

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**И.И. Ерошина**, учитель русского языка

Частное учреждение общеобразовательная организация Школа «Екатерининский лицей Химки»

(Россия, г. Химки)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-2-1-98-101

**Аннотация.** В статье рассматривается применение метода проектирования на занятиях по русскому языку в старших классах школы. Актуальность темы исследования связана с тем, что формирование определенных языковых компетенций требует применения различных методов работы, одним из которых является проектирование. Для российской практики данный педагогический метод является относительно новым, и оценка его эффективности зависит от той дисциплины, для изучения которой он применяется. По итогу проведенного исследования автор пришел к следующим выводам: для работы со старшими классами метод проектирования наиболее эффективен в формате малых групп, поскольку при индивидуальных заданиях по русскому языку ученики испытывали трудности с поиском и структурированием информации.

**Ключевые слова:** педагогика, русский язык, языковая компетенция, проектный метод, старшие классы.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных условиях Россия должна поддерживать конкурентоспособность на международной арене. Обществу и государству необходимо сохранять и развивать свой научный потенциал, обеспечить себя профессиональными кадрами во всех сферах деятельности. Реализация этих задач невозможна без знания русского языка. Поэтому применение современных методов в ходе образовательного процесса должно происходить с учетом требований государства, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС).

Владение русским языком на всех уровнях образования [1], особенно на этапе профессиональной подготовки в общеобразовательной школе, становится тем важнее, чем стремительнее развиваются новые гуманитарные направления в сфере услуг и инновационных производств. Согласно ФГОС, в старших классах школы необходимо формирование следующих коммуникативных компетенций: устный диалог, письменный диалог, полилог (дискуссия) [2, с. 163]. Комплекс этих навыков, в свою очередь, формируется на основе уже имеющихся у старшеклассников языковых

компетенций: письмо, речь и чтение. Все перечисленные компетенции требуют применения определенных методов в работе со старшеклассниками.

Историография темы довольно обширна. В частности, методическим аспектам применения проектного метода для формирования коммуникативных компетенций посвящены работы таких авторов, как М.Ю. Артемов, С.Г. Макеева, М.В. Асачева, Е.В. Матвеева, Р.З. Мафтуна, Е.А. Перзашкевич. Специфические направления педагогической работы в рамках уроков русского языка с применением проектного метода представлены в исследованиях К.А. Бастаевой, Л.Н. Горобец, Ю.Ю. Даниловой, Я.С. Солуновой, Я.А. Солуновой, Ю.Ю. Даниловой.

Зарубежные исследования темы посвящены формированию коммуникативной компетенции у школьников, носят в основном эмпирический характер и представлены трудами таких авторов, как В. Данич, Дж. Филлер, Д. Грей, Дж. Рой, Ф. Руст, Г. Войтич. В работах работ этих исследователей представлены результаты опытно-экспериментальной педагогической деятельности по внедрению проектного метода в старших классах школы.

Тем не менее, несмотря на обширный научный дискурс, в отечественной историографии на сегодняшний день недостаточно исследований, посвященных оценке эффективности метода проектной деятельности на уроках русского языка. Определенный вклад в ликвидацию данного пробела вносит представленное ниже исследование.

### **Материалы и методы**

Материалами эмпирического исследования послужили академические результаты учеников 8-9 классов. Репрезентативная выборка составила 17 учеников частного образовательного учреждения «Екатерининский лицей Химки» (Московская область). Все участники исследования были распределены в три группы (2 группы по 5 человек и 7 человек – контрольная группа). Первые две группы стали опытно-экспериментальными, третья группа использовалась для сопоставления результатов педагогического невключенного наблюдения. Для ведения наблюдения использовался журнал и тестовые материалы. Критериями анализа стали следующие навыки, входящие в состав коммуникативной компетенции:

- 1) уровень формирования навыков устного диалога;
- 2) навыки письменного диалога;
- 3) навыки ведения диалога (дискуссии).

Методология эмпирического исследования основана на системном подходе и включала общенаучные методы (анализ, синтез, дедукция, индукция), а также ряд специальных методов: педагогическое наблюдение, метод педагогической рефлексии, тестирование, а также метод анализа статистических данных. Всего в ходе эмпирического исследования было получено 34 тестов по трем группам респондентов (предварительные и повторные), данные которых были перераспределены из качественных в количественные и обра-

ботаны в программе Neural Designer – программном инструменте для расширенной и описательной аналитики. Каждый критерий оценивался программой по 10-балльной шкале: 1-3 балла – низкий уровень; 4-6 баллов – средний уровень; 7-10 баллов – высокий уровень сформированности навыка.

Исследование включало четыре этапа:

- 1) составление тестов проверки уровня коммуникативной компетенции;
- 2) проведение тестирования среди участников исследования до и после проведения опытно-экспериментальной работы;
- 3) проведение серии занятий по русскому языку с применением проектного метода в форме малых групп;
- 4) обработка полученных данных методом статистического анализа. Эмпирическое исследование проведено в период с 1 по 30 сентября 2022 года.

