

ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

О.А. Кирякова, преподаватель
Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-11-1-159-161

***Аннотация.** В статье описаны особенности применения языкового портфолио при обучении иностранному языку в вузе. Обусловлена роль технологии его использования в аспекте интегрирования в учебный процесс и с целью формирования коммуникативно-профессиональной компетенции студентов. Цель данной работы – анализ и оценка значимости применения технологии «Языковое портфолио» в аспекте формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза.*

***Ключевые слова:** языковое портфолио, иноязычная коммуникативная компетенция, коммуникация, преподавание, иностранный язык.*

Современная парадигма развития общества требует усовершенствования подходов к обучению иностранным языкам в образовательном пространстве вуза. Концепция формирования коммуникативно-профессиональной компетенции студентов становится ориентированной на способах оценки достижения обучающихся. В связи с этим возникает необходимость поиска новых методов определения уровня сформированности коммуникативных навыков [2; 3].

Преподавание в высшей школе должно быть направлено на развитие ряда компетенций: общекультурной, социокультурной, когнитивной, коммуникативной и профессиональной. Соответственно, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, а также повышение профессиональной компетентности студента являются значимыми аспектами на пути к формированию необходимых знаний и навыков будущего специалиста. Применение новых методов и технологий в обучении иностранным языкам позволяет повысить уровень сформированности соответствующих компетенций. В данном случае, так называемая технология «Языковое портфолио» предоставляет возможность студенту оценивать уровень образовательных достижений по результатам каждого этапа работы, что позволяет проводить рефлексию и повышать исходный

уровень знаний в ходе последующего обучения [5, с. 160].

Целью данной работы является анализ и оценка значимости применения технологии «Языковое портфолио» в аспекте формирования коммуникативно-профессиональной компетенции студентов технического вуза.

Понятие «Языковое портфолио» представляет собой технологию сбора и анализа информации о результатах образовательной деятельности, а также способ применения языковых средств для различных коммуникативных ситуаций общения и взаимодействия. Для студента данное портфолио является своего рода формой представления структуры его учебной деятельности. Преподаватель, в свою очередь, имеет возможность использовать его как средство обратной связи в ходе оценочной деятельности, что позволяет ему анализировать и отслеживать динамику развития необходимого уровня соответствующего вида компетенции отдельного студента и группы в целом, определять объем усваиваемого материала, выделять критерии оценивания в соответствии с выполнением конкретного ряда задач за определенный период обучения. Как отмечают авторы, технология «обеспечивает способность и готовность обучаться иностранному языку автономно и самостоятельно на протяжении всей жизни и создает условия для не-

прерывного самостоятельного языкового образования» [1, с. 707].

В процессе языковой подготовки студентов и по результатам экспериментального исследования необходимо подчеркнуть, что личностная мотивация остается значимой не только в аспекте анализа и оценивания собственной деятельности, но и способствует формированию навыков построения новых когнитивных задач и целей обучения. Благодаря данной технологии достигается интеграция в обучении таких процессов, как самоконтроль, планирование, организация, становится возможным использовать портфолио в качестве средства и метода оценивания образовательных результатов.

Языковое портфолио является так называемым индикатором профессиональных языковых компетенций, в процессе формирования которых происходит мониторинг успеваемости во всех видах контроля: предварительного, текущего, промежуточного, итогового. Структура портфолио представлена различными видами письменных работ и творческих заданий, по окончании выполнения которых при заполнении листов взаимооценки и самооценки отражается уровень сформированности коммуникативных навыков и языковых умений студента. Результатом плодотворной деятельности остается тот факт, что в процессе работы над портфолио студенты определяют, прежде всего, цели, оценивают качество проектов и других видов работ, заполняют оценочные листы, вырабатывают критерии и принципы дальнейшего обучения. Таким образом, повышается также и уровень самообразо-

вания студентов на различных этапах языковой подготовки [4].

Несмотря на это, данная технология, будучи инструментом оценки, обуславливает трудности в обучении и проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, на основе чего делаются выводы, проектируется дальнейшее развитие образовательной траектории в соответствии с индивидуальным подходом. К примеру, необходимо ориентироваться на требования образовательных стандартов с целью правильной постановки целей, что, в конечном счете, будет отражать профессиональную направленность. Другим немаловажным аспектом остается ограничение учебных часов на изучение дисциплины «Иностранный язык», в связи с чем возникают трудности при организации образовательной деятельности, учитывая применение на практике технологии «Языкового портфолио».

Таким образом, следует отметить, что технология применения языкового портфолио позволяет организовать самостоятельную работу студентов технического вуза посредством, в том числе, рефлексивной самооценки, продемонстрировать их умения и навыки в ходе развития так называемой «языковой личности». Более того, языковое портфолио, выступая в качестве вспомогательного средства, с точки зрения практического использования способствует формированию соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции, а также устойчивой профессионально-ориентированной мотивации к изучению иностранных языков в целом.

Библиографический список

1. Кирякова, О.А. Инновационные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов // Вопросы педагогики. – 2021. – №9-1. – С. 59-62.
2. Кирякова, О.А. Использование интернет-ресурсов при иноязычной подготовке студентов транспортного вуза в процессе онлайн-обучения // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-1. – С. 132-135.
3. Мирошникова, О.Х. Становление языковой инфраструктуры европейского университета: монография. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 160 с.
4. Иванченко, Т.Ю. Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 704-707.

5. Красноперова, Т.В. Технология «Портфолио» – ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/572189> (дата обращения 12.09.2022).

LANGUAGE PORTFOLIO AS A MEANS OF ASSESSMENT OF STUDENTS IN A TECHNICAL UNIVERSITY IN THE PROCESS OF FORMATION OF A FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE

O.A. Kiryakova, Lecturer
Siberian Transport University
(Russia, Novosibirsk)

***Abstract.** The article describes the features of the use of a language portfolio in teaching a foreign language at a university. The role of the given technology as well as its use in the aspect of integration into the educational process in terms of formation of students' foreign language communicative and professional competence are determined. The purpose of this article is to analyze and evaluate the significance of using the technology of "Language Portfolio" in the aspect of the formation of foreign language communicative competence of students of a technical university.*

***Keywords:** language portfolio, foreign language communicative competence, communication, teaching, foreign language.*