

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Е.А. Борисов**, *старший преподаватель*

**К.А. Саввинов**, *студент*

**Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова**  
(Россия, г. Якутск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-11-1-135-138

**Аннотация.** *Профессиональным развитием преподавателя вуза является определенный процесс постоянного обучения, включая исследование программы курса, комплексную практику, экспертное руководство, техническую подготовку, сотрудничество, обмен информацией и др. Преподаватель должен обладать не только базовыми знаниями, но и продолжать обучение с применением новых информационных технологий, в этом случае, будет актуально применение цифровизации в процессе обучения или повышения квалификации. В статье представлены результаты исследования практики повышения квалификации преподавателя вузов в условиях цифровизации образования, проведенного с целью выявления особенностей повышения квалификации преподавателя и основных концептуальных идей, реализуемых в разных странах.*

**Ключевые слова:** *цифровизация, цифровизация образования, преподаватель, обучение на рабочем месте, педагогический рост, профессиональное развитие преподавателя.*

Развитие и глобальная жизнь, требуют, чтобы каждый обладал качествами, которые могут конкурировать и противостоять мировым вызовам.

Чтобы развивать экономику своей страны, Россия должна обеспечить качественное образование своей нации. Для предоставления качественного образования, преподаватели должны обладать определенными стратегическими функциями. Позиция преподавателей, как профессионалов, направлена на реализацию обучения на принципах профессионализма для обеспечения равных прав каждого гражданина в получении качественного образования.

Следовательно, квалификация профессиональных преподавателей должна обладать четырьмя компетенциями: педагогическими компетенциями, личностными компетенциями, социальными компетенциями и профессиональными компетенциями. Профессиональная компетентность необходима для того, чтобы обладать квалифицированными знаниями и быть способным идти в ногу с изменениями в науке и технологическом развитии. Изменения в науке и технике значительно повлияли на профессионализм преподавателей в про-

цессе их профессионального развития. Цифровая эра использовалась для управления образовательными учреждениями, как в преподавательской, так и в административной деятельности. Цифровая трансформация повлияла на весь педагогический процесс, особенно, на профессиональное развитие преподавателей вуза.

В настоящее время, развитие цифровой среды и глобальной сети охватывает практически все сферы жизни. Именно поэтому особое внимание уделяется обеспечению образовательного процесса соответствующими учебно-методическими пособиями и учебными планами, чтобы вузы, преподаватели, повышение квалификации преподавателей отвечали современным национальным и мировым вызовам и оказывали поддержку в сфере цифровых технологий, осуществляли развитие и формирование современных цифровых компетенций.

В психолого-педагогических исследованиях существует несколько подходов к пониманию термина «профессиональное развитие».

В зарубежных научных отчетах, публикациях и материалах конференций все чаще используется термин «непрерывное

профессиональное развитие» (НПК), вместо использовавшихся ранее терминов «обучение без отрыва от производства» и «обучение на рабочем месте» [1].

Российские исследователи традиционно использовали термин «обучение на рабочем месте», а, также, более современный термин – «педагогический рост». Однако, в настоящее время, все более популярным становится термин – профессиональное развитие преподавателей или непрерывное профессиональное развитие.

В.И. Колыхматов, под профессиональным развитием понимает активное качественное преобразование педагогами вуза своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию деятельности педагога, результатом которой является принципиально новый способ профессиональной самореализации и, совершенно, новый образ жизни [2].

Непрерывное профессиональное развитие преподавателя, т.е. профессионала, осуществляющего обучение и руководство, становится, в настоящее время, задачей первостепенной важности.

Ряд противоречий определяет профессиональное развитие преподавателей в условиях цифровизации; один из них свя-

зан с отсутствием устоявшегося понятия «цифровизация образования». Например, Т.М. Трегубова рассматривает цифровизацию образования, как достижение необходимых образовательных результатов и движение к индивидуализации образовательного процесса [6].

Анализ зарубежной практики профессионального развития преподавателей и российской системы последипломного профессионального образования показывает, что существует ряд общих моментов, связанных с идеями преемственности и индивидуализации профессионального развития [1].

В Сингапуре существует несколько моделей и нормативных рамок профессионального развития преподавателей, но все они ориентированы на желаемые результаты обучения. Эта, ориентированная на результат, структура имеет принципиальное значение для определения и достижения образовательных результатов студентов всех уровней и соотносится с навыками и умениями, необходимыми любому человеку в XXI веке. Подготовка преподавателей и повышение квалификации осуществляются по четырем направлениям (рис. 1) [4].

