

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В.А. Ефремов, студент

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI: 10.24412/2500-1000-2023-1-4-100-102

Аннотация. Актуальность темы заключается в том, что самостоятельная работа – важнейшее условие саморегуляции личности, ее творческих возможностей, это главный путь воспитания активной жизненной позиции. Организация такой деятельности, требует эмоционального и умственного напряжения, порождает множество вопросов и вызывает затруднения, поэтому очень важно учителю в своей работе учитывать данные факторы и избежать рисков. Для учителя это означает четкое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у обучающихся как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебная деятельность, познавательная деятельность, мыслительные умения и операции. дифференцированный подход, самообучение, самовоспитание и самоорганизация.

Самостоятельная работа – это работа, выполняемая без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий [5].

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся – это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой обучающиеся преимущественно или полностью са-

мостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств [1].

К основным видам самостоятельных работ можно отнести следующие; работа с книгой; упражнения; выполнение практических и лабораторных работ; проверочные самостоятельные, контрольные работы, диктанты, сочинения; подготовка докладов, рефератов; домашние опыты, наблюдения [4].

Рассматривая самостоятельную деятельность в качестве познавательной, выделяют четыре ее разновидности в процессе обучения [6]:

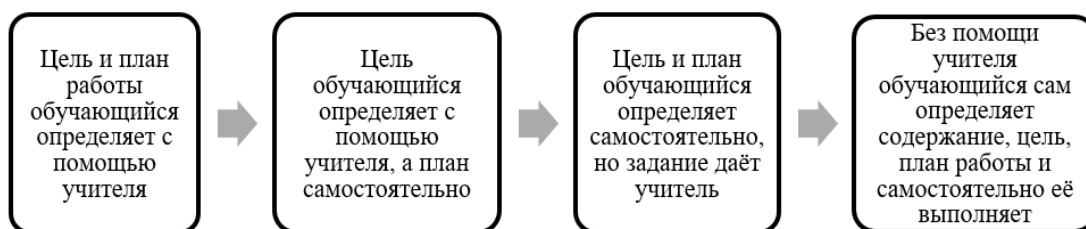


Рис. 1. Основные виды самостоятельных работ

Для организации большей самостоятельности обучающихся используется индивидуализированная форма обучения. Эта форма предполагает такую организацию работы, при которой каждый обуча-

ющийся выполняет свое, отличное от других, задание, с учетом учебных возможностей. Практический опыт учителей многих школ показал, что [2]:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений и опытов) при правильной ее организации способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения обучающимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у обучающихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков [2].

Для достижения поставленных целей большое значение имеют условия организации самостоятельной работы, которые позволяют значительно повысить ее эффективность. К ним можно отнести индивидуализацию, которая включает [3]:

При постановке целей и задач самостоятельной работы необходимо учитывать следующие дидактические требования [3]:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Обучающиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать обучающегося при ее выполнении работать напряженно.

3. На первых порах у обучающихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы.

4. Для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками

различным обучающимися требуется разное время.

6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес обучающихся.

7. Самостоятельные работы обучающихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс.

8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание и изложения материала учителем с самостоятельной работой обучающихся по приобретению знаний, умений и навыков.

9. При выполнении обучающимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.

При отборе содержания для самостоятельной работы необходимо учитывать следующие психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности ее применения:

– Включение в образовательный процесс дидактических средств, оптимизирующих деятельность учителей и обучающихся;

– Усиление роли контрольно-диагностических процедур для повышения эффективности самостоятельной работы;

– Формирование активно-поискового уровня самостоятельности обучающихся через использование дидактических средств образовательного процесса;

– Учет индивидуальных стилей учебной деятельности [3].

Вообще к условиям отбора содержания самостоятельной работы можно отнести достаточно большой ряд различных факторов, но, большую роль играют следующие: обеспечение правильного сочетания объема совместной с учителем работы и самостоятельной; методически правильная организация работы обучающегося в классе и вне его; обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; контроль за ходом самостоятельной работы и меры, поощряющие обучающегося за ее качественное выполнение [3].

Таким образом, при самостоятельном обучении у обучающихся формируются прочные мотивы учения, постоянного совершенствования, самообучения, самовоспитания и самоорганизации в ходе урока. Такой урок обучает рациональной организации самостоятельной и учебно-трениро-

вочной деятельности. Так как по форме и содержанию самостоятельные работы могут быть разнообразны, это позволяет значительно повышать интерес обучающихся к предмету и влиять на совершенствование процесса обучения.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность обучающихся в обучении. – М., Педагогика, 2009. – 387 с.
2. Балахонова А.А. Современные методы образования в основной школе //Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 1. – С. 13-16.
3. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения. – Екатеринбург: УрГПУ, 2005. – 312 с.
4. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. – Калининград, 2000. – 95 с.
5. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2017. – 240 с.

METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN HISTORY LESSONS

V.A. Efremov, *Student*

Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Essentuki
(Russia, Essentuki)

Abstract. *The relevance of the topic lies in the fact that independent work is the most important condition for self-regulation of a person, her creative abilities, this is the main way of educating an active life position. The organization of such activities requires emotional and mental stress, raises many questions and causes difficulties, therefore it is very important for the teacher to take these factors into account in his work and avoid risks. For a teacher, this means a clear awareness not only of their educational action plan, but also of its conscious formation among students as a certain scheme for mastering an academic subject in the course of solving new educational tasks.*

Keywords: *independent work, educational activity, cognitive activity, thinking skills and operations. differentiated approach, self-learning, self-education and self-organization.*