МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

International Journal of Humanities and Natural Sciences

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 9-2 (72)

2022

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 9-2 (72), сентябрь 2022 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016 выдано Роскомнадзором.

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, академик НАН (Киргизия)
Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)
Шматко А.Д. – д-р экон. наук, профессор, профессор РАО (Россия)
Ларионов М.В. – д-р биол. наук, профессор (Россия)
Чертыкова М.Д. – д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник (Россия)
Коробейников А.Г. – д-р техн. наук, профессор (Россия)
Жаркова С.В. – д-р с.-х. наук, доцент (Россия)
Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)
Жеребкин М.В. – д-р полит. наук, профессор (Россия)
Храмцова Ф.И. – д-р полит. наук, профессор (Белоруссия)
Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)
Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)
Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)
Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)
Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)
Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)
Саидов С.Ш. – д-р полит. наук (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:
E-mail: info@intjournal.ru
Сайт: http://intjournal.ru/
Телефон: +7-905-951-51-63
Ответственный редактор: Меняйкин Данила Владимирович
Учредитель и издатель: ООО «Капитал»
Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252
Адрес учредителя и издателя**:** 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

Узденов У.Б. Роль перелетных птиц и их эктопаразитов в распространении энтомопатогенных микроорганизмов 7

Исторические науки и археология

Паршин Н.С. Причины и факторы возникновения студенческого движения 1868-1869 годов в России 12

Медицинские науки

Иванова Л.А., Король И.В., Коваленко Ю.С., Ружицкая Л.В., Танин И.Ю. Влияние приема тиоктовой кислоты на объем щитовидной железы и титр антител к тиреоидной пероксидазе и тиреоглобулину у женщин с зобом Хашимото 15

Масляков В.В., Андреев К.А., Барыльник С.Н., Гришина А.А. Важность обучения школьников оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях современного мира 21

Ноговицина Е.М. Современные возможности первичной и вторичной профилактики рака молочной железы 26

Рашидова С.С. Фармакотерапия сердечной недостаточности у пациентов с почечной недостаточностью 35

Стаковецкая О.К., Параскун А.А., Штойко М.А., Холмогорская О.В. Лечение заболеваний глаз с применением клеточной трансплантации 39

Науки о Земле

Горбунова В.П., Горшкова А.Т., Урбанова О.Н., Бортникова Н.В., Рыков Р.А. Опыт математического моделирования гидрографа стока рек (на примере реки Мёша территории Республики Татарстан) 43

Горшкова А.Т., Урбанова О.Н., Бортникова Н.В., Рыков Р.А. Гидрографическая система Собакинских озер Предволжья Республики Татарстан 47

Горшкова А.Т., Урбанова О.Н., Рыков Р.А., Семанов Д.А., Бортникова Н.В., Горбунова В.П. Основные тенденции изменения характера формирования поверхностного стока на территориях различных физико-географических районов Республики Татарстан 51

Семанов Д.А., Урбанова О.Н., Горшкова А.Т., Бортникова Н.В., Рыков Р.А. Модификация баз данных и программного обеспечения автоматизированной системы оценки водных ресурсов 58

Педагогические науки

Буряк Н.Ю. Компетентностный подход в условиях предметного образования 64

Ганиева Г.Р., Габдрахманова Ч.Б. Особенности мониторинга сформированности учебных навыков младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках окружающего мира ____ 69

Гарбузов С.П., Мацко А.И., Аванесов В.С., Стешенко Д.С. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога ____ 73

Герасимова В.А. Взаимодействие педагога и обучающегося в процессе формирования потребности в самообразовании ____ 78

Гусейнли С.С. Системное использование различных образцов искусства в начальных классах азербайджанской школы ____ 82

Ермакова Е.Г. Оценка уровня развития основных физических качеств ____ 90

Жученко О.А., Шадрина Л.В., Антуганова Е.С. Особенности коммуникативной компетентности современных молодых людей в образовательном процессе ____ 93

Киселев А.М. О значимости педагогического мастерства для повышения уровня профессиональной подготовленности курсантов ____ 97

Колодкин А.С. Проблемы внедрения ВФСК ГТО в образовательный процесс в вузе ____ 100

Мальцева А.Г. Проблемы и методология обучения русскому языку у детей билингвов ____ 103

Намазова Ш.А. Актуальные социально-культурные тенденции развития гуманитарного образования в новом Узбекистане ____ 106

Паршин Н.В., Шеронов В.В. Влияние физической культуры на студентов при реабилитации после короновирусной инфекции ____ 110

Поляруш А.А. Индивидуализация и дифференциация как деструктивные педагогические принципы ____ 113

Сафонов С.М. К вопросу использования интернет-мемов в преподавании иностранных языков (на материале английского языка) ____ 116

Сбитнева О.А. Значимость физкультурно-спортивной деятельности в подготовке специалистов аграрного вуза ____ 120

Семенова А.Р. Физкультура и спорт в жизни молодежи XX и XXI веков ____ 124

Синогеев И.С. Обучение основам искусственного интеллекта ____ 130

Тагаев У.Б., Садыков З.М., Юсупова Ф., Аскербекова А., Нышанова Г., Атабек кызы Айсулуу, Эмирбек кызы Элвира, Казыбекова Ж. ИКТ компетентность выпускника образовательной программы подготовки магистра по направлению 550200 Физико-математическое образование ____ 135

Фазлеева С.А. Использование средств воспитания выносливости в процессе обучения в вузе ____ 141

Чимаров С.Ю., Бялт В.С. Некоторые вопросы духовно-нравственного воспитания личного состава ОВД с позиций экспериментальной педагогики ____ 144

Чимаров С.Ю., Бялт В.С. Педагогический подход античной мысли к решению проблемы самовоспитания личности сотрудника органов внутренних дел России ____ 147

Эзри Г.К. К вопросу о некоторых особенностях педагогического общения преподавателя и студентов в личностноориентированной педагогике Г.А. Матвеева_____ 150

Эпштейн О.В. Моделирование коммуникативного иноязычного пространства в рамках тематической смены в лингвистическом лагере _____ 159

Экономические науки

Александрова Е.Н., Кудринский А.Д. Внешние факторы и угрозы финансовой безопасности кредитной организации _____ 166

Белоусов А.В. Проектирование информационой системы строительного предприятия _____ 172

Бурдель Д.В., Анистратова А.В., Мамедова Н.Х. Особенности таможенного контроля после выпуска товаров, проблемы и их решение _____ 176

Гомон И.В., Бодак В.Р., Чалых Д.М. Анализ предоставления таможенных льгот____ 180

Грязнов С.А. Трудоустройство выпускников юридических вузов _____ 183

Домишева М.И., Бжассо А.А. Совершенствование системы внутреннего контроля – фактор повышения эффективности деятельности бизнес-структур и укрепления региональной экономики в условиях кризиса _____ 187

Зиеба Я. Кинотуризм и его развитие в Чехии _____ 191

Изварина Н.Ю., Бонев В.А., Свертокина Е.Ю., Мирошник С.А. Киберпреступления как угроза информационной безопасности бизнеса_____ 194

Каримова Е.А., Напольских Д.Л. Государственное регулирование фармацевтической и медицинской промышленности _____ 199

Кондрашова Н.Г., Фурсов Е.В. Угрозы экономической безопасности на организационном уровне _____ 203

Лазукова Н.С. Анализ практики применения налоговых механизмов межгосударственного регулирования международного бизнеса в ЕАЭС _____ 206

Ляцкова Е.О. Практическое применение матрицы Ансоффа в процессе стратегического планирования _____ 210

Макрусев В.В., Отпущенников А.А. Таможенная инфраструктура как фактор развития внешнеэкономической деятельности_____ 213

Максимов М.А., Чичерова В.Н. Механизмы реализации государственных программ в РФ в современных условиях: проблемы, перспективы и критерии эффективности_____ 217

Михайлушкина Я.С., Сыдорук И.Ю. Делегирование полномочий и распределение ответственности на предприятиях железнодорожного транспорта _____ 222

Муфтахов Т.Р. Участие Республики Узбекистан в деятельности Шанхайской организации сотрудничества ____ 227

Саадулаева Т.А., Белановский М.М. Цифровая экономика государства: оценка угроз, рисков и проблем регулирования финансово-экономической безопасности ____ 231

Суворова С.Д., Куликова О.М., Куликова А.А. Применение геймификации в целях улучшения опыта взаимодействия с потребителями ____ 235

Черенцова Г.Г. Идентификации и оценки качества керамических товаров ____ 239

Чжан Линьлинь Исследование по экономическому и торговому сотрудничеству между Китаем, Россией и Шанхайской организацией сотрудничества ____ 243

Чичерова В.Н. Особенности применения преференциального режима при импорте товаров из Республики Вьетнам ____ 251

Щедрина А.С., Бжассо А.А. Способы организации и методика построения внутреннего контроля и аудита в организации в современных условиях ____ 255

РОЛЬ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ И ИХ ЭКТОПАРАЗИТОВ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ЭНТОМОПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ

У.Б. Узденов, *канд. биол. наук, доцент*
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева (Россия, г. Карачаевск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-7-11

Аннотация. *В статье приводятся результаты микробиологического анализа различных органов перелетных птиц с целью выявления присутствия энтомопатогенных бактерий группы Bacillus thuringiensis. Мигрирующие дикие птицы и их эктопаразиты могут способствовать расселению различных микроорганизмов, в том числе и энтомопатогенов, на большие расстояния в глобальном масштабе. В результате проведенных исследований выделены 12 штаммов энтомопатогенных бацилл в составе микробиоценоза изучаемых диких птиц и их эктопаразитов. Показано, что перелетные птицы и их пухоеды (Mallophaga) играют существенную роль в трансконтинентальном распространении энтомопатогенных микроорганихмов.*

Ключевые слова: *мигрирующие дикие птицы, пухоеды (Mallophaga), энтомопатогенные бактерии.*

Роль перелетных птиц и пухоедов в трансконтинентальном распространении энтомопатогенных бактерий изучена не достаточно хорошо. Известно, что различные микроорганизмы, в том числе и энтомопатогенные, распространяются теми же путями, что и возбудители инфекционных болезней позвоночных животных и человека (Вейзер, 1972).

Целью наших исследований является изучение биоэкологических взаимоотношений бактерий Bacillus thuringiensis с различными видами перелетных птиц и пухоедов. Участие диких птиц в распространении различных микроорганизмов в основном связано с паразитированием на них кровососущих насекомых и клещей (Пустовая, 1971; Львов, Ильичов, 1979; Новиков,1984; Олсуфьев, Дунаев и др.,1970,Узденов,2008). Микроорганизмы членистоногих, вступая в определенные взаимоотношения между собой, составляют сложный микробиоценоз, поддерживающий в какой-то мере равновесие между видами различных физиологических групп микробов. В сохранении подобного равновесия играют большую роль некоторые энтомофильные микроорганизмы, подавляя рост и развитие других доминирующих видов из нормальной микрофлоры насекомых и клещей. Этими свойствами обеспечивается защитная функция хозяина. При нарушении такого равновесия под влиянием определенных факторов происходит интенсивный рост и развитие одного или нескольких видов условно-патогенных бактерий, которые при этих условиях уже приводят к гибели хозяина. (Stejnchaus, 1958; Африкян, 1973).

Пухоеды птиц (Mallophaga), являясь постоянными паразитами диких и домашних птиц, широко распространены в природе. Доказана возможность передачи пухоедов от диких пластинчатоклювых к домашним пластинчатоклювым птицам и наоборот; от диких куриных птиц – к домашним куриным и наоборот; от домашних голубей – к диким голубям и наоборот. Но встречаются пухоеды диких птиц, которые не имеют родства с домашними птицами (рис.).

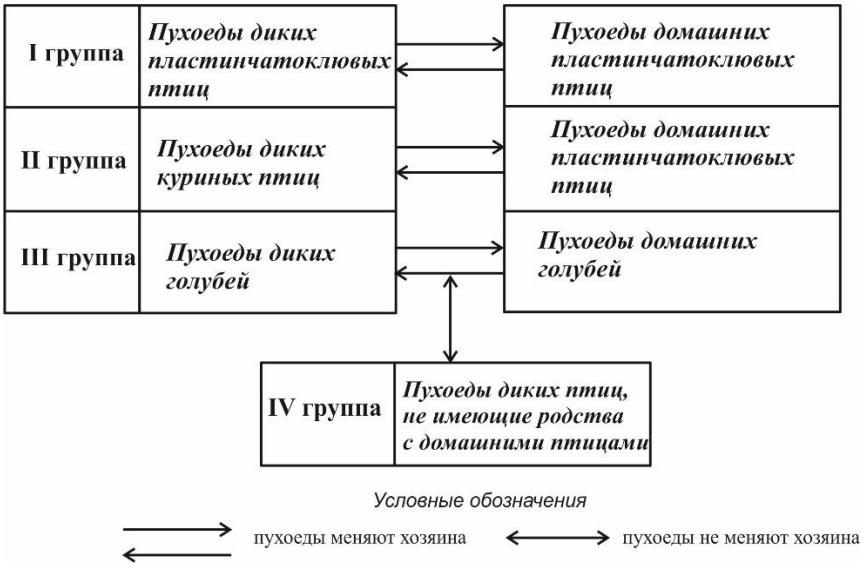


Рисунок. Основные экологические группы пухоедов птиц (по Касиеву, 1983)

Таким образом, взаимообмен эктопаразитами между дикими перелетными и домашними птицами обуславливает распространение различных экологических групп пухоедов в природе, включая трансконтинентальное. В связи с возможностью межконтинентального заноса перелетными птицами, пухоеды могут иметь значение в эколого-географическом распространении энтомопатогенных бактерий и в равной степени патогенов для человека и животных.

Исходя из вышеизложенного, нами была изучена микрофлора пухоедов одиннадцати видов в количестве 162 особей, собранных из диких птиц . Наибольший процент встречаемости бактерий обнаружен у двух видов пухоедов (Goniocotes hologaster, Goniocotes crysocephalus), а виды Trinoton suerguedulae, Sturnidecus sturni, Actornithophilus piceus оказались свободными от бацилл. Из пухоедов выделены такие редкие виды как morrisoni,kenyae,alesti. Другие штаммы, выделенные от пухоедов диких птиц, оказались обычными для территории бывшего Советского союза. Ими оказались Bacillus thuringiensis subsp. Bacillus thuringiensis subsp. berliner, Bacillus thuringiensis subsp. galleriae, Bacillus thuringiensis subsp. caucasicus и др.

Можно заключить, что собранные с перелетных птиц пухоеды оказались хозяевами неспецифическим для данной территории штаммов, что свидетельствует о возможности трансконтинентального распространения бацилл данной группы микроорганизмов.

Выживаемость кристаллообразующих бактерий в желудочно–кишечном тракте птиц установили W.A. Smirnoff, C.F. Macloed (1961); I.C. Adams, P.A. Hartman (1965). Они на основании проведенных экспериментальных исследований не исключают роли птиц в сохранении и распространении энтомопатогенных прокариот во внешней среде. Литературные данные свидетельствуют, что при изучении эколого-географического распространения штаммов Bacillus thuringiensis не придавалось особого значения перелетным птицам, в этом отношении гораздо глубже изучены патогенные вирусы и бактерии (Maria Foti и др. 2011; Amirrajab и др. 2016).

Таблица. Распространение энтомопатогенных бактерий Bacillus thuringiensis среди диких птиц

Латинские названия обследованных птиц	Данные по миграции обследованных птиц	Всего обследовано птиц	Выделено штаммов	В том числе из органов		
				Содержимого желудка	Содержимого кишечника	Печени
Птицы животного питания						
Podiceps nigricollus C.L.Brehm	Зимуют в Индии	5	2	2	-	-
Vanellus vanellus (L.)	Северной Африке	3	1	1	-	-
Actitis hypoleucos (L.)	Африке	1	-	-	-	-
Larus ichtyaetus Polt.	Персидском заливе	1	-	-	-	-
Larus ribibundus (L.)	Персидском заливе, Азорских островах	3	-	-	-	-
Sterna hirundo (L.)	На юге Африки и Южной Америке	10	1	1	-	-
Cuculus canonjs (L.)	Тропической Африке	3	2	1	-	1
Caprimulgus curopaeus (1.)	Африке	1	-	-	-	-
Merops apiaster (L.)	Северной Африке, Сахаре	8	3	2	1	-
Upupa epops (L.)	Азии, и Африке	5	2	1	1	-
Hirundo rustica (L.)	Африке, Южной Америке	16	3	2	1	-
Riparia riparia (L.)	Африке, Южной Америке	10	4	2	1	1
Ehyrrhocorax phyrrhocorax (L.)	Высокогорная оседлая птица	1	1	-	1	-
Sitta tephronota Sharpe.	Оседлая птица	2	-	-	-	-
Muscicapa striata (Pall.)	Африке, Иране, Индии	2	2	1	1	-
Oenanthe isabellinae Temm.	Северо- восточной Африке	5	-	-	-	-
Phoenicurus ochruros (Gm.)	Африке, Аравии, Индии	2	2	2	-	-
Phoenicurus erytrogaster (Guld.)	Оседлая	1	-	-	-	-
Phylloscopus griseolus (Blyth.)	Зимуют на юге Индии	2	-	-	-	-
Motacilla cinerea	Гнездится на Британских островах, Африке	3	2	-	1	1
Motacilla citreola (Pall.) .	Индии	5	-	-	-	-
Luscinia svecica (L.)	Северной Африке и Иране	2	-	-	-	-
Птицы растительного и смешанного питания						
Casarca ferruginea	Зимует в Африке, Китае, на Кавказе	2	3	1	1	1
Phasianus colchicus (L.)	Оседлая птица	10	3	1	2	-
Streptopelia turtur (L.)	Оседлая птица	10	2	2	-	-
Alanda arvensis (L.)	Оседлая птица	4	-	-	-	-
Galerida cristata magna Hume,	Оседлая птица	6	1	1	-	-
Acanthis cannobina (L.)	Северной Африке	4	-	-	-	-
Pica pica (L.)	Оседлая птица	3	-	-	-	-
Corvus monedula (L.)	Оседлая птица	9	-	-	-	-
Sturnus vulgaris	Зимует на юге Европы	16	2	1	-	1
Graculus frugilegus (L.)	Зимует на юге Европы	12	1	-	1	-
Pastor roseus (L.)	Зимует на юге Европы	6	1	1	-	-
Acridotheres tristis (L.)	мигрирует	10	1	1	-	-
Emberiza citrinella (L.)	Зимующие и перелетные	-	-	-	-	-
Passer domesticus(L.)	Не перелетная	12	2	1	1	-
Passer montanus pollidus	Не перелетная	3	2	1	1	-
Petronia petronia(L.)	Не мигрирует	3	-	-	-	-
Carduelis carduelis (L.)	Оседлая птица	1	-	-	-	-
Всего		***212***	***43***	***25***	***13***	***5***

В разные годы нами проведены микробиологические исследования внутренних органов перелетных птиц и выделено из них 43 штамма энтомопатогенных бактерий, которые представлены восемью подвидами (subspecies): Bacillus thuringiensis

var. thuringiensis (12 штаммов); alesti(4); kurstaki(4);sotto(5); subtoxicus(7); kenyae(3); galleriae(6); finitimus(2). Более половины штаммов было выделено из содержимого желудка. Среди птиц животного питания бациллоносителей гораздо больше, чем среди птиц растительного и смешанного питания (табл.). Миграционные пути отловленных особей пересекают практически все континенты Земли, больше всего посещаемость отмечена на территории Африки, Южной Америки, Азии. Наибольшее количество обследованных птиц представлены видами: удот – Upupa epops (L.); ласточка деревенская – Hirundo rustica (L.); ласточка береговая- Riparia riparia (L.); скворец обыкновенный – Sturnus vulgaris; скворец розовый- Pastor roseus (L.); трясогузка горная – Motacilla cinerea; трясогузка желтоголовая- Motacilla citreola(Pall.) и др.

Многообразие данных бацилл обусловлено тем, что птицы, особенно насекомоядные, питаясь различными насекомыми, среди которых имеется высокий процент инфицированных особей, заражаются микроорганизмами группы Bacillus thuringiensis, как впрочем и другими видами вирусов и бактерий. Это положение подтверждается частым выделением штаммов из желудка и кишечника обследованных диких птиц.

В заражении птиц бактериями данной группы, выполняют роль кровососущие членистоногие, которые служат бациллоносителями. Вполне возможно, что выделение штаммов Bacillus thuringiensis из печени перелетных птиц связано с передачей бактерии кровососущими членистоногими. Клещи, обладая сложным биологическим циклом развития, будучи тесно связанные с микрофлорой внешней среды, перьевого и кожного покровов своего хозяина, постоянно инфицируются микроорганизмами различных таксонов. Эти контакты в процессе эволюции способствовали появлению симбиотических взаимоотношений у клещей со многими микроорганизмами. Однако, Bacillus thuringiensis, обладая энтомопатогенными свойствами, в отдельных случаях может размножаться в просвете кишечника насекомых и клещей, при этом, кровососы вероятней всего, готовы передавать бактерии кристаллофоров трансмиссивно.

Из представленных материалов по бактериологическому исследованию внутренних органов диких птиц и их эктопаразитов можно заключить, что птицы, особенно насекомоядные, принимают непосредственное участие в распространении данной группы микроорганизмов определяя их экологическую амплитуду.

Наличие межконтинентальных путей миграции птиц (по данным кольцевания более половины обследованных нами диких птиц прилетают на территорию СНГ из южной Америки, Южной и Северной Африки, Индии, Азорских и Британских островов…) и установление среди их паразитов (пухоедов, кровососущих клопов и клещей) определенного процента бациллоносительства позволяют нам допустить, что перелетные птицы выполняют роль трансконтинентального обмена штаммов Bacillus thuringiensis.

Библиографический список

1. Африкян Э.К. Энтомопатогенные бактерии и их значение. – Ереван: Изд-во А.Н. Армянской ССР, 1973. – 460 с.

2. Касиев С.К. Пухоеды птиц Средней Азии. – Фрунзе, 1971. – 272 с.

3. Львов Д.К, Ильичов В.Д. Миграция птиц и перенос возбудителей инфекции. – М.: Наука, 1979. – 274 с.

4. Новиков В.Г. Значение красного куринного клеща в резервации и накоплении птичьих сальмонелл в окружающей среде // Диагностика, лечение, профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний с.-х. животных. – Ставрополь, 1984. – С. 14-17.

5. Олсуфьев Н.Г., Дунаев Т.Н. Природная очаговость, эпидемиология и профилактика туляремии. – М.: Медицина. – 1970. – №3. – С. 270.

6. Поляков Т.К. Дерманиссиоз кур // Паразитарные болезни с.-х. животных. – М., 1985. – С. 315-318.

7. Пустовая Л.Ф. Дикие птицы и клещи Argas persicus носители листерии в природе. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата биологических наук. – Покров, 1971. – 21 с.

8. Adams I.C., Hartman P. A. Longevity of thuringiensis berliner in the rumen // Journal Invertebrate Pathology, 1965. – №2. – P. 245-247.

9. Smirnoff W.A., Macloed C.F. Study of the survival of Bacillus thuringiensis var. thuringiensis in the digestive tracts and in feces of a small mammal and birds // J. Insect. Pathology, 1961. – №3. – P. 266-270.

10. Uzdenov U.B. Features of entomopathogenic Bacteria distribution through migrating birds // European journal of Natural History. – 2008. – №5. – P. 44-45.

11. Maria Foti, Donatella Rinaldo, Annalisa Guercio, Cristina Giacopello, Aurora Aleo, et al. Pathogenic microorganisms carried by migratory birds passing through the territory of the island of Ustica, Sicily (Italy). Avian Pathology, Taylor & Francis. – 2011. – №40 (04). – P. 405-409.

12. Узденов У.Б. Энтомопатогенные бактерии и перспективы их использования // Успехи современного естествознания. – 2007. – №12. – С. 47-48.

13. Steinchaus E.A.Bacteria as microbial controlagents Thans // J.Int.Cont. Insect. Pathol. and Biol. control, Praha, 1958. – P. 37-50.

THE ROLE OF MIGRATORY BIRDS AND THEIR ECTOPARASITES IN THE SPREAD OF ENTOMOPATHOGENIC MICROORGANISMS

U.B. Uzdenov, *Candidate of Biological Sciences, Associate Professor*
Aliyev Karachay-Cherkess State University
(Russia, Karachayevsk)

Abstract. *The article presents the results of microbiological analysis of various organs of migratory birds in order to identify the presence of entomogenic bacteria of the Bacillus thuringiensis group. Migrating wild birds and their ectoparasites can contribute to the dispersal of various microorganisms, including entomopathogens, over long distances on a global scale. As a result of the conducted studies, 12 strains of entomopathogenic bacilli were identified as part of the microbiocenosis of the studied wild birds and their ectoparasites. It is shown that migratory birds and their down-eaters (Mallophaga) play an essential role in the transcontinental spread of entomopathogenic microorganisms.*

Keywords: *migrating wild birds, down-eaters (Mallophaga), entomopathogenic bacteria.*

ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ 1868-1869 ГОДОВ В РОССИИ

Н.С. Паршин, *студент*
Научный руководитель: *А.С. Романика, канд. ист. наук, доцент*
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-12-14

Аннотация. *Студенческое движение в России второй половины XIX века являлось важной составной частью леворадикального оппозиционного движения, активно проявляло себя в различных формах протестной активности и участвовало в работе тайных подпольных организаций. И действительно, студенчество как социальная группа всегда была наиболее активной частью общества, наиболее остро реагирующей на социально-экономическое положение страны. Апогеем студенческого движения стала первая всероссийская студенческая забастовка февраля 1899 года. Но такое единство студентов случилось не одномоментно, ведь развитие студенческого движения – сложный и многоэтапный процесс, включавший в себя как активные подъемы, так и спады. Данное исследование рассматривает один из самых ранних всплесков студенческой активности, который проявился сразу в нескольких крупных городах Российской империи в 1868-1869 годах. В исследовании выделены основные причины и факторы возникновения студенческого движения в данные годы, рассмотрена степень их влияния на настроения студенческой молодежи.*

Ключевые слова: *студенты, молодёжь, студенческое движение, общественное движение, университеты.*

На фоне процессов модернизации, вызванных Великими реформами Александра II, в России увеличивается как число представителей студенчества, так и возрастает их роль в общественном движении. Так, к рубежу 1860-1870-х годов в стране насчитывалось более 8000 студентов [1, с. 16].

Актуальность исследовательской работы продиктована сохранением в современном мире студенческого движения как наиболее активной части населения, которая в разных формах выражает свою гражданскую позицию, касающуюся различных событий и явлений общественной жизни. Формулирование правильных выводов на основе исторических фактов способно оказать сегодня большую помощь органам государственной власти и органам местного самоуправления при выработке методов работы с молодёжью в рамках государственной молодёжной политики.

Целью работы является выявление основных причин и факторов возникновения студенческого движения в 1868-1869 годах в контексте сложившейся на тот момент общественно-политической ситуации.

Причины формирования и развития студенческого движения в России на рубеже 60-70 годов XIX века объясняются совокупностью событий и явлений, связанных как с развитием системы образования, так и с общественно-политическими процессами того времени.

Все шестидесятые годы XIX века к студенчеству было приковано повышенное внимание в связи с ростом в стране революционно- демократического и протестного движения. Одним из самых ранних проявлений студенческой активности были действия студентов Киевского университета, направленные на поддержку польского восстания 1863-1864 годов.

Что касается студенчества центральных губерний Российской империи, то в эти годы здесь также было неспокойно. Например, в 1862 году студент Московского университета Пётр Заичневский написал прокламацию «Молодая Россия», которая выделялась радикализмом даже на фоне работ основателей российского соци-

алистического движения – А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Но многие деятели леворадикального движения отнеслись к этой прокламации снисходительно, объясняя её содержание неопытностью студента.

В 1863-1866 годах вокруг слушателя высших курсов Московского университета Н.А. Ишутина формируется кружок студентов, в котором происходит обсуждение возможности проведения в жизнь настоящей революции, а 4 апреля 1866 года один из членов данного кружка Дмитрий Каракозов совершает выстрел в Александра II у ворот Летнего сада в Петербурге [2, с. 30-35].

Все эти события привели к усилению административных и полицейских мер в отношении студенческого сообщества и университетской системы. 26 мая 1867 года принимаются «Правила о надзоре за студентами вне стен университета и воспитанниками высших учебных заведений разных ведомств», по которым полиция начинает грубо вмешиваться в жизнь университетов, отслеживать деятельность не только студентов, но и выпускников образовательных учреждений [3]. Эти правила распространялись на все высшие учебные заведения, происходило активное взаимодействие руководства университетов и жандармерии. Давление на студентов со стороны охранных ведомств и руководства университетов являлось важной политической причиной студенческого недовольства.

К тому же, студенчество, как часть прогрессивной прослойки общества, было и в целом недовольно самодержавными порядками. Период ожидания масштабных изменений после поражения в Крымской войне и начала Великих реформ сменился некоторым разочарованием демократической общественности в способности правительства произвести коренной слом самодержавно-крепостнических устоев (это разочарование достигнет своего пика во второй половине 1870-х годов, приведет к созданию таких революционных организаций как «Земля и воля», «Черный передел» и «Народная воля»).

Вторая группа причин возникновения студенческого движения 1868-1869 годов – это социально-экономические причины. 18 июня 1863 года был принят новый Университетский устав, расширявший возможности для поступления в высшие учебные заведения представителей «непривилегированных сословий». Поэтому постепенно в университетах росло количество представителей духовенства, городских и сельских сословий [4, с. 323-328]. Для них учёба в университете была связана в первую очередь с большими материальными затратами. Средний годовой бюджет поступившего в университет студента составлял примерно 200 рублей, около 100 рублей из которых он должен был отдать на оплату лекционных занятий, а на остальные деньги – должен был питаться и снимать квартиру [5, с. 3]. Это накладывало большие финансовые трудности на студенчество, вопросы проживания в городе на оставшиеся деньги и прочие бытовые трудности выходили на первый план.

На формирование и развитие студенческого движения большое влияние оказывала деятельность и пропаганда революционных организаций. Одним из наиболее ярких и противоречивых деятелей леворадикального движения того времени был С.Г. Нечаев, который последовательно признавал необходимость тесных контактов революционеров со студенчеством как наиболее активной частью общества.

В конце 1868 года Сергей Нечаев распространяет своё обращение к студентам, в котором призывает студенчество оставлять учёбу и уходить «в народ», то есть продвигать идею революции среди крестьянских масс. Нечаев заявлял: «Пусть отныне задачей студента не будет диплом, не будет казённое тёплое место, а жизнь среди народа и борьба за его интересы» [6, с. 35-36]. Осенью 1868 года Нечаев на одном из собраний призывает к объединению студенчества и созданию на этой базе нового общественно-политического движения.

Роль Нечаева в событиях 1868-1869 годов противоречива даже среди революционеров-современников. Одни отмечали, что его горячность и радикализм оказывают большое воздействие на рост революционных настроений среди молодежи,

другие, что методы и идеи, которые избрал Нечаев как первостепенные, приведут его сторонников только к печальным последствиям.

Все перечисленные факторы и причины привели к масштабным выступлениям студентов, которые прошли в 1869 г. в крупных российских университетских городах: Петербурге, Москве, Киеве, Харькове, Новороссийске. Студенты обращались к руководству университетов с требованием прекращения полицейского надзора, легализации неформальных собраний и кружков, увольнения неугодных преподавателей.

Таким образом, на основании произведенного анализа можно сделать вывод, что студенческое движение 1868-1869 гг. имело под собой глубокие политические и социально-экономические причины. Накопившееся недовольство пытались актуализировать и направить на борьбу с действующим режимом революционные организации, предоставляя студентам идеологическую основу для протеста, однако их роль в организации самих студенческих выступлений является дискуссионным вопросом. Студенческие выступления в крупных российских городах носили в основном стихийный характер и не имели яркого лидерства. Студенчество, к огорчению части революционеров, выдвигало требования не в рамках борьбы за социалистическую революцию, а исключительно ради улучшения своего социально-экономического положения.

Библиографический список

1. Samuel D. Kassow. Students, Professors, and the State in Tsarist Russia. – Berkeley: University of California Press, 1989. – 438 p.
2. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология. – М: РОССПЭН, 2016. – 399 с.
3. Правила о надзоре за студентами вне стен университета и воспитанниками высших учебных заведений разных ведомств // РГИА. Ф. 908. Оп. 1. Д. 288.
4. Толмачев Е.П. Александр II и его время. – М.: Терра, 1998. – 456 с.
5. Юркина Н.Н. Материальное положение учащейся молодежи Российской империи XIX – начала XX века // Преподаватель XXI век. 2016. №1. – С. 53-61.
6. Сводный каталог русской нелегальной и запрещенной печати XIX века: Листовки: в 3-х ч. / Сост. С.С. Левина, Л.Н. Петрова, З.А. Покровская и др. – М.: ГБЛ, 1977. – 226 с.

CAUSES AND FACTORS OF THE STUDENT MOVEMENT OF 1868-1869 IN RUSSIA

N.S. Parshin, *Student*
Supervisor: *A.S. Romanika, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
Ryazan State University named for S.A. Yesenin
(Russia, Ryazan)

Abstract. *The student movement in Russia of the second half of the XIX century was an important component of the radical left opposition movement, actively manifested itself in various forms of protest activity and participated in the work of secret underground organizations. And indeed, students as a social group have always been the most active part of society, most acutely reacting to the socio-economic situation of the country. The apogee of the student movement was the first All-Russian student strike in February 1899. But such unity of students did not happen simultaneously, because the development of the student movement is a complex and multi–stage process, which included both active ups and downs. This study examines one of the earliest bursts of student activity, which manifested itself in several major cities of the Russian Empire in 1868-1869. The study highlights the main causes and factors of the emergence of the student movement in these years, the degree of their influence on the mood of the student youth is considered.*

Keywords: *students, youth, student movement, social movement, universities.*

ВЛИЯНИЕ ПРИЕМА ТИОКТОВОЙ КИСЛОТЫ НА ОБЪЕМ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ И ТИТР АНТИТЕЛ К ТИРЕОИДНОЙ ПЕРОКСИДАЗЕ И ТИРЕОГЛОБУЛИНУ У ЖЕНЩИН С ЗОБОМ ХАШИМОТО

Л.А. Иванова, *д-р мед. наук, профессор*
И.В. Король, *канд. мед. наук, доцент*
Ю.С. Коваленко, *канд. мед. наук, доцент*
Л.В. Ружицкая, *ассистент*
И.Ю. Танин, *ассистент*
Кубанский государственный медицинский университет Минздрава России (Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-15-20

Аннотация. *46 женщин с зобом Хашимото (I группа) и 10 женщин с диффузным эндемическим зобом (III группа) принимали тиоктовую кислоту в дозе 600 мг в сутки в течение 6 месяцев. Контроль составили 42 пациентки с зобом Хашимото, не принимавших тиоктовую кислоту (II группа). Целью работы явилась оценка влияния тиоктовой кислоты на объем щитовидной железы и титр антител к тиреоидной пероксидазе и тиреоглобулину у пациенток с зобом Хашимото. Объем щитовидной железы, функцию щитовидной железы, антитела к тиреоидной пероксидазе и тиреоглобулину исследовали исходно, через 6 месяцев лечения, через 6 месяцев после лечения. Было получено, что применение тиоктовой кислоты в дозе 600 мг в сутки в течение 6 месяцев достоверно снижает объем щитовидной железы и количество антител к тиреоидной пероксидазе и тиреоглобулину у женщин с зобом Хашимото. Эти эффекты сохраняются в течение 6 месяцев после лечения.*

Ключевые слова: *зоб Хашимото, объем щитовидной железы, тиоктовая кислота.*

В настоящее время доказано, что генетическая предрасположенность, факторы окружающей среды, включая факторы питания, и иммунные нарушения способствуют развитию аутоиммунных заболеваний щитовидной железы [1]. Тиреоидит Хашимото – это проявление клеточно-опосредованного иммунитета, приводящее к разрушению клеток щитовидной железы (ЩЖ). В результате развивается гипотиреоз. Фрагментация ДНК является характерным признаком апоптоза. Последний часто обнаруживается в фолликулярных клетках щитовидной железы при тиреоидите Хашимото [2]. Пациенту с небольшим зобом и эутиреозом при отсутствии гипотиреоза лечение левотироксином не требуется. Наличие значительного увеличения объема щитовидной железы и прогрессирующий ее рост или гипотиреоз свидетельствуют о необходимости заместительной терапии тиреоидными гормонами [3]. Однако терапия левотироксином при зобе Хашимото имеет ограничения у пожилых пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями [4]. Глюкокортикоиды значительно снижают клиническую активность заболевания и титр антител. Но после их отмены тиреоидный статус возвращается на прежний уровень. Лечение глюкокортикоидами имеет массу побочных эффектов, поэтому их нельзя рекомендовать для лечения аутоиммунных заболеваний щитовидной железы [5]. Поэтому в настоящее время актуален поиск эффективного и безопасного препарата для лечения эутиреоидного зоба Хашимото. В литературе имеются данные о свойствах тиоктовой кислоты уменьшать апоптоз [6, 7, 8, 9] и лимфоидную инфильтрацию [10] в других органах и тканях. Поэтому представляет интерес изучение влияния тиоктовой кислоты на объем щитовидной железы и титр антител к тиреоидной пероксидазе и тиреоглобулину у больных зобом Хашимото.

Цель исследования – оценить влияние тиоктовой кислоты на объем щитовидной

железы и титр антител к тиреоидной пероксидазе и тиреоглобулину у пациенток с зобом Хашимото.

Материалы и методы исследования. В исследование были включены 46 женщин с эутиреоидным зобом Хашимото в возрасте от 18 до 65 лет (средний возраст 45,1±2,8 года), которые принимали тиоктовую кислоту внутрь в дозе 600 мг в сутки ежедневно за 30 минут до завтрака в течение 6 месяцев (I группа). Контролем явились 42 пациентки с зобом Хашимото (средний возраст 42,7±2,2 года), не получавшие тиоктовую кислоту (II группа). В III группу вошли 10 женщин с эндемическим зобом (средний возраст 43,2±5,1года), которые также получали лечение, как группа I. Группы пациенток были сопоставимы по возрасту, исходному объему щитовидной железы, среднему уровню тиреоидных гормонов и антител к тиреоидной пероксидазе и тиреоглобулину (табл. 1).

Таблица 1. Исходная характеристика пациенток с зобом Хашимото и эндемическим зобом (M±SD)

Показатель	Группа I, n=46	Группа II, n=42	Группа III, n=10
Возраст, годы	45,1±2,8	42,7±2,2	43,2±5,1
Средний объем ЩЖ (мл)	24,3±2,9	22,2±2,1	22,55±3,44
ТТГ, мМЕд/л	2,57±0,16	2,64±0,17	1,46±0,41
сТ4, пмоль/мл	15,14±1,07	14,19±1,04	14,08±1,71
сТ3, пмоль /мл	3,06±0,08	3,10±0,09	3,4±0,07
АТ ТПО, МЕ/мл	329,1±64,8	405,2±70,1	35,2±2,31
АТ ТГ, МЕ/мл	305,7±60,6	312,1±61,8	41,3±2,48

Примечание: здесь и далее: ТТГ – тиреотропный гормон, сТ4 – свободный тироксин, сТ3 – свободный трийодтиронин, АТ-ТПО – антитела к тиреоидной пероксидазе, АТ-ТГ – антитела к тиреоглобулину.

Диагностика зоба Хашимото проводилась с помощью ультразвукового исследования (УЗИ) и гормонального исследования ЩЖ, которое включало определение уровней тиреотропного гормона (ТТГ), свободного тироксина (сТ4), свободного трийодтиронина (сТ3), антител к тиреоидной пероксидазе (АТ ТПО) и тиреоглобулину (АТ ТГ). Использовали метод иммуно-хемилюминесцентного анализа наборами «Хоффман ЛаРош». Референсные интервалы гормонов: ТТГ – 0,27-4,2 мМЕд/л, сТ4 – 12,6–21,0пмоль/л, сТ3 – 3,93–7,7 пмоль/л, АТ-ТПО – 0-34 МЕ/мл, АТ-ТГ – 0-115 МЕ/мл. Обследование пациенток проводили исходно, через 6 месяцев лечения, через 6 месяцев после отмены медикаментозной терапии. УЗИ ЩЖ и эхокардиографическое исследование проводили по стандартной методике на ультразвуковом аппарате «Combison 420» (Австрия). Запись стандартной электрокардиограммы в 12 отведениях проводилась на регистраторе «Shiller AT 1» (Швейцария). Аутоиммунный тиреоидит (АИТ) подтверждался сочетанием диагностических критериев (ультразвуковые признаки (сниженная эхогенность и диффузная гетерогенность); положительный титр АТ ТПО и (или) АТ ТГ. Эндемический зоб диагностировался на основании отсутствия АТ ТПО и АТ ТГ у пациенток с увеличенным объемом ЩЖ и эутиреоидным состоянием. Зоб Хашимото представляет собой гипертрофическую эутиреоидную форму АИТ. Поэтому пациентки предъявляли жалобы на ощущение «кома в горле», невозможность спать на низкой подушке, дискомфорт и чувство сдавления в области шеи.

Критериями включения в основную группу (I) и контрольную группу (II) явились: подписанное информированное согласие, подтвержденный АИТ, наличие зоба с синдромом сдавления органов шеи или отсутствием синдрома сдавления, женский пол, эутиреоз. Критериями включения в группу эндемического зоба (III) явились: подписанное информированное согласие, отрицательный титр АТ ТПО и АТ ТГ, увеличенный объем ЩЖ, эутиреоз. Критерии исключения из исследования: возраст <18 лет, узловой/многоузловой

зоб, гипотиреоз, тиреотоксикоз, тяжелые сопутствующие заболевания.

Статистическая обработка полученных данных выполнена с помощью электронной программы «Statistica for Windows версия 6.0». Количественные данные в тексте и таблицах представлены средними арифметическими величинами и их стандартным отклонением (M±SD). Для сравнения средних арифметических величин в связанных совокупностях использовали Т-критерий Уилкоксона. Критический уровень значимости (p) принимали равным <0,05.

Результаты. В результате лечения тиоктовой кислотой в суточной дозе 600 мг в течение 6 месяцев отмечалось достоверное уменьшение объема ЩЖ у 43 (91%) (p<0,01) пациенток I группы в среднем на 8,5 мл^3 (35%). Средние уровни АТ ТПО и АТ ТГ достоверно снизились на 176,8 МЕ/мл (53,7%; p<0,01) и 157,5 МЕ/мл (51,5%; p<0,01) соответственно за 6 месяцев лечения. У 10 пациенток с эндемическим зобом АТ ТПО и АТ ТГ не были повышены как до, так и после лечения тиоктовой кислотой. Однако эти женщины были включены в исследование, т.к. могут встречаться пациенты с АИТ без положительного титра АТ ТПО и АТ ТГ. Но у всех обследуемых пациенток III группы обьем ЩЖ нормализовался (p<0,05). В контрольной группе объем ЩЖ (p>0,05) и уровень АТ ТПО и АТ ТГ (p>0,05) за 6 месяцев наблюдения существенно не изменились, равно как уровни ТТГ, сТ4 и сТ3 в обеих группах (p>0,05). Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Влияние приема тиоктовой кислоты (600 мг/сутки) в течение 6 месяцев на объем ЩЖ и тиреоидный статус (M±SD)

Показатель	Группа I, n=46		Группа II, n=42		Группа III, n=10	
	Исходно	Через 6 мес.	Исходно	Через 6 мес.	Исходно	Через 6 мес.
Объем ЩЖ, мл^3	24,3±2,9	15,8±3,1[1]	22,2±2,1	21,3±1,8	23,55±3,4	16,1±2,04[2]
ТТГ, мМЕд/л	2,57±0,16	2,33±0,13	2,64±0,17	2,85±0,18	1,75±0,48	1,8±0,43
сТ4, пмоль/мл	15,14±1,07	14,10±1,07	14,19±1,04	14,05±1,04	14,98±1,7	13,82±0,47
сТ3, пмоль/мл	3,06±0,08	3,02±0,07	3,10±0,09	3,05±0,12	3,5±0,11	3,47±0,09
АТ ТПО, МЕ/мл	329,1±64,8	152,3±55,2[3]	405,2±70,1	410,5±75,2	35,2±2,31	34,16±3,1
АТ ТГ, МЕ/мл	305,7±60,6	148,2±51,3[4]	312,1±61,8	300,5±68,3	40,31±2,3	42,28±2,4

Примечание. В сравнении с исходными показателями:
[1] - p<0,01; [2] - p<0,05; [3] - p<0,01;[4] - p<0,01

Через 6 месяцев после окончания лечения тиоктовой кислотой эффект положительного влияния на объем ЩЖ сохранялся у 40 (86,9%) пациенток с АИТ (p<0,01) и у 10 (100%) пациенток с эндемическим зобом (p<0,05). Также через 6 месяцев после отмены лечения в группе I не отмечалось нарастания титра АТ ТПО (p<0,01) и АТ ТГ (p<0,01), а их средние значения были существенно ниже в сравнении с показателями до лечения. Жалобы, беспокоившие пациенток, исчезли через 6 месяцев лечения тиоктовой кислотой. Побочные эффекты в виде ощущения легкого жжения в эпигастральной области наблюдали у 4 пациентов, получавших тиоктовую кислоту. Это не потребовало отмены препарата. Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Объем ЩЖ и тиреоидный статус пациенток (M±SD) через 6 месяцев после лечения тиоктовой кислотой

Показатель	Группа I, n=46		Группа II, n=42		Группа III, n=10	
	Через 6 мес.	Через 12 мес.	Через 6 мес.	Через 12 мес.	Через 6 мес.	Через 12 мес.
Объем ЩЖ, мл[3]	24,3±2,9	15,8±3,1[1]	22,2±2,1	21,7±1,5	23,55±3,4	16,9±1,02[2]
ТТГ, мМЕд/л	2,57±0,16	2,48±0,16	2,64±0,17	2,76±0,18	1,75±0,48	1,74±0,51
сТ4, пмоль /мл	15,14±1,07	14,07±1,05	14,19±1,04	14,10±1,01	14,98±1,7	13,8±0,58
сТ3, пмоль /мл	3,06±0,08	3,10±0,07	3,10±0,09	3,06±0,08	3,5±0,11	3,01±0,08
АТ ТПО, МЕ/мл	329,1±64,8	148,3±47,2[3]	405,2±70,1	409,7±73,6	35,2±2,31	33,56±2,97
АТ ТГ, МЕ/мл	305,7±60,6	150,1±51,6[4]	312,1±61,8	315,2±62,2	40,31±2,3	42,3±2,62

Примечание. В сравнении с исходными показателями:
[1] - $p<0,01$; [2] - $p<0,05$; [3] - $p<0,01$; [4] - $p<0,01$

Обсуждение. По данным нашего пилотного исследования выявлено, что применение тиоктовой кислоты в дозе 600 мг в сутки в течение 6 месяцев существенно снижает объем щитовидной железы, титр АТ ТПО и АТ ТГ у пациенток с зобом Хашимото. Можно предположить, что данный терапевтический эффект обусловлен выраженным антиоксидантным свойством тиоктовой кислоты, благодаря тиоловым группам в молекуле, которые связывают свободные радикалы, а также свободное тканевое железо, предотвращая его участие в перекисном окислении липидов [11]. Тиоктовая кислота также регулирует работу других антиоксидантных звеньев в организме за счет протективного действия на гомеостаз в системе глутатиона и убихинона. Показано, что применение в комплексной терапии препаратов тиоктовой кислоты позволяет достоверно уменьшить интенсивность процессов свободнорадикального окисления и восстановить потенциал антиоксидантной системы крови у больных сахарным диабетом и гипотиреозом уже на 10-е сутки после назначения лечения [12]. Известно, что тиоктовая кислота подавляет синтез оксида азота (II), который активно участвует в развитии апоптоза активных дифференцированных моноцитов при ряде аутоиммунных заболеваний, например, аутоиммунном тиреоидите и диффузном токсическом зобе [13].

В доступной мировой литературе имеются немногочисленные источники, указывающие на положительное влияние приема тиоктовой кислоты на течение аутоиммунного тиреоидита. Например, выявлено достоверное уменьшение объема ЩЖ на 88% и снижение среднего уровня АТ ТПО на 53,0% при лечении 25 женщин с зобом Хашимото в течение 6 месяцев тиоктовой кислотой в дозе 600 мг в сутки [14]. Также упоминается о благоприятном влиянии тиоктовой кислоты на апоптоз в других органах и тканях. Например, доказана способность тиоктовой кислоты модулировать содержание NO в тканях мозга, предотвращать апоптоз в гиппокампе диабетических крыс [8] и в ткани левого желудочка сердца [6, 7], снижать выраженность лимфоидной инфильтрации островкового аппарата бета-клеток при СД 1-го типа [10], эффективно подавлять окислительный стресс и митохондриальную дисфункцию в астроглиальных клетках [15]. Выявлено положительное влияние тиоктовой кислоты на атеросклеротические процессы у женщин в менопаузе [16].

Таким образом, шестимесячный курс приема тиоктовой кислоты в суточной дозе 600 мг обеспечивает достоверное уменьшение объема ЩЖ и исчезновение субъективной симптоматики «синдрома сдавления» у женщин. Такой способ терапии может рассматриваться как альтернативная медикаментозная терапия зоба Хашимото, сопоставимая по эффективности с тиреоидными гормонами, но не обладающая отрицательным влиянием на сердечно-сосудистую систему. Можно предположить, что достоверное уменьшение концентрации АТ ТПО и АТ ТГ связано с уменьшением активности процесса апоптоза в ЩЖ. Но мониторирование уровня АТ ТПО и АТ ТГ, проведенное нами с научной целью, не является обяза-

тельным в рутинной клинической практике и не является целью лечения зоба Хашимото.

Выводы. Применение тиоктовой кислоты в дозе 600 мг в сутки в течение 6 месяцев существенно снижает объем щитовидной железы, титр АТ ТПО и АТ ТГ у пациенток с зобом Хашимото. В последующем сохраняется стойкий терапевтический эффект на протяжении минимум 6 месяцев после прекращения лечения.

Библиографический список

1. Rayman MP. Multiple nutritional factors and thyroid disease, with particular reference to autoimmune thyroid disease // Proc. Nutr. Soc. 2019; 78 (1): 34-44.

2. Mihaljevic O, Zivancevic-Simonovic S, Milosevic-Djordjevic O. Apoptosis and genomein stability inc hildren with autoimmune diseases// Mutagenesis. 2018; 33 (5-6): 351-357.

3. Chen WH, Chen YK, Lin CL et al. Hashimoto's thyroiditis, risk of coronary heart disease, and L-thyroxine treatment: a nationwide cohort study // J. Clin. Endocrinol. Metab. 2015; 100 (1): 109-14.

4. Benvenga S, Pantano R, Saraceno G et al. A minimum of two years of undertreated primary hypothyroidism, as a result of drug-induced malabsorption of l-thyroxine, may have metabolic and cardiovascular consequences // J. Clin. Transl. Endocrinol. 2019; 16: 100189.

5. Балаболкин М.И., Клебанова Е.М., Креминская В.М. Дифференциальная диагностика и лечение эндокринных заболеваний. – М.: Медицина, 2002. – 752 с.

6. Cameron NE, Jack AM, Cotter MA. Effect of alpha-lipoic acid on vascular responses and nociception in diabetic rats // Free radic. biol. med. 2001; 31: 125–135.

7. Dicter N, Madar Z, Tirosh O. Alpha-lipoic acid inhibits glycogen synthesis in rat soleus muscle via its oxidative activityand the uncoupling of mitochondria // J. nutr. 2002; 132: 3001-3006.

8. Zhao H, Bu M, Li B, Zhang Y. Lipoic acid inhibited desflurane-induced hippocampal neuronal apoptosis through Caspase3 and NF-KappaB dependent pathway // Tissue Cell. 2018; 50: 37-42.

9. Bojunga J, Nowak D, Mitrou PS et al. Antioxidative treatment preventsactivation of death-receptor and mitochondrion-dependent apoptosisin the hearts of diabetic rats // Diabetologia. 2004; 47: 2072–2080.

10. Faust A, Burcart V, Ultich H et al. Effect of lipoic acid on cyclophosphamideinduced diabetes and insulitis in non-obese diabetic mice // Int. j.immunopharmacol. 1994; 16 (1): 61–66.

11. Балаболкин М.И., Креминская М.В., Клебанова Е.М. Роль окислительного стресса в патогенезе диабетической нейропатии и возможность его коррекции препаратами а-липоевой кислоты // Проблемы эндокринологии. – 2005. – Т. 51. – №3. – С. 22-32.

12. Басов А.А., Мелконян К.И., Сторожук А.П. Влияние препаратов липоевой кислоты на показатели прооксидантно-антиоксидантной системы крови при сахарном диабете и гипотиреозе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С. 15-18.

13. Скулачев В.П. Явления запрограммированной смерти. Митохондрии, клетки и органы: роль активных форм кислорода // Соровский образовательный журнал. – 2001. – №7. – С. 4-11.

14. Иванова Л.А., Ростовцева О.Н., Король И.В. и др. Эффективность тиоктацида-БВ в лечении зоба Хашимото у женщин // Кубанский научный медицинский вестник. – 2011. - №4 (127). – С. 104-107.

15. Park E, Gim J, Kim D et al. Protective effects of alpha-lipoic acid on glutamate-induced cytotoxicity in C6 glioma cells // Biol. Pharm. Bull. 2019; 42 (1): 94-102.

16. Shen D., Tian L., Shen T. et al. Alpha-lipoic acid protects human aortic endothelial cells against H_2O_2-induced injury and inhibits atherosclerosis in ovari ectomized low density lipoprotein receptor knock-out mice // Cell. Physiol. Biochem. 2018; 47 (6): 2261-2277.

INFLUENCE OF THIOCTIC ACID RECEPTION ON THYROID VOLUME AND ANTIBODY TITER TO THYROID PEROXIDASE AND THYROOGLOBULIN IN WOMEN WITH HASHIMOTO'S GOITER

L.A. Ivanova, *Doctor of Medical Sciences, Professor*
I.V. Korol', *Candidate of Medical Sciences, Associate Professor*
Yu.S. Kovalenko, *Candidate of Medical Sciences, Associate Professor*
L.V. Ruzhitskaya, *Assistant*
I.Yu. Tanin, *Assistant*
Kuban State Medical University
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *46 women with Hashimoto's goiter (group I) and 10 women with diffuse endemic goiter (group III) took thioctic acid at a dose of 600 mg per day for 6 months. The control consisted of 42 patients with Hashimoto's goiter who did not take thioctic acid (Group II). The aim of the work was to evaluate the effect of thioctic acid on the volume of the thyroid gland and the titer of antibodies to thyroid peroxidase and thyroglobulin in patients with Hashimoto's goiter. The volume of the thyroid gland, thyroid function, antibodies to thyroperoxidase and thyroglobulin were studied at baseline, after 6 months of treatment, and 6 months after treatment. It was found that the use of thioctic acid at a dose of 600 mg per day for 6 months significantly reduces the volume of the thyroid gland and the amount of antibodies to thyroid peroxidase and thyroglobulin in women with Hashimoto's goiter. These effects persist for up to 6 months after treatment.*

Keywords: *Hashimoto's goiter, thyroid volume, thioctic acid.*

ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

В.В. Масляков, *д-р мед. наук, профессор*
К.А. Андреев, *студент*
С.Н. Барыльник, *студент*
А.А. Гришина, *студент*
Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского Минздрава РФ
(Россия, г. Саратов)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-21-25

Аннотация. *В статье рассматриваются аспекты подготовки школьников к оказанию первой помощи на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» и применение компетентностного подхода в данном направлении. В результате анализа соответствующей тематической литературы была составлена методическая рекомендация для школьников по основам оказания первой помощи. Практическая значимость данной работы заключается в проведении серии мастер-классов по ознакомлению с правилами оказания доврачебной медицинской помощи.*

Ключевые слова: *первая помощь, школьники, методическое пособие.*

В современном обществе возрастает количество природных, техногенных, социальных и иных опасностей, угрожающих здоровью и жизни людей. В нынешних условиях возрастает значение знаний, умений и навыков, позволяющих оказать пострадавшим первую помощь непосредственно на месте самого происшествия или катастрофы [4, с. 165].

Многочисленные исследования доказывают, что прогноз выживаемости пострадавшего во многом зависит от действий окружающих и сторонних наблюдателей происшествия. При условии, что помощь оказана вовремя и соответствуют характеру и степени травмы, то это позволяет избежать дальнейшего ухудшения состояния раненого и снизить количества осложнений, в том числе летального исхода. Вместе с тем результаты исследований подготовленности различных категорий обучающихся к оказанию первой помощи свидетельствуют о невысоком уровне необходимых в экстремальных ситуациях знаний и умений. Учитывая вышесказанное, задача формирования знаний и умений, необходимых для оказания первой помощи оказывается чрезвычайно актуальной. Это касается всех категорий населения, в том числе и школьников.

Понятие первой помощи в настоящее время достаточно широкое. Первая помощь – это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача или транспортировка пострадавшего в медицинское учреждение любого уровня [2, с. 201]. Первая помощь является началом лечения повреждений, т.к. она предупреждает такие осложнения, как шок, кровотечение, развитие инфекции, дополнительные смещения отломков костей и травмирование крупных нервных стволов и кровеносных сосудов. Следует помнить, что от своевременности и качества оказания первой помощи в значительной степени зависит дальнейшее состояние здоровья пострадавшего и даже его жизнь (рис. 1). При некоторых незначительных повреждениях медицинская помощь пострадавшему может быть ограничена лишь объемом первой помощи. Однако при более серьезных травмах (переломах, вывихах, кровотечениях, повреждениях внутренних органов и

др.) первая помощь является начальным этапом, так как после ее оказания пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение [6, с. 94].

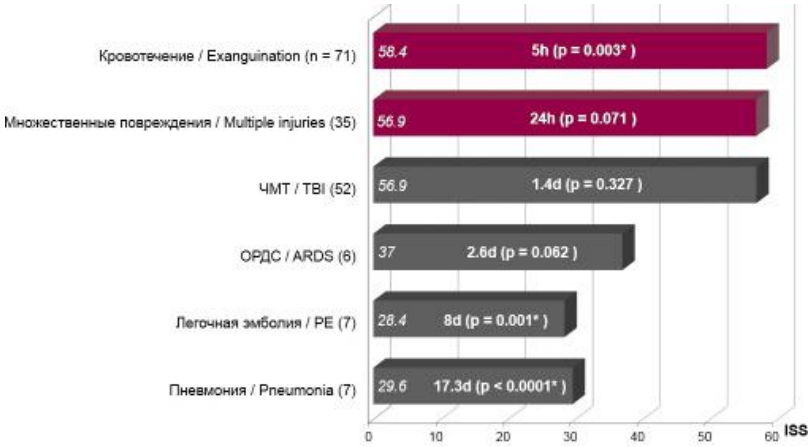


Рис. 1. Анализ причин смерти в выборке пациентов с политравмой

Главными принципами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации являются: безотлагательность, приближенность к месту событий, ожидание и уверенность в восстановлении нормального состояния, единство видов первой помощи, простота методов оказания первой помощи [1, с. 254].

