

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.С. Филиппева, магистрант

У.М. Дмитриева, канд. филол. наук, доцент

Институт детства Новосибирского государственного педагогического университета
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-204-207

Аннотация. В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации. Рассмотрено понятие и правовые основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Охарактеризованы психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях; проведен анализ опыта дошкольных образовательных учреждений по патриотическому воспитанию детей. Определены наиболее эффективных подходов к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, дошкольная образовательная организации, дети дошкольного возраста, педагогические проекты, патриотические уголки, клуб «Юный патриот»

Актуальность темы исследования заключается в том, что формирование личности ребенка происходит в дошкольном возрасте. Именно на данном этапе наиболее важным является формирование его патриотических чувств. Однако развитие патриотизм не может проходить автоматически путем естественного взросления человека. Патриотизм требует формирования и совершенствования, причем ведущая роль здесь принадлежит той среде, в которой воспитывается ребенок. Поскольку наряду с семьей важным социальным институтом выступают детские дошкольные образовательные организации, то именно от них зависит патриотическое воспитание детей через систему специально подобранных мероприятий и привлечение родителей дошкольников к участию в них.

Научная новизна исследования заключается в определении перспективных направлений совершенствования работы по патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации с учетом существующего опыта в данной области.

Большинство авторов, занимающихся изучением патриотического воспитания детей в дошкольной организации, отмечают значение данного направления работы

для воспитания личности ребенка, выделяют наиболее важные ее аспекты.

Давая понятие патриотического воспитания, ученые рассматривают его как систему по созданию и упорядочению смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе [6]; как процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого формируются патриотическое сознание и ценности, чувства и отношения, убеждения и мотивы служения Отечеству [3].

Отдельные авторы выделяют в патриотическом воспитании такие аспекты, как целенаправленность процесса педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине [3], организованность процесса формирования начал патриотизма [5], формирование необходимых психолого-педагогических условий патриотического воспитания детей [4].

Патриотическое воспитание детей должно строиться в соответствии с действующими правовыми актами Российской Федерации. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет условия и направления работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [2]. В соответствии с данным документом должны создаваться

условия, способствующие патриотическому сознанию детей, его всестороннему личностному и познавательному развитию.

В ФГОС ДО содержится указание на основные образовательные области программ детских образовательных организаций, определено, что каждая программа должна уделять внимание патриотическому воспитанию детей. Особую актуальность это имеет для детей 3-8 лет, поскольку именно для этого возраста присуще возрастание познавательно-исследовательской деятельности.

Значительную роль в выработке направлений патриотического воспитания детей имеет Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [1], в соответствии с которой при патриотическом воспитании у детей должны формироваться патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность защищать интересы Отечества; развиваться уважение к государственным символам и историческим памятникам Отечества. В Стратегии происходит рассмотрение патриотического воспитания через приобщение детей к культурному наследию.

Как указывалось ранее, в патриотическом воспитании важное место отводится формированию необходимых психолого-педагогических условий патриотического воспитания детей [4]. На наш взгляд именно этот фактор является решающим в построении системы патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. Рассмотрим его более подробно.

В качестве цели патриотического воспитания детей дошкольного возраста можно обозначить привитие любви к Отечеству, гордости за его историческое прошлое и настоящее, за культуру родного народа. Для достижения этой цели, необходимо выполнение следующих основных задач: дети должны прийти к осознанию патриотических ценностей, взглядов и убеждений; необходимо создавать и использовать механизм для обеспечения эффективности патриотического воспитания; следует формировать и развивать патриотическую направленность детской лично-

сти, гражданское и национального самосознание, применяя разные виды детской деятельности и различные педагогические ситуации; важно формировать систему ценностей патриотизма через овладение представлениями и знаниями гражданско-патриотического характера.

Осуществление патриотического воспитания детей дошкольного возраста будет эффективным, когда система педагогических условий будет строиться с включением трех взаимосвязанных компонентов: организационного, образовательного и материально-технического [4, с. 263].

Организационный компонент включает следующие основные моменты: должны учитываться возрастные психолого-педагогические особенности детей, их интересы, потребности и возможности; при руководстве процессом патриотического воспитания со стороны взрослых могут применяться, как прямые, так и косвенные методы; следует планировать совместную работу с участием родителей, предоставлять специально отведенное время для самостоятельной деятельности детей [4, с. 264].

