* игры ставит своей целью составление контракта по результатам принятого решения [5].

Таким образом, соответствующая организация обучения студентов неязыковых вузов, обучающихся в сфере внешнеэкономической деятельности, создает все необходимые условия для формирования иноязычной коммуникативной компетен-

ции, то есть способности использовать язык в дальнейшей деятельности, что является приоритетной целью процесса обучения иностранному языку. Кроме того, реализация практико-ориентированного подхода способствует интеграции знаний и освоению системы будущей деятельности специалистов таможенных органов, моделированию полученных умений в новых профессиональных условиях [2]. Так, специалист, освоивший профессиональную подготовку, должен обладать соответствующим уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, а значит, свободно общаться и взаимодействовать с зарубежными партнерами на иностранном языке.

Библиографический список

1. Zubkov, A.D. Professional Foreign Language Competence of Technical Students: content, structure and formation / Lecture Notes in Networks and Systems. – 2020. – Т. 131. – С. 503-510.
2. Белоусова, Т.И. Значение интерактивных образовательных технологий в подготовке специалистов таможенного вуза / Т.И. Белоусова, Е.И. Антонова // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2014. – № 2. – С. 79-87.
3. Клименкова, М.Ю., Спинова, Е.А. Профессиональное образование: изучение теории и практики ведения переговоров на английском языке / Клименкова М.Ю., Спинова Е.А. // Российский внешнеэкономический вестник. – 2010. – №1. – С. 31-35.
4. Кирякова, О.А. Применение аутентичных видеоматериалов как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза // Сибирский учитель. – 2022. – № 1 (140). – С. 17-25.
5. Эмерель, Н.И. Деловая игра как метод формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Обучение и воспитание: Методики и практика. – 2014. – №14. – С. 170-174.
6. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС, 2004.
7. Кирякова, О.А. Языковое портфолио как средство оценки достижений студентов технического вуза в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11-1 (74). – С. 159-161.

THE USAGE OF THE ROLE-PLAY AS A MEANS OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING STUDENTS SPECIALIZING IN FOREIGN ECONOMIC ACTIVITIES

O.A. Kiryakova, Lecturer
Siberian Transport University
(Russia, Novosibirsk)

***Abstract.** The article defines the importance of communicative-oriented teaching at higher-education institutions, aimed at increasing the ability of students to communicate using a foreign language. The role of interactive teaching methods in the process of students' foreign language training majoring in Customs Studies in the context of the use of a role-play as a means of forming their professional and foreign language communicative competence is emphasized. There is a description of the stages in the role play process as one of the interactive forms while training students of non-linguistic universities.*

***Keywords:** professional competence, foreign communicative competence, communicative approach, profile-oriented training, role-play.*