

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Калегин, студент

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
(Россия, г. Елец)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-2-1-111-113

**Аннотация.** Смена парадигмы образовательной политики определяет поиск новых подходов в обучении, направленных на обновление и реструктурирование содержательного и организационного наполнения образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС основой для реализации идей развивающего обучения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий развитие личности обучающегося как субъекта деятельности. В статье рассматривается структура учебной деятельности в процессе обучения математике, ориентация на формирование которой определяет выбор приемов, методов и форм обучения, в конечном итоге, служит основой для построения целостного учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, учебная деятельность, обучение математике, познавательный интерес, деятельностный подход.

Значительным недочетом математической подготовки учащихся школ является отсутствие способностей практического внедрения приобретенных в школе знаний и умений. Один из возможных методов подготовки учащихся к решению новых задач – формирование универсальных учебных действий.

Термин «универсальные учебные действия», согласно определению А.Г. Асмолова, включает совокупность способов действий учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению знаний [1]. Четыре типа УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), формируемые в рамках возрастного становления познавательной сферы учащегося, определяют его индивидуальные психологические особенности. Каждая из групп универсальных учебных действий включает совокупность определенных навыков: *личностные* – умение соотносить свои действия с общепринятыми этическими нормами; *регулятивные* – умение планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать собственную учебную деятельность; *познавательные* – способность определять проблему, ставить познавательную цели, выстраивать последова-

тельность аргументов-высказываний; *коммуникативные* – возможность осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками в соответствии с условиями коммуникации, разрешать конфликты, выражать мысли в словесной форме. Таким образом, универсальные учебные действия представляют собой обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях, в связи с чем они должны быть положены в основу структурирования содержания образования, выбора приемов, методов, форм обучения, построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Системно-деятельностный подход определяет изменение общей парадигмы образования, что отражается в переходе: от определения цели школьного образования как приобретения знаний, умений и навыков к определению цели как способности учиться; от сосредоточения внимания на образовательном содержании школьных предметов к пониманию преподавания как образовательного процесса; от спонтанности учебной деятельности учащегося к стратегии ее целенаправленной организации и систематического формирования.

С позиций деятельностного подхода деятельность рассматривается как форма активного отношения к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с созданием социально значимых ценностей и освоением социального опыта. Учеными Б.Г. Ананьевым, Б.Ф. Ломовым, В.В. Давыдовым, В.Д. Шадриковым внесен значительный вклад в развитие психологической теории деятельности. Согласно данной теории можно выделить следующие ее структурные компоненты: *мотив* – объект, на который направлена деятельность, или объект потребности; *цель* – представление о результате действия; *условия* осуществ-

ления деятельности, среди которых наиболее важными являются способы достижения цели; *задача деятельности* – цель, заданная в определенных условиях; *действия* – процессы, которые подчиняются сознательно поставленным целям; могут быть относительно независимыми и входить в различные виды деятельности; *операции* – способы осуществления действий, непосредственно зависящие от условий достижения конкретных целей. Сложное действие, состоящее из набора операций, образует *прием деятельности*. На рисунке 1 представлена структура учебной деятельности на примере решения задачи на построение [3].