Следует отметить, в специальных руководствах по оказанию первой помощи, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях выделены:

- практическая, заключающаяся в непосредственном оказании первой помощи;
- координационная, обеспечивающая связь и взаимодействие со специализированными службами: скорой медицинской помощи, спасателями, пожарными, полицией.

В научной литературе принято выделять особую категорию, нуждающуюся в оказании первой помощи, в которую включают детей и подростков, с их слабо развитыми адаптационно-приспособительными механизмами к внезапным нестандартным ситуациям [9, с. 64]. Кроме того, современная действительность такова, что и сам ребёнок должен уметь оказывать первую помощь окружающим. В этом значительная роль принадлежит школьному образованию.

В процессе ознакомления с федеральной учебной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов нами было выявлено, что для курса ОБЖ характерно отсутствие согласованности с содержанием учебного материала по другим предметам [11]. При этом имеющихся у учащихся знаний оказывается недостаточно для понимания отдельных вопросов, рассматриваемых на уроках ОБЖ. В этой ситуации педагог должен либо дополнительно разъяснять учащимся, например, особенности строения тела человека и его функционирования, либо рассматривать материал на более простом уровне. Стоит учесть, что в последнем случае содержание урока ограничивается набором рекомендаций, которые учащиеся должны выучить, не понимая сути вопроса. Однако сегодняшний день существует большое количество традиционных и инновационных педагогических технологий обучения, которые были использованы нами для создания методической рекомендации для школьников по основам оказания первой помощи. Основной нашей целью рассмотрения темы «Оказание первой помощи» в школьном курсе ОБЖ является формирование умений и навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызываемых травмами или внезапными заболеваниями, требующее применения в учебном процессе соответствующих форм и методов работы с учащимися.

Своевременное оказание первой медицинской помощи может оказать решающее значение в сохранении жизни и здоровья пострадавшего. Большинство случаев вне-

запной смерти возникает, как правило, вне лечебных учреждений. Поэтому фактор времени начала помощи является ключевым. В реальной ситуации помочь пострадавшему до прибытия скорой помощи или спасателей сможет только человек, оказавшийся рядом (очевидец) и лишь в том случае, если он обучен и владеет практическими приемами первой помощи.

От того, насколько умело и быстро оказана первая помощь, зависит жизнь пострадавшего.

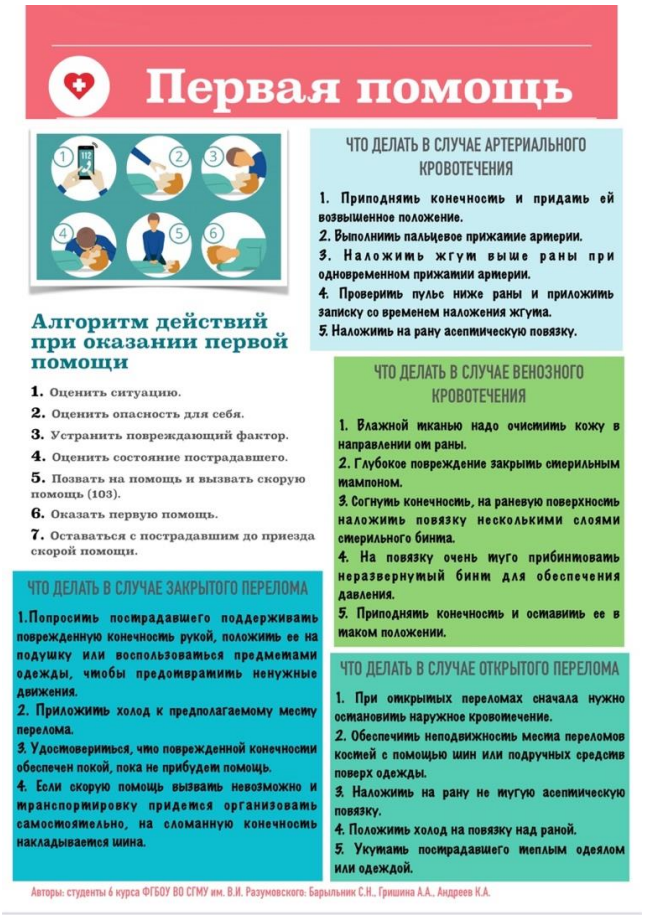


Рис. 2. Методическая рекомендация для школьников по основам оказания первой помощи

Заключение. Знание теории и методов оказания первой помощи еще не означает то, что учащийся в состоянии использовать эти знания в чрезвычайных ситуациях [7, с. 113]. Поэтому необходимо: поставить обучающихся в ситуации, близкие к реальным; взять на вооружение только те методики оказания первой помощи, которые реально может применить обучающийся; научить пользоваться средствами спасения и оказания первой помощи; внедрить во всех организациях и учреждениях краткие красочные и компактные инструкции по оказанию первой помощи при неотложных ситуациях; использовать для обучения навыкам первой помощи современные роботы-тренажеры; включать традиционные и инновационные технологии. Педагогическая деятельность должна учитывать принципы: системности, непрерывности и последовательности, интегративной связи, личностно-ориентированной и активной деятельности. Теоретические и практические занятия нужно проводить с применением активных методов обучения (анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, решение ситуационных задач и другие) [8, с. 225]. Именно поэтому мы провели наглядную демонстрацию оказания помощи при кровотечении, при потере сознания, при непроходимости верхних дыхательных путей при попадании инородного тела, а также показали проведение сердечно-легочной реанимации на различных манекенах, способы транспортировки пострадавшего и другие правила оказания

первой помощи на базе Центра довузовского образования «Медицинский предуниверсарий» ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России. Каждый участник получил краткую памятку по основным направлениям оказания первой помощи. (рис. 2) Учащиеся с большим интересом принимали участие в изучении и в практической отработке методов оказания первой помощи с использованием медицинской аптечки, а также других подручных средств. По окончании мероприятия присутствующие обменялись мнениями и впечатлениями от мастер-класса по оказанию первой помощи. Многие школьники изъявили желание пройти полный курс программы по первой помощи.

Библиографический список

1. Богдан, И.В. Знания и практический опыт населения в вопросах оказания первой помощи / И.В. Богдан, М.В. Гурылина, Д.П. Чистякова // Здравоохранение Российской Федерации. – 2020. – Т. 64. – № 5. – С. 253-257. – DOI 10.46563/0044-197X-2020-64-5-253-257.

2. Ганиев, Т.Г. К вопросу о понятии первая помощь // Евразийский юридический журнал. – 2021. – №12 (163). – С. 200-202.

3. Гафуров, Н.Н. Применение современных технологий в обучении населения методам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях // Авиценна. – 2019. – № 50. – С. 17-19.

4. Дорофеев, А.Л. Готовность населения к оказанию первой помощи в экстренных ситуациях и её эффективность // Виртуальные технологии в медицине. – 2021. – №3 (29). – С. 165-166.

5. Корчагина, Т.А. Формирование практических умений в области оказания первой помощи у обучающихся с использованием мультимедийных средств обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 164-169.

6. Кульжанова Д.С., Жиенгалиева А.Н., Тулебаев Д.К., Аккожина А.М. Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и методология обучения студентов // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – №8 (42). – С. 93-95.

7. Манченко, Е.В. Обучение в рамках медико-социального проекта по оказанию первой доврачебной помощи // Заметки ученого. – 2021. – № 10. – С. 113-115.

8. Панамарчук, Н.К. Инновационная модель построение занятий по безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов // Академия педагогических идей Новация. Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №1. – С. 223-227.

9. Уткина, А.Р. Принципы организации первой помощи в России и странах Евросоюза / А.Р. Уткина, К.Е. Макаров, И.В. Вохминцев // Вестник современных исследований. – 2018. – № 4.2 (19). – С. 63-65.

10. Чернявская, Н.М. Подготовка школьников к оказанию первой помощи на уроках ОБЖ // Амурский научный вестник. – 2022. – № 2. – С. 62-70.

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 // Справочно-правовая система «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70188902/ (дата обращения 23.09.2022)

THE IMPORTANCE OF TEACHING PUPILS TO PROVIDE FIRST AID IN THE EMERGENCIES OF THE MODERN WORLD

V.V. Maslyakov, *Doctor of Medical Sciences, Professor*
K.A. Andreev, *Student*
S.N. Barylnik, *Student*
A.A. Grishina, *Student*
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky
(Russia, Saratov)

Abstract. *The article discusses the aspects of the readiness of pupils to provide the first aid to the victim in the lessons of "Fundamentals of Life Safety" and the application of a competency-based approach in this direction. As a result of the analysis of the relevant thematic literature, a methodological recommendation for pupils on the basics of first aid was drawn up. The practical significance of this work is to conduct a series of master classes on familiarization with the rules for the provision of first aid.*

Keywords: *first aid, schoolchildren, manual.*

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРВИЧНОЙ И ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Е.М. Ноговицина, *канд. биол. наук*
Пермский государственный университет им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России
(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-26-34

Аннотация. *Профилактика рака молочной железы подразделяется на первичную и вторичную. Первая подразумевает генетические и скрининговые исследования, вторая – предотвращение развития повторного рака. Наблюдается усовершенствование оценки систем риска развития рака у женщин с необнаруженными на данный момент злокачественными новообразованиями и повторного их развития после лечения. Постоянно возрастает числом выполнения профилактических хирургических вмешательств (профилактическая мастэктомия, профилактическая аднексэктомия) у пациентов-носителей BRCA-мутации. Однако пока нет определенного ответа на вопрос о причине возникновения рака молочной железы, так как это системное и многофакторное заболевание.*

Ключевые слова: *рак молочной железы, РМЖ, профилактика, первичная, вторичная, маммография, ММГ, химиотерапия, мастэктомия.*

Несмотря на десятилетия лабораторных, эпидемиологических и клинических исследований, заболеваемость раком молочной железы (РМЖ) продолжает расти. По данной мировой статистики онкологическая патология обнаруживается у каждой 20 женщины [1]. Возросло число выполнения профилактических хирургических вмешательств в связи их высокой эффективностью у пациентов-носителей BRCA-мутации. Исследование профилактических возможностей для предотвращения РМЖ возрастает. В настоящее время нет определенного ответа на вопрос о причине возникновения РМЖ, так как это системное и многофакторное заболевание [2].

Цель работы – анализ современных возможностей и направлений развития первичной и вторичной профилактики РМЖ.

Обнаружено, что многие клинические и генетические факторы повышают риск развития РМЖ. Современные стратегии снижения риска развития патологии у женщин включают первичную профилактику: отказ от курения, использования экзогенных гормонов и чрезмерного воздействия ионизирующего излучения; поддержание нормального веса, физические упражнения, грудное вскармливание, здоровое питание и сведение к минимуму употребления алкоголя. Препараты химиопрофилактики доступны для лиц с высоким риском, хотя они недостаточно используются у таких женщин. Мастэктомия и/или двусторонняя овариэктомия являются разумными стратегиями для женщин с вредными мутациями в генах, резко повышающих риск развития РМЖ. В разработке находится множество стратегий профилактики РМЖ. Разрабатываемые персонализированные подходы сосредоточены на достижениях точной медицины, знаниях об иммунной системе и микроокружении опухоли, а также их роли в развитии рака. Успехи в понимании рисков и развития РМЖ позволяют исследователям целенаправленно ориентироваться на группы населения с конкретным анамнезом. Предпринимаются профилактические клинические испытания для оценки подходов к профилактике рака с использованием нескольких агентов в надежде на повышение эффективности по сравнению с отдельными препаратами. Наблюдается также тенденция к расширению использования химиопрофилактики РМЖ с доказанной эффективностью, в частности тамоксифена и ралоксифена [3]. Около 70% злокачественных новообразо-

ваний (ЗНО) провоцируются экзогенными факторами, в частности для РМЖ – образ жизни женщины, ее питание и физическая активность. Чрезмерное употребление пищи с высоким содержанием жиров, алкоголя, недостаток физической нагрузки, избыточный вес – все это относят к факторам риска (табл. 1) РМЖ [4].

Таблица 1. Влияние на профилактику РМЖ устранения факторов риска образа жизни

Устранение фактора риска	Описание действий	Уровень снижения распространения РМЖ	Ссылка
Устранение гиподинамии в пре-и постменопаузальном периодах	Ежедневные физические упражнения: активные спортивные занятия или умеренная физическая активность (быстрая ходьба ≥7 ч в неделю, прогулки в течение часа в день)	10-14% и 25% (при высокой физической активности)	5-7
Слежение за весом в зрелом возрасте	Снижение высокого веса на 10 кг и более	в 2 раза	8
Трезвый образ жизни	По сравнению по сравнению с употреблением спиртных напитков в среднем 3-6 раз в неделю	15%	9

У женщин менопаузального периода увеличение индекса массы тела на каждые 5 кг/м^2 увеличивает риск развития РМЖ в постменопаузе на 12% [10]. Известно, что этанол влияет на концентрацию эстрогена с помощью нескольких механизмов (рисунок) [11]. В результате наблюдается увеличение сывороточных концентраций эстрогенов в связи с повреждением гепатоцитов ацетальдегидом. Отмечено, накопление гидроксиметаболитов эстрагенов, незавершение реакций их метилирования. Повышается уровень генотоксичных катехолэстрогенов [12].

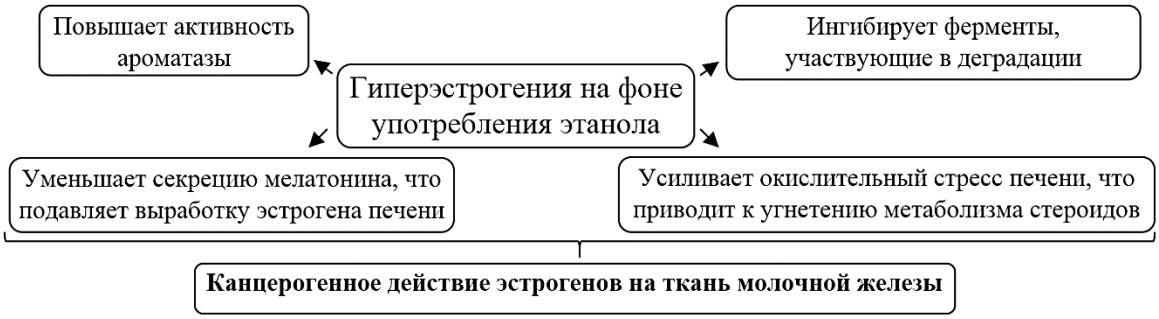


Рисунок. Влияние этанола на метаболизм эстрогенов. Составлено по данным [11]

Ожирение связано с РМЖ в постменопаузе, а физические упражнения, эквивалентные бегу продолжительностью до 8 ч в неделю, снижают риск РМЖ непосредственно и за счет снижения ожирения. В Австралии употребление алкоголя может быть причиной 5,8% случаев РМЖ. Курение также относят к факторам риска развития РМЖ [2]. Избыточная масса тела является установленной причиной РМЖ в постменопаузе. По сравнению с женщинами со стабильным весом (±2 кг) женщины с устойчивой потерей веса ≥9 кг даже с небольшим обратным возвратом килограммов имели более низкий риск РМЖ. Устойчивая потеря веса, даже в небольших количествах, связана с более низким риском РМЖ у женщин в возрасте ≥50 лет [13]. Физическая активность может также снизить частоту рецидивов и увеличить выживаемость пациентов с РМЖ [14]. Выявлено, что большинство женщин имеет недостаточный уровень знаний о факторах риска РМЖ [15]. Необходимо повышать уровень осведомленности населения о возможностях первичной профилактики РМЖ, в том числе посредством коррекции питания, физической активности, вредных привычек [16]. Заболеваемость РМЖ увеличивается, несмотря на разработку и использование современных технологий диагностики и лечения, поэтому нужно по-

вышать уровень осведомленности населения о причинах, течении, клинических проявлениях, необратимых последствиях заболевания [17]. Выявлено влияние факторов питания на профилактический эффект и уровень риска развития РМЖ (табл. 2).

Таблица 2. Влияние факторов питания на профилактику РМЖ [19, 20]

Фактор	Влияние
Витамин D3	Антипролиферативный (ингибирование роста клеток, стимуляция роста рецепторов в ткани МЖ) и проапоптотический эффект, способствующий естественной (нормальной) гибели клеток МЖ.
Кофе	У носителей мутации BRCA1 коррелирует с повышенной биохимической активностью для обнаружения и восстановления повреждений ДНК.
Генистеин (фитоэстроген)	Повышение уровня белков BRCA1 и 2, снижение уровня метилирования CpG и снижению аффинности связывания с ариловыми углеводородными рецепторами.
Селен	У аднексэктомированных женщин с мутациями BRCA1 повышает активность ферментов восстановления от окисленных оснований (в частности, гликозилазы hOGG1)
Овощи и фрукты	Статус экспрессии BRCA коррелирует с их потреблением.
Соя	Потребление связано с более низким риском РМЖ у носителей мутации BRCA (особенно BRCA2).
Неочищенный пищевой фолат, кобаламин, метионин	Уровень фолата и кобаламина обратно пропорционально связаны с метилированным RARB (бета-рецептор ретиноевой кислоты) и BRCA1 (фолат связан в возрасте>48 лет). Фолат увеличивает вероятность зависящей от неметилирования сверхэкспрессии BRCA1 в 3 раза, кобаламин и метионин обратно связаны с экспрессией, опосредованной метилированием.
Зеленый чай	Среди женщин, несущих по крайней мере один аллель COMT с низкой активностью.

Выявлено, что поглощение железа было защитным, в то время как потребление сурьмы – фактором риска РМЖ у женщин с мутацией BRCA1 [19].

Выделяют также медицинские и профессиональные факторы риска РМЖ: длительное применение комбинированной заместительной гормональной терапии эстрогенами/прогестероном и оральных контрацептивов, ионизирующее излучение (диагностическое, терапевтическое, профессиональное, в некоторых случаях их воздействие должно быть уменьшено) [2]. Мастопатия как фактор риска развития РМЖ в связи с общей этиологией нуждается в лечении. Установлено, что риск РМЖ минимален при непролиферативных формах мастопатии и существенно (в 2 и 4 раза) повышается при пролиферативной форме без атипии и с атипией, а также (до 12 раз) при предраковых изменениях (атипическая гиперплазия, карцинома *in situ*). Для профилактики РМЖ и лечения мастопатии рекомендуют препарат Мамоклам® – негормональный лекарственный препарат с органически связанным йодом [21, 22]. Важность доброкачественных заболеваний МЖ как маркера повышенного риска РМЖ остается недооцененной [23].

Профилактика РМЖ должна включать мероприятия, направленные не только на снижение риска рака, но и на выявление заболевания на ранней стадии (первичная и вторичная профилактика). Сегодня можно выявить женщин с высокими риском РМЖ и маммографической плотностью. Им следует предложить индивидуальный скрининг, а для первых – еще и первичные профилактические инициативы [24]. Маммография (ММГ) является наиболее информативным методом обследования молочных желез (МЖ) [25]. ММГ применяется для получения изображений МЖ с высоким разрешением (низкоэнергетические рентгеновские лучи, всего 20 мин. тестирования, не требуется контрастирования). У женщин в возрасте 50-70 лет наблюдалось значительное снижение смертности от РМЖ после скрининга с помощью ММГ, для возраста 40-49 лет показатель был незначительным. Гипердиагностика, несомненно, является серьезной проблемой ММГ, которую нельзя игнорировать во время профилактического скрининга РМЖ. Магниторезонансная томо-

графия (МРТ) более чувствительна, чем ММГ, у женщин из группы высокого риска, особенно при выявлении инвазивной протоковой карциномы. Эффективность применения МРТ не зависит от плотности МЖ и имеет преимущества в выявлении скрытого первичного РМЖ, подмышечных узловых метастазов, остаточных опухолей после неоадъювантной химиотерапии или других небольших опухолей. Современные МРТ-сканеры могут измерять ткани размером до 0,5 мм. Нет никаких выявленных преимуществ МРТ в отношении результатов лечения пациентов: частота выявления рецидива ипсилатеральной опухоли МЖ и заболеваемости контралатеральным раком МЖ. Специфичность МРТ намного хуже, чем у ММГ, с частотой выявления 37-100%. Чувствительность МРТ может быть полезным выбором в группах высокого риска, когда результаты маммографии в норме [26]. Посредством ММГ и ультразвукового исследования (УЗИ) можно обнаружить опухоли размером от 3 мм и 5-6 мм соответственно. Метод микроволновой радиотермометрии (РТМ) позволяет выявить зоны риска развития ЗНО за 2-3 года до их появления на ММГ/УЗИ. Тепловые изменения обнаруживаются на стадии, предшествующей злокачественному росту, поэтому метод имеет большой потенциал для онкопрофилактики [25]. Метод используется в качестве дополнительного для визуализации скрытых поражений в пораженной и/или незатронутой контралатеральной МЖ [27]. Хотя традиционная пленочная ММГ имеет ограничения в обнаружении плотных молочных желез, цифровая ММГ может преодолеть этот недостаток. Выявлено, что метод обладает лучшими диагностическими показателями, чем пленочная ММГ, у женщин в пре- и перименопаузе с плотной грудью моложе 50 лет. УЗИ намного точнее, если оператор квалифицирован и опытен [26]. Более интенсивное наблюдение, включая ежегодную ММГ и МРТ МЖ (обычно чередуются каждые 6 месяцев), начиная с 25 лет или индивидуально, исходя из самого раннего возраста начала заболевания в семье, значительно улучшило раннее выявление РМЖ у пациенток с вредными мутациями BRCA1 [28]. Вторичная профилактика включает самообследование МЖ, а также современные и более точные методы визуализации и профилактическое фармакологическое лечение [29]. Профилактика рецидивов РМЖ у женщин после аугментационной маммопластики с применением имплантов имеет свои трудности по причине наличия силиконового имплантата, приводящего к ухудшению возможностей применения традиционных методов лучевой (снижение уровня визуализации) и инструментальной диагностик [30]. Учитывая тот факт, что количество эстетических операций на МЖ с использованием эндопротезов увеличивается, а выявление новых случаев ЗНО не снижается, некоторые исследователи предполагают наличие связи аугментационной маммопластики с последующим появлением ЗНО по причине неполноценного клинико-инструментального обследования [2]. Основной объем МЖ при выполнении ММГ перекрывает интенсивная тень от имплантата. Наиболее высокая (98,1%) точность для таких женщин отмечалась при исследовании МЖ посредством МРТ [30].

Разработаны препараты для вторичной профилактики, снижающие риск РМЖ, однако при разработке/тестирования новых профилактических средств необходимо учитывать барьеры, препятствующие принятию и соблюдению существующих лекарств для женщин с мутациями зародышевой линии высокого риска и без них [1, 29]. Профилактическая терапия селективными модуляторами рецепторов эстрогена (СМРЭ): тамоксифеном и ингибиторами ароматазы (ИА) существенно снижает риск РМЖ дольше периода активного лечения [21]. В отличие от хорошо зарекомендовавших себя и клинически реализованных программ снижения риска для носителей мутаций BCRA 1 и 2, аналогичные программы для женщин с другими причинами высокого риска затруднительны отчасти из-за менее точных оценок [31]. При выполнении химиопрофилактики рецептор эстрогена (РЭ) является основной мишенью, так как более 70% случаев РМЖ являются РЭ-позитивными

формами. СМРЭ являются основным классом антиэстрогенных препаратов и действуют как агонисты, так и антагонисты РЭ [26]. При уровне прогнозируемого пятилетнего абсолютного риска ≥1,66% по инструменту оценки Национального института рака (BCRAT) в связи рекомендациями ASCO (Американское общество клинической онкологии) медицинским работникам рекомендуется обсудить химиопрофилактику РМЖ [31]. Химиопрофилактика тамоксифеном может снизить частоту рака, положительного на рецептор эстрогена (у 51% с высоким риском РМЖ), однако выявлены побочные эффекты применения препарата [2]. В исследовании влияния приема тамоксифена в дозе 20 мг/сут. у женщин с высоким риском развития рака (>1,7%) в течение 5 лет выявлено, что при приеме препарата частота случаев рака была в 1,7 раз ниже по сравнению с плацебо (24,8 и 42,5 случаев на 1 тыс. женщин в год соответственно) со снижением риска на 0,57 для инвазивного рака. Для женщин ≥50 лет статистически значимо при приеме препарата возрастают риски развития рака эндометрия и тромэмболических осложнений. В другое исследование были включены здоровые женщины с приемом тамоксифена на протяжении 8 лет. Установлено, что слабый эстрогенный эффект препарата влияет на эндометрий, вызывая гиперплазию, полипы, рак эндометрия [32]. Тамоксифен имеет самые обильные клинические данные среди СМРЭ, может снизить риск инвазивного и неинвазивного РМЖ, снижает риск РЭ-положительного РМЖ более чем на 30% после 5 лет лечения, однако не наблюдалось значительного снижения РЭ-негативных опухолей. Риск рака эндометрия, инсульта, тромбоэмболии легочной артерии и тромбоза глубоких вен повышается у пациенток, получающих тамоксифен, особенно среди женщин старше 50 лет. Поэтому препарат следует применять индивидуально, балансируя между его токсичностью и пользой [26]. Ралоксифен, который наряду с тамоксифеном также может уменьшать остеопороз, может использоваться у женщин в постменопаузе для снижения риска РМЖ, но не связан с развитием рака матки [2]. Ралоксифен (СМРЭ второго поколения) с меньшим количеством побочных эффектов был одобрен для лечения инвазивного рака РМЖ у женщин в постменопаузе. Однако препарат не оказывает влияния на протоковую и лобулярную карциномы *in situ*. Исследование испытаний тамоксифена и ралоксифена показало, что последний менее эффективен, чем первый. Также было обнаружено несколько СМРЭ третьего поколения (оспемифен, арзоксифен, лазофоксифен, базедоксифен), но только исследования последнего агента достигла клинической стадии [26]. Исследование профилактического действия ИА у женщин в постменопаузе на примере экземестана (25 мг/сут), принимаемого в течение 5 лет показало снижение риска только в отношении эстроген-положительного РМЖ. При исследовании анастрозола (1 мг/сут) в аналогичные сроки приема обнаружено снижение вероятности заболевания эстроген-положительных ЗНО МЖ на 50% [31]. ИА (стероидные и нестероидные ингибиторы) снижают уровни эстрогенов в плазме путем ингибирования ароматазы, катализирующей биосинтез эстрогена из андрогена. По сравнению с экземестаном (стероидным ингибитором) нестероидные (анастрозол, летрозол) могут обратимо связываться с активным сайтом фермента. Однако данные ИА не имеют существенных различий с точки зрения эффективности в профилактике РМЖ. В условиях адъювантной терапии ИА более эффективны, чем тамоксифен. Анастрозол вызывает меньше серьезных побочных эффектов, чем тамоксифен, у женщин в постменопаузе с ранним РМЖ. Ограничения ИА заключаются в ингибировании биосинтеза эстрогена, поэтому препараты используются только у женщин в постменопаузе и могут увеличить риск развития остеопороза. Приобретение резистентности раковых клеток к ИА наблюдалось после длительного лечения. Выявлено, что только 4,1% женщин из группы высокого риска готовы принимать препараты для химиопрофилактики [26]. Польза химиопрофилактики для снижения риска недостаточно четко определена, ее стратегии сосредоточены

исключительно на профилактике у женщин из группы высокого риска [28].

Большинство наследственных опухолей МЖ чаще (в 1/3 случаев) возникают из-за мутаций в генах BRCA1 и BRCA2. Средний совокупный пожизненный риск РМЖ составляет примерно 72/69% у BRCA1/2 к 80 годам [28]. В связи с высокой эффективностью и возросшим числом выполнения профилактических хирургических вмешательств (мастэктомии и аднексэктомии) у пациентов-носителей BRCA-мутации, применение профилактических мастэктомий (ПМ) в группе с умеренным и высоким риском привело к снижению риска РМЖ на 89,5 и 96% [28, 32]. Хирургический метод сопровождался снижением смертности от РМЖ минимум на 90% у пациентов с мутацией BRCA [28, 29]. ПМ технически выполняется различными способами. Сейчас «золотым стандартом», по-видимому, является мастэктомия, способная оптимизировать онкологические и эстетические результаты, с сохранением кожной оболочки и комплекса «сосок-ареола» [28]. По сравнению с тактикой наблюдения хирургические методы профилактики РМЖ позволят дополнительно сохранить 9-88 лет жизни для 100 женщин с мутацией BRCA1/2. Предпочтительной тактикой ведения по клиникоэкономическим параметрам является выполнение двусторонней ПМ (по сравнению с аднексэктомией) в возрасте 40 лет, так как позволяет к 70 годам достичь лучших исходов при меньших затратах [33]. РМЖ часто бывает двусторонним и мультицентрическим у носителей мутации BRCA [28]. Двусторонняя ПМ снижает риск развития РМЖ на 90% у женщин из группы высокого риска [2, 34]. Двусторонняя сальпингоофорэктомия может снизить риск у носителей BRCA 2 в пременопаузе [34], рекомендуется для носителей мутации в возрасте 35-40 лет или после завершения деторождения, а также индивидуально в зависимости от возраста начала рака яичников в семье. Метод, по-видимому, обеспечивает относительное снижение риска РМЖ приблизительно на 50% [28]. Сообщалось, что у женщин с ранней РМЖ, перенесших одностороннюю мастэктомию, риск контралатерального РМЖ составляет 4% в течение 10 лет. Несмотря на заметное снижение заболеваемости контралатеральным раком молочной железы в США, женщины все чаще предпочитают проводить контралатеральную ПМ при одностороннем РМЖ с меньшим риском на ранних стадиях. Женщины с мутацией BRCA1/2 имеют повышенный пожизненный риск развития РМЖ в пределах 56-87%, а также повышенную вероятность развития второго контралатерального или ипсилатерального первичного РМЖ [27]. ПМ контрлатеральной МЖ с одномоментной реконструкцией уменьшает риск развития РМЖ до 96%. Для женщин с мутацией BRCA2 риск развития РМЖ к 80 годам составляет 69 (в целом) и 26% (для контрлатеральной МЖ) [35]. За последние двадцать лет число случаев контралатеральной ПМ неуклонно росло у женщин всех возрастных групп и стадий РМЖ [36].

Недавно для улучшения качества жизни пациентов с РМЖ была разработана биологическая профилактика (моноклональные антитела к ЗНО МЖ) в основном в отношении HER2 как мишени. Примерно в 20-30% всех случаев РМЖ наблюдается сверхэкспрессия белка HER2 или амплификация его гена. Трастузумаб (Герцептин) и Пертузумаб – гуманизированные моноклональные антитела, которые могут связываться с внеклеточной частью HER2. Однако для при их использовании были обнаружены побочные эффекты: застойная сердечная недостаточность и снижение фракции выброса левого желудочка, диарея и фебрильная нейтропения соответственно [26].

Заключение. В современной медицине достигнуты ключевые успехи в персонализированной терапии РМЖ: доступность генетического тестирования, широкое использование медицинских изображений высокой четкости, программное обеспечение для получения трехмерных изображений. Оценка риска РМЖ у отдельной женщины проводится с использованием проверенных алгоритмов, и их, вероятно, будут продолжать улучшать с учетом новых факторов риска. Достигнуты большие успехи в клинических и теоретических ис-

следованиях РМЖ. Смертность от заболевания снизилась, но патология является ведущей причиной смерти от рака среди женщин в возрасте 20-59 лет. Если РМЖ диагностирован как первичная опухоль или на ранней стадии метастазирования, то хирургическое удаление и химиотерапия эффективны. Раннее выявление является краеугольным камнем профилактики РМЖ. Биологическая профилактика и лечение РМЖ пока изучены недостаточно, однако могут быть многообещающими стратегиями в будущем. РМЖ развивается в результате многоступенчатого процесса, и патогенез этого заболевания полностью не выяснен. В последнее десятилетие было выявлено, что на РМЖ влияют генетические факторы и факторы окружающей среды. Адекватные медицинские ресурсы, которые могут защитить от этого заболевания, включают ежегодный маммографический скрининг и применение химиопрепаратов. Если женщины осведомлены о РМЖ, то самообследование груди может быть простым, экономичным и мотивированным методом профилактики заболевания. Благодаря снижению стоимости секвенирования ДНК, исследование может быть доступным для представителей среднего класса. Если у женщины есть семейная история РМЖ, целесообразно провести скрининг, особенно на наследственные гены предрасположенности к раку, такие как BRCA1 или BRCA2. Для минимизации риска РМЖ следует избегать таких факторов окружающей среды, как потребление экзогенных эстрогенов, злоупотребление алкоголем и избыточное потребление пищевых жиров. У физически активных женщин риск развития РМЖ в среднем на 25% ниже, чем у менее активных женщин. Регулярные физические упражнения могут быть удобным и недорогим способом профилактики РМЖ.

Библиографический список

1. Britt, K.L., Cuzick, J., Phillips, K.A. Key steps for effective breast cancer prevention // Nature reviews. Cancer. – 2020. – V. 20 (8). – P. 417-436. – DOI: 10.1038/s41568-020-0266-x.

2. Olver I.N. Prevention of breast cancer // The Medical journal of Australia. – 2016. – V. 205 (10). – P. 475-479. – DOI: 10.5694/mja16.01007.

3. Sauter E.R. Breast Cancer Prevention: Current Approaches and Future Directions // European journal of breast health. – 2018. – V. 14(2). – P. 64-71. – DOI: 10.5152/ejbh.2018.3978.

4. Выхристюк Ю.В., Ройтберг Г.Е., Дорош Ж.В., Карасёва Н.В., Акобова Р.А. Профилактика развития рака молочной железы // Южно-российский онкологический журнал. – 2021. – №1. – С. 50-56.

5. Wu Y., Zhang D., Kang S. Physical activity and risk of breast cancer: a meta-analysis of prospective studies // Breast Cancer Res. Treat. – 2013. – V. 137 (3). – P. 869-882. – DOI: 10.1007/s10549-012-2396-7.

6. Hildebrand J.S., Gapstur S.M., Campbell P.T., et al. Recreational physical activity and leisure-time sitting in relation to postmenopausal breast cancer risk // Cancer Epidemiol Biomarkers Prev. – 2013. – V. 22 (10). – P. 1906-1912. – DOI: 10.1158/1055-9965.EPI-13-0407.

7. Eliassen A.H., Colditz G.A., Rosner B., et al. Adult weight change and risk of postmenopausal breast cancer // JAMA. – 2006. – V. 296 (2). – P. 193-201. – DOI: 10.1001/jama.296.2.193.

8. Teras L.R., Patel A.V., Wang M., et al. Sustained Weight Loss and Risk of Breast Cancer in Women 50 Years and Older: A Pooled Analysis of Prospective Data // J. Natl. Cancer Inst. – 2020. – V. 112 (9). – P. 929-937. – DOI: 10.1093/jnci/djz226.

9. Key T.J., Appleby P.N., Reeves G.K., et al. Body mass index, serum sex hormones, and breast cancer risk in postmenopausal women // J. Natl. Cancer Inst. – 2003. – V. 95 (16). – P. 1218-1226. – DOI: 10.1093/jnci/djg022.

10. Renehan A.G., Tyson M., Egger M., et al. Body-mass index and incidence of cancer: a systematic review and meta-analysis of prospective observational studies // Lancet. – 2008. – V. 371 (9612). – P. 569-578. – DOI: 10.1016/S0140-6736(08)60269-X.

11. Liu Y., Nguyen N., Colditz G.A. Links between alcohol consumption and breast cancer: a look at the evidence // Womens Health (Lond). – 2015. – V. 11 (1). – P. 65-77. – DOI: 10.2217/whe.14.62

12. Чагай Н.Б., Мкртумян А.М. Метаболизм эстрогенов, прижизненные нарушения процессов метилирования и рак молочной железы // Проблемы эндокринологии. – 2019. – № 65 (3). – С. 161-173.

13. Teras L.R., Patel A.V., Wang M., et al. Sustained Weight Loss and Risk of Breast Cancer in Women 50 Years and Older: A Pooled Analysis of Prospective Data. J Natl Cancer Inst. – 2020. – V. 112 (9). – P. 929-937. DOI: 10.1093/jnci/djz226.

14. de Boer M.C., Wörner E.A., Verlaan D., van Leeuwen P.A.M. The Mechanisms and Effects of Physical Activity on Breast Cancer // Clin Breast Cancer. – 2017. – V. 17 (4). – P. 272-278. – doi: 10.1016/j.clbc.2017.01.006.

15. Шертаева А.Б., Оспанова Д.А., Гржибовский А.М., Аубакирова А.С., Фазылов Т.Р. Факторы риска развития рака молочной железы // Вестник КазНМУ. – 2022. – №1. – С. 192-200.

16. Чураков И.В., Кудрина Е.А. Эффективность мероприятий по первичной профилактике рака молочной железы на территории Удмуртской Республики // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2019. – № 4. – С. 1-13.

17. Юдинцева А.О., Мильчаков Д.Е. Экономическая целесообразность профилактики рака молочной железы // МНИЖ. – 2018. – №4 (70). – С. 89-91.

18. Таракова Б.К., Култаев А.С., Есентаева С.Е., Жакенова Ж.К. Витамин Д3 в профилактике рака молочной железы: миф или реальность (обзор литературы) // Вестник КазНМУ. – 2021. – № 3. – С. 285-290.

19. Sellami M., Bragazzi N.L. Nutrigenomics and Breast Cancer: State-of-Art, Future Perspectives and Insights for Prevention // Nutrients. – 2020. – V. 12 (2). – P. 512. – DOI: 10.3390/nu12020512.

20. Pirouzpanah S., Taleban F.A., Mehdipour P., Atri M. Association of folate and other one-carbon related nutrients with hypermethylation status and expression of RARB, BRCA1, and RASSF1A genes in breast cancer patients // J Mol Med (Berl). – 2015. – V. 93 (8). – P. 917-934. DOI: 10.1007/s00109-015-1268-0.

21. Беспалов В.Г. Патогенетическое лечение мастопатии и профилактика рака молочной железы // РМЖ. Мать и дитя. – 2018. – №2. – С. 141-147.

22. Халикова Ф.Ш., Мукхидова Г.Х. Мастопатия и профилактика рака молочной железы как междисциплинарна проблема // ORIENSS. – 2022. – № 5-2. – С. 114-127.

23. Kolak A., Kamińska M., Sygit K., et al. Primary and secondary prevention of breast cancer // Ann. Agric. Environ. Med. – 2017. – V. 24 (4). – P. 549-553. – DOI: 10.26444/aaem/75943.

24. Hall P., Hammarström M., Hellgren R. Det är dags att skräddarsy bröstcancerpreventionen [It is time for individual breast cancer prevention] // Lakartidningen. – 2021. – V. 118. – P. 21092.

25. Трифонова С.А., Куценко Г.А. Комплексная диагностика и профилактика рака молочной железы // Research'n Practical Medicine Journal. – 2018. – № Спецвыпуск 1. – С. 81.

26. Sun Y.S., Zhao Z., Yang Z.N., et al. Risk Factors and Preventions of Breast Cancer // Int. J. Biol. Sci. – 2017. – V. 13 (11). – P. 1387-1397. – DOI: 10.7150/ijbs.21635.

27. Santosa K.B., Oliver J.D., Momoh A.O. Contralateral prophylactic mastectomy and implications for breast reconstruction // Gland Surg. – 2021. – V. 10 (1). – P. 498-506. – DOI: 10.21037/gs.2020.03.15.

28. Franceschini G, Di Leone A, Terribile D, Sanchez MA, Masetti R. Bilateral prophylactic mastectomy in BRCA mutation carriers: what surgeons need to know // Ann. Ital. Chir. – 2019. – V. 90. – P. 1-2.

29. Britt K.L., Cuzick J., Phillips K.A. Key steps for effective breast cancer prevention. Nat Rev Cancer. – 2020. – V. 20 (8). – P. 417-436. – DOI: 10.1038/s41568-020-0266-x.

30. Ходорович О.С., Солодкий В.А., Калинина-Масри А.А., и др. Рак молочной железы у пациенток после аугментации имплантами // Вопросы онкологии. – 2021. – Т. 67. – № 4. – С. 518-524. – DOI 10.37469/0507-3758-2021-67-4-518-524.

31. Borgquist S., Hall P., Lipkus I., Garber J.E. Towards Prevention of Breast Cancer: What Are the Clinical Challenges? // Cancer. Prev. Res (Phila). – 2018. – V. 11 (5). – P. 255-264. – DOI: 10.1158/1940-6207.CAPR-16-0254.

32. Портной С.М. Основные риски развития рака молочной железы и предложения по его профилактике // Опухоли женской репродуктивной системы. – 2018. – № 3. – С. 25-39.

33. Ходорович О.С., Солодкий В.А., Деркач Е.В. Клинико-экономический анализ методов профилактики рака молочной железы у женщин-носителей мутации BRCA1/2 // Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2016. – № 3 (25). – С. 68-77.

34. Thorat M.A., Balasubramanian R. Breast cancer prevention in high-risk women // Best. Pract. Res. Clin. Obstet. Gynaecol. – 2020. – V. 65. – P. 18-31. – DOI: 10.1016/j.bpobgyn.2019.11.006.

35. Трегубова А.В., Сухотько А.С., Масри А.А. Необходимость выполнения профилактической мастэктомии у больных с генетически обусловленным раком молочной железы // Research'n Practical Medicine Journal. 2018. – № Спецвыпуск 1. – С. 79-80.

36. Scheepens J.C.C., Veer L.V., Esserman L., et al. Contralateral prophylactic mastectomy: A narrative review of the evidence and acceptability. Breast. – 2021. – V. 56. – P. 61-69. DOI: 10.1016/j.breast.2021.02.003.

MODERN OPPORTUNITIES FOR PRIMARY AND SECONDARY PREVENTION OF BREAST CANCER

E.M. Nogovitsina, *Candidate of Biological Sciences*
Perm State University named after Academician E.A. Wagner of the Ministry of Health of Russia
(Russia, Perm)

Abstract. *Prevention of breast cancer is divided into primary and secondary. The first involves genetic and screening studies, the second is the prevention of the development of recurrent cancer. There is an improvement in the assessment of cancer risk systems in women with currently undetected malignant neoplasms and their re-development after treatment. The number of preventive surgical interventions (prophylactic mastectomy, prophylactic adnexectomy) in patients with BRCA mutations is constantly increasing. However, there is still no definite answer to the question about the cause of breast cancer, since it is a systemic and multifactorial disease.*

Keywords: *breast cancer, prevention, primary, secondary, mammography, MMG, chemotherapy, mastectomy.*

ФАРМАКОТЕРАПИЯ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У ПАЦИЕНТОВ С ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

С.С. Рашидова, *врач кардиолог, функциональный диагност*
Государственное бюджетное учреждение Республики Дагестан «Республиканский перинатальный центр в г. Хасавюрте»
(Россия, г. Хасавюрт)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-35-38

Аннотация. *Приблизительно 30-50% пациентов с сердечной недостаточностью страдают от почечной недостаточности (скорость клубочковой фильтрации (СКФ) <60 мл/мин/1,73 м^2), и почечная недостаточность является одним из самых сильных предикторов смертности у пациентов с сердечной недостаточностью. В статье рассмотрена фармакотерапия сердечной недостаточности у пациентов с почечной недостаточностью.*

Был сделан вывод, что выживаемость пациентов с сердечной недостаточностью может увеличиться при применении ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента (АПФ), блокаторов рецепторов ангиотензина (БРА), альфа- и бета-блокаторов и спиронолактона. Ингибиторы АПФ и альфа- и бета-блокаторы рекомендуют в качестве стандартной терапии пациентов с сердечной недостаточностью и дисфункцией левого желудочка.

Доказательства поддерживают использование ингибиторов АПФ для улучшения выживаемости у пациентов с умеренной почечной недостаточностью (СКФ от 30 до 60 мл/мин/1,73 м^2). Спиронолактон улучшает исходы у пациентов с выраженной сердечной недостаточностью, но наличие почечной недостаточности увеличивает риск гиперкалиемии и ограничивает использование препарата у пациентов с тяжелой почечной недостаточностью.

Ключевые слова: *фармакотерапия, сердечная недостаточность, почечная недостаточность, ингибиторы АПФ, БРА, спиронолактон, дигоксин.*

Пациенты с сердечной недостаточностью часто страдают сопутствующей хронической болезнью почек (ХБП). ХБП и ХСН имеют схожие патогенетические механизмы и общие органы-«мишени»; сосуществуя, оба патологических состояния ускоряют прогрессирование основных заболеваний и значительно отягощают их течение [3]. Исследования показывают, что примерно половина (49%) пациентов с сердечной недостаточностью страдают ХБП. Примерно 44% пациентов, находящихся на диализе, страдают сердечной недостаточностью, и у половины из них снижена фракция выброса. Сопутствующая ХБП выявляется у людей, страдающих диабетом, артериальной гипертензией или ишемической болезнью почек [2].

При лечении сердечной недостаточности такими важными лекарствами как ингибиторы АПФ, БРА, спиронолактон и дигоксин, повышается риск развития побочных эффектов у пациентов с почечной недостаточностью. В связи с этим, необходимо понимание баланса между пользой и вредом при лечении сердечной недостаточности при наличии почечной недостаточности.

Ингибиторы АПФ. Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента являются краеугольным камнем терапии сердечной недостаточности и улучшают выживаемость пациентов с сердечной недостаточностью и дисфункцией левого желудочка. Исследования показали эффективность ингибиторов АПФ у всех пациентов с систолической сердечной недостаточностью [1, 5].

Несмотря на потенциальное улучшение выживаемости, следует с осторожностью применять ингибиторы АПФ у пациентов с тяжелой почечной недостаточностью,

так как многие пациенты не переносят эти препараты из-за гиперкалиемии и дисфункции почек. У пациентов с умеренной или тяжелой почечной недостаточностью следует начинать терапию низкими дозами ингибиторов АПФ (например, лизиноприла от 2,5 до 5,0 мг) и увеличивать дозу постепенно при тщательном контроле функции почек и электролитов сыворотки крови.

Меры по снижению частоты почечных осложнений включают начало терапии ингибиторами АПФ, восполнение объема жидкости, использование низких доз и отказ от нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП). Повышенный уровень креатинина, который не возвращается к норме во время наблюдения, может указывать на реноваскулярное заболевание, особенно у пожилых пациентов.

У одной трети пациентов с наиболее тяжелой сердечной недостаточностью уровни креатинина существенно (>30%) повышаются независимо от исходной функции почек, однако только небольшой части пациентов требуется прекращение терапии, и у большинства пациентов уровни креатинина возвращаются к исходному уровню даже без коррекции дозы.

Использование НПВП и аспирина с ингибиторами АПФ. Прием нестероидных противовоспалительных препаратов ухудшает состояние у пациентов с сердечной недостаточностью, поскольку они противодействуют полезным эффектам ингибиторов АПФ, ингибируя местную выработку простациклина. Пациенты со сниженной почечной перфузией из-за гиповолемии или почечной недостаточности особенно подвержены повышенному риску возникновения побочных эффектов при комбинированном применении ингибиторов АПФ и НПВП.

Применение аспирина может также препятствовать выработке простациклина у пациентов с сердечной недостаточностью, принимающих ингибиторы АПФ, и может препятствовать положительному эффекту этих препаратов. Хотя в нескольких исследованиях было обнаружено отрицательное взаимодействие между аспирином и ингибиторами АПФ у пациентов с сердечной недостаточностью, метаанализ четырех крупных плацебо-контролируемых исследований показал, что ингибиторы АПФ улучшают выживаемость даже среди пациентов с сердечной недостаточностью, которые получали аспирин. Пациенты с ишемической сердечной недостаточностью, которые не переносят одновременно аспирин и ингибитор АПФ из-за почечной дисфункции, сталкиваются с трудной дилеммой. Если снижение дозы аспирина до 81 мг не улучшает переносимость ингибитора АПФ, рекомендуется заменить аспирин альтернативным антитромбоцитарным средством, таким как клопидогрел.

Альфа- и бета-адреноблокаторы. Клинические испытания с использованием бисопролола, карведилола и метопролола показали, что применение данных препаратов снижает смертность у пациентов с сердечной недостаточностью и дисфункцией левого желудочка на 35%. У всех пациентов с сердечной недостаточностью нежелательные явления от альфа- и бета-адреноблокаторов можно ограничить, начав терапию с минимально возможной дозы и постепенно увеличивая дозу каждые 2 недели. Поскольку метопролол и карведилол преимущественно выводятся печенью, эти препараты могут быть более безопасными для пациентов с почечной недостаточностью, чем надолол и атенолол, которые хотя бы частично выводятся почками [4].

Спиронолактон. Необходимо избегать применение спиронолактона у пациентов с сердечной недостаточностью, у которых СКФ менее 30 мл/мин/1,73 м^2, и использовать его с осторожностью у пациентов с СКФ от 30 до 60 мл/мин/1,73 м^2 в дозе не выше 25 мг/сут. Спиронолактон следует отменить у пациентов с сердечной недостаточностью и почечной недостаточностью, у которых есть интеркуррентные заболевания (такие как диарея), поскольку обезвоживание предрасполагает к гиперкалиемии.

Гидралазин и нитраты. Исследования применения сосудорасширяющих средств при сердечной недостаточности показывают, что комбинация гидралазина и нит-

рата дает преимущество в выживаемости по сравнению с пациентами, принимающими празозин. Поскольку гидралазин и нитраты требуют частого приема, этот режим лечения наиболее эффективен у пациентов с сердечной недостаточностью, которые не переносят ингибиторы АПФ или БРА.

Дигоксин. Наперстянка является старейшим средством лечения сердечной недостаточности, а дигоксин остается одним из наиболее часто назначаемых препаратов для лечения сердечной недостаточности. Поскольку клиренс дигоксина линейно зависит от СКФ, дисфункция почек может влиять на безопасность применения дигоксина. Для безопасного применения у пациентов с сердечной и почечной недостаточностью терапию дигоксином следует начинать без нагрузочной дозы и поддерживать в низкой дозе (0,125 мг), возможно, через день.

Необходимы дальнейшие исследования существующих и будущих лекарств у пациентов с сердечной и почечной недостаточностью, чтобы улучшить доказательную базу для лечения этой уязвимой группы населения.

Библиографический список

1. Зарудский А.А., Фетисова В.И., Шкилева И.Ю., Шелякина Е.В., Перуцкая Е.А., Перуцкий Д.Н., Кулакова Е.П. Изучение поражения почек у пациентов с систолической хронической сердечной недостаточностью // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №5.

2. Клинические рекомендации. Хроническая болезнь почек (ХБП) // Нефрология. – 2021. – №25 (5). – С. 10-82.

3. Роюк Р.В., Яровой С.К. Хроническая болезнь почек у пациентов с рецидивирующим нефролитиазом и сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы // Вестник урологии. – 2021. – №9 (3). – С. 52-61.

4. Турахия М.П., Бланкештин П.Д., Карреро Х., Клазе К.М., Део Р., Герцог Ч.А., Каснер С.Е., Пассам Р.С., Пекуа-Фийо Р., Райнеке Х., Шрофф Г.Р., Зареба В., Чеунг М., Вилер Д.К., Ваннер К., Винкельмайер В.К. Хроническая болезнь почек и аритмии: итоги конференции kdigo по спорным вопросам // Нефрология. – 2019. – №23 (2). – С. 18-40.

5. Matteo Beltrami, Massimo Milli, Lorenzo Lupo Dei, Alberto Palazzuoli. The Treatment of Heart Failure in Patients with Chronic Kidney Disease: Doubts and New Developments from the Last ESC Guidelines. J. Clin. Med. 2022, 11 (8), 2243; https://doi.org/10.3390/jcm11082243

PHARMACOTHERAPY FOR HEART FAILURE IN PATIENTS WITH RENAL FAILURE

S.S. Rashidova, *cardiologist, functional diagnostician*
State Budgetary Institution of the Republic of Dagestan "Republican Perinatal Center in Khasavyurt"
(Russia, Khasavyurt)

Abstract. *Approximately 30-50% of patients with heart failure suffer from kidney failure (glomerular filtration rate (GFR) <60 ml/min/1.73 m^{22}), and kidney failure is one of the strongest predictors of mortality in patients with heart failure. The article considers the pharmacotherapy of heart failure in patients with renal failure.*

It was concluded that the survival of patients with heart failure may increase with the use of angiotensin-converting enzyme (ACE) inhibitors, angiotensin receptor blockers (ARBs), alpha- and beta-blockers, and spironolactone. ACE inhibitors and alpha and beta blockers are recommended as standard therapy for patients with heart failure and left ventricular dysfunction.

Evidence supports the use of ACE inhibitors to improve survival in patients with moderate renal impairment (GFR 30 to 60 mL/min/1.73 m^2). Spironolactone improves outcomes in patients with severe heart failure, but the presence of renal insufficiency increases the risk of hyperkalemia and limits the use of the drug in patients with severe renal insufficiency.

Keywords: *pharmacotherapy, heart failure, renal failure, ACE inhibitors, ARBs, spironolactone, digoxin.*

ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГЛАЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЛЕТОЧНОЙ ТРАНСПЛАНТАЦИИ

О.К. Стаковецкая, *старший преподаватель*
А.А. Параскун, *доцент*
М.А. Штойко, *старший преподаватель*
О.В. Холмогорская, *доцент*
ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России
(Россия, г. Иваново)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-39-42

Аннотация. *Преимущества использования клеточной терапии, обладающей большой популярностью в настоящее время, в клинической практике, особенно офтальмологической, безграничны. Актуальность быстрого внедрения нового направления в медицине – применения стволовых клеток в лечении разнохарактерных патологий глаз, в том числе дегенеративных заболеваний, придает уникальным биологическим характеристикам данных клеток. Более того, за последние 2 года терапевтическая эффективность клеточной трансплантации регистрирует высокую успешность при лечении разных офтальмологических болезнях. В данном исследовании рассмотрена возможность применения стволовых клеток в лечении глазных патологических процессов, таких как возрастная макулярная дегенерация сетчатки, атрофия зрительного нерва, пигментная дистрофия сетчатки.*

Ключевые слова: *макулярная дегенерация сетчатки, атрофия зрительного нерва, пигментная дистрофия сетчатки, регенерация, стволовые клетки, патология органа зрения.*

Данными ряда экспериментальных и клинических научных работ выявлено, что стволовые клетки обладают целым комплексом важных качеств. Стволовые клетки способны к восстановлению после различных повреждений; для них характерен синтез биологически активных субстанций, за счет которых происходит восстановление на тканном и органном уровнях. Широкоспекторные клинические исследования продемонстрируют благоприятные результаты о терапевтическом воздействии стволовых клеток, используемых в лечебном плане многих патологий. Первоначально клеточная терапия (КТ) была принята в кардиологической практике, а затем, была широко распространена в других специальностях. Однако, авторы пристальный интерес удают использованию КТ в лечении офтальмологических заболеваний. Данные литературы утверждают, что офтальмологи – родоначальники в применении данного вида терапии в восстановлении поврежденной ткани [1].

Одним из наиболее распространенных заболеваний зрительной системы представляется возрастная макулярная дегенерация (ВМД) сетчатки. Согласно эпидемиологическим данным, указанная патология наблюдается среди 15 человек на 1000 населения. Развитие ВМД сопровождается в ранней стадии хроническим патологическим поражением макулы (центрального отдела сетчатки глаза) и снижением остроты зрения, а в поздней – расстройством зрительной функции глаза, формированием слепоты и инвалидизацией. Люди пожилого возраста является категорией группы риска [2].

Такое патологическим состоянием со стороны зрительной системы, как пигментная дистрофия сетчатки, является совокупность изменений в зоне пигментного эпителия сетчатки. Применение офтальмологической диагностики способствует раннему выявлению в области сосудистых разветвлений пигментных нарушений. Данные дистрофии представляется гибелью периферических отростков светочувствительных клеток (фоторецепторов) с появлением гемералопии [3].

На данный момент оптимальных лечебных планов по лечению возрастной макулярной дегенерации не существует [4].

Причины развития атрофических изменений зрительного нерва (ЗН) – многочисленные. Воспаление ЗН играет большую роль в развитии ВМД. Дистрофические изменения сетчатки, нередко носят наследственный характер [5]. Авторы выявили, что атрофическое поражение зрительного нерва всегда сопряжено с ухудшением зрения и уменьшением его остроты, поскольку оно приводит к осветлению диска ЗН и сужению сосудистого рисунка. По причине активного атрофического процесса снижается острота зрения [6].

Основным методом лечения возрастной макулярной дегенерации является фармакологический, основные компоненты которого представляют себя ингибиторы ангиогенеза (Макуген, Авастин, и др.) и гормонотерапия.

В состав медикаментозного лечения включаются дополнительные техники, как транспупиллярная термотерапиия, лазерная терапия, и фотодинамическая терапия с вертепорфирином [4].

Авторы выявляли, что комплексный подход, применяемый при лечении ВМД, характеризуются ингибированием патологического процесса и дистрофических изменений, нормализацией микроокружения клеток сетчатки, стимуляцией внутриклеточной регенерации, восстановлением тканей глаза и функционального состояния его зрения [7].

По данным литературы, при влажной форме ВМД цель лечебного плана заключается в применении Куцентиса. Его используют по 0,5 мг в виде инъекции в стекловидное тело каждый месяц [8].

Исследователи показали, что возрастная макулярная дегенерация при отсутствии лечения или позднем его введении может прогрессировать, формируя кровоизлияние, отслойка сетчатки, катаракта. Нередко отмечается рецидив патологии с развитием постепенной устойчивости к лекарственным препаратам.

С другой стороны, применение при ВМД многократно-повторных инъекций медикаментозных препаратов провоцирует резистентность ткани глаза к лекарствам, приводя к снижению их терапевтической эффективности [6].

При лечении пигментной дистрофии сетчатки авторы придают комплексному методу особое внимание. Выявлено, что низкое воздействие фармакологической терапии подтолкнуло офтальмологов на рассмотрение использования оперативного метода в лечении данной патологии. Одним из успешных методов хирургической терапии является техника шунтирования, представленная ученными А.Д. Ромащенко и А.В. Ковалевом. Их метод заключается в введении стромальных клеток в парабульбарную клетчатку. Несмотря на технические особенности данного метода (культивирование мезенхимальных стволовых клеток, длительный срок выполнения, технология клеточной трансплантации, экономические затраты), терапевтическая эффективность – высока. В тоже время авторы стараются уменьшать период подготовки костного мозга и проведения трансплантации мезенхимальных клеток, и применять клеточную терапию на патологические изменения в всех тканях глазницы [8].

Атрофические изменения зрительного нерва нередко лечатся при помощи оперативной терапии. Базисными методами хирургического вмешательства являются вазореконструктивные операции, катеризация субтенонова пространства с введением в эту зону фармакологических препаратов, имплантация электродов к диску ЗН. Также некоторые исследователи рекомендуют принимать трансплантацию биологических материалов, например, участка глазодвигательных мышц или собственной жировой ткани [9].

На данный момент в литературе отмечается использование биоматериала Аллоплант при атрофии ЗН. Отмечено, что он способствует быстрой регенерации кровеносных сосудов. Биоматериал Аллоплант является пластинкой донорской консервированной ткани с наличием специальной выемки для ЗН. Выявлено, что применение данного материала при атрофии зрительного нерва привело к уменьшению частоты слепоты и слабовидения при. Лечебная

эффективность происходит в результате ускорения органотипической регенерации ЗН при помощи стволовых клеток костного мозга [10].

