

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Д.В. Володина, канд. филол. наук, доцент

Ю.С. Юрьева, канд. пед. наук, доцент

Сибирский государственный университет сообщения
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-11-1-146-150

Аннотация. Данное исследование рассматривает важность воспитательного процесса в высшем образовании. Авторами было предложено рассмотреть влияние изучения дисциплины «Иностранный язык» на воспитательный процесс в техническом вузе. Были проанализированы рабочие программы по воспитательной работе и дисциплины «Иностранный язык». На конкретных примерах видов учебной деятельности при изучении иностранного языка были продемонстрированы способы реализации воспитательной концепции технического вуза. В заключительной части своего исследования был рассмотрен пример выполнения задания «Языковой проект».

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, гражданское самосознание, технический вуз, иностранный язык.

Отсутствие чувства патриотизма и гражданского самосознания у молодого поколения относится к одному из животрепещущих вопросов, стоящих на повестке дня. К сожалению, современное поколение нельзя отнести к патриотам своего государства, а слово Родина практически утратила свое значение для многих из них. Такое положение дел объясняется отсутствием воспитательного процесса, как в школе, так и в семье, так как школа больше сфокусирована на образовательных целях, а родители не уделяют достаточного внимания формированию гражданского самосознания. Тем не менее, именно молодое поколение несет ответственность за успешное развитие своего государства, за обеспечение развития его конкурентоспособности в глобальном аспекте.

Современные тенденции развития общества определяют характер изменения и в образовательном пространстве: все больше внимания уделяется воспитанию как в среднем, так в высшем образовании в соответствии с созданной и утвержденной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., приоритетной задачей которой является развитие высоконравственной личности, способной разделять российские традиции и духовные ценности, а так же обладаю-

щую актуальными знаниями и умениями и готовую к мирному созиданию и защите Родины [1].

Поэтому в данном исследовании мы рассмотрим подробнее роль общеобразовательных дисциплин, которые способствуют реализации данной Стратегии. Возложенная миссия по формированию гражданской личности с чувством патриотизма на общеобразовательные дисциплины не нова. Так, например, И.Л. Бим утверждает, изучение иностранного языка в первую очередь носит межпредметный характер, благодаря чему у студентов есть возможность приобщиться к мировой культуре и тем самым лучше осознать свою собственную [2]. Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина в своей работе доказали, что изучение иностранного языка содействует как нравственному воспитанию личности, так воспитанию любви к Родине и своим близким [3].

Изучение иностранного языка занимает первые два года обучения студентов технических вузов, когда проходит период адаптации обучающихся к новым и непривычным условиям обучения [4]. Именно в этот период посредством различных общеобразовательных дисциплин можно сделать значительный вклад в формирование как гражданского самосознания, так и

в развитие заложенного школой чувства патриотизма у будущего поколения. Рассматривая учебный план обучения студентов по специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог», можно отме-

тить, что 43% из общего количества изучаемых предметов отводится на изучение общеобразовательных дисциплин, что на наш взгляд и связано с воспитательным аспектом (рис. 1) [5].

Изучаемые дисциплины студентами 1 и 2 года обучения

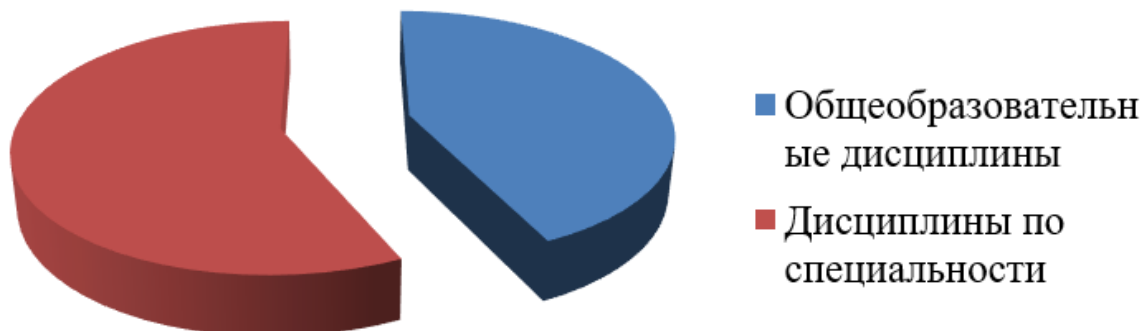


Рис. 1. Соотношение общеобразовательных дисциплин и дисциплин по специальности

Так как высшее образование представляет собой системный процесс изучения различных дисциплин, нацеленных на формирование гармонично развитой, гражданско-патриотической личности, обладающими ценностными ориентациями, то и результат образовательной деятельности представляет собой целостное образование, сочетание воспитательной и учебной видов деятельности всех образовательных дисциплин.