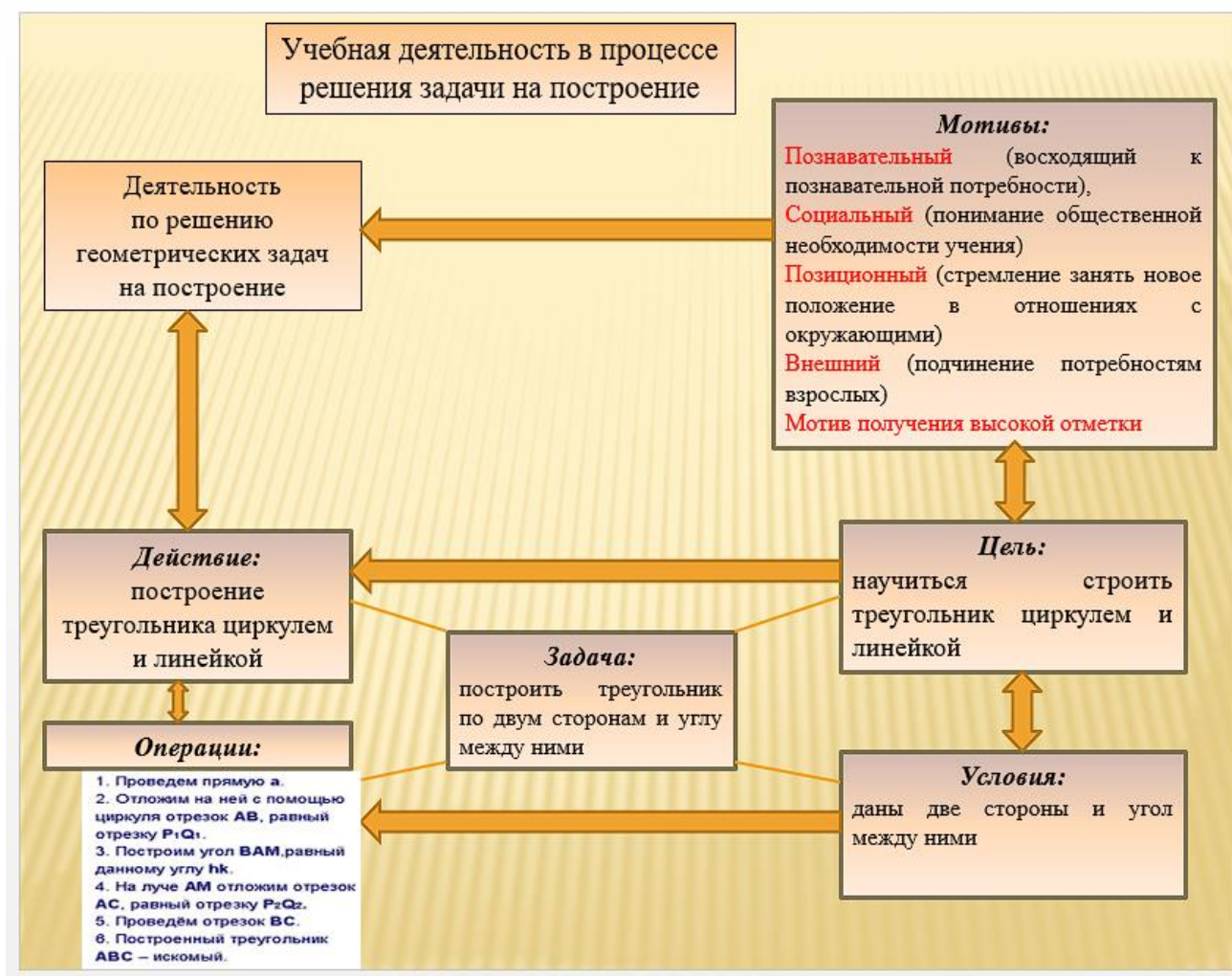


Рис. 1. Структура учебной деятельности при решении геометрической задачи

Методика формирования универсальных учебных действий при обучении математике в школе включает следующие этапы:

1) построение системы знаний об изучаемом математическом объекте и выявление его структуры;

2) вовлечение учащихся в деятельность в процессе решения специально подобранной системы задач, адекватной учебной деятельности по изучению математических объектов;

3) построение системы диагностических заданий, обеспечивающих включение учащихся в рефлексивно-оценочную деятельность и позволяющих преподавателю отслеживать динамику формирования УУД и предметных умений [2].

В соответствии с этой методической схемой каждый новый учебный элемент должен быть представлен в образовательном процессе в соответствии с основными этапами его усвоения: актуализация про-

шлого опыта; выявление новых фактов (закономерностей), подлежащих изучению; выполнение новых действий с изучаемым объектом, их распознавание, осмысление и закрепление; применение знаний в знакомой учебной или новой ситуации, их обобщение и систематизация. Рефлексивно-оценочная часть учебной деятельности должна быть обеспечена заданиями, направленными на формирование нормативных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование и развитие действий самоанализа, самоконтроля и самооценки в процессе обучения математике.

#### Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, Н.Г. Салмина, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова // Вопросы психологии. – 2007. – № 4.
2. Жук Л.В. Методика формирования готовности будущих учителей математики к применению метапредметных технологий обучения // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 1 (19). – С. 135-141.
3. Подаева Н.Г., Красникова Л.В. Линии и поверхности в евклидовом пространстве. Учебно-методическое пособие. – Елец, 2004. – 81 с.

### UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES AS THE MAIN RESULT OF SCHOOL MATHEMATICAL EDUCATION

**A.A. Kalegin, Student**  
**Bunin Yelets State University**  
 (Russia, Yelets)

***Abstract.** The change in the paradigm of educational policy determines the search for new approaches in teaching aimed at updating and restructuring the content and organizational content of the educational process. In accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard, the basis for the implementation of the ideas of developmental learning is a system-activity approach that ensures the development of the student's personality as a subject of activity. The article examines the structure of educational activity in the process of teaching mathematics, the orientation to the formation of which determines the choice of techniques, methods and forms of teaching, ultimately serves as the basis for building a holistic educational process.*

***Keywords:** universal learning activities, learning activities, teaching mathematics, cognitive interest, activity approach.*