

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКЕ ХИМИИ

Р.А. Сараева, студент

Ульяновский педагогический университет им. И.Н. Ульянова

(Россия, г. Ульяновск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-11-1-185-188

***Аннотация.** В данной статье автором рассмотрено овладение самоконтролем на уроках химии в школе. Рассмотрены виды и этапы обучения самоконтролю. Актуальность данного исследования заключается в том, что процессе обучения в общеобразовательной школе важную роль играет контроль знаний и умений учащихся, что способствует достижению результатов в обучении. На основании данного исследования сделан вывод о том, что мало используются возможности формирования у школьников навыков самоконтроля. Необходимо больше проведения уроков, на которых будет применяться самоконтроль, чтобы ученики смогли применять его самостоятельно.*

***Ключевые слова:** обучение, самоконтроль, уроки химии, методика, учитель, задания, формы контроля.*

В процессе обучения в общеобразовательной школе важную роль играет контроль знаний и умений учащихся, в частности, самоконтроль. В целом контроль знаний представляет собой соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

Если самоконтроль обучающихся на уроке химии поставлен правильно, то это дает учителю возможность оценивать получаемые знания школьниками, умения, навыки, что в свою очередь позволяет вовремя оказать им необходимую помощь. Такие формы контроля на уроках химии образуют благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной и парной работы. Кроме того, благодаря самоконтролю учитель может определить, насколько хорошо обучающиеся усваивают изучаемый материал, а также это возможность увидеть свои собственные успехи и промахи.

Овладение самоконтролем в школе на уроках химии вступает для обучающихся самостоятельной формой деятельности. Но ввиду многократного и постоянного выполнения различных упражнений, где необходимо осуществлять самоконтроль, превращает данный вид контроля в необходимый элемент учебной деятельности, который включен в процесс ее выполнения. Если это происходит, то самокон-

троль стал чертой характера обучающегося.

Стоит указать на то, что выделяются психологами и методистами три вида самоконтроля:

- предварительный контроль. Данный вид включает в себя умение составить план действий, который нужен для решения задачи, а также умение заранее предвидеть трудные места;

- предварительный самоконтроль. Является самым сложным видом контроля на уроках в школе. Проводить предварительный самоконтроль на уроке учитель может тогда, когда у обучающихся уже имеется достаточный «багаж знаний», который дает школьникам возможность дать оценку сложности поставленной задачи, а также оценить свою будущую деятельность;

- самоконтроль по ходу действия. Данный вид контроля проще, чем предыдущие.

Также отметим ниже этапы обучения самоконтролю.

От наглядного, эмоционального – к умственному. Обучающемуся изначально необходимо видеть перед собой конечный результат своих действий.

Например, на уроках химии учитель показывает обучающимся картинку, как которой изображена определенная формула. Далее учитель на доске пишет несколько примеров. Задача детей в том, чтобы вы-

брать из числа этих примеров только те, которые в результате дают искомую формулу, указанную на картинке в руках у учителя.

На первых порах учителю можно обучающимся самому продемонстрировать готовый эталон, образец. В этом случае школьникам необходимо будет только сверить свои результаты. Дидактические игры с данной задачей справляются лучше всего.

Так, дидактические игры способны оживить процесс обучения, сделать его более ярким, а также игры вводят элемент соревновательности на уроки в школе. Дети любят играть в дидактические игры, поскольку они делают учебный процесс веселее.

От наглядного – к речевому. В данном случае обучающемуся необходимо назвать оценку своей работы, оценив ее на правильность ответов, с его точки зрения. В данном случае школьник смотрит при выполнении самоконтроля, как он справился с выполнением задания или теста, удалось ли выполнить все задания или же какие-то были пропущены, сколько было исправлений за весь процесс выполнения задания и прочие аспекты.

От констатирующего – к корректирующему. Данный этап обучения самоконтролю характерен тем, что обучающемуся необходимо не только увидеть ошибку, но и исправить ее, выбрав правильный вариант из представленных.

На данном этапе самоконтроля может применяться следующий прием: найди ошибку. Учитель предлагает обучающимся задачу или пример, решение у которого неверное. Обучающимся следует найти ошибку самостоятельно. Также могут быть применены следующие задания: предложить задачу с неполным решением – необходимо завершить; предложить задачу с неполными данными или лишними сведениями. Задача школьников в том, чтобы найти эти данные и объяснить свой выбор и т.д.

Стоит отметить также кластеры, которые позволят обучающемуся предоставить оценку уровню и полноте своих знаний по теме.

К примеру, учитель дает школьникам составить кластер для какого-либо понятия из школьного предмета «Химия». Дается только слово, на «лучах» схемы обучающийся должен написать все значение или понятие, по которым можно узнать имя это слово. Данные понятия могут отвечать на любые вопросы.

От внешнего – к внутреннему. Введение данного этапа самоконтроля происходит тогда, когда школьники уже в достаточной степени изучили тот или иной школьный предмет, на котором учитель хочет ввести данный этап проверки.

Данный этап контроля следует применять тогда, когда обучающиеся уже способны проговаривать свои суждения, отстаивать свою точку зрения и т.д. Вышесказанное позволяет говорить о том, что этап «от внешнего – к внутреннему» представляет собой этап довольно сложный. Однако данный этап важен потому, что он непосредственно подготавливает обучающихся к предварительному самоконтролю.

Можно на уроках вводить анонсированную контрольную. Суть ее в том, что за некоторое время, возможно, за пару недель, учитель говорит обучающимся о том, что будет проведена контрольная, а также предоставляет школьникам перечень тем, которые будут затронуты в работе.