Заключение. На основе вышеизложенного целесообразно сделать следующие выводы:

1. В настоящее время в офтальмологии наблюдается активное использование стволовых клеток не только в качестве клеточной терапии, но и при трансплантологии.

2. Современная офтальмология располагает многочисленными научными исследованиями, а также проводится практическая деятельность, направленная на модификацию методик применения стволовых клеток в лечении различных поражений органов зрения.

Библиографический список

1. Меркулов В.А. Проблемы и перспективы применения клеточной терапии в клинической практике / В.А. Меркулов, Н.Д. Бунятян, С.М. Радаев // Ведомости НЦЭСМП. – 2011. – №2. – С. 35-38.

2. Ромащенко А.Д., Ковалев А.В. Способ лечения влажной формы возрастной макулярной дегенерации сетчатки с применением клеточной трансплантации. – 2012. – С. 87-92.

3. Офтальмология. Национальное руководство. Под ред. С.Э. Аветисова и др. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2018. – С. 685-692.

4. Ромащенко А.Д., Суздальцева Ю.Г., Кальсин В.А., Ковалев А.В. Использование мезенхимальных стволовых клеток костного мозга при атрофии зрительного нерва и пигментной дегенерации сетчатки // Аутологичные стволовые клетки: экспериментальные и клинические исследования. – 2009. – С. 54-58.

5. Мусина Р.А. и др. Стволовые клетки: свойства и перспективы. Использование в медицине // Молекулярная биология. – 2014. – Т. 38. – №4. – С. 563-577.

6. Ромащенко А.Д., Ковалев А.В. Способ лечения влажной формы возрастной макулярной дегенерации сетчатки с применением клеточной трансплантации. – 2012. – С. 87-92.

7. Ромащенко А.Д., Ковалев А.В. Способ комплексного патогенетического лечения центральных и периферических тапеторетинальных дистрофий с применением клеточных технологий. – 2012. – С. 61-64.

8. Ромащенко А.Д., Ковалев А.В. Способ лечения атрофии зрительного нерва посредством трансплантации аутологичных стволовых клеток. – 2011. – С. 47-51.

9. Файзрахманов Р.Р. Оценка иммуномодулирующего действия профеталя при экспериментальном проникающем ранении глаза. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук, 2007. – С. 1-16.

10. Regillo C.D. et al. Randomized, double-masked, sham-controlled trial of ranibizumab for neovascular age-related macular degeneration: PIER Study year 1 // Am. J. Ophthalmol. – 2008. – Vol. 145. – №2. – Pp. 239-248.

TREATMENT OF EYE DISEASES USING CELL TRANSPLANTATION

O.K. Stakovetskaya, *Assistant Professor*
A.A. Paraskun, *Associate Professor*
M.A. Shtoiko, *Assistant Professor*
O.V. Kholmogorskaya, *Associate Professor*
FSBEI HE IvSMA MOH Russia
(Russia, Ivanovo)

Abstract. *The advantages of using cell therapy, which is very popular at present, in clinical practice, especially ophthalmology, are limitless. The urgency of the rapid introduction of a new direction in medicine – the use of stem cells in the treatment of various eye pathologies, including degenerative diseases, gives the unique biological characteristics of these cells. Moreover, over the past 2 years, the therapeutic effectiveness of cell transplantation has registered high success in the treatment of various ophthalmic diseases. In this study, the possibility of using stem cells in the treatment of ocular pathological processes, such as age-related macular degeneration of the retina, optic nerve atrophy, retinal pigmented dystrophy, is considered.*

Keywords: *macular degeneration of the retina, optic nerve atrophy, retinal pigment dystrophy, regeneration, stem cells, pathology of the organ of vision.*

ОПЫТ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ГИДРОГРАФА СТОКА РЕК (НА ПРИМЕРЕ РЕКИ МЁША ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

В.П. Горбунова, *мл. науч. сотр.*
А.Т. Горшкова, *канд. географ. наук, вед. науч. сотр.*
О.Н. Урбанова, *ст. науч. сотр.*
Н.В. Бортникова, *науч. сотр.*
Р.А. Рыков, *мл. науч. сотр.*
Институт проблем экологии и недропользования Академии наук Республики Татарстан
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-43-46

Аннотация. *Математические методы в гидрологии используются давно, однако построение комплексных моделей, реализуемых в программном комплексе «Гидрограф» – это достижение относительно недавнего времени, активно используемое в научных исследованиях. В качестве метеорологического входа в модель используется стандартная метеорологическая информация, что упрощает подготовку входных данных. Комплекс описывает все процессы формирования стока, составляющие наземный гидрологический цикл.*

Ключевые слова: *моделирование, сток, гидрограф.*

Детерминированная гидрологическая модель «Гидрограф» представляет собой математическую систему с распределенными параметрами, описывающую процессы формирования стока в бассейнах с различными физико-географическими характеристиками [1]. В результате работы модели получаются непрерывные гидрографы стока в замыкающем створе.

С 70-х гг. прошлого века модель разрабатывалась под руководством профессора Ю.Б. Виноградова в Государственном гидрологическом институте (г. Санкт-Петербург) [1].

Объектом моделирования выступил бассейн реки Меша (правого притока Камы). Бассейн расположен на востоке Европейской части России, в границах Республики Татарстан. Площадь водосбора составляет 4180 км^2 [2].

Материалы и методы. Универсальная моделирующая система «Гидрограф» обладает преимуществами, выделяющими ее среди других гидрологических моделей.

В качестве метеорологического входа в модель используется стандартная метеорологическая информация – суточные (часовые) значения температуры воздуха, дефицита влажности воздуха, слоя осадков, что дает возможность использовать ее практически повсеместно [3].

Входной информацией в модель служат суточные значения температуры воздуха, относительная влажность воздуха, количество осадков и продолжительность выпадения осадков (при наличии) для каждой метеорологической станции в пределах или вблизи речного бассейна [3]. Для моделируемой территории выбраны четыре метеостанции: Арск 27593, Казань 27595, Вятские Поляны 28502, Чистополь 28602.

В качестве проверочных данных в модели использовались данные о ежесуточных расходах на посту Пестрецы в период с 2001 по 2018 гг. Для этого гидропоста данные о ежедневных расходах воды были взяты на сайте автоматизированной информационной системы государственного мониторинга водных объектов (АИС ГМВО) [4].

Модель «Гидрограф» описывает все процессы формирования стока, составляющие наземный гидрологический цикл, в том числе и процессы динамики тепла и влаги в почвенной колонке, что позволяет использовать ее в любых физико-географических условиях, включая терри-

тории с распространением многолетней мерзлоты.

Моделирование стока было произведено за период с 2011 по 2018 гг. для бассейна р. Меша с ее притоками. Посредством калибровки коэффициентов модели были рассчитаны два варианта суточных гидрографов стока (рис. 1).

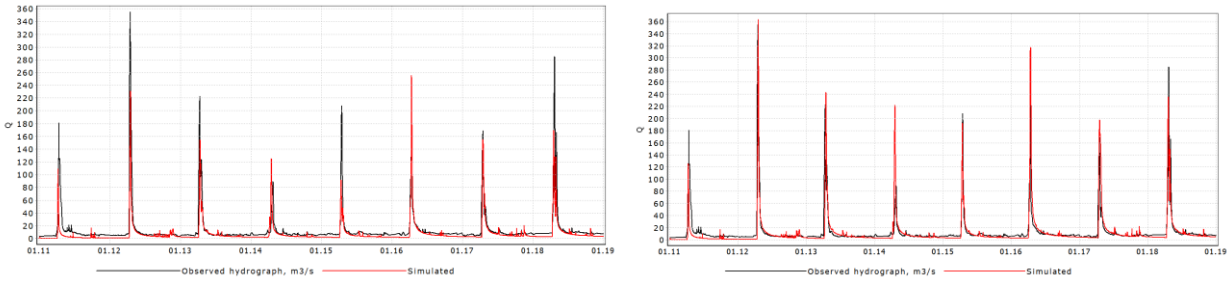


Рис. 1. Первый и второй варианты рассчитанных и наблюденных гидрографов стока воды

Для оценки качества расчетов использовался критерий Нэша-Сатклиффа, используемый в гидрологическом моделировании для оценки сходимости рассчитанных и наблюденных рядов стока [5].

Анализируя посуточные данные за весь период моделирования для двух вариантов модели, были получены критерии качества. Для первого варианта – 0.61, для второго – 0.59. В целом можно сказать, что различия моделей по критерию качества Нэша-Сатклиффа являются незначительными. Вследствие этого необходимо использовать дополнительные инструменты оценки качества моделей. Для этого были построены кривые распределения ежегодных вероятностей превышения максимальных расходов воды – кривые обеспеченности.

Кривая обеспеченности − кривая, характеризующая вероятность достижения или превышения гидрологической величины [3].

В ходе работы были получены кривые обеспеченности максимальных расходов, построенные на основе наблюденных данных и данных, рассчитанных на основе двух вариантов калибровки корректирующих коэффициентов (рис. 2).

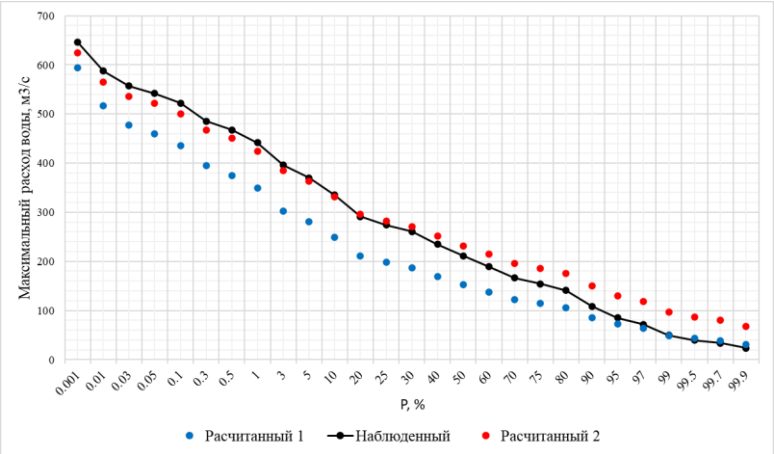


Рис. 2. Кривые обеспеченности

Легко видеть, что кривая, рассчитанная на основе данных моделирования первого варианта корректировки коэффициентов (голубая), практически на всем графике не совпадает с наблюденной кривой обеспеченности. В некоторых случаях расхождения составляют более 100 м^3/с. В свою очередь, вторая кривая обеспеченности отличается от наблюденной исключительно на «хвостах» графика.

Учитывая все выполненные анализы качества моделей, наиболее разумным ре-

шением будет отдать предпочтение гидрографу стока, построенному при втором варианте корректирующих коэффициентов.

Анализируя выбранный вариант модели, можно заметить некоторые несовпадения в пиках. В 2011 г. наблюдается превышение наблюденного стока над рассчитанным на 36 $м^3/с$, в свою очередь в 2014 году обратная картина.

В эти же годы наблюдается самый низкий показатель качества Нэша-Сатклиффа. Для 2011 г. показатель равен 0.4. Это можно объяснить тем, что это первый год модельного периода с 2011 по 2018 гг. Не учитываются данные, предшествующие 2011 г., однако их учет при калибровке модели (то есть расширение периода моделирования) улучшило бы результаты моделирования за 2011 г. В 2014 г. показатель качества равен -0.3. В этот период наблюдалась достаточно теплая и малоснежная зима, что снизило и сгладило наблюденный сток, что не нашло должного отражения в результатах моделирования за этот год, поскольку числовые параметры модели (кроме температуры воздуха, слоя атмосферных осадков, относительной влажности воздуха) одинаковы для всех лет моделирования, носят усредненный характер.

Проверка сходимости кривых обеспеченности критерием Нэша-Сатклиффа наблюденных и рассчитанных расходов построенных гидрографов показала высокое качество построенной модели, что дает возможность говорить об удачном применении метода математического моделирования гидрографа стока.

Библиографический список

1. Виноградов Ю.Б., Виноградова Т.А. Математическое моделирование в гидрологии. – М.: Академия, 2010. – С. 255-287.

2. Горшкова А.Т., Урбанова О.Н., Валетдинов А.Р., Минуллина А.А., Ионова Ю.С. Выявление тренда изменения количественных показателей водных ресурсов малых рек (на примере бассейна реки Меша) // Современные проблемы водохранилищ и их водосборов. Т. III. Управление водными ресурсами речных водосборов: труды Междунар. научн.-практ. конф. 17-20 мая 2011, – Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2011. – С. 55-60.

3. Горбунова Ю.В., Урбанова О.Н., Горшкова А.Т. Зависимость стока реки Актай от изменения температуры воздуха // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 7-2. – С. 18-22.

4. Автоматизированная информационная система государственного мониторинга водных объектов. – [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://gmvo.skniivh.ru/, свободный. − Дата обращения: 06.08.2022.

5. Nash J.E., Sutcliffe J.V. River flow forecasting through conceptual models: 1 A discussion of principles // Journal of Hydrology. − 1970. − V. 10. – Pp. 282-290.

EXPERIENCE OF MATHEMATICAL MODELING OF A HYDROGRAPH OF RIVER FLOW (BY THE EXAMPLE OF THE RIVER MESHA IN THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN)

V.P. Gorbunova, *Junior Researcher*
A.T. Gorshkova, *Candidate of Geographical Sciences, Leading Researcher*
O.N. Urbanova, *Senior Researcher*
N.V. Bortnikova, *Researcher*
R.A. Rykov, *Junior Researcher*
Research Institute for Problems of Ecology and Mineral Wealth Use of Tatarstan Academy of Sciences
(Russia, Kazan)

Abstract. *Mathematical methods in hydrology have been used for a long time, however, the construction of complex models implemented in the Hydrograph software package is a relatively recent achievement, actively used in scientific research. Standard meteorological information is used as the meteorological input to the model, which simplifies the preparation of input data. The complex describes all the processes of runoff formation that make up the terrestrial hydrological cycle.*

Keywords: *modeling, runoff, hydrograph.*

ГИДРОГРАФИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОБАКИНСКИХ ОЗЕР ПРЕДВОЛЖЬЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

А.Т. Горшкова, *канд. географ. наук, вед. науч. сотр.*
О.Н. Урбанова, *ст. науч. сотр.*
Н.В. Бортникова, *науч. сотр.*
Р.А. Рыков, *мл. науч. сотр.*
Институт проблем экологии и недропользования Академии наук Республики Татарстан
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-47-50

Аннотация. *В статье приводятся данные о гидрографической системе Собакинских озер Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (РТ), два из которых занесены в Государственный реестр особо охраняемых природных территорий РТ и имеют статус памятников природы регионального значения. Одним из обоснованием присвоения статуса послужило положение о сохранении мест обитания животных и произрастания растений, занесенных в Красную книгу РТ. Рост антропогенного воздействия на исследуемую систему может нанести непоправимый ущерб хрупкой экосистеме озер.*

Ключевые слова: *гидрографическая система, озера, водные объекты, карст, биоразнообразие.*

Расположение в одинаковых геоморфологических условиях водоёмов и водотоков обусловливает генетическую однородность гидравлически связанных гидрографических систем. Из наиболее изученных на территории Республики Татарстан можно выделить систему водоёмов палеодолины Волги, в которую входят крупные подсистемы озёр Кабан и цепь озёр Лаишевского муниципального района, Щербаковскую систему – каскад дисгармоничных Голубых озёр поймы Казанки, систему пойменных озёр палеодолины Камы с подсистемами Соболековских озёр и водоёмами национального парка «Нижняя Кама», Ижский озёрный комплекс. Ограничивают однородные гидрографические системы сходящиеся тектонические и геоморфологические структуры, разноёмкостные подземные водоносные горизонты и крупные поверхностные водные дрены.

В связи с интенсификацией развития регионального туризма сегодня вызывает особый интерес расположенная на гребне Вязовских гор система водораздельных карстовых Собакинских озёр Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Каскад из семи водоёмов расположен вдоль одной извилистой линии на значительно-расчлененной равнине вдоль правого коренного берега Волги (Куйбышевского водохранилища) между д. Улитино и п. Набережный (бывший н.п. Собакино). Территория распахана практически под самый урез воды. Почвенный покров представлен разновидностями серых лесных и дерново-подзолистых почв. Два из каскада Собакинских озёр (оз. Провальное и оз. Собакино) занесены в список особо охраняемых природных территорий Республики Татарстан [1]. Озера карстового происхождения, небольшие, площадью от 0.1 га до 0.25 га, округлой формы, с глубинами от 1 до 9 м. Район расположения озер относится к северо-восточной части Приволжской возвышенности (Предволжская антиклиза), представляющей собой возвышенное сложенное породами верхнепермского возраста плато. Рельеф местности, окружающий цепочку карстовых озер, представлен рядом холмов. Наибольший из них имеет высоту с абсолютной отметкой 179.0 м и находится северо-западнее д. Улитино. Урез воды в озерах составляет 79.0 м. Водораздел водосбора цепочки

озер и оврагов (временных водотоков) Широкий Дол и Сельский Дол удален друг от друга на значительное расстояние, имеет разное направление и не объединяется в общий водосбор, что подтверждает отсутствие суффозионного процесса в образовании озер. В Волго-Вятском регионе распространения карста, к которому относится исследуемый участок, карст связан с растворением известняков, доломитов и гипсов казанского яруса верхней Перми. На территории Предволжья встречается на водоразделах, склонах и по днищам речных долин в виде воронок глубиной от 0.5 м до 50.0 м, провальных колодцев, карстовых озер. Карстовые явления в низовьях Свияги обусловлены прохождением тектонических поднятий Свияго-Улеминская ветви Вятско-Казанской плакантиклинали. Мощные толщи залегающих отложений татарского яруса дают основание предполагать, что образование провальных округлых и глубоких озер преимущественно связано с выщелачиванием линз гипсов в глинисто-мергелистой толще напорными артезианскими водами. Питание озер осуществляется не только подземными, но и талыми водами. На территории много сухих, заросших растительностью воронок, предположительно оставшихся после обмеления бывших водных объектов.

Климат района расположения Собакинских озёр континентальный, с холодной снежной зимой и умеренно-теплым и влажным летом. Средняя температура января -14°С, июля +18°С. Годовое количество осадков 500-600 мм. Высота снежного покрова 0.5 м, продолжительность его залегания 160-165 дней.

Возраст озер можно определить косвенно по морфометрическому облику карстовых воронок. Для карстовых воронок молодой стадии типичной является конусовидная форма с соотношением глубины к верхнему диаметру (морфометрический коэффициент) в пределах до 1/5 [2]. Зрелую стадию воронки характеризует обычно чашевидная форма с величинами морфологического коэффициента от 1/5 до 1/10. Блюдцевидная форма воронки определяет завершающую стадию в развитии карстовых воронок (морфологические коэффициенты в пределах 1/11 – 1/50). По этим признакам серия озер Собакино относится к карстовым озерам средней (зрелой) стадии развития. Глубина наиболее стабильных озёр Собакино и Провальное мало изменилась. По данным 1951 г. глубина озера Провальное составляла 10 м [3]. Измерения XXI в. показывают глубину 9.0-9.3 м (допустима ошибка измерения эхолотом). Вода в озерах Собакино и Провальное холодная – 10-12°С, в других более мелких водоёмах вода прогревается до 16-20°С, дно илистое. Без преувеличения, уникален озерный состав зоопланктона. Благодаря высотному расположению и изолированности от других географически близко расположенных водных объектов, определенному свойству вод и благоприятным факторным взаимодействиям, в составе планктона каждого озера сохраняются редкие виды из числа обитателей пелагиали, литорали и придонных слоев водной толщи. Сохранились они даже в условиях произошедшей в семидесятые годы реорганизации ихтиофауны вследствие необоснованного научного эксперимента по выпуску чуждого для экосистемы местных озер амурского вида окунеобразных ротана головешки Percottus glehni Dybowski 1877, вызвавшего нарушения естественного баланса исторически сложившегося «симбиоза» гидробионтов в небольших полуизолированных озерных системах. Инвазивный вид рыб практически сразу истребил местных ершей и карасей, а также крупных бентосных и планктонных обитателей. Состав зоопланктона, тем не менее, очень необычен и не имеет аналогов по региону. Интересен смешенный комплекс преобладающих ракообразных, в котором наряду с обычными представителями местной фауны в массе развиваются Leydigia leydigi Leydig, Peracanthra truncata Muller, Simocephalus vetulus Muller, Camptocercus rectirostris Schoelder, Pleuroxis laevis Sars, Rhynchotalona falcate Sars, родственные Simocephalus vetulus Muller и Simocephalus serrulatus Koch, Kurzia latissima Kurs - из ветвистоусых, Macrocyclops fuscus Jur., Eucyclops macrurus Sars, Eucyclops speratus Lill – из веслоногих ра-

кообразных. Биомасса полезного зоопланктона в пелагиали озер всегда превышает 1.5 г/м^3, а рассчитанные по сапробности индексы и коэффициенты указывают на высокую степень саморегуляции среды за счет биологического слоя вод. Стабильность видового состава прослеживается уже на протяжении двух десятков лет. Альгофлора озёр также неординарная, более 70% её состава сформировано зелеными водорослями. Многочисленны и разнообразны диатомовые, встречены динофитовые и жёлто-зеленые водоросли. Основную массу фитопланктона во всех 7 озерах составляют такие виды как: Gomphosphaeria lacustris Lemm, Navicula sp., Bumilleriopsis peterseniana Visper & Pacher, Cosmarium sp., Spirogyra sp., Scenedesmus ellipticus Corda, Zygnema sp., Mougeotia sp., Cosmarium gostyniense sp. Но в то же время в каждом озере имеются свои индивидуальные представители альгофлоры. Так в озере Собакино были обнаружены: Rivularia planctonica Elenk., Anabaena minima Chernov, Closteriopsis acicularis Limm., а в Провальном– Coenochloris pyrenoidosa Korchikov, Coelastrum astroideum De Notaris. В некоторых неглубоких озёрах из каскада выявлено обилие представителей диатомовых, которое, предположительно, связано с закислением среды. Также обнаружен очень редкий на сегодняшний день вид десмидиевых водорослей, занесенный в Красную Книгу РТ Эуаструм бородавчатый – Euastrum verrucosum Ehrenb. (Desmidiaceae) [4].

Все вышеперечисленные характеристики оправдывают приуроченность озёр к категории особо охраняемых объектов. При этом совершенно очевидно, что привлекательная доступная местность с красивейшими чистыми озёрами представляет собой лакомый кусок для туристической сферы деятельности. Однако опыт предпринимаемого сегодня благоустройства территорий с целью развития туризма, последствия которого мы наблюдаем на каскадах эксклюзивных Голубых, Лебяжьих и других озер г. Казань, показывает негативное воздействие, связанное с неверным подходом в организации посещений природных объектов туристами и приводящее в конечном итоге к деградации ценных водоёмов территории Республики Татарстан.

Результаты количественного учёта лимнологических систем территории Республики Татарстан выявили тенденцию стабильного сокращения количества озёр. Так на период 1946-1949 гг. по данным натурных съёмок и картографического анализа на территории республики было 9754 озёра. По данным анализа специально проведённой аэрофотосъёмки 1957-1959 гг. было идентифицировано 8000 озёр. Предполагается, что 1754 озера были затоплены водами Куйбышевского водохранилища [5]. В последующем, вследствие спровоцированной передислокации грунтовых горизонтов и прогрессирующего освоения территориального пространства бассейнов Куйбышевского, Нижнекамского, Заинского и Карабашского водохранилищ, количество озёр еще более сократилось – до 6714 [6]. К 2018 г. по данным последнего анализа дистанционного зондирования Земли современное количество озёр составило 6621 единицу [7]. Следует отметить, что одним из наиболее сильных антропогенных воздействий, повлиявшим на преобразование географической оболочки земли, стало создание водохранилищ. Сегодня 84% территории РТ представляют собой преобразованные под новые водосборы водохранилищ территории. Бассейн Куйбышевского водохранилища занимает при этом 56% от общей площади республики, Нижнекамского – 21%, и несколько расширивший свои естественные границы за счёт создания Заинского и Карабашского водохранилищ бассейн Степного Зая ещё 7%. Вторым по силе воздействия антропогенным фактором является повсеместное освоение и массовое заселение водосборных территорий водных объектов, сопровождающееся преобразованием ландшафтов, сравниванием элементов рельефа, появлением огромного количества локальных выпусков сточных вод, уничтожением аборигенной растительности, созданием искусственных водоёмов, меняющих характер формирования поверхностного стока и массовым скважинным забором грунтовых вод.

Высотное географическое расположение Собакинских озёр, гидродинамическая изолированность от других водоёмов, удалённость от населённых пунктов и сбалансированная биоценотическая ёмкость, как способность водоёма обеспечивать режим нормальной жизнедеятельности гидробионтов, позволяющая поддерживать уровень сопротивляемость среды к привычному качеству и количеству аллохтонного загрязнения, позволяет им существовать длительное время в неизменном виде. К сожалению, не сохранились научные обоснования к рекомендациям включения в состав особо охраняемых природных объектов Республики Татарстан именно двух озёр из семи единого комплекса, но, как показывают исследования, учёные не ошиблись в выборе объектов, поскольку именно озёра Собакино и Провальное сохраняются в неизменном виде уже более 70-ти лет. Таким образом, гидрографическая система Собакинских озёр представляет больший интерес для научных исследований, нежели как очередной объект для развития туризма и рекреации.

Библиографический список

1. Государственный реестр ООПТ в РТ. Издание второе. – Казань: «Идел-Пресс», 2007. – 408 с.
2. Муравейский С.Д. Очерки по теории и методам морфометрии озер // Вопросы географии. – М., 1948. Сб. 7. С. 65-100.
3. Сементовский В.Н., Батыр В.В., Ступишин А.В. Рельеф Татарии. – Казань: Татгосиздат, 1951. – 128 с.
4. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе. – Казань: «Идел-Пресс», 2006. – 832 с.
5. Мошкова Л.В. История изучения озёр Республики Татарстан. // Эколого-гидрологические проблемы изучения и использования водных ресурсов. Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция, г. Казань, 6-8 декабря 2006 г. – С. 59-61.
6. Водные объекты Республики Татарстан. Гидрографический справочник. – Казань: «ПИК «Идель-пресс», 2006. – 504 с.
7. Водные объекты Республики Татарстан. Гидрографический справочник. Издание второе, переработанное и дополненное. – Казань: «Фолиант», 2018. – 512 с.

HYDROGRAPHIC SYSTEM OF THE SOBAKINSKY LAKES OF THE VOLGA REGION OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

A.T. Gorshkova, *Candidate of Geographic Sciences, Leading Researcher*
O.N. Urbanova, *Senior Researcher*
N.V. Bortnikova, *Researcher*
R.A. Rykov, *Junior Researcher*
Research Institute for Problems of Ecology and Mineral Wealth Use of Tatarstan Academy of Sciences
(Russia, Kazan)

Abstract. *The article provides data on the hydrographic system of the Sobakinsky lakes of the Zelenodolsk municipal district of the Republic of Tatarstan (RT), two of which are listed in the State Register of Specially Protected Natural Territories in the RT and have the status of natural monuments of regional significance. The justification for the assignment of the status was the provision on the conservation of animal habitats and the growth of plants listed in the Red Book of the Republic of Tatarstan. The growth of anthropogenic impact on the system under study can cause irreparable damage to the fragile ecosystem of lakes.*

Keywords: *hydrographic system, lakes, water bodies, karst, biodiversity.*

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРА ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕРХНОСТНОГО СТОКА НА ТЕРРИТОРИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

А.Т. Горшкова, *канд. географ. наук, вед. науч. сотр.*
О.Н. Урбанова, *ст. науч. сотр.*
Р.А. Рыков, *мл. науч. сотр.*
Д.А. Семанов, *канд. хим. наук, науч. сотр.*
Н.В. Бортникова, *науч. сотр.*
В.П. Горбунова, *мл. науч. сотр.*
Институт проблем экологии и недропользования Академии наук Республики Татарстан
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-51-57

Аннотация. *Предпосылкой изучения тренда формирования поверхностного стока на территории Республики Татарстан является необходимость решения задач фундаментальной науки, в частности, по выявлению закономерностей пространственно-временных геоморфологических преобразований и их взаимосвязей с трансформацией дневной поверхности. Практическая значимость исследований обусловлена повышенным интересом разработки мероприятий по урегулированию норм водопользования в целях сохранения водного баланса в окружающей природной среде. Растущие потребности в водных ресурсах и наблюдающееся в последнее столетие превышение нормативного сброса сточных вод на фоне климатических аномалий привели не только к количественному дисбалансу в формировании водных ресурсов, но и к существенным качественным изменениям состава природных вод, нарушениям механизмов биоценотической саморегуляции и самоочищения среды. В статье представлены основные нюансы перераспределения водности по отдельным физико-географическим зонам территории республики.*

Ключевые слова: *поверхностный сток, гидрографическая сеть, антропогенное воздействие, перераспределение стока.*

Территорию Республики Татарстан в далёком прошлом называли «страной четырёх рек», поскольку протекающие по территории реки Кама, Волга, Белая и Вятка являлись крупными и популярными судоходными магистралями [1]. Широкие долины этих рек делят территорию на отдельные физико-географические зоны. К северу от Волги лежит Предкамье, рассечённое Вяткой на Западную и Восточную части. К юго-западу от Волги располагается Предволжье, к юго-востоку от Волги и Камы – Закамье, делящееся на Низкое Западное и Высокое Восточное. Исследования характера формирования поверхностного стока XXI в. выявляют значительные преобразования естественных процессов, обусловленные изменяющимися условиями развития русловых процессов.

Общим геолого-географическим фактором естественного развития территории республики, касающегося всех типов тектоники, слоёв морфолитосферы, водоносных горизонтов является заданная герценской складчатостью уральского хребта гравитационная субмеридиональная направленность движения и наклонов водоупоров по траектории северо-восток-юго-запад.

Основными принимающими поверхностный сток речными дренами в пределах физико-географического района Западного Предкамья в первой половине XX в. выступали реки Вятка и Кама [2]. В XXI в. приоритеты поменялись, и преобладающее количество воды передислоцировалось в реки Казанка, Волга, Илеть и Мёша. Сток рек увеличился в значительной степени после создания Куйбышевского водохра-

нилища, спровоцировавшего нехарактерные для географических объектов ускоренную трансформацию контурной схемы гидрографической сети и перераспределение водности в пределах бассейновых пространств. Предполагается, что, на фоне фиксирующихся климатических аномалий наблюдаемые явления в основном спровоцированы подъёмом уровня горизонтов грунтовых вод после заполнения ложа Куйбышевского водохранилища, обусловившим перегруппировку водоносных геоморфологических структур в пределах бассейновых пространств и изменением функциональности подстилающей поверхности под воздействием растущего ландшафтно-техногенного прессинга от интенсивного и повсеместного освоения территориального пространства. Кроме перераспределения грунтового питания исследования показывают значительное увеличение дебита артезианской подпитки. Благодаря наличию естественно-природной радоновой метки, как отличительной характеристики артезианских напорных источников Западного Предкамья, удалось определить след глубинной подпитки от выхода артезианских вод на подстилающую поверхность по границе подвижного смыкания тектонических структур Казанско-Кировского прогиба и Северо-Татарсткого свода, режущей пополам бассейны Казанки и Мёши, и до верхнего бьефа Чебоксарского водохранилища [3]. Именно по правобережьям среднего течения этих рек и происходит активизация насыщения напорными артезианскими водами. Выход вод происходит в разных подходящих для разгрузки местах, давшим, в частности, начало новым 129 притокам Казанки, таким образом, количество притоков увеличилось в два раза, водность в 5-7 раз за последние 60 лет. На фоне преобладания высокой интенсивности подземного питания в бассейне встречаются участки с низкими почти нулевыми модулями. Тренд происходящих преобразований показывает, что изначально маловодные и пересыхающие водотоки Сухая Река, Шимяковка, расположенные в пределах положительных структур, осложнённых отсутствием выдержанных водоносных горизонтов; сегодня интенсивно деградируют и исчезают. Реки Сула, Верезинка, Ия-Су, Пшалымка, имеющие доступ к подземным горизонтам и приуроченные к седловинам между положительными структурами, продолжают увеличивать свою водность. Исследования формирования стока Казанки, таким образом, показали не только ускорение трансформации морфометрических параметров водотоков, связанное с воздействием подпора водохранилища на неглубокие пласты грунтовых вод, но и интенсификацию разгрузки глубинных подземных вод Вятского Увала в поверхностные горизонты. По-видимому, процесс этот по времени прохождения соответствует процессу формирования ложа водохранилища, который с разной интенсивностью и в различных проявлениях успешно продолжается и сегодня.

Увеличение разгрузки глубинных горизонтов вод Вятского Увала действительно соответствует сценарию увеличения стока в период меридиональной эпохи атмосферной циркуляции, что предсказывалось многими учёными [4, 5]. Аналогично с ситуацией в бассейне Казанки зафиксирован процесс увеличения значений модуля подземного питания, в местах разгрузки локализованных преимущественно в бассейнах правобережных притоков Илети, Мёши, Шошмы, Ошмы, Ашланки, Ашита, Петьялки, Сумки артезианских напорных источников [6]. На участке от устья Камы до устья Вятки района Западного Закамья склоны и ложе водохранилища сложены образованиями доломитово-известнякового комплекса верхнеказанского возраста, водоупором которому служит мощная хорошо выдержанная толща лингуловых глин, имеющая наклон к Каме. От устья реки Шумбут, в сторону долины Вятки верхнеказанские отложения постепенно замещаются терригенными отложениями белебеевской свиты, водоносные горизонты которой, несмотря на невыдержанность, обладают высокой водообильностью и дренируются на полную мощность долинами Камы и Вятки в пределах подпора водохранилища и выше его. Средняя интенсивность подземного пита-

ния без прямого влияния тектоники обусловлена совпадением уклона подземного питания и направления течения рек-притоков Камского отрога Куйбышевского водохранилища Шумбут, Берсут, Кармала, Заборная, Кирмянка, Крутушка, Пакшинка, Отарка, эрозионный врез которых достаточен для вскрытия подземных вод. Отмечавшиеся полвека назад показания модуля подземного питания этих рек не превышали 7.0 л/сек*км^2; последние сведения показали возрастание значений до 47.0 л/сек*км^2. Подземное питание правобережных притоков Вятки – рек Шошма, Бурец, Ошторма, Шия, Арпач, Кумазанка, Ошма также увеличили водность в 7-8 раз.

Обезвоженным в плане подземного питания оказался и район устьевой зоны Мёши и Мёшинского плёса (залива) Куйбышевского водохранилища, являющегося одним из самых востребованных под коттеджную застройку и густонаселённых на сегодняшний день. Значения модуля подземного питания по всей преустьевой территории Мёши снизились в 30 раз, однако компенсационно возросли модули подземного питания в бассейнах правобережных мёшинских притоков Сула и Шимяковка до 70.0 л/сек*км^2 за счёт увеличения дебита артезианских напорных источников [7].

Причиной интенсификации разгрузки артезианских глубинных горизонтов Вятского Увала является продавливание базиса эрозии Волги новым весом акварезервуара Куйбышевского водохранилища, который в среднем в 100 раз увеличил давление на несущую платформу водоупора (с 0,004 МегаПа до 0.4 МПа) и поджавшим с юга границу подвижного смыкания тектонических плит Казанско-Кировского Прогиба и Северо-Татарсткого свода, передвинув разгрузку тектонических вод выше подрусловых дислокаций тальвега Волги.

Следует заметить, что подземное питание реки Вятка остаётся неизменным, по-видимому, её тальвег защищён от внешнего воздействия. Таким образом, Вятку можно использовать как контрольный водоток, который, кстати, остаётся единственным на территории Предкамья (и Кировской области) не зарегулированным.

Территория физико-географического района Предволжья, располагающаяся на правой стороне Волги, представляет собой антеклизу, возникшую как единое геоморфологическое целое в результате тектонических движений, проявивших себя в нижнем плиоцене. Характер влияния резервуара Куйбышевского водохранилища на Предволжскую тектонику отличается тем, что давление водных масс на монолитную структуру вследствие таких пролонгированных внутренних и внешних абразионных процессов, как смыкание сводов разлома Казанско-Кировского авлакогена и Такмовского свода, перекрывают артезианскую подпитку. Усилению давления способствует и гравитационное движение волжского течения на правый волжский берег. Грунтовка распределяется по поверхности более равномерно, а поскольку врез Свияги неглубокий и вообще не вскрывает водоносных горизонтов, подрусловые процессы основного бассейна деградируют. Свияга в отличие от рек Предкамья потеряла не только артезианскую, но и грунтовую подпитку на те же 5-7 единиц, которые приобрели реки Предкамья, при этом как бы сохраняя общий континентальный баланс перемещений водных масс в глобальном пространственном масштабе.

Происходящим сегодня процессам способствует как отсутствие мощного четвертичного покрова и больших лесных массивов, так и антропогенная деятельность, которая в условиях глубокорасчлененного рельефа приводит к развитию ускоренной плоскостной эрозии. Только за последнее время известные буквально в прошлом веке предволжские дубравы уступили место ландшафту северной лесостепи, с островными ареалами разнотравной степи на останцах серых лесных почв и оподзоленных черноземов [8]. Если в XX в. с межприточных участков, примыкающих непосредственно к руслу Свияги, причём на всём его протяжении в пределах территории Предволжья, каждую секунду поступало 5.0 л/сек*км^2 подземной воды; то в XXI в. величина модуля подземного питания существенно уменьшилась – с 5.0 л/сек*км^2 до 1.0 л/сек*км^2, что указы-

вает на деградацию подруслового перераспределения стока. Река не имеет глубокого вреза, не вскрывает грунтового потока аллювия, уклон её русла меньше уклона водоносных горизонтов, сформированных в бассейне, что способствует значительному оттоку вод за пределы бассейна. Значения модуля сегодня распределились по территории бассейна Свияги впечатляюще равномерно – уровень подземной приточности на 90% территории низкий – от 0.251 до 0.5 л/сек*км^2. При этом в равных долях убавилось количество пространств с высоким уровнем подпитки и с чрезвычайно низкими и нулевыми значениями. Например, модуль некоторых притоков Свияги, таких как реки Кильна увеличился в течение последних пятидесяти лет с 0.5-1.0 л/сек*км^2 до 0.75-3.0 л/сек*км^2. На фоне снижения модуля подземного питания рек Киятка и Тоша до 0.25-0.5 л/сек*км^2 вновь появившиеся в их междуречье два новых притока получили повышенное от фона поступление подземных вод – 2.8 л/сек*км^2. Получающая грунтовую подпитку из песков и песчаников верхней части III свиты осадочного чехла из доломитов и известняков нижней части IV свиты пород Татарского яруса река Улема в XX в. имела интенсивность подземного питания 0.5-1.0 л/сек*км^2, уменьшаясь к устью до отрицательных значений; в настоящее время модуль подземного питания составляет 0.7-1.8 л/сек*км^2. На притоках и межприточьях Улемы, где водоносные и водоупорные слои представлены в виде линз изменчивой мощности и малой водоносности, что ранее объясняло пересыхание реки, значения модуля увеличились до 5.5 л/сек*км^2; река перестала классифицироваться как пересыхающая. Все происходящие процессы трансформации гидрографической сети сопровождаются появлением новых мелких притоков в основном 2-5 порядков.

Количество выносимой Свиягой по основному руслу воды в Куйбышевское водохранилище незначительно, но снизилось, при этом компенсационно возросли расходы его правобережных притоков. Рассчитано, что суммарный сток 21 реки, среди которых наиболее крупными являются Секерка, Сулица, Морквашинка, Шеланга, Шарманка, Амгамка на 30% покрывает превышение испарения с участка Волжского отрога Куйбышевского водохранилища над осадками.

Интенсивность подземного питания правобережных притоков, впадающих с высокого берега Предволжья в Волжский отрог Куйбышевского водохранилища, крайне неравномерна и распределение ее численных значений колеблется по территории в пределах от отрицательных значений до 20.0 л/сек*км^2, а на межприточных пространствах варьирует от нулевых значений до 43.0 л/сек·км^2. Надо заметить, что антропогенное воздействие в виде ландшафтного преобразования в отдельных местах коренным образом преобразует гидрографическую сеть. Для примера, потерявшая устьевую зону в ходе засыпки акватории и прибрежной полосы под Свияжский межрегиональный мультимодальный логистический центр (посёлок Нижние Вязовые) река Секерка нашла путь разгрузки в карстовый провал, что априори провоцирует активизацию барражных эффектов и последующие протектонические подвижки; активность карста уже проявляется в образовании на подстилающей поверхности новых воронок.

Отмечается перераспределение стока и для притоков Камского залива Куйбышевского водохранилища, протекающих по территории низменной равнины Западного Закамья, с центральной части территории которого (высота 175 м) стекают реки: на восток в Шешму – Каменка, Секинесь, Толкишка, на север в Каму – Бахта, Шентала, Курлянка, на запад в Волгу – Актай, Бездна, Утка, на юг в Большой Черемшан – Большая и Малая Сульча, Малый Черемшан. Регион расположен в пределах Мелекесской тектонической впадины, в строении которой участвуют неогеновые и четвертичные отложения, слагающие аккумулятивные озерно-аллювиальные равнины и террасы. В Мелекесской депрессии концентрируются основная масса подземных вод системы Сокско-Шешминских поднятий, поступающая сюда по наклону водоупоров Казанского яруса. Нижнека-

занские отложения погружены на большую глубину и перекрыты толщами юры и мела. Подземные воды нижнеказанских отложений нередко залегают ниже местной речной сети, поэтому водоносные горизонты часто напорные. Прослеживается тенденция увеличения разгрузки в пределах базиса эрозии по основным тальвегам притоков Большая Бахта, Шентала, Курлянка, Актай, Бездна, Малый Черемшан, Большой Черемшан, при этом отмечается снижение доли участия в стоке (вплоть до отрицательных значений) межприточных пространств. Как следствие, наблюдается массовое пересыхание множества теряющих грунтовую подпитку террасовых озёр и притоков рек второго, третьего порядков. Ниже слияния вод Волжского и Камского течений, водоносный горизонт левобережья Куйбышевского водохранилища формируется в третичных и четвертичных аллювиальных отложениях за счет местных осадков, которые интенсивно поглощаются древнеаллювиальными песчаными отложениями и супесчаными почвами в бассейнах рек Утка и Майна, модуль подземного питания которых не превышает 0.1 л/сек*км^2. Таким образом, процесс обезвоживания левобережья Куйбышевского водохранилища ниже Камско-Устьинского плёса показывает устойчивую тенденцию.

С начала создания камско-волжского каскада водохранилищ фиксируется беспрецедентное увеличение водности таких крупных дрен физико-географического района Закамья как Степной Зай и Шешма. К 2021 г. водность Степного Зая увеличилась на 64%, Шешмы на 61%. К такому эффекту могло привести мощное антропогенное воздействие, когда кроме создания новых бассейновых пространств, территория междуречья Шешмы и Степного Зая в сильной степени осложнена разработками нефти и артезианских вод. Скважинное опорожнение глубинных водоносных горизонтов провоцирует подтягивание вод из других сопредельных подземных резервуаров. Таким образом, добыча нефтяных фракций различной степени вязкости и грунтовых и артезианских вод, провоцирует активизироваться физические процессы компрессии и декомпрессии, которые способствуют движению жидкостных субстанций на разных уровнях тектоники. Надо учесть, что тектоническая структура Мелекесской впадины осложнена интенсивными отрицательными движениями. Отмечено, что восточный гребень Мелекесской впадины за новейший период просел на 200 м [9]. Низкое залегание кристаллического фундаменты и низкое положение рельефа являются показателями некомпенсированного неотектонического опускания территории. Кроме Мелекесской депрессии это явление касается и Саралинского прогиба и Камско-Бельского авлакогена. Авлакогены участвуют в формировании водности левобережья Камы, по-видимому, потому что несут большое количество воды из глубоких подземных источников. При воздействии вакуумного подтягивания снизу по уклону местности со стороны разработанных территорий Южно-Татарского Свода и Мелекеской депрессии и при давлении аквaрезервуара Нижнекамского водохранилища сверху воды авлакогенов получают спровоцированную наведённую активность и увеличивают скорость течения. Происходит разгрузка, в числе прочего, и на подстилающую поверхность по всем возможным путям. Так, из Сарайлинского авлакогена вода выдавливается в первую очередь через осевые зоны Абдрахмановского, Акташско-Салаушского, Сарайлинского разломов. Поскольку вода двигается по готовым тектоническим разломам, её большая часть выходит на поверхность и стекает в тальвеги рек с самых верховьев Шешмы и Степного Зая. Процессу способствуют особенности строения борта тектоники Южно-Татарского Свода при обрыве в синеклизу Мелекесской впадины, выстланного алевролитовым слоем, продольно-кристаллическая слоистая структура которого при давлении, превышающем предел на сжатие алевролита 2200 кг/м^3, легко трескается, высвобождая напорные подземные воды, проникающие таким естественным путём в речные дрены. Отличительной меткой высвобождаемых артезианских вод является принадлежность их к хлоридному типу.

Таким образом, в равной степени от процессов естественного развития территории Республики Татарстан и от уровня и характера антропогенного воздействия происходит перераспределение поверхностного стока, увеличивающегося в последние годы за счёт неравномерной разгрузки подземных вод. Причина увеличения стока основных речных дрен Предкамья получила увеличенный дебет благодаря расширившимся разломам тектоники Казанско-Кировского Прогиба и Северо-Татарсткого свода. Причиной обезвоживания района Предволжья, наоборот, является смыкание тектонического разлома Казанско-Кировского прогиба и Такмовского свода. Увеличение механического давления водохранилищных вод и интенсивная разработка нефтедобычи стали причиной увеличения водности основных речных дрен Предкамья территории Республики Татарстан. Предварительный анализ, однако, сводится к тому, что общий баланс оборота воды сохраняется.

Библиографический список

1. Сементовский В.Н., Батыр В.В., Ступишин А.В. Рельеф Татарии. – Казань: Татгосиздат, 1951. – 128 с.

2. Дедков А.П., Мошкова Л.В., Пенькова Н.В. Гетерогенная структура гидрологической системы Татарстана как фактор изменчивости водораздельных озёр // Мат-лы науч. конф.: «Функциональные проблемы изучения и использования воды и водных ресурсов». – Иркутск, 2005. – С. 307-309.

3. Иванов Л.Н., Тихонов А.И., Скворцов С.Е., Егоров С.П., Иванов А.Ф. Радоновые воды в районе г. Чебоксары // Изв. НАНИ ЧР, ест. науки, 1997. № 2. С. 120-126.

4. Андроников О.В., Рязанцев В.К. Влияние метеорологических факторов на величину стока половодья // Сборник научно-методических материалов. Вып. 26. Воронеж, 2003. – С. 15-19.

5. Антропогенные воздействия на водные ресурсы России и сопредельных государств в конце XX столетия: / [Коронкевич Н.И., Зайцева И.С., Черногаева Г.М. и др.]; отв. ред. Н.И. Коронкевич, И.С. Зайцева; Рос. акад. наук, Ин-т географии. – М.: Наука, 2003. – 367 с.

6. Горшкова А.Т., Урбанова О.Н., Бортникова Н.В., Павлова О.В., Валетдинов А.Р. Методология исследований формирования стока. Исследование поверхностного стока обширных водосборов (на примере генетически связанных бассейнов рек Предкамья). Lap Lambert Academic Publishing, 2017. – 74 с.

7. Гоголашвили Т.Э., Горшкова А.Т. Типология родников бассейна р. Мёша // Журнал экологии и промышленной безопасности. – 2011. – №1 (49). – С. 48-50.

8. Ермолаев О.П., Игонин М. Е., Павлова С.В., Бубнов А.Ю. Ландшафты Республики Татарстан / Под ред. проф. О.П. Ермолаева. – Казань: Слово, 2007. – 450 с.

9. Мингазов М.Н., Стриженок А.А., Камышников А.Г., Киямова А.Г. Региональные аспекты новейшей тектоники Республики Татарстан // Георесурсы. – 2014. – №2 (57). – С. 44-50.

THE MAIN TRENDS OF CHANGES IN THE NATURE OF THE FORMATION OF SURFACE RUNOFF IN THE TERRITORIES OF VARIOUS PHYSICAL AND GEOGRAPHICAL REGIONS OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

A.T. Gorshkova, *Candidate of Geographical Sciences, Leading Researcher*
O.N. Urbanova, *Senior Researcher*
R.A. Rykov, *Junior Researcher*
D.A. Semanov, *Candidate of Chemical Sciences, Researcher*
N.V. Bortnikova, *Researcher*
V.P. Gorbunova, *Junior Researcher*
Research Institute for Problems of Ecology and Mineral Wealth Use of Tatarstan Academy of Sciences
(Russia, Kazan)

Abstract. *The prerequisite for studying the trend of surface runoff formation on the territory of the Republic of Tatarstan is the need to solve the problems of fundamental science, in particular, to identify patterns of spatial-temporal geomorphological transformations and their interrelations with the transformation of the daytime surface. The practical significance of the research is due to the increased interest in developing measures to regulate water use standards in order to preserve the water balance in the natural environment. The growing demand for water resources and the excess of the normative discharge of wastewater observed in the last century against the background of climatic anomalies have led not only to a quantitative imbalance in the formation of water resources, but also to significant qualitative changes in the composition of natural waters, violations of the mechanisms of biocenotic self-regulation and self-purification of the environment. The article presents the main nuances of the redistribution of water content in individual physical and geographical zones of the territory of the republic.*

Keywords: *surface runoff, hydrographic network, anthropogenic impact, redistribution of runoff.*

МОДИФИКАЦИЯ БАЗ ДАННЫХ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

Д.А. Семанов, *канд. хим. наук, науч. сотр.*
О.Н. Урбанова, *ст. науч. сотр.*
А.Т. Горшкова, *канд. географ. наук, вед. науч. сотр.*
Н.В. Бортникова, *науч. сотр.*
Р.А. Рыков, *мл. науч. сотр.*
Институт проблем экологии и недропользования Академии наук Республики Татарстан
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-58-63

Аннотация. *Модификация Автоматизированной системы оценки водных ресурсов (АСОВР) заключается в редактирование и обновление локальных баз данных (БД) по 177 пунктам наблюдений за режимом рек Республики Татарстан (РТ), содержащих огромное количество характеристик, в том числе и более 450 тысяч значений расходов воды. Для обеспечения количественного учёта водных ресурсов, основанного на обработке этого массива информации, разработано современное специальное программное обеспечение. Оно позволяет не только быстро выбрать необходимые характеристики по местоположению (выбор гидропостов на карте в среде программы QGIS) и по диапазону времени (1926-2019 гг.), но и статистически их обрабатывать (рассчитать обеспеченные значения, внутригодового распределения стока, вычислить параметры весеннего половодья и др.).*

Ключевые слова: *банк данных, локальные базы данных, специализированные программные средства.*

В результате многолетних исследований в лаборатории гидрологии Института проблем экологии и недропользования Академии наук РТ накоплен огромный объем информации, являющийся полноценным каталогом водных объектов не только РТ, но и сопредельных территорий. Данный каталог объединяет сведения, содержащие разнообразные характеристики водных объектов, сформированные в виде многочисленных таблиц (файлов). Эти характеристики делятся на два вида – одни непосредственно заносятся в компьютер, другие получаются в результате обработки исходной информации, расчетов и обобщений. Для работы с БД разработаны программные средства, позволяющие преобразовать сухой язык цифр в оценку состояния бассейнов малых рек [1]. Компьютерные БД и программы их обработки являются основными объектами данного исследования.

Были разработаны БД и программы их обработки, позволяющие получить полную картину о сложившейся гидрологической обстановке в бассейне той или иной реки, найти ее критерии и показатели, ранжировать их по степени остроты, в виде АСОВР. Функционально АСОВР состоит из трех основных частей: БД, Системы управления БД и Интерфейса пользователя, обеспечивающего доступ к данным, их обработку, анализ и вывод полученной информации.

Информационные таблицы БД АСОВР формировались и обрабатывались с помощью компьютерных программ, имеющих различное функциональное назначение. Одни программы предназначены для ведения локальных БД, другие являются специализированными прикладными программами, позволяющими проводить расчеты стандартными математическими методами, в том числе методами статистического анализа. Работы по формированию АСОВР постоянно совершенствуются, так как появляются современные программные средства, позволяющие находить но-

вые, более рациональные подходы, увеличивающие точность и легкость производства расчетов.

Основной целью данного исследования стала модификация (корректировка, редактирование, обновление) БД АСОВР, совершенствование программных средств, позволяющих автоматически выбирать и обрабатывать гидрологические характеристики рек РТ, представленные данными 177 гидрологических станций и постов, с числом значений измеренных параметров равным 477015. В настоящее время все БД перенесены в формат SQLite, что обеспечивает доступность и легкость в производстве расчетов.

Материалы и методы. Прикладные программы обработки и анализа БД АСОВР, позволяющие получить полную картину о сложившейся гидрологической обстановке в бассейнах рек, основаны на специально разработанном методическом обеспечении, включающем методы проведения натурных обследований и камеральной обработки полученного материала. Все расчетные характеристики получены методами математической статистики. Пространственная интерпретация исходного материала осуществляется картографическими методами, с помощью которых легко выявить и наглядно представить закономерности, которые зачастую трудно улавливаются в статистических таблицах. Для оценки состояния водных объектов и формирования их ресурсов применяются и методы описательного характера.

Первоначально АСОВР формировалась на основе сервисного пакета управления базами данных СУБД PARADOX 3.5. и функционировала на ЭВМ IBM PC AT-286, в операционной системе MS DOS или PC DOS в оболочке Norton Commander. Несовместимость кодировок кириллических шрифтов в MS DOS и MS Windows, операционной системы, используемой в современных компьютерах, вызвало необходимость переноса данных в Windows-совместимый формат. В качестве формата хранения информации решено было использовать программное средство MS Excel из состава пакета MS Office, как наиболее распространенное и позволяющее производить легкий перенос содержимого таблиц, в том числе и в полноценные СУБД (MS Access, Pstgres SQL, MS SQL, Oracle, MySQL и др.).

В настоящий период специалистам лаборатории гидрологии приходится решать задачи, связанные с обновлением и добавлением БД АСОВР современными характеристиками, а, следовательно, и с усовершенствованием прикладного программного обеспечения в целях получения более надежных обеспеченных значений.

Результаты исследования. В результате модификации АСОВР были разработаны специальные прикладные программные средства - «БД гидрологических характеристик малых водотоков территории Республики Татарстан» (далее БД) и «Программа для работы с БД гидрологических характеристик малых водотоков территории Республики Татарстан» (далее Программа), написанная в двух вариантах на языке Python 3.7 и на языке Pascal. Программа позволяет не только просмотреть таблицы БД, выбрать необходимые характеристики, статистически их обработать, сохранить полученную информацию, но и с помощью созданного модуля в среде программы QGIS отыскать местоположение пунктов наблюдений на карте (рис. 1).

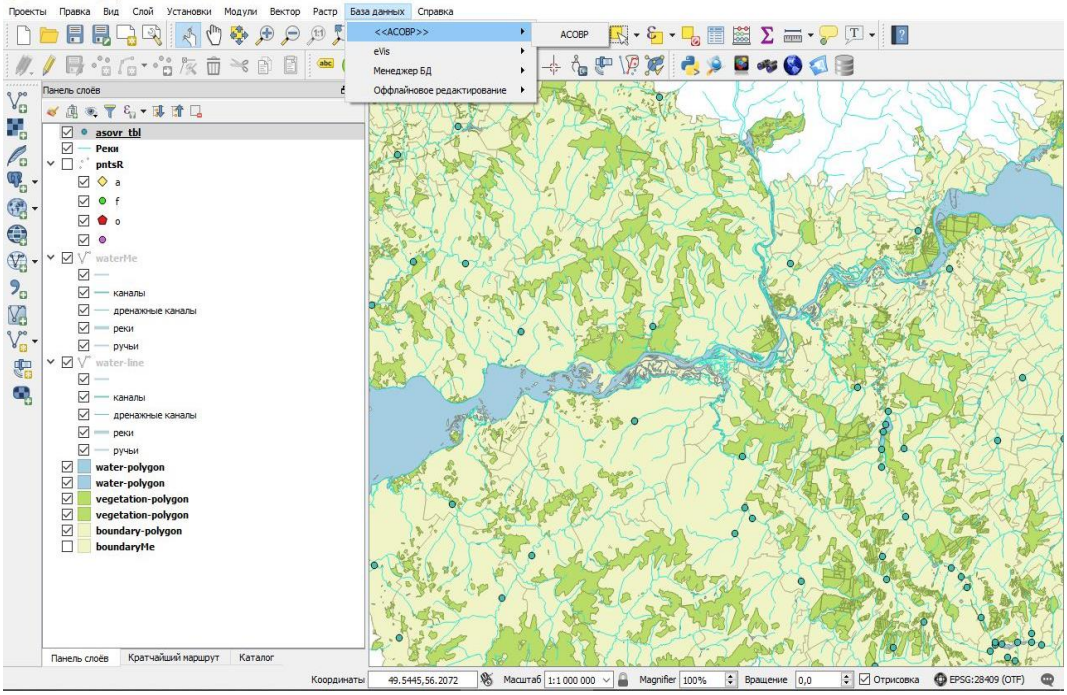
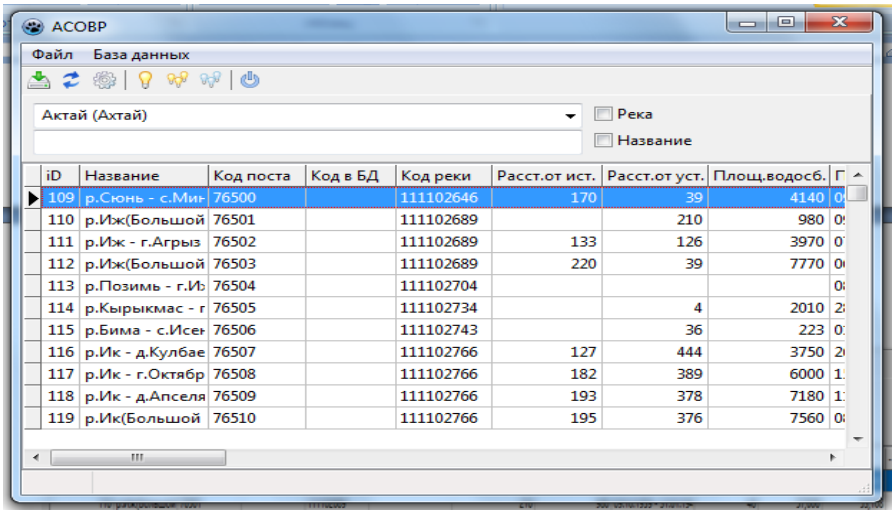


Рис. 1. Географическая привязка данных к местности

БД объединяет как географические характеристики водосборов 177 пунктов стационарных наблюдений, в том числе 36-ти действующим в настоящий период, так и параметры гидрологического режима рек, на которых расположены гидрологические посты. Объём обновленной и отредактированной информации, представленный на данный момент в БД АСОВР, содержит значения среднесуточных (более 430 тыс.), среднемесячных (более 36 тыс.) и среднегодовых (более 2.6 тыс.) расходов воды. Кроме того, имеется информация о параметрах половодья, температуре и мутности воды, толщине льда и снега на нём в зимний период.

