

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Ф.Д. Халикова, канд. пед. наук, доцент

Г. Чарыева, студент

Казанский федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-2-1-159-161

Аннотация. Статья посвящается роли внеурочной деятельности в обучении одаренных школьников, как особой формы занятия в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных организаций. Благодаря внеурочной деятельности достигаются задачи обучения, воспитания и развития будущего поколения. Учебная деятельность, организованная вне основных уроков в виде дополнительных занятий и тематических предметных кружков, поддерживает одаренных школьников в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития каждого из них.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, одаренный школьник, обучение, дополнительное занятие, тематический кружок, развитие.

Учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций нацелен на решение очень важных задач – обучения, воспитания и развития будущего поколения. Наряду с обогащением багажа знаний, сегодня очень актуальным становится обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития каждого обучающегося. В связи с этим, сегодня актуальным становится внеурочная деятельность, поддерживающая урочную деятельность, являясь неотъемлемой частью учебного процесса. Необходимо обратиться к определению внеурочной деятельности – «это такая учебно-воспитательная деятельность с обучающимися, которая организуется вне обязательных уроков и программ» [1].

Из истории видно, что некоторые формы внеурочной деятельности были уже использованы в начале 19 века, в виде устных журналов, литературных кружков, художественных и спортивных состязаний. В конце же этого века внеурочная деятельность сформулирована как культурно-просветительская деятельность. В дальнейшем действовали различные учреждения, как учреждения дополнительного образования, по следующим направлениям: музыкальные; художественные; хореографические; мастерские; клубы; парки; сту-

дии; экскурсии; секции; дома пионеров; школы туризма и др. [1].

Авторами исследования на данную тему исследования были публикации, в том числе об интеграции предметов естественно-научного цикла в химическом направлении во внеурочное время для поддержания высоких показателей [2]. Было указано нами на необходимость умения ученика в ходе образовательной деятельности проведения экспериментов с помощью учебного оборудования, который включает в себя как обычные традиционные, так и цифровые измерительные приборы во внеурочной деятельности [3]. Были рассмотрены особенности формирования осознанной мотивации к изучению химии обучающихся с использованием олимпиадного компонента на уроках и внеурочное время [4].

Потребность внеурочной деятельности учащихся определяется таким образом, что только на уроках становится не реальным удовлетворить разносторонние интересы обучающихся, которые выходят за рамки учебных программ. Нами внеурочной деятельностью видится такая учебная деятельность, которая выполняется после основных уроков, и сущностью данной деятельности является достижимость разных видов работы с разной категорией учащихся. При этом отмечается положитель-

ное влияние такой формы деятельности на социализацию учащихся и коммуникативным навыкам, что в результате приводит к повышению успеваемости обучающихся по предметам.

Предусматривается внеурочная деятельность федеральными государственными образовательными стандартами как форма деятельности, которая устремлена на достижение конкретных результатов при освоении образовательных программ основного и общего образования [1].

В школьной практике внеурочная деятельность реализуется при подготовке обучающихся к различным мероприятиям (олимпиады, конкурсы, конференции, тематические вечера и др.). Также во время внеурочной деятельности учителя вместе с учащимися готовят исследовательские проекты, школьники выезжают на кафедры для проведения научных исследований.

Чтобы образовательную среду сделать содержательной и насыщенной, внеурочную деятельность планируют целостной – заранее составляют рабочую программу, с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. На наш взгляд, именно внеурочная деятельность по предмету, в виде дополнительных занятий и предметных тематических кружков, является неопенимым дополнением к основным урокам. При организации внеурочной деятельности по предмету химия нами выделяются два основных вида деятельности: дополнительные занятия в гомогенных группах для подготовки к государственной итоговой аттестации и кружки «Олимпиадная химия» для учащихся 8-11 классов. Участниками исследования стали одаренные школьники СУНЦ «ИТ-лицей КФУ».