Обучающимся предстоит разработать план, вычленив сложные пункты, и далее им предстоит планомерная подготовка с решением подобных заданий. Но учителю важно все время контролировать эту подготовительную работу, поскольку в противном случае смысл анонса теряется, а школьники, как всегда, начнут готовиться в вечер прямо перед самой контрольной работой.

Стоит отметить, что в процессе формирования самоконтроля и самооценки у обучающихся, на уроке химии школьники делают следующее [8]:

- проверяют правильность выполнения заданий или тестов у самих себя;
- учатся производить оценку выполненного задания или теста;
- учатся замечать свои ошибки и недочеты;

- развивают самоконтроль;
- осуществляют самокоррекцию, которая создает эталон знаний и умений.

Выделим несколько приемов при формировании навыка самоконтроля у обучающихся:

- учитель дает обучающимся образец, а те сверяют с ним свою работу;
- учитель диктует обучающимся правильные ответы, а те сверяют с ними свою работу;
- можно на уроке химии сочетать коллективную и индивидуальную работу обучающихся;
- выполнение задания по определенному алгоритму, который задан учителем;
- выполнение задания по образцу, который также предоставляет учитель;
- проговаривание «про себя», объяснение выбора или ответа и прочее.

Бабанский Ю.К. указывает на то, что мы отмечаем выше. Так, исследователь говорит о том, что значима роль учителя в самостоятельной учебной деятельности школьников, необходимым элементом которой является самоконтроль. Также исследователь отмечает, что учитель, так или иначе, все равно управляет даже самостоятельными учебными действиями обучающихся хотя бы опосредованно, поскольку школьники советы и указания учителя воспринимает в сознании [3, с. 17].

А вот Л.В. Жарова отмечает, что школьниками недостаточно уделяется должного внимания действиям самоконтроля [7]. Было проведено исследование, где обучающимся задавался вопрос, проверяют ли они себя при выполнении самостоятельной работы. Так, только 18% обучающихся сказали, что при выполнении самостоятельной работы они себя контролируют, остальные проводят самоконтроль эпизодически. Кроме того, есть также и такие школьники, которые и вовсе выполненное задание не проверяют.

Во многом, конечно, навыки самоконтроля у обучающихся формируются от того, насколько правильно организована их работа на уроке. И в этом случае задача учителя: создать для обучающихся все необходимые условия.

Рассмотрим ниже эти условия:

- проведение самоконтроля не должно пугать обучающихся, т.е. та деятельность не должна вызывать у них никакого страха, поскольку иначе в ней не будет смысла;

- осуществление эффективного сотрудничества между участниками образования, а именно между школьниками, учителями и родителями;

- систематическое осуществление диагностики уровня сформированности самоконтроля в учебной деятельности школьников [4, с. 70-90].

Отбор учебного материала представляет собой одно из условий успешного развития навыков самоконтроля обучающихся. Кроме того, следует наряду с этим отметить и выбор наиболее эффективных методов, приемов и средств по развитию данных умений у школьников.

Задача учителя в том, чтобы грамотно включить в содержание урока задания, которые способствовали бы или создавали условия для развития умений и навыков самоконтроля у школьников.

Кроме того, важно продумать те приемы, которые будут внедрены в учебный процесс, и которые будут способствовать желанию школьников проконтролировать себя, проанализировать свою учебную деятельность и т.д.

Когда учитель дает обучающимся на уроке химии выполнить какие-то задания, при которых происходит реализация самоконтроля, то, как правило, у них уже имеются готовые ответы к тем заданиям, которые школьники выполняют.

Когда школьники выполняют задания, то они потом проверяют сами себя по тем ответам, которые им дал учитель, и поставят себе оценку, которую они считают заслуженной. Потом эти работы проверит учитель и поставит уже свою оценку, которая может совпадать с оценкой обучающегося, а может и не совпадать.

Учителю необходимо подбирать задания таким образом, чтобы они способствовали обучению школьников основным приемам самоконтроля. Это пригодится обучающимся не только на уроках химии, но и на других школьных предметах, а также вне школы.

Но по-прежнему не решена проблема обучения самоконтролю в школе, т.е. мало используются возможности формирования у школьников навыков самоконтроля. Важно проводить уроки, на которых будет

применяться самоконтроль, довольно часто, чтобы школьники смогли привыкнуть к этому виду контроля и применять его самостоятельно.

Библиографический список

1. Максимова Ю. Организация самоконтроля и взаимоконтроля на уроке. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sisv.com/publ/1/organizacija_samokontrolja_i_vzaimokontrolja_na_uroke/14-1-0-319 (дата обращения: 28.02.2022).
2. Методы, формы и виды контроля на уроке. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aujc.ru/metody-formy-i-vidy-kontrolya-na-uroke/> (дата обращения: 28.02.2022).
3. Омарова, А.А. Характеристика самоконтроля как компонента учебной деятельности // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – №7. – С. 108-109.

METHODOLOGY FOR ORGANIZING SELF-CONTROL IN A CHEMISTRY LESSON

R.A. Saraeva, *Student*

Ulyanovsk Pedagogical University
(Russia, Ulyanovsk)

Abstract. *In this article, the author considers the mastery of self-control in chemistry lessons at school. The types and stages of self-control training are considered. The relevance of this study lies in the fact that the process of learning in a secondary school plays an important role in the control of knowledge and skills of students, which helps to achieve learning outcomes. On the basis of this study, it was concluded that the opportunities for the formation of self-control skills in schoolchildren are little used. More lessons are needed that will use self-control so that students can apply it on their own.*

Keywords: *learning, self-control, chemistry lessons, methodology, teacher, tasks, forms of control.*