Образовательный компонент патриотического воспитания может быть самым разнообразным. Анализируя опыт в данной области, можно выделить следующие наиболее интересные направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Так, на современном этапе со стороны педагогов дошкольных учреждений можно видеть множество разработок педагогических проектов, направленных на развитие патриотических качеств воспитанников. Тематика подобных проектов различна. Предлагаются мероприятия, посвященные мирному развитию нашей страны, героям Великой Отечественной войны, изучению малой родины (города, района и т.п.). Также уделяется внимание развитию сетевого взаимодействия, при котором путем использования социальных сетей повышается активность участия родителей в разработке и реализации мероприятий [3, с. 51].

Также положительным следует признать опыт создания в дошкольных учре-

ждениях патриотических уголков с включением разнообразных экспонатов, реальных предметов в экспозиции, макетов памятных мест. Здесь также отводится место и творчеству детей (их рисунки, поделки, стихи и т.п.). Для реализации данного направления патриотического воспитания важным является привлечение и родителей дошкольников, которые принимают участие в сборе материалов для патриотических уголков, оказывают по мере возможностей помощь в их оформлении. Благодаря реализации данного направления работы оказывается влияние на развитие познавательного потенциала детей дошкольного возраста [5, с. 144].

Достаточно интересным выглядит опыт использования клубной работы. Примером подобного направления служит создание на базе дошкольного учреждения района Северное Бутово города Москвы клуба «Юный патриот». Деятельность клуба охватывает несколько направлений: «Наш район – Северное Бутово», «Москва – столица нашей Родины», «Мое Отечество – Россия» и др. Для клуба разработана собственная эмблема – официальный символ клуба, в которой нашли отражение атрибуты района Северное Бутово, в целом горда Москвы и конкретно данной образовательной организации. Для работы клуба создан мини-музей «Наша родина – Россия», в котором состоится проведение бесед, консультаций, круглых столов, тематических и фотовыставок, совместных занятий родителей и детей [6, с. 55].

Материально-техническое обеспечение патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации строится с учетом организационного и образовательного компонентов. Целесообразно вы-

делять познавательную и игровую зоны. Познавательная зона может включать карты, герб, флаг города; альбомы – «Семья», «Мой город – моя малая Родина», «Страна в которой я живу»; познавательные книги по патриотическому воспитанию для родителей. Игровая зона (костюмирование): бескозырки, фуражки, пилотки, плащи защитного цвета, солдатские рубашки и ремни, бинокли и т.п.; макет города, наборы военной техники, фигурки солдат различных родов войск.

Таким образом, при решении задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста важным является построение работы с учетом местных условий и возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Могут применяться коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, игровые методы и приемы, направленные на повышение познавательной активности детей, на создание эмоциональной атмосферы на мероприятиях по патриотическому воспитанию. Рассмотренный опыт показал, что педагоги дошкольных образовательных организаций проявляют значительный интерес к патриотическому воспитанию детей, причем некоторые из разработок могут послужить основой для других дошкольных учреждений. Среди перспективных направлений работы определены: педагогические проекты, патриотические уголки, создание клубов по патриотическому воспитанию. Думается, что поиск новых форм работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста будет продолжаться, что важно для совершенствования деятельности в данном направлении.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019) // СПС КонсультантПлюс.
3. Абдуллаева Д.К., Худякова Т.С. Патриотическое воспитание в условиях дошкольной образовательной организации // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей. – Екатеринбург, 2020. – С. 50-52.

4. Георгян А.Р. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. – Екатеринбург, 2021. – С. 263-268.

5. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 110-117.

6. Кадук Л.В. Патриотическое воспитание личности в дошкольной образовательной организации // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 54-60.

THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

E.S. Filipieva, *Graduate Student*

U.M. Dmitrieva, *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*

Institute of Childhood of Novosibirsk State Pedagogical University

(Russia, Novosibirsk)

Abstract. *The article discusses the features of the patriotic education of children in a preschool educational organization. The concept and legal foundations of patriotic education of preschool children are considered. The psychological and pedagogical conditions of patriotic education of children in preschool educational organizations are characterized; the analysis of the experience of preschool educational institutions on patriotic education of children was carried out. The most effective approaches to the patriotic education of preschool children are determined.*

Keywords: *patriotism, patriotic education, preschool educational organizations, preschool children, pedagogical projects, patriotic corners, club «Young Patriot».*