

НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

И.О. Антипина, канд. пед. наук, доцент

Уральский государственный экономический университет
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-11-1-108-111

Аннотация. Рассматривается проблема повышения эффективности организации работы в вузе по развитию цифровых компетенций преподавателей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления опыта работы высших учебных заведений по развитию цифровых компетенций преподавателей и поиска методов повышения её эффективности. Рассмотрены возможные направления организации профессионального развития преподавателей, а также квалификационные и организационные условия, которые необходимо учитывать.

Ключевые слова: преподаватели вуза, цифровые компетенции, информационно-коммуникационные технологии, повышение квалификации, профессиональное развитие.

Цифровые компетенции сегодня относятся к числу универсальных компетенций, которые широко востребованы во всех сферах рынка труда. Мир вошел в эпоху цифровизации и больших данных, что многократно увеличило запрос на аналитические и цифровые компетенции со стороны традиционных отраслей экономики [1, с. 5]. Савельева Е.А. отмечает, что «в последние годы цифровые технологии создали принципиально новый тип трудового процесса, преобразовав все его основные элементы: предмет труда, средства труда, результат труда» [2].

Например, профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом» в редакции 2022 года значительно расширил требования к цифровым компетенциям специалистов и руководителей служб управления персоналом. Они должны уметь работать со специализированными информационными системами и цифровыми сервисами по всем направлениям управления персоналом, формировать предложения по автоматизации и цифровизации операций и процессов в своей профессиональной сфере [3].

А между тем, по данным Высшей школы экономики, в системе высшего образования большинство студентов не обладает продвинутым уровнем цифровых навыков. «Сохраняется привязка цифровых компетенций к ограниченному числу направле-

ний подготовки, в основном к математике и компьютерным наукам, менее – к инженерным специальностям. Студенты в области общественных наук, напротив, слабо охвачены такими цифровыми навыками, как программирование и работа с данными» [1].

Развитие цифровых навыков требует постоянной практики в рамках учебного процесса. При этом, по результатам опроса студентов, проведенного Высшей школой экономики, свыше трети (38%) сообщили, что компьютер регулярно требовалось использовать в более, чем одном учебном курсе в учебном году. У 39% студентов таких курсов не было вообще [1].

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в образовательном процессе в вузе преподаватель обязан формировать у обучающихся способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач [4]. Таким образом, навыки работы в профильном программном обеспечении должны быть сформированы средствами имеющихся в учебном плане дисциплин. Соответственно, преподаватель профильных дисциплин должен владеть такими навыками на достаточно высоком уровне.

Непосредственно в профессиональной деятельности преподавателя вуза, цифро-

вые технологии в последнее время также прочно вошли в практику. Стало очевидным, что уровень развития цифровых компетенций преподавателя является одним из основных условий качества образовательного процесса. Наглядно это проявилось в 2020 году в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции при массовом оперативном переходе вузов на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цифровизация заметно влияет и на сферу научной деятельности преподавателя вуза, позволяет расширить границы и масштабы исследований, обеспечивает инструментарий для обработки больших массивов данных, влияет на качество исследовательского процесса и его результаты. Так по результатам опроса Высшей школой экономики научных подразделений вузов, подавляющее большинство респондентов отметили расширение возможностей сбора и анализа данных для проведения научных исследований (87,2%), рост эффективности коммуникаций в научной среде (80,2%) за счет цифровизации процессов. При этом особенно часто (70,4%) руководители образовательных подразделений говорили о рисках ухода из науки и преподавательской деятельности работников старшего возраста, которые не смогут адаптироваться к новым процессам и технологиям работы [5].

Способом снижения таких рисков, повышения качества образовательного и научного процессов является создание в вузе профессионально-развивающей среды для развития цифровых компетенций преподавателей.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного осмысления опыта работы вузов по организации развития цифровых компетенций преподавателей и поиска методов повышения эффективности такой работы. Цель исследования – предложить направления организации профессионального развития преподавателей в вузе по развитию их цифровых компетенций, которые позволят обеспечить эффективное повышение квалифика-

ции преподавателей и качество их работы с цифровыми технологиями.

