

О СВОЕВРЕМЕННОСТИ ПРОДУМЫВАНИЯ СМЫСЛОВ ПОНЯТИЙ ПЕДАГОГИКИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

А.Д. Дуняшева, магистрант

О.Н. Малахова, канд. филос. наук, доцент

И.Т. Русских, канд. пед. наук, доцент

Удмуртский государственный аграрный университет
(Россия, г. Ижевск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-10-1-176-179

Аннотация. В статье актуализируется вопрос смыслов современных педагогических понятий и терминов, их использования в педагогической мысли и на практике. Отмечается, что они неопределенны, метафоричны, нарративны и дискурсивны. Выявляется, что существует противоречия между фактическим их употреблением в образовании и институционализацией. Определяется перспектива рассмотрения темы – изучение круга вопросов, касающихся педагогической парадигмы.

Ключевые слова: смысл, понятие, продумывание, педагогика, образование, цифровая эра, электронное обучение, e-learning.

Среди многочисленных тем современного образования особенно остро стоит вопрос постоянного расширения терминологического аппарата педагогики. Среди причин этого научного феномена – широкомасштабные процессы цифровизации образования и выход педагогических исследований на междисциплинарный уровень.

Бесспорно, уникальность педагогической науки как области социально-гуманитарного знания придает особую специфику проблемам, связанным с многозначностью ее понятийного аппарата. Вопрос как выйти из ситуации его т.н. «рыхлости»: развития тенденции доминирования авторских подходов к определению и интерпретации понятий, их многочисленности, метафоричности, нарративности, дискурсивности.

Цель данной работы – исследование смысла педагогических понятий, используемые в обучении с использованием информационно-коммуникативных технологий.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. Сделать краткий обзор источников, раскрывающих смысл понятий «электронное обучение» и «e-learning».

2. Выявить специфику смысла понятий «электронное обучение» и «e-learning».

3. Определить направление дальнейших исследований.

Материалы и методы. Исследование проведено на основе подбора научной литературы. Использовались методы описания, сравнения и анализа.

Результаты исследований. Еще десять лет тому назад идея широкого внедрения новых информационных технологий как инструмента обучения в учебный процесс была предметом острых дискуссий, сегодня – это обычная практика, обусловленная законодательством. При этом в сфере внедрения электронного обучения в высшей школе, как правило, применяется системный подход. Сегодня можно говорить о накоплении вузами «критической массы» опыта в этом направлении и о создании условий для перехода к качественно новой ступени электронного обучения – разработке и использованию онлайн-курсов.

Онлайн-курсы – это мощный инструмент современного образования, значение которого трудно переоценить. Разработка и внедрение собственных онлайн-курсов существенно повышают престиж и конкурентоспособность вузов. Однако необходимо учитывать объективные условия развития в этом направлении, а также специфику нового формата обучения.

Переход от веб-поддержки традицион-

ного обучения к обучению онлайн не может произойти «автоматически» и с очень незначительными трудозатратами, даже если разработан и внедрен контент электронного обучения. Как любой качественный скачок в развитии любого процесса, он требует тщательного осмысления разных его сторон, а также научно обоснованного подхода, в том числе в отношении использования педагогического понятийного аппарата [1].

Анализ понятийного ряда, приведшее к появлению заявленного в качестве исследуемого в нашей работе словосочетания «электронное обучение» в языке российских педагогических исследований, сделанное М.Б. Государевым, выявил, что существуют «противоречия между фактическим употреблением его как термина, его институционализацией и недостаточностью разработки его дефиниции» [2, с. 180].

Можно говорить о том, что среди ученых нет единства в использовании терминов «электронное обучение» и «e-learning». Так, в одной из первых русскоязычных публикаций, посвященных исследуемому понятию, не проводится различий между терминами «электронное обучение» и «e-learning»; они отождествляются и понимаются как результат обобщения дистанционного и традиционного обучения. Известно, что в дальнейшем эта тенденция закрепилась. Однако, русскоязычная дидактическая категория «обучение» всегда предполагала неразрывную связь двух деятельностей – учения и преподавания. Исходя из этого можно говорить о некорректности отождествления понятий «электронное обучение» и «e-learning». Существует точка зрения, что возникновение словосочетания «электронное обучение» есть не что иное, как фразеологическое калькирование – вид неявного заимствования из иностранного языка, обусловленное необходимостью назвать новое явление, для которого в русском языке не нашлось адекватного, равного или близкого по смыслу выражения [3].

Слово «e-learning» (варианты «E-learning», «e-Learning», «eLearning» и т.п.)

