

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АНТИЧНОГО РИТОРА КВИНТИЛИАНА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА В ОВД РОССИИ

С.Ю. Чимаров, *д-р ист. наук, профессор*
Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-214-216

Аннотация. Статья посвящена анализу риторических поучений римского государственного деятеля Марка Квинтилиана и их роли в решении воспитательной задачи, нацеленной на формирование гармонично развитой личности руководителя служебного коллектива в системе органов внутренних дел. По мнению автора, фактор обращения в процессе воспитания указанного должностного лица к теоретическому наследию наших великих предшественников следует воспринимать в качестве обязательного элемента самовоспитания руководителя.

Ключевые слова: воспитание, риторика, мировоззрение, авторитет, личность, руководитель, органы внутренних дел.

Современная парадигма российского демократического правового государства предполагает безусловность реализации комплексной задачи по укреплению доверия нашего общества к личности сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД), что неотделимо от процесса формирования гармонично развитой личности руководителя ОВД, по определению выступающего в качестве «задающего генератора» воспитания своих подчиненных в духе верности служебному долгу и расширения горизонта их общей образованности. Отмеченное относится к разряду непеременимых условий, предопределяющих не только общий уровень воспитанности сотрудников ОВД, но и их притягательность в глазах общественности. Необходимым условием авторитета сотрудников ОВД, наряду с должным уровнем их профессиональной подготовки и умелой реализацией арела своих функциональных обязанностей, выступает общий уровень эрудиции личного состава отмеченной правоохранительной институции. Данный тезис, несомненно, приемлем и для процесса формирования личности руководителя в системе ОВД, который должен обладать культурой своего профессионального поведения. Согласно положению ч. 4 ст. 16 Кодекса профессиональной этики (2008 г.), ключе-

выми компонентами указанного типа культуры руководителя ОВД являются:

- а) степень развития его интеллекта;
- б) широта эрудиции;
- в) обширность интересов;
- г) уровень образованности и воспитанности [1].

Отмечая значимость уровня образованности и воспитанности личности руководителя ОВД, мы исходим из необходимости наполнения педагогического процесса по подготовке руководителей системы МВД России глубиной педагогического смысла. В данном случае мы исходим из того, что под педагогическим смыслом следует понимать сущность и предназначение феномена обучения и воспитания, обладающего признаком целеполагания, направленного на достижение конкретного результата.

С учетом изложенного и руководствуясь педагогической идеей расширения арела мировоззренческих позиций личности руководителя ОВД, представляется оправданным апеллирование к теоретическому наследию наших великих предшественников, в кругу которых особое место занимает римский мыслитель Марк Фабий Квинтилиан (ок. 35 – ок. 96 гг.). Спектр концептуальных положений указанного представителя римской мысли зафиксирован в двенадцати книгах его «Риторических

наставлений», в которых аккумулирован античный опыт ораторского искусства. С педагогической точки зрения и в контексте направления нашей статьи, наибольшего внимания заслуживает книга I, состоящая из XI глав [2].

Презентуя некоторые педагогические советы относительно контента воспитательной работы, римский ритор констатирует следующее:

1. Каждому человеку с момента его рождения в «особенный удел» даются разум и понятливость (исключение составляют «тупые и непонятные головы», появляющиеся против законов природы). «Доказательством сему служит то, что в отроках блещет надежда, много доброго впредь обещающая, но которая с годами исчезает; следовательно, не природа виновата, а недостаток воспитания тому причиной» [2]. При этом нравственность, добродетельность и просвещенность окружающих ребенка наставников и его родителей выступают основным условием искоренения в личности как объекте воспитания дурных поступков и преодоления элементов зла в характере.

2. Глубокие и основательные знания воспитателя в области предмета своей деятельности суть основа успеха процесса воспитания, «ибо нет ничего хуже человека, который, помазав, так сказать, губы первыми началами учения, станет упорно выдавать себя за великого знатока, с повелительной грубостью передавая своим воспитанникам собственную глупость» [2].

3. Приобретая свои познания в детстве и юношестве, человек и в «последующих годах разуметь должен: что́ нужно знать, тому не хорошо начитать поздно учиться» [2], поскольку для усвоения основ всякой науки в первую очередь нужна память, которой в высшей степени наделены именно дети.