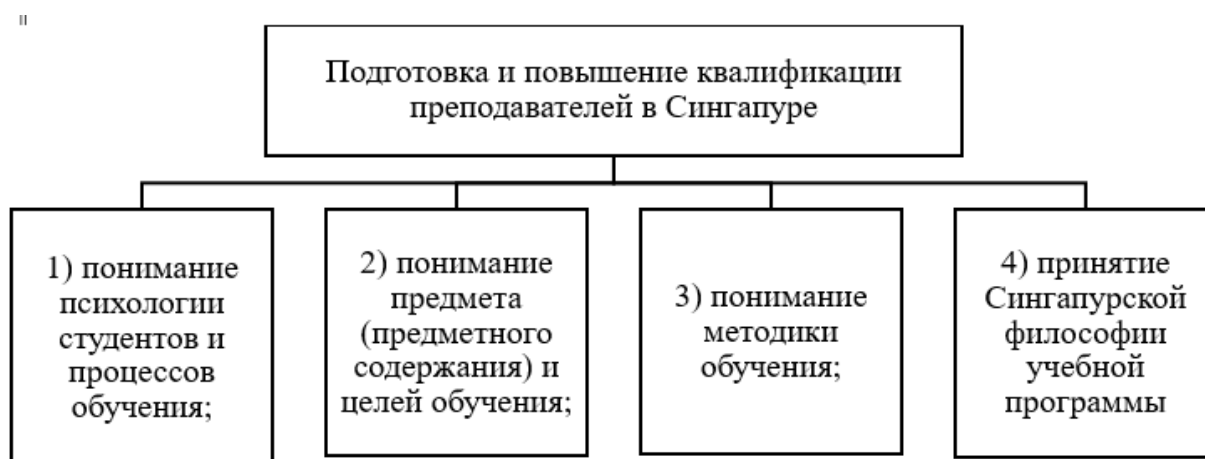


Рис. 1. Перечень подготовки и повышения квалификации преподавателей в Сингапуре

В Китае реализуется идея профессионального развития преподавателей, во многом схожая с сингапурской; однако, оно более технологично и направлено на повышение успеваемости студентов и повышение качества образования в стране [7].

Анализ практик повышения квалификации, реализуемых в различных регионах России, свидетельствует о том, что в нашей отечественной системе образования накоплен большой опыт повышения квалификации преподавателей сферы высше-

го образования, в условиях цифровизации образования.

Например, можно сказать о том, что в Новосибирской области запущен специализированный цифровой ресурс при помощи которого имеется возможность провести процесс автоматизации профессиональных компетенций преподавателей, работающих в высших учебных заведениях. Цель данного цифрового ресурса заключается в том, что с его помощью имеется возможность построить персональный маршрут, предназначенный для обучения [5].

Также стоит сказать о том, что подобные практики, описанные выше по Новосибирской области широкое распространение, получили в таких областях, как: Томская, Тюменская, Калининградская и др.

Цифровизация требует от преподавателей новых и совершенно иных компетенций, необходимых для организации учебного процесса в условиях цифровой образовательной среды. В целях обеспечения непрерывного профессионального развития преподавателей в городе Москве, создана цифровая площадка, на которой аккумулированы все программы постдипломного профессионального образования. Преподаватели и руководители образовательных учреждений имеют возможность выбора программы повышения квалификации или переподготовки, исходя из профессиональных недостатков, интересов и ожиданий, интегрируя ресурсы как формального, так и неформального обучения. Повышение квалификации преподавателя, в условиях цифровизации, позволяет:

- реализовать индивидуальный/персонализированный подход к педагогическому коллективу за счет внедрения индивидуальных образовательных траекторий, посредством анализа цифрового следа (Big Data);

- интегрировать цифровые ресурсы, инструменты, обучение и платформы электронного обучения в образовательную деятельность;

- интегрировать образовательные ресурсы различных образовательных организаций и социокультурный потенциал городской среды;

- аккумулировать ресурсы неформальной подготовки преподавателей: конкурсы, мастер-классы, конференции, вебинары, семинары, творческие встречи и т.д.;

- найти единомышленников, взаимодействовать с ними, обсуждать профессиональные темы и достижение результатов, делиться опытом;

- организовывать конкурсы профессионального мастерства по различным направлениям, в том числе, с использованием цифровой образовательной среды;

- осуществлять профессиональную деятельность и разработки в области подбора содержания, технологий и методов образовательной деятельности, оценки результатов, подбора цифровых и электронных средств обучения.

Таким образом, профессиональное развитие преподавателей, в условиях цифровизации, должно иметь концептуальную основу и развиваться в рамках определенных подходов и принципов, педагогических норм дидактического и нормативного характера.

Для развития высшего образования, цифровизация имеет важное значение, так как при помощи новых цифровых технологий имеется возможность повышать качество преподавания в вузе, обучения студентов, а, также, в проведениях научных исследований. Инвестиции в цифровые навыки студентов и преподавателей, будут приносить индивидуальные и организационные выгоды для университета. К таким выгодам будут относиться: качественное высшее образование, полученное в гибких инновационных формах, повышение возможности в трудоустройстве студентов, окончивших вузы за счет того, что они получили высшее образование в сфере цифровой экономики и готовы внести максимальную отдачу от инвестиций, внесенных в их обучение.

**Библиографический список**

1. Грачева Л.Ю. Модели и практики профессионального развития учителей в зарубежных образовательных системах // Образование и наука. – 2020. – № 22. – С. 176-200.
2. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8. – С. 91-95.
3. Муканова Р.А. Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. Материалы международной научно-практической интернет-конференции. – 2021. – № 1. – С. 712-718.
4. Махотин Д.А. Непрерывность профессионального развития учителя в зарубежной стране // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – №5. – С. 61-69.
5. Сахарова В.И. Вектор развития профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №2 (42). – С. 61-66.
6. Трегубова Т.М. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса. – 2020. – № 1. – С. 31-37.
7. Maseta S.V. Digitalization of Higher Education and Professional Development of Educators // Technologies and New Opportunities. – 2020. – №5. – P. 77-80.

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF RUSSIAN EDUCATION**

**E.A. Borisov**, *Senior Lecturer*

**K.A. Savvinov**, *Student*

**M.K. Ammosov** *North-Eastern Federal University*  
(Russia, Yakutsk)

**Abstract.** *The professional development of a university teacher is a certain process of continuous learning, including the study of the course program, integrated practice, expert guidance, technical training, cooperation, information exchange, etc. The teacher must have not only basic knowledge, but also continue learning using new information technologies, in this case, the use of digitalization in the process of training or advanced training will be relevant. The article presents the results of a study of the practice of advanced training of university teachers in the context of digitalization of education, conducted in order to identify the features of advanced training for teachers and the main conceptual ideas implemented in different countries.*

**Keywords:** *digitalization, digitalization of education, teacher, on-the-job training, pedagogical growth, professional development of a teacher.*