

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

С.Ю. Чимаров, *д-р ист. наук, профессор*  
Санкт-Петербургский университет МВД России  
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-211-213

**Аннотация.** Статья посвящена анализу педагогических аспектов философского учения о человеке и его роли в окружающем мире в контексте экзистенциального понимания французским публицистом и философом Ж.-П. Сартром. Акцентируя внимание на гуманистических началах деятельностного компонента личности человека, автор обращает внимание на важность интегрирования в педагогический процесс с обучающимися в образовательных организациях системы МВД России таких экзистенциалов как ответственность, самопроектирование, добросовестность, гуманизм, свобода и ряда других.

**Ключевые слова:** воспитание, обучение, экзистенциализм, гуманизм, квиетизм, сотрудник, органы внутренних дел.

Фактор учета философских воззрений ученых-экзистенциалистов новейшего времени при организации учебного процесса в образовательных организациях системы МВД России способствует новому пониманию сущности правоохранителя и содержания его профессиональных компетенций. Как отмечает А.Н. Завьялов, важным педагогическим условием становления экзистенциальной направленности обучаемых в образовательных организациях системы МВД России выступает интегрирование в учебный процесс гносеологической ситуации, способствующей осознанию и принятию обучаемыми важнейших экзистенциалов (свобода, ответственность, духовность, творчество, бытие в мире) как основы для проектирования своей жизненной и профессиональной позиции [1, с. 12].

Содержание отмеченных экзистенциалов, относящихся к разряду квинтэссенции гуманистической направленности процесса обучения и воспитания курсантов и слушателей, в концентрированном виде представлено в работе видного философа-экзистенциалиста Жана-Поля Сартра (1905-1980): «Экзистенциализм – это гуманизм» (1946), в которой он определяет экзистенциализм как теорию, концепты которой обращены к проблеме существо-

вания человека как субъекта в окружающем его мире [2, с. 436].

Несколько ранее данная идея была презентована философом в работе «Бытие и ничто» (1943): «Человеческая реальность не может оторваться от мира - в вопросе, в методическом сомнении, скептическом сомнении, в эпохе и т.д., как если бы по своей природе она являлась отрывом от самой себя» [3, с. 62]. Более того, на основе проведенного экзистенциального психоанализа Ж.-П. Сартр определяет человека в качестве «связки склонностей», которую можно выявить лишь посредством эмпирического наблюдения [3, с. 561].

Выявляя приемлемость экзистенциальных идей для педагогического процесса, обращенного к личному составу «силовых структур», отдельные отечественные специалисты указывают на неотделимость человека от окружающего его мира и понимание этой неотделимости указанным философом. «Цель экзистенциализма – приблизить философию к каждому конкретному человеку через его собственную уникальность и неповторимость» [4, с. 117], – замечает О.А. Гинатулина.

Одним из ключевых элементов экзистенциальной системы Ж.-П. Сартра является наделение человека признаком свободы, которая исходя из логики ее понимания данным философом, «вынуждает че-

ловеческую реальность делать себя, вместо того, чтобы быть» [4, с. 119]. При этом свобода человека заключается: во-первых, в самостоятельности выбора им собственной траектории своего создания; во-вторых, в отсутствии какого-либо давления на человека со стороны комплекса оправданий и извинений за совершенные им действия [2, с. 442-443].

Тезисное восприятие философии экзистенциализма Ж.-П. Сартра, в их «преломлении к педагогическому процессу» позволяет выделить наиболее существенные из них:

1. Человек-то, что он из себя делает: для продвижения к своему будущему человек должен проектировать себя соответствующим образом.

2. Каждый человек живет своей собственной жизнью и становится тем, кем он себя спроектировал.

3. Человек полностью ответственен как за свои страсти и свое существование (за себя), так и за других людей.

4. В процессе своих действий человек осуществляет выбор определенных ценностей: выбор хороших или плохих ценностей означает распространение их хорошего или плохого действия на окружающих человека людей.

5. Добросовестное поведение человека сопряжено с переводом его психологического уклада в состояние тревоги (обеспокоенности) за последствия своих действий для других людей: для каждого человека все должно происходить так, как будто глаза всего человечества направлены на него и все человечество сообразует свои действия с его поступками» [2, с. 441].

6. Человек-экзистенциалист признает реальность в действии, а человек-квиедист, занимая пассивную жизненную позицию и придерживаясь философии бездействия (квиедизма), утверждает: «другие могут сделать то, чего не могу я» [2, с. 447].

7. Определяя сущность человека, мы считаем, что «человек есть не что иное как ряд его поступков, что он есть сумма, организация, совокупность отношений, из которых составляются эти поступки» [2, с. 448].

Резюмируя изложенное в отношении общего замысла своих философских воззрений, Ж.-П. Сартр отмечает оптимистичность экзистенциализма, которая заключается: во-первых, в том, что «каждый человек сам кует свою судьбу»; во-вторых, в укоренении в сознании человека надежды на то, что только действия дают человеку право на жизнь и веру в нее [2, с. 449].

Таким образом, гуманистический вектор философии Ж.-П. Сартра ориентирован на новое понимание смысла жизни, свободы и ценности человека, подлинная человечность которого заключается в человеческом отношении к окружающим его людям. Отмеченное безусловно предопределяет экзистенциальный характер целенаправленного процесса обучения и воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Подводя итог отмеченному, представляется необходимым указать на следующее:

- во-первых, именно гуманизм в экзистенциальном понимании указанного термина, в первую очередь способствует эффективно проявлению личным составом органов внутренних дел профессионального исполнения долга своей службы;

- во-вторых, экзистенциальная сущность «самопроектной» сущности человека обуславливает целесообразность его неизменного стремления к поэтапному достижению новых высот в формате своего бытия, что для сотрудника органов внутренних дел должно выступать в качестве важной «константы» его профессии;

- в-третьих, усвоение выпускниками образовательных организаций системы МВД России отдельных базовых положений мировой философии, включая гуманистические идеи учения Ж.-П. Сартра, позволит отмеченной категории сотрудников органов внутренних дел в качестве руководителей служебных коллективов более действенно реализовать свои профессиональные компетенции, в части как самовоспитания, так и применительно к руководству процессом воспитания своих подчиненных.

**Библиографический список**

1. Завьялов А.Н. Педагогические условия становления экзистенциальной направленности курсантов в ВУЗе МВД: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Иркутск, 2005. – 24 с.
2. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Тошнота: Избранные произведения. – М.: Республика, 1994. – С. 433-469.
3. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко. – М.: Республика, 2000. – 639 с.
4. Гинатулина О.А. Педагогический потенциал философии экзистенциализма в процессе подготовки сотрудников УИС // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59 (1). – С. 117-120.

**TOPICAL ISSUES OF THE EXISTENTIAL DIRECTION OF  
TRAINING AND EDUCATION OF CADETS AND STUDENTS IN  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE SYSTEM  
OF THE MIA OF RUSSIA**

**S.Yu. Chimarov**, *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia**  
**(Russia, St. Petersburg)**

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of the pedagogical aspects of the philosophical doctrine of man and his role in the world around him in the context of existential understanding by the French publicist and philosopher J.-P. Sartre. Focusing on the humanistic principles of the activity component of a person's personality, the author draws attention to the importance of integrating such existentials as responsibility, self-design, conscientiousness, humanism, freedom and a number of others into the pedagogical process with students in educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs.*

***Keywords:** education, training, existentialism, humanism, quietism, employee, internal affairs bodies.*