Во внеурочной деятельности, организованной как дополнительные занятия в гомогенных группах, очень важным становится сделать упор на практическое применение знаний, на усиление и углубление знаний по школьной программе и развитие исследовательских навыков. Как перспектива, это формирование химического мышления и возможность использования приобретенных знаний в будущем. Работа в гомогенных группах проходит таким об-

разом, что становится для каждого важным своевременное и аккуратное добросовестное выполнение сложных заданий в рамках данного вида внеурочной деятельности. Особенностью такого вида внеурочной деятельности является то, что учащиеся учатся добиваться наибольшей эффективности при выполнении даже самых сложных заданий. Наставничество внутри гомогенной группы, наличие моментов вертикального обучения среди учащихся, выбор разнообразных тем, втягивает каждого участника в совместную продуктивную работу.

Кружковые занятия для учащихся проводятся с самого начала учебного года по желанию учащихся, поэтому в этом случае учителю необходимо замотивировать, вовлечь их для прививания у них интереса к предмету химия. Несомненно, что для каждого ученика очень важно, чтобы задания соответствовали возрасту и уровню учащихся. Имеется важный аспект, если учитель химии, планируя кружок, не будет учитывать основные педагогические принципы, как наглядность, научность, системность и систематичность, есть вероятность, что кружок не станет популярным среди обучающихся.

Безусловно, чтобы добиться прогнозируемых результатов во внеурочной деятельности учителем химии определяется два взаимоотношения: первый – с учениками, которые демонстрируют особый интерес и дар к изучению предмета; второй – с учениками, которые отстают, плохо понимают сложный материал. Если в первом случае материал изучается в опережающем темпе, во втором случае идет опора на главных ориентирах для поддержания интереса к стремлению к изучению основ предмета химии.

В целом, в наших исследованиях опытные учителя при организации и проведении внеурочной деятельности используют индивидуальный подход, заранее обсудив с каждым учеником его дальнейшее продвижение по предмету, обозначая точки роста, прогнозируя результаты. Благодаря такому подходу удается максимально эффективно организовать в условиях общеобразовательных организаций внеурочную

деятельность с одаренными обучающимися по предмету химия.

Учителя, умело применяющие внеурочную деятельность при обучении одаренных школьников, добиваются эффективности и полезности проведенных занятий, благодаря которым обучающиеся показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации и олимпиадах разного уровня. Более того, серьезный

опыт, полученный при неформальном взаимодействии обучающихся с учителем, как отклик помогает привлечь на кружковые занятия по химии новых учащихся.

Таким образом, при изучении роли внеурочной деятельности в обучении одаренных школьников был получен позитивный результат, приводящий к личностному развитию каждого обучающегося.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск, 2014. – 416 с.

2. Рецепова А.Ф. Организация внеурочной работы с одаренными обучающимися в условиях инновационного образовательного учреждения / А.Ф. Рецепова, Ф.Д. Халикова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXII Международной научно-практической конференции (Москва – Челябинск, 20 апреля 2021 г.) / отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – С. 428-432.

3. Халикова Ф.Д. Использование датчиков цифровых лабораторий на уроках химии и внеурочное время / Ф.Д. Халикова, А.Ф. Каримуллина // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 42-1. – С. 48-50.

4. Халикова Ф.Д. Применение олимпиадного компонента на уроках и внеурочное время для формирования осознанной мотивации одаренных обучающихся / Ф.Д. Халикова, Р.Р. Шарифуллина // Современные технологии: проблемы инновационного развития и внедрения результатов: сборник статей III Международной научно-практической конференции (5 марта 2020 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – С. 14-17.

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN LEARNING GIFTED STUDENTS

F.D. Khalikova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

G. Charyeva, *Student*

Kazan Federal University

(Russia, Kazan)

Abstract. *The article is devoted to the role of extracurricular activities in the education of gifted schoolchildren, as a special form of employment in the educational process of educational organizations. Thanks to extracurricular activities, the tasks of training, educating and developing the future generation are achieved. Educational activities organized outside the main lessons in the form of additional classes and thematic subject circles support gifted students in ensuring the general cultural, personal and cognitive development of each of them.*

Keywords: *extracurricular activities, gifted student, training, extra class, thematic circle, development.*