

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

С.А. Грязнов, канд. пед. наук, доцент
Самарский юридический институт ФСИИ России
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-86-88

Аннотация. Качественное образование состоит из трех основных факторов: всестороннее развитие, способность к инновациям и обучение на протяжении всей жизни. Эти факторы во многом зависят от субъектности студентов – их личной активности или пассивности. В статье рассмотрены пути и условия повышения уровня самостоятельности и самоорганизации студентов, ведущие к формированию и развитию их субъектной позиции в образовательной деятельности вуза.

Ключевые слова: субъектность, субъектная позиция студента, педагогическая деятельность, педагогические условия, творческий потенциал.

Термин «субъектность» означает способность человека выступать в качестве автора и источника (субъекта или агента) собственной деятельности, ее движущей силы. Так, советский психолог А.Н. Леонтьев в своей работе «Деятельность. Сознание. Личность» под «субъектностью» понимает те качества человека, которые характеризуют в первую очередь сферу его деятельности, а именно способность к самоопределению и творческой активности [1].

Субъективная позиция студентов как качество, формируемое в процессе профессионального образования в вузе, требует детального изучения ввиду недостаточно решенной проблемы самостоятельного и творческого подхода студентов к процессу профессионального образования. В этом процессе учащийся должен выступать как активная личность, формирующая себя со своей субъектной позицией. Как показывает анализ процесса профессионального образования, многие студенты не проявляют активной или творческой самостоятельности для овладения знаниями, уделяя недостаточно времени самообразованию. В условиях динамично меняющегося мира возрастает потребность в образованных, предприимчивых, инициативных личностях – с выраженной субъектной позицией, способных действовать и мыслить самостоятельно.

При анализе основных представлений о «субъектной позиции» следует учитывать ее тесную связь с понятием «ответственность» – как особого отношения между действиями людей, их намерениями, а также оценкой этих действий другими людьми или обществом. Эта связь предопределена необходимостью осознания важности ответственности как основополагающего понятия в будущей профессиональной деятельности студентов. В свою очередь ответственность основывается на понятии самодисциплины, проявляющейся в умении и привычке владеть собой и следовать определенным принципам. В этом ключе самостоятельная постановка целей и организация профессиональной деятельности, направленной на их достижение, определяется как инициатива личности.

Субъекты образовательного процесса должны иметь свободу выбора, что обеспечивает им возможность самоопределения в своем развитии. Теоретической основой обеспечения этой свободы является многоуровневый и многопрофильный характер самоорганизующейся образовательной системы. Дальнейшее развитие образования связано с приданием учебно-воспитательному процессу творческого характера, что требует интеграции различных способов познания мира, повышения творческого потенциала человека к свободным и осмысленным действиям, це-

лостного открытого восприятия и осознания мира. Свобода – это отсутствие авторитаризма в педагогическом процессе, поощрение личной инициативы, возможность выбора студентами предметов и курсов, признание высокой внутренней ценности ученика [2]. Таким образом, свобода выбора собственного пути развития в образовательном процессе является важным условием формирования у обучающихся субъектной позиции в решении поставленных задач и самоорганизации для достижения поставленных целей.

В связи с вышесказанным необходимо создавать возможности для формирования условий проявления и стимулирования естественной активности студента (способность спонтанно вносить изменения и действовать без видимого внешнего воздействия). Однонаправленная система взаимодействия администрации и учителя, учителя и ученика (распоряжения, планы, предложения, алгоритмы) лишает субъектов педагогического процесса их индивидуальной инициативы, и, напротив, самостоятельная работа является средством вовлечения студентов в творческую профессиональную деятельность.

Таким образом, развитие субъектности требует диалога учащихся друг с другом, а также диалога между учителями и учениками. Все виды и формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении должны строиться на сотрудничестве субъектов педагогического процесса, подкрепляемом взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Сотрудничество в отношениях «учитель-ученик» реализуется в разных формах, таких как общность, участие, эмпатия, сотворчество, соуправление, и устанавливается через общение (диалог). Существенной характеристикой диалогического контакта являются открытость, взаимное доверие, равенство психологических позиций, доброжелательность.

