

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ю.В. Вавулина¹, аспирант

Д.А. Юдин², старший преподаватель

¹Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации им. главного маршала авиации А.А. Новикова

²Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

¹(Россия, г. Санкт-Петербург)

²(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-11-1-142-145

Аннотация. В статье анализируются инновационные методы активного обучения, внедряемые в современный образовательный процесс, анализируются достоинства и недостатки проблемного и интерактивного методов обучения, их значимость для развития системы образования в высшей школе. В ходе исследования авторы приходят к мнению, что активные методы обучения успешнее решают целый ряд приоритетных задач в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, чем традиционные методы, а их применение способствует успешному развитию современной системы образования.

Ключевые слова: инновации, активные методы обучения, информационные технологии, интерактивность.

На современном этапе развития образования внедрение инновационных методов обучения диктуется необходимостью подготовки специалистов, способных оперативно находить оптимальные решения, сознательно и творчески определять свою профессиональную деятельность. В настоящее время традиционные методы и формы образования очень часто оказываются в противоречии с новыми тенденциями в организации образовательного процесса.

Развитие в любой сфере деятельности человека, как принято в научном мире, есть движение от старого к новому, от низшего к высшему, от простого к сложному. Отталкиваясь от философского понимания этого термина, и прибегая к формальной логике, можно привести множество и других определений, суть которых сводится, тем не менее, к этим трем составляющим и проникает абсолютно во все сферы деятельности человека. Внедрение инновационных активных методов в образовательную деятельность позволяет развивать и совершенствовать процесс приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, позитивно ориентируя молодежь на получение образования, а также способствует профессиональному росту преподавателя.

Активные методы обучения – методы, позволяющие строить образовательный процесс в основном в форме диалога, стимулируют познавательную деятельность, предполагают свободный обмен мнениями обучаемых в ходе решения поставленных задач. Здесь речь идет о позиции студента – традиционные методы предполагают его пассивность, когда он потребляет готовое знание структурированное и обобщенное, в виде фактов, теорий, понятий, применение которых на практике отсрочено, выбор ограничен. Методы активного обучения предполагают равноправное участие в образовательном процессе обучаемого в активной позиции, работающего под началом преподавателя. Из числа отечественных психологов к идее активности обращались В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие.

Личностно-ориентированное сотрудничество преподавателя и обучаемого способствует заинтересованности в получении необходимой информации самостоятельно, применении её на практике, дополнении или изменении объема получаемых сведений, возможности влиять на результат. Так называемый эффект присутствия помогает пребывать в ситуации, когда один обучающийся методом проб и

ошибок ищет решение поставленной задачи, а другие участники учебного процесса, основываясь на полученном в ходе наблюдения опыте, могут влиять на процесс, вмешиваться и предлагать другие способы достижения конечной цели.

Исследуя педагогические инновации в ряде методов обучения, следует выделить проблемный и интерактивный методы.

Проблемный метод. Опирается на ситуационную позицию, в которой оказывается обучаемый. При этом можно выделить несколько видов ситуаций – ситуация конфликта, ситуация неожиданности, ситуация предположения, ситуация опровержения, ситуация несоответствия, ситуация неопределения. В высшей школе основной задачей является формирование профессионального мышления у студентов, курсантов, она решается в том числе с помощью творческого подхода, который включает в себя умение увидеть и обозначить проблему, определить долю личного участия в случае групповой работы, выдвинуть предположения и предложить способы их проверки со всеми аспектами и проанализировать полученные результаты и выводы. Продуктивность, оригинальность мышления, изобретательность и быстрота реагирования на меняющиеся обстоятельства, интуитивное мышление – неотъемлемые составляющие творческой личности в контексте профессиональной деятельности. Преподаватель здесь побуждает обучающихся искать пути и средства решения поставленной задачи, не передавая знания в готовом виде, предпринимаемые действия по поиску решений прокладывают путь к приобретению новых знаний и умений. Педагогическая значимость проблемного обучения имеет ценность в случае, когда ситуация позволяет обозначить известное и неизвестное, наметить пути решения. При этом в содержание обязательно преподавателем должны быть вложены противоречия, отсутствие известных способов решения проблемы, а также должен присутствовать дефицит данных.

Технология проблемного обучения предполагает знание и умение педагогом применять в образовательном процессе умение планировать проблему, управлять

поиском, подводить обучающихся к ее разрешению, применяя в процессе специфические приемы, выступая не только как лектор, но и как собеседник. Необходимо также поддерживать достаточный уровень мотивации, который позволит повышать заинтересованность студентов в приобретении профессиональных знаний, что может быть достигнуто повышением сложности проблем и предлагаемых задач от курса к курсу.

