

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Е.В. Дарендорф, студент

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-93-96

Аннотация. Актуальной задачей, стоящей перед дошкольным учреждением, является развитие детской речи, которое включает в себя умение четко произносить звуки, уметь различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно составлять предложения и уметь грамотно выразить свои мысли. В рамках общепедагогических проблем остро встает проблема эффективной и целенаправленной подготовки детей с несформированностью дифференциация фонем к обучению в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: звуковой строй, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления.

Овладение звуковым строем родного языка происходит в двух взаимосвязанных направлениях. Ребенок усваивает артикуляцию (т.е. движения и позиции речевых органов, необходимые для произнесения звуков) и одновременно с этим – систему дифференциальных признаков, необходимых для их различения. Таким образом,

формирование звуковой стороны речи зависит, в основном, от степени сформированности кинестетического и фонематического восприятия, а также от их взаимодействия между собой в речевой практике [6].

В понятие фонематические процессы входит:

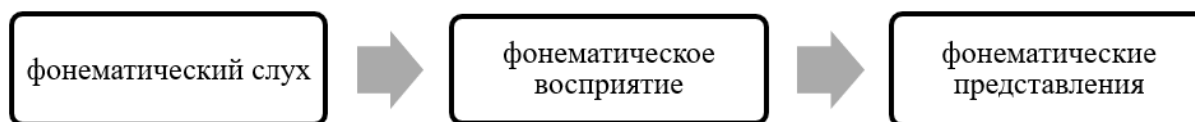


Рис. 1. Фонематические процессы

Фонематическим слухом называют способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, другими словами, это слух, который обеспечивает восприятие фонем данного языка [8].

Фонематическое восприятие представляет собой умственные действия по анализу звуковой структуры слова, т.е. разложение его на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация. Подобно этому определению, под фонематическим синтезом понимаются умственные действия по синтезу звуковой

структуры слова (слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова).

Под термином фонематические представления понимают сохранившиеся в сознании образы звуковых оболочек слов, которые образуются, основываясь на предшествовавших им ранее восприятиях этих слов [2].

Основополагающим законом восприятия фонем является закон восприятия звучащей стороны речи. Л.С. Выготским было выведено понятие «фонематического слуха», который включает в себя несколько речевых операций [3]:



Рис. 2. Фонематический слух

Д.Б. Эльконин разрабатывал наиболее эффективную методику для обучения чтению и письму, опираясь на идеи Л.С. Выготского. Даниил Борисович считал, что для того, чтобы усвоить чтение и письмо недостаточно

фонематического слуха, необходимо обучать детей пользоваться фонематическим восприятием. Он раскрыл понятие «фонематическое восприятие». Он считал, что в это понятие входит [10]:

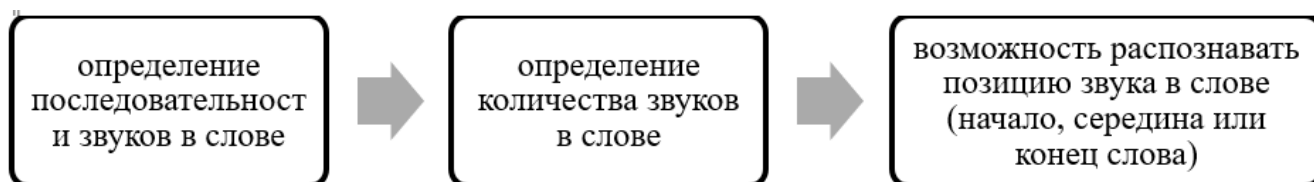


Рис. 3. Фонематическое восприятие

Затем Д.Б. Эльконин устанавливает наличие в фонематическом восприятии фонемного анализа, который в свою очередь включает в себя [10]:



Рис. 4. Фонематический анализ

Таким образом, Д.Б. Эльконин доказал необходимость обучения детей навыкам фонемного анализа, прежде чем начнется обучение письменной речи. Свой вклад в изучение фонематических процессов вложил Н.Х. Швачкин. Он выявил порядок освоения детьми

фонематических различий, а также установил важные закономерности восприятия фонем.

