

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

С.А. Грязнов, канд. пед. наук, доцент
Самарский юридический институт ФСИИ России
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-2-1-86-88

Аннотация. Процесс улучшения профессионального становления будущих преподавательских кадров высших учебных заведений является крайне актуальным и состоит в комплексном обновлении системы профессионального развития преподавателей, а также научно-педагогических работников. Данная деятельность ориентирована на научно-практическое совершенствование образовательного процесса, а также профессионально-педагогическое взаимодействие всех членов образовательно-профессиональной среды. В данной статье предложена модель совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей.

Ключевые слова: преподаватель высшей школы, магистратура, профессиональное развитие, профессиональный потенциал, педагогические инновации.

Стремительно развивающаяся глобализация явилась катализатором перехода к инновационным научным и компьютерным технологиям, в связи с чем появилась необходимость в существенном и структурном обновлении системы высшего образования в соответствии с новыми социальными изменениями и современными требованиями к преподавателям со стороны всех заинтересованных сторон – государства, общества, работодателей, студентов.

В условиях внедрения обновленной нормативной базы отечественной системы образования наблюдается дисбаланс между необходимостью совершенствования методов профессионализации будущих преподавателей вузов и их желанием внедрять педагогические инновации в свою профессиональную деятельность.

В целом модернизация педагогического образования в высших учебных заведениях невозможна до тех пор, пока сознание общества не будет подготовлено к ее осуществлению.

Эта проблема побуждает искать эффективные способы совершенствования подготовки преподавателей высших учебных заведений, новые пути получения высокого уровня профессионализма, в том числе, в течение короткого периода времени, в частности, во время обучения в магистратуре. Думается, процесс обучения необхо-

димо увести от глобалистского подхода, ориентированного на экономику, и привести к многомерному космополитическому подходу в области подготовки учителей [1].

Рассматривая профессионализм педагогов высшей школы как сложный личностно-деятельностный аспект можно выделить следующие структурные компоненты этого феномена:

- мотивационно-ценностный (внутренние мотивы достижения успеха в будущей профессиональной деятельности; система педагогических ценностей, стремление к научной и педагогической деятельности);

- инновационно-познавательный (сформированная система психолого-педагогических, методических и технологических знаний);

- профессиональный (профессиональные способности, и методические навыки, умение моделировать образовательный процесс и генерировать новые идеи, компетентность в области информационных технологий, способность осуществлять образовательный процесс на основе новейших технологий);

- эффективно-рефлексивный (потребность в саморазвитии и самореализации, способность к самоанализу, прогнозирование результатов своей деятельности, стремление к самосовершенствованию) [2].

Тем не менее, большинство студентов педагогических вузов недостаточно хорошо понимают специфику профессиональной деятельности преподавателя, не уделяют должного внимания внедрению инновационных и мультимедийных технологий в свою учебную деятельность. При этом акцент преподавателей вузов в основном делается на проверке способности будущих учителей воспроизводить изученное теоретическое содержание [3].

В связи с этим целесообразно предложить модель усовершенствованной профессиональной подготовки преподавателей высшей школы в условиях обучения в магистратуре. Модель включает:

- цель (формирование профессионализма будущих педагогов);
- направление процесса формирования профессионализма преподавателей вузов – распространение научных постулатов модернизации системы подготовки будущих учителей в условиях магистратуры;
- развитие профессионального потенциала учителей на основе педагогического сотворчества с профессорско-преподавательским составом;
- актуализацию личностных качеств обучаемого, его мотивационных и ценностных ориентаций как будущего педагога и исследователя.

Собственно цель процесса улучшения профессиональной подготовки будущих преподавателей вузов заключается в полном обновлении системы подготовки преподавателей в соответствии с тенденциями развития общества и требованиями к современному преподавателю вуза, обеспечивает научно-практическое совершенствование организации процесса образования, профессионально-педагогическое взаимодействие его участников и предусматривает использование инновационных технологий обучения, создание условий для профессионального саморазвития студентов магистратуры.

Апгрейд профессиональной подготовки преподавателей вузов в условиях обучения в магистратуре должен вестись на основе системного, синергетического, аксиологического, а также личностно-

ориентированного и культурологического подхода.

Компоненты профессионализма преподавателей высшей школы должны включать следующие составляющие:

- мотивация и ценность;
- инновации и познание;
- профессионализм и деятельность;
- результат и рефлексия.

Кроме того, содержать факторы, влияющие на улучшение профессиональной подготовки будущих преподавателей в условиях обучения в магистратуре.

В связи с вышеизложенным можно определить приоритетные направления процесса формирования профессионализма будущих преподавателей высшей школы в условиях обучения в магистратуре:

- экстраполяция научных положений модернизации системы профессиональной подготовки преподавателей высшей школы в условиях обучения в магистратуре;
- применение более интенсивных средств развития профессионального потенциала будущих преподавателей высшей школы на основе профессионального сотворчества магистрантов с профессорско-преподавательским составом вузов;
- выявление и развитие личностных качеств будущего преподавателя высшей школы и его мотивационно-ценностных ориентаций как преподавателя высшей школы, а также как исследователя;
- обеспечение условий для внедрения инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.

Следует подчеркнуть крайнюю необходимость использования электронной системы поддержки образовательного процесса (электронные учебные платформы), которая позволит обеспечить обучающихся максимальной информацией, исключить дублирование содержания учебного материала, своевременно вносить исправления в программы, подбирать индивидуальные графики обучения.

Таким образом, развитие профессиональных способностей и педагогических навыков рассматривается как непрерывный процесс, который должен быть адекватен изменяющимся требованиям общества и системы образования и определять

уровень подготовки, необходимый для сти.
дальнейшей профессиональной деятельно-

Библиографический список

1. Комарова Ю.А. О модернизации подготовки педагогических кадров в системе высшего образования: традиционная и инновационная парадигмы // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – №3.

2. Маланов И.А. Проблемы профессионального становления и развития современных молодых учителей // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2021. – №3.

3. Власова О.И. Актуальные проблемы современных магистрантов: опыт социологического исследования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/33411/1/insight_2020_01_016.pdf (дата обращения: 13.02.2023).

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF UNIVERSITY TEACHERS

S.A. Gryaznov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Samara)

Abstract. *The process of improving the professional development of future teaching staff of higher educational institutions is extremely relevant and consists in a comprehensive update of the system of professional development of teachers, as well as scientific and pedagogical workers. This activity is focused on the scientific and practical improvement of the educational process, as well as professional and pedagogical interaction of all members of the educational and professional environment. This article proposes a model for improving the professional training of future teachers.*

Keywords: *high school teacher, master's degree, professional development, professional potential, pedagogical innovations.*