В связи с этим авторами были проанализированы рабочие программы по воспитательной работе на факультете «СЖД» и дисциплины «Иностранный язык» на предмет «точек соприкосновения» в ре-

ализации образовательной деятельности и Стратегии развития воспитания.

Иностранный язык в данном контексте выступает инструментарием для формирования личности, востребованной в отечественном и международном профессиональном сообществах.

Рассматривая рекомендуемые методологические подходы для реализации воспитательных целей, предложенные рабочей программой по воспитательной работе, были выявлены преемственность и последовательность их реализации на примере конкретных видов деятельности в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык», что представлено на рисунке ниже (рис. 2).



Рис. 2. Реализация методологических подходов к воспитательной деятельности на примере дисциплины «Иностранный язык»

Как видно из рисунка выше, реализация перечисленных методологических подходов воспитательной деятельности находит свое эмпирическое применение при изучении иностранного языка. Стоит также отметить преемственность образовательной и воспитательной деятельности на содержательном уровне [6].

Особого внимания заслуживает выполнение междисциплинарного учебного проекта как вид учебной деятельности. Его значимость обусловлена несколькими факторами. Во-первых, проектная деятельность является ведущей в квалификационных требованиях инженера и, следовательно, именно она закладывает значимые

профессиональные характеристики будущего инженера. Во-вторых, любой проект означает междисциплинарность и интеграцию дисциплин, что способствует равноправному существованию разных тематических областей. А это, в свою очередь, требует от всех участников проекта толерантного отношения к остальным членам команды. В-третьих, выполнение любого проекта носит лонгитюдный характер, а значит, влечет за собой поэтапное, последовательное и преемственное выполнение определенных задач.

Рассматривая данный вид учебной деятельности с воспитательной точки зрения следует отметить следующее: выполнение и защита языкового проекта происходит в группе, что ценно для формирования чувства ответственности перед собой и другими членами группы; выбор темы языкового проекта связан с достижениями в об-

ласти строительства железных дорог в России и за рубежом; изучение источников по теме исследования способствует знакомству и освоению значимых достижений инженерами всего мира. В ходе защиты группового проекта студенты учатся дискутировать и отстаивать предложенную гипотезу своей исследовательской работы, направленной на развитие железной дороги в России, что в том числе формирует патриотическое мировоззрение.

То есть, актуальные вопросы воспитания гражданско-патриотической личности находят отражение в различных видах деятельности, выполняемых на занятиях по иностранному языку под руководством преподавателя.

В целом, изучение иностранного языка является неотъемлемой частью в процессе воспитания гражданско-патриотической личности.

Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2001. – №4.
3. Рогова, Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1998. – С. 28-29.
4. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. О проблемах адаптации студентов первого курса (на примере технического вуза) // Современный ученый. – 2020. – №4. – С. 50-57.
5. Учебный план по программе специалитета 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей».
6. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Обеспечение преемственности при формировании универсальной компетенции в многуровневом обучении бакалавриат – магистратура на примере дисциплины «иностранный язык». // Современный ученый. – 2022. – №3. – С. 249-254.

FORMATION OF A CIVIL-PATRIOTIC PERSONALITY WHEN STUDYING THE DISCIPLINE "FOREIGN LANGUAGE" AT A TECHNICAL UNIVERSITY

D.V. Volodina, *Candidate of Philological Science, Associate Professor*

Y.S. Yurieva, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Siberian State University of Transport

(Russia, Novosibirsk)

***Abstract.** This survey focuses on the significance of educational process in the system of higher education. The authors suggested to investigate the extend the academic subject "Foreign language" influences upon the educational process at the technical university. Actual examples of academic activities to study foreign languages were given to demonstrate the ways to implement development concept for educational process at the technical university. The final part of the survey takes into account the example of academic activity "Language project".*

***Keywords:** education, patriotism, civil consciousness, technical university, foreign language.*