Ученый считал, что фонематическое развитие проходит в несколько стадий [9]:

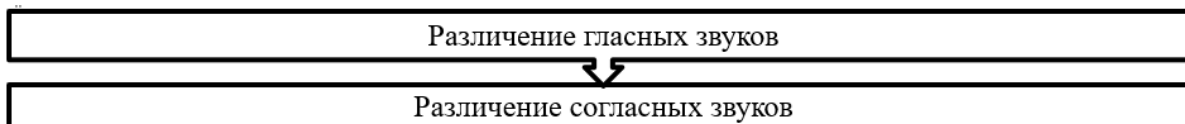


Рис. 5. Фонематическое развитие

В процессе прохождения этих стадий формируются фонематические различия, которые состоят из нескольких ступеней [9]:

Таблица 1. Стадии формирования фонематического различения

1)	различение гласных
2)	различение наличия согласных
3)	различение сонорных и артикулируемых шумных
4)	различение твердых и мягких согласных
5)	различение сонорных
б)	различение шумных

Взгляды Н.Х. Швачкина [9] разделяли и другие исследователи, такие как А.Н. Гвоздев [5], В.И. Бельтюков [1]. Они считали, что необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха, при которых дети смогли бы производить анализ слоговой структуры слова. Что было названо Д.Б. Элькониным «фонематическим восприятием» [10].

А.Н. Гвоздев считает, хотя ребёнок замечает разницу в отдельных звуках, но разложение слов на звуки им самостоятельно не производится [4]. Таким образом, самостоятельно произвести анализ слоговой структуры слова, ребенок не может, ему необходима своевременная и квалифицированная помощь.

О существовании прямой зависимости между степенью речевого развития ребенка и его перспективами для овладения грамотой говорили такие ученые, как Р.Е. Левина, Г.А.Каше, Г.Е. Чиркина и др. Исследования многих психологов и лингвистов, таких как А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др., подтверждают эту теорию.

Р.Е. Левина считает, что акт произношения в норме следует рассматривать как завершение акустического процесса, направленного на выделение соответствующего звука и его различия среди других. Таким образом, освоение звуковой стороны языка ребенок начинает с дифференцировки звуков по слуху, затем включается артикуляция и завершается акустическим дифференцировкой [7].

В исследованиях ряда ученых была вскрыта взаимосвязь между расстройками чтения и письма и нарушениями в развитии устной речи у детей. На основе этих предположений были разработаны теоретические методы коррекции устной и письменной речи. Также были выявлены причины нарушений овладения процессами звукового анализа и синтеза слова. Доказали, что отклонения в речевой деятельности связаны непосредственно с нарушением функционирования анализаторов, что обуславливает нарушение различения звуков речи.

Библиографический список

1. Бельтюков В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 34.
2. Володина Н.В. Говорю красиво. Для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 56 с.
3. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка / Детская речь. Хрестоматия; Ч. 2. – СПб.: Акцидент, 1995. – 64 с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-пресс, 2007. – 472 с.
5. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 110 с.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 2013. – 366 с.
7. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 2009. – 256 с.
8. Швачкин Н.Х. Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2011. – 383 с.
10. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: 2008. – 160 с.

DETERMINATION OF PHONEMIC PROCESSES IN CHILDREN WITH PHONETIC AND PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT**E.V. Darendorf, Student****Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Yessentuki
(Russia, Yessentuki)**

***Abstract.** An urgent task facing a preschool institution is the development of children's speech, which includes the ability to pronounce sounds clearly, be able to distinguish them, possess articulation apparatus, correctly compose sentences and be able to express their thoughts competently. Within the framework of general pedagogical problems, the problem of effective and purposeful preparation of children with unformed phoneme differentiation for education in a comprehensive school is acute.*

***Keywords:** sound system, phonetic hearing, phonemic perception, phonemic representations.*