

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С.Е. Боброва, магистрант

М.Г. Заббарова, канд. пед. наук, доцент

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, г. Ульяновск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-11-1-127-129

Аннотация. В статье охарактеризованы сущность и структура коммуникативной функциональной грамотности младших школьников. Авторами выделены следующие компоненты данной педагогической категории: информационный – знания норм русского языка и правил общения; рефлексивный – способность «поставить себя на место собеседника»; потребностно-мотивационный – осознание социальной и личностной значимости акта коммуникации; процессуальный – владение монологической и диалогической речью в процессе осуществления коммуникации в социуме.

Ключевые слова: младшие школьники, функциональная грамотность, коммуникативная функциональная грамотность, коммуникация, общение, метапредметные результаты, универсальные компетенции.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения одним из требований к результатам освоения программы начальной школы является овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. «Универсальность» учебных действий и умений, приобретаемых за время обучения, заключается в том, чтобы учащиеся смогли их применять для решения разнообразных жизненных задач. В этом заключается сущность функциональной грамотности, одной из основополагающих педагогических категорий в современной дидактике. Функциональная грамотность (ФГ) в сфере коммуникации – это индивидуально-личностный образовательный результат, который включает культуру речи, владение правилами общения в соответствии с конкретной ситуацией, а также способность формулировать устные и письменные высказывания [2, с. 9]. Поскольку важной сущностной характеристикой ФГ заключается в готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования [4, с. 161], то результатом процесса формирования коммуникативной ФГ на этапе начального общего образования являются умения младших школьников с

помощью речевой деятельности выходить за пределы учебных ситуаций. Понятие «коммуникативная функциональная грамотность» включает комплекс различных знаний и навыков, позволяющих младшему школьнику сознательно участвовать в социальных процессах:

- знаний о правилах и нормах русского языка, алгоритмах создания письменного или устного высказывания;

- умениями слушать и слышать собеседника, грамотно формулировать свои мысли [1, с. 402];

- способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде;

- умение выбирать средства языковой выразительности, адекватные речевой ситуации.

Исходя из сущности рассматриваемой педагогической категории и коммуникативных УУД, составляющих результат процесса её формирования, нами были определены следующие структурные компоненты:

Информационный компонент – знания норм русского языка, предусмотренных учебной программой для данного года обучения; знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения; представления об элементарных основах ведения беседы и спора; представления о способах речевого

взаимодействия с окружающими людьми. Данный компонент представляет собой осмысление причинно-следственных связей в конкретной коммуникативной ситуации, т.е. на основе информации о нормах общения младший школьник способен проанализировать успешность либо несостоятельность акта коммуникации (например, продуктивность спора).

Рефлексивный компонент отражает способность младшего школьника испытывать переживания по поводу мыслей и чувств собеседников; умение отбирать речевые и невербальные средства общения для передачи информации / субъективной позиции во время коммуникации (беседы, диалога, монолога и т.д.); способность воспринимать и уважать точку зрения собеседника. Сформированность данного компонента проявляется в способности интерпретировать и прогнозировать речевую ситуацию на основе восприятия младшим школьником внешних коммуникативных признаков собеседника (интонация речи; общий тон разговора; метафорические средства языковой выразительности, выражающие юмор, иронию, сарказм и т.д.) и соотнесения их с личными ощущениями (способность «поставить себя на место собеседника»).

Потребностно-мотивационный компонент – осознание социальной и личностной значимости акта коммуникации; стремление следовать образцам социально позитивного поведения в общении; желание установить атмосферу взаимопонимания в межсубъектных отношениях. Сущность данного компонента проявляется в том, что младший школьник испытывает потребность в общении, мотивацию к совместной речевой деятельности на основе взаимопонимания.

Процессуальный компонент – владение монологической и диалогической речью в процессе осуществления коммуникации в

социуме, способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками; способность устанавливать и поддерживать взаимопонимание посредством коммуникации (речевых и невербальных средств общения). Показателем сформированности данного компонента является успешность применения всех охарактеризованных выше коммуникативных знаний и умений, т.е. способность применять полученные в процессе обучения знания на практике.

Процесс формирования коммуникативной ФГ в начальной школе осуществляется не только в рамках предметов гуманитарного цикла, но и естественно-научного: во время выполнения учащимися парных или групповых практических заданий, в процессе коллективной проектной или творческой деятельности. Педагог создаёт условия, провоцирующие младших школьников к осуществлению речевой коммуникации, посредством которой могут быть решены разнообразные учебные задания. В рамках внеурочной деятельности или дистанционного режима обучения формирование ФГ в сфере коммуникации осуществляется посредством проблемно-диалогической технологии [3, с. 90], когда педагог разрабатывает учебное задание, как симулятор реального мира, что позволяет погружать младшего школьника в максимально правдоподобно смоделированные ситуации, где им придется принимать самостоятельные сложные решения, научиться сотрудничать и работать в команде [5, с. 146].

Таким образом, содержание компонентов, составляющих структуру коммуникативной функциональной грамотности, позволяет сделать вывод, что данная педагогическая категория является одновременно личностной характеристикой, показателем образованности и образовательным результатом младшего школьника.

Библиографический список

1. Алпатова А.И., Арапова П.И. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности // *E-Scio*. – 2021. – №5 (56). – С. 399-406.
2. Алферьева-Термсикос В.Б. Педагогические технологии формирования коммуникативной функциональной грамотности в начальной школе // *Тенденции развития науки и образования*. – 2022. – № 88-3. – С. 8-12.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Формирование функциональной грамотности младших

школьников в рамках дистанционных занятий // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 1-1 (64). – С. 88-92.

4. Пичугин С.С., Громова Л.А., Самкова В.А., Красноперова В.Ф. Формирование функциональной грамотности в начальной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – №3 (75). – С. 49-56.

5. Пичугин С.С. Функциональная грамотность младших школьников: педагогический форсайт современного учителя // Образование в регионе: проблемы и векторы развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: ГАУО ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан», 2022. – С. 144-149.

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF COMMUNICATIVE FUNCTIONAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

S.E. Bobrova, *Graduate Student*

M.G. Zabbarova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Ilya Ulyanov State Pedagogical University

(Russia, Ulyanovsk)

Abstract. *The article characterizes the essence and structure of the communicative functional literacy of primary schoolchildren. The authors have identified the following components of this pedagogical category: informational – knowledge of the norms of the Russian language and the rules of communication; reflexive – the ability to "put oneself in the place of the interlocutor"; need-motivational – awareness of the social and personal significance of the act of communication; procedural – possession of monologue and dialogic speech in the process of communication in society.*

Keywords: *primary schoolchildren, functional literacy, communicative functional literacy, communication, communication, meta-subject results, universal competencies.*