Интерфейс программного средства по БД АСОВР, представленный на рисунке 2, состоит из двух разделов – «Файл» и «База Данных».



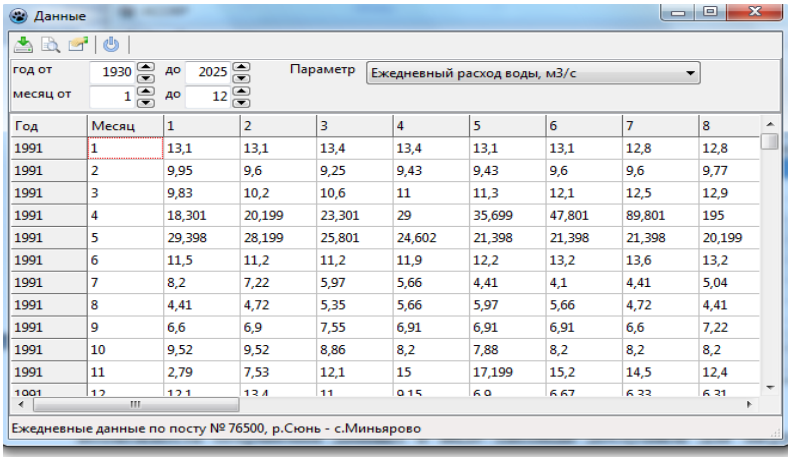
iD	Название	Код поста	Код в БД	Код реки	Расст.от ист.	Расст.от уст.	Площ.водосб.
109	р.Сюнь - с.Мин	76500		111102646	170	39	4140
110	р.Иж(Большой	76501		111102689		210	980
111	р.Иж - г.Агрыз	76502		111102689	133	126	3970
112	р.Иж(Большой	76503		111102689	220	39	7770
113	р.Позимь - г.Из	76504		111102704			
114	р.Кырыкмас - г	76505		111102734		4	2010
115	р.Бима - с.Исен	76506		111102743		36	223
116	р.Ик - д.Кулбае	76507		111102766	127	444	3750
117	р.Ик - г.Октябр	76508		111102766	182	389	6000
118	р.Ик - д.Апселя	76509		111102766	193	378	7180
119	р.Ик(Большой	76510		111102766	195	376	7560

Рис. 2. Интерфейс программного средства по БД АСОВР

Раздел «Файл» по своей сути обеспечивает представление гидрологической изученности и его вывод в файл, отражающий местоположения пункта наблюдений. В составе файла 23 колонки, содержащие сведения о постах. Здесь название реки и поста, коды реки и поста, расстояние от устья, площадь водосбора, период работы,

нуль графика с указанием его географических координат, принадлежность поста и характеристики водосбора реки (уклон, ширина, высота, озёрность, заболоченность, лесистость, распаханность и др.). Все данные или их часть можно представить в виде файла и при необходимости распечатать.

Раздел «База данных» позволяют обновить или найти необходимые данные - расходы воды (годовые, месячные, ежедневные), сроки половодья (начало, пик, конец, продолжительность), слой весеннего стока, а также температуру и мутность воды при наличии данных наблюдений. Есть возможность выбора высоты снега на льду в зимний период и толщины льда на реках региона, а также сохранения данных в виде таблицы доступной для загрузки в офисные приложения. Пример выбора данных по ежедневным расходам за весь имеющийся период наблюдений приведен на рисунке 3.



Год	Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8
1991	1	13,1	13,1	13,4	13,4	13,1	13,1	12,8	12,8
1991	2	9,95	9,6	9,25	9,43	9,43	9,6	9,6	9,77
1991	3	9,83	10,2	10,6	11	11,3	12,1	12,5	12,9
1991	4	18,301	20,199	23,301	29	35,699	47,801	89,801	195
1991	5	29,398	28,199	25,801	24,602	21,398	21,398	21,398	20,199
1991	6	11,5	11,2	11,2	11,9	12,2	13,2	13,6	13,2
1991	7	8,2	7,22	5,97	5,66	4,41	4,1	4,41	5,04
1991	8	4,41	4,72	5,35	5,66	5,97	5,66	4,72	4,41
1991	9	6,6	6,9	7,55	6,91	6,91	6,91	6,6	7,22
1991	10	9,52	9,52	8,86	8,2	7,88	8,2	8,2	8,2
1991	11	2,79	7,53	12,1	15	17,199	15,2	14,5	12,4
1991	12	12,1	13,4	11	9,15	6,9	6,67	6,33	6,31

Рис. 3. Пример выбора данных ежедневных наблюдений

Программа обработки данных позволяет определить необходимые обеспеченные (1%, 5%, 25%, 50%, 75%, 95%, 99%) значения расходов воды. Делается это с помощью построения кривых обеспеченности на основе различных функций распределения (трехпараметрическое, логнормальное, степенная нормализация), что позволяет выбрать необходимое для более точного определения нужного значения расхода. Пример оценки обеспеченности выбранных данных приведён на рисунке 4.

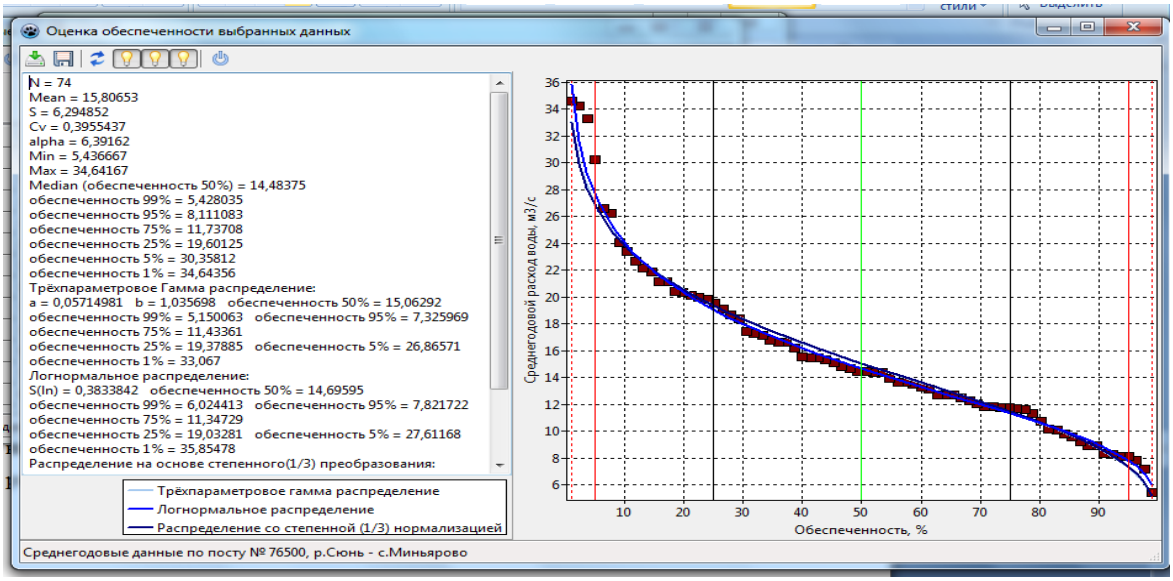
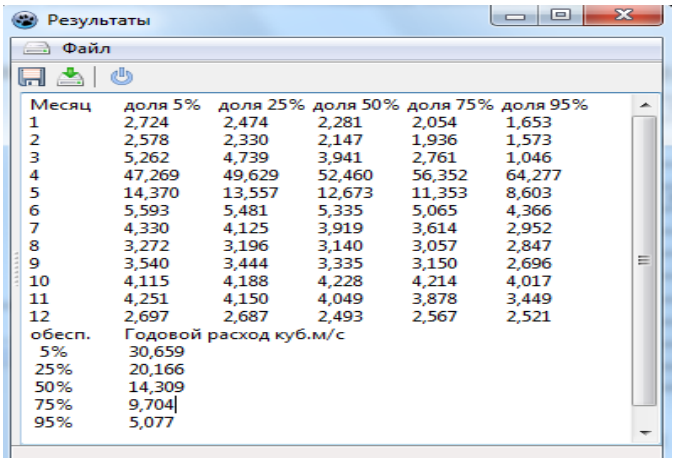


Рис. 4. Пример оценки обеспеченности выбранных данных

Проведенные расчеты ординат кривой обеспеченности средних годовых расходов воды показали, что фактически любой из типов распределения обеспечивает оценки одного порядка с отклонением, не превышающим погрешностей исходных данных. По этой причине подход с нормализацией исходных данных, обеспечивающий более простой способ оценки обеспеченности (логнормальное распределение), оказывается предпочтительнее, т.е. показывает не худшую предсказательную способность по сравнению с трехпараметрическим гамма-распределением [2].

Программа предусматривает и расчет внутригодового распределения стока рек по выбранному диапазону данных. На рисунке 5 приведен пример расчёта доли обеспеченного стока по месяцам в бассейне р. Сюнь у с. Миньярово.

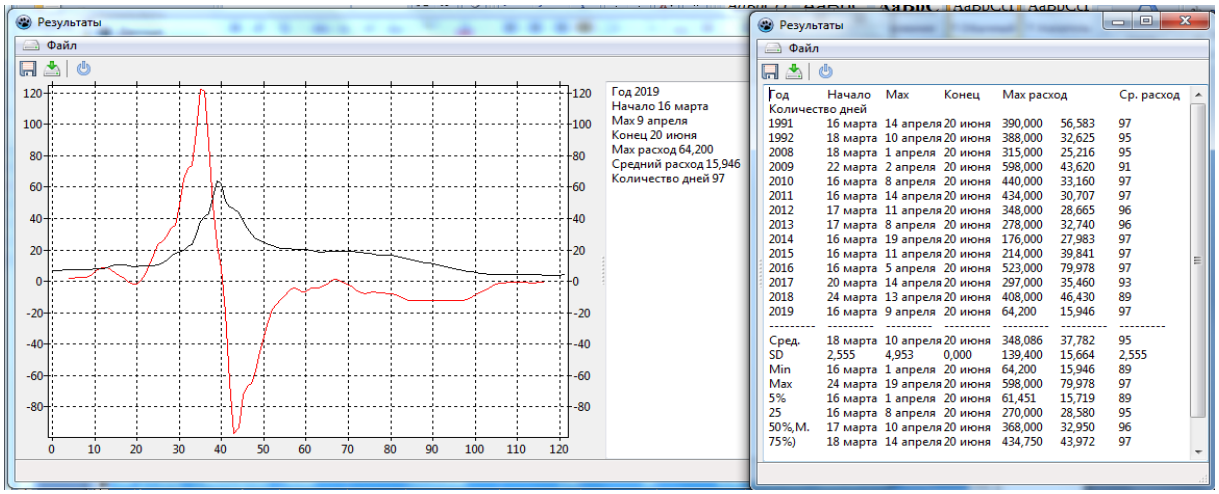


Месяц	доля 5%	доля 25%	доля 50%	доля 75%	доля 95%
1	2,724	2,474	2,281	2,054	1,653
2	2,578	2,330	2,147	1,936	1,573
3	5,262	4,739	3,941	2,761	1,046
4	47,269	49,629	52,460	56,352	64,277
5	14,370	13,557	12,673	11,353	8,603
6	5,593	5,481	5,335	5,065	4,366
7	4,330	4,125	3,919	3,614	2,952
8	3,272	3,196	3,140	3,057	2,847
9	3,540	3,444	3,335	3,150	2,696
10	4,115	4,188	4,228	4,214	4,017
11	4,251	4,150	4,049	3,878	3,449
12	2,697	2,687	2,493	2,567	2,521

обесп.	Годовой расход куб.м/с
5%	30,659
25%	20,166
50%	14,309
75%	9,704
95%	5,077

Рис. 5. Результат расчета внутригодового стока по посту Сюнь-Миньярово

Особое место в гидрологическом режиме рек уделяется периоду весеннего половодья, формирование и прохождение которого для каждой реки индивидуально. Разработанная Программа на основе обработки рядов наблюдений позволяет построить и проанализировать гидрографы стока весеннего половодья, что дает возможность детального определения основных фаз развития и характеристики элементов весеннего половодья, получив численные значения предельно высоких расходов воды [3]. Результаты расчета выводятся в файл со значениями для каждого выбранного года и статистическими оценками найденных значений (рис. 6).



Год	Начало	Max	Конец	Max расход	Ср. расход	Количество дней
1991	16 марта	14 апреля	20 июня	390,000	56,583	97
1992	18 марта	10 апреля	20 июня	388,000	32,625	95
2008	18 марта	1 апреля	20 июня	315,000	25,216	95
2009	22 марта	2 апреля	20 июня	598,000	43,620	91
2010	16 марта	8 апреля	20 июня	440,000	33,160	97
2011	16 марта	14 апреля	20 июня	434,000	30,707	97
2012	17 марта	11 апреля	20 июня	348,000	28,665	96
2013	17 марта	8 апреля	20 июня	278,000	32,740	96
2014	16 марта	19 апреля	20 июня	176,000	27,983	97
2015	16 марта	11 апреля	20 июня	214,000	39,841	97
2016	16 марта	5 апреля	20 июня	523,000	79,978	97
2017	20 марта	14 апреля	20 июня	297,000	35,460	93
2018	24 марта	13 апреля	20 июня	408,000	46,430	89
2019	16 марта	9 апреля	20 июня	64,200	15,946	97
Сред.	18 марта	10 апреля	20 июня	348,086	37,782	95
SD	2,555	4,953	0,000	139,400	15,664	2,555
Min	16 марта	1 апреля	20 июня	64,200	15,946	89
Max	24 марта	19 апреля	20 июня	598,000	79,978	97
5%	16 марта	1 апреля	20 июня	61,451	15,719	89
25	16 марта	8 апреля	20 июня	270,000	28,580	95
50%,M.	17 марта	10 апреля	20 июня	368,000	32,950	96
75%)	18 марта	14 апреля	20 июня	434,750	43,972	97

Рис. 6. Результаты расчета параметров весеннего половодья по посту Сюнь-Миньярово

Заключение. Усовершенствованное программное обеспечение объединило в себе не только программы первичной обработки гидрологических данных (выбор пункта и ряда наблюдений, удлинение и восстановление ряда, расчет характерных значений и др.), но и специализированные (определения обеспеченных значений, внутригодовое распределения стока, построение гидрографов стока и др.). АСОВР, как постоянно совершенствующаяся информационно-расчетная система, имеет практическое применение. Она позволяет быстро подобрать нужную информацию, выполнить расчеты, сделать оценки и обобщения, требующиеся для выработки решений по управлению водными ресурсами.

Библиографический список

1. Урбанова О.Н., Семанов Д.А., Горшкова А.Т. Программное обеспечение информационно-расчетной системы по оценке текущего и перспективного состояния водных ресурсов // Труды Карельского научного центра РАН. Сер. Экологические исследования. – 2016. – №12. – С. 106-113.
2. Семанов Д.А., Горшкова А.Т., Урбанова О.Н. Влияние вида статистического распределения на качество достоверности кривых обеспеченности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №7. – С. 30-35.
3. Семанов Д.А., Урбанова О.Н. Региональный подход к определению элементов весеннего половодья на реке Малый Черемшан // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 5-2. – С. 9-15.

MODIFICATION OF DATABASES AND SOFTWARE OF THE AUTOMATED WATER RESOURCES ASSESSMENT SYSTEM

D.A. Semanov, *Candidate of Chemical Sciences, Researcher*
O.N. Urbanova, *Senior Researcher*
A.T. Gorshkova, *Candidate of Geographic Sciences, Leading Researcher*
N.V. Bortnikova, *Researcher*
R.A. Rykov, *Junior Researcher*
Institute of Ecology and Subsoil Use Problems of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan
(Russia, Kazan)

Abstract. *Modification of the Automated Water Resources Assessment System (AWRAS) consists in editing and updating local databases (DB) for 177 points of observation of the regime of the rivers of the Republic of Tatarstan (RT), containing a huge number of characteristics, including more than 450 thousand values of water flow. To ensure the quantitative accounting of water resources based on the processing of this array of information, modern special software has been developed. It allows not only to quickly select the necessary characteristics by location (selection of hydraulic posts on the map in the QGIS program environment) and by time range (1926-2019), but also to process them statistically (calculate the provided values, intra-annual flow distribution, calculate spring flood parameters, etc.).*

Keywords: *data bank, local databases, specialized software tools.*

COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE CONTEXT OF SUBJECT EDUCATION

N.Y. Buryak, *Candidate of Cultural Studies, Associate Professor*
Academy of Marketing and Social and Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-64-68

Abstract. *This article discusses the concept of competence in language education in general and describes the conditions for the successful implementation of the competence approach in teaching foreign languages. It describes the content of various types of competencies that are formed in foreign language classes and are the goal of language learning and language acquisition. An attempt is made to prove that in the modern educational paradigm, the competence approach is a priority methodological basis for the development of goals, objectives, and content of professional training of future specialists in the context of subject education.*

Keywords: *subject education, competence approach, competence, foreign language, speech skills and abilities, linguistic personality, interpersonal communication.*

Competency can be represented as a set of competencies, that is, the observed manifestations of successful productive activity. Competency is a complex personal resource that provides an opportunity for effective interaction with the outside world in a particular area and depends on the competencies necessary for this.

With a great interest in the concept of competence in language education, this concept is controversial. Supporters of this direction see in it the prospect of forming active life knowledge among students. Opponents of the competence-based approach to teaching various subjects argue that teaching, for example, English will be reduced to an eternal search for a way to the British Museum or Trafalgar Square.

The contradiction lies in the fact that the difference between language knowledge, skills, and abilities, on the one hand, and the competence of students, on the other, remains unclear. Communicative-oriented language learning involves the development of knowledge, as well as speech skills and abilities.

The successful implementation of the competence approach can be judged by the extent to which students with their foreign language training are ready to withstand competition in the free labor market in the future and take a worthy place not only in their society, but also in the international community. In the context of subject education, the foundations for students' competence are laid through the acquisition of knowledge necessary for subsequent activities, mastering ways to solve problem-cognitive tasks, experience in effective decision-making and achieving meaningful goals through overcoming obstacles. A stock of knowledge, knowledge of ways to solve problems and experience in achieving goals are necessary components of a student's competence. The absence of at least one of these components makes competence defective [5].

The competence-based approach in language education is developing as an alternative to knowledge, skills and abilities that limit the goals of teaching and upbringing to a narrow subject education and do not sufficiently consider the essence of competence of a modern person in a competitive free market. Knowledge presented declaratively and procedurally (skills and abilities) is a traditional component of this paradigm. Problematic tasks are an actively developed component of the formation of the so-called "creative thinking". Purposeful and responsible activity is an innovative field of subject education.

Thus, the competence approach in teaching foreign languages only partially corresponds to the content of communicative competence. Competence is a complex personal resource that provides an opportunity for effective interaction with the outside world with the help of appropriate competencies. The competence approach opens up opportunities for better

preparation of students for real life, including knowledge of the subject, the implementation of productive activities and the actualization of their personal resources. When describing the level of language proficiency achieved because of training, the term competence is widely used in the methodology (from Lat. competentis - capable).

Initially, the term denoted the ability necessary to perform a certain, mainly linguistic activity in the native language. A competent speaker (listener) must form (understand) an unlimited number of sentences according to models, and have a judgment about the utterance, i.e., see formal similarity (difference) in the two languages. In relation to teaching foreign languages, this concept has been developed in detail within the framework of studies conducted by the Council of Europe to establish the level of proficiency in a foreign language and is defined as the ability to perform any activity based on the knowledge, skills, abilities, and work experience acquired during training. Communicative competence in its modern interpretation includes the following types of competencies: linguistic, sociolinguistic (speech), discursive, strategic, social, socio-cultural, subject, professional [4].

We will characterize the content of various types of competencies formed in language classes and are the goal of language learning and language acquisition.

Communicative competence is the ability to carry out speech activity by means of the studied language in accordance with the goals and situation of communication within a particular field of activity. It is based on a set of skills that allow you to participate in speech communication in its productive and receptive forms. The communicative competence is based on several other competencies.

Linguistic competence is the possession of knowledge about the language system, about the rules of functioning of language units in speech and the ability to use this system to understand other people's thoughts and express their own judgments orally and in writing. It involves mastering a certain amount of formal language knowledge and corresponding skills related to various aspects of the language - vocabulary, phonetics, grammar. At the same time, the question arises which words, grammatical structures, intones are necessary for a person of a particular age, profession, etc. to ensure normal interaction in the language being studied. Of course, words, grammatical constructions, intones, etc. are studied to transform them into meaningful utterances, i.e., they have a clearly expressed speech orientation. Thus, we can say that the emphasis of teaching is not on language as a system, but on speech. However, speech is always situational, and the situation, in turn, is determined by the place and time, the characteristics of the audience – communication partners, the purpose of communication, etc. To solve communication problems in each specific case, in addition to linguistic competence, we need sociolinguistic competence.

Sociolinguistic (speech) competence means knowledge of ways to form and formulate thoughts using language, providing the opportunity to organize and carry out a speech action (to realize a communicative intention), as well as the ability to use such methods to understand the thoughts of other people and express their own judgments. It also means the ability to use language in a speech act. This type of competence is also called sociolinguistic by some researchers, trying to emphasize the inherent ability of the owner of such competence to choose the necessary linguistic form and method of expression depending on the conditions of the speech act: the situation, communicative goals, and intentions of the speaker. To learn this, it is important for the learner to know the semantic features of words and expressions, their change depending on the style and nature of communication, the effect that they can have on the interlocutor.

At the level of vocabulary usage, the lack of this competence is even more noticeable. It is unnatural for a child to address his own mother, calling her “mother”, and for a teacher it is absolutely impermissible to address his students “Hey, guys!”. The same phrase “You look cute today”, addressed to a little girl and an adult woman, in one case may be a compliment, and in the other a muted form of insult. Determining the choice of grammatical structures, would it be natural to invite a friend to have a snack, saying: "Would you

deign to have a hamburger with me at noon?" and, conversely, call the boss for lunch as follows: "Hey, buddy, let's have a snack than God sent. Summing up all the above, we conclude that sociolinguistic competence and issues of speech and language acceptability have much in common. Language reflects the peculiarities of people's lives. By studying the variety of expression plans, one can understand and learn a lot about the culture of different countries of the language being studied. All this brings us to the need for the formation of socio-cultural competence.

Socio-cultural competence is a tool for educating an internationally oriented person who is aware of the interdependence and integrity of the world, the need for intercultural cooperation in solving global problems of humanity. Just like sociolinguistic competence, it permeates the entire process of learning a foreign language. Here are some examples. We all know the words for colors: blue, black, white, yellow, etc. Nouns such as "pages", "collar", "market", "lie", etc. are also often used.

However, if at a lecture students are asked to make up the most common and culturally significant phrases from these words, then with the word “pages” (pages), the majority would call the word “white” (white), and what is meant by the expression “yellow pages” (yellow pages), i.e. advertising directories, compiled according to the list of types of household services provided, many would not know at all [2]. Knowledge of background, non-equivalent vocabulary is necessary not only for translators, but also for all those who want to reach the level of an independent or competent user of a foreign language. This will help to avoid misunderstandings at the level of interpersonal communication, often due to ignorance of socio-cultural characteristics. Thus, socio-cultural competence implies students' knowledge of the national and cultural characteristics of the social and speech behavior of native speakers: their customs, etiquette, social stereotypes, history, and culture, as well as ways to use this knowledge in the process of communication. The formation of such competence in language classes is carried out in the context of a dialogue of cultures, considering differences in the socio-cultural perception of the world and contributes to the achievement of intercultural understanding between people and the formation of a "secondary linguistic personality".

Social competence manifests itself in the desire and ability to enter communication with other people, in the ability to navigate the communication situation and build a statement in accordance with the communicative intention of the speaker and the situation. This type of competence is also called pragmatic competence, wishing to emphasize the inherent ability of a language speaker to choose the most effective way of expressing thoughts, depending on the conditions of the communicative act and the goal set.

Strategic (compensatory) competence is a competence with which a student can fill in gaps in language knowledge, as well as speech and social experience of communication in a foreign language environment. Owning it gives you the opportunity:

- when reading: a) anticipate the content of the text by its title, genre, table of contents in the book; b) guess the meaning of unfamiliar words based on the context, topic, situation; c) when referring to the dictionary, choose the correct meaning of the word you are looking for; d) guess the meaning of an unfamiliar word by familiar elements of its structure (root, suffix, etc.);
- when listening: a) guess the meaning of a word, phrase, based on the context; b) in interpersonal contact, turn to a partner for help (for example, ask to repeat what was said).
- when speaking: a) simplify the phrase based on well-known words, speech patterns and structures of its construction; b) make corrections to your speech using expressions like "Sorry, I'll say it differently", etc. [1].

Discursive competence (from the French discourse – speech) means the ability of a student to use certain strategies for constructing and interpreting a text. The concept of discourse means a coherent text, a superphrasal unity. The difference between text and discourse is as follows. If the text is understood as an abstract-formal construction, then the discourse is texts generated because of communication. Consequently, a discourse is a speech product that, along with linguistic characteristics, has extra linguistic parameters

that reflect the communication situation and the characteristics of the communication participants. Discursive competence is the knowledge of the features inherent in different types of discourses, as well as the ability to generate discourses in the process of communication. The most common types of discourses in the educational and professional sphere of communication are a report, a message, a discussion, an inquiry, etc. [3].

Subject competence is the ability to navigate in a meaningful way of communication in a certain area of human activity.

For a future specialist, the professional competence acquired during training is also extremely important. It provides the ability for successful professional activity and includes:

a) knowledge from the field of didactics, methodology, psychology, linguistics and other sciences important for the professional activity of a teacher;

b) the ability to organize the educational activities of students and manage such activities;

c) the ability to possess communicative competence as close as possible to the level of native speakers;

d) personal qualities that ensure the effectiveness of pedagogical work (exactingness, politeness, responsibility, etc.).

Thus, the main purpose of teaching a foreign language is the formation of communicative competence. In the modern educational paradigm, the competence approach is a priority methodological basis for the development of goals, objectives, and content of professional training of future specialists. This has led to the high theoretical and practical significance of the development of the problem of competence, the concept of which is associated with a certain field of activity.

Библиографический список

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Учебное пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей. – Обнинск: Изд-во «Титул», 2001.

2. Ковальчук М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению. Методическое пособие для преподавателя иностранных языков. – М., Высшая школа, 2008.

3. Полесюк Р.С., Новоклинова А.В., Условия создания навыков свободного говорения на уроках иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2005-2006. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=313596

4. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000.

5. Усачёва О.В., Деятельностные задания в аспекте компетентностного подхода // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004-2005. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=211477

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ю. Буряк, *канд. культурологии, доцент*
Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (Россия, г. Краснодар)

Аннотация. *В данной статье рассматривается понятие компетентности в языковом образовании в целом, а также названы условия успешной реализации компетентностного подхода в обучении иностранным языкам. Описывается содержание различных видов компетенций, формируемых на занятиях по иностранному языку и являющихся конечной целью обучения языку и овладения языком. Делается попытка доказать, что в современной образовательной парадигме компетентностный подход выступает приоритетным методологическим основанием разработки целей, задач и содержания профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях предметного образования.*

Ключевые слова: *предметное образование, компетентностный подход, компетенция, иностранный язык, речевые навыки и умения, языковая личность, межличностное общение.*

ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Г.Р. Ганиева, *канд. пед. наук, преподаватель*
Ч.Б. Габдрахманова, *студент*
Набережночелнинский государственный педагогический университет (Россия, г. Набережные Челны)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-69-72

Аннотация. *В статье рассматривается мониторинг сформированности учебных навыков у младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках окружающего мира. В работе указывается что в системе школьного образования важную роль выполняет проектная деятельность младших школьников, которая представляет собой особую деятельность в образовательном процессе, наиболее эффективно формирующую метапредметные результаты у обучающихся. Возможности применения проектной деятельности на уроках окружающего мира обуславливаются тем, что в результате проектной деятельности младшие школьники применяют свои теоретические знания на практике, а это, в свою очередь, позволяет исследовать эффективность такой деятельности посредством проведения мониторинга. В работе подчеркивается, что мониторинг проектной деятельности школьников на уроках окружающего мира призван содействовать реализации потенциала каждого участника проектной работы и способствует наиболее продуктивному проведению проектного исследования.*

Ключевые слова: *мониторинг, учебные навыки, младшие школьники, проектная деятельность, познавательные навыки, процесс обучения.*

В последние годы образование стремительно меняется, важнейшие изменения в обществе сказываются на образовательной ситуации. Это связано с тем, что у детей происходит ускоренный процесс развития. В этом контексте по сей день крайне важным остается мониторинг сформированности познавательных учебных навыков как средство координации образовательных возможностей обучающихся.

Следовательно, целесообразно создать условия для вовлечения школьников в созидательную деятельную в соответствии с их интересами и потребностями, направленную на развитие творческой и интеллектуальной активности молодых людей, социальной компетентности, навыка самостоятельной постановки и решения проблем [1]. Поэтому в настоящее время для решения задач воспитания современных школьников становится востребованным мониторинг сформированности познавательных учебных навыков, который способствует выявлению и устранению пробелов в образовательном процессе.

Под мониторингом сформированности познавательных учебных навыков можно понимать совокупность целенаправленных действий, направленных на выявление и анализ учебных навыков школьников. Мониторинг позволяет сделать процесс совершенствования существующих дидактических приемов и методов обучения наиболее результативным, а анализ, изучение и работу с актуальными дидактическими материалами удобнее [2].

В педагогике есть и другая позиция по этому вопросу. Так, бытует мнение, что мониторинг включает в себя процесс разработки конкретных приемов и способов по оптимизации процесса обучения в общеобразовательном учреждении. К современным исследователям, которые придерживаются данной позиции можно отнести Л.Г. Семушкину, Н.Г. Ярошенко [3].

Стоит указать, что все виды и формы подачи материала на уроках окружающего мира связаны с формированием информационного контента, необходимого для развития нужных компетенций. Кроме того,

подача материала должна обеспечивать обучающимся новый опыт – научно-исследовательский, коммуникативный, социальный, презентативный и пр.

В связи с этим, в современной начальной школе возрастает необходимость применения проектного подхода к подаче материала.

Стоит отметить, что главное назначение проектного подхода в образовании, по мнению таких исследователей, как Мухина Т.Г., Сорокоумова С.Н., Егорова П.А., Яркова Д.Д. состоит в том, чтобы научить детей самостоятельно овладевать практическими навыками и организовывать познавательный процесс на всех стадиях обучения (от идеи создания объекта до его применения в жизни) [4].

Таким образом, мы определили, что сегодня возрастает необходимость в проектной деятельности школьников. Однако, для того, чтобы образование могло максимально реализовать заложенный в ребенке потенциал, необходима четкая и слаженная работа педагога по реализации проектной деятельности учащихся и эффективный ее мониторинг.

Остановимся на особенностях мониторинга сформированности познавательных учебных навыков у младших школьников при проведении проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Необходимо указать, что при проведении мониторинга возрастные рамки школьников, участвующих в реализации проектов позволяют максимально объективно оценить полученные в результате навыки, что может служить базой для определения необходимых компетенций учащихся и, в соответствии с этим, обозначить степень продуктивности самой проектной работы.

Поскольку в рабочей программе проектной работы заявлен такой комплекс получаемых метапредметных результатов, как: умение подбирать и анализировать информацию; умение слушать и слышать педагога; умение действовать по плану, а также личностные результаты: ответственность; активность и инициативность; самооценка, то при проведении мониторинга данные навыки необходимо брать за основу.

Анализируя в ходе мониторинга совокупные метапредметные и предметные результаты младших школьников, полученные в ходе реализации проектной работы, и определяя степень сформированности навыков, измеряется уровень достижений, которые школьники приобретают в результате проектной работы.

В рамках обучения на уроках окружающего мира, реализация практической части проектной деятельности очень важна, так как способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развитию навыков проведения учениками наблюдений и экспериментов [5].

Поскольку реализация программы ориентирована, прежде всего, на естественно-научные исследования в рамках проектной деятельности, то тут мы может учитывать, что реализация практической работы вызывает интерес к изучению живой природы.

Стоит обозначить, что проектная работа школьников на уроках окружающего мира представляет собой анализ отношений живых организмов на объектах экологических маршрутов (деревья и напочвенный покров в лесу, обитатели леса, кряквы на городском пруду и т.д.): определение деревьев, кустарников в маршрутных обследованиях; работу с определителями растений и животных на экскурсиях; игры: нарисуй экосистему (лес, луг, озеро, реку...), как работает экосистема [6].

Так, например, в результате проектной работы на уроках окружающего мира планируемые предметные результаты обучения могут включать знания о биологических объектах, процессах и явления, формах естественного отбора и др., а также умения распознавать и описывать клетки растений и животных, особей вида по морфологическому критерию; выявлять отличительные признаки отдельных организмов, приспособления у организмов к среде обитания и др.

То есть в рамках реализации программы происходит активная познавательная деятельность школьников. Они не ограничены рамками учебного кабинета, а иссле-

дуют экосистемы на прогулке в парке и на улице, что позволяет им применять свои теоретические навыки на практике.

Целью проекта здесь является изучение экосистемы леса посредством подкрепления теоретических знаний учащихся о лесе практическими.

Для интерпретации полученных данных необходимо произвести диагностику уровня сформированности навыков проектной деятельности у школьников, позволяющей провести отслеживание результативности проведённой работы.

Для диагностики уровня методического сопровождения проектной деятельности школьников может быть разработан диагностический инструментарий, который может включать следующие методики мониторинга: оценка уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся посредством анализа экспертного листа; закрытое анкетирование; уточняющий опрос [7].

Стоит отметить, что при проведении мониторинга сформированности познавательных учебных навыков у младших школьников на уроках окружающего мира педагог должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, обеспечить заинтересованность детей, использовать групповую работу в качестве основной формы работы, работать в стиле педагогической поддержки.

Таким образом, в настоящее время в современной системе образования мониторинг сформированности познавательных учебных навыков стал неотъемлемой частью образовательного процесса. Проведение мониторинга способствует решению проблем педагогов при реализации проектной деятельности, а также созданию условий для активной познавательной деятельности школьников, что позволяет им применять свои теоретические навыки на практике. При проведении мониторинга проектной деятельности, измеряется уровень достижений школьников, которые они приобретают на уроках окружающего мира.

Библиографический список

1. Семенова Н.А. Преемственность дошкольного и начального образования через использование проектной деятельности // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2020. – Вып. 3 (31). – С. 9-15.

2. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 216 с.

3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2021. – 272 с.

4. Чуракова С.М. Модернизация методической службы как одно из приоритетных направлений повышения социального капитала школы // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. – №1 (34). – С. 20-22.

5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 575 с.

6. Шодмонова, Ш.С. Инновационная деятельность педагога как процесс и результат творческой деятельности / Ш.С. Шодмонова, Д.Т. Тухтабаева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – №5. – С. 70-73.

7. Гормакова В.В. Формирование метапредметных умений младших школьников в исследовательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2019. – 24 с.

FEATURES OF MONITORING THE FORMATION OF EDUCATIONAL SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITIES IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

G.R. Ganieva, *Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer*
Ch.B. Gabdrakhmanova, *Student*
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
(Russia, Naberezhnye Chelny)

Abstract. *The article discusses the monitoring of the formation of educational skills in younger schoolchildren in the process of project activities in the lessons of the surrounding world. The paper indicates that in the school education system, an important role is played by the project activity of younger schoolchildren, which is a special activity in the educational process that most effectively forms meta-subject results for students. The possibilities of applying project activities in the lessons of the surrounding world are due to the fact that as a result of project activities, younger schoolchildren apply their theoretical knowledge in practice, and this, in turn, allows them to investigate the effectiveness of such activities through monitoring. The paper emphasizes that monitoring the project activities of schoolchildren in the lessons of the surrounding world is designed to promote the realization of the potential of each participant in the project work and contributes to the most productive conduct of project research.*

Keywords: *monitoring, learning skills, primary school students, project activities, cognitive skills, learning process.*

КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

С.П. Гарбузов, *канд. пед. наук, доцент*
А.И. Мацко, *канд. пед. наук, доцент*
В.С. Аванесов, *доцент*
Д.С. Стешенко, *старший преподаватель*
Армавирский государственный педагогический университет
(Россия, г. Армавир)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-73-77

Аннотация. *В статье анализируются понятия «профессионализм» и «педагогическое мастерство» спортивного педагога. Рассуждая о тождестве или различии этих двух понятий, выделяются нормы мастерства и профессионализма учителей физкультуры, их отличительные признаки, составляющие профессии педагога дошкольного образования, условия и предпосылки для его развития.*

Ключевые слова: *спортивная педагогика, педагогическое мастерство, профессионализм, педагог спортивного образования.*

Мастерство педагогического работника – едва ли не самый важный фактор успеха. Но, как и всё, касающееся работы в сфере образования, это понятие расплывчато и не имеет однозначной трактовки.

Цель исследования – определить основные факторы и компоненты педагогического мастерства в деятельности спортивного педагога.

Объект исследования – компоненты педагогического мастерства спортивного педагога как залог успешности профессиональной деятельности.

Предмет исследования – факторы, влияющие на мастерство преподавания, знания и умения спортивного педагога.

Гипотеза – предполагается, что психологическая устойчивость и компетентность при преподавании способствует достижению более высокого результата в спорте и гармоничной адаптации в социуме.

Преподавательское мастерство является основным компонентом педагогической культуры.

Основные качества успешного педагога – человеколюбие и умение общаться с окружающими. С технической точки зрения педагогическое мастерство представляет собой систему, основными составляющими которой являются высокая степень интегративной культуры, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, креативность и педагогичность, техническая компетентность. Важнейшей частью педагогического мастерства являются также профессиональные знания и умения [3].

В педагогической литературе можно найти разные определения данного термина. Остановлюсь на двух основных трактовках.

Педагогическое мастерство – это [2]:

1. возможность выполнять функции педагога профессионально, высокая квалификация, система знаний и навыков;

2. совокупность личностных качеств, позволяющая творчески подходить к обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Мастерство, естественно, зависит от сферы деятельности педагога. Именно она определяет цели работы специалиста.

Например, воспитателю важно создать такие условия, при которых его подопечные будут всесторонне и творчески развиваться. В деятельности педагога в фокус попадает не только воспитание личности, но и формирование научного мировоззрения учащихся.

А для руководителя образовательной организации важным будет обеспечить педагогический и психологический комфорт как педагога, так и обучающихся, возможность их творческой самореализации. По-

этому будут различаться средства осуществления деятельности педагогов и её результаты [4].

Педагогический опыт позволяет спланировать процесс обучения, воспитания и развития подопечного, с максимальной эффективностью отбирать материал, методы и средства обучения в соответствии с образовательными задачами, достигать поставленных целей.

Невозможно представить педагога, не обладающего профессиональными навыками и знаниями, но при этом успешно осуществляющего деятельность в сфере образования. Информированность в образовании, педагогический опыт - обязательные условия мастерства. Соответственно, педагог-мастер совершенствует себя как профессионал, накапливает и делится с коллегами опытом, наработками.

Педагог ежедневно сталкивается со множеством ситуаций, в которых должен проявить свои профессиональные навыки и знания. Поиск путей обучения, воспитания и развития учащихся – всегда творческий процесс. Невозможно найти универсальное средство, чтобы убедить, передать знания, вдохновить. Поэтому только творческий подход к работе позволяет педагогу стать мастером своего дела.

Мастерство педагогического работника можно совершенствовать следующими способами [6]:

Профессиональное самообразование. В идеале необходимо проанализировать свою работу, обратиться за комментариями к коллегам, выявить пробелы и найти способы их устранения.

Послевузовская переподготовка и повышение квалификации позволяют осваивать всё новые методики обучения, чтобы применять их в дальнейшей работе.

Передача собственного педагогического опыта, работа в методических объединениях. Можно считать это своеобразной рефлексией, систематизацией накопленных знаний и умений.

Освоение новых педагогических технологий.

Научно-исследовательская деятельность.

Самомотивация к совершенствованию. Для этого необходимо регулярно проходить переаттестацию, принимать участие в конкурсах, профессиональных соревнованиях.

Психолого-педагогические знания определяют сущность подготовки тренера и его «видение» развития спортсмена, которого он готовит к достижению поставленных задач. Тренер, владея знаниями в различных сферах психологии человека, может «управлять» поведением и влиять на деятельность своего ученика. А деятельность тренера, в свою очередь, характеризуется специфическими нравственными отношениями с учеником, командой, коллективом, соперниками, тренерами, руководством, судьями, зрителями, представителями СМИ и т.д. В настоящее время высоких скоростей и выдающихся результатов остро стоит вопрос о применении дополнительных средств различного происхождения для повышения уровня работоспособности. Поэтому спортивная этика, основанная на совокупности нравственных норм и взглядов, должна определять основные правила поведения спортсмена и, естественно, тренера. Нравственное воспитание основывается на сознательности, активности, долге и ответственности перед собой, тренером, обществом [2].

Социальная роль спорта сегодня прочно вошла в жизнь общества и формирует его мнение, несет большую нравственную нагрузку. Поведение и поступки кумиров становятся эталоном для подражания и формируют нравственные идеалы. Здесь же можно говорить и о развитии интеллектуальных компонентов, связанных с двигательной активностью молодежи, расширении их социальных функций и эстетических идеалах – физическом совершенстве [3]. К сожалению, влияние на формирование морально-нравственного облика спортсмена находится за пределами тренировочного процесса. Хотя давно уже доказано, что занятия физической культурой улучшают психофизические качества и повышают способность к умственным достижениям. Руководя тренировочным процессом, тренер решает многообразные задачи и с помощью физических упражне-

ний влияет на разные органы и системы организма спортсмена с учетом его возрастных и физиологических особенностей [1, 5, 6].

Каждый педагог в первую очередь психолог. Тренеры вовлечены в воспитание юных спортсменов, определяя их психические характеристики и особенности, от которых в дальнейшем зависит усвоение норм поведения и моральных принципов, принятых в обществе. Тренер, анализируя индивидуальные проявления этих качеств и особенностей, содействует вырабатыванию правильного психологического отношения к внешним факторам, которые воздействуют на формирование личности, спортсмена. Кроме нравственной, двигательной и интеллектуальной модели, тренеры разрабатывают и модель личности спортсмена в целом [6].

Высокий уровень психологической подготовки и нравственного воспитания поможет быстрее адаптироваться в социальной среде после окончания спортивной карьеры. Самообладание в сложных ситуациях соревновательной деятельности, устойчивость поведения – модель, с которой тренер сравнивает индивидуальные качества своего подопечного при поиске путей их совершенствования. Жизненная позиция, ее проявления обусловлены многими критериями, такими как спортивная мотивация, общественное мнение и интересы, гражданская позиция, самокритичность, принципиальность, дисциплинированность, психологическая совместимость и эмпатия [5]. Для выработки оптимального психологического подхода к спортсмену необходимо уметь диагностировать вышеперечисленные характеристики.

Решение психолого-педагогических задач в ходе работы тренера определяет повышение спортивного мастерства и изменение личности спортсмена, его отношение к окружающей обстановке. Тренер решает функциональные задачи, связанные с выбором инструментов психолого-педагогического влияния на сознание спортсмена, которые на уровне высшего спортивного мастерства являются главными факторами победы на соревнованиях. Таким образом, можно сказать, что личность спортсмена формируется через социально-психологическое взаимодействие с тренером [6].

Главное в этом педагогическом процессе – готовность тренера пожертвовать успехом, если это может навредить здоровью или психологическому состоянию своих подопечных. К сожалению, большой спорт часто диктует свои законы, они же проецируются и на молодых и более юных спортсменов.

Такой подход нивелирует значимость нравственности, спортивной этики и базируется на получении будущих материальных благ. Коммерческий успех выходит на первый план. Традиционная спортивная психология базируется первую очередь на нравственном совершенствовании личности, где эффективность работы системы тренер-ученик определяется отношением спортсмена к своему тренеру. Тренер должен не только слушать, но и слышать своего спортсмена, так как вся работа строится на психологическом феномене - взаимопонимании [4]. Возможно возникновение личностных отношений на основе симпатий или антипатий, привязанности, общности интересов, хобби и др. Отношения возникают самопроизвольно и могут меняться в процессе совместной деятельности. Могут возникать конфликты, отрицательно влияющие на весь тренировочных процесс. Знание спортивной психологии позволяет тренеру управлять конфликтами, определять причины их возникновения (нагрузка, средства тренировки, методы воздействия, психологическая составляющая и т.д.) [2]. Мастерство тренера определяется его способностью управлять конфликтной ситуацией, а иногда специально провоцировать ее для определения личностных качеств своих спортсменов.

Психолого-педагогические знания повышают уровень социальной ответственности тренера.

Формирование человека как личности характеризуется развитием высших сфер его психики - мышления, воли и чувств. Профессиональный творческий потенциал тренера совершенствуется на протяжении всей трудовой деятельности с учетом ошибок и положительного опыта. Творче-

ски мыслящий тренер понимает и умеет предвидеть последствия проделанной работы и готов нести за нее ответственность. Такая осознанность – показатель существования профессиональных ценностей и целей [1]. В тренировочном процессе одну из главных ролей выполняет тренер. Используя психолого-педагогические знания и передавая их своим воспитанникам, он формирует личность спортсмена. Так как система тренер-ученик рассматривается как единое целое, то высокая социальная ответственность ложится и на спортсмена.

Выводы.

На сегодняшний день по рассматриваемой нами проблеме проведено множество исследований, она актуальна и сегодня, а также направлена на продолжение активного поиска наилучшего пути решения проблемы.

Теоретический анализ показывает, что необходимость и эффективность формирования коммуникативной компетентности как педагогической категории является одной из важных составляющих общепрофессиональной подготовки специалистов учебно-педагогической деятельности образовательных учреждений. Мы считаем, что коммуникативная компетентность является решающим компонентом качественной подготовки студентов к будущей эффективной профессиональной деятельности.

Непродуктивным является такое творчество, в центре которого находится сам педагог, его самовыражение, самоутверждение, карьера, самореклама, его собственные перспективы роста на педагогическом поприще. Такой воспитатель творчески горит, но исключительно сам для себя. В структуре профессионализма педагогической деятельности мы выделяем три составляющие его компонента:

- профессиональные знания как основание, базис формирования профессионализма в целом;
- коммуникативная культура как готовность и умение использовать систему знаний на практике;
- личностные качества, среди которых стремление к профессиональному самосовершенствованию, саморефлексии не ради своей карьеры, а ради детей.

Коммуникативная компетентность описывается нами как многогранное, широкое и сложное понятие. Речь учителя всегда была очень требовательной. Учащиеся постепенно осознают, что речь учителя к ребенку должна отвечать всем требованиям: правильному литературному произношению, ясности формулировок, логично выраженным мыслям, ясному и понятному выражению, эмоциональности, выразительности мыслей и т. д. Перечисленные компоненты составляют основу будущих обучающих презентаций и практической деятельности учителя.

Ключевым компонентом коммуникативной компетентности является коммуникативная культура педагога, обеспечивающая эффективное построение прямой и обратной связи с участниками образовательного процесса. Профессиональная деятельность всегда требует от будущих учителей умения вырабатывать стратегии, тактики и навыки субъект-субъектного взаимодействия, организовывать совместную деятельность со студентами для достижения целей обучения. Коммуникативная культура учителя включает в себя умение убеждать и демонстрировать свои идеи, позиции, умение строить устные и графические презентации.

Владение софистикой и эристикой же помогает учителям успешно формировать профессиональную речь в педагогической деятельности, демонстрировать педагогическую эрудицию, импровизировать преподавание, отражать преподавание. Педагогическое мастерство подчеркивает профессиональную пригодность учителей и их готовность к общению на разных уровнях.

Библиографический список

1. Белякова Е.Г. Сопровождение профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов: ценностно-смысловой подход // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – №4. – С. 64-72.
2. Белякова Е.Г., Захарова И.Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования // Образование и наука. – 2020. – Т. 22. № 1. – С. 84-112.
3. Воропаева Ю.П., Коломиец Г.Г. Этика человеческого достоинства: история и современность: монография. – М.: Инфра, 2020. – 243 с.
4. Кригер Е.Э. Сопровождение профессионального самоопределения педагога в ситуациях неопределенности // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2008. – Т. 11. №1. – С. 27-37.
5. Михайлова Т.В. Дневник спортсмена. – М.: Изд-во: Спорт, 2017. – 278 с.
6. Markova N.G., Yakovleva E.V., Krasnova E.L., Gerasimova O.Yu. Forming conflictological competence of a would-be teacher in the multicultural educational space of a university // Psychology and Education. – 2021. – Vol. 58 (3). – P. 98-112.

COMPONENTS OF THE PEDAGOGICAL SKILL OF A SPORTS TEACHER

S.P. Garbuzov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
A.I. Matsko, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
V.S. Avanesov, *Associate Professor*
D.S. Steshenko, *Senior Lecturer*
Armavir State Pedagogical University
(Russia, Armavir)

Abstract. *The article analyzes the concepts of "professionalism" and "pedagogical skill" of a sports teacher. Discussing the identity or difference between these two concepts, the norms of mastery and professionalism of physical education teachers, their distinguishing features, which make up the profession of a teacher of preschool education, the conditions and prerequisites for its development, are highlighted.*

Keywords: *sports pedagogy, pedagogical skills, professionalism, sports education teacher.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В САМООБРАЗОВАНИИ

В.А. Герасимова, *аспирант*
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, г. Саратов)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-78-81

Аннотация. *В статье рассматривается взаимодействие педагога и обучающегося в процессе формирования потребности в самообразовании, вызванное концептуальными изменениями системы образования, сменой парадигмы в образовании со знаниевой на развивающую. В работе указывается что переориентация образования влечет за собой и изменения особенностей образования у обучающихся. В этой связи к ним предъявляются требования учиться в изменяющихся условиях, в условиях неопределенности, многозадачности, ответственно, осознанно и самостоятельно подходить к решению разноплановых задач в ходе обучения. Другими словами, появляется потребность в самообразовании. В работе делается важный акцент на роли педагога и его профессиональном развитии, как о предопределяющих факторах формирования у обучающегося потребности в самообразовании.*

Ключевые слова: *самообразование, потребность в самообразовании, образовательная отрасль, уровень образования, педагогическая деятельность, профессиональное развитие, самопознание, рефлексивность.*

На сегодняшний день возросшие требования к профессионализму учителя как к специалисту обусловлены происходящим реформированием отечественной образовательной отрасли и необходимостью трансформации качественного уровня образования.

Реформирование российского образования определяет динамику развития обучающихся и предъявляет определенные требования к ним, среди которых: способность созидать в новых условиях жизни, нетрадиционный стиль мышления, умение грамотно решать задачи, преображать реальность и достигать действенных результатов.

В этой связи к ним предъявляются требования учиться в изменяющихся условиях, в условиях неопределенности, многозадачности, ответственно, осознанно и самостоятельно подходить к решению разноплановых задач в ходе обучения. Другими словами, появляется потребность в самообразовании.

Здесь стоит остановится на изучении роли педагога в формировании потребности в самообразовании у обучающихся. Так, для формирования у обучающихся потребности в самообразовании, очень важна роль самого учителя, так как добиться эффективных результатов и соответствовать происходящим изменениям невозможно только лишь путем смены программ обучения и технического переоснащения [1].

Расширение границ образовательного пространства, многоаспектность образовательной среды, многообразие образовательных моделей, вариативность образовательных технологий на сегодняшний день актуализирует вопрос значимости определенных профессиональных и личностных качеств современного учителя, которые и создают те самые педагогические условия формирования у обучающегося потребности в самообразовании.

Немаловажное значение здесь приобретают механизмы субъектной позиции педагога, среди которых:

- жизненные, профессиональные ценности;
- процессы самопознания;

- способности к прогнозированию, планированию, программированию, принятию решений
- осознанность действий в решении возникающих ситуаций, как в повседневной жизни, так и в профессиональной;
- рефлексивность.

Совокупность перечисленных психологических механизмов определяет эффективность процесса профессионального развития учителя как саморазвивающейся личности в формировании у обучающегося потребности в самообразовании.

Проведенный анализ научных источников по проблеме педагогических условий формирования у обучающегося потребности в самообразовании позволил представить процесс становления личности учителя через взаимосвязь трех аспектов (рис. 1).

Рис. 1. Становление личности учителя в рамках профессиональной педагогической деятельности [3]

Выделенные аспекты касаются различных сторон личности и, как следствие, затрагивают различные психологические механизмы, детерминанты, условия развития, определяющие процесс становления учителя.

В ходе анализа научно-методических исследований были определены структурные компоненты компетентности учителя и критерии, которые обуславливают педагогические условия формировании у обучающегося потребности в самообразовании. По нашему мнению, к ним следует отнести следующие:

1. Рефлексивная компетентность отражает уровень рефлексии педагогической деятельности, оценку профессиональных умений, возможности для профессионального роста и перспективы развития как профессионала в данной области.

Уровень сформированности данного компонента обусловлен способностью учителя диагностировать и анализировать поставленную цель, изменять и вовремя скорректировать цель в соответствии с ценностями и требованиями к деятельности, прогнозировать.

2. Когнитивно-операционная компетентность включает различные условия успешности профессиональной деятельности, которые определяются уровнем развития мышления. Среди них метаумения для профессионального роста: сформированность познавательных умений и навыков, навыки переработки информации, теоретическое, критическое, творческое мышление и такие качества мышления как диалектичность, гибкость, антиконформизм, инициативная активность, овладение способами предметной деятельности и её инновационным инструментарием, необходимыми учителю для решения профессиональных задач [2]. Когнитивно-операционная компетентность учителя

способствует применению в его педагогической деятельности инновационных приемов и методов решения сложных проблемных ситуаций путем проведения грамотного анализа и синтеза имеющейся информации.

3. Компонент аутопсихологической компетентности состоит в осведомленности учителя о целесообразности профессионального самосовершенствования, способах осуществления данного процесса, о методах повышения качества своей работы, о приемах профессионального самосохранения, социопрофилактики эмоционального выгорания.

Сформированность аутопсихологического компонента обеспечивает учителю наблюдение и контролирование своего поведения, дает возможность адекватно осознавать свои личностные качества, развивать сильные стороны, самосовершенствоваться. Аутопсихологическая компетентность позволяет учителю проводить глубокий анализ собственного потенциала, определять стратегию развития функций саморегуляции и самоконтроля в сложных профессиональных ситуациях [6].

Таким образом, мы в своем исследовании рассматриваем структурные компоненты компетентности учителя в качестве интегрального комплекса интеллектуальных, личностных и ситуативных процессов и их результатов, который обеспечивает педагогические условия формирования у обучающегося потребности в самообразовании.

Здесь стоит указать, что формирование у обучающихся потребности в самообразовании – сложный, многогранный процесс, представляющий собой систему учебных, воспитательных, организационных мероприятий, направленных на обеспечение целенаправленной и разносторонней работы каждого учащегося по совершенствованию своей личности и процесса обучения [5].

Совокупность перечисленных психологических механизмов педагога определяет эффективность этого процесса.

Стоит указать, что процесс формирования у обучающихся потребности в самообразовании характеризуется как особый вид человеческой деятельности – педагогический.

Данный процесс имеет свою специфику. В первую очередь, рассматриваемый процесс весьма динамичен и все, что находится вокруг этой деятельности, так же имеет свою динамику: изменяются цели, субъекты обучения и воспитания, условия социальной среды, а также изменениям подвержен сам учитель. Педагогическая система, изменяющаяся под влиянием внутренних и внешних факторов, побуждает необходимость постоянного непрерывного саморазвития учителя. Таким образом, для формирования у обучающихся потребности в самообразовании, сам педагог должен быть нацелен на постоянный поиск и профессиональное развитие.

Во-вторых, деятельность учителя направлена на содействие становлению и развитию личности другого человека – ученика. Поэтому важными являются не только его профессиональные компетенции, но и его ценностные ориентации, нравственная позиция и жизненные смыслы [4].

Стоит подчеркнуть, что основная задача педагога состоит в целенаправленном побуждении учащихся к активной работе над собой, в выработке у них соответствующих мотивов к разностороннему совершенствованию, в создании для этого необходимых условий.

Таким образом, при формировании у обучающегося потребности в самообразовании необходимо большое внимание уделять роли педагога и его профессиональному развитию как саморазвивающейся личности. Формирование у обучающихся потребности в самообразовании – сложный, многогранный процесс, представляющий собой систему учебных, воспитательных, организационных мероприятий, направленных на обеспечение целенаправленной, систематической и разносторонней работы каждого учащегося по совершенствованию своей личности и процесса обучения. Совокупность психологических механизмов педагога определяет эффективность этого процесса.

Библиографический список

1. Ежова, Е.О. Актуальность и эффективность самообразования в дистанционных условиях // Ratio et Natura. – 2021. – №2 (4).
2. Корнева, В.В. Самообразование педагогов средней и высшей школы в современных условиях: обзор проблем и перспектив // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3-2. – С. 130-134.
3. Литке, Н.В. Самообразование педагога // Вестник научных конференций. – 2021. – №2-2 (66). – С. 63-64.
4. Лопанова, Е.В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: учебно-метод. пособие // Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. – 120 с.
5. Пугачева, С.А. Самообразование как компонент непрерывного образования: механизмы формирования самообразования / С.А. Пугачева, Н.В. Хисматулина, Т.В. Малкова, И.Х. Телякова // Modern Science. – 2022. – № 4-1. – С. 356-358.
6. Пятакова, П.А. Учим и учимся приёмам самообразования в новой реальности // Кубанская школа. – 2021. – № 2. – С. 24-25.

INTERACTION OF THE TEACHER AND THE STUDENT IN THE PROCESS OF FORMING THE NEED FOR SELF-EDUCATION

V.A. Gerasimova, *Postgraduate Student*
Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky
(Russia, Saratov)

Abstract. *The article examines the interaction of a teacher and a student in the process of forming the need for self-education, caused by conceptual changes in the education system, a paradigm shift in education from knowledge to development. The paper indicates that the reorientation of education entails changes in the characteristics of education among students. In this regard, they are required to study in changing conditions, in conditions of uncertainty, multitasking, responsibly, consciously and independently approach the solution of diverse tasks during training. In other words, there is a need for self-education. The work places an important emphasis on the role of the teacher and his professional development as the determining factors of the formation of the student's need for self-education.*

Keywords: *self-education, the need for self-education, educational sector, level of education, pedagogical activity, professional development, self-knowledge, reflexivity.*

СИСТЕМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗЦОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ШКОЛЫ

Гусейнли Серийя Сафар кызы, *докторант*
Азербайджанский университет языков
(Азербайджан, г. Баку)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-82-89

Аннотация. *В статье раскрывается сущность системного использования различных образцов искусства в процессе обучения в начальной школе. Опираясь на теорию Г. Гарднера, педагог направляет каждого ученика в определенное русло, учитывая его интересы и способности. Данная исследовательская работа доказала положительное влияние на формирование творческого потенциала учащихся начальных классов и повышению качества преподавания различных предметов в начальных классах за счет включения в учебный процесс образцов искусства. Педагогический эксперимент подтвердил достоверность нашей гипотезы о том, что использование художественных образцов в начальной школе положительно влияет на повышение качества обучения.*

Ключевые слова: *начальные классы, учащиеся, образцы искусства, повышение качества, интересы.*

Одной из основных задач, стоящих перед системой образования Азербайджана, является формирование патриотической личности, способной в полной мере оценить культурные, национальные и общечеловеческие ценности. Актуальность данной работы связана с переосмыслением и анализом жизненных и художественно-эстетических ценностей в начальной школе. Формирование всесторонней и культурной личности невозможно без обращения к отечественным и всемирно известным художественно-эстетическим произведениям, которыми наш народ овладел с периода своего существования. Поэтому считаем целесообразным использовать образцы искусства в процессе обучения различным предметам и во внеурочной деятельности, которые формируют эстетический вкус, корректируют поведения младших школьников, а также способствуют повышению качества образования.

Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике» определяет основные задачи системы образования следующим образом:

- развивать человеческий капитал, необходимый для модернизации страны и, таким образом, повышать международную конкурентоспособность Азербайджанской Республики;
- воспитывать граждан и личностей, понимающих свои обязанности, уважающих принципы демократии и национальные традиции своего народа, права и свободы человека, приверженных идеям азербайджанства, мыслящих независимо и творчески;
- готовить современно мыслящие и конкурентоспособные кадры, защищающие и развивающие национальные нравственные и общечеловеческие ценности, обладающие широким кругозором, умеющие оценивать инициативы и новации, обладающие теоретическими и практическими знаниями [1].

Эстетическое отношение к жизни – особое качество, необходимое каждому человеку в мире. Она выражается в следующих способностях:

- чувствовать себя неотъемлемой частью окружающего мира;
- видеть свою роль в окружающем мире;
- познать, что это принадлежит человеческой истории и культуре;
- осознать происходящие в мире события (конфликты, войны, вредные привычки и т.п.);
- понимать окружающих людей, а также свою ответственность за окружающую среду.

Основной целью использования образцов искусства в начальных классах является формирование художественной, эстетической, духовно-нравственной культуры учащихся как ценностного отношения к отечественной и мировой культуре, ее развития. Учитывая интересы и способности каждого учащегося, создавать условия для участия в творческом развитии в этом направлении. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

а) овладение знаниями о культурном наследии и опыте человечества через отечественное и мировое искусство;

б) понимание своеобразия азербайджанского искусства и родной культуры;

в) духовное обогащение учащихся в процессе восприятия образцов искусства и художественного наследия;

г) углубленное изучение различных предметов с использованием образцов искусства;

д) формирование практических навыков за счет использования художественной деятельности в учебном и внеучебном процессе.

При изучении педагогической и психологической литературы по проблеме была использована многогранная теория интеллекта в книге американца Г. Гарднера «Структура разума: многогранная теория интеллекта». По словам Г. Гарднера, у человека есть не только общий интеллект, но и самостоятельные способности. Критериями интеллекта, по мнению автора, являются словесно-лингвистический, музыкально-ритмический интеллект, логико-математический интеллект, зрительно-пространственный интеллект, моторно-двигательный интеллект, межличностный интеллект, межличностный интеллект и естественный интеллект [3].

Учитывая теорию Г. Гарднера, выяснялось, к какому виду искусства склонны учащиеся и каждому из них были представлены соответствующие задания. Чем сильнее интерес, тем совершеннее действие. Учителя старались вызвать у учащихся инициативу, давать предложения и оценивать их после работы. В результате высокой активности учащиеся демонстрировали разнообразие мышления, а выполненная работа отличался оригинальностью. Их эмоциональная привязанность к работе способствовало успеху учебного процесса.

Музыка вызывает особые эмоции в процессе обучения. «Мы считаем, что каждый ребенок интересуется музыкой и может получать удовольствие от уроков музыки. Важно создать для этого все условия и поддержать инициативу, основанную на заинтересованности и энтузиазме студентов. Например, футбольного болельщика можно попросить написать собственный футбольный гимн, а любителя компьютерных игр – сыграть мелодию по мотивам его любимых игр» [4, p. 121-125]. Поэтому музыка использовалась не только на уроках музыки, но и на других занятиях.

Использование произведений искусства в начальной школе нашло применение в следующих областях:

1. В первом классе прослушиваются различные небольшие художественные произведения, учащиеся знакомятся с приемами работы с ними. В зависимости от желаний каждого ученика рисуют простые рисунки, лепят фигуры из пластилина или глины, подбирают соответствующие музыки к представленным темам, т.е. учащиеся описывают, разукрашивают, лепят, слушают музыку и т.д.

2. Во втором классе представляются учащимся больше информации о мире искусства. Больше наблюдений, мыслей, идей и т.д. Они сравнивают, анализируют представленные образцы.

3. В третьем классе учащиеся выражают свое отношение к представленным произведениям искусства. Слушаются мнения каждого из них.

4. В IV классе формируются представления об образцах искусства других народов. Учащиеся сравнивают и делают обобщения.

Думается, что работа, проведенная в начальных классах, соответствует мыслям И.Я. Лернера. Объясняя место и роль искусства в содержании образования в современном понимании, И.Я. Лернер писал: «Содержанием образования является социальный опыт, а точнее деятельность че-

ловечества на протяжении всей истории развития» [5].

Содержание образования состоит из четырех основных элементов:

1. Знания (природа, общество, техника, история, культура, методы работы и др.).
2. Виды деятельности (общение, игровая, тренировочная и трудовая).
3. Опыт творческой деятельности (решение творческих задач).
4. Опыт эмоционально-ценностных отношений (чувства, переживания, интересы, потребности; социальные, нравственные, духовные отношения и др.) [5].

Формы организации использования образцов искусства в начальной школе следующие: использование образцов искусства в процессе обучения различным предметам и во внеурочной деятельности.

Нетрадиционные занятия позволяют учащимся широкие возможности для демонстрации своих способностей. Нетрадиционные уроки это:

1. Использование игр в обучении различным предметам.
2. Использование художественных образцов на бинарных уроках.
3. Место художественных образцов на уроке-конкурсе.
4. Творческие проекты.
5. Использование ресурсов ИКТ в учебном процессе.

На этих уроках учащиеся мыслят свободно и активно, у них появляется воля и желание работать со сверстниками.

Игра является бесценным методом в процессе обучения младших школьников:

- позволяет привлечь внимание учащихся и удержать их надолго;
- ученик анализирует свою деятельность, и деятельность своего одноклассника, развивает устные навыки;
- создает связь между миром фантазий ребенка и реальным миром;
- помогает учащимся быть дисциплинированными;
- расширяет социальный опыт учащихся;
- позволяет всем учащимся быть активными во время урока;
- способствует усвоению учебного материала в доступной, интересной, образной форме, лучшему усвоению знаний [1, с. 103].

В процессе обучения используются следующие методы:

1. Применение интерактивных технологий обучения.
2. Использование ИКТ.
3. Проблемная ситуация.
4. Исследовательская работа.
5. Подбор иллюстративного материала по изучаемым темам.
6. Прослушивание музыки и литературных произведений (народных, классических, современных).
7. Обсуждение творческих работ учащихся.
8. Демонстрация кино, фото и видео.
9. Проектно-конструктивная деятельность.

Нами был проведен констатирующий эксперимент по изучению проблемы использования образцов искусства в начальной школе. Результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Годы	Школы	Контрольные Классы	Число Учащихся	Уровень выполнения заданий по использованию образцов искусства		
				Низкий	Средний	Высокий
2019-2020	Бинегединский р-н Школа № 284	I класс	35у	19у	16у	0
			100%	54,2%	45,7%	
		II класс	32у	20у	12у	0
			100%	62,5%	37,5%	
	Ясамальский р-н Школа № 38	III класс	37у	21у	16у	0
			100%	56,7%	43,2%	
		IV класс	38у	21у	17у	0
			100%	55,2%	44,7%	
2019-2020	Сабунчинский р-н Школа № 74	Экспериментальные классы	Число Учащихся	Низкий	Средний	Высокий
		I класс	34у	18у	15у	1у
			100%	52,9%	44,1%	2,9%
	Бинегединский р-н Школа № 143	II класс	37у	21у	15у	1у
			100%	56,7%	40,5%	2,7%
		III класс	38у	22у	16у	0
			100%	57,8%	42,1%	
		IV класс	35у	18у	17у	0
			100%	51,4%	48,5%	

Как видно из таблицы, как в контрольном классе (I класс, 35 учащихся), так и в экспериментальном классе (I класс, 34 учащихся) уровень успеваемости учащихся по использованию художественных образцов был низкий 54,2%~52,9%, средний 45,7% ~ 44,1% и высокий 0% ~ 2,9%, во II классе (32 учащихся в контрольном классе и 37 в экспериментальном классе) соответственно низкий уровень 62,5% ~ 56,7%, средний 37,5% ~ 40,5%, высокий 0 % ~ 2,7 %, в III классе (37 учащихся в контрольных и 38 в экспериментальных классах) соответственно низкий уровень 56,7% ~ 57,8%, средний 43,2 ~ 42,1, высокий 0% ~ 0%, а в IV классе (38 учащихся в контрольных, 35 в экспериментальных) низкий уровень 55,2% ~ 51,4%, средний 44,7% ~ 48,5%, высокий 0% ~ 0% показатели практически равны между собой.

Из таблицы видно, что учителя не достигли высоких результатов ввиду того, что не было соответствующей методики. Но они считали, что использование образцов искусства в преподавании различных предметов окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и расширению мировоззрения учащихся. По их мнению, это работа является одним из ключевых факторов будущего успеха учащихся. Кроме того, некоторые учителя отметили необходимость влияния следующих факторов для повышения качества преподавания:

1. В первую очередь обеспечить учащихся соответствующими средствами и ИКТ в школе.
2. Наличие актуальной литературы по произведениям искусства в школьной библиотеке.
3. Проведение тренингов для учителей начальных классов по использованию образцов искусства.
4. Вовлечение учителей начальных классов в инновационную деятельность.
5. Наличие национальной и общечеловеческой художественной культуры и ценностей как показатель богатства личности педагога.

Таким образом, возникает противоречие между сложившейся ситуацией и реальной оценкой проблемы.

При уточнении результатов диагностического эксперимента наблюдались следующие противоречия:

1. Между требованиями использования образцов искусства в процессе обучения в начальных классах и отсутствием опыта у учителей и руководителей школ в этой работе.
2. Между формированием у учащихся полного представления о произведениях

искусства и отсутствием у них интереса и опыта в искусстве.

3. Отсутствие формирования интереса к художественным произведениям без учёта индивидуальных особенностей, интересов и склонностей учащихся.

По результатам констатирующего эксперимента пришли к выводу о том, что использование образцов искусства в обучении различным предметам должно учитывать возрастные особенности, влияющие на успешное формирование творческой активности учащихся, что может привести в будущем к подготовке конкурентоспособных специалистов в высоких технологиях и творчестве. Именно в этот период наблюдаются интерес учащихся к обучению, познавательные потребности и склонности, проявление индивидуальных особенностей, самоконтроль, саморегуляция, критическое отношение к себе и другим, развитие коммуникативных навыков.

Обучающий эксперимент проводился по представленной нами модели.

На примерах использования образцов искусства в обучении учащихся начальных классов мы пришли к выводу о том, что работа детей эффективна в групповой форме. Учащимся была предоставлена возможность обсудить задания самостоятельно друг с другом и сделать общие выводы. Обсуждая проблемы, они находили возможные варианты решения вопросов, разъясняли темы или вопросы членам группы, не понявшим сути задания, высказывали свое самостоятельное мнение. В таком творческом процессе учителя выступали в роли наблюдателя, организатора или же консультанта.

Примеры такой групповой работы:

1. При изучении больших текстов на уроках «Азербайджанского языка» учащиеся не только знают содержание произведения, изображают образы, но и учатся строить отношения в коллективе, обсуждать между собой.

2. Большая часть уроков по «Познанию мира» проводится в форме конференций, также учащиеся представляют результаты своей работы в виде презентаций, фотоотчетов, загадок (III-IV классы).

3. Занятия по «Технологии» создают оптимальные условия для творческого создания произведений искусства.

4. С учащимися организуется научно-исследовательская работа. Они демонстрируют портфолио исследований и творческих работ на конкурсах и разрабатывают проекты.

5. Особое внимание уделяется методу проектов.

Учителю начальных классов важно создать и поддерживать положительное эмоциональное отношение детей к школе, способствовать дальнейшему развитию их творческих способностей и воображений.

Результатом развития творческих способностей является участие детей в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня. С этой целью в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Победитель областной акции-конкурса «Письмо солдату».

2. Победитель творческого конкурса «Молодой художник».

3. Победитель творческого конкурса «Юный музыкант».

3. Творческая работа учащихся: «Горжусь нашей Победой в Отечественной войне!» Выставка, посвященная Отечественной войне.

4. Победитель творческого конкурса на патриотические темы «Чтец».

5. Победитель конкурса рисунков, посвященных Победе в 44-дневной Отечественной войне.

Таблица 2. Результаты обучающего эксперимента были следующими

Годы	Школы	Контрольные Классы	Число Учащихся	Уровень выполнения заданий по использованию образцов искусства		
				Низкий	Средний	Высокий
2021-2022	Бинегединский р-н Школа №284 Ясамальский р-н Школа №38	I класс	34у	23у	10у	1у
			100%	67,6%	29,4%	2,9%
		II класс	35у	23у	12у	0
			100%	65,7%	34,2%	
		III класс	32у	21у	11у	0
			100%	65,6%	34,3%	
		IV класс	37у	26у	11у	0
			100%	70,2%	29,7%	
2021-2022	Сабунчинский р-н Школа №74 Бинегединский р-н Школа №143	Экспериментальные классы	Число Учащихся	Низкий	Средний	Высокий
		I класс	33у	3у	24у	6у
			100%	9,0%	72,7%	18,1%
		II класс	34у	2у	22у	12у
			100%	5,8%	64,7%	35,2%
		III класс	37у	5у	25у	7у
			100%	13,5%	67,5%	18,9%
		IV класс	38у	6у	23у	9у
			100%	15,7%	60,5%	23,6%

Как видно, по сравнению с контрольными классами уровень выполнения заданий по использованию образцов искусства учащимися экспериментальных классов в первом классе (34 контрольных, 33 экспериментальных) значительно улучшился, низкие показатели снизились с 67,6% до 9,0%, средние показатели 29,4% до ~ 72,7%, а высокие показатели выросли с 2,9% до 18,1%. Во втором классе (35 контрольных, 34 экспериментальных классов) низкие показатели снизились с 65,7% до 5,8%, средние показатели уменьшились до 34,2%~64,7%, а высокие показатели увеличились с 0% на 35,2%. Низкие показатели учащихся III класса (32 контрольных, 37 экспериментальных) снизились с 65,6% до 13,5%, средние показатели уменьшились с 34,3% до ~ 67,5%, а высокие показатели с 0% увеличились на 18,9%. Низкие показатели учащихся IV класса (37 контрольных, 38 экспериментальных классов) снизились с 70,2% до 15,7%, средние показатели уменьшились до 29,7%~60,5%, а высокие показатели выросли от 0% до 23,6%.

Таким образом, примененная модель использования образцов искусства в начальной школе дала успешные результаты, достигнуты успехи в формировании творческих качеств учащихся, что положительно сказывается на качестве обучения.

Данная исследовательская работа доказала положительное влияние на формирование творческого потенциала учащихся начальных классов и повышения качества преподавания за счет включения образцов искусства в процесс обучения.

По результатам эксперимента первоклассники в конце года:

- демонстрируют понимание представленных произведений искусства;
- рисуют картинки на заданные темы, слушают музыку и находят песни по теме, лепят фигуры, раскрашивает их.

Учащиеся II класса в конце года:

- предлагают темы на основе своих личных наблюдений, подбирают музыку, делятся своими мыслями и идеями с учителем;
- советуются друг с другом в понимании темы.

В конце года учащиеся 3 класса:

- выражают свое отношение к красоте окружающего мира;
- проявляют собственные интересы – темы, касающиеся домашних животных, природы, среды обитания;

Учащиеся IV класса к концу года:

- высказывают независимое мнение о своей работе;

- формируются представления о других народах, о разнообразии художественного творчества. Они демонстрируют творчество, отражающее как отечественные образцы искусства, так и темы культуры другой страны, музыкантов, художников, природы, красоты и обычаев.

Диагностика уровня развития учащихся в конце каждого года дает основу для их итоговой оценки в четвертом классе. Она направлена на выявление их достижений, служит повышению интереса к произведениям искусства, повышает стремление детей к демонстрации своих способностей. Проведение такой диагностики также снимает психологический барьер.

Таблица 3. Влияние использования образцов искусства в начальной школе на качество усвоения различных предметов

Классы	I класс	II класс	III класс	IV класс
Число учащихся	33 у	34 у	37 у	38 у
Общая усвояемость / По предметам:	100%	100%	100%	100%
Азербайджанский Язык	15 у 45,4%	28 у 82,3%	29 у 78,3%	29 у 81,5%
Иностранный язык	12 у 36,3%	16 у 47,0%	18 у 48,6%	23 у 60,5%
Технология	18 у 54,5%	28 у 82,3%	27 у 72,9%	30 у 78,9%
Математика	8 у 24,2%	11 у 32,3%	13 у 35,1%	18 у 47,3%
Познание мира	11 у 33,3%	22 у 64,7%	25 у 67,5%	23 у 60,5%

Следует отметить, что использование компьютерных программ и других мультимедийных средств в процессе обучения вызывает большой интерес. Они обеспечивают ученику индивидуальный подход и высокую мотивацию к обучению искусству.

По данным опроса родителей, 84% из них удовлетворены усвоением предметов. Интерес к этим предметам значительно возрос. Большинство родителей следят за успехами своих детей и понимают, что это позволит им быть более творческими в будущем.

Результаты опроса, проведенного среди четвероклассников, показали, что 87,6% учащихся обладают высокой мотивацией по соответствующим предметам. Они чувствуют себя комфортно на этих занятиях и мероприятиях, проявляют особую активность. Учащиеся очень довольны отношением преподавателей, используемыми им формами и методами работы, уверены в своих знаниях, способны продемонстрировать свою креативность и знание предмета на различных мероприятиях.

Педагогический эксперимент еще раз подтвердил достоверность нашей гипотезы о том, что использование художественных образцов в начальной школе положительно влияет на повышение качества обучения и художественно-эстетическое развитие учащихся. Учащиеся демонстрируют презентации, фоторепортажи, пьесы на разные темы в разных ситуациях, представляют свои рисунки, выражают отношение музыки к содержанию текста, что играет важную роль в усвоении знаний. Также показано, что у учащихся сформирован уровень творческих элементов и мировоззрения, навыков ИКТ, интерес к предметам.

Таким образом, применение модели использования образцов искусства в начальной школе сыграла большую роль в повышении качества образования в этой области.

Библиографический список

1. Абдуллаева, Г. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка в начальной школе // Научные вести, АУЯ. – 2018. – №2. – С. 102-107.
2. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике // Учитель Азербайджана. – 2013. – № 41, 25 октября.
3. Коротко о самой теории Г. Гарднера. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lektsii.net/3-27234.html
4. Сафарова, В. Музыкальное воспитание и развитие детей младших классов // Pedqogika. – 2021. – № 4. – С. 121-125.
5. Лернер И.Я. Человеческий фактор и функции содержания образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bib.convdocs.org/v16725/%D0%
6. Учебные программы по предметам для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики (I-IV классы). – Баку, 2008. – 105 с.

THE RESULTS OF THE SYSTEMIC USE OF VARIOUS TYPES OF ART IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN ELEMENTARY SCHOOL

Huseynli Sariyya Safar gizi, *Doctoral Student*
Azerbaijan University of Languages
(Azerbaijan, Baku)

Abstract. *The article reveals the essence of the systematic use of various samples of art in the learning process. Based on the theory of G. Gardner, the teacher directs each student in a certain direction, taking into account his interests and abilities. This research work has proven a positive impact on the formation of the creative potential of primary school students and improving the quality of teaching various subjects in primary classes through the inclusion of art samples. The pedagogical experiment confirmed the correctness of our hypothesis that the use of artistic samples in elementary school has a positive effect on improving the quality of education.*

Keywords: *primary school, students, arts, quality improvement, interests, samples.*

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Е.Г. Ермакова, *старший преподаватель*
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-90-92

Аннотация. *В статье затронута проблема необходимости развития у студентов физических качеств таких как: быстрота, выносливость, гибкость, сила. Так как большинство учебного и свободного времени студенты проводят в сидячем положении, а недостаток физической активности негативно влияет, как на физические качества студента, так и на его здоровье, поэтому данная проблема актуальна в настоящее время. Целью исследования является выявление уровня физической подготовки студентов, для достижения которой оценивался уровень развития двигательных качеств и проводился сравнительный анализ уровня подготовки на примере двух факультетов: ветеринарного и прикладной информатики. В работе также приведены основные методы развития физических качеств и согласно опросу, были выделены факторы, влияющие на уровень физической подготовки студентов. Сделаны выводы и даны рекомендации.*

Ключевые слова: *физическая культура, физические качества, сила, выносливость, гибкость, быстрота, студенты.*

Большинство своего учебного времени студенты проводят в сидячем положении, с появлением гаджетов более привлекательным кажется провести перерыв в своем телефоне, погрузившись в социальную сеть или читая новостную ленту. Недостаток двигательной активности негативно влияет, как на физические качества студента, так и на его здоровье: может привести к таким распространенным заболеваниям, как остеохондроз различных суставов, искривление позвоночника (сколиоз), хроническая усталость, различные нервные расстройства, влекущие более негативные последствия, например, нарушение обмена веществ, вследствие чего появляются проблемы с пищеварительной системой [1; 3, с. 3]. Двигательная активность – один из важнейших компонентов здорового образа жизни человека, в основе которого лежит разумное, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья систематическое использование средств физической культуры и спорта [2]. Занятия физической культуры развивают основные физически качества, такие как: гибкость, сила, выносливость и быстрота. Проведём исследование в рамках занятий физической культуры, студенты по программе вуза в течении каждого семестра сдают тесты на основные физические качества. В таблице 1 приведены нормативы, направленные на соответствующие физические качества, согласно программе вуза. Бег 100 метров выявляет уровень развития быстроты, бег на дистанции 2000 метров показывает уровень выносливости, на выявление уровня развития двигательного качества «сила» – упражнение сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу или отжимание и наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье упражнение на гибкость. Тесты для основного отделения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Тесты для основного отделения

тесты	5	4	3	2	1
Бег 100 м (с)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
Бег 2000 м (мин, с)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,15
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	14	12	10	8	6
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи – см)	+16	+11	+8	+5	+4

Цель исследования: выявление уровня физической подготовки студентов двух факультетов: ветеринарного и прикладной информатики. **Задачи исследования:** выявить и проанализировать уровень развития основных физических качеств студентов, сравнить результаты полученные в ходе сдачи нормативов, выявить факторы, влияющие на физическую подготовленность студентов и разработать перечень физических упражнений для развития двигательных качеств студентов. **Методы исследования:** педагогический эксперимент, сравнительный анализ, статистический опрос (анкетирование). При выполнении упражнений применялось большое количество методов, направленных на развитие физических качеств.

Организация и результаты исследования: в исследовании участвовали студенты Пермского ГАТУ, девушки 1-3 курсов двух факультетов: ветеринарного в количестве 100 человек и прикладной информатики – 110 человек. В период с 1 по 3 курс на занятиях физической культуры студенты выполняли запланированные, специальные упражнения для развития основных физических качеств. В течение исследования студенты сдавали предложенные обязательные тесты, посчитан средний результат группы девушек каждого факультета и представлен в виде диаграммы на рисунке 1.

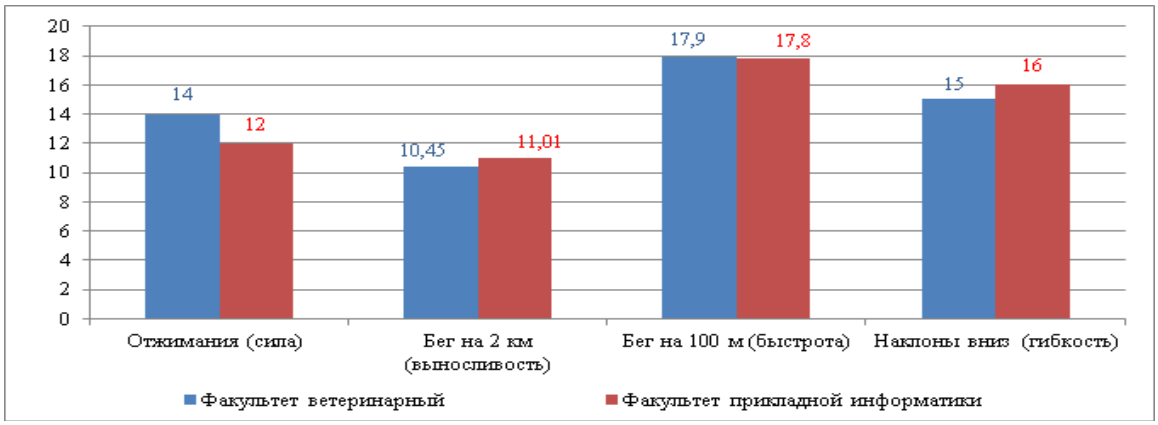


Рисунок 1

В ходе занятий проводился опрос, со следующими вопросами: где учились и проживали до поступления в вуз, занимаетесь ли вы в спортивных секциях в данный момент, имеете пропуски занятий по болезни и отнесены ли вы по здоровью к специальной медицинской группе.

Выводы. Согласно опросу, были выделены факторы, влияющие на уровень физической подготовки студентов. Проживание в регионах: ветеринарный факультет – 26% студентов; факультет прикладной информатики – 10% студентов. В регионе, чтобы добраться до школы расстояния измеряются в нескольких десятках километров, зачастую не используется общественный транспорт, в отличие от города, студенты добираются пешком либо на велосипеде, что существенно влияет на выносливость. Поэтому результаты сдачи нормативов на выносливость (бег на 2 000 м) у студентов ветеринарного факультета выше, чем у студентов факультета прикладной информатики; Занятия в спортивных секциях. Ветеринарный факультет: занимаются 19 % студентов и предпочте-

ние отдают таким видам как пауэрлифтинг, армрестлинг, волейбол, баскетбол, лыжные гонки, легкая атлетика; на факультете прикладной информатики в секциях занимаются 8% в основном выбирают такие как шахматы, волейбол, чирлидинг, баскетбол. У ветеринарного факультета результаты на двигательное качество «сила» значительно лучше, чем у прикладной информатики, потому что они отдают предпочтение силовым видам спорта; Пропуски занятий из-за болезни и занятия в специальной медицинской группе. Количество студентов, занимающихся в специальной группе: Ветеринарный факультет – 28,44%; Факультет прикладной информатики – 52,31%. Количество студентов, пропускающих занятия по болезни в течение учебного года: Ветеринарный факультет – 23,91%; Факультет прикладной информатики – 56,01%. На основе третьего фактора сделан вывод, что у девушек ветеринарного факультета лучше развита иммунная система и они менее подвержены заболеваниям, следственно, практически нет пропусков по болезни, а отсутствие студента на занятиях по физической культуре влияет на здоровье в целом, а особенно на физическую форму, что подтверждается худшими результатами студентов факультета прикладной информатики. В заключении отметим, что проблему недостатка физической активности студентов в настоящее время можно решить простым способом – это регулярное и систематическое посещение занятий физической культурой в вузе, так как они положительно влияют на здоровье и работоспособность студентов.

Библиографический список

1. Каранова О.Н. Влияние регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры на физическое и психическое здоровье человека // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова: матер. конф. – Белгород, 2019. – С. 3894-3899.
2. Кондаков В.Л. Сравнительный анализ величины и характера двигательной активности студентов вузов / В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина, А.Н. Усатов, И.Ю. Воронин, Н.В. Балышева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – С. 308-316.
3. Моргунов Ю.А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры: методические рекомендации / А.В. Федоров, С.А. Петров. – МГТУ «МАМИ», 2009. – 32 с.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF BASIC PHYSICAL QUALITIES

E.G. Ermakova, *Senior Lecturer*
Perm State Agro-Technological University named after academician D.N. Pryanishnikov (Russia, Perm)

Abstract. *The article touches upon the problem of the need for students to develop physical qualities such as: speed, endurance, flexibility, strength. Since students spend most of their academic and free time in a sitting position, and lack of physical activity negatively affects both the physical qualities of the student and his health, therefore this problem is relevant at the present time. The purpose of the study is to identify the level of physical fitness of students, to achieve which the level of development of motor qualities was assessed and a comparative analysis of the level of training was carried out on the example of two faculties: veterinary and applied informatics. The paper also presents the main methods of developing physical qualities and, according to the survey, factors affecting the level of physical fitness of students were identified. Conclusions are drawn and recommendations are given.*

Keywords: *physical culture, physical qualities, strength, endurance, flexibility, speed, students.*

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О.А. Жученко[1], *старший преподаватель*
Л.В. Шадрина[2], *магистрант*
Е.С. Антуганова[2], *магистрант*
[1]**ФГБОУ ВО ИГМА МЗ РФ**
[2]**Ижевская государственная сельскохозяйственная академия**
(Россия, г. Ижевск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-93-96

Аннотация. *Высокий уровень коммуникативной компетентности, способствуя успешному общению, сотрудничеству, конкурентоспособности, относится к так называемым soft skills, значимым в любой профессиональной деятельности. Вследствие этого становится актуальным изучение особенностей коммуникативной компетентности молодых людей в образовательном процессе. Методы, используемые в работе: анализ научной литературы, обобщение, наблюдение. Выявлено, что общение студентов отличается интенсивностью, насыщенностью, перманентностью, разнообразием.*

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, молодежь, студенты вуза, коммуникативные способности, образовательный процесс.*

Каждое общество и социальная группа, включая молодежь, вырабатывает свою собственную систему ценностей, критерии общения и поведения. Молодежь – это специфическая социально-демографическая группа, в которой проявляются сущностные свойства и черты различных классов и слоев, занимающаяся накоплением информации для профессиональной деятельности, проявляющееся в определенном самосознании и стиле жизни, активно участвующая в различных формах жизнедеятельности, с социальном опытом конструирования и реализацией своих жизненных стратегий [1].

Вследствие того, что современным молодым людям зачастую свойственно общение посредством интернета, умение правильно использовать коммуникативные навыки приобретает особую актуальность в реальной жизни, облегчая установление контактов, способствуя достижению взаимопонимания, влияя на их удовлетворенность процессом обучения, что значимо и в будущей профессиональной деятельности как фактор, влияющий на эффективность труда, и в личной жизни [2-4]. На развитие универсальных коммуникативных компетенций, умение определять свою социальную роль, работать в команде направлены и ФГОС высшего образования, что подтверждает актуальность данного проблемного поля.

Изучением коммуникативной компетенции занимаются не только социальные психологи, философы, педагоги, но и лингвисты, выделяя ее значение, прежде всего, для межкультурной коммуникации [5-8]. Под коммуникативной компетентностью в данной работе понимается совокупность знаний, умений и навыков общения, формируемая практикой взаимодействия с другими членами социума.

Цель исследования – выявить особенности коммуникативной компетентности современных молодых людей в процессе учебной деятельности.

Цель реализуется через решение задач: анализ научной литературы для выявления сущности и характеристик коммуникативной компетентности, определение особенностей коммуникативной компетентности студентов.

Предмет исследования – коммуникативная компетентность студентов.

Совершенствование коммуникативной компетентности невозможно без развития коммуникативных способностей [9]:

- информационно-коммуникативные способности, отвечающие за начало, ведение и завершение разговора, а также привлечение внимания собеседника и использование вербальных и невербальных средств общения;

- аффективно-коммуникативные способности, помогающие замечать эмоциональное состояние собеседника и правильно на него реагировать, а также проявлять отзывчивость и уважение к партнеру;

- нормативно-коммуникативные способности, позволяющие помочь собеседнику в процессе общения и использовать лучшие способы разрешения конфликтных ситуаций; эта же способность позволяет человеку принимать помощь от других.

Общение в студенческой среде предполагает наличие разных обстоятельств и многообразия коммуникативных форм. Так, коммуникация во время сессии предполагает наиболее напряжённую психологическую обстановку, обусловленную наличием экзаменационных стресс-факторов, что стимулирует сплочение студентов для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности [10; 11]. Общение данного временного периода способствует увеличению взаимопомощи между студентами, совершенствованию эмоционального интеллекта. Однако, как показывают наблюдения, личностные качества молодых людей могут проявляться дихотомически. Например, сохранение достоинства и честность отходят на второй план перед дружбой и милосердием: студентам во время экзамена важнее поделиться шпаргалкой, подсказать одногруппнику, нежели быть честным по отношению к преподавателю, так как от этого зависит репутация среди значимых ровесников.

Другой формой студенческой коммуникации является общение во время занятий, происходящее в присутствии педагога, вследствие чего достаточно сдержанно. Но, несмотря на это, коммуникации между студентами не прекращаются. Более того, в студенческой среде считается уместным вести на занятиях различные диалоги на темы как совпадающие, так и не совпадающие с темой занятия. В это время учащиеся находятся в менее напряженной, но предполагающей значительную сосредоточенность на обучении обстановке [12].

Коммуникация на перемене во время учебной деятельности даёт больше возможностей для взаимодействия: студенты свободно перемещаются по аудиториям, общаясь друг с другом и сотрудниками вуза как непосредственно, так и опосредованно, через гаджеты.

В свободное от учебы время в рамках общения со значимыми людьми: друзьями, членами семьи, близкими, – реализуется рекреационная функция коммуникации [13]. Такое межличностное общение характеризуется уменьшением социальной дистанции, этикетных норм поведения, увеличением применения сленговой лексики, актуализации таких личностных качеств, как умение любить и быть любимым, умение дружить, артистизм, чувство юмора, оптимизм и т.д.

Таким образом, в период молодости стремительно расширяется круг общения, завязываются социальные связи, значимые впоследствии как в профессиональной, так и личной жизни, благодаря чему активно совершенствуются коммуникативные способности, лежащие в основе коммуникативной компетентности. Общение студентов в рамках учебной деятельности характеризуется насыщенностью, перманентностью, разноплановостью.

Результаты работы могут быть полезны для повышения эффективности педагогического общения и образовательного процесса в вузе.

Библиографический список

1. Никульцева Н.С. Психологические особенности молодежи с различной мотивацией личностного роста и самообразования // Вестник магистратуры. – 2019. – № 4-1 (91).

2. Максимова В.А. Особенности общения в студенческой среде. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/osobennosti_obshcheniia_v_studencheskoi_srede_1 (дата обращения 16.05.2022).

3. Мухина И.А., Марковина Е.В. Оценка факторов, влияющих на повышение эффективности труда // Тенденции экономического развития в XXI веке: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 01 марта 2022 года / Ред.: А.А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 211-214. – EDN DEAIYF.

4. Галиахметова, Н.П. Оценка удовлетворенности студентов различными аспектами процесса обучения в ВУЗе // Материалы пула научно-практических конференций: Материалы III Национальной научно-практической конференции с международным участием, VI Международной научно-практической конференции, III Международной научно-практической конференции и Научно-практической конференции с международным участием, Донецк-Керчь-Луганск, 24-28 января 2022 года. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022. – С. 393-396. – EDN MYKXSE.

5. Чибышев М.А., Малахова О.Н. Коммуникативная компетентность как качество обученности участников образования: проблемно-аналитический взгляд // Молодежная наука: тенденции развития. – 2022. – №1. – С. 17-24.

6. Kamya M. The role of communicative competence in L2 learning // Sophia Junior College Faculty Bulletin, 2006. – 26 p. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.jrc.sophia.ac.jp/pdf/research/bulletin/ki26/kamiya.pdf (дата обращения 28.06.2022).

7. Savignon S.J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eric.ed.gov/?id=ed135245 (дата обращения 28.06.2022).

8. Малахова О.Н. Коммуникативный опыт человека в пространстве культуры как поиск истины о себе: философский анализ // Поиск истины о себе и правда жизни в пространстве современной культуры: сб.науч.статей // Под ред. О.Д. Маслобоевой. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 163-169.

9. Виндугов Т.С., Кумахова Д.Б. Особенности формирования коммуникативных умений студентов вуза // Novainfo. – 2019. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://novainfo-ru.turbopages.org/novainfo.ru/s/article/17423 (дата обращения: 16.05.2022).

10. Жученко, О.А. Связь самооценки академических достижений и прогностической компетентности будущих профессионалов в экзаменационной ситуации. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. – № 8. – С. 44-48. – DOI 10.37882/2500-3682.2020.08.06. – EDN NDNINK.

11. Русских И.Т., Кузьминых В.Д. Исследование мотивации учебной деятельности среди студентов первого курса аграрного вуза // Научные разработки и инновации в решении стратегических задач агропромышленного комплекса: Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Ижевск, 15-18 февраля 2022 года. – Ижевск: Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2022. – С. 288-293. – EDN BLQPDL.

12. Сараева В.В. Формирование коммуникативных умений студентов вуза // КПЖ. 2010. – №2.

13. Жученко, О.А. Сравнительный мониторинг эмоциональных состояний студентов вузов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 4-1 (67). – С. 205-209. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-4-1-205-209. – EDN WLEBDR.

FEATURES OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF MODERN YOUNG PEOPLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

O.A. Zhuchenko[1], *Senior Lecturer*
L.V. Shadrina[2], *Graduate Student*
E.S. Antuganova[2], *Graduate Student*
[1]Izhevsk State Medical Academy
[2]Izhevsk State Agricultural Academy
(Russia, Izhevsk)

Abstract. *A high level of communicative competence, contributing to successful communication, cooperation, competitiveness, refers to the so-called soft skills, which are significant in any professional activity. As a result, it becomes relevant to study the characteristics of the communicative competence of young people in the educational process. Methods used in the work: analysis of scientific literature, generalization, observation. It was revealed that the communication of students is characterized by intensity, richness, permanence, diversity.*

Keywords: *communicative competence, youth, university students, communication skills, educational process.*

О ЗНАЧИМОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ

А.М. Киселев, *д-р пед. наук, доцент*
Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-97-99

Аннотация. *В статье говорится о роли педагогического мастерства преподавательского состава в процессе подготовки курсантов в образовательных организациях, подведомственных правоохранительным органам Российской Федерации.*

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, ведомственные образовательные организации, профессорско-преподавательский состав, педагогическое мастерство, курсанты.*

Не вызывает сомнений тот факт, что профессиональная подготовка будущих специалистов в высших учебных заведениях является процессом, зависящим от многих разнообразных факторов, среди которых педагогическое мастерство профессорско-преподавательского состава играет далеко не последнюю роль [1].

Сказанное выше полностью относится к преподавателям ведомственных образовательных организаций правоохранительных органов Российской Федерации, обучающих зачастую людей, которые уже имеют не только определенные знания, но и нередко – профессиональные навыки. Анализ результатов собеседования с выпускниками Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (далее по тексту – академии) выявил так же зависимость уровня профессиональной подготовленности обучаемых и от личностных качеств преподавателя, и от его отношения к своему профессиональному долгу.

Курсанты усваивают не только учебную программу, но и профессиональную убеждённость преподавателя, его отношение к делу [2]. Данное обстоятельство налагает на педагогические коллективы ведомственных вузов дополнительную ответственность за оказываемое воздействие на обучаемых с целью овладения ими профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей практической деятельности на правоохранительном поприще.

В настоящее время роль личностных качеств и служебного авторитета преподавателя в процессе формирования профессиональной готовности курсантов значительно возросла. Связано это, в первую очередь, с тем, что педагог перестал быть основным и безальтернативным источником информации для обучаемых. Библиотеки, телевидение, компьютеры и другие современные гаджеты повсеместно доступны и широко используются курсантами, зачастую, минуя преподавателя. Вот почему личностные качества, авторитет педагога, его умение выстроить обоюдно уважительные взаимоотношения с обучаемыми приобретают огромное значение, помогают точнее разобраться курсантам в огромном массиве событий, нейтрализовать вредные влияния, сформировать такие взгляды и убеждения, которые станут надежным подспорьем в их дальнейшей профессиональной деятельности [3].

Как показал один из опросов, значительная роль в профессиональном совершенствовании обучаемых принадлежит личной целеустремлённости самого педагога. Например, в ходе анкетирования слушателей выпускного курса академии выяснилось, что для них образцовыми являются те преподаватели, которые не только обладают высоким уровнем современных знаний, но и стремятся к дальнейшему педагогическому самосовершенствованию. Именно у таких педагогов курсанты учатся профессиональному мастерству, отношению к служебному долгу, и не

секрет, что положительный личный пример любимого преподавателя является мощным дополнительным стимулом для самосовершенствования самих обучаемых [4].

Автором был осуществлен ряд констатирующих и формирующих экспериментов, общая цель которых сводилась к выработке для профессорско-преподавательского состава вуза таких практических рекомендаций, которые бы способствовали ускорению достижения у курсантов состояния готовности к будущей профессиональной деятельности. В результате проведенных экспериментов мы пришли к выводу о том, что для достижения высокого уровня готовности курсантов к профессиональной деятельности целесообразно также приводить положительные (героические, патриотические и т.п.) примеры из служебной практики самого педагога и его коллег.

Достойны внимания, по мнению автора, и некоторые другие способы профессионального обучения личного состава силовых ведомств, почерпнутые из славного советского педагогического опыта, эффективность которых с течением времени ни сколько не понизилась, а простота в организации и осуществлении вполне доступна при проведении занятий в системе служебной подготовки персонала современных российских правоохранительных структур. Особое внимание стоит обратить, на наш взгляд, на методы, примененные во второй половине XX-го века группой отечественных психологов и педагогов (Волков А.А., Данилов В.А., Пономарев И.Б., Токарев Н.А., Фатеев Н.М.) для развития пофессионально-значимых качеств сотрудников милиции [5].

В заключение стоит отметить, что личный педагогический опыт автора и анализ современного образовательного процесса ведомственного вуза позволяют констатировать следующий неоспоримый тезис: педагогическое мастерство профессорско-преподавательского состава является действенным фактором повышения уровня профессиональной подготовленности курсантов образовательных организаций, подведомственных правоохранительным структурам России.

Библиографический список

1. Елманова В.К. Оформировании педагогических умений у студентов университета. – Л.: ЛГУ, 1963.
2. Киселев А.М. Профессиональная подготовка курсантов (слушателей) образовательных учреждений УИС Минюста России и пути ее совершенствования при изучении специальной тактики: Дис. … канд. пед. наук. – Рязань, 2001.
3. Столяренко А.М. Психологические и педагогические проблемы управления в МВД, УВД. – М., 1982. – С. 89-97.
4. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел. Учеб. пособие. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т., 2014. – С. 109-152.
5. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: Дис. … д-ра пед. наук. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2009.

ON THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL SKILLS TO INCREASE THE LEVEL OF PROFESSIONAL PREPAREDNESS OF CADETS

A.M. Kiselev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Academy of Law and Management The Federal Service of Execution of Punishments (Russia, Ryazan)

Abstract. *The article talks about the role of pedagogical skills of the teaching staff in the process of training cadets in educational organizations subordinate to the law enforcement agencies of the Russian Federation.*

Keywords: *professional training, departmental educational organizations, teaching staff, pedagogical skills, cadets.*

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ВФСК ГТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ

А.С. Колодкин, *старший преподаватель*
Вятский государственный университет
(Россия, г. Киров)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-100-102

Аннотация. *Актуальность данной статьи заключается в обосновании целесообразности внедрения комплекса ВФСК ГТО в образовательный процесс в высших учебных заведениях. В рамках выполненного исследования, был определён круг проблем внешнего и внутреннего характера, препятствующих внедрению ВФСК ГТО среди студенческой молодежи. Таким образом, определение существующих проблем позволяет сделать вывод о необходимости комплексного решения сложившейся проблемы внедрения ВФСК ГТО в образовательный процесс в вузах.*

Ключевые слова: *педагогический процесс, образование, студенты, здоровый образ жизни, физическая подготовка.*

Рассмотрение проблем внедрения ВФСК ГТО в образовательный процесс в высших учебных заведениях целесообразно начать с определения ВФСК ГТО.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Создание благоприятных условий для формирования здорового образа жизни и оздоровления студенческой молодежи представляет собой одну из наиболее важных проблем современной отечественной науки, о чем свидетельствует наличие ряда нормативных актов, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 4 декабря 2007 г. (№ 329-ФЗ от 4.12.2007 г.). Данные документы подчеркивают важность формирования здорового образа жизни в качестве главной составляющей государственной политики по вопросам жизни и развития молодежи. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» (№ 464 от 25.05.2016 г.) акцентирует внимание на том, что среди главных направлений социальной и экономической политики страны одно из доминирующих направлений принадлежит распространению стандартов именного здорового образа жизни. Весомый вклад в формирование здорового образа жизни должен принадлежать созданию всевозможных условий для занятия физической культурой и физического воспитания.

На сегодняшний день высшее образование осуществляет свою деятельность в условиях общественных коллизий, выражающихся в противоречиях между возможной ролью системы высшего образования в жизни общества и реально предъявляемым отношениям к ней со стороны государства. Актуален вопрос управления процессом формирования здорового образа жизни личности студента. Но главное противоречие кроется в «споре» между высокой потребностью социума в высококвалифицированных специалистах с надлежащим уровнем здоровья и недостаточной степенью его обеспечения в рамках

учебного процесса высшего учебного заведения.

Даже при наличии достаточно обширного круга исследовательских попыток изучить особенности и возможности формирования здорового образа жизни студентов в рамках высшего образования, многие компоненты данного вопроса остаются недостаточно изученными и проработанными. На сегодняшний день мы можем сказать о недостаточном использовании резервов всей системы профессионального учреждения, о минимальном уровне исследования базового фактора формирования здорового образа жизни студента - организационной работы системы высшего образования на всех этапах: управленческом, обучающем, воспитательном. Таким образом, все вышеперечисленное обуславливает актуальность внедрения ВФСК ГТО в образовательный процесс как инструмента оздоровления нации.

Следует отметить, что основная цель от внедрения комплекса мероприятий ГТО заключается в формировании программного и нормативного фундамента системы физического воспитания таких категорий, как обучающиеся, педагоги, родители. Кроме того, комплекс мероприятий ГТО нацелен на создание гражданского сознания и ответственности вопросах своего физического развития и здоровья.

Как отмечает А.А.Володина, проведение ВФСК ГТО сопряжено с рядом проблем [1]:

- недоработка системы финансирования мероприятий ВФСК ГТО, отсутствие ее системности;
- недостаточный уровень информационной, научной, медико-биологической форм поддержки;
- проблемы с инвентаризацией;
- недоработки в нормативно-правовой базе по вопросам внедрения мероприятий ВФСК ГТО в область требований ФГОС в рамках физической культуры.

Следует акцентировать внимание на том, что кроме так называемых «внешних проблем» внедрения ВФСК ГТО, связанных в основном с финансовыми и организационными причинами, существуют еще и «внутренние» проблемы, базирующиеся на личном факторе.

Не вызывает сомнения тот факт, что большинство нынешних студентов не проявляют интереса к физкультурно-спортивной деятельности, так как процессы активного проникновения в жизнь молодых людей мультимедийных гаджетов заставляют их сделать выбор в пользу пассивного отдыха (компьютерные игры, просмотр телевизора и новостных лент в телефоне и т.д.). Это приводит к тому, что современная российская система физического воспитания не справляется с организацией досуга студентов, порой не имеет возможности привлечь основную массу молодежи к занятиям различными видами физических упражнений.

Состояние здоровья студентов и их физические возможности, в основном, определяется их образом жизни, который за последние годы настолько изменился, что компенсаторные механизмы молодого человека с трудом справляются с повышенной нагрузкой. Вся повседневная деятельность студенчества наполнена такими факторами риска как гиподинамия и гипокинезия, переедание, информационная перегруженность, психоэмоциональное перенапряжение, злоупотребление лекарственными препаратами и т.д., что в конечном счете приводит к развитию так называемых болезней цивилизации.

Кроме проблем физического состояния и развития студентов, влияющих на перспективность внедрения ВФСК ГТО, следует отметить:

- проблему слабого информирования студентов о ВФСК ГТО и, как следствие, отсутствии желания стать участником программы;
- нерегулярное посещение занятий, отсутствие мотивации к спортивной деятельности.

Таким образом, комплекс ГТО в настоящих реалиях приобретает статус важного средства привлечения молодежи в ВУЗе к массовому спорту.

На основании всего вышесказанного, следует резюмировать, что проблемы внедрения ВФСК ГТО в образовательный процесс в вузе должны решаться ком-

плексным образом: оптимизация финансирования, популяризация и информирование молодежи, создание мотивации и потребности у студенчества заниматься массовым спортом.

Библиографический список

1. Володина А.А. Актуальность ГТО в России, проблемы проведения ГТО и их решение // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2019. – №11-2.

2. Яворская Е.Е., Дьяченко Ю.А. Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в высшем учебном заведении // Ученые записки университета Лесгафта. – 2017. – №2 (144).

PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE VFSK TRP IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

A.S. Kolodkin, *Senior Lecturer*
Vyatka State University
(Russia, Kirov)

Abstract. *The relevance of this article is to substantiate the feasibility of introducing the All-Russian Physical culture and sports complex "Ready for work and Defense" into the educational process in higher educational institutions. Within the framework of the study, a range of external and internal problems were identified that hinder the implementation of the All-Russian Physical culture and sports complex "Ready for work and Defense" among students. Thus, the definition of existing problems allows us to conclude that there is a need for a comprehensive solution to the existing problem of introducing the All-Russian Physical culture and sports complex "Ready for work and Defense" into the educational process in universities.*

Keywords: *pedagogical process, education, students, healthy lifestyle, physical training.*

ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ У ДЕТЕЙ БИЛИНГВОВ

А.Г. Мальцева, *студент*
Кубанский государственный аграрный университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-103-105

Аннотация. *Билингвизм – распространенное явление в 21 веке. Дети билингвы вынуждены по тем или иным причинам учить 2 языка. Такое условие им могут невольно поставить разноязычные родители, или ситуация, в которой семья переезжает в другую страну. Билингвизм очень распространен среди детей трудовых иммигрантов. Но дети не всегда имеют достаточно мотивации и желания, чтобы учить второй язык, особенно если правила языка кажутся им нелогичными. Именно так зачастую думают дети, когда начинают учить русский язык. Статья посвящена изучению проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя детей билингвов при обучении их русскому языку, как иностранному. Рассмотрена методология преодоления этих проблем, а также возможное положительные и отрицательные стороны изучения русского языка, как второго.*

Ключевые слова: *билингвизм, дети-билингвы, русский язык, методология, педагогика.*

1. Билингвизм как явление. Билингвизм как социо-культурное явление существовал всегда, но особенно популярен стал в наши дни благодаря более свободной миграционной политике многих государств. В целом можно выделить следующие виды билингвизма: субординативный, кординативный (чистый) и смешанный. Также выделяют некоторые подвиды и малые виды билингвизма, а которых речь пойдет проще. Особое место в языковом мире занимает детский билингвизм, т. к. считается, что дети особенно восприимчивы и легче воспринимают обучение сразу двум языкам одновременно [1]. К причинам возникновения детского билингвизма относятся разноязычность родителей, когда один родитель говорит, предположим, на английском языке, а для второго родной язык – русский. В этой ситуации ребенок так или иначе учится обоим языкам без особых проблем и противоречий, потому что с детства находится в тесном контакте с носителями обоих языков. В результате, ребенок как правило одинаково хорошо овладевает обоими языками, что предоставляет ему большие перспективы в работе и личной жизни [2].

2. Плюсы и минусы билингвизма в русскоязычной среде. Русскоязычный билингвизм, особенно в случаях, когда ребенок изучает русский как второй язык, имеет свои особенности. Как мы уже говорили, проблем не возникает, если ребенок с детства тесно общается с носителями языка – одним из своих родителей. Однако, если билингвизм – не данность, которая была принята ребенком с рождения, необходимость, которая возникла, например, из-за рабочего переезда в другую страну, могут возникнуть сложности [3]. Может сложиться такая ситуация, когда родители ребенка, говорящие на родном языке восточно-славянской подгруппы (например, узбекский), и они переезжают ради построения карьеры в Россию. В таком случае ребенку очень сложно перестроиться на новые языковые реалии. К плюсам языкового билингвизма с изучением русского языка в качестве иностранного можно отнести тот факт, что умение общаться на русском неуклонно упрощает коммуникацию с детьми возраста ребенка билингва, то есть с его сверстниками, и помогает пройти социальную адаптацию в новой среде. С другой стороны, изучение русского языка имеет и минусы [4]. Это – неизменно большой стресс для ребенка, ведь не все дети хотят по собственной воле учить не родной язык. Может возникнуть чувство отдаления от своих корней и традиций, от норм общества в родной стране.

3. Проблемы обучения детей-билингвов русскому языку и методология их решения.

Перечислим самые эффективные на наш взгляд способы обучения детей билингвов. Один из таких способов – пиктограммы. Пиктограмма (от латинского pictus – нарисованный и греческого grapho – пишу) – графическое описание слов и понятий, сильно упрощает процесс обучения и делает его более наглядным. Так намного проще объяснить ребенку такие понятия как имя существительное, имя прилагательное или глагол [5].

Другой способ – кластеризация материала. Предполагает выделение границ текста, его смысловых фрагментов. Кластер предполагает выделение смысловых частей текста и оформления их в виде схемы и показать смысловое поле того или иного понятия. Существует несколько стадий работы с кластеризацией. Первая – осмысление. Помогает фиксировать новую информацию. Вторая – стадия рефлексии. На ней понятия группируются, между ними формируются логические связи и предикативные взаимодействия [6]. Помимо кластеризации, выделяют такой прием, как «Корзина идей». Прием может применяться в группах и индивидуально. Позволяет выяснить все, что знают обучающиеся об обсуждаемом предмете и плодотворно работать на этапе актуализации знаний [7]. На помощь педагогу приходит такая методика, как дидактическая игра. Она позволяет детям узнать новое о привычных предметах и глубже погрузиться в изучаемую тему. Хорошее подспорье преподавателю – ролевые игры на уроках. Они обучают коммуникативным навыкам и позволяют провести занятие в неформальной обстановке. Этот прием способствует освоению ролевых моделей и помогает развить быстроту реакции [8, 9].

Использование приведенных технологий неизменно разнообразит учебный процесс и сделает общение с преподавателем интереснее, а обучение – продуктивнее. Необходимо чередовать методы на уроках и не брезговать к их усовершенствованию. В этом случае дети получат глубокие навыки письменного и разговорного языка, не прилагая больших усилий и с комфортом для себя [10].

Библиографический список

1. Владимирова, Т.Е. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень // [Т.Е. Владимирова и др.]. – М.; СПб., 2001.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогическая концепция национальной школы // Доклады и материалы международной конференции Якутск, 16-21 марта 1993 года. – М.: Просвещение,1993. – 45 с.

3. Жесткова, Е.А. Работа над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе как средство обогащения речи младших школьников / Е.А. Жесткова, А.А. Князева // Научный поиск. – 2013. – № 4.1. – С. 36-38.

4. Жесткова, Е.А. Творческие задания как средство формирования читательской компетенции младших школьников / Е.А. Жесткова, Л.В. Филиппова // Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2013. – №3. – С. 17-20.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999. – 320 с.

6. Коряковцева Е.И. Создание кластера на уроках русского языка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru.

7. Кошкарёва М.А. Развитие креативного мышления на уроках русского языка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: открытыйурок.рф.

8. Кудрявцева Е., Бюхнер Э., Норватова Е., Гельфрейх П. Учебник для билингвов – каким ему быть (размышления у парадного подъезда будущего русской культуры за рубежом) // Обучение русскому языку как иностранному: современные технологии преподавания [Под ред. Петриковой А.]. – Прешов, 2010. – С. 46-56.

9. Лепская Н.И. Детская речь в свете теории коммуникации // Вопросы языкознания. – 1994. – № 2. – С. 82-90.

10. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2000. – 240 с.

PROBLEMS AND METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN TO BILINGUAL CHILDREN

A.G. Maltseva, *Student*
Kuban State Agrarian University
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *Bilingualism is a common phenomenon in the 21st century. Bilingual children are forced to learn 2 languages for one reason or another. Such a condition can be unwittingly put to them by multilingual parents, or a situation in which the family moves to another country. Bilingualism is very common among the children of labor immigrants. But children do not always have enough motivation and desire to learn a second language, especially if the rules of the language seem illogical to them. This is how children often think when they start learning Russian. The article is devoted to the study of the problems faced by parents and teachers of bilingual children when teaching them Russian as a foreign language. The methodology of overcoming these problems is considered, as well as possible positive and negative aspects of learning Russian as a second language.*

Keywords: *bilingualism, bilingual children, Russian language, methodology, pedagogy.*

АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Ш.А. Намазова, *канд. филос. наук*
Филиал Российского государственного университета нефти и газа (Национальный Исследовательский Университет) имени И.М. Губкина в городе Ташкенте (Узбекистан, г. Ташкент)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-106-109

Аннотация. *В последние годы в системе образования Республики Узбекистан происходят кардинальные изменения, направленные на формирование высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. В этой связи руководство страны предпринимает активные реформы системы образования, в контексте которых социально-гуманитарные тенденции развития гуманитарного образования играют большую роль. В данной статье освещаются ключевые социально-культурные тенденции развития гуманитарного образования в Новом Узбекистане.*

Ключевые слова: *Новый Узбекистан, гуманитарное образование, национальная культура, культурология, материальное наследие, нематериальное наследие.*

Узбекистан уверенно вступил в совершенно новый этап своего развития. Реформы, проводимые в стране в последние годы, отличаются комплексностью, призваны изменить жизнь народа, привнести в сферы лучший мировой опыт. Внимание к сфере образования становится особенно актуальным во всем мире в век глобализации и информационных технологий, когда уровень развития страны определяется не только социально-экономическими, культурными показателями, оценкой силы и мощи, но опирается во многом и на ее интеллектуальный потенциал. Ведь именно научно-технический прогресс, основы которого закладываются в образовательной среде, является центральным звеном устойчивого развития и процветания страны.

Образование – жизненно важное направление, которое лежит в основе всех созидательных реформ и комплексных преобразований. Их устойчивость в этом секторе обеспечивает экономический рост государства. А главная задача руководства страны – создать для подрастающего поколения такие условия, при которых они будут чувствовать заботу и внимание.

Вопросы совершенствования образования всегда оставались в центре внимания правительства нашей республики. В частности, в своем выступлении «Учителя и наставники – самая важная наша опора в построении нового Узбекистана» посвященном Дню учителя и наставника, Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев отметил, что «Для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание – это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа. Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, которое получают сегодня наши дети» [1].

На современном этапе развития гражданского общества, происходящего в нашей стране, изменения, направленные на формирование интеллектуального капитала личности. Стремительно развивающийся Узбекистан занимает устойчивые позиции в общемировом пространстве. В связи с этим актуализируется проблема гуманитарного образования и воспитания, формирования личности, обладающей могучим интеллектуальным потенциалом. «Согласно идее «Новый Узбекистан начинается со школьного порога» система образования радикально реформируется» - подчеркивает учёный Содик Сафоев [2, с. 7].

