

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**А.Ю. Андросов, слушатель**  
**Академия управления МВД России**  
**(Россия, г. Москва)**

DOI:10.24412/2500-1000-2023-1-4-66-69

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены педагогические подходы к проведению индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками внутренних дел, такие как аксиологический, личностно-ориентированный, дифференцированный подход, а также методы индивидуальной воспитательной работы. Изучены педагогические и психологические методы индивидуальной воспитательной работы, проанализированы значение, сущность, а также рассмотрены цель и задачи в индивидуальной воспитательной работе органах внутренних дел.*

***Ключевые слова:** воспитательная работа, личностно-ориентированный подход, аксиологический подход, дифференцированный подход, педагогические методы.*

Значение и сущность индивидуальной воспитательной работы состоит в том, что на основе глубокого и всестороннего изучения личностных особенностей работников, их интересов, особенностей, потребностей, характера, способностей, темперамента и т.д. наилучшим образом использовать и расставлять в служебном смысле, воспитывать и развивать в них качества, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей, соблюдения законности и дисциплины, способствовать всестороннему развитию личности.

Индивидуальная воспитательная работа в органах внутренних дел включает в себя систему целенаправленных мер индивидуального педагогического воздействия со стороны руководителя органов внутренних дел, начальников структурных подразделений, сотрудников отделов по организации работы с личным составом, представителей общественных объединений конкретного лица (сотрудника) [1, с. 487].

Система индивидуальной воспитательной работы представляет собой совокупность структурно-организационных и содержательных элементов, которые тесно связаны между собой и учитывают личностные особенности каждого работника с целью формирования профессионального сотрудника и гражданина общества [6, с. 54].

Цель индивидуальной воспитательной работы в органах внутренних дел – развитие и формирование у каждого отдельного сотрудника профессиональных и моральных качеств, необходимых для прохождения службы в органах внутренних дел.

При проведении индивидуальной воспитательной работы решаются такие задачи, как [6, с. 56]:

- тщательное и всестороннее изучение личных качеств работников, их потребностей, интересов, способностей, особенностей темперамента и характера;

- обеспечение оптимальной расстановки и эффективного использования работников в интересах оперативной деятельности;

- помощь работникам в адаптации к условиям их труда, решение задач профессионального развития, поддержка в сложных жизненных ситуациях;

- подготовка работников к выполнению оперативно-служебных задач, их профессионального роста;

- оказание коррекционно-педагогического воздействия на работников, проявляющих признаки деструктивного или девиантного поведения и нуждающихся в повышенном психологическом и педагогическом внимании.

На сегодняшний день можно выделить следующие основные педагогические под-

ходы: личностно-ориентированный, аксиологический, дифференцированный.

Личностно-ориентированный педагогический подход основан на личностно-ориентированном мировоззрении, личностном и культурологическом подходах, идеях развития образования в культурном контексте, национально-культурной идентификации, гуманизации образования [3, с. 75].

В структуре личностно-ориентированных компетенций исследователи выделяют: целеполагание и мотивацию, нравственную ответственность и находчивость, смысловую и ценностную направленность, рефлексивность, самоорганизацию и саморазвитие. Эти компетенции опираются на внутренние ресурсы сотрудников и удерживают их в балансе с внешними требованиями, что позволяет сотруднику органов внутренних дел принимать адекватные решения в проблемных ситуациях. Личностно-ориентированный подход является системообразующим в модели индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел [8, с. 863].

Аксиологический подход связан с развитием теоретико-практического поиска ценностей и ценностных ориентаций личности в постоянно изменяющемся обществе в условиях его неустойчивого, дестабилизированного развития. Основой его сутью является утверждение приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде [2, с. 85]. Педагогическая наука находится в процессе включения российских традиционных ценностей в образовательно-воспитательный процесс на основе аксиологического подхода. Этот подход становится в педагогике методологической основой, поскольку он связан с той системой ценностей, которую человечество выработало в ходе своего исторического развития [4, с. 102].

В органах внутренних дел профессионально-нравственное воспитание становится важнейшим ориентиром идеалов и ценностей, которые связаны с оперативной и служебной деятельностью. На этом фоне ставятся задачи развития профессио-

нальных нравственных качеств личности сотрудников внутренних дел России.

Методологическая основа нравственного воспитания сотрудников заключается в достижении национальных традиций и культуры службы в органах внутренних дел, так и служебные ритуалы, такие как [5, с. 32]:

- принятие присяги;
- вручение знамени;
- вручение погон;
- вручение государственных наград;
- проводы сотрудника в отставку;
- возложение венков к памятникам боевой славы, мемориалам, обелискам, стелам и т.д.

Рассматривая дифференцированный подход в индивидуальной воспитательной работе с сотрудниками органов внутренних дел, хочется отметить, что данный подход занимает промежуточное положение между фронтальной педагогической работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым сотрудником [7, с. 46].

Дифференцированный подход облегчает воспитательную работу, так как позволяет устанавливать формы и содержание воспитания не для каждого сотрудника (что затруднительно при больших размерах коллектива), а для определенной «категории» работников органов внутренних дел.

Воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел неоднородна, в них есть положительные и отрицательные тенденции. Вот почему здесь требуется тщательный подход к каждому сотруднику, тщательный учет специфики профессиональной деятельности разных категорий. Необходимо определить конкретные цели и задачи в воспитательной работе с каждой категорией должностных лиц [8, с. 867].

Эффективность индивидуально-дифференцированного подхода зависит от педагогического мастерства и профессионализма педагога, его умения изучать личность и помнить о том, что она является всегда индивидуальной, со своеобразным сочетанием психологических и физических особенностей, принадлежащих толь-

ко к одному человеку и отличающих его от других людей. С учетом этого необходимо определить формы и методы воспитательно-педагогического воздействия на личность каждого сотрудника [8, с. 869].

Отечественная военная педагогика долгое время разрабатывала и применяла только методы, которые были предназначены для воздействия на сферу сознания воспитуемого. Однако в последнее время в связи с интенсивным развитием практической психологии появились и методы, основное воздействие которых на подчиненного происходит через его подсознательную сферу. Это дает возможность объединить все методы индивидуального педагогического взаимодействия в одну педагогическую систему, которая включает две группы [3, с. 82]:

1. Педагогические методы воспитания: убеждение, критика, поощрение, пример, практика, принуждение и др.

2. Психологические методы воспитания: эмоциональное воздействие, невербальное воздействие, волевое воздействие, рациональное воздействие, и др.

К методам индивидуальной воспитательной работы относятся [5, с. 34]:

- мониторинг;
- диагностическая беседа;
- анализ результатов деятельности и независимых характеристик
- биографический метод;
- эксперимент;
- тестирование;
- социометрический опрос;
- опрос и т.д.

Необходимо владеть всей методической системой и уметь применять ее элементы в зависимости от определенной педагогической ситуации.

Таким образом, индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации имеет определенную структуру, которая объединяет компоненты, что связаны как с изучением особенностей личности, так и с организацией целенаправленного и последовательного педагогического воздействия на них. Индивидуальная воспитательная работа в органах внутренних дел Российской Федерации строится по общепедагогическим принципам, которые находят отражение в требованиях к их выполнению.

#### Библиографический список

1. Аминов И.И. Основы юридической педагогики. Учебник для аспирантов / Аминов Илья Исаакович. – М.: Проспект. – 2017. – 904 с.
2. Боева О.М. Педагогические условия нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел в учреждениях культуры: аксиологический подход: Дисс. канд. пед. наук. – М.: Проспект. – 2015. – С. 85-87.
3. Кубышко, В.Л. Содержание и организация индивидуальной воспитательной работы в органах внутренних дел: учебно-методическое пособие / В.Л. Кубышко, В.А. Рыбин, Б.Ю. Дерешко. – М.: ЦОКР МВД России. – 2013. – 112 с.
4. Министерство внутренних дел. 1802-1902. Исторический очерк: моногр. – М.: Книга по Требованию. – 2022. – 876 с.
5. Основы организации воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел: Учебное пособие / Под общ. ред. В.Я. Кикотя. – М.: Книга по Требованию. – 2008. – С. 31-36.
6. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2012. – С. 54-59.
7. Соколова Е.Н. Морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов. Педагогический аспект. Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: Книга по Требованию – 2012. – С. 45-47.
8. Шелепова М. А., Петрова А. С. Воспитательная работа с личным составом в рамках управленческой деятельности руководителей органов внутренних дел // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 862-871.

---

**PEDAGOGICAL APPROACHES TO CONDUCTING INDIVIDUAL EDUCATIONAL  
WORK WITH EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE  
RUSSIAN FEDERATION**

**A.Yu. Androsov, *Listener***

**Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
(Russia, Moscow)**

***Abstract.** This article discusses pedagogical approaches to conducting individual educational work with internal affairs officers, such as an axiological, personality-oriented, differentiated approach, as well as methods of individual educational work. The pedagogical and psychological methods of individual educational work are studied, the meaning, essence are analyzed, and the purpose and tasks in the individual educational work of the internal affairs bodies are considered.*

***Keywords:** educational work, personality-oriented approach, axiological approach, differentiated approach, pedagogical methods.*