4. Различая принуждение к обучению и неослабное прилежание, следует минимизировать первое и всемерно поощрять второе.

5. Чередуя между учеными занятиями упражнение в виде чистого и скорого письма, педагог в большей степени дости-

гает должного эффекта в процессе своего воспитательного труда, поскольку «медленность в сем деле вредит живости ума, а дурной и неисправный почерк затмевает смысл» [2].

6. Профессиональная миссия публичного человека обязывает его к реализации своих служебных функций в условиях многолюдства, «преодолевая при этом ту застенчивость, которая от уединенной жизни происходит» [2].

Как утверждает И.Т. Хайруллин, основные педагогические постулаты Квинтилиана корреспондируют принципам высокой нравственности, индивидуального подхода, соревновательности, сотрудничества, соблюдения меры в похвале и порицании, исключении физических наказаний и др. [3, с. 12]. Признавая доминанту творческого потенциала в личности каждого человека, Квинтилиан исповедовал канон неуклонной помощи педагога своим воспитанникам в сохранении у них своего «Я», что «позволяет им становиться личностью, избегая при этом слепого уподобления правилам подобно копиисту» [4, с. 353].

Рассмотренные утверждения римского ратора I в., имеющие воспитательное значение для человека античного периода и нашедшие свое отражение в поучительных наставлениях Квинтилиана, выступают свидетельством того, что уже в античное время наблюдается появление множества воззрений, сформированных сводом философских моделей, базовым элементом которых выступает многообразие концептуальных подходов в отношении генезиса воспитания [5, с. 58]. Резюмируя изложенное, мы приходим к следующим выводам: во-первых, осознание современным человеком базовых положений педагогического наследия античного периода несомненно способствует закреплению многих фундаментальных положений, предопределяющих успех воспитательной работы; во-вторых, стремление руководителя органа внутренних дел к повышению уровня своего образования неотделимо от понимания им важности самообразования, что способствует аккумулированию опыта наших великих предшественников и вы-

ступает в качестве камертона, позволяющего сверять «настройку» системы воспитательной работы на предмет учета накопленного багажа педагогических истин, не утративших своего значения и в настоящее время; в-третьих, фактор апеллирования руководителя органов внутренних дел к

концептуальным утверждениям римского ратора Квинтилиана способствует повышению уровня его общей эрудиции, выступающей залогом многогранности личности руководителя и, как следствие, укреплению его авторитета по причине всестороннего развития человека.

Библиографический список

1. Приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
2. Квинтилиан. Риторические наставления. Книга I. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1295581698> (дата обращения: 21.01.2023).
3. Хайруллин И.Т. История образования и педагогической мысли. Конспект лекций. – Казань: Казанский Федеральный Университет, 2014. – 110 с.
4. Емельянова Е.Э., Головкин О.Н. Марк Фабий Квинтилиан: мысли о воспитании оратора // *Modern Science*. – 2021. – № 1-1. – С. 350-353.
5. Чимаров С.Ю. Концептуальные основы происхождения воспитания в формате эволюции разума и нравственности: история педагогики // *Тенденции развития науки и образования*. – 2021. – № 69. – Часть 5. – С. 58-61.

THEORETICAL HERITAGE OF THE ANTIQUE RHETORIST QUINTILIAN AND ITS SIGNIFICANCE IN THE PROCESS OF EDUCATION OF THE LEADER OF THE SERVICE TEAM IN THE RUSSIA'S ATS

S.Yu. Chimarov, *Doctor of Historical Sciences, Professor*
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
 (Russia, St. Petersburg)

Abstract. The article is devoted to the analysis of the rhetorical teachings of the Roman statesman Marcus Quintilian and their role in solving the educational task aimed at the formation of a harmoniously developed personality of the head of the service team in the system of internal affairs bodies. According to the author, the factor of turning to the theoretical heritage of our great predecessors in the process of educating the specified official should be perceived as an obligatory element of the leader's self-education.

Keywords: education, rhetoric, worldview, authority, personality, leader, internal affairs bodies.