Исходя из этого существенно возрастает роль культурологи в системе непрерывного образования, формирующая гуманитарное мышление. «Культурология – это

наука о множественности культур, об их уникальности и несхожести и о закономерностях культурно-исторического процесса» [3, с. 13]. В реформировании системы образования приоритет культурологи неизбежен в силу её глобальной сущности, заключающей в себе парадигму бытия. Уже в начальной стадии гуманитарного образования обучающийся должен иметь представление о национальной культуре как уникальном, неповторимо самобытном достоянии своего народа, обладающей идентичностью. Чувство национальной гордости должно воспитываться в раннем возрасте и укрепляться по мере взросления. Важную роль в этом играет национальное культурное наследие, духовные ценности народа, возрождение которых привело к Третьему Ренессансу.

Возрождение национальных духовных ценностей является основополагающей тенденцией образования в нашей стране на современном этапе. Оно включает в себя:

- узбекское традиционное музыкальное творчество;
- узбекское вокальное и инструментальное искусство;
- философское и поэтическое наследие великих мыслителей Востока;
- средневековая живопись;
- хореографическое искусство;
- народные ремёсла (прикладное искусство).

Узбекский народ богат как своим материальным, так и нематериальным духовным наследием. «Ведь лишь немногие народы обладают таким уникальным наследием. Весь мир восхищается редкими научными рукописями, более 100 тысяч из которых хранится в фондах одного только Института востоковедения Академии наук Узбекистана. Это огромное научное и духовное наследие всегда должно оставаться с нами, придавать нам силы и вдохновение» [1].

Нематериальное духовное наследие узбекского народа, представляющее неотъемлемую составляющую часть мировой культуры, в частности, такие уникальные ценности, как маком, бахши, катта ашула, лязги, пословицы, поговорки, латифа, искусство аскиячи и многие другие артефакты должны войти в сознание и самосознание молодого поколения как действенные социально-культурные факторы формирования национального менталитета.

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии, компьютерное медиа-пространство открывает перед молодым поколением поистине необозримый океан явлений [4, с. 44]. Осмысление потока разнообразной социально-культурной информации, его критический анализ выдвигают ряд актуальных проблем социально-культурных тенденций развития гуманитарного образования.

Одной из основополагающих социально-культурных тенденций в гуманитарном образовании и воспитании является опора на национальные традиции, которая формирует интеллектуальный иммунитет молодёжи, прививаемого в процессе изучения гуманитарных дисциплин, в частности, культурологии [4, с. 45].

На основе изучения национальных традиций логически выстраивается алгоритм системы непрерывного гуманитарного образования. «В современной культурологии, – по справедливому мнению П. Гуревича, – проблема традиции рассматривается в рамках общего процесса модернизации» [3, с. 217]. Именно такой методологический подход к национальной традиции позволяет найти правильный путь в социально-культурном развитии гуманистической личности, способной преобразовывать окружающий мир в условиях устойчивого развития. «Сегодня качество нового образования – образования устойчивого развития, – подчеркивает Н. Файзуллаева, – в значительной степени зависит от доступа к информационным и коммуникационным технологиям» [5, с. 71]. Имея возможности безграничного доступа к разнообразному информационному потоку, молодёжь должна быть подготовленной к её восприятию, уметь критически оценивать информационную продукцию. «Повседневное обращение к различным сайтам Интернета, среди которых имеются сайты, пропагандирующие насилие, жестокость, порно, межнациональную и религиозную рознь, – отмечает Р. Торежанова, – ведёт к росту преступно-

сти среди молодёжи, к моральной деградации и бездуховности подрастающего поколения» [6, с. 84]. В этом смысле, гуманитарное образование представляет современному педагогу благодатные возможности использования национальных традиций в учебно-воспитательном процессе обучающихся.

В Новом Узбекистане, в эпоху возрождения национальных духовных ценностей роль традиционного народного искусства исключительно велика. В этом направлении актуализируются социально-культурные тенденции гуманитарного образования. В данном контексте целенаправленная воспитательная работа с молодёжью должна использовать формы собеседования, диалога с молодым поколением, со студентами, которых необходимо учить правильно мыслить, высказывать свои суждения, формировать правильные нравственно-эстетические критерии, понятия и смыслы жизненных явлений. Причём это должно относиться не только к обучаемым, но и обучающим, в частности к молодым педагогам. Как очень верно замечает Р. Торежанова: «Знание современными преподавателями основ народной педагогики, её педагогических традиций поможет им использовать педагогические средства, проверенные многовековой воспитательной практикой» [6, с. 87].

Обобщая свой научный взгляд и педагогические мысли на актуальные социально-культурные тенденции развития гуманитарного образования в нашей стране, хочу подчеркнуть, что именно гуманитарная сфера образования, базирующаяся на принципах гуманизации и гуманитаризации, обучения и воспитания является наиболее действенным механизмом, способным обеспечить сохранение духовно-нравственных ценностей нашего богатейшего национального культурного наследия для будущих поколений. Считаю, что решение этих важнейших проблем должно быть безотлагательным в целях устойчивого развития Узбекистана, возрастания его авторитета в мировом сообществе.

Библиографический список

1. Выступление Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «Учителя и наставники – самая важная наша опора в построении нового Узбекистана» посвященном Дню учителя и наставника. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yuz.uz/file/newspaper/30b14a74e3592fa33d3483b8e9375e82.pdf.
2. Сафоев С. Новый Ренессанс // O’zbekiston. – 2021. – №1. – С. 5-7.
3. Гуревич П.С. Культурология. – М.: Проект, 2004. – 336 с.
4. Намазова Ш.А. Развитие творческого мышления при изучении культурологии в непрерывном образовании // Uzluksiz ta’lim. – 2020. – №2. – С. 43-45.
5. Файзуллаева Н.С. Комплексный подход к образованию в целях устойчивого развития // Uzluksiz ta’lim. – 2022. – №1. – С. 67-71.
6. Торежанова Р. Педагогические условия использования народных традиций эстетического воспитания в современном учебно-воспитательном процессе // Uzluksiz ta’lim. – 2020. – №2. – С. 83-87.

CURRENT SOCIO-CULTURAL TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HUMANITARIAN EDUCATION IN THE NEW UZBEKISTAN

Sh.A. Namazova, *Candidate of Philosophical Sciences*
Branch of the Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University) in Tashkent
(Uzbekistan, Tashkent)

Abstract. *In recent years, the education system of the Republic of Uzbekistan has undergone drastic changes aimed at the formation of highly qualified personnel in demand in the labor market. In this regard, the country's leadership is undertaking active reforms of the education system, in the context of which socio-humanitarian trends in the development of humanitarian education play an important role. This article highlights the key socio-cultural trends in the development of humanitarian education in the New Uzbekistan.*

Keywords: *New Uzbekistan, humanitarian education, national culture, cultural studies, material heritage, intangible heritage.*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

Н.В. Паршин, *студент*
В.В. Шеронов, *старший преподаватель*
Южно-Российский институт управления РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Ростов-на-Дону)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-110-112

Аннотация. *Коронавирусная инфекция-COVID-19 является одной из самых опасных болезней 21 века, передающихся воздушно-капельным путем. Сам процесс протекания болезни индивидуальный, однако, последствия у большинства населения серьезно бьют по здоровью и самочувствию человека. В данной статье, автор рассматривает проблемы реабилитации после COVID-19 и влияние физической культуры на процесс восстановления студентов.*

Ключевые слова: *коронавирус, инфекция, студенты, реабилитация, физическая культура, спорт.*

Коронавирусная инфекция-инфекция, поражающая верхние дыхательные пути, а в последствии, влияющая на весь организм. Симптомы у коронавируса специфичны, вплоть до потери вкуса и запаха [1].

Последствия также многообразны: боль в суставах и мышцах, непереносимость определённого вида продуктов, головные боли, ухудшение слуха, понижение выносливости и так далее [2]. Для облегчения пост ковидных последствий, разрабатываются разные способы и методы как физического, так и медицинского характера. Физическая культура в данном случае играет важную роль, так как включает в себя аспекты восстановления физиологических способностей и здоровья в целом, в особенности восстановление работы дыхательных путей.

Проблема исследования, заключается в том, что молодое поколение, а именно студенты, переболевшие инфекцией, пренебрегают способами восстановления, связанными с физической культурой и активностью. Это приводит к ослаблению массового иммунитета [3]. Для изучения влияния физической культуры и спорта на студентов во время реабилитации от коронавирусной инфекции, был проведён опрос среди студентов 2-4 курса.

По результатам данного опроса, более 60% учащихся заявили, что не знают физических упражнений, которые помогут реабилитироваться после COVI-19. 25% учащихся, знают об упражнениях, которые могут помочь, однако не выполняют их ни дома, ни на занятиях по физической культуре. Лишь малая часть студентов-15% информирована о влиянии физической культуры на организм во время реабилитации от данной инфекции и выполняет их ежедневно.

Результаты опроса представлена на рисунке 1.

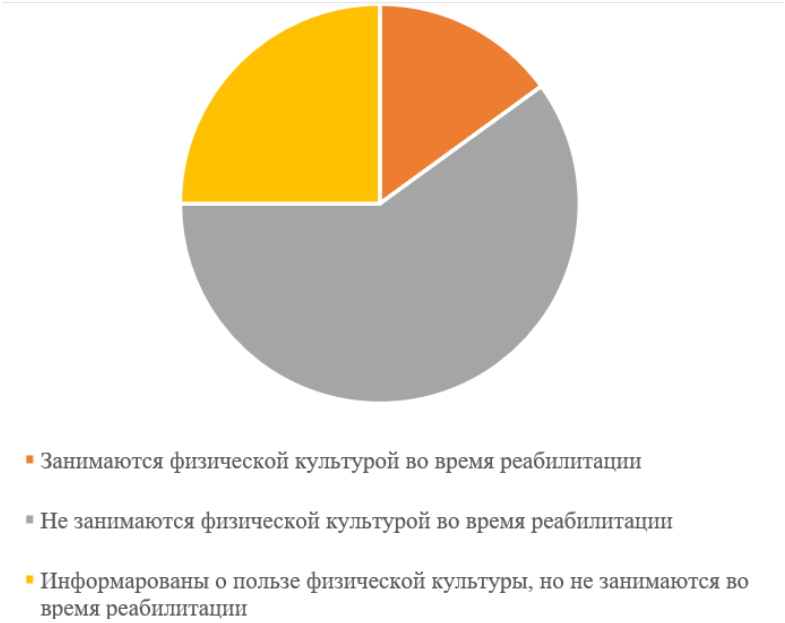


Рис. 1. Знаете ли вы о физических упражнения во время реабилитации после коронавирусной инфекции?

Преподаватели и специалисты в сфере физического обучения и спорта, выделяют несколько упражнений [4]:

1. Исходное положения-лежа на спине, согнув ноги в коленях. Вдох-выдох, до 40 раз в минуту. Данное упражнение направлено на восстановление дыхательных путей.
2. Медленный бег на длинные дистанции. Необходим для восстановления дыхания после поражения дыхательных путей, а также разминку суставов и конечностей.
3. Для восстановления работы кистей, следует применить следующее упражнение: вращение кистями рук в одну сторону, а затем в другу, дыхание при этом должно достигать частоты 40 раз в минуту.
4. Упражнения с гантелями и иными видами утяжелителей, способствуют концентрации мозга и восстановлению мышечной памяти во время реабилитации.

Это лишь малая часть упражнений, которые поспособствуют реабилитации после заболевания коронавирусной инфекцией. Их преимущество заключается в слабой нагрузке и легкости выполнения упражнений для студентов. Влияние физической культуры на студентов во время реабилитации после коронавирусной инфекции значимо для восстановления организма. Физическая культура, благодаря разнообразию упражнений, охватывает все пораженные участки организма и восстанавливает их полноценное функционирование [5]. Это положительно сказывается на выработке сильного иммунитете у студентов и легкой переносимости иных видов заболеваний.

Библиографический список

1. Справочник по профилактике и лечению COVID-19. Первая клиническая больница Медицинский Факультет университета Чжэцзян/ред. – 2020. – 54 с.
2. Бевова М.Р., Нетесов С.В., Новая коронавирусная инфекция COVID-19. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология. – 2020. – С. 63-65.
3. Всемирная организация здравоохранения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: //www.euro.who .int/ru/countries/russianfederation/data-and-statistics/infographic-depression-in-the-russian-federation.
4. Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов // В.П. Губа, П.В. Квашук. – М.: Физкультура и спорт, 2021. – С. 14.
5. Наздрачев, Г.О. Занятия физической культурой во время пандемии // Молодой ученый. – 2020. – № 20. – С. 356-380.

INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON STUDENTS DURING REHABILITATION AFTER CORONAVIRUS INFECTION

N.V. Parshin, *Student*
V.V. Sheronov, *Senior Lecturer*
South-Russian Institute of Management of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(Russia, Rostov-on-Don)

Abstract. *Coronavirus infection-COVID-19, is one of the most dangerous diseases of the 21st century, transmitted by airborne droplets. The process of the disease itself is individual, but the consequences for the majority of the population seriously affect the health and well-being of a person. Based on this, rehabilitation after coronavirus infection is important. In this article, the author examines the problems of rehabilitation after COVID-19 and the influence of physical culture on this process in the student environment.*

Keywords: *coronavirus, infection, students, rehabilitation, physical culture, sports.*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КАК ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

А.А. Поляруш, *канд. пед. наук*
Красноярский государственный аграрный университет, Ачинский филиал (Россия, г. Ачинск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-113-115

Аннотация. *Вскрывается антигуманный характер индивидуализации и дифференциации в педагогике. Аргументируется необходимость критического анализа психологического господства в российской педагогической науке и серьёзного философского осмысления укоренившихся педагогических принципов. Опора на философию Э.В. Ильенкова и Г.В. Лобастова выступает теоретико-методологическим основанием педагогических условий формирования свободной, творческой личности.*

Ключевые слова: *образование, личность, культура, общее и особенное, содержание и форма, диалектика, психология, прагматизм.*

Всех исследователей педагогических явлений объединяет признание фундаментальной проблемы: образование личности как формирование «образа». На протяжении последних тридцати лет в российской школе складывается поистине напряжённая ситуация поиска того самого образа выпускника, который адекватно отвечал бы запросам общества. Свидетельство этой напряжённости – та быстрота, с которой возникают и бесславно исчезают в своеобразные аттракторы в атмосфере нашей педагогической мысли, больше похожие на вульгарные тренды. За множеством подходов (явлений) в ней теряется сущность.

Психологический сепаратизм в педагогике, начавший своё победоносное шествие с идей «свободного воспитания» в Европе и США в начале XX в., нашёл огромную армию последователей в отечественной педагогике.

Президент философского общества «Диалектика и культура», Г.В. Лобастов утверждает, что педагогика – это философская наука, поскольку процесс обучения представляет собой, по сути, идеализацию. «Умная философия никак не может обойти психологическую проблематику, более того, – она единственная наука, которая может эту проблематику поднять на действительно научный уровень. Задача эта в психологии не только не разрешена, но и толком не поставлена. Более того, и ставить её в таком виде там никто не собирается» [1].

Сторонники индивидуализации и дифференциации в образовании относят начало этих принципов к идеям Я.А. Коменского, игнорируя его яркое образное высказывание: «Нет на свете ни одной башни такой высоты, на которую кто-нибудь не мог взобраться… Следует лишь устроить… лестницу… Если же столь немногие достигают высот науки, те же, которые приходят к цели, достигают её только с утомлением и головокружением, то это происходит не оттого, что человеческому духу присуща неспособность к постижению к знанию, но оттого, что ступени, ведущие к науке, дурно устроены…потому что метод запутан». Отсутствие разумного метода этого прикрывается индивидуальным и дифференцированным подходами к воспитанию и образованию. Армия психологов и педагогов устремилась в эту благодатную нишу.

Так, Е.С. Рабунский рассматривает значимость индивидуального подхода как одного из общепедагогических и дидактических принципов, заявляя о гуманном подходе к личности ученика, о его творческом развитии, поскольку идея индивидуализации в обучении заключается в учёте склонностей, интересов, способностей [2]. Ю.К. Бабанский пошёл дальше, на определённое время погрузил школу в бесплодную, как показала практика, концепцию

оптимизации. К её ценности относилась глубокая и безапелляционная индивидуализация обучения каждого ребенка. Одним словом, индивидуальный подход сводится к приспособлению содержания, методов к уровню подготовки учащихся. Такой подход к обучению и воспитанию граничит с сегрегацией, признанием природных различий между людьми – это глубоко антигуманная позиция.

Обращение к философии Э.В. Ильенкова, верного гегельянца, посвятившего свою жизнь проблеме формирования Личности, переворачивает стереотипное представление об индивидуальном подходе, обнажая его ложный, антигуманный и разрушительный характер, некритически воспринятый и поднятый на уровень слепой веры. Диалектическое (разумное) мышление, по своему содержанию, утверждает, что особенность всякой личности заключается в её всеобщности, воплощённой и сосредоточенной в единичности. Психологическая установка на индивидуальность терпит провал в своём перевёрнутом представлении, будто индивидуальность сама собой слеплена из уникальных черт. Э.В. Ильенков рассматривает предмет педагогики как образование *всеобщности, или мышления*, которая является субстанциальным началом человека. Для педагогики это значит, что целью и содержанием образования выступает формирование метода мышления (культуры мышления). Чтобы формировать у учеников личный опыт мышления, педагог должен иметь философское образование (не психологическое!), что снимает опыт в разумном мышлении [3].

Антигуманные, искажённые формы приняло понятие «одарённые дети», для которых существуют специальные центры, специальные программы и специальные педагоги. Ильенков представляет талант не как врождённое качество, возвышающее индивида над другими индивидов, как это принято нашими апологетами индивидуального подхода, а, наоборот, «воспитываемая способность делать то, что и другие, но лучше в меру своей образованности *во всеобщности*» [4]. Эту фундаментальную идею определений личности и должны осознать, уяснить теоретики и практики педагогики и представить её как свою достигаемую цель.

Не меньшую угрозу формированию личности представляет собой дифференциация обучения и воспитания, что отвечает сиюминутным интересам, истинность которых весьма сомнительна. Ставя достижение успеха главной целью жизни человека, сторонники дифференциации, основанной на антиинтеллектуализме прагматической этики Дж. Дьюи, Ч. Пирса, Р. Рорти и пр., соединяющей истину с пользой, осуществляют отчуждение учащегося от всей полноты культуры, абсолютного духа, выражаясь языком Г. Гегеля. Учебные группы «гуманитариев» отчуждены от естествознания и технических наук, вторые отчуждены от эстетико-художественной культуры. Эта форма насилия над социальной природой человека не только не осуждается, но и приветствуется чиновниками и без малейшего сопротивления реализуется руководителями образовательных организаций.

Как отмечает И.М. Осмоловская, дифференцированное обучение выступает как условие и средство индивидуализации, а цель его – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся. В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, нисколько не смущаясь, даже добавляют в этот дискриминационный список уровень умственного развития [5]. Понятно, что дифференцированный подход педагогически оправдан, когда речь идёт о возрасте учащихся, половой принадлежности, например, на занятиях физкультурой или физических отклонениях. Во всех остальных случаях деление учащихся по вымышленным критериям калечит менталитет и культуру индивида. Личностью он может стать лишь вопреки деструктивным и антигуманным усилиям педагогов. О «профессиональном кретинизме» предупреждал К. Маркс ещё в далёком XIX веке. Э.В. Ильенков чётко сформулировал формулу личности: «Личность – это индивидуальное выражение всеобщего, «оединённая» всеобщность… Индивидуальное, субъективно-личностное бытие выражает

культурно-историческое содержание… Уникальность личности в её универсальности [3]. Г.В. Лобастов прямо указывает, что психология страшно далека от философии. Нашим теоретикам и чиновникам от педагогики трудно понять, что любое особенное предстаёт через всеобщую форму, что лишь определённые условия придают всеобщему содержанию определённую форму, что все люди, имея принадлежность к единому биологическому виду, обладают *одинаковыми задатками*, и что главным предназначением педагогики является обеспечение равного доступа к культуре и снятие отчуждения.

Педагогика должна обеспечить равный доступ к универсальным областям культуры, обеспечивающим всесторонность и гармоничность личности: культура мышления на уровне диалектики; эстетическая художественная культура – культура красоты, целостности, целесообразности; культура – основа нравственности; физическая культура. Овладевая этим культурным сплавом, личность формирует способность учиться и научиться всему, чему понадобится или захочется [1].

Библиографический список

1. Философия Э.В. Ильенкова и современная психология. Сборник научных трудов / под ред. д.ф.н. Г.В. Лобастова – Усть-Каменогорск. – 337 с.
2. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. – М.: Педагогика, 1975. – 250 с.
3. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – 462 с.
4. Ляшко И.А. Реконструкция понятия образования в философском наследии // Философия образования. – 2018. – № 76, Вып. 3.
5. Фирсов В.В., Гузик Н.П. Технология уровневой организации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-urovnevoi-differentsiatsii-v-v-firsov.html.

INDIVIDUALIZATION AND DIFFERENTIATION AS DESTRUCTIVE PEDAGOGICAL PRINCIPLES

A.A. Poliarush, *Candidate of Pedagogical Sciences*
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch
(Russia, Achinsk)

Abstract. *The inhumane nature of individualization and differentiation in pedagogy is revealed. The necessity of a critical analysis of psychological dominance in Russian pedagogical science and a serious philosophical understanding of entrenched pedagogical principles is argued. Reliance on the philosophy of E.V. Ilyenkov and G.V. Lobastov acts as a theoretical and methodological basis for the pedagogical conditions for the formation of a free, creative personality.*

Keywords: *education, personality, culture, general and special, content and form, dialectics, psychology, pragmatism.*

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-МЕМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

С.М. Сафонов, *преподаватель*
Московский государственный институт международных отношений (Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-116-119

Аннотация. *Интернет-мем, ставший неотъемлемой частью коммуникации, может рассматриваться как разновидность креолизованных текстов, так как его семантика исходит из неразрывно связанных вербального и невербального аспектов. В статье обосновывается актуальность использования интернет-мемов в лингводидактике, в частности в преподавании английского языка как иностранного, рассматриваются основные характеристики интернет-мемов, являющиеся основой их лингводидактического потенциала. Автором предлагаются способы использования интернет-мемов в языковой аудитории, делаются выводы о том, что интернет-мем может выступать эффективным дополнительным средством в арсенале преподавателя иностранных языков для управления вниманием аудитории и повышения мотивации.*

Ключевые слова: *интернет-мем, обучение иностранным языкам, визуальные средства, мотивация, креолизованный текст.*

Креолизованные тексты различного рода традиционно используются в преподавании иностранных языков. Согласно Е.Е. Анисимовой, креолизованный текст представляет собой «сложное текстовое образование, в котором вербальные и иконические элементы образуют одно визуальное, структурное, смысловое и функциональное целое, нацеленное на комплексное прагматическое воздействие на адресата» [1]. К таким текстам можно отнести иллюстрированные художественные произведения, комиксы, карикатуры, плакаты. Ещё одним относительно новым типом креолизованных текстов можно считать интернет-мем. Интернет-мемы стали неотъемлемой частью ежедневной коммуникации в социальных сетях, программах-мессенджерах, средствах массовой информации. И в последние годы многие авторы посвящают свои работы изучению лингводидактического потенциала интернет-мемов и практическим способам их использования в языковой аудитории.

В частности изучением феномена интернет-мемов занимались О.К. Голошубина, С.В. Канашина, О.М. Седлярова; проблему использования мемов в преподавании языков рассматривали А.С. Гавриш, О.М. Седлярова, У.Р. Исламова.

В самом общем смысле интернет-мем определяется как единица информации, циркулирующая в интернете, которая может существовать в виде текста, видеоролика, изображения, мелодии. В рамках данной статьи мы будем рассматривать интернет-мемы, представляющие собой изображение, обычно, но не обязательно, сопровождаемое текстом. Данный тип интернет-мема можно рассматривать как креолизованный текст, ввиду того что и вербальный, и невербальный компонент должны восприниматься исключительно как единое целое. С.В. Канашина выделяет следующие характеристики интернет-мема: вирусность, реплицируемость, серийность, эмоциональность, минимализм формы, полимодальность, актуальность, юмор, фантазийный характер, медийность, мимикрия [4].

Многие авторы отмечают полезность использования наряду с другими визуальными средствами интернет-мемов в языковой аудитории в качестве средства управления вниманием, поддержания концентрации и заинтересованности. Задействование одновременно двух информационных каналов также имеет важное значение. Согласно М.Б. Ворошиловой: «Информация, содержащаяся непосредственно

в текстовом сообщении, усваивается лишь на 7%, голосовые характеристики способствуют усвоению 38% информации, тогда как наличие визуального образа заметно повышает восприятие – до 55%. При этом важно отметить, что если вербально представленная информация влияет на сознание индивида рациональным путем, то использование различных паралингвистических средств автоматически переводит восприятие на подсознательный уровень» [8].

Важной особенностью семантики большинства интернет-мемов является их прецедентность. Значительная их часть основана на кинофильмах, литературе, реалиях и прочих культурных феноменах, распространённых в той культурной среде, в которой они зародились. В связи с этим многими исследователями подчёркивается значительный потенциал интернет-мемов в формировании социокультурной компетенции учащихся.[5]

Некоторые авторы предлагают использовать интернет-мемы, посвящённые некой профессиональной области (экономика, политика, юриспруденция и т.д.) в качестве материала для обсуждения и комментирования в аудитории. Подобное задание может служить аналогом заданий вида «Прокомментируйте цитату…» и может использоваться в преподавании иностранного языка для профессиональных целей. Необходимо отметить, что для выполнения подобных заданий необходимы определённые фоновые знания и тематическая лексика, а использование изображения в качестве альтернативы тексту положительно отразится на концентрации и внимании аудитории [6]. Кроме того, представляется возможным использовать интернет-мемы для семантизации и закепления тематической лексики. При этом такая характеристика интернет-мемов как актуальность, уже упомянутая выше, может стать препятствием при выполнении подобных заданий, в случае если учащиеся не знакомы с описываемыми ситуациями, персонажами, т.д., однако, с другой стороны, можно предположить, что подобное задание будет мотивировать учащихся следить за событиями в их профессиональной области.

Пример задания 1:

How do you understand the memes? What economic problems do they describe?

Рис. 1

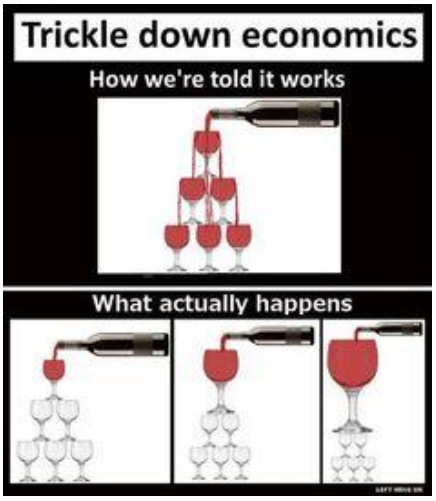


Рис. 2

Важной коммуникативной функцией интернет-мема является его способность передавать эмоции. Эмоциональность является одним из основных признаков интернет-мема, а передача интернет-мема от одного интернет-пользователя другому обычно осуществляется с целью поделиться определенной эмоцией [4] Учитывая данную характеристику интернет-мемов, можно предположить, что их можно использовать на занятии при изучении лексики для описания эмоций на иностранном языке. Традиционно для этой цели используются комиксы и изображения, однако,

можно предположить, что распространённые интернет-мемы, будучи хорошо знакомы современному молодому поколению, справятся с этой задачей лучше и вызовут больший интерес. Можно предложить учащимся описать эмоцию, которую испытывает их собеседник, ответивший в чате интернет-мемом.

Пример задания 2:

What does your friend feel if he sent you this?

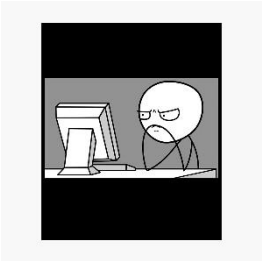


Рис. 3

Рис. 4

Многие интернет-мемы основаны на вымысле, который позволяет «играть с реальностью», превратить мемы в игровое, увлекательное пространство. … Фантазийный характер интернет-мемов в целом отражает их богатый образный и игровой потенциал [4]. Данная особенность интернет-мемов делает их отличным материалом для иллюстрирования рассказов, созданных учащимися. Как правило, большинство учеников хорошо знакомы с распространёнными интернет-мемами, активно используют их в повседневной коммуникации и способны описать достаточно широкий спектр эмоций с их помощью. Используя такие онлайн-сервисы как Meme Generator (https://imgflip.com), учащиеся могут создавать любые собственные мемы, что привнесёт немного юмора в занятие и может послужить дополнительным мотивационным фактором при выполнении заданий вида «Make a short story and illustrate it with memes» или «Use the given memes to make a short story».

Интернет-мемы, ставшие неотъемлемой частью повседневной коммуникации имеют богатый потенциал повышения эффективности обучения иностранным языкам. Хорошо знакомые современному молодому поколению, интернет-мемы могут использоваться для управления вниманием, повышения мотивации, привнесения элемента юмора в занятие. Необходима дальнейшая разработка конкретных методических приёмов использования интернет-мемов в языковой аудитории.

Библиографический список

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): Уч. пособие для студ. фак. ин. яз. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 128 с.

2. Голошубина О.К. Функции интернет-мемов в речевом жанре «разговор в мессенджере» // Гуманитарные исследования. – 2016. – №4 (13). – С. 50-52.

3. Канашина С.В. Интернет-мем и прецедентный феномен // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №4. – С. 193.

4. Канашина С.В. Что такое интернет-мем? // Научные ведомости белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. – 2017. – №28. – С. 84-90.

5. Седлярова О.М., Соловьева Н.С., Ненашева Ю.А. Методика работы с интернет-мемами в процессе формирования социокультурной компетенции старшеклассников при обучении иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 12. Вып. 11. – С. 451-456.

6. Гавриш А.С. Мемы в преподавании английского языка для профессиональных целей (в вузе) // Проблемы современного филологического образования. Сборник научных ста-

тей XI Всероссийской научно-практической конференции. – Москва-Ярославль, 2021. – С. 301-308

7. Седлярова О.М., Исламова У.Р. Интернет-мемы в обучении иностранному языку // STUDIUM JUVENIS: межвузовский сборник трудов молодых ученых. – Челябинск: УралГУФК, 2018. – С. 155-160.

8. Ворошилова М.Б. Креолизованный текст в политическом дискурсе // Политическая лингвистика. – 2007. – №23. – С. 73-78.

9. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

ON THE USE OF INTERNET MEMES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES (BASED ON THE MATERIAL OF THE ENGLISH LANGUAGE)

S.M. Safonov, *Lecturer*
Moscow State Institute of International Relations
(Russia, Moscow)

Abstract. *Internet memes, which have become an important part of everyday communication, can be viewed as a type of creolized texts as their semantics is based on interconnected verbal and nonverbal aspects. The paper studies the feasibility of using internet memes in teaching foreign languages and looks into several characteristics of internet memes that create their longuodidactic potential. The author suggests ways of using internet-memes in a language classroom for managing the attention of the audience and increasing students' motivation.*

Keywords: *internet meme, teaching foreign languages, visual aids, motivation, creolized text.*

ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

О.А. Сбитнева, *старший преподаватель*
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-120-123

Аннотация. *В статье рассматривается значимость физической культуры и спорта для всестороннего и гармоничного развития студентов. Раскрывается эффективность физкультурно-спортивной деятельности для специалистов аграрного вуза. Отмечена роль самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Выявлен уровень физической подготовленности, развития физических качеств. Проанализирована полученная информация по данной теме с учетом поставленных целей и задач. Представлены упражнения силовой и скоростно-силовой направленности. Даны рекомендации использования средств физической культуры с учетом специфики труда.*

Ключевые слова: *физкультурно-спортивная деятельность, физическая культура и спорт, физические качества, физическая подготовленность.*

Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью системы высшего образования. Физкультурно-спортивная деятельность является необходимой составной частью жизнедеятельности личности. Приобретенные знания, умения, навыки, увеличение их объема и качества, позволяют создать высокий уровень физического образования личности. Физическое воспитание выступает как многогранный процесс организации активной физкультурно-спортивной деятельности студентов, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культуры и спорта, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек здорового образа жизни [1].

С изменением форм труда в аграрном комплексе, изменяются требования к будущим специалистам. Основу физической подготовки студентов составляет всестороннее физическое развитие. Физическое совершенствование является важным звеном в индивидуальном и социально-культурном развитии. Сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, является одной из основных задач системы физического воспитания образовательного учреждения по решению проблемы здоровье образующего фактора в учебно-воспитательном процессе [2].

В процессе исследования был выявлен уровень физической подготовленности, уровень развития физических качеств, разработаны упражнения силовой и скоростно-силовой направленности, произведена оценка успешности выполнения нормативов. В исследовании использовался метод контрольных испытаний, метод сравнительного анализа полученных данных, метод педагогического наблюдения. Для исследования был выбран тест: комплекс ОФП, состоящий из 4 контрольных нормативов: прыжок в длину с места; пресс (в висе на перекладине поднимание ног); подтягивание из виса на высокой перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, ноги на скамейке. Каждый тест оценивается по таблице очков от 1 до 20. Четыре контрольных норматива сдавались в течение одного учебного занятия. В исследовании участвовали 42 юноши в возрасте 18-23 года, студенты Пермского аграрно-технологического университета имени Д.Н. Прянишникова. В сентябре были приняты контрольные нормативы по ОФП. В мае контрольные тесты были приняты повторно.

Таблица 1. Упражнения для развития силовых, скоростно-силовых качеств

Прыжки с выпрыгиванием из приседа	20-30, 2-3 серии
Прыжки на возвышенность (опору)	20-30, 2-3 серии
Прыжки на одной ноге (короткие, длинные)	10-20м, 2-3 серии
Прыжки через препятствия	20-30 прыжков, 2-3 серии
Многоскоки	10м, 20м, 30м, 3-4 серии
Броски набивного мяча из-за головы	20-30 раз, 2-3 серии
Броски набивного мяча от груди	20-30 раз, 2-3 серии
Пресс с отягощением	60 сек, 3-4 серии
Выпады, смена положения ног прыжком	20-30 прыжков, 2-3 серии
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	15-20 раз, 2-3 серии
Сгибание и разгибание рук в упоре сзади	20-30 раз, 3-4 серии
Подтягивание на высокой перекладине	15-20 раз, 2-3 серии
Жим штанги из-за головы (стоя, сидя)	7-10 раз, 2-3 серии
Сгибание и разгибание рук со штангой (стоя, сидя, в наклоне)	7-10 раз, 2-3 серии
Приседания со штангой	10-12 раз, 2-3 серии
Тяга штанги	7-10 раз, 2-3 серии
Выпады со штангой	15-20 раз, 2-3 серии

Кроме занятий физической культуры по программе вуза, в самостоятельную подготовку были включены упражнения для развития силовых и скоростно-силовых качеств (табл. 1). В разминочную часть занятий был включен бег 10-20 минут. Анализ результатов сдачи контрольных нормативов ОФП показал высокий уровень развития силовых, скоростно-силовых способностей (рис. 1, 2).

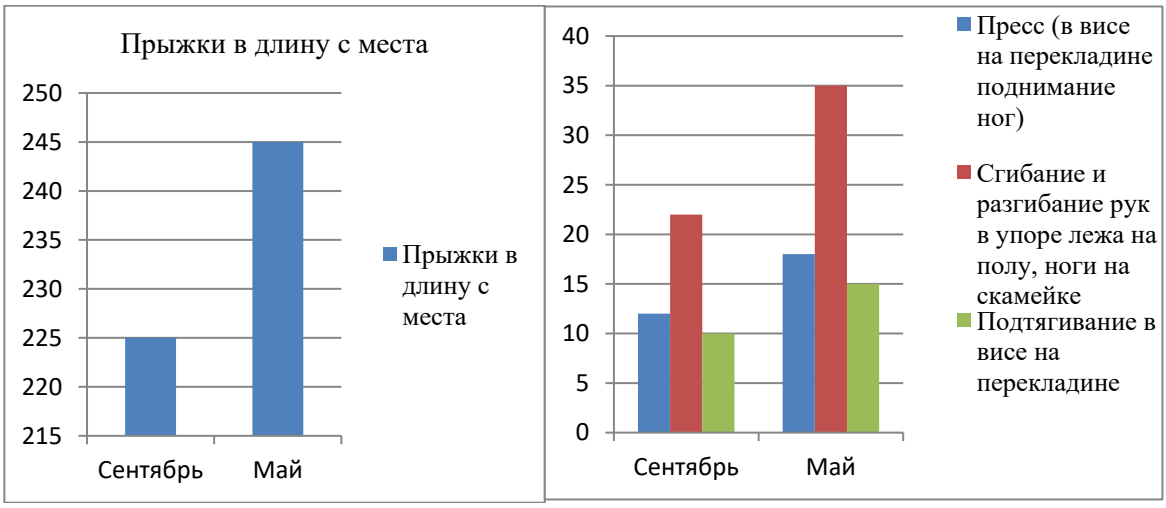


Рис. 1, 2. Сравнительные результаты контрольных нормативов

В сентябре 40 баллов (5) – набрали 28,6%; 30 баллов (4) – 16,8%; 22 балла (3) – 21,6%; 16 баллов (2) – 12,0%; 12 баллов (1) – 19,0% учащихся.

В мае 40 баллов (5) – 35,7%; 30 баллов (4) – 23,8%; 22 балла (3) – 26,1%; 16 баллов (2) – 11,9%; 12 баллов (1) – 2,4%. Эффективность влияния регулярной физической нагрузки на уровень физической подготовленности выразилась в положительной динамике. Исходя из полученных данных, выявлен рост показателей. Количество студентов, сдавших на 5, 4, 3 балла увеличилось, отмечено сокращение количества учащихся, сдавших на 1 балл. Повысился уровень развития физических качеств, физической подготовленности.

Регулярные физические нагрузки повышают уровень умственной и физической работоспособности, повышают устойчивость организма к заболеваниям, способствуют быстрому восстановлению, обеспечивают развитие физических качеств, физической подготовленности. Спортив-

ные нагрузки после основных занятий – это один из способов коррекции психического состояния, снятия напряжения, накопившегося в течение учебного дня [3]. Для повышения умственной и физической работоспособности студентов аграрного вуза необходимо развивать основные физические качества, использовать упражнения с учетом специфики труда (табл. 2).

Таблица 2. Упражнения с учетом специфики труда

Агротенология и лесное хозяйство	игровые виды спорта, упражнения с отягощением, на снарядах, тренажерах, упражнения с предметами.
Ветеринарная медицина и зоотехния	упражнения на координацию движения, развитие ловкости, точности, прыжковые упражнения, упражнения силовой направленности, бег и передвижение на лыжах.
Экономисты, информационная технология	ходьба, бег, передвижение на лыжах, езда на велосипеде, плавание, спортивные игры, гимнастические упражнения, дыхательные упражнения.
Агроинженеры	бег, плавание, передвижение на лыжах, спортивные игры, упражнения на развитие силы с отягощением, с собственным весом, на тренажерах, упражнения на развитие координации движений, статические упражнения, дыхательные упражнения, упражнения на точность, внимание, упражнения с предметами.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима студентов, способствовать нормальному физкультурному развитию и двигательной подготовленности [4].

Библиографический список

1. Ягафорова Г.А. Педагогическое моделирование социально-нравственного развития студентов в вузе: Дисс. …канд. пед. наук. – Н.-Новгород, 2005. – С. 129-131.

2. Гришина А.А. Физическая подготовка как важная часть физического воспитания студентов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https// multiurok.ru/files/fizichieskaia-podghotovka-kak-vazhnaia-chast-fizic.html.

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М., 2007. – 218 с.

4. Кудрявцева Е.В., Крикунова М.А. Применение оздоровительных технологий в образовательном пространстве Вуза // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии: матер. Междунар.науч.-практич. конф. 1-3 октября 2015 г. г. Балашов / под общ.ред. Д.В. Воробьева, Н.В. Тимушкиной. – Саратов. – С. 168-172.

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES IN THE TRAINING OF AGRICULTURAL UNIVERSITY SPECIALISTS

O.A. Sbitneva, *Senior Lecturer*
Perm State Agrarno-Technological University named after academician D.N. Pryanishnikova
(Russia, Perm)

Abstract. *The article discusses the importance of physical culture and sports for the comprehensive and harmonious development of students. The effectiveness of physical culture and sports activities for specialists of an agricultural university is revealed. The role of independent physical culture and sports activity is noted. The level of physical fitness, development of physical qualities is revealed. The received information on this topic is analyzed taking into account the set goals and objectives. Exercises of power and speed-power orientation are presented. Recommendations are given for the use of means of physical culture, taking into account the specifics of work.*

Keywords: *physical culture and sports activity, physical culture and sports, physical qualities, physical fitness.*

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ XX И XXI ВЕКОВ

А.Р. Семенова, *студент*
Научный руководитель: *А.А. Федосова, старший преподаватель*
Петрозаводский государственный университет
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-124-129

Аннотация. *В данной статье изучаются влияние физической культуры и активного образа жизни на здоровье человека и необходимость формирования у молодежи интереса к спорту и физической культуре. Проводится анализ исторической литературы на тему развития спорта с послевоенного времени по сегодняшний день. Проводится анализ доступности спорта в СССР и РФ, а также посредством опроса определяется влияние доступности на заинтересованность советской и российской молодежи в занятиях спортом.*

Ключевые слова: *спорт, физическая культура, спорт в жизни молодежи, опрос, физкультура в школе.*

Физкультура и спорт играют важную роль в жизни современного человека. В процессе урбанизации, технического и технологического прогресса физическая активность взрослого человека значительно снизилась. В эпоху цифровизации общества и развития автоматизированной промышленности человеку не требуется столько физических усилий для выполнения обычных повседневных задач, сколько требовалось даже в середине прошлого века: продукты и еду можно заказать, не выходя из дома; хорошо развитая инфраструктура общественного транспорта и такси доставят человека в любое необходимое ему место без особых усилий; даже прогулка до ближайшего кинотеатра может быть легко заменена просмотром фильма по сети интернет. Отсутствие простейшей физической нагрузки нередко становится причиной ухудшения жизненного тонуса и сужения физиологических способностей, а также появления различных заболеваний. Именно поэтому для предупреждения, минимизации и устранения данных последствий необходимо особую роль отвести на оздоровление организма.

Для организма взрослого человека регулярное занятие спортом улучшает работоспособность, уменьшает уровень стресса и укрепляет иммунитет. Физическая нагрузка положительно влияет не только, как это принято считать, на людей, занимающихся умственным трудом, но и на тех, чья сфера деятельности напрямую связана с постоянной физической активностью правильный подход к занятиям не только переключает на другой вид деятельности, но и выполняет роль разгрузки постоянно работающих групп мышц. Помимо этого, спорт помогает решить проблемы, вызванные так называемым «сидячим» образом жизни, а именно: нарушение жизнедеятельности пищеварительной, гормональной, дыхательной, нервной систем и др. А также регулярная физическая нагрузка при правильном подходе помогает организму человека противостоять преждевременному старению.

Основываясь на вышеизложенном, можно сделать вывод о том, что вопрос прививания молодежи интереса к спорту и физической культуре является очень важной задачей современного общества.

Цель исследования: изучить способы формирования здорового образа жизни у молодежи.

Задачи исследования:

- Изучить развитие спортивной сферы жизни с послевоенного времени (50-ые годы XX века) по наши дни (20-ые годы XXI века);
- Провести опрос людей старшего поколения (40-65 лет) для определения заинтересованности в спорте и занятиях физиче-

ской активностью в период их взросления;

- Провести опрос людей младшего поколения (15-25 лет) для определения заинтересованности в спорте и занятиях физической активностью на данный момент времени;

- Проанализировать полученные в результате проведения опроса данные и сравнить отношение и подход к занятиям физической культурой и спортом людей разных возрастов.

Великая Отечественная война затронула все сферы жизни советского общества, в том числе и спортивную. Только на оккупированных территориях было разрушено более 4 тысяч спортивных залов в начальных и средних школах и около 400 в институтах. Погибли или стали нетрудоспособными 18% специалистов по физической культуре и спорту и 15% дипломированных тренеров. Вследствие этого для восстановления спортивной сферы жизни перед СССР были поставлены большие задачи. И к 1947 году все последствия кризиса спортивного движения были устранены: число спортсменов увеличилось до 5,4 миллионов человек (по сравнению с показателями 1940 года 100000 человек), было открыто порядка 80 спортивных школ для детей и молодежи, были учреждены должности государственного тренера по различным видам спорта. А в 1951 году были введены новые программы по физической культуре, согласно которым занятия спортом стали обязательными для студентов первых и вторых курсов высших учебных заведений. В дальнейшем в период

«культурной революции» (1959-1965 годы) государством были поставлены новые задачи для продолжения развития спортивной сферы жизни: были созданы спортивные комплексе не только в больших городах и административных центрах, но и в деревнях, совхозах и колхозах; были переработаны учебные планы занятий по физической культуре в школах и внешкольных организациях (в домах пионеров, в пионерских лагерях, в детско-юношеских спортивных школах и т.п.); была введена оздоровительная производственная гимнастика для рабочего населения страны; были организованы группы здоровья (группы ОФП) для людей среднего и пожилого возраста; были приняты меры по увеличению курсов по подготовке квалифицированных преподавателей и тренеров.

В начале 1977 года был разработан новый комплекс ГТО («готов к труду и обороне»), так как предыдущий комплекс, разработанный в 1959 году, не отвечал требованиям для дальнейшего совершенствования системы физического воспитания и подготовки. Новый комплекс ГТО был нацелен на всех от мала до велика: он состоял из пяти ступеней и охватывал диапазон возрастов от 10 до 60 лет.

После распада СССР и признания Российской Федерации государством правопреемником произошла ликвидация всесоюзных структур государственного управления, в том числе и структуры управления физкультурным движением. Вследствие этого Россия лишилась многих спортивных баз подготовки, расположенных в бывших союзных республиках, многие спортивные сооружения были приватизированы или утратили свои функции, было развалено производство спортивного инвентаря и оборудования, многие профессиональные спортсмены и тренера потеряли работу и были вынуждены уехать за рубеж. После введения платных физкультурно- оздоровительных услуг резко сократился доступ у широких слоев населения к занятиям спортом. Система профсоюзной производственной физической культуры была практически разрушена. Российская система спорта пришла в упадок.

Согласно принятой 12 декабря 1993 г. Конституции Российской Федерации в государстве установилось федеративное устройство. Именно поэтому задача формирования новой физкультурно-спортивной системы была возложена не только на центральные ведомства, но и на субъекты страны. Для создания предпосылок развития новой более современной общественной структуры спорта и физической культуры в декабре 2007 г. был принят Федеральный закон № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Целью данного закона является

«обеспечение права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту как к необходимым условиям развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения» [5].

Немаловажным является и то, что помимо обеспечения прав на свободный доступ к физической культуре и спорту, данный закон предусматривает «содействие развитию всех видов и составных частей спорта, в том числе детско-юношеского спорта, школьного спорта и студенческого спорта, с учетом уникальности спорта, его социальной и образовательной функций, а также специфики его структуры, основанной на добровольной деятельности его субъектов» [5]. Из этого можно сделать вывод, что создание среды, благоприятно влияющей на приобщение населения к занятиям физической культурой и спортом, напрямую зависит от финансирования государства и его субъектов. Помимо финансирования спортивной сферы за счет средств федерального бюджета, бюджета субъектов и муниципальных образований РФ вышеупомянутым Федеральным законом предусмотрено привлечение внебюджетных источников финансирования. Под этим понимается создание частных коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Благодаря этому на данный момент в Российской Федерации функционируют порядка 290 тыс. объектов спорта: футбольные поля, бассейны, дворцы спорта, физкультурно-оздоровительные комплексы и т.п.

Несмотря на активное финансирование спортивной сферы жизни, доля занимающихся спортом граждан в возрасте 3-79 лет на конец 2020 года составляет лишь 45% [7]. Данный показатель почти в два раза ниже процента вовлеченных в массовый спорт и занятия физкультурой граждан СССР – 70-80% [4]. Такое значительное различие показателей массовости спорта в России и СССР, предположительно, может быть связано с несколькими факторами: современный ритм жизни и дороговизна услуг для массового потребителя. Стоимость абонементов в тренажерные залы, бассейны, спортивные кружки и школы и др. колеблется от 5 до 20 тыс. руб. в месяц. Если сравнить стоимости данных услуг с показателями средней ежемесячной заработной платы на конец 2020 года, которая составляет 51 тыс. руб. [6], можно заметить, что платное занятие физической культурой и спортом для многих является финансово недоступным.

Исходя из вышеупомянутых теоретических сведений, можно сделать вывод, что у людей, которые родились и выросли в СССР, и людей, которые родились и выросли в РФ, совершенно разные среда и условия для занятий спортом и популяризации спорта и спортивного образа жизни. Для выявления «практической» статистики отношения к спорту и его занятиям людей разных поколений был проведен опрос старшего и младшего поколений: было опрошено 22 человека в возрасте от 40 до 65 лет и 41 человек в возрасте от 15 до 25 лет. Для анализа полученных в ходе анкетирования данных была составлена сравнительная таблица с краткими ответами на предложенные вопросы и количеством людей, выбравших тот или иной вариант.

Таблица 1. Результаты опроса младшего поколения (15-25 лет)

Формулировка вопроса	Варианты ответа	Количество ответов	Процент
Нравились ли вам урок физкультуры в школе?	Да	35	85%
	Нет	6	15%
Сколько уроков физкультуры было у вас в неделю?	1-2	21	51%
	2-3	18	44%
	4 и более	2	5%
Чем чаще всего вы занимались на уроке физкультуры?	Наиболее распространенная последовательность ответов	1) Выполняли упражнения офп 2) Играли в спортивные игры 3) Занимались в бассейне или на открытом воздухе 4) Участвовали в соревнованиях между классами/школами	Обозначив- шие именно в этой после- довательно- сти: 75%
Занимались ли вы спортом в свободное от учебы время?	Занимался/лась в спортивных секциях	25	93%
	Выполнял/а упражнения ОФП или упражнения силовой тренировки	16	
	Вел/а активный образ жизни	17	
	Не занимался/лась вообще	3	7%
Занимались ли спортом ваши родители?	Да, регулярно выполняли тренировки, следили за распорядком дня и питанием	4	10%
	Да, иногда тренировались или вели ак тивный образ жизни	23	56%
	Нет, не занимались (не было времени/желания)	14	34%
Занимались ли вы вместе с родителями? (если на предыдущий вопрос вы ответили «да»)	Да, родители стали для меня примером они привили мне любовь к спорту и здоровому образу жизни	9	33%
	Да, но без них я не продолжил заниматься самостоятельно	5	19%
	Нет, я не занимался с ними (были другие интересы/не было времени)	13	48%

Таблица 2. Результаты опроса старшего поколения (40-65 лет)

Формулировка вопроса	Варианты ответа	Количество ответов	Процент
Нравились ли вам уроки физкультуры в школе?	Да	21	95%
	Нет	1	5%
Сколько уроков физкультуры было в течение недели?	1-2	1	5%
	2-3	17	77%
	4 и более	4	18%
Чем чаще всего вы занимались на уроке физкультуры?	Наиболее распространенная последовательность ответов	1) Выполняли упражнения офп 2) Играли в спортивные игры 3) Занимались в бассейне или на открытом воздухе 4) Участвовали в соревнованиях м/у классами/школами	Обозначив-шие именно в этой по- следова- тельности: 95%
Занимались ли вы спортом в свободное от учебы время?	Занимались в спортивных секциях	1 9	94%
	Выполняли упражнения ОФП или упражнения силовой тренировки	8	
	Вел/а активный образ жизни	7	
	Не занимался/лась вообще	2	6%
Занимались ли спортом ваши родители?	Да, регулярно выполняли тренировки, следили за распорядком дня и питанием	5	23%
	Да, иногда тренировались или вели активный образ жизни	5	23%
	Нет, не занимались (не было времени/желания)	1 2	54%
Занимались ли вы вместе с родителями? (если на предыдущий вопрос вы ответили «да»)	Да, родители стали для меня примером – они привили мне любовь к спорту и здоровому образу жизни;	4	40%
	Да, но без них я не продолжил заниматься самостоятельно	3	30%
	Нет, я не занимался с ними (были другие интересы/не было времени)	3	30%

Результаты опроса показали, что люди старшего и младшего поколений примерно одинаково заинтересованы в занятиях физкультурой, спортом и ведении активного образа жизни. Большая часть опрошенных положительно отзывалась о школьных уроках физкультуры, отмечая, что это было очень полезно для их, как физического, так и морального состояния, что им нравилась физкультура своим разнообразием выполняемых упражнений и достойным подходом к данному процессу со стороны преподавателей.

Благодаря развернутым ответам опрошенных, стало понятно, что помимо школьных уроков физкультуры, молодежь и люди старшего поколения занимались в школах и секциях дополнительного образования: у людей старшего поколения распространены такие ответы, как «волейбол», «хоккей», «футбол», «борьба/дзюдо/бокс»; люди младшего поколения чаще всего отмечали «волейбол», «футбол», «плавание» и «лыжный спорт». Среди опрошенных людей старшего поколения оказались и те, кто не просто вел активный образ жизни, но и были успешными спортсменами в своей области: одна женщина отметила, что является кандидатом в мастера спорта по спортивной гимнастике, а один мужчина был основателем футбольного клуба для детей старшего школьного возраста.

Многие из тех, кто участвовал в анкетировании, указывали, что заинтересованность в занятиях спортом у них появилась не только благодаря школьным урокам физкультуры и грамотной преподавательской деятельности, но и благодаря примеру со стороны взрослых родственников: у некоторых сложилось положительное отношение к спорту вследствие регулярных и интересных тренировок вместе с родителями. Данный факт указывает на то, что пример взрослого поколения и в первую очередь родителей оказывает сильное влияние на формирование заинтересованности у подрастающего поколения.

Последний вопрос анкеты «Какие возможности для занятия спортом были/есть в вашем родном городе?» подтвердил о различиях доступности спортивной сферы в СССР и РФ. Люди старшего поколения отмечали, что для занятий физкультурой имели в доступе спортивные площадки, клубы и стадионы, реже – бассейны. А вот люди младшего поколения рассказали о платных спортивных комплексах и тренажерных залах, платных секциях в спортивных школах и реже указывали бесплатные стадионы и спортплощадки на открытом воздухе.

Из всей теоретической информации и результатов проведенного опроса можно сделать вывод, что основой формирования у молодежи заинтересованности в занятиях спортом являются доступность объектов спортивной инфраструктуры и социальная среда, в которой растет человек. И несмотря на то, что финансовая составляющая в вопросах занятиях спортом и физкультурой играет значительную роль, современная молодежь заинтересована поддерживать свое здоровье активным образом жизни и физическими нагрузками, а также развивать и совершенствовать свои физические навыки либо посредством приобретения платных абонементов в спортивные комплексы или занятий на все доступных бесплатных спортивных площадках.

Библиографический список

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.

2. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 184 с.

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.

4. Горохова И.В. Физкультура и кошелек: как доходы россиян влияют на их образ жиз-

ни. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.arsvest.ru/rubr/2/70436.

5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038.

6. Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/statistic.

7. Министерство спорта Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/department/60/events.

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN THE LIFE OF YOUTH OF THE XX AND XXI CENTURIES

A.R. Semenova, *Student*
Supervisor: *A.A. Fedosova, Senior Lecturer*
Petrozavodsk State University
(Russia, Petrozavodsk)

Abstract. *This article studies the influence of physical culture and an active lifestyle on human health and the need to form young people's interest in sports and physical culture. The analysis of historical literature on the development of sports from the post-war period to the present day is carried out. The analysis of the accessibility of sports in the USSR and the Russian Federation is carried out, and also, through a survey, the influence of accessibility on the interest of Soviet and Russian youth in sports is determined.*

Keywords: *sports, physical culture, sports in the life of young people, survey, physical education at school.*

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

И.С. Синогеев
Министерство обороны Российской Федерации
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-130-134

Аннотация. *Вопросы изучения искусственного интеллекта в содержании школьного курса информатики не только подвержены тенденциям развития курса в целом, но и имеют особенности, обусловленные в том числе сущностью информатики как и науки, и учебного предмета. Искусственный интеллект рассматривается как раздел науки и как прикладная область. В настоящей статье рассмотрены аспекты включения искусственного интеллекта для изучения в курсе информатики в российской школе. На основе анализа развития искусственного интеллекта были выделены основные направления его использования в образовании: применение искусственного интеллекта для сопровождения образовательного процесса и его проектирования, и искусственный интеллект как компонент содержания образования для корректного позиционирования данной темы в современной школьной информатике.*

Ключевые слова: *развитие образования, обучение информатике, обучение искусственному интеллекту, программирование.*

Рассмотрим подробнее вопросы искусственного интеллекта в российской школе. Вопросы изучения искусственного интеллекта в содержании школьного курса информатики не только подвержены тенденциям развития курса в целом, но и имеют особенности, обусловленные в том числе сущностью информатики как и науки, и учебного предмета. Искусственный интеллект рассматривается как раздел науки и как прикладная область. Из-за этого можно выделить, что его доля в содержании курса развивается условно по спирали, постоянно переходя в два состояния – усложнения теоретических основ и прикладного применения в условиях постоянного масштабирования [6, с. 383].

Таким образом, фундаментальность курса во многом усиливалась за счёт увеличения именно практики и возникающих незакрытых потребностей в обосновании осуществляемой практической деятельности. Данное утверждение следует проиллюстрировать на конкретных примерах.

Рис. 1. Соотношение теории и практики в теме ИИ в курсе информатики

Вместе с принятием ФГОС общего образования был сделан очередной шаг к фундаментализации содержания образования и усилению практической или деятельностной составляющей образования. Это коснулось, в том числе, информатики. В учебниках появилось больше современных научных теорий, а задания приобрели большую прикладную значимость (уменьшилось количество учебных ситуаций в пользу прикладных кейсов, основанных на явлениях и ситуациях из окружающей действительности). ФГОС общего образования в большей степени опирается на современное состояние информатики как науки и её разделы [1, с. 32].

Постепенно освоение ИИ как технологии становится одним из базовых элементов компьютерной грамотности, так её успешному формированию предшествуют функциональные навыки работы с цифровыми технологиями. Более того, исследователи цифровых компетенций выделяют отдельной категорией компетенции, связанные с анализом больших потоков информации. В ФГОС СОО углубленного уровня к ИИ напрямую относится требование к предметным результатам обучения под номером 10: «сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных». В целом, анализируя ФГОС ООО (и затем – ФГОС СОО) и ПООП СОО можно выделить три больших блока, относящихся к искусственному интеллекту, представленные на схеме [4, с. 38].