Эффективность педагогических усилий зависит от использования определенных педагогических технологий. Так, свобода выбора учащимися учебной деятельности достигается за счет технологии гиб-

кости и вариативности содержания образования. Здесь особую роль играет деловая игра, в основе которой лежит взаимодействие познавательной, развивающей, коммуникативной и релаксационной функций обучения [3]. Гибкость обеспечивается обновлением образования на основе изменения его парадигмальных основ. Вариативность создается введением факультативных курсов специализированных курсов и курсов дополнительного образования. Гибкость и вариативность содержания образования обеспечивают студентам свободу выбора путей своего развития и способствуют формированию их субъектной позиции. Также возможно использование модульной проективной технологии обучения, которая включает постановку целей, определение содержания взаимосвязанных блоков с выделением базовых и факультативных уровней овладения и структурированием блоков как укрупненных единиц. Базовый уровень включает в себя обязательные структурные подразделения, а выборный уровень является необязательным. Данная технология предполагает предоставление учащимся свободного выбора форм, видов деятельности с индивидуальной помощью в самопознании и самоопределении; комплекс информационно-методической поддержки с использованием компьютерных программ для овладения навыками самодиагностики и индивидуальных проектов формирования своей субъектной позиции в учебной деятельности. Модульно-проективная технология позволяет обучающимся самостоятельно управлять организацией и содержанием учебного процесса.

Субъектную позицию студентов можно условно разделить на три уровня: если студенты проявляют мало инициативы и активности, не могут самостоятельно анализировать свою учебную деятельность, пассивны во взаимодействии и общении – это относится к субъектно-подражательному (низкому) уровню их субъектной позиции. Субъектно-презентационный (средний) уровень наблюдается у студентов, которые не всегда проявляют активность, инициативу, стремление к саморазвитию, испытывают трудности в самоанализе

проделанной работы, контактируют с субъектами педагогического процесса с помощью учителя, но готовы искать новое решение, если у них есть сильный интерес к реализуемой идее. Субъективно-творческий (высокий) уровень наблюдается тогда, когда студент постоянно проявляет учебную активность и инициативу, поддерживает диалогическое взаимодействие с преподавателями и однокурсниками, участвует в организации круглых столов, дискуссий, имеет выраженную потребность в саморазвитии, а также активную позицию в самообразовании.

Как сказано выше, субъектная основа студента формируется в учебной и

внеучебной деятельности. Примером внеучебной деятельности может служить профориентационная работа с абитуриентами, организация олимпиад, тематических праздников для детей в учреждениях дополнительного образования. Посредством организации данных мероприятий студенты приобретут опыт различных видов деятельности: организационной, коммуникативной, творческой, исследовательской, конструкторской, а также опыт самоорганизации. Следовательно, необходимо продолжать исследовать пути формирования и развития субъектной позиции студентов, учитывая важность изучения данного вопроса.

Библиографический список

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://osp.kgsu.ru/library/PDF/359.pdf> (дата обращения: 18.01.2023).

2. Саркисян Т.А. Формирование субъектной позиции студента на основе реализации системно-деятельностного подхода к обучению / Т.А. Саркисян // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – №6 (84). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/6-84-2019-june/formirovanie-subektnoj-pozicii-studenta-na-osnove-realizacii-sistemno-deyatelnostnogo-podxoda-k-obucheniyu> (дата обращения: 18.01.2023).

3. Быстрова, Н.В. Содержание педагогической технологии / Н.В. Быстрова, Е.А. Уракова, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 56-59. – EDN WRDZXU.

CONDITIONS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SUBJECTIVE POSITION OF STUDENTS

S.A. Gryaznov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
 (Russia, Samara)

Abstract. *Quality education consists of three main factors: comprehensive development, the ability to innovate and lifelong learning. These factors largely depend on the subjectivity of students – their personal activity or passivity. The article considers the ways and conditions of increasing the level of independence and self-organization of students, leading to the formation and development of their subjective position in the educational activities of the university.*

Keywords: *subjectivity, student's subjective position, pedagogical activity, pedagogical conditions, creative potential.*