как сокращение от «electronic learning» по разным данным было впервые использовано в промежутке между 1997 В 1999 годами в США. Его введение приписывается таким специалистам, как Elliot Masie и Jay Cross. Они не были профессиональными педагогами, а, скорее, предпринимателями, экспертами, популяризаторами науки. Интересен факт, что адресатами внедрения e-learning в США были рабочие коллективы коммерческих компаний, то есть e-learning была формой реализации корпоративного повышения квалификации [4].

Авторы англоязычного словаря Н.В. Федорова и В.П. Лапчинская для слова «e-learning» предлагают следующее толкование [5]:

1. Учение, учебная деятельность. Изменение в поведении индивида в результате организации определенным образом своей деятельности, а также изменения в знаниях, умениях и отношениях.

2. Научение. Результат приобретения индивидуального опыта, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Вероятно, по мере развития обучающих технологий, связанных с ними областей практического их применения в образовании, с осознанием потребности глубже понять суть этих процессов, направление их развития и перспективы, запрос на продумывание педагогических понятий, на согласие в отношении общепринятых дефиниций и терминологии обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий будет возрастать. Это относится также к понятиям «электронное обучение» и «e-learning». На сегодняшний день ясно, что четкого определения этих понятий нет. Чаще всего данные термины используются как взаимозаменяемые, либо, как вариант, в их определение включаются курсы, программы, учебные объекты, контекст обучения и т.п., что только добавляет неопределенности в их истолковании.

Мы солидарны с пониманием термина «электронное обучение» как ключевого, характеризующего использование электронных ресурсов в образовании [6], но полагаем, что оно не в полной мере отражает смысл обучающего процесса как та-

кового. В этой связи более близко определение, согласно которому электронное обучение – это всякая деятельность учения и преподавания, все процессы обучения, подготовки и консультирования, а также формирования и развития опыта и компетенций, разворачивающихся в какой-либо электронной информационно-образовательной среде.

На сегодняшний день более или менее ясно, что термины «электронное обучение» и «e-learning» можно использовать в том случае, когда речь идет об обучении посредством сети Интернет технологическими инструментами, которые являются либо веб-базируемыми, либо веб-распределенными, либо веб-совместимыми. Также можно говорить о том, что электронное обучение есть там и тогда, когда используются исключительно элек-

тронные технологии и исключается «преподавание посредством говорения («teaching by telling»).

Выводы. На современном этапе развития педагогическая наука столкнулась с проблемой многозначности, неопределенности и противоречивости ее терминологического поля. Выход из ситуации ученые видят в исследовании ряда вопросов, касающихся современной педагогической парадигмы в образовании, а именно: осмыслении методологических стратегий как основы для прояснения понятийного аппарата и разрешения противоречивости его смысловой и содержательной наполненности, в философском направлении, в оперативном порядке. Актуальным остается вопрос дидактики электронного обучения.

Библиографический список

1. Малахова, О.Н. Цифровая педагогика в высшей школе как современный педагогический дискурс и профессиональный вызов // Актуальные вопросы энергетики АПК: материалы Национальной науч.-практ. конф., 03-04 декабря 2021 г. – Ижевск: ФГБОУ ВО ИжГСХА, 2021. – С. 91-92.
2. Государев, И. Б. К вопросу о терминологии электронного обучения // Человек и образование. – 2015. – №1 (42). – С. 180-183.
3. Купова, Ю.Н. Калькирование из английского в русский язык // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. – 2012. – №2. – С. 74-79.
4. Rosenberg Marc (2001). E-Learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age. – NY: McGraw-Hill. – 344 p.
5. Федорова Н.В., Лапчинская В.П. The Learner`s English-Russian Dictionary of Education. – М.: Издательская школа, 1998. – 160 с.
6. Терминология e-Learning. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kai.ru/web/eto/terminologia-e-learning#Э> (дата обращения: 10.02.2022).

**TO THE TIMELY OF THE PEDAGOGICAL CONCEPTS MEANINGS` THINKING
THROUGH IN THE DIGITAL AGE**

A.D. Dunyasheva, *Graduate Student*

O.N. Malakhova, *Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor*

I.T. Russkikh, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Udmurt State Agricultural University

(Russia, Izhevsk)

***Abstract.** The article actualizes the issue of the modern pedagogical concepts` meanings, their using in pedagogical thought and in practice. It is noted that they are vague, metaphorical, narrative, and discursive. It is revealed that there are contradictions between the actual their use in education and institutionalization. The perspective of the topic consideration is determined; it is the study some issues that related to the pedagogical paradigm.*

***Keywords:** meaning, concept, thinking through, pedagogy, education, digital age, e-learning.*