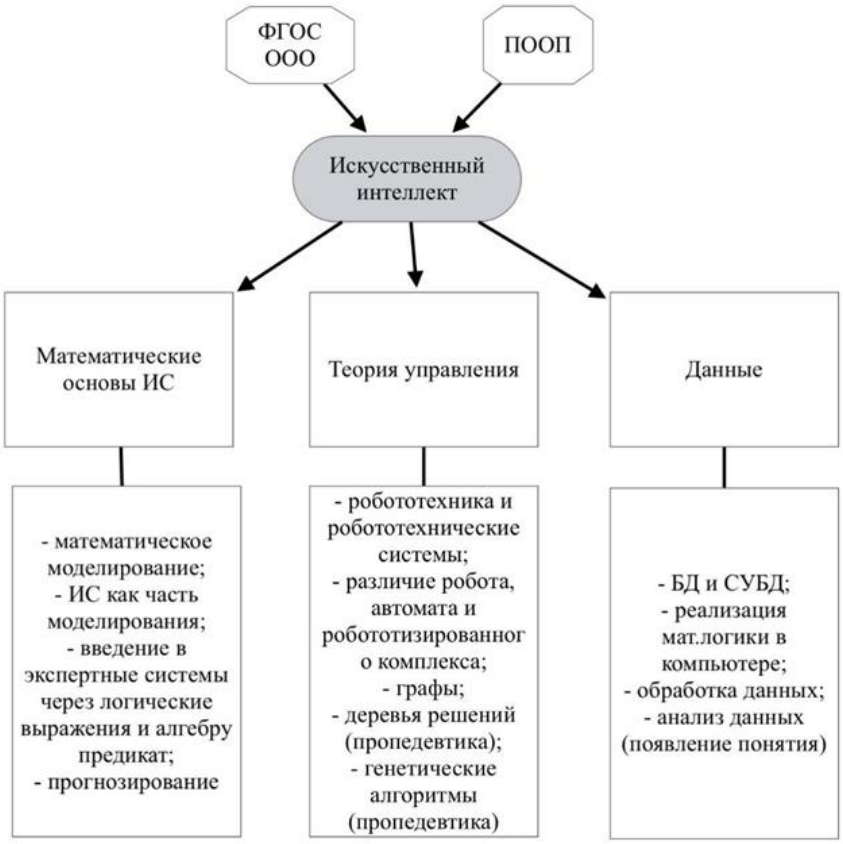


Рис. 2. Представление темы «Искусственный интеллект» во ФГОС ООО и ПООП ООО

В ПООП ООО и ПООП СОО основное отличие – появление второго языка программирования. В то же время, большинство пунктов, связанных с искусственным интеллектом были выделены курсивом как дополнительные и результаты освоения этих тем не проверялись в конце обучения. Например, в разделе 4 «ИКТ и их использование для анализа данных» присутствует следующее содержание темы, выделенное курсивом: «Системы искусственного интеллекта и машинное обучение. Машинное

обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы [7, с. 165].

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения». В требованиях к освоению этого содержания можно прочесть: «использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных».

Среди учебников, входящих в федеральный перечень, сегодня лишь в нескольких упоминается тема «Искусственный интеллект», причём в большинстве случаев (кроме единственного курса для углублённого уровня) – в качестве поверхностного знакомства.

На усмотрение учителя возможна практическая реализация алгоритма на изучаемом языке программирования (учителя свободны в выборе языка программирования. На момент написания учебников язык Python не имел необходимых библиотек для практической реализации алгоритмов).

Авторы УМК (И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина) рассматривают экспертные системы, связывая их, в том числе, с известными проектами семантических сетей, например, Semantic Web.

В качестве исторической справки используются отсылки на великих деятелей науки (например, Марвина Ли Минского) и их достижения. Алгебра логики и алгебра предикат введены математически и с примерами на естественном языке, без связи с Prolog, что позволяет адаптировать применение для любого изучаемого языка программирования (например, Python или C++), где есть переменные логического типа.

Искусственный интеллект в данном УМК рассматривается в основном с точки зрения инженерии знаний. При объяснении онтологий сначала даётся понятие знаний, затем фактов, процедур, эвристических правил, онтологии и её составляющих, лишь потом − модели представления знаний.

Приводятся конкретные примеры популярных самообучающихся алгоритмов, применяемых при анализе данных в реальных условиях; также самообучающиеся алгоритмы приведены на псевдокоде. В учебнике даны: алгоритм Apriori, алгоритм поиска деревьев решений CART (идейное продолжение темы бинарных деревьев линии «Алгоритмизация и программирование» в 10 классе).

Авторами также вводится конкретный алгоритм из теории игр – метод альфа-бета отсечений. Курс имеет практическую значимость при ориентации обучающихся на дальнейшее получение профессии в ИТ-сфере. Единственным минусом этого комплекса является значительное преобладание теоретической формы и отсутствие реализаций алгоритмов на конкретных языках программирования непосредственно обучающимися [2, с. 9].

Но, следует иметь в виду, что на момент написания УМК Python не имел библиотек для работы с ИИ, поэтому авторы предлагали реализацию частного случая для известных алгоритмов на используемых в школе языках программирования Pascal и C++. В настоящее время выпущен отдельный практикум по искусственному интеллекту для УМК авторов (И.А. Калинин, Н.Н. Самылкина) [3, с. 61].

В практикуме рассматриваются практические примеры решения задач анализа данных, классификации, принятия решений, выявления закономерностей в виде скрытых правил, системы диагностики и распознавания рукописных цифр. Все задания по применению интеллектуальных алгоритмов выполняются в среде Anaconda на языке Python с использованием библиотек Scikit-learn, TensorFlow и Keras, модуля Apriori, пакета PyKnow.

Практика других стран показывает, что изучение темы ИИ оправдано уже на уровне основного общего образования в виде пропедевтики использования интеллектуальных сервисов: с интеллектуальными алгоритмами, большими данными и облачными сервисами, поскольку с их применением обучающийся сталкивается

как пользователь ежедневно. Важно, чтобы он понимал аспекты, связанные с безопасностью и этикой использования таких сервисов помимо их назначения. В новом проекте ФГОС ООО делаются шаги в сторону изучения больших данных и интеллектуальных сервисов из повседневной жизни – упоминаются облачные сервисы и «Интернет вещей». Для ступени СОО характерно усиление содержания: выпускник должен не только уметь опознать интеллектуальные сервисы, но и использовать их в своей деятельности и самостоятельно выбирать подходящие решения (в случае с углублённым курсом информатики – разрабатывать комбинированные модели с несколькими классификаторами самостоятельно) [5, с. 276].

Таким образом, мы можем заключить, что тема «Искусственный интеллект» присутствовала в школьном курсе информатики всегда, однако была распределена между различными разделами курса. Содержание курса постоянно преобразовывалось с учётом тенденций в информатике как науке, развитием технологий и изменением потребностей экономики государства. В корне неверным будет утверждение, что искусственный интеллект – это совершенно новая тема, изучение которой не обосновано достаточно. Изучение искусственного интеллекта как науки и технологии в школе прошло долгий путь и сегодня, наконец, обретает явный вид.

Библиографический список

1. Байкова, Ф.Ф. Применение геймификации при обучении основам искусственного интеллекта в рамках элективного курса по информатике // Шаг в науку. Материалы XII Региональной научно-практической конференции студентов и магистрантов ИФМИТО НГПУ. – Новосибирск, 2021. – С. 32-33.

2. Босова, Л.Л. Как учат программированию в XXI веке: отечественный и зарубежный опыт обучения программированию в школе // Информатика и образование. – 2018. – №6. – С. 3-11.

3. Гибадуллин, А.А. Программирование интеллектуальных компьютерных игр в обучении // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 60-62.

3. Зеленков Ю.А., Анисичкина Е.А. Динамика исследований в области интеллектуального анализа данных: тематический анализ публикаций за 20 лет // Бизнес-информатика. – 2021. – Т. 15. № 1. – С. 30-46.

4. Карпович Е.Б., Пархоменко Д.А. Инструменты анализа и визуализации данных: повышение образовательных компетенций обучающихся // Big Data and Advanced Analytics. – 2020. – № 6-3. – С. 275-277.

5. Паршин, М.Д. Свёрточные нейронные сети в образовании // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе. Материалы V международной заочной научной конференции. Под общей редакцией Л.И. Боженковой, М.В. Егуповой. 2020. – С. 380-385.

6. Розов, К.В. Профессиональная подготовка педагога к применению технологий искусственного интеллекта в образовательной робототехнике // В сборнике: Образовательная робототехника: состояние, проблемы, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.В. Каменева, Е.Е. Ступиной. – 2020. – С. 162-167.

TRAINING IN THE BASICS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

I.S. Sinogeev
Ministry of Defense of the Russian Federation
(Russia, Moscow)

Abstract. *The issues of studying artificial intelligence in the content of the school course of informatics are not only subject to trends in the development of the course as a whole, but also have features due, among other things, to the essence of informatics as a science and an academic subject. Artificial intelligence is considered as a branch of science and as an applied area. This article discusses aspects of the inclusion of artificial intelligence for study in the course of computer science in the Russian school. Based on the analysis of the development of artificial intelligence, the main directions of its use in education were identified: the use of artificial intelligence to accompany the educational process and its design, and artificial intelligence as a component of the content of education for the correct positioning of this topic in modern school informatics.*

Keywords: *development of education, teaching computer science, teaching artificial intelligence, programming.*

ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550200 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

У.Б. Тагаев, *старший преподаватель*
З.М. Садыков, *старший преподаватель*
Ф. Юсупова, *магистрант*
А. Аскербекова, *магистрант*
Г. Нышанова, *магистрант*
Атабек кызы Айсулуу, *магистрант*
Эмирбек кызы Элвира, *магистрант*
Ж. Казыбекова, *магистрант*
Научный руководитель: *А.О. Келдибекова, д-р пед. наук, профессор*
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-135-140

Аннотация. *Работа посвящена вопросу формирования ИКТ компетентности учителя. Рассмотрены определения компьютерной, информационной, коммуникационной компетенций. В статье уточняются определения понятий «ИКТ компетентность», «ИКТ компетенция», предметно-ориентированная ИКТ компетентность учителя. Исследуются структура ИКТ компетентности, пути формирования ИКТ компетенции учителя посредством формирования компетенций выпускника образовательной программы по подготовке магистра, обучающегося по направлению 550200: Физико-математическое образование.*

Ключевые слова: *компетенция, информация, образование, учитель, технология, компьютер, физико-математическое образование.*

Широкое использование ИКТ являются условием выполнения государственного заказа развития образования. Сегодня ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни [1], что невозможно без непрерывного профессионального развития учителей [2]. Информационно-образовательная среда является сферой и средством развития профессиональной компетентности, непрерывное изменение требует опережающего развития ИКТ-компетентности учителя-предметника.

Методы исследования. В связи с повышением значимости ИКТ в системе образования, мы уделили внимание научно-педагогической литературе и нормативно-управленческим документам, содержащих понятие ИКТ-компетентности. Было замечено, что исследователи отмечают необходимость формирования ИКТ-компетентности учителей. Под ИКТ компетенцией А.А. Елизаров понимает совокупность знаний, умений и опыта деятельности, причём именно наличие такого опыта, является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций [3].

Профессором Е.К. Хеннером информационная компетентность понимается как совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям (ИТ), а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью ИТ. В соответствии с этим, информационная компетентность складывается из трех компонентов: знать, уметь пользоваться, уметь применять в учебной деятельности [4].

Е.Ю. Кулик обосновывает систему формирования готовности учителя к конструированию информационной образовательной среды предметного содержания, включающую в себя целевой, содержа-

тельно-технологический и результативный компоненты. На наш взгляд, такая готовность учителя и есть его профессиональная ИКТ-компетентность [5].

Чеченина С.И. предлагает структуру системы информационной подготовки учителей средних общеобразовательных школ в условиях региональной системы повышения квалификации, обеспечивающую непрерывную информационную подготовку учителей и выбор учителем индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации в области информационных и коммуникационных технологий [6].

Различные направления применения информационно-компьютерных технологий в процессе подготовки школьников к олимпиадам были исследованы в [7], в управлении образовательной деятельностью школьников в [8], в формировании позитивного опыта участия школьников в интеллектуальных соревнованиях [9] и др.

Обсуждение результатов исследования

Термин «Компетенция» в переводе с латинского competentia означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Хуторской А.В. разделяет «синонимически используемые часто понятия *компетенция* и *компетентность. Компетенция* – это личностная способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач, а также формально описанные требования к личностным, профессиональным и другим качествам.

Компете́нтность – наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность – качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области, поэтому его мнение авторитетно» [10].

Под ИКТ-компетентностью учителя Е.А. Завьялова подразумевает личное качество, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей предметной деятельности [11].

Процесс формирования ИКТ компетентности носит развивающий характер. Структура ИКТ-компетентность учителя включает в себя: компьютерную, информационную и коммуникационную компетентности.

Под к*омпьютерной компетентностью* понимаем владение технологиями работы с техническими устройствами в операционной системе, навыки обработки текстовых документов, графических объектов, табличных данных, программных средств для поиска и переработки полученной информации.

Информационная компетенция включает умения:

- определять достоверные источники информации, стратегию поиска;
- анализировать полученную информацию, используя схемы, таблицы для закрепления результатов;
- оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, достаточности, точности для решения проблемы (задачи);
- понимать необходимость дополнительной информации, получать ее;
- использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений;
- создавать новые (для данного случая) информационные модели объектов и процессов: схемы, таблицы, графики, диаграммы, кластеры, синквейны, др;
- создавать собственную базу знаний за счет значимой информации, необходимой для разнонаправленной деятельности;
- создавать свои источники информации, работать индивидуально, в группе.

Коммуникационная компетенция означает владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному

менталитету и выражающихся в рамках данной профессии; это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Также педагог должен обладать *предметно-ориентированной ИКТ компетентностью*, то есть уметь осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию того или иного материала, и также формировать готовность к их внедрению в образовательную деятельность.

В 2021-2022 учебном году среди 150 учителей города Ош проведен опрос об использовании ИКТ в профессиональной деятельности учителя. По результатам опроса выяснилось, что 64% учителей применяют ИКТ редко, 28% применяют ИКТ часто и 8% не применяют ИКТ (рис. 1).

Рисунок 1. Использование ИКТ учителями-предметниками г. Ош

Среди факторов необходимости овладения ИКТ компетентностью, учителя перечислили следующие (рис. 2).

Рис. 2. Факторы необходимости введения ИКТ компетентности учителя

В перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник образовательной программы (ОП) подготовки бакалавра, обучающегося по направлению 550200: Физико-математическое образование (ФМО), действующей на факультете математики и информационных технологий Ошского государственного университета, включены: “универсальные: общенаучные (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7); инструментальные (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5); социально-личностные и об-

щекультурные (СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5); профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9) компетенции" [12].

Образовательной программой подготовки магистра, обучающегося по направлению Физико-математическое образование, действующей на факультете МИТ ОшГУ, предусмотрено формирование компетенций, направленных на развитие ИКТ-компетентности специалистов, будущих учителей математики, физики, информатики. Соответственно требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы, выпускник должен обладать компетенциями (табл.).

Таблица. Формируемые компетенции магистра ОП ФМО

Компетенции	Шифр	Содержание компетенции
Общенаучные	ОК-2 ОК-6	- способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством); - готов к постоянному развитию и образованию
инструментальные	ИК-1	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером
профессиональные	ПК-2 ПК- 8 ПК-12	- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения; - способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения; - умеет приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии
Дополнительные	ДК-6	умение реализовать компетентностный подход в обучении математике

Учитывая рекомендации, разработанные ЮНЕСКО [13], система повышения квалификации в условиях модернизации современного образования должна привести к существенным изменениям. Одно из них связано с аспектами профессиональной компетентности учителя [14], другое направление изменений должно быть связано с проблемой профессиональной готовности учителей к решению задач в области информатизации образования [4]. Были рассмотрены три наиболее крупных подхода к информатизации общества, а именно: применение ИКТ; освоение знаний; производство знаний, на основе которых, коллективом международных экспертов была разработана система ИКТ-компетентности учителей, представленная в виде матрицы. Среди шести аспектов деятельности учителей, наряду с организацией, управлением образовательным процессом, профессиональным развитием, авторы выделяют понимание роли ИКТ в образовании, применение технических и программных средств ИКТ [13].

На основании вышесказанного отметим, что для повышения собственного уровня ИКТ-компетентности, учителю нужно:

- заниматься самообразованием и саморазвитием;
- повышать квалификацию очно и дистанционно;
- участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике; в профессиональных конкурсах, форумах и педсоветах в формате онлайн;
- использовать на уроках, факультативах, в проектной деятельности широкий спектр цифровых ресурсов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, подготовки презентаций, табличных процессоров;
- обеспечить учащимся использование Интернет ресурсов;
- формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- создавать собственные проекты по использованию ИКТ.

Заключение. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды необходимы изменения в системе образования, ее информатизация. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим

качествам учителя. Задача формирования и развития ИКТ-компетентности учителей стоит на всех уровнях государственной системы педагогического образования.

Учреждения дополнительного образования – часть общества, и в них отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Внедрение новых информационных технологий в Кыргызстане в последние годы наложили отпечаток на развитие личности ребенка. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь педагогу в решении этой задачи может сочетание традиционных методов и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Библиографический список

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

2. Горюнова, М.А. Распределенная модель повышения квалификации педагогов в сфере информационных и коммуникационных технологий: автореф. дисс. … канд. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 2006. – 22 с.

3. Елизаров, А. А. Базовая ИКТ компетенция как основа Интернет-образования учителя // Тезисы доклада на конференции RELARN-2004 июнь 2004 г. Ассоциация RELARN. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html

4. Хеннер, Е.К. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения / Е.К. Хеннер, А.П. Шестаков // Информатика и образование. – 2004. – №12. – С. 5-9.

5. Кулик, Е.Ю. Система формирования готовности учителей к конструированию информационной образовательной среды предметного обучения. – Саратов, 2004. – 24 с.

6. Чеченина, С.И. Совершенствование информационной подготовки учителей средних общеобразовательных школ в условиях региональной системы повышения квалификации: автореф. дисс. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Нижний Новгород, 2005. – 27 с.

7. Келдибекова, А.О. Использование интерактивной доски в процессе подготовки школьников к математическим олимпиадам / А.О. Келдибекова, Т.А. Золотарева // Вопросы педагогики. – 2018. – № 4-1. – С. 102-107.

8. Келдибекова, А.О. Основные направления применения информационно-компьютерных технологий в управлении образовательной деятельностью школьников / А.О. Келдибекова, Т.А. Золотарева // Вопросы педагогики. – 2018. – № 4-1. – С. 98-102.

9. Келдибекова, А.О. Влияние интернет ресурсов на формирование позитивного опыта участия школьников в интеллектуальных соревнованиях / А.О. Келдибекова, И.У. Закиров, Ж.А. Жакыпова // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №1 (30). – С. 65-76.

10. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Доклад на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. 23.04.2002. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet.htlm

11. Завьялова, Е.А. ИКТ-компетентность как профессиональная характеристика современного педагога // Образовательная социальная сеть. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/05/27/ikt-kompetentnost-kak-professionalnaya-harakteristika-sovremennogo

12. Келдибекова, А.О. Некоторые особенности государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Физико-математическое образование», профиль «Математика» (бакалавр) в Кыргызской Республике // В сборнике: Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях. сборник статей III Региональной межвузовской научно-практической конференции. – 2016. – С. 58-61.

13. Юсупова Д.А. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО / Франция, Париж. 2011. 95 с. // Вестник КазГУКИ. – 2014. – №3.
14. Келдибекова, А. О. Содержание методической подготовки студентов, будущих учителей математики, к профориентационной работе со школьниками // Вестник Ошского государственного университета. – 2013. – №4. – С. 233-239.

ICT COMPETENCE OF THE GRADUATE OF THE MASTER'S EDUCATIONAL PROGRAM IN THE DIRECTION 550200 PHYSICAL AND MATHEMATICAL EDUCATION

U.B. Tagaev, *Senior Lecturer*
Z.M. Sadykov, *Senior Lecturer*
F. Yusupova, *Graduate Student*
A. Askerbekova, *Graduate Student*
G. Nyshanova, *Graduate Student*
Atabek kyzy A., *Graduate Student*
Emirbek kyzy E., *Graduate Student*
Zh. Kazybekova, *Graduate Student*
Supervisor: *A.O. Keldibekova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Osh State University
(Kyrgyzstan, Osh)

Abstract. *The work is devoted to the formation of teacher's ICT competence. The definitions of computer, information, communication competencies are considered. The article clarifies the definitions of the concepts "ICT competence", "ICT competence", subject-oriented ICT competence of a teacher. The structure of ICT competence, ways of forming the teacher's ICT competence through the formation of competencies of a graduate of the educational program for the preparation of a master student in the direction 550200: Physics and Mathematics are studied.*

Keywords: *competence, information, education, teacher, technology, computer, physical and mathematical education.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

С.А. Фазлеева, *старший преподаватель*
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-141-143

Аннотация. *В статье рассматривается выносливость, ее роль в развитии умственной и физической работоспособности. Обосновывается важность и необходимость выносливости как физического качества, определяющего уровень здоровья, физической подготовленности. Раскрывается способность выносливости противостоять неблагоприятным внешним воздействиям длительное время. Рассматриваются виды выносливости, дается характеристика видов. Представлены комплексы упражнений на развитие силовой, скоростной выносливости. Даны рекомендации.*

Ключевые слова: *выносливость, физические качества, физическая культура, работоспособность, здоровье.*

С особенностями обучения в высших учебных заведениях, прогрессивным ритмом жизни, усложняющимися условиями современного производства двигательная активность, уровень развития физических качеств, здоровья, физической подготовленности приобретает особую значимость. Обучение в университете – это сложный процесс, требующий от студентов длительного времени, психической и физической подготовки [1].

Особое внимание уделяется развитию и совершенствованию выносливости. Уровень выносливости свидетельствует о состоянии здоровья, физической подготовленности, умственной и физической работоспособности, профессиональной деятельности. Над изучением проявления выносливости при занятиях спортом работали многие отечественные ученые: Б.А. Ашмарин, Л.П. Матвеев, Н.Г. Озолин, В.И. Лях. В теории и методике физической культуры, выносливость определяется как способность поддержать заданную, необходимую для обеспечения профессиональной деятельности мощность нагрузки и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы [2].

Выносливость характеризуется способностью противостоять неблагоприятным внешним воздействиям (работа при повышенных и пониженных температурах, плохом освещении, в условиях загрязненного воздуха, снеговые и ветровые нагрузки) в течении длительного времени. Развитие выносливости обеспечивает совершенствование нервной регуляции двигательных и вегетативных функций, оптимальное соотношение процессов возбуждения и торможения. Выносливость, как физическое качество необходимо в каждом виде спорта. В одних видах спорта и упражнениях выносливость непосредственно определяет результат (бег на средние и длинные дистанции), в других позволяет выполнить определенные тактические действия (спортивные игры), а также помогает длительно переносить высокие тренировочные нагрузки и обеспечивает быстрое восстановление сил организма между тренировками (прыжки, спринтерский бег) [3].

При нагрузке различного характера и интенсивности выделяют общую и специальную выносливость. Общая выносливость развивается путем совершенствования ЦНС, ССС, дыхательной, эндокринной, пищеварительной, выделительной системы, определяется структурными перестройками суставно-связочного, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов. Общая выносливость имеет аэробную направленность. Основным средством воспитания общей выносливости является

длительная ходьба средней интенсивности, равномерный гладкий бег со слабой и средней интенсивностью, кроссовый бег по пересеченной местности, смешанное передвижение по пересеченной местности (ходьба, бег), езда на велосипеде, плавание, передвижение на лыжах, роликовых коньках, лыжероллерах большой продолжительности, спортивные и подвижные игры.

Специальная выносливость характеризуется способностью длительно выполнять нагрузку, специфичную для данного вида спорта. Выделяют несколько видов специальной выносливости: скоростная, скоростно-силовая, координационная, силовая. Развитие всех видов выносливости имеет оздоровительное значение. Разработаны комплексы упражнений для развития силовой, скоростной выносливости (табл. 1, 2).

Таблица 1. Упражнения на развитие силовой выносливости

Приседания на одной, двух ногах (с гантелями, блином, грифом)	20-30 раз
Выпады вперед, назад (с гантелями, блином, грифом)	20-30 раз
Выпрыгивание из приседа (с гантелями, блином, грифом)	20-30 раз
Подтягивание в висе на перекладине, кольцах (с утяжеленным поясом)	15-20 раз
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, на брусьях (с утяжеленным поясом)	20-30 раз
Лазание по канату без помощи ног	
Ходьба по глубокому снегу	30-40 минут
Передвижение на лыжах в подъемы различной крутизны	30-40 мин
Бег с высоким пониманием бедра с сопротивлением партнера	1 минута
Бег в подъемы с имитацией	20-30 м
Бег в гору по песку	20-30 м

Для воспитания силовой выносливости необходимо учитывать серии, темп, вес отягощения, количество повторений, интервалы отдыха. С легкими отягощениями упражнения выполнять в быстром темпе с большим количеством повторений.

Таблица 2. Упражнения на развитие скоростной выносливости

Бег 20-30 м	4-6 серий, отдых 1-2 мин
Бег в гору 15-20 м, бег под уклон 15-20м	4-6 серий, отдых 2-3 мин
Прыжки на опору (максимальная интенсивность)	20-30прыжков, отдых 1-2 мин
Челночный бег 30м	1мин, 5 серий, отдых между сериями 1 мин
Передвижение на лыжах (200-500м)	2-4 серии, отдых 3-4 мин
Бег 200м, ходьба 100м	5-7 серий
Бег с высоким подниманием бедра у опоры	3-5 серий, 1 мин-быстрый темп, 2 мин медленный темп, отдых до восстановления
Прыжки с выпадами	20-30 прыжков, отдых 1-2 мин
Прыжки на скакалке (быстрый и медленный темп)	1 мин
Фартлек (100-500м)	3-5 км
Передвижение на лыжах 1000м	5 серий, отдых 3-5 мин

Развитие скоростной выносливости происходит путем многократного повторения упражнения скоростного характера до мышечного утомления. Систематическое выполнение физических упражнений на выносливость совершенствует приспособительные механизмы организма, снимает нервно-психическое напряжение, улучшает процессы обмена веществ и кровоснабжения органов и тканей, что положительно отражается на общем физическом состоянии, самочувствии и работоспособности [4]. Воспитание выносливости достигается благодаря воздействию сочетания различных средств и методов. Это помогает гармонично и эффективно развить выносливость на протяжении всего процесса обучения в вузе.

Библиографический список

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов / 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 478 с.
3. Бойко Е.И. Время реакции человека. – М.: Просвещение, 2004. – 23 с.
4. Гавриленко В.М., Михайлов В.П. Возможности сочетания учебно- тренировочных нагрузок, направленных на повышение уровня выносливости и скоростно-силовых качеств у студентов техн. вузов // Теория и практика физ. культуры. – 1986. – №1. – С. 35-36.

THE USE OF MEANS OF ENDURANCE EDUCATION IN THE PROCESS OF STUDYING AT THE UNIVERSITY

S.A. Fazleeva, *Senior Lecturer*
Perm State Agrarno-Technological University named after academician D.N. Pryanishnikova
(Russia, Perm)

Abstract. *The article discusses endurance, its role in the development of mental and physical performance. The importance and necessity of endurance as a physical quality that determines the level of health and physical fitness is substantiated. The ability of endurance to withstand adverse external influences for a long time is revealed. The types of endurance are considered, the characteristics of the types are given. Complexes of exercises for the development of strength and speed endurance are presented. Recommendations are given.*

Keywords: *endurance, physical qualities, physical culture, performance, health.*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОВД С ПОЗИЦИЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

С.Ю. Чимаров, *д-р ист. наук, профессор*
В.С. Бялт, *канд. юрид. наук, доцент*
Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-144-146

Аннотация. *Статья посвящена вопросу целесообразности интегрирования в систему воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел отдельных аспектов, сопряженных с формированием у сотрудников духовных качеств, сущностные контуры которых очерчены в формате отдельных теоретиков экспериментальной педагогики. В этой связи, авторами предпринята попытка обосновать высокий нравственный смысл подлинной миссии отмеченного государственного института правоохранительного толка, результирующий вектор которой направлен на моральную сторону служения обществу.*

Ключевые слова: *духовность, нравственность, религия, Кодекс поведения, экспериментальная педагогика, органы внутренних дел.*

Монументальная история педагогической мысли сохранила для современной генерации отечественных педагогов и, по определению, являющихся таковыми, руководителей служебных коллективов в системе МВД России вообще, а также должностными лицами воспитательных структур, в частности, ряд ценных концептов из области экспериментальной педагогики.

Указанный тезис соответствует выводу итальянских ученых из Университета Парфенопа (г. Неаполь), воспринимающих вопросы рефлексии современных педагогических и дидактических систем в качестве актуального направления педагогической науки [1, p. 150]. Уточняя особенности экспериментальной педагогики, З.И. Мерешкова обращает внимание на стремлении отечественных педагогов конца XIX-начала XX вв. к преобразованию системы воспитания и образования с использованием точных естественнонаучных методов [2, с. 10].

Несмотря на то, что к настоящему времени экспериментальная педагогика как явление указанного периода прекратила свое существование, не исчерпав полностью своих возможностей, ее вклад в дальнейшее развитие научных представлений о воспитании человека и его психологии, сохраняет и сегодня свое значение [3, p. 1].

Учитывая то обстоятельство, что одним из направлений воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел (далее-ОВД) выступает духовно-нравственное воспитание, представляется целесообразным обратиться к наследию Е.Ф. Сосунцова, рассмотревшего в 1913 г. особенности религиозно-нравственного воспитания личности с позиций экспериментальной педагогики [4]. В ряду умозаключений данного автора следует отметить наиболее значимые, не утратившие своей актуальности и в деле воспитания современной генерации правоохранителей. Как представляется в число этих умозаключений входят следующие:

1. Невозможность игнорирования прирожденности человеку религиозного и нравственного чувств, и, в силу этого, естественности забот об их развитии.

2. Религиозное и нравственное чувства составляют привилегию человека; они содействуют преуспеванию человечества, как в целом, так и в его отдельных членах, соединяя интересы индивидуальности с интересами вида.

3. Отсутствие или притупление религиозного чувства и религиозного сознания в

некоторых отдельных личностях составляет весьма невыгодный для данного субъекта и существенный пробел в психике отдельных людей и выделяет их самым невыгодным образом из среды человечества.

4. Каждый должен знать и чувствовать религиозный вопрос, чувствовать во всей его тяжести.

5. Утрата внимания к проблеме духовно-нравственного воспитания приводит к падению нравственности и развитию эгоизма среди современного человечества, что сделалось явлением обычным, и безнравственность начинает принимать форму силы, которой не только не стесняются делающие зло другим, но которую ценят, как проявление ума и смелости.

6. Жизнь показала на многих бывших питомцах интеллектуальной школы, что развитие только одной мыслительной способности действует обратно культурной задаче человечества взаимного объединения и солидарности и ведет к атавистической раздробленности отдельных особей, связанных лишь принудительной силой внешнего закона.

Обращение к осмыслению историко-педагогических умозаключений соотечественников-педагогов из корпорации специалистов в области экспериментальной педагогики имеет важное значение для процесса формирования личности руководителя системы ОВД, что подтверждается необходимостью учета двух моментов:

- во-первых, условием успешности руководителя ОВД выступает его постоянное самообразование, позволяющее данной категории сотрудников ОВД более обстоятельно воспринимать окружающий его мир и минимизировать эвентуальные проявления профессиональной деформации личности;

- во-вторых, обращение руководителя ОВД к эволюции педагогических и этических представлений на процесс воспитания человека предопределяет более осмысленное восприятие руководителем своей правоохранительной миссии и своего предназначения как воспитателя личного состава [5, с. 179].

Подводя итог изложенному, необходимо отметить, что несмотря на несомненно религиозное «оформление» сформулированных им выводов, Е.Ф. Сосунцов завещает своим последователям «по цеху» воспитательной работы избегать абстрагирования от отдельных аспектов нравственного богословия, по определению наполненных глубиной концептов морали, имеющих прямое отношение в вопросу профессиональной этики сотрудника ОВД и способствующих эффективности педагогического процесса, сопряженного с привитием личному составу развитых духовно-нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества.

Таким образом, фактор апеллирования к теме духовности личности сотрудника ОВД неотделим от фактора обращения к теме религиозно-нравственного воспитания личного состава, что вполне приемлемо как для верующих в религиозные каноны конкретной конфессии, так и для лиц, относящих себя к атеистам, но с уважением относящихся к истории религиозных верований и опыту сохранения в лоне традиционных для нашей страны религий традиций народов России.

Библиографический список

1. Palma Di D., Rosa R, Ascione A. Experimental pedagogy: New technologies // Journal of Human Sport and Exercise. – 2019. – Vol. 14 (2proc). – P. 149-158.

2. Мерешкова З.И. Экспериментальная педагогика в России в трудах отечественных педагогов конца XIX – начала XX вв.: Автореф. дис...канд. пед. наук. – Майкоп, 2006. – 23 с.

3. Romanov A.A., Zakharishcheva M.A. Ideas of experimental pedagogical psychology Kazakhstan // SHS Web of Conferences «Eurasian Educational Space: Traditions, Reality and Perspectives 2021». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/asisf (дата обращения: 17.09.2022).

4. Сосунцов Е.Ф. Религиозно-нравственное воспитание с точки зрения экспериментальной педагогики. Из беседы с учащимися на педагогических курсах 1913 г. в

г. Иркутске. – 16 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/asis3 (дата обращения: 16.09.2022).

5. Чимаров С.Ю., Бялт В.С. Педагогическое значение философских воззрений А. Фрыч-Моджевского: в контексте формирования широты эрудиции руководителя органов внутренних дел // Вопросы педагогики. – 2021. – №8-1. – С. 177-179.

SOME ISSUES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE PERSONNEL OF THE DIA FROM THE POSITION OF EXPERIMENTAL PEDAGOGY

S.Yu. Chimarov, *Doctor of Historical Sciences, Professor*
V.S. Byalt, *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, St. Petersburg)

Abstract. *The article is devoted to the question of the expediency of integrating into the system of educational work with the personnel of the internal affairs bodies certain aspects associated with the formation of spiritual qualities among employees, the essential contours of which are outlined in the format of individual theorists of experimental pedagogy. In this regard, the authors made an attempt to substantiate the high moral meaning of the true mission of the noted state institution of law enforcement, the resulting vector of which is aimed at the moral side of serving society.*

Keywords: *spirituality, morality, religion, code of conduct, experimental pedagogy, internal affairs bodies.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД АНТИЧНОЙ МЫСЛИ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ САМОВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

С.Ю. Чимаров, *д-р ист. наук, профессор*
В.С. Бялт, *канд. юрид. наук, доцент*
Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-147-149

Аннотация. *Статья посвящена анализу педагогических воззрений древне-римской мысли, имеющих прямое отношение к решению важной педагогической задачи, а именно самовоспитанию личности. По мнению авторов, фактор обращения к наследию воспитательных постулатов наших великих предшественников коррелирует решению проблемы воспитания на опыте и традициях, заложенных предыдущими корпорациями великих людей и народами других стран.*

Ключевые слова: *история педагогики, воспитание, самовоспитание, голос разума, совесть, органы внутренних дел.*

Обширный пласт воззрений ярких мыслителей античного периода мировой цивилизации (применительно ко второй половине II в. н.э.) представлен ценными рекомендациями авторов, по праву вошедших в плеяду выдающихся деятелей и творцов замечательных трудов, презентующих нашим современникам уникальные педагогические воззрения. По нашему представлению, отмеченное в полной мере относится к руководителям служебных коллективов в системе российских органов внутренних дел (далее-ОВД), должность которых обязывает каждому руководителю неустанно работать над расширением горизонта своего мировоззрения и повышением общего уровня своей эрудиции. Следование указанной линии поведения со стороны отмеченной категории руководителей предопределяет повышение качества их воспитательного воздействия на своих подчиненных и способствует практическому воплощению триады воспитательных задач, нацеленных на более предметное понимание педагогической миссии руководителя (начальника):

- во-первых, обеспечение авторитета руководителя;
- во-вторых, достижение ожидаемого результата его воспитательной миссии;
- в-третьих, наполнение педагогического процесса по подготовке руководителей в системе МВД России глубиной педагогического смысла.

В данном случае, под дефиницией «педагогический смысл» понимается сущность и предназначение феномена обучения и воспитания, обладающего признаком целеполагания, направленного на достижение конкретного результата [1, с. 238]. Более того, осознание руководителем педагогического смысла своего служебного труда выступает основанием для его самовоспитания с целью расширения своей эрудиции. Исходя из отмеченного, мы сводим общую эрудицию руководителя ОВД к получению им набора компетенций суть массива сведений, профессионально-значимых сведений, так и его ознакомления с заповедным наследием великих предшественников современного поколения людей, в ряде случаев по-прежнему выступающего в качестве путеводной звезды, указывающей направление нравственного движения людей нашего поколения.

В кругу выдающихся мыслителей римской цивилизации второй половины II в. н.э. особого внимания заслуживает личность римского императора Марка Аврелия Антонина (121-180 гг.), запечатлевшего свои нравственно-педагогические мысли в работе, именуемой «Размышления» («Наедине с собой») [2]. По мнению

Л.Д. Урусова, Марк Аврелий, «силой своего духа поднимается выше стоического учения, на котором был воспитан и врывается в область чистой этики» [3, с. IX]. По нашему представлению, общее ядро размышлений указанного античного деятеля относительно безусловности профессионального исполнения каждым гражданином своего служебного долга заключается в его суждениях о важности концентрации внимания на добросовестном отношении к порученному делу, которое должно исполняться по совести, справедливости и с любовью, воспринимая каждое свое действие как последнее в жизни и избегая при этом суетливости и раздражительности, способствующие «заглушению» голоса разума [3, с. 18]. Наполняя область содеянного человеком чистотой своих помыслов, каждый индивид должен исходить из следующего положения: «жизнь человека по краткости своей есть точка» [3, с. 22]. Несомненно нравственным и однозначно нацеленным на область самовоспитания личности сотрудника ОВД, является поучение Марка Аврелия относительно скромности, удерживающей каждого человека от собственного превозношения и «купания» в своем почете, поскольку означенные ощущения почитания персоны со стороны ее окружения воспринимаются другими людьми лишь на короткое время [3, с. 19]. При этом, выходя за пределы своей сущности и вращаясь исключительно «во внешней теме», человек должен неизменно ощущать опасность подверженности своих действий мирским страстям и увлечения неразумным делом [3, с. 21], очищая при этом свои помыслы от всего бесполезного, праздного и простого любопытства [3, с. 25].

Проведенный анализ теоретического и нравственно-назидательного учения Марка Антония, корреспондирующего процессу самовоспитания человека, может быть представлен в его следующих пяти тезисах:

1. Развивать свой внутренний мир и избегать внешнего покровительства от других: «стой прямо сам, не жди, покуда тебя выпрямят» [3, с. 26].

2. Свобода человека предопределяется выбором им безусловно лучшего для себя и обязательным следованием выбранному курсу своего жизненного пути [3, с. 28].

3. Постоянно обеспечивать поддержание персональной «завесы» от лицемерия, предательства, бессовестности, ненависти, злобы и заносчивости [3, с. 28].

4. Содержать в почете и соблюдать свою способность к обсуждению и выводам относительно происходящего, с целью ограждения себя от ошибок и направления своего движения по пути добра [3, с. 29].

5. Привыкать к постоянному и точному определению всякой вещи, о наличии которой следует размышлять, осознавая при этом ее природу, поскольку «ни в какой работе так не крепнут силы духа, как в точном и близком ознакомлении с явлениями, которые встречаются в этой жизни, и в развитии способности смотреть на них трезво, знать их настоящий смысл и оценку относительно общего целого» [3, с. 30].

Резюмируя отмеченное, мы приходим к следующим выводам:

- во-первых, рассмотренные суждения римского «философа на троне» Марка Аврелия Антония содержат теоретические указания на необходимость системной работы по совершенствованию личности руководителя ОВД в направлении формирования его общего мировоззрения, предопределяющего должное качество воспитательной работы руководителя с подчиненным ему личным составом;

- во-вторых, уяснение руководителем ОВД указанных советов великого римлянина выступает залогом его грамотной работы по правильной организации им процесса самообучения и, как следствие, достижения ожидаемого результата по эффективному решению педагогической задачи, ориентированной на самовоспитания своей личности;

- в-третьих, стремление руководителя служебного коллектива ОВД к расширению своей эрудиции выступает не только в качестве критерия его состоятельности в качестве указанного должностного лица, но и создает необходимые предпосылки для его действенного педагогического воздействия на подчиненный личный состав.

Библиографический список

1. Чимаров С.Ю. Педагогический смысл формирования профессионального мировоззрения личности руководителя органов внутренних дел по направлению развития у него широты эрудиции // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3-1.– С. 238-241.
2. Марк Аврелий. Наедине с собой. Размышления. – М.: Изд-во АСТ, 2016. – 384 с.
3. Размышления Марка Аврелия Антонина о том, что важно для самого себя / Пер. князя Л. Урусова. – Тула: Типография Губернского Правления, 1882. – 180 с.

PEDAGOGICAL APPROACH OF ANTIQUE THOUGHT TO SOLVING THE PROBLEM OF SELF-EDUCATION OF THE PERSONALITY OF THE EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

S.Yu. Chimarov, *Doctor of Historical Sciences, Professor*
V.S. Byalt, *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
(Russia, St. Petersburg)

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the pedagogical views of ancient Roman thought, which are directly related to the solution of an important pedagogical task, namely the self-education of the individual. According to the authors, the factor of addressing the legacy of the educational postulates of our great predecessors correlates with the solution of the problem of education on the basis of experience and traditions laid down by previous corporations of great people and peoples of other countries.*

Keywords: *history of pedagogy, education, self-education, voice of reason, conscience, internal affairs bodies.*

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ В ЛИЧНОСТНООРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИКЕ Г.А. МАТВЕЕВА

Г.К. Эзри, *старший преподаватель*
Амурская государственная медицинская академия
(Россия, г. Благовещенск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-150-158

Аннотация. *В настоящей статье исследуется словоупотребление Г.А. Матвеева в педагогическом общении со студентами в контексте черт его личности. Для исследования многократно употребляемых Г.А. Матвеевым в педагогическом общении слов и словосочетаний использовались метод смысловых гнезд и психосемантические методы (производилась только качественная обработка данных без статистических расчетов). Амурский тренер в словах и делах был уверенным в себе человеком, с учениками и коллегами взаимодействовал уверенно, по-доброму, с веселым настроем, стремился похвалить и внушить уверенность в себе ученикам (это черты его Самости). Агрессивность, недовольство, осуждение и т.д., т.е. теневые качества его личности, он мог немного проявить в сторону родственников в воспитательных целях. Эти же черты в значительной степени отражались в его отношении к антироссийским политикам ближнего и дальнего зарубежья. Геннадий Афанасьевич придавал большое значение языку и речи в процессе обучения шахматам. Называя учеников «альтмейстерами», «гроссмейстерами», «маэстро», он на уровне воображаемого (речи) и символического (языка) менял восприятие реальности учениками и тем самым побуждал их к усилению шахматных навыков.*

Ключевые слова: *личностноориентированная педагогика, личность, тренер, преподаватель, студент, диалог, педагогическое общение, язык, слово, реальное, воображаемое, символическое, Самость, Тень, Персона.*

В прошлой статье, посвященной шахматной и педагогической деятельности Матвеева Геннадия Афанасьевича мы остановились на психологии и философии построения диалога преподавателя и студентов. В ней мы остановились на профессиональных методологических особенностях данного процесса, проиллюстрировав их соответствующими примерами. Однако один из аспектов психологии и философии педагогического общения преподавателя и студентов не был нами раскрыт – слова и словосочетания, многократно используемые Геннадием Афанасьевичем при взаимодействии со своими учениками. Соответственно, целью настоящей статьи является исследование словоупотребления Г.А. Матвеева в педагогическом общении со студентами в контексте черт его личности.

Актуальность настоящего исследования определяется следующими обстоятельствами. Во-первых, употребляемые слова имеют психологический смысл и способны при многократном употреблении (а именно об устойчивом употреблении слов и словосочетаний речь и идет в данной статье) воздействовать на сознательное и бессознательное человека. Данный эффект используется в консультативной психологии. В педагогической практике данный эффект имеет не меньшее значение. Во-вторых, словесные обороты педагога имеют и воспитательный смысл, что отражается на мировоззрении учеников. Данный эффект – следствие влияния многократного повторения слов и словосочетаний (т.н. аффирмации) на сознательное и бессознательное человека. В педагогической практике их воздействие на мировоззрение студентов и его формирование имеют отдельное значение. Первый и второй пункт можно проиллюстрировать стихотворением В. Шефнера: «Много слов на земле… / Словом можно убить, словом можно спасти / Словом можно полки за собой пове-

сти. / Словом можно продать, и предать, и купить, / Слово можно в разящий свинец перелить» [1]. И, наконец, в-третьих, слова являются частью языка, который формирует структуру сознания и бессознательного личности, нюансы ее мировоззрения. Данное обстоятельство показывает не только психологическую и педагогическую актуальность исследования, но и общефилософскую.

В данной статье слова и словосочетания, многократно употребляемые Геннадием Афанасьевичем в тренерской практике, мы рассмотрим с трех точек зрения. *Первая* – проявление психологии Геннадия Афанасьевича в используемых им словах и фразах. Для такого анализа будем использовать метод смысловых гнезд, применяемый в аналитической психологии для анализа результатов ассоциативного теста, а также психосемантические методы, позволяющие глубоко и детально исследовать содержание субъективной картины миры индивида. Оговоримся, что производить статистические расчеты, как это предполагается в психологии, мы не будем, потому что на основе наших воспоминаний и воспоминаний других учеников Геннадия Афанасьевича невозможно статистически достоверно и точно определить частоту употребления Г.А. Матвеевым слов и словосочетаний, можно выявить лишь наиболее употребляемые слова и словосочетания. Расчет через анкетирование и ранжирование списков скорее частично покажет влияние Геннадия Афанасьевича на мировоззрение его учеников, а данная проблематика не является предметом настоящего исследования, ведь предмет нашего исследования (в широком смысле) – личность, жизнь и творчество Матвеева Геннадия Афанасьевича. *Вторая* – психологический и воспитательный смысл слов тренера. *Третья* – общефилософский смысл и профессиональный смысл, используемых Геннадием Афанасьевичем слов и словосочетаний. В данном случае нас будет интересовать мировоззрение Геннадия Афанасьевича как специалиста и, частично, как человека.

Слова и словосочетания, многократно использовавшиеся Геннадием Афанасьевичем

Геннадий Афанасьевич демонстрировал в словах свою уверенность в себе.

Самыми демонстративными в данном случае являются утверждение «От хода должно веять силой и бодростью!»; призыв-восклицание перед важным ходом в тренировочной партии или анализе партии «Вперед, братцы кролики!»; а также хитрый вопрос с явным пониманием следующего хода «Что делать бедному крестьянину?!». Такие высказывания давали всем понять, что Геннадий Афанасьевич точно знает, что делать дальше в той или иной позиции, а также, что он качественно объяснит план дальнейших шахматных действий. И действительно такие высказывания сопровождались «сильными» ходами, по-тренерски профессиональными объяснениями.

В сомнительных и неясных положениях в партии Г.А. Матвеев предлагал «Ловить рыбку в мутной воде», т.е. запутывать позицию сильными ходами, чтобы позиция была не вполне ясна сопернику и он был вынужден прояснить ее невыгодным для себя образом. Трюки по запутыванию позиции и отвлечению внимания противника от основного плана всегда хорошо удавались тренеру. Он всегда настаивал, что необходимо играть на всей доске, а не только на участке непосредственной реализации плана игры. Также он мог употребить выражение «Интересненько! Ясно, что дело темненькое!». В данном случае он подразумевал либо неясное положение на доске, либо неприятный исход для соперника.

Если Геннадий Афанасьевич комментировал явно проигранную партию или давал советы (с некоторой долей юмора) по поведению в явно проигранной ситуации, то говорил, что «надо проверить документы» (необходимо поставить все возможные ловушки и максимально запутать позицию). Но при этом «не надо предоставлять сопернику такого удовольствия как поставить тебе мат» (необходимо сдаться в очевидно проигранной позиции после «проверки документов»). Уверенность в себе и

стремление к победе сочетались у Геннадия Афанасьевича с уважением к сопернику, который тоже должен был проявлять уважение, и желанием не доводить партию до мата своему королю. Для Геннадия Афанасьевича сдача представлялась более почетной, чем прямое объявление мата его королю.

Позиции, в которых выигрыш мог быть достигнуть быстро и четко, он мог прокомментировать «Не долго дергалась старушка в злодея опытных руках». Естественно, в шутку; при этом у него было довольно веселое и игривое настроение.

А если в позиции достигался разгром соперника, либо хотя бы выигрыш ферзя и хотя бы одной легкой фигуры противника, Геннадий Афанасьевич сопоставлял такой успех с пленением вражеского немецко-фашастского фельдмаршала Паулюса во время Сталинградской битвы. Амурский тренер, когда приводил исторические примеры о ВОВ, всегда подчеркивал подвиг советского народа в Победе над нацисткой Германией, сожалел о больших потерях в войне. Даже через шахматы Матвеев Геннадий Афанасьевич вел патриотические воспитание своих учеников!

Итак, высказывания амурского тренера подтверждают наличие у него уверенности в себе и его боевой патриотический настрой, который он использовал как для патриотического воспитания учеников, так и при обучении их игре в шахматы и непосредственно в своих шахматных партиях. Также можно говорить, что его уверенность в себе дополнялась добротой и веселостью.

Г.А. Матвеев стремился похвалить и внушить уверенность в себе ученикам.

Вне зависимости от качества игры Геннадий Афанасьевич называл своих учеников «маэстро» (первый в истории шахматный титул, означавший профессионального шахматиста – мастера в противоположность любителю) и «гроссмейстер» (немецкоязычный вариант английского «Grand master» – современного официального высшего титула). Такие характеристики Геннадий Афанасьевич произносил с добротой и уверенностью, но в зависимости от качества игры в голосе звучали одобрительные или неодобрительные нотки; во всех случаях ему было весело.

Производными от данных слов можно считать «альтмейстер» и выражения типа «гроссмейстерское движение ладьей». Во втором случае мог быть одобрительный или неодобрительный контекст. Термин «альтмейстер» он употреблял как относительный и сравнительный для начинающих шахматистов. Он говорил, что победитель относительно побежденного является альтмейстером.

Для успокоения разволновавшихся или не могущих найти верный ход в позиции юных шахматистов от Геннадия Афанасьевича звучало «Тихо, дети, все уедим!». Звучало забавно.

Для поддержания боевого шахматного, спортивного духа своих учеников амурский тренер мог также применять и описанные выше выражения – «От хода должно веять силой и бодростью!», «Ловить рыбку в мутной воде», «Вперед, братцы кролики!», «Проверить документы», «Не надо предоставлять сопернику такого удовольствия как поставить тебе мат» – поэтому они не нуждаются в комментариях.

Итак, Геннадий Афанасьевич для формирования и поддержания уверенности в себе у учеников делал две вещи. Во-первых, называл их «маэстро», «гроссмейстер», «альтмейстер» (во втором и третьем случаях вне зависимости от качества игры – отличался эмоциональный контекст), чтобы они привыкли относиться к себе как к сильным шахматистам и имели бессознательную мотивацию дотянуться до этого уровня. Во-вторых, демонстрировал ученикам свою уверенность в словах, эмоциях и действиях, сообщал свои шахматные принципы, тем самым показывая, что его уверенность частично находится в этих принципах.

Ошибки учеников Матвеев Геннадий Афанасьевич стремился перевести в шутку.

В данном случае можно упомянуть разобранные выше термины «маэстро» и «гроссмейстер», который амурский тренер мог применять по-доброму в шутку к ученикам, которые слабо играли, тем самым показывая их низкий уровень игры, но не

ругая и не обижая их. С таким же веселым и добрым настроением он мог сказать «Ну началось в колхозе утро!», подразумевая, что ученик предложил плохое продолжение в предложенной позиции.

Пожалуй, практически единственное выражение, которое Геннадий Афанасьевич произносил с явным недовольством, было «У вас шелуха в голове!». Оно означало, что ученики отвлекаются от шахмат на тренировке и думают о чем-то не вполне серьезном. Г.А. Матвееву не нравилось, когда ученики пропускали занятия, нарушали дисциплину на тренировке, были невнимательны при анализе позиций. Был у контекста произнесения данного выражения один нюанс, который мы подробнее обсудим ниже при различении Самости\Тени и Персоны в структуре личности Геннадия Афанасьевича.

Итак, Геннадий Афанасьевич критиковал низкое качество игры своих учеников с помощью юмора, переводил ошибки в шутку. В этом смысле ни для кого тягостной тренерская критика не была.

Через юмор Геннадий Афанасьевич стремился показать как надо играть, а как лучше не надо.

Термин «пижон» амурский тренер применял, чтобы охарактеризовать человека, который делает только пугающие соперника и в целом бесперспективные ходы, которые едва могут создать мало-мальски угрозу сопернику. «Стрелок-автоматчик» – тот, кто стратегию шахмат не понимает и рассчитывает только на тактику и ошибки соперника. В лицо Геннадий Афанасьевич шахматистам таких слов не говорил, за исключением редких случаев, когда явно критиковал одного из своих учеников. Обычно так он именовал шахматистов-ветеранов (пенсионеров) и учеников другого тренера. С помощью данных слов Г.А. Матвеев стремился высмеять неверные принципы игры и показать слабые места в игре соперников.

Интересовала Геннадия Афанасьевича способность своих учеников анализировать сложные варианты в голове. Для этого он противопоставлял «игру руками» (перебор вариантов руками на доске) и игру головой (анализ позиции в голове – путь сильных шахматистов).

Итак, амурский тренер с помощью юмора показывал как лучше играть в шахматы – плохие варианты он высмеивал, что, естественно, формировало у его учеников убеждение, что они знают как правильно играть – оставалось решить вопрос как полученные знания применить на практике и приумножить.

Сравнение с употреблением словосочетаний другим амурским шахматистом-ветераном (пенсионером). Оставим его анонимным, чтобы исследование было этичным – приводимые здесь высказывания он произносил (скорее бормотал себе под нос) во время блиц-партий, которые мы играли с ним, поэтому в данном случае речь идет об использовании материалов личной беседы, которая происходила прилюдно. Исследуются выражения, произнесенные им в 2016-2017 годах.

Выражения следующие: «Как быть, чтобы не завыть?», «Куда пойти учиться?», «И так плохо, и так плохо», «А больно не будет?», после перерыва в несколько недель – «Да ты наверное где-то тренировался?!». Они выдают отсутствие уверенности и сомнения по поводу положительного результата партии; эмоциональный окрас при его произнесении данных словосочетаний подтверждает такую оценку. Однако было и выражение, указывающее и на наличие некоторой уверенности в своих силах. Процитировать буквально данное выражение в научной статье не представляется возможным по причине непечатного жанра употребляемой лексики. Смысл выражения сводился к его уверенности, что он способен играть в шахматы как молодой. Если характеризовать качество игры данного шахматиста, то поводов для уверенности не так много – он способен догадаться порой до относительно неплохого хода, но техника его игры представляется слабой.

Таким образом, Геннадий Афанасьевич через многократно употребляемые им слова и словосочетания показал себя уверенным, добрым, веселым человеком, который строит отношения с учениками с помощью данных своих качеств, а не с пози-

ции психологического давления и требований. Если сравнить выражения Геннадия Афанасьевича с выражениями другого шахматиста, то психологически и профессионально он был гораздо выше многих других амурских шахматистов. Учитывая все выше сказанное, посыл, который вкладывал Г.А. Матвеев в многократно употребляемые им слова и выражения, может служить для всех учеников-шахматистов примером и образцом того, как надо подходить к формированию своей шахматной идентичности.

Самость/Тень и Персона в структуре личности Г.А. Матвеева: амурский тренер как человек и профессионал

Исследование многократно употребляемых Геннадием Афанасьевичем слов и сочетаний будет неполным без попытки исследования его личности. В качества образца структуры личности примем модель человеческой личности К.Г. Юнга. Так как нас интересует амурский тренер как человек и профессионал, то из всего многообразия структур личности К.Г. Юнга выберем Самость вместе с Тенью (характеристика черт глубинных черт личности Геннадия Афанасьевича как человека) и Персона (характеристика черт личности амурского тренера как профессионального тренера и шахматиста).

Несколько слов о структурных элементах личности по К.Г. Юнгу и их взаимосвязи. Немецкий мыслитель выделял в качестве частей личности коллективное бессознательное (источник психической энергии, здесь пребывает большая часть архетипов), индивидуальное бессознательное (здесь существуют архетипы Самость, Тень, Анима/Анимус) и сознательное (архетипы Эго и Персона точно описывают его суть). Эго и Самость связаны между собой: Эго формируется из Самости в процессе индивидуации. Самость является как символом целостности личности, так и неосознаваемой индивидуальностью человека. В свою очередь Эго представляет осознанные элементы человеческой индивидуальности. Тень определяется как совокупность скрытых желаний, чувств, эмоций и т.д., которые не осознаются в силу того, что они рассматриваются как недопустимые. Анима – «женская» часть мужского бессознательного, Анимус – «мужская» часть женского бессознательного. Персона – образ мыслей, поведения, чувствования, эмоционирования, который человек являет окружающим, социальная роль, которую играет человек [2-5].

Вернемся снова к многократно употребляемым Геннадием Афанасьевичем словам и словосочетаниям и продолжим их рассматривать с учетом контекста, делая выводы о его личностных и профессиональных качествах.

Выше было показано, что Г.А. Матвеев в отношениях с учениками представлялся уверенным в себе, доброжелательным и веселым. Данные черты его личности подтвердил и его коллега по ДЮСШ №4 г. Благовещенска в 1984-1990 гг. (тренер по конькобежному спорту). Как отмечал его внук Е.Е. Матвеев в личной беседе, в домашней обстановке он проявлял те же черты и с ним было приятно общаться и хотелось проводить время особенно за занятием шахматами. Евгений Евгеньевич Матвеев не только часто бывал в гостях у амурского тренера, но и жил последние несколько лет его жизни с ним. Итак, можно сделать вывод о том, что уверенность, доброта и веселое расположение духа относились к Самости Г.А. Матвеева, их проявление зависело от обстановки, контекста ситуации и партнеров по общению.

Также мы отметили, что амурскому тренеру не нравилось, когда ученики пропускали занятия, нарушали дисциплину на тренировке, были невнимательны при анализе позиций. В данных ситуациях он показывал свое неодобрение, но не выказывал недовольства и осуждения. Однако, как мы отметили, недовольство он показывал, когда говорил «У вас шелуха в голове». Это выражение тренер употреблял в воспитательных целях, когда иногда на тренировке его внук Е.Е. Матвеева мог не проявлять достаточных серьезности и прилежания. (С другой стороны, Евгений Евгеньевич стал хорошим шахматистом-разрядником и тренером, который хорошо понимает детей младшего и среднего школьного возраста). В остальных случаях

Геннадий Афанасьевич явно показывать себе недовольство не позволял.