В современной системе образования выделяют три основных вида проблемного обучения:

- проблемное изложение материала в форме монолога (лекции), диалога (семинар, круглый стол);
- поисковая работа в ходе лабораторных исследований и экспериментов;
- самостоятельная деятельность (исследовательская работа).

Все три формы позволяют достигнуть результатов, при которых у обучаемых будут успешно формироваться профессиональные знания и умения.

При множестве достоинств, которые отражают современные тенденции образовательной сферы, метод проблемного обучения имеет ряд недостатков, которые необходимо учитывать при внедрении этого метода обучения:

- не всегда можно сформулировать проблему;
- предлагаемый материал исключает возможность его построения в виде проблемы;
- большие временные затраты на реализацию метода, что ограничивает его применение в условиях жесткого учебного расписания (например, в военных учебных заведениях).

Интерактивный метод. Процесс реформирования образования напрямую связан с техническим прогрессом, и, как следствие, внедряет в образовательный процесс информационные технологии, значительно расширяя педагогические возможности. Термин «интерактивный» (англ. interactive – взаимодействующий), очень часто употребляют именно в связи с информационными технологиями – применением сети Интернет, переходом на дистанционный

формат обучения, использование электронных образовательных платформ и электронных учебных пособий.

Суть интерактивного метода заключается в возможности приобретать знания в процессе взаимодействия обучающихся, применяя различные формы занятий – игры, групповую работу, тренинги, дискуссии, мастер-классы и др. Роль преподавателя здесь в основном сводится к функции помощника и источника информации. Формируя новый опыт, получаемые знания закрепляются в процессе их практического применения, позволяя студентам делиться этим опытом друг с другом, стимулировать и активизировать процесс познания, беря на себя часть функции преподавателя под его контролем. Б.Ц. Бадмаев отмечает, что при применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину.

Интерактивное обучение решает следующие задачи:

1. учебно-познавательную;
2. коммуникационно-развивающую;
3. социально и профессионально ориентированную.

В отличие от проблемного метода обучения, интерактивный позволяет успешно решать ряд практических задач, использовать приобретенные знания сразу в процессе обучения формируя как положительный, так и отрицательный опыт. Кроме того, метод взаимодействия позволяет научиться учитывать мнение партнера, действовать в установленных рамках, находить компромисс, адекватно воспринимать критику и самоизменяться.

Библиографический список

1. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – №2. – С. 201-206.
2. Крутых А.В. Внедрение инноваций в систему высшего образования России // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №02 (56). Часть 3. – С. 28-30.
3. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе // Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». – Нижний Новгород, 2007. – 182 с.

Следует отметить, что у метода интерактивного обучения наблюдаются недостатки схожие с недостатками проблемного метода, описанного нами ранее, такие как:

- невозможность применения для освоения всего учебного материала;
- большие временные затраты на подготовку и проведение занятий.

Кроме того, часто преподаватель может столкнуться с нежеланием обучаемых работать в команде, сложностью организации такого занятия в больших группах, а также большую значимость играет в выборе этого метода отсутствие необходимых помещений и оборудования.

Как мы видим из описания методов, они могут применяться как отдельно, так и в комплексе и позволяют решать поставленные образовательные задачи в полном объеме.

Для успешного решения задач, связанных с внедрением инновационных методов, педагог должен быть готов к определенному риску, в том числе к риску возникновения конфликтных ситуаций, к снятию инновационных барьеров и внедрению новейшей модели образования в соответствии с государственными стандартами.

Гармоничное сочетание методов и форм познания с четким пониманием запросов работодателя и кадровой политики в современном мире должно являться основой в работе по внедрению инноваций в образовательный процесс, с учетом профессиональных интересов будущих специалистов и их индивидуальных особенностей личности.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – С-Пб.: Питер, 1998.
5. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

INNOVATIVE TEACHING METHODS IN MODERN EDUCATION

Yu.V. Vaulina¹, *Postgraduate Student*

D.A. Yudin², *Senior Lecturer*

¹**St. Petersburg State University of Civil Aviation named after chief marshal of aviation A.A. Novikov**

²**Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation**

¹**(Russia, St. Petersburg)**

²**(Russia, Perm)**

***Abstract.** The article analyzes innovative methods of active learning introduced into the modern educational process, analyzes the advantages and disadvantages of problematic and interactive teaching methods, their significance for the development of the education system in higher education. In the course of the study, the authors come to the conclusion that active teaching methods successfully solve a number of priority tasks in the formation of professional knowledge, skills and abilities than traditional methods, and their application contributes to the successful development of the modern education system.*

***Keywords:** innovation, active teaching methods, information technology, interactivity.*