Мы предлагаем следующие направления организации профессионального развития преподавателей для развития их цифровых компетенций (как на базе вуза, так и по направлению от работодателя в другие организации):

- открытые учебные занятия, мастер-классы преподавателей вуза по использованию цифровых технологий в учебном процессе (здесь необходимо предусмотреть меры материального поощрения таких преподавателей);

- ежегодные предметные семинары, методические конференции с обязательным участием всего преподавательского состава по использованию программного обеспечения, ресурсов электронной информационно-образовательной среды вуза в учебном процессе;

- курсы повышения квалификации, как минимум 1 раз в 3 года в объеме не менее 16 часов (лучше – ежегодно), для всех преподавателей вуза согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов по освоению узкопрофильного программного обеспечения;

- профессиональная переподготовка по вопросам использования цифровых, информационно-коммуникационных технологий – для преподавателей, работающих на программах подготовки инженеров и работников сферы информационных технологий при наличии у них базового технического образования;

- обучение в магистратуре (для преподавателей дисциплин в сфере информационных технологий, которые не имеют базового технического образования).

При построении индивидуальной программы профессионального развития каждого педагога необходимо учитывать ряд обязательных условий, к числу которых мы относим:

- базовое образование преподавателя, год выдачи диплома;

- наличие, объемы и сроки прохождения профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

- опыт преподавания, наличие практического опыта работы по профилю преподаваемых дисциплин в соответствующей сфере рынка труда;

- направление подготовки, образовательные программы, в реализации которых участвует преподаватель (цифровые технологии являются либо предметным содержанием дисциплин, либо только средством обучения).

Для разработки индивидуальных программ профессионального развития преподавателей учет этих условий имеет важное значение. Так, например, преподавание на программах подготовки специалистов в информационно-коммуникационной сфере предполагает наличие базового высшего образования по профилю, а также постоянное повышение квалификации. При наличии инженерно-технического образования необходима профессиональная переподготовка. Дополнение опытом практической работы в указанной сфере делает такого специалиста уникальным преподавателем. Если педагог преподает дисциплины, связанные с необходимостью использования узкопрофильного про-

граммного обеспечения (например, в сфере общественных наук), кроме профильного образования ему целесообразно пройти повышение квалификации в объеме не менее 72 часов, либо профессиональную переподготовку. В то же время, опытный практик, совмещающий работу в своей сфере деятельности с преподаванием, может владеть прикладными программами в совершенстве.

Таким образом, разработка индивидуальных программ профессионального развития каждого преподавателя предполагает выбор, как правило, из нескольких вышеуказанных направлений организации профессионального развития с обязательным учетом условий и опыта его работы, квалификации.

Такой дифференцированный подход обеспечит эффективное повышение квалификации преподавателя вуза в сфере цифровизации с учетом его индивидуальных профессиональных потребностей и имеющегося опыта, оптимизирует затраты работодателя на профессиональное развитие педагогов, снизит риски ухода из вуза возрастных преподавателей, что будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

Библиографический список

1. Востребованные навыки студентов российских вузов: информационный бюллетень / К.В. Рожкова, С.Ю. Роцин, П.В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 32 с. – (Мониторинг экономики образования, № 20 (37)).
2. Савельева Е.А. Цифровая организация труда: направления, принципы, подходы // Экономика труда. – 2018. – Т. 5. – № 4. – С. 935-950.
3. Приказ Минтруда России от 09.03.2022 № 109н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
5. Вузовская наука: барьеры и перспективы: информационный бюллетень // Е.А. Стрельцова, А.А. Репина, А.В. Нестеренко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 32 с. – (Мониторинг экономики образования, № 23 (40)).

**DIRECTIONS FOR ORGANIZING THE DEVELOPMENT
OF DIGITAL COMPETENCES OF A UNIVERSITY TEACHER**

I.O. Antipina, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Ural State University of Economics
(Russia, Yekaterinburg)

***Abstract.** The problem of increasing the efficiency of the organization of work in the university for the development of digital competencies of teachers is considered. The relevance of the study is due to the need for scientific understanding of the experience of higher educational institutions in the development of digital competencies of teachers and the search for methods to improve its effectiveness. Possible directions for organizing the professional development of teachers, as well as qualification and organizational conditions that must be taken into account are considered.*

***Keywords:** university teachers, digital competencies, information and communication technologies, advanced training, professional development.*