Есть еще группа ситуаций, в которых Геннадий Афанасьевич мог проявлять недовольство, осуждение и т.д. Амурский тренер был историком (учителем истории) по образованию, человеком православным и патриотом. Ему очень не нравились политики ближнего и дальнего зарубежья, которые позволяют себе проводить антироссийскую политику, жевать галстуки и делать еще ряд действий, которые не укладываются в мирную логику россиян. Также Геннадия Афанасьевича волновал объем потерь советских людей в годы ВОВ. В этой связи понятно, почему он некоторые позиции комментировал, вспоминания про пленение вражеского немецко-фашистского фельдмаршала Паулюса. Исходя из наших личных бесед и слов его родственников, можно говорить о том, что за вопросами актуальной политической ситуации он следил до самой своей смерти.

Итак, агрессивность, недовольство, осуждение и т.д. были для Геннадия Афанасьевича теневыми качествами личности. Как и у других людей, они возникали в случае его несогласия с происходящим, но он не пытался навязывать свою позицию другим, с уважением относился к взглядам, отличным от его (об этом он нам сам говорил в одной из личных бесед). С учетом того, что амурский тренер предпочитал строить свое взаимодействие с учениками фактически только через позитивное подкрепление, то возникает профессиональная педагогическая проблема – целесообразность негативного подкрепления с учениками и студентами. Думаем, все зависит от личностей воспитанников, конкретных ситуаций и обстоятельств, возраста учеников и студентов. Считаем данный вопрос дискуссионным, и, так как он не является предметом настоящей статьи, исследовать его не будем.

Таким образом, можно говорить о том, что в своей профессии Геннадий Афанасьевич проявлял только черты Самости и на уровне Персоны являлся большим знатоком своего дела, занятия которого было посещать интересно и приятно, а также на уровне взаимодействия между коллегами он демонстрировал те же черты своей личности, что и с учениками. Теневые качества он иногда мог проявить в присутствии своей семьи в воспитательных целях и в отношении антироссийски настроенных политиков ближнего и дальнего зарубежья.

Философия Ж. Лакана и теория и практика тренерской деятельности Г.А. Матвеева

В третьей части данной статьи мы считает интересным и целесообразным рассмотреть тренерскую практику Г.А. Матвеева с точки зрения философии Ж. Лакана, который придавал важное значение языку и речи в формировании и функционировании бессознательного. А, как мы отмечали выше и в предыдущих статьях, амурский тренер в своей педагогической деятельности много внимания уделял языку и речи как способам осознания техники игры в шахматы.

Подробнее охарактеризуем взгляды Ж. Лакана по поводу бессознательного, речи и языка. По мнению французского исследователя бессознательное – это язык. Первоосновой бытия он считал трехчлен «реальное-воображаемое-символическое». Символическое он соотносил с языком, воображаемое – с речью, реальность – с ничто. По его мнению, человеческое Я и психика проходят свое становление благодаря стадии зеркала, т.е. отражению окружающего мира. Так начинает формироваться представление о себе (Я) и других (Другом). Идеальным зеркалом является символическое. Реальный объект, отражаясь в зеркале, утрачивает свою реальность, превращаясь в воображаемый образ, т. е. феномен сознания. Без человеческого сознания, если сохранится восприятие реального мира, будут фиксироваться феномены эстетического сознания, не отраженные в Я. Эстетическое сознание и его феномены принадлежат к области символического. По мысли Ж. Лакана полнота реализации субъекта зависит от его приобщенности к мифам и ценностям. Символизация нам уровне мифов и ценность позволяет придавать забвению психологические

травмы и переживания, выражая их через язык и слова [6-9].

Данное описание представляется нам правдоподобным описанием методов тренерской работы амурского тренера. Реальностью тренировочного и турнирного процессов было качество игры каждого из учеников. На уровне речи (воображаемого) Геннадий Афанасьевич называл своих учеников «маэстро», «гроссмейстер», «альтмейстер», что на уровне символического (языка, идеального) зеркала формировало соответствующих образ восприятия реальности. Были своя мифология и ценности: «пижоны», «стрелки-автоматчики», «маэстро», «живые» и «мертвые» (на доске и на карточке) позиции и т.д. Поражения воспринимались как переживания и могли быть выражены через язык – разбор партий, уверенные и поддерживающие слова тренера. В этом смысле в тренировочном процессе постоянно существовала триада «реальное-воображаемое-символическое», которая позволяла воспроизводить дискурс, который мы описываем в наших статьях. Собственно наличие данного дискурса позволяет ученикам Геннадия Афанасьевича поддерживать схожие представления о шахматах и игре в них, а также память о тренере.

Заключение

Итак, в данной статье мы исследовали часто употребляемые амурским шахматным тренером Г.А. Матвеевым слова и словосочетания (вместе с контекстом их употребления), что позволило нам частично составить человеческий и профессиональный (педагогический, тренерский) портрет Геннадия Афанасьевича.

Во-первых, амурский тренер в словах и делах был уверенным в себе человеком, с учениками и коллегами взаимодействовал с помощью уверенности, доброты, веселого расположения духа, стремился похвалить и внушить уверенность в себе ученикам. Это черты, присущие Самости Геннадия Афанасьевича, которые он проявлял в своей профессиональной Персоне (роли тренера).

Во-вторых, агрессивность, недовольство, осуждение и т.д. были его теневыми качествами и в его профессиональной Персоне не нашли отражения. Условно негативные качества он мог немного проявить в сторону родственников в воспитательных целях, в значительной степени они отражались в его отношении к антироссийским политикам ближнего и дальнего зарубежья (будучи патриотом без возмущения и негодования он не мог смотреть на откровенно недружественные действия других стран).

Геннадий Афанасьевич придавал большое значение языку и речи в процессе обучения шахматам. Благодаря своей уверенности Г.А. Матвеев относительно серьезное или шуточное наименование учеников «альтмейстерами», «гроссмейстерами», «маэстро» делал не то что бы правдоподобным, а доверительным, что на уровне воображаемого (речи) и символического (языка) позволяло менять восприятие реальности сначала на уровне Я ученика, а потом и в реальности – конкретных действиях (стремление быть «маэстро» заставляло больше заниматься, что положительно влияло на результат). Плюс своя мифология и ценности. Данные обстоятельства обеспечили память о Геннадии Афанасьевиче Матвееве не только как о реальном человеке, но как и о символе. Если говорить о словах и словосочетаниях, которые многократно повторял амурский тренер, то для него они имели личностный смысл, выражали его мировоззрение, а для его учеников эти же слова могут быть не только символом определенных шахматных и жизненных ценностей, но и символом Геннадия Афанасьевича как воспоминания о нем.

Таким образом, необходимо четко различать Г.А. Матвеева как реального человека, тренера (профессионала) и как символическую фигуру, которая объединяет учеников в системе «реальное-воображаемое-символическое». Слова и словосочетания, которые многократно повторял Геннадий Афанасьевич, тоже принадлежат этой же системе. В этой связи даже точно помня сказанное им, необходимо сохранять методологическую аккуратность. Во-первых, слова и словосочетания, которые человек многократно повторяет, не исчерпывают все содержание его

внутреннего мира. Во-вторых, из-за этого необходимо рассматривать контекст сказанного и через собственные воспоминания и воспоминания других людей изучать его модель поведения. В-третьих, нет возможности статистической обработки имеющейся информации. В-четвертых, имеющихся данных мало для исчерпывающих выводов (например, содержание бессознательного меняется на протяжении всей жизни). В-пятых, к сожалению, сейчас с Геннадием Афанасьевич невозможно пообщаться лично и протестировать подробно. В этой связи данная статья представляет собой исследование того, что можно узнать о человеке, если знать что он и при каких обстоятельствах постоянно говорил, а также представлять его эмоционально-чувственный фон в этот момент. Так, например, исходя из имеющейся информации, нельзя ничего сказать о его внутренних переживаниях и размышлениях, а это важный аспект человеческой личности. Но данной информации достаточно, чтобы делать выводы об особенностях педагогического общения Г.А. Матвеева в связи с его личностью, что и было предметом изучения настоящей статьи.

Библиографический список

1. Шефнер В. Слова // Советская поэзия. В 2-х т. – М.: Художественная литература, 1977. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rupoem.ru/shefner/mnogo-slov-na.aspx (дата обращения 17.08.2022).
2. Юнг К.Г. Архетип и символ. – М.: Реабилитация, Канон+, 2015. – 336 с.
3. Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов. – М.: Харвест, 2005. – 400 с.
4. Юнг К.Г. О психологии бессознательного. – М.: АСТ, 2021. – 224 с.
5. Юнг К.Г. Человек и его символы. – М.: Серебряные нити, Медков С.Б., 2017. – 352 с.
6. Лакан Ж. Семинары. Книга 5. Образования бессознательного. 1957-1958 М.: Гнозис/Логос, 2018. 608 с.
7. Лакан Ж. Инстанция буквы, или судьба разума после Фрейда. – М.: «Русское феноменологическое общество», издательство «Логос», 1997. – 184 с.
8. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. – М.: Гнозис, 1995. – 192 с.
9. Структурный психоанализ Лакана // История философии: Запад-Россия-Восток (книга четвёртая. Философия XX в.). – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 1999. – 448 с.

ON THE QUESTION OF SOME FEATURES OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION BETWEEN A TEACHER AND STUDENTS IN PERSONALITY-ORIENTED PEDAGOGY G.A. MATVEEV

G.K. Ezri, *Senior Lecture*
Amur State Medical Academy
(Russia, Blagoveshchensk)

Abstract. *This article examines the words' usage of G.A. Matveev in pedagogical communication with students in the context of his personality traits. To study the repeatedly used G.A. Matveev in the pedagogical communication of words and phrases used the method of semantic nests and psychosemantic methods (only qualitative data processing was carried out without statistical calculations). The Amur coach in words and deeds was a self-confident person, he interacted with students and colleagues confidently, kindly, with a cheerful attitude, sought to praise and inspire self-confidence in his students (these are the features of his Self). Aggressiveness, discontent, condemnation, etc., i.e. shadow qualities of his personality, he could show a little in the direction of his family for educational purposes. These same traits were largely reflected in his attitude towards anti-Russian politicians in the near and far abroad. Gennady Afanasyevich attached great importance to language and speech in the process of teaching chess. Calling his students «Altmeister», «Großmeister», «Maestro», he changed the perception of reality by his students at the level of the imaginary (speech) and symbolic (language), and thereby encouraged them to improve their chess skills.*

Keywords: *personality-oriented pedagogy, person, coach, lecturer, student, dialog, pedagogical communication, language, word, real, imaginary, symbolic, Self, Shadow, Persona.*

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ

О.В. Эпштейн, *канд. филол. наук, доцент*
Оренбургский государственный педагогический университет
(Россия, г. Оренбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-159-165

Аннотация. *В статье поднимается проблема моделирования деятельности учреждений дополнительного образования на примере летнего лингвистического лагеря. Предлагается модель коммуникативного иноязычного пространства в рамках тематической смены на основе интеграции элементов кинодискурса с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подчеркиваются отличия дополнительного лингвистического образования от школьного, учитываются психофизиологические особенности детей, детально описываются условия создания имитационной языковой среды и используемые для ее модельной реализации социально-педагогические технологии.*

Ключевые слова: *моделирование коммуникативного иноязычного пространства, лингвистический лагерь, дополнительное лингвистическое образование, коммуникативная компетенция, кинодискурс.*

В настоящее время закладываются и укрепляются тенденции, направленные на развитие международных отношений в различных сферах общества, в том числе и в образовании. Любое международное взаимодействие предполагает использование иностранных языков, что повышает их значимость и определяет их ведущую роль в образовательном процессе. Согласно Федеральному образовательному стандарту, современное поколение должно обладать различными видами компетенций, в том числе и языковой, иметь развитые коммуникативные навыки и уметь свободно общаться и представлять свои культурные ценности на иностранном языке.

Данные требования предлагают не приобретение знаний, умений и навыков, а их практическую реализацию, что является одной из главных целей школьного образования. Однако ФГОС четко не регламентирует деятельность учреждений дополнительного образования, в том числе лингвистических. Таким образом, актуальность данного исследования заключается в более детальной проработке образовательных программ дополнительного лингвистического образования, а также в изучении их роли и места в образовательном процессе.

Цель исследования предполагает моделирование коммуникативного иноязычного пространства в рамках тематической смены в лингвистическом лагере. Предполагается, что соблюдение обозначенной модели при организации коммуникативного пространства в рамках тематической смены значительно повысит уровень овладения иноязычной коммуникативной компетенцией у детей, отдыхающих в лингвистическом лагере.

Современная классно-урочная форма развития языковой компетенции направлена на изучение иностранного языка как средства коммуникации в современном обществе, что необходимо для успешной социализации учащегося. Однако данная форма имеет ряд значительных ограничений, которые препятствуют полноценному формированию личности ребенка. В качестве дополнения к школьному языковому образованию выступает система дополнительного образования, а именно лингвистический лагерь [1, с. 38].

Тематическая направленность определённой лагерной смены является особенностью профильной программы лингвистического лагеря и должна отличаться четкой структурой, очевидной направленностью и логикой. Исследователи выде-

ляют различное количество этапов, но все подобные классификации организованы согласно линейному принципу от подготовительной работы к заключительной, или рефлексивной.

К подготовке педагогических кадров дополнительного образования выдвигается ряд требований. Большинство из них касаются формирования и подготовки культурно-досуговой программы профильной смены лингвистического лагеря. Несомненно, довольно сложно организовать профильную смену в лагере, которая бы понравилась каждому ребенку, ведь большинство детей приезжают в лагерь не по собственному желанию, а по желанию родителей, что отражается на результативности смены лингвистического лагеря. Исходя из этого, необходимо следовать современным реалиям и организовывать смену, основываясь на ценностных ориентирах и интересах современных детей, а также на их возрастных и психофизиологических особенностях [2, с. 26-30].

Главное сходство школьной программы и программы дополнительного образования в рамках обучения иностранным языкам – это формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативную компетенцию принято определять, как готовность учащихся осуществлять коммуникативную деятельность на иностранном языке. Однако, необходимо учитывать, что овладение иноязычными коммуникативными навыками предполагает также овладение тремя компонентами: интеллектуальными и личностными умениями, коммуникативной установкой [3].

Большинство исследователей придерживаются мнения о многоаспектности коммуникативной компетенции, которая включает в себя большой ряд субкомпетенций: лингвистическую, социокультурную, стратегическую, дискурсивную, социальную, прагматическую и пр. Вполне очевидно, что школьных ресурсов недостаточно для того, чтобы создать комфортную языковую среду для развития коммуникативной компетенции каждого учащегося. Соответственно, необходимо использовать средства внеурочной деятельности для решения различных видов задач, в том числе практических и воспитательных, в гармонии с учебно-воспитательным процессом.

На сегодняшний день лагерь является одним из лучших средств внеурочной деятельности по созданию комфортной иноязычной коммуникативной среды для развития иноязычной компетенции, поскольку образовательная деятельность в лагере не ограничена классно-часовой формой и при изучении уделяется внимание всем видам иноязычной деятельности (аудирование, слушание, чтение, письмо и говорение). Помимо суггестивного воздействия лингвистический лагерь создает благоприятные условия для межличностного общения участников на иностранном языке, что является одной из главных форм развития и реализации иноязычной коммуникативной компетенции. Общение между участниками смены носит социальный характер и требует проявления коммуникабельности и самоуважения, кроме того, время общения детей в лагере не ограничено. Наконец, если в школе единственным источником развития иноязычной коммуникативной компетенции является учитель и ограниченное число форм взаимодействия с одноклассниками, то в лагере ребенок может найти собеседника согласно своему языковому уровню и интересам, используя различные виды и формы сотрудничества (переписка с зарубежными друзьями, чтение книг и просмотр фильмов на иностранном языке, ведение дневника и др.), что способствует оптимизации форм межличностного общения.

Повышению уровня владения иностранным языком также способствуют различные виды и формы работы, используемые для активизации развития иноязычной компетенции: коммуникативно-игровая деятельность, прикладная творческая деятельность, рефлексия, обучение в сотрудничестве, проектное обучение, обучение с использованием ИКТ, case-study обучение, занятие-диалог, занятие по развитию лексических навыков и навыков чтения, грамматическое занятие и т.д.

В последнее время тенденция использования элементов кинодискурса в изучении

иностранного языка начала набирать популярность, поскольку кино позволяет не только создать социальную ситуацию максимально близкую к реальным условиям, но и неоднократно воспроизводить определённые сцены кинофильма с целью изучения вербальных и невербальных компонентов коммуникативной деятельности носителей изучаемого языка [4]. Кино как средство изучения иностранного языка имеет ряд преимуществ, так как оно является одновременно и зрительным, и слуховым, т.е. аудиовизуальным средством, и задействует все виды рецепторов сразу, активизирует память и внимание, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

В рамках данного исследования для создания модели коммуникативного иноязычного пространства в рамках тематической смены в лингвистическом лагере предлагается взять в качестве кинодискурсивной основы фильм кинокомпании Marvel “The Avengers”: Endgame («Мстители: Финал»). Выбор пал именно на этот фильм не только ввиду популярности всей серии фильмов о вселенной супергероев Marvel, но прежде всего ввиду его лингвистической, культурологической и дидактической ценности. Они заключаются в следующем:

1) фильм содержит образные и лингвистические коды языковых единиц (жаргон, диалекты и др.);

2) предоставляет возможность смоделировать иную социокультурную реальность (побывать в эпицентре действий супергероев);

3) освещает культурные аспекты и морально-нравственные проблемы (дружба, взаимовыручка и др.);

4) способствует преодолению стереотипов;

5) способствует реализации принципа событийности, то есть превращает обычное занятие в событие;

6) активизирует интеллектуальную и эмоциональную деятельность, непроизвольную память;

7) содействует снижению тревожности при изучении иностранного языка, так как в фильме присутствуют формы невербального общения (жесты, мимика, ситуация, музыкальное сопровождение и др.), способствующие эмоционально-логическому пониманию картины;

8) имеет воспитательную роль, т.к. стимулирует выработку ценностных ориентиров (проблемы воспитания, образования, отношения в семье, дружба, патриотизм, выбор будущей профессии и пр.);

9) несет лингвострановедческую и культурологическую нагрузку.

Овладение языковой компетенцией с помощью кинофильмов в рамках четырнадцатидневной тематической смены в лагере строится по традиционному принципу трех этапов: дотекстовый (допросмотровый), текстовый (просмотровый) и послетекстовый (послепросмотровый). Приведем несколько заданий в качестве примера организации работы над кинофильмом Marvel “Мстители: Финал” для овладения коммуникативной компетенцией на каждом из трех этапов для детей с разным уровнем владения языка.

Таблица 1. Примеры организации работы

Этапы	Elementary	Intermediate	Upper-intermediate
До-просмотровый	***1. Слова-ассоциации*** *Look at the words and tell what the film is about.* superheroes, world, save, team, power *The film is about…..* ***2. Развитие лексических навыков*** *Make up phrases.* Iron Hulk Throw Strong Super The world Save Heroes Green Hammer Become Suit	***1. Прогнози-рование*** *Predict the plot of the film using expressions.* I think, I`m sure, I'm convinced + The future Simple/be going to  ***2. Работа с лексикой*** *Guess the meaning of the word.* Scepter, helmet, shield, hammer  1. protection for the warrior`s head. 2. a tool for forging metal. 3. an ancient symbol of power (especially in Egypt) 4.weapon protection	***1. Работа с лексикой*** *Translate the words.* xoleran elixir, tesseract ***2. Прогнози-рование*** *Predict the plot of the film and make a plan of action in the film (at least 6 points)*
Просмотровый	***3. Понимание контекста*** *Answer the questions.* 1. Who are the Avengers? *(They are…….)* 2. Are they strong? *(They are…..)* 3. Describe them *(Hulk is……,* *Tony Stark has……,* *Thor has……),* 4. What do they do? *(They…….).*	***3. Понимание контекста*** *Put into the correct order* 1. The Avengers go after the Stones 2. The Avengers save the Universe 3. The Avengers attack Thanos 4. The Avengers join the team after 5 years 5. The team rescues Tony Stark and nebula 6 Scott Lang returns from the quantum world	***3. Само-проверка*** *Correct your plan and highlight the semantic parts of the film.* ***4. Понимание и усвоение контекста*** *Remember the context of using words* xoleran elixir, tesseract
После-просмотровый	***4. Синквейн с использованием изученной лексики*** *Make up a cinquain (table in the form of a sun or a flower) and answer the question.* **What do you know now?** *Now I know (that)*	***4. Диалоговые формы работы*** *Make up a dialogue on behalf of your favorite character using new words.* ***5. Эссе*** *Predict the plan of action in the film and write an essay using Future simple (100-120 words)*	***5. Речевые навыки*** *Retell the plot of the film on behalf of your favorite character.*

Все виды мероприятий проводимых в рамках лагерной смены "The Avengers: Endgame" основаны на деятельностном подходе, который имеет блочную структуру получения знаний (учебный блок, творческий и проектный). Учебный блок предполагает следующие деятельностные формы:

- квизы («Forward to the past», «Супергеройский квиз»), викторины («Hulk`s intellectual quiz»),
- научные экскурсии («The history of the film universe», «Behind the scenes of the cinematic universe»),
- интеллектуальные конкурсы (Миссия-квест «The Stone of Reason»),

- проекты («The daily routine of superheroes»),
- ролевые игры (контролируемые ролевые игры с целью отработки лексического и грамматического материала, сценические ролевые игры и итоговая свободная ролевая игра с самостоятельным написанием сценария и организацией видеосъемки на импровизируемой съемочной площадке),
- метод дебатов (на самостоятельной основе и в рамках определенной деятельности),
- метод кейс-стади, реализуемый через форму квеста.

Любая деятельность участников смены подвергается оценке как внешней, так и самооценке. В зависимости от этапа работы применяются следующие типы формирующего оценивания:

1) Начальный, или ознакомительный этап: ассоциативные техники («светофор», «голосование» и др.);
2) Этап закрепления информации: традиционные письменные и устные типы контроля как индивидуальные, так и групповые;
3) Этап практического применения полученных знаний: техники оценивания, способствующие созданию проблемной ситуации для обучающихся («тестовые вопросы», «матрица запоминания»);
4) Итоговый этап: распределительные техники с целью получения общего понимания об уровне усвоения учащимися нового материала (например, сравнительный анализ собственной работы с образцом, классификационный анализ собственных ошибок и пр.).

Итак, ориентируясь на обозначенные выше методы и требования, была выстроена схема организации четырнадцатидневной тематической смены в лагере на тему «Мстители», основой для которой послужил креолизованный текст в виде фильма кинокомпании Marvel “The Avengers: Endgame”. Предполагаемые герои смены: железный человек, Капитан Америка, Халк, Тор, Черная Вдова, Человек Муравей (количество героев зависит от количества отрядов).

Реализация рассматриваемой тематической лагерной смены предполагает учет следующих особенностей:

- Входное тестирование в день заезда для определения уровня владения иностранным языком и формирования отрядов.
- Разделение на отряды в театрализованной форме с закреплением за каждым отрядом определенного цвета супергеройских плащей.
- Подготовка отрядного уголка с плакатом, на котором впоследствии фиксируются бальные карточки «камни бесконечности» за каждое пройденное испытание.
- Распределение наградных очков в виде щита Капитана Америки, если каждый член отряда не переходит на русский язык при выполнении заданий и обязанностей, а также штрафных очков в виде скипетра Локи. Подсчет очков ведется вожатыми.
- Поддержание дисциплины за счет назначения старост, представляющих весь отряд, и составления графика дежурств, согласно которому ежедневно назначается дежурный отряд – команда супергероев, которая всегда спешит на помощь, дежурит в столовой и следит за порядком в лагере.

План-сетка состоит из множества связанных между собой мероприятий, направленных на введение, активизацию, закрепление и применение определенного языкового материала с помощью вышеупомянутых методов и деятельностных форм. Заключительный же этап данной лагерной смены представлен в виде супермиссии «Save the Galaxy» («Спасти Галактику») и организован в форме проекта. Поэтапная его реализация включает:

1) Целеполагание. Цель данного проекта – самостоятельно подобрать костюмы и локацию, написать сценарий и снять видео фрагмент, который станет частью общего видео. Начальный этап работы предполагает просмотр фрагмента фильма “The Avengers: Endgame” и его обсуждение, в ходе которого систематизируется полученная втечение смены лексико-грамматическая информация.
2) Планирование. Данный этап подразумевает выдачу реквизита в виде футбо-

лок, бумаги и декоративных элементов одежды, и как следствие перевоплощение каждого отряда в съемочную группу, которой предстоит написать сценарий и снять фрагмент.

3) Написание сценария. На данном этапе проводится жеребьевка для закрепления за каждым отрядом своего супергероя. Члены отряда решают, кто будет исполнять роль героя, что он будет говорить, как он будет выглядеть, и где будут проходить съемки. В помощь отрядам раздаются карточки, содержащие основные пункты реплик главного героя (имя, характерные особенности, орудие, его специфика и цель его использования). В случае невысокого уровня владения иностранным языком карточки могут содержать клише: My name is…...; I`m (существительное\прилагательное); I have a\an…..; It can …… Перед началом работы участники смены получают критерии, по которым будет оцениваться их видео-фрагмент. Всего представлено 9 критериев: костюм, локация, сценарий, наличие лексических и грамматических оборотов, правдоподобность, главный актер, актёрская игра, командная работа. Когда каждый в отряде получил свою функцию, начинается работа над сценарием, а затем над съемкой фрагмента. Вся деятельность должна осуществляться под контролем вожатых, которые также проверяют сценарий на наличие лексических или грамматических ошибок. Когда съемки фрагментов окончены, все работы сдаются вожатым для их объединения в одно видео.

4) Защита проекта. На этом этапе фрагменты демонстрируются в логическом порядке и оцениваются детьми.

5) Рефлексия. Традиционно, данный этап предполагает анализ проделанной работы, возникших трудностей и путей их решения, обмен впечатлениями и выстраивание перспектив самосовершенствования.

Анализ работы тематической смены летнего лингвистического лагеря позволил сделать вывод о том, что лингвистический лагерь является необходимым условием для совершенствования знаний, умений и навыков по иностранному языку, полученных обучающимися в школе, а также для стимулирования дальнейшего практического применения освоенных ЗУВ в различных других деятельностных формах (театральных, спортивных, игровых и пр.). Цель тематических смен, подобных рассмотренной, заключается в создании имитационной языковой среды и условий для стимулирования и поощрения учащихся к изучению иностранных языков.

В результате исследования была создана деятельностная модель коммуникативного иноязычного пространства, послужившая площадкой для интеграции кинодискурса и применения интерактивных социально-педагогических технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подобное моделирование дает возможности для преодоления языкового барьера, повышения уровня языковой и речевой компетенции обучающихся, получения опыта межличностного общения и взаимодействия.

Библиографический список

1. Глумова Е.П. Языковой лагерь как форма организации дополнительного образования по иностранному языку в современных условиях // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2020. – № 16. – С. 37-41.

2. Костина А.А. Особенности организации системы профильных смен в российских и зарубежных детских оздоровительных лагерях: опыт сравнительного анализа // Международный журнал экономики и образования. – 2019. – №3. – С. 23-35.

3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на иностранном языке // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 250-268.

4. Кислицына Н.Н. Лингвокогнитивные особенности кинодискурса (на материале англоязычных диалогов подростков) // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. – № 2 (78) – С. 513-520.

MODELING A COMMUNICATIVE FOREIGN LANGUAGE SPACE WITHIN THE THEME SESSION IN A LINGUISTIC CAMP

O.V. Epstein, *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*
Orenburg State Pedagogical University
(Russia, Orenburg)

Abstract. *The article raises the problem of modeling the activities of additional education institutions on the example of a summer linguistic camp. A model of a communicative foreign language space is proposed within the framework of a thematic session based on the integration of film discourse elements in order to form a foreign language communicative competence. The paper emphasizes the differences between additional linguistic education and school education, takes into account the psychophysiological characteristics of children, gives a detailed description of the conditions for creating an imitated language environment and the socio-pedagogical technologies used for its modeling.*

Keywords: *modeling of a communicative foreign language space, linguistic camp, additional linguistic education, communicative competence, film discourse.*

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ И УГРОЗЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.Н. Александрова, *канд. экон. наук, доцент*
А.Д. Кудринский, *магистрант*
Кубанский государственный университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-166-171

Аннотация. *В статье рассмотрено влияние современных внешних факторов и угроз на финансовую безопасность российских кредитных организаций. В последние несколько лет в числе наиболее существенных внешних угроз необходимо, прежде всего, выделить пандемию и современные санкции, которые имеют негативное воздействие на функционирование и устойчивость банковской системы России. Кроме этого, ежегодно отмечается сокращение числа действующих кредитных организаций. Рассмотренные в статье угрозы негативно влияют не только на развитие всей российской банковской системы и является угрозой стабильного денежного обращения, снижения инвестиций в реальный сектор экономики, но и воздействуют на конечных потребителей.*

Ключевые слова: *внешние угрозы, финансовая безопасность, кредитная организация, санкции, кризис.*

Финансовая безопасность кредитной организации может быть рассмотрена как ее определенное состояние, которое характеризуется сбалансированностью и устойчивостью к внешним и внутренним факторам и угрозам, отрицательно воздействующим на деятельность банка [4]. Финансовая безопасность таким образом позволяет кредитной организации сохранять свой финансовый потенциал, а также обеспечивает ее стабильное функционирование [1]. Факторы и угрозы финансовой безопасности кредитных организаций (КО) можно разделить на две группы: внутренние и внешние.

Рассмотрим внешние факторы, которые оказывают влияние на деятельность кредитных организаций, то есть факторы, которые не зависят от деятельности самой кредитной организации и намного сложны в решении нежели внутренние процессы КО.

В 2021 г. российский банковский сектор заработал рекордную сумму чистой прибыли за всю историю – 2,4 трлн. руб. Кредитные организации наращивали процентные и комиссионные доходы на фоне роста продаж банковских продуктов, а также сокращали резервы на возможные потери на фоне стабилизации в экономике. Также кредитные организации вслед за Сбером начали строить свои экосистемы и вводить подписную модель.

Несмотря на рекордную выручку, около 30% кредитных организаций в 2021 г. так и не восстановились до конца после пандемии и зафиксировали убытки (рис. 1).

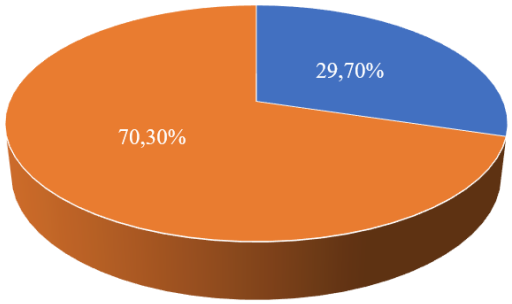


Рис. 1. Финансовые результаты деятельности кредитных организаций за 2021 год [6]

В 2022 г. на развитие кредитных организаций в России сильное влияние оказали новые санкции США, Великобритании, ЕС и других стран. Это повлияло на их финансовую безопасность, хотя и не имело разрушительных последствий. Однако кризис продолжается, и что будет с кредитными организации и их клиентами дальше – сказать пока сложно.

Первые санкции против российских банков были введены еще в 2014 г. – в связи с «крымскими» событиями. Но тогда банковский сектор преодолел возникшие трудности «относительно легко» – под самые жесткие санкции попали малоизвестные кредитные организации, а нескольким крупным лишь закрыли доступ на некоторые рынки капитала (ввели секторальные санкции).

По сравнению с 2014 г. современные санкции намного серьезнее. С февраля 2022 г. под санкциями оказался целый перечень кредитных организаций, представляющих собой значительную часть банковской системы страны, а также входящих в перечень системно значимых банков. Всего в перечень системно значимых банков входят 13 банков, на долю которых приходится около 77% совокупных активов российского банковского сектора. Новым участником перечня системно значимых кредитных организаций в 2021 г. стал АО «Тинькофф Банк». Такое решение принято с учетом ряда факторов, в том числе активного роста бизнеса, существенно превышающего среднерыночный, а также обширной клиентской базы.

Различные отечественные банки оказались под разными санкциями:

– самые жесткие – SDN-лист от США (черный список Минфина), блокирующие санкции от Великобритании и отключение от SWIFT. Под такими санкции попали ВТБ, «Открытие», Промсвязьбанк, Новикомбанк, Совкомбанк, банк «Россия» и ВЭБ.РФ;

– то же, но пока без отключения от SWIFT – этот набор получили Сбербанк и Альфа-Банк;

– санкции от США получили также Транскапиталбанк и Инвестторгбанк; под блокирующие санкции от Великобритании попали Газпромбанк и Московский кредитный банк;

– под секторальные санкции США попали Газпромбанк и Россельхозбанк. Секторальные санкции в данном случае играют роль своеобразного «предупреждения» – они не ограничивают собственно банковские операции, но запрещают банкам привлекать капитал [2].

Сложнее всего пришлось банкам, которые собрали на себе все возможные санкции – они были вынуждены почти полностью прекратить внешние операции. Например, такой набор санкций блокирует зарубежные переводы в долларах, евро и ряде других валют, запрещает контрагентам из США, Великобритании и других стран вести дела с банками, запрещает любой доступ на рынок капиталов и др.

В общем случае санкции сильно негативно воздействуют на имидж банка и всей банковской системы России. Участие банка под санкциями, например, в круп-

ных международных проектах будет почти невозможно, с ним не будут работать международные платежные системы, его карты не будут работать за границей (даже если Visa и Mastercard решат вернуться на российский рынок).

Кредитные организации получили сразу несколько ударов:

– люди начали массово выводить деньги – как в рублях, так и в валюте;

– процентные ставки резко выросли – брать такие дорогие кредиты никто не спешит;

– заемщики теряют работу и доходы и не могут платить по кредитам;

– ажиотажный спрос на карты системы «Мир» и UnionPay (для использования в России и выезда за границу) [3].

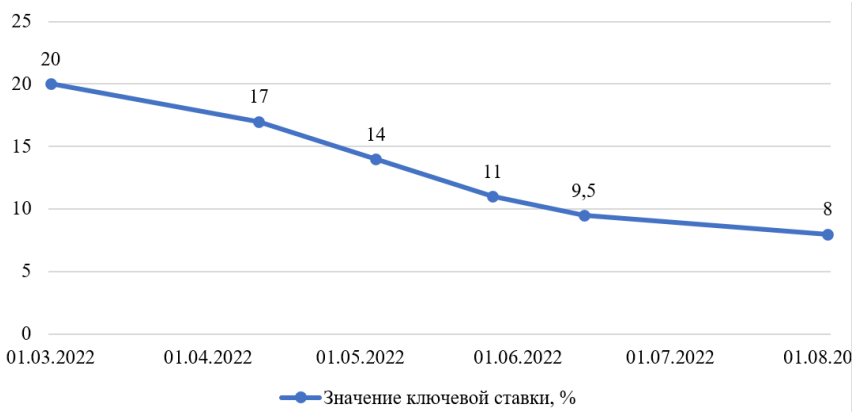


Рис. 2. Динамика изменения ключевой ставки, % [6]

За 5 месяцев ключевая ставка снизилась с 20% до 8% (рис. 2). Деятельность кредитных организаций нужно как-то реанимировать, по средством снижения ключевой ставки кредиты населению станут доступнее.

Кроме санкций, еще одной проблемой для российских банков становятся риски убытков – банки приняли слишком много вкладов под высокие процентные ставки и не могут выдать эти деньги в кредит (потому что кредиты все еще слишком дорогие), а по ранее выданным кредитам клиенты рискуют выйти на просрочку.

Кризис в банковской сфере и в экономике в целом не закончился – хоть процентные ставки постепенно возвращаются к прежним значениям, причина кризиса не исчезла (и неизвестно, исчезнет ли вообще когда-нибудь). Хоть с конца февраля Банк России не отзывал лицензии у банков – что раньше было почти каждую неделю – риски ухода банков с рынка есть, но уже по другим причинам.

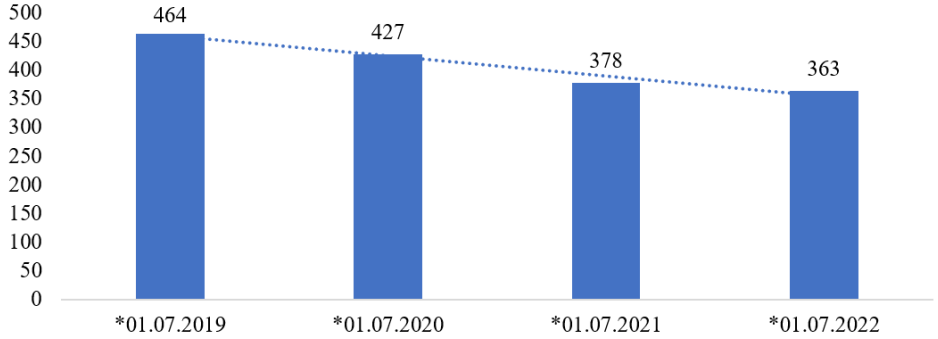


Рис. 3. Динамика действующих кредитных организаций в России [6]

С 01.07.2019 – по 01.07.2022 г. количество банков уменьшилось на 21,8% (рис. 3). В абсолютном выражении количество кредитных организаций уменьшилось на 101. Тенденция ухода с рынка кредитных организаций демонстрирует за-

медление уже не первый год. Так, в 2019 г. рынок покинули 43 участника, в 2020 – 37, в 2021 г. – 49. По состоянию на 1 июля 2022 г. количество действовавших кредитных организаций составляло 363.

Анализ основных результатов деятельности кредитных организаций в динамике (рис. 4). Позволяет сделать вывод о том, что по состоянию на 01.02.2022 г. два показателя выросли в сравнении с 2021 и 2020 гг.: а именно рентабельность активов, рентабельность балансового капитала. Однако достаточность капитала кредитных организаций уменьшилась на 5,6%, достигнув отмести в 11,8%. Уменьшается способность гасить финансовые потери за свой счет, не используя для этого деньги клиентов. Количество вкладчиков увеличилось с повышением ключевой ставки, выдача дорогих кредитов приостановилась, а проценты по вкладам нужно заплатить клиентам.

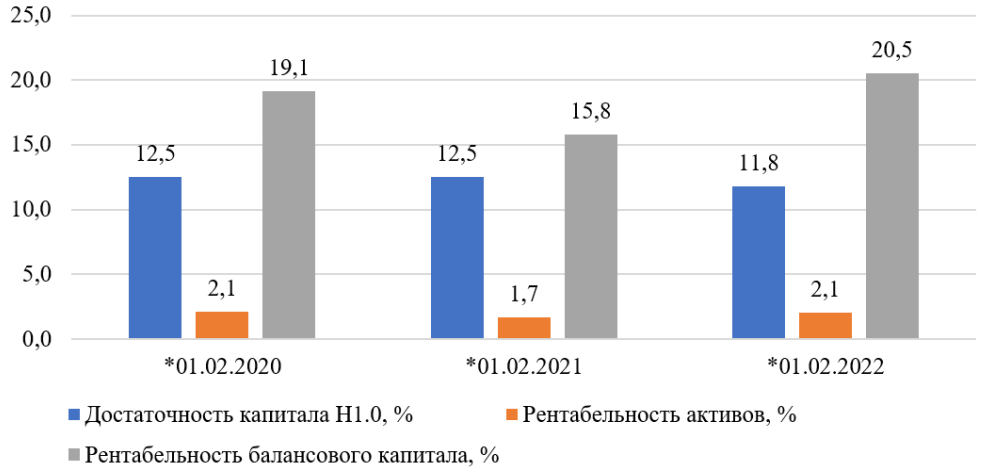


Рис. 4. Отдельные показатели деятельности кредитных организаций в России [6]

В числе последствий влияния современных факторов внешней среды на деятельность кредитных организаций в России выделим:

– кредитные организации почти перестали нанимать персонал. Исключение – специалисты по работе с залогами и просроченной задолженностью, а также IT-специалисты;

– кредитные организации сокращают филиальные сети. Так, недавно МКБ объявил, что закрывает около 10% своих отделений в Москве. Другие кредитные организации тоже «режут» расходы на операционную деятельность;

– кредитные организации резко сократили выдачу ипотеки и автокредитов – при том, что это самые надежные активы, потому что обеспечены залогами.

Так что предстоящая «финансовая зима» для банков становится все более явной.

В результате современных санкций, кредитные организации лишились доступа к иностранному финансированию – долгосрочному и относительно «дешевому». Теперь фондирование для банков будут обеспечивать клиенты и ЦБ, что сократит объем доступной для кредитных организаций ликвидности и их инвестиционную активность. Как результат, пострадает продуктовая линейка кредитных организаций, а конкуренция – в целом сократиться. Кредитным организациям придется придумывать новые депозитные продуты – только так получится обеспечить ликвидность для кредитных операций.

Основными угрозами для клиентов кредитных организаций в складывающихся условиях являются следующие:

– под санкции могут попасть и другие российские банки. Это риск для тех, кто занимается ВЭД, или просто пользуется мобильным приложением банка на смартфоне (тогда приложение пропадет из официальных магазинов). Под угрозой те, кто покупает иностранные ценные бумаги через брокерский счет в банке – они могут оказаться заблокированными;

– за границей перестанут работать и карты UnionPay российских банков. Сейчас платежная система отключила за границей прием карт, выпущенных попавшими под санкции США банками, но нет никаких гарантий, что китайская компания не отключит все российские банки от своих сервисов. В этом случае все, кто заплатил по 10-15 тысяч рублей за карту китайской системы, останутся ни с чем;

– может быть принято решение отключить все российские банки от SWIFT. Это не сделает международные переводы невозможными, но значительно их усложнит;

– вырастет риск банкротства банков, особенно небольших. В сложившихся условиях банки теряют доходы и наращивают расходы, и специализированные или региональные банки могут не выдержать. Рискуют клиенты, которые хранят в таких банках больше, чем 1,4 млн. руб.;

– клиенты, взявшие кредиты под высокие проценты, из-за падения доходов могут оказаться не в состоянии их выплачивать. А просрочки платежей помешают оформить рефинансирование, когда ставки на рынке снизятся [5].

Заключение. В современных реалиях, преимущественно под влиянием ряда внешних негативных факторов, для отечественных кредитных организаций существует большая вероятность ухудшения их финансового состояния и как следствие нарастания угроз их финансовой безопасности. Рассмотренные в статье угрозы негативно влияют не только на развитие всей российской банковской системы и является угрозой стабильного денежного обращения, снижения инвестиций в реальный сектор экономики, но и воздействуют на конечных потребителей.

Обеспечение финансовой безопасности кредитной организации предполагает создание инструментов регулирования уровня финансовой безопасности, направленных на снижение банковских рисков, повышение достаточности капитала, поддержание ликвидности, совершенствование нормативно–правовой базы, постоянный мониторинг и прогнозирование экономической ситуации с учетом воздействия внешних угроз и факторов. Если подразделениям и службам банка удается эффективно устранять или минимизировать отрицательное воздействие внешних угроз, то можно говорить о высокой финансовой безопасности банковской деятельности.

Библиографический список

1. Аверьянова Ю.Г. Теоретические аспекты финансовой безопасности коммерческого банка // Экономические науки. – 2011. – №4. – С. 220-225.

2. Афанасьева О.Н. Экономическая безопасность банковской сферы и ее обеспечение // Сборник научных трудов вузов России «Проблемы экономики, финансов и управления производством». –2022. – №42.

3. Ахмадеев, М.Г. Экономическая безопасность в банковском секторе / М.Г. Ахмадеев, Д.Т. Шакиров // Актуальные проблемы экономики и права. – 2021. – №2. – С. 39-45.

4. Гапоненко В.Ф., Маргиев З.В. Экономическая и финансовая безопасность как важнейшая функция государства в современных условиях // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 12. – С. 165-169.

5. Ларионова И. В. Триггеры и барьеры на пути обеспечения финансовой стабильности // Банковские услуги. – 2022. – № 2. – С. 20-27.

6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/.

EXTERNAL FACTORS AND THREATS TO THE FINANCIAL SECURITY OF A CREDIT INSTITUTION

E.N. Alexandrova, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
A.D. Kudrinsky, *Graduate Student*
Kuban State University
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article examines the impact of modern external factors and threats on the financial security of Russian credit institutions. In the last few years, among the most significant external threats, it is necessary, first of all, to highlight the pandemic and modern sanctions, which have a negative impact on the functioning and stability of the Russian banking system. In addition, there is an annual reduction in the number of operating credit institutions. The threats discussed in the article have a negative impact not only on the development of the entire Russian banking system and is a threat to stable monetary circulation, reduced investment in the real sector of the economy, but also affect end consumers.*

Keywords: *external threats, financial security, credit institution, sanctions, crisis.*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОНОЙ СИСТЕМЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

А.В. Белоусов, *магистрант*
Дальневосточный государственный аграрный университет
(Россия, г. Владивосток)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-172-175

Аннотация. *В настоящее время, активное развития получают информационные системы обеспечения функционирования предприятий. Сфера строительства, так же нуждается в проектировании и внедрении современных информационных систем. Существуют системы как по управлению одним строительным проектом, так и реализующие функционал взаимодействия, необходимый для управления несколькими строительными объектами, в рамках одного строительного предприятия. Такие системы, существенно снижают издержки работы строительного предприятия, позволяют грамотно распределять финансовые, трудовые, временные и материальные ресурсы, а также позволяют существенно экономить финансовые и материальные ресурсы строительного предприятия. В настоящей статье, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы проектирования информационной системы строительного предприятия.*

Ключевые слова: *информационные системы, строительные предприятия, проектирование систем, строительные проекты, финансовые ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы, экономия средств, грамотное планирование.*

Информационные системы управления проектами (PMIS) считаются важным строительным блоком современного управления проектами. Характер этих систем значительно изменился за последнее десятилетие, они фактически все еще развиваются от однопользовательских систем управления одним проектом до сложных, распределенных, многофункциональных систем, которые больше не охватывают только планирование проектов. Исследования информационных систем до настоящего времени лишь частично отражали эту эволюцию ИСУП.

Типичными областями исследований являются алгоритмы в отношении проблем исследования операций, связанных с управлением проектами, оценка и сравнение коммерческих решений по управлению проектами и соответствующих сред оценки, разработка прототипов для тестирования новых видов функциональности и исследование использования программного обеспечения для управления проектами. системы. Две конкретные проблемы решаются очень редко, ИСУП становятся все более сложными [7, с. 8].

Поэтому, во-первых, разработчики информационных систем сталкиваются с растущим числом бизнес-процессов, которые необходимо поддерживать с помощью программного обеспечения для управления проектами.

Во-вторых, пользователи информационных систем испытывают трудности при настройке соответствующих организационных систем, а выбор соответствующих программных продуктов ИСУП становится все более сложным.

В этой статье рассматриваются некоторые важные факторы, влияющие на стоимость строительства, включенного в ИСУП. пользователи информационных систем испытывают трудности при настройке соответствующих организационных систем и выборе соответствующих программных продуктов. ИСУП становятся все более сложными.

ИСУП определяет программу и проекты: стоимость, время, объем и качество. Он определяет команду: людей, организации и их роли. Это помогает управлять соглашениями: контрактами, разрешениями, утверждениями и обязательствами. Он

управляет документами. Он создает стандартные и пользовательские отчеты. Он представляет жизненно важные признаки на приборных панелях. Он направляет совместную работу и передает передовой опыт с помощью политик, диаграмм рабочих процессов и управления документами [2, с. 53].

ИСУП построена вокруг документации и передачи информации по конкретному проекту, поэтому большая часть движка посвящена этой цели. Основная информация о проекте включает местоположение проекта, текущий календарь и цели проекта. Могут быть веб-камеры, которые записывают действия на месте для связей с общественностью или в качестве доказательства в случае конфликта. Могут быть общие веб-страницы по связям с общественностью с доступом для сообщества, пользователей или других заинтересованных сторон. ИСУП поддерживает статус проекта от первоначальной идеи нового объекта до его завершения. Такие проектные данные могут быть объединены для управления портфелем и для планирования будущих проектов.

По мере развития ИСУП в ней будет накапливаться подробная информация о проекте [5, с. 7]:

Стоимость. Каждый контракт и каждый проект будут иметь бюджет, оценки, суммы контракта, заказы на изменения, непредвиденные обстоятельства и прогнозы стоимости завершения. Может быть план капиталовложений с проектами, запланированными на будущие годы. Это могут быть источники финансирования.

График – будет генеральный график, графики проектирования, графики закупок, глобальные графики «выталкивания» строительства, графики «вытягивания» с короткими интервалами, графики закрытия, графики занятости и графики ввода в эксплуатацию. Или может быть календарь для конкретного проекта, чтобы расширенная команда проекта могла координировать свою работу. Он может отображать встречи, которые пользователь должен посетить, показывать крайние сроки для рабочих продуктов пользователя и отправлять автоматические напоминания. Может быть настраиваемый пользователем календарь для конкретных обязанностей.

Качество. Учитывая, что большинство владельцев предпочитают определять качество как «соответствие требованиям», ИСУП может включать космические программы и другие требования. ИСУП может включать процедуры контроля качества или программы обеспечения качества, данные постоценки и контрольные списки для соответствия нормативным требованиям [1, с. 252].

Команда: люди, организации и их роли. В базе данных ИСУП есть простой список проектов с контактной информацией для каждой компании, ее ключевых людей и их роли в проекте. Поскольку над проектом работает так много людей, имеет смысл иметь ресурс, где каждый может найти всех остальных. И это, безусловно, помогает узнать, как они вписываются в проект. Доступная через Интернет база данных с этой информацией улучшает общение. Это ускоряет проект. Это тоже повышает качество работы. При запуске нового проекта полезно знать, какие компании выполняли аналогичную работу и как они справились.

ИСУП. Современные организации постепенно перешли от однопроектных предприятий к симметричному управлению многочисленными глобальными проектами. Теперь менеджерам поручено интегрировать множество очень сложных проектов, управляемых одновременно и с беспрецедентным уровнем точности и детализации. Необходимы не только проекты, но и набор таких проектов в любой момент времени, учитывая, что современные «организации постоянно участвуют во многих проектах в качестве конкурентной тактики, чтобы гарантировать, что они остаются актуальными в своих соответствующих областях». В современных организациях управление проектами превратилось в многогранный процесс реализации различных инициатив, все планирование и контроль которых требуют одновременного мозгового центра [4, с. 43].

Теперь проекты вынуждают менеджеров беспрепятственно связывать и объединять планирование, организацию, состав-

ление графиков, межпартийное сотрудничество, мониторинг, подотчетность и контроль на уровне, который невозможно было представить еще несколько лет назад. Следовательно, управление проектами должно было адаптироваться к потребностям современных менеджеров с точки зрения того, как проекты инициируются, реализуются и администрируются.

От исключительного человеческого потенциала управление проектами теперь требует передовых программных решений, надежность и потенциал которых в управлении проектами столь же бесконечны и глобализированы, как и современный бизнес. сложность организаций по всему миру вселила в ученых в области управления уверенность в необходимости поиска чрезвычайно надежных и более надежных инструментов поддержки, которые могут помочь менеджерам проектов в решении задач сложных проектов [6, с. 28].

Достижения ИТ-индустрии предложили, пожалуй, самое надежное решение для современных менеджеров проектов. Разработка программного обеспечения и ИТ были приняты в «управление текущими проектами» в то время, когда реорганизация бизнес-процессов, продвижение исследований и инноваций, а также внедрение беспрецедентных уровней развития являются жизненно важными для бизнеса. Эта реальность является тем фоном, на котором информационные системы управления проектами (PMIS) стали популярным инструментом управления проектами и важным инструментом обеспечения эффективности, результативности и производительности современных проектов. PMIS определяется разными словами, хотя и с консенсусом, многими школами в литературе.

В строительных проектах деятельность обычно делится на функциональные области, которые выполняются различными дисциплинами (например, архитекторами, инженерами и подрядчиками) и поэтому действуют независимо. Неизменно каждая дисциплина принимает решения без учета ее влияния на другие. Более того, эти функциональные дисциплины часто вырабатывают свои собственные цели, задачи и системы ценностей. В результате каждая дисциплина посвятила себя оптимизации своей собственной функции, мало заботясь или понимая ее влияние на выполнение проекта, в котором они участвуют [8, с. 185].

Фактически интерфейсы, существующие между функциональными дисциплинами, стали потенциальным барьером для эффективной и действенной коммуникации и координации в проектах. При обнаружении нарушения связи источник проблемы обычно можно проследить по всей цепочке поставок, и часто становится очевидным, что в процессе имели место «сбои в информационном потоке». Это связано с обменом информацией и ченнелингом. Информация, которая является неточной или задержанной, редко фильтруется и делегируется указанным параметрам.

Следовательно, сбои в качестве могут возникать в результате неэффективного принятия решений. Это часто усугубляется отсутствием комплексной и систематической информационной системы (ИС) для поддержки деятельности по управлению качеством (УК) в строительных проектах. Более того, отсутствие такой системы заставило многие организации разработать локальные обособленные способы сохранения контроля над своими сферами ответственности [3, с. 274].

Таким образом, сбор информации, отчетность, и управление в проекте становятся нескоординированными, и необходимо проводить многократную перерисовку и перекодировку информации. В конечном счете, это приводит к потерям времени, ненужным затратам, увеличению количества ошибок и недоразумений и, таким образом, к повторной работе, которая, как было установлено, является основным фактором перерасхода времени и средств в строительных проектах.

Кроме того, неэффективное использование информационных технологий (ИТ) для управления информацией и ее передачи усугубляет количество переделок, которые происходят в проекте. Поэтому существует потребность в ИС, которую можно использовать для управления качеством, чтобы можно было контролировать

работу организаций и определять затраты на качество. Это позволит организациям определить свои затраты на снижение качества (в частности, на доработку) и, следовательно, реализовать стратегии для его предотвращения.

Библиографический список

1. Бозин, М.М. Технологии информационного моделирования в формировании механизма сметных расчетов в строительстве / М.М. Бозин, М.А. Василенко, Е.Л. Кузина // Финансовые аспекты структурных преобразований экономики. – 2021. – № 7. – С. 248-254.

2. Болотова, А.С. Использование технологии блокчейн в сфере строительства и информационного моделирования / А.С. Болотова, М.А. Радченко // Строительное производство. – 2021. – № 2. – С. 49-55.

3. Громов, В.Н. "BIM-технология" информационного моделирования в строительстве / В.Н. Громов, О.С. Каримова // Актуальные проблемы военно-научных исследований. – 2020. – №9 (10). – С. 270-276.

4. Игнатова, Е.В. Информационное моделирование и аддитивные технологии в строительстве / Е.В. Игнатова, В.П. Предеина // Строительство и архитектура. – 2021. – Т. 9. – № 3. – С. 41-45.

5. Киевский, И.Л. Формирование центров компетенций применения технологий информационного моделирования в строительстве / И.Л. Киевский, Я.В. Жаров // Промышленное и гражданское строительство. – 2021. – № 11. – С. 4-10.

6. Спрыжков, А.М. Формирование стоимости строительства с применением технологий информационного моделирования // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. – 2022. – №2 (206). – С. 26-30.

7. Тишина, Е.М. Новые технологии, применяемые в сфере информационного моделирования в строительстве / Е.М. Тишина, И.С. Боченков // Национальная Ассоциация Ученых. – 2021. – № 73-1. – С. 6-8.

8. Шарова, А.С. Технология информационного моделирования календарного планирования строительства / А.С. Шарова, Р.И. Шенкман // Современные технологии в строительстве. Теория и практика. – 2020. – Т. 2. – С. 183-187.

DESIGN OF INFORMATION SYSTEM OF CONSTRUCTION ENTERPRISE

A.V. Belousov, *Graduate Student*
Far Eastern State Agrarian University
(Russia, Vladivostok)

Abstract. *At present, information systems for ensuring the functioning of enterprises are actively developing. The construction sector also needs the design and implementation of modern information systems. There are systems both for managing one construction project and those that implement the interaction functionality necessary to manage several construction projects within one construction company. Such systems significantly reduce the costs of the construction company, allow you to correctly allocate financial, labor, time and material resources, as well as allow you to significantly save the financial and material resources of the construction company. In this article, the author made an attempt to scientific analysis and critical understanding of the problem of designing an information system for a construction company.*

Keywords: *information systems, construction companies, systems design, construction projects, financial resources, material resources, labor resources, cost savings, competent planning.*

ОСОБЕННОСТИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ, ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ

Д.В. Бурдель, *студент*
А.В. Анистратова, *студент*
Н.Х. Мамедова, *студент*
Научный руководитель: *М.В. Непарко, доцент*
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (Россия, г. Калуга)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-176-179

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности проведения таможенного контроля после выпуска товаров как меры по обеспечению соблюдения таможенного законодательства. Актуальность рассмотрения данного вида контроля обусловлена тем, что контроль осуществляется после ввоза товара на таможенную территорию в течение трех лет. ТКПВТ выполняет важную задачу по ликвидации различного рода упущений предшествующих видов таможенного контроля при перемещений товаров через таможенную границу Союза, позволяет пополнить федеральный бюджет путем доначисления и взыскания таможенных платежей, штрафов по результатам проведенного контроля. ТКПВТ показывает на сколько эффективно ведется борьба с преступлениями и административными правонарушениями, устраняются ошибки, связанные с определением таможенных процедур, оформлением документов.*

Ключевые слова: *таможенный контроль после выпуска товаров, таможенные органы, таможенная проверка, результативность, взаимодействие, таможенные платежи.*

На современном этапе в период экономических санкций особую актуальность в России приобретает защита национальных экономических интересов, обеспечение экономического роста России; защита интересов национальных производителей. В связи с этим усиливается роль таможенных органов, осуществляющих таможенный контроль товаров и транспортных средств, включая таможенный контроль после выпуска товаров (ТК ПВТ). ТК ПВТ представляет собой один из основных видов таможенного контроля, отличительной его чертой которого является то, что он может проводиться в течение трех лет с момента выпуска товаров на таможенную территорию федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела (ФТС РФ), который наделен данными полномочия.

Основной принцип ТК ПВТ заключается в надлежащем применении таможенного законодательства и соблюдении иных правовых и нормативных требований международной торговли. Применение данного принципа таможенного контроля позволит таможенным органам:

- сосредоточить внимание на товарах повышенного риска и, обеспечить соблюдение таможенного законодательства;
- выявлять фактическое использование товара с таможенной процедурой указанной в декларации;
- идентифицировать товар в процессе его производства в соответствии с нормой потребления сырья.

Такой вид контроля позволяет провести углубленный анализ информации, которая способствует минимизировать риски несоблюдения таможенного законодательства Евразийского Экономического Союза (Далее – ЕАЭС), а также его стран-участниц на ранних этапах [1].

ТКПВТ выполняет важную задачу по ликвидации различного рода упущений предыдущих видов таможенного контроля в сфере перемещений товаров и транспортных средств через таможенную границу Союза. Таможенный контроль после выпуска товаров включает в себя осуществление таможенных проверок, пред-

ставление необходимых документов для сопоставления со сведениями, заявленными в таможенной декларации в соответствии с выбранной таможенной процедурой.

Одним из показателей ТКПВП является динамика проведения таможенных проверок (рис. 1).