### **Результаты**

По итогу предварительного тестирования среди учеников старших классов было выявлено, что навыки, входящие в коммуникативную компетенцию сформированы на среднем уровне у 10 учеников из 17 (то есть 75 % учеников). Особенную трудность у учеников 8 класса вызвал полилог, выяснилось, что ученики не умеют должным образом вести дискуссию. Среди учеников 9 классов был выявлен недостаточно развитый навык письменного диалога. Для исправления сложившейся ситуации был применен метод учебного проектирования в ходе серии опытно-экспериментальных занятий по десяти темам, связанным с ведением письменного диалога и полилога. По итогу второго этапа исследования было проведено повторное тестирование для оценки уровня навыков коммуникативной компетенции. Результаты сопоставления полученных данных представлены на рисунке 1.

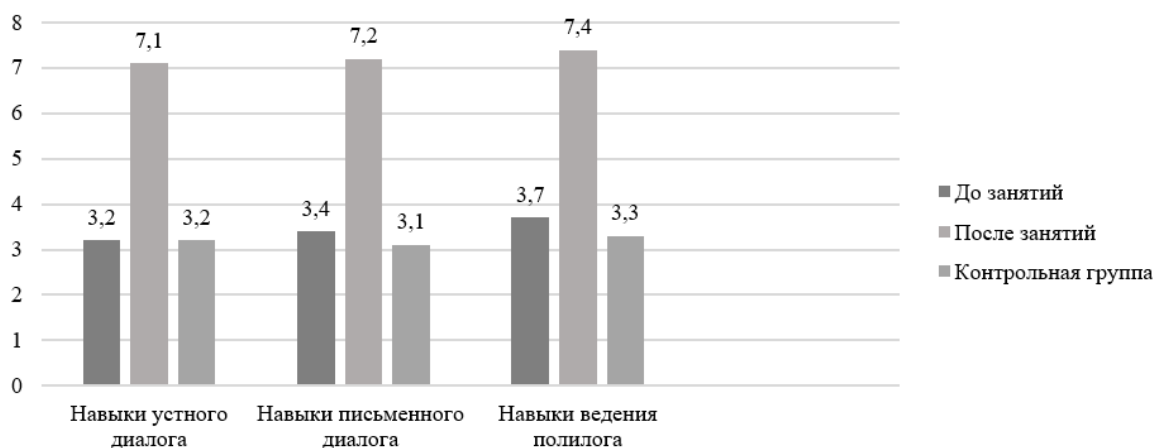


Рис. 1. Уровень сформированности навыков коммуникативной компетенции у старшеклассников до и после проведения занятий по русскому языку с использованием проектного метода

Насколько можно судить по полученным данным, проектный метод, примененный в старших классах в форме малых групп, позволяет повысить уровень сформированности навыков, входящих в коммуникативную компетенцию. Позитивная динамика была отмечена как в 8, так и в 9 классе, причем у участников опытно-экспериментальной работы повысилась также и внутренняя позитивная мотивация к обучению. В контрольной группе ситуация осталась, к сожалению, неизменной, поэтому эффективность метода проектной деятельности можно считать доказанной.

#### Заключение

По итогу проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Метод учебного проектирования нуждается в оценке своей эффективности,

поскольку он применим не ко всем темам и дисциплинам школьной учебной программы. Предложенная в настоящей статье методика оценки эффективности метода достаточно универсальна и позволяет проводить аналогичную опытно-экспериментальную работу не только на занятиях по курсу русского языка.

2. Как показало эмпирическое исследование, применение проектного метода позволило повысить уровень сформированности навыков, составляющих коммуникативную компетенцию, практически вдвое, а также усилить внутреннюю мотивацию к обучению, выявить лидерские качества и повысить академическую успеваемость учеников 8-9 классов.

#### Библиографический список

1. Алферьева-Термсинос В.Б. Лингвокраеведение на уроках родного (русского) языка в начальной школе / В.Б. Алферьева-Термсинос // Эпоха науки. – 2021. – № 28. – С. 264-267.
2. Солунова Я.А. Тематика проектно-исследовательской деятельности школьников в русле направлений антропологической лингвистики: достижение предметных результатов и развитие языковых компетенций / Я.А. Солунова, Ю.Ю. Данилова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2021. – № 2. – С. 162-175.

**USING PROJECT ACTIVITIES IN RUSSIAN LESSONS**

**I.I. Eroshina**, *Russian language teacher*

**Private institution educational organization School "Ekaterininsky Lyceum Khimki"**  
**(Russia, Khimki)**

**Abstract.** *The article dwells on a problem of project method application in Russian language classes at school. The research relevance is due to the fact that the formation of certain language competencies requires the use of various methods of work, one of which is project method. For Russian practice, this pedagogical method is relatively new, and its effectiveness depends on the discipline for which it is used. The research goal is to identify the features of the application of the project method among students of high grades in the Russian language course. The research methodology includes the general scientific methods (analysis, synthesis, induction, deduction), as well as a number of special methods: content analysis of scientific literature on the research topic; uninvolved pedagogical supervision; method of educational design, method of test survey; statistical analysis. Based on the results, the author concluded that for working with senior classes, the design method is most effective in the small groups, since students had difficulty finding and structuring information during individual tasks in the Russian language.*

**Keywords:** *pedagogy, Russian language, language competence, project method, senior classes.*