

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

К.Н. Ибрагимов, студент

Е.Н. Чингина, старший преподаватель

Петрозаводский государственный университет
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-110-112

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль физической культуры в духовном развитии личности. Реализация задач духовно-нравственного воспитания школьников осуществляется с использованием различных форм и методов работы: игра, квест, классный час. Необходимо на занятиях физической культурой ставить задачи духовно-нравственного воспитания, поскольку через игры и упражнения учащиеся познают реальные жизненные ситуации.

Ключевые слова: физическая культура, духовное развитие, личность, школьник, игра, нравственность.

Современные тенденции в рамках процессов преобразования российского общества, переживающего трансформацию и модификацию всех его сфер, в том числе, и сферы образования, нравственной и духовной сфер, определяют необходимость развития государственного и муниципального управления как социальной деятельности. Уровень образования населения выступает ориентиром для любого государства, имеет непосредственное влияние на его конкурентоспособность, в том числе на международном рынке, а также находит отражение в качестве и уровне жизни населения. Качество жизни общества определяет качество образования, его приоритеты, основные направления развития.

В рамках современной доктрины развития системы образования перспективы процесса воспитания личности неразрывно связаны со всеми направлениями воспитательной деятельности общеобразовательных учебных заведений.

При этом в процессе формирования культурного и нравственного облика ребенка значительную роль играет физическая культура, которая, согласно положений ФГОС, как воспитательная составляющая, включает в себя такие элементы как: интеллектуальное, гражданско-патриотическое, творческое и духовно-нравственное воспитание личности.

Рассматривать «духовно-нравственную» составляющую воспитания личности необходимо как динамический осознанный процесс, в рамках которого воспитанники формируют и совершенствуют позитивные этические и моральные ценности в системе различных образовательных и внеклассных мероприятий, организуемых в школе.

Именно «духовность» в воспитательном процессе задает нужный вектор в формировании поведения, ориентируя личность в жизненном развитии через системы оценок, норм, идеалов [1, с. 37].

В результате применения совокупности возможностей физической культуры в духовном воспитании личности школьников определяется «нравственная» воспитанность, трансформирующаяся в систему ценных качеств личности, что, в свою очередь, отражается в дальнейшей жизни человека в таких сферах, как отношения, деятельность, коммуникация.

Отметим позицию Т.Л. Белоусова, согласно которой «духовно-нравственное» воспитание личности школьника определяется как развитие положительных привычных норм поведения [2, с. 4].

Обобщая анализ литературы, можно сделать определённые выводы: духовно-нравственное воспитание является сложным и многоэлементным процессом воздействия на личность школьника в целях

обеспечения устойчиво-положительного формирования духовной основы личности для дальнейшей социализации его как элемента общества.

А духовная составляющая личности ученика – главный аспект его социализации. С данной авторской позиции, физическая культура и спорт как институт развития личности школьников должен рассматриваться как неотделимая и важная часть общенациональной «духовности».

Данный подход обусловлен тем, что присущие физически развитой личности качества формируются и развиваются на основе психофизических (природных) тенденций и психофизических процессов, тождественных нравственной, эстетической и другим типам человеческой культуры. Поэтому на занятиях физической культурой у учеников развиваются и совершенствуются не только их физические способности и данные, но и формируются другие личностные качества – нравственность, эстетичное отношение к другим, а также смелость, воля, инициативность, толерантность, ответственность, креативность и многое другое.

При определении современной роли физической культуры и спорта в духовно-нравственном воспитании личности школьников следует отметить прямое положительное влияние на формирование и развитие интеллектуальных и познавательных способностей. Система школьного физического воспитания реализуется в духовном воспитании личности через формирование у обучающихся ценностных установок к здоровому образу жизни; таких элементов духовности как «коллективизм», «общая взаимопомощь», «командность»; ценностных установок к нетерпимости (к фактам несправедливости и нечестности); ценностных установок к развитию силы воли, целеустремленности, самодисциплины; навыков самоконтроля.

Решая задачи духовно-нравственного воспитания школьников, необходимо использовать различные формы и методы работы. Систему упражнений и игры важно подбирать таким образом, чтобы на занятиях всегда стояла духовно-нравственная задача. Учащиеся через упражнения и

игры познают окружающий мир, где духовность и нравственность играют важную роль.

Подвижная игра играет важную роль в умственном и духовно-нравственном развитии детей. Учит сдерживать свои желания, не смеяться над неудачей и ошибками товарища, помочь и пожалеть товарища, соблюдать правила игры. Все это позволяет воспитывать игра во время занятий физической культурой.

Педагог в рамках занятий физической культуры и спорта должен внушить и дать понимание детям системы ценностей и приоритетов в отношении Родины (патриотизм), труда (трудолюбие), общества (коллективизм), к себе (саморазвитие, самоконтроль).

Современные технологии также могут активно использоваться и помогать для эффективного решения задач нравственного воспитания школьников в их двигательной сфере. Например, квест-игра – игра, где дети должны пошагово решать определенные задачи, преодолевать различные препятствия и двигаться дальше по сюжету. Квесты способствуют развитию аналитических способностей, творчества, воображения, нравственных качеств, учат детей вместе решать задачи, помогая друг другу.

Можно использовать технологию классного часа, например, перемещение по классам в течение заданного периода времени, придерживаясь определенных правил. Дети посещают разные станции, где они могут найти интересные занятия. На своей «станции» учитель физкультуры может организовать различные народные, спортивные игры или какие-то соревнования, эстафеты, познакомить с традиционными играми народов, играми наших бабушек и дедушек.

В заключение можно сделать вывод, что на сегодняшний день духовно-нравственное воспитание личности, являясь сложным и многоэлементным процессом, формирует комплекс социально-значимых потребностей общества в полноценную систему внутренних стимулов деятельности личности. А духовная составляющая лич-

ности ученика - главный аспект его социализации в обществе.

Современная физическая культура как институт развития личности школьников должен рассматриваться как неотделимая и важная часть общенациональной духов-

ности и нравственности. Именно в рамках физической культуры, используя принципы нравственно-духовной воспитанности, педагоги могут подготовить детей к будущей жизни.

Библиографический список

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура ученика. Гриф МО РФ / В.А. Бароненко. – М.: Альфа-М, 2018. – 594 с.

2. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020. – 755 с.

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF THE SCHOOLCHILD'S PERSONALITY

K.N. Ibragimov, *Student*

E.N. Chingina, *Senior Lecturer*

Petrozavodsk State University
(Russia, Petrozavodsk)

***Abstract.** This article discusses the role of physical culture in the spiritual development of the individual. The implementation of the tasks of spiritual and moral education of schoolchildren is carried out using various forms and methods of work: a game, a quest, a class hour. It is necessary to set the tasks of spiritual and moral education in physical education classes, because through games and exercises, students learn different life situations.*

***Keywords:** physical culture, spiritual development, personality, student, game, morality.*