

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ПСИХОЛОГА НА ЭТАПАХ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Е.А. Егорышева, канд. юрид. наук, доцент

А.А. Исмагилов, студент

Уфимский университет науки и технологий
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-12-1-110-112

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме участия психолога и педагога на этапах предварительного расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. На сегодняшний день данная проблема встречается повсеместно, поскольку найти грамотного специалиста в этой области порой очень трудно. Поэтому, в данной работе мы бы хотели рассмотреть данный вопрос и предложить свои варианты решения данной проблемы, которые бы позволили улучшить качество оказываемой помощи как несовершеннолетним, так и сотрудникам правоохранительных органов.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, психолог, следователь, дознаватель.*

В 2022 году, по данным руководителя Следственного Комитета Российской Федерации Александра Бастрыкина, рост преступлений, совершенных несовершеннолетними снизился, по сравнению с показателями предыдущего года. Однако, не стоит питать надежд о том, что преступность идет на спад и значит не существует никаких проблем. К примеру, в 2020 году, рост преступности увеличился в связи с пандемией и со всеми вытекающими последствиями. Все образовательные учреждения были переведены на дистанционный формат обучения, прекратили свою деятельность образовательные кружки и секции. Что привело к тому, что некоторым подросткам было попросту некуда девать свою энергию, а также многие пользовались тем, что подавляющее большинство времени, они находились дома без какого-либо присмотра родителей.

Несомненно, сотрудники правоохранительных органов ведут работу по раскрытию данных преступлений, однако, не стоит забывать о том, что в случае, если в деле принимает участие несовершеннолетний, то в данном случае, необходимо лицо, обладающее специальными знаниями, то есть психолог или педагог.

Для начала, необходимо определиться, что такое специальные знания.

Как писал Ф.Г. Аминев «Специальные знания – система знаний в определенной

области науки, техники, искусства, ремесла, полученных в результате соответствующего специального образования и профессионального опыта работы, необходимых для решения вопросов, возникших в ходе уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства, а также при проверке сообщения о преступлении» [1, с. 100]. Соответственно, психолог, это лицо, обладающее специальными знаниями, которое необходимо привлечь в процессе расследования.

Несомненно, сотрудник правоохранительных органов, в данном случае, занимает главное место, так как именно он руководит процессом расследования, его ходом, определяет и устанавливает следственные действия. Однако, сотрудник правоохранительных органов, имеет юридическое образование, и он не владеет теми знаниями и компетенциями, которые бы позволили учесть должным образом психологические особенности личности несовершеннолетнего. В связи с этим, согласно ст. 191 УПК, при проведении следственных действий с участием несовершеннолетнего, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего, но страдающего психическим расстройством или отстающего в развитии, участие психолога или педагога обязательно [2].

Однако, как показывает практика, к привлечению такого специалиста относят-

ся формально и как правило, сами специалисты данной области зачастую просто присутствует, лишь потому что этого требует закон.

Также, в ходе изучения данной темы, нами была выявлена проблема того, что процент эффективности психологов на этапе расследования остается низким. В.А. Лазарева и М.С. Демкина в своих работах отмечали, что современный уголовно-процессуальный кодекс допускает взаимозаменяемость психолога и педагога, в то время как в научном мире имеет место быть мнение о том, что профессии психолога и педагога абсолютно разные, и в уголовном процессе не могут заменять друг друга [3, с. 237].

При всем при этом, ни одним нормативно-правовым актом не закреплено, какими качествами, уровнем знаний, должен обладать психолог или педагог, для того, что бы принять участие в следственном действии с участием несовершеннолетнего.

Переходя к функциям психолога или педагога, следует выделить несколько. Основной функцией выступает налаживание связи между участниками следственного действия. Так как, например, в ходе допроса, следователь или дознаватель может использовать какие-либо слова, которые кажутся для него простыми и понятными, но остаются неясными для несовершеннолетнего. Также, специалист в ходе проведения следственных мероприятий сможет указать следователю или дознавателю на то, что подросток утомлен, устал, необходимо сделать перерыв или же сменить обстановку. В то же время, грамот-

ный психолог или педагог, сможет вовремя распознать, где подросток лукавит, что-то скрывает или же произносит заученный текст.

Еще одной функцией хочется выделить то, что на этапе расследования и проведения следственных действий, психолог способен минимизировать психологические травмы, которые несовершеннолетний может получить в ходе работы следователя или дознавателя.

Как мы видим, работа психолога очень важна и востребована по делам, где имеется несовершеннолетний. Соответственно, нельзя подходить к выбору специалиста формально или же вызывать лицо лишь потому, что тот имеет психологическое или же педагогическое образование.

Исходя из данной проблемы, мы предлагаем следующее решение. Для того, чтобы психолог имел право участвовать в следственных действиях, ему необходимо иметь опыт и знания в судебной психологии [4, с. 58]. Также, мы предлагаем внедрить в правоохранительную систему штатных психологов, которые будут проходить специальную подготовку, с последующей аттестацией. А также, мы хотим предложить внедрить в программу обучения психологов отдельный курс, который посвящен именно участию несовершеннолетнего в следственных действиях.

В результате чего, мы считаем, что следователь или дознаватель также должен быть заинтересован в том, чтобы привлечь данного специалиста, так как помощь грамотного психолога явно поможет проведению расследования уголовного дела.

Библиографический список

1. Аминев Ф.Г. Судебно-экспертная деятельность в Российской Федерации: современные проблемы и пути их решения: дис. ... д-ра юрид. наук. Уфа, 2016. – 482 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 7 октября 2022 г. № 384-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 07.12.2022).
3. Лазарева В.А. Проблемы развития правовой регламентации деятельности педагога (психолога) в следственных действиях / В.А. Лазарева, М.С. Демкина // Юридический вестник Самарского университета. – 2019. – Т. 5. №3. – С. 101-107.

PROBLEMATIC ASPECTS OF THE PARTICIPATION OF A PSYCHOLOGIST AT THE STAGES OF PRELIMINARY INVESTIGATION

E.A. Egorysheva, *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*

A.A. Ismagilov, *Student*

Ufa University of Science and Technology

(Russia, Ufa)

***Abstract.** The article is devoted to the problem of participation of a psychologist and a teacher at the stage of investigation of crimes committed by minors. Today, this problem is found everywhere. Since sometimes it is very difficult to find a competent specialist in this field. Therefore, in this paper we would like to consider this issue and offer our solutions to this problem, which would improve the quality of assistance provided to both minors and law enforcement officers.*

***Keywords:** minor, psychologist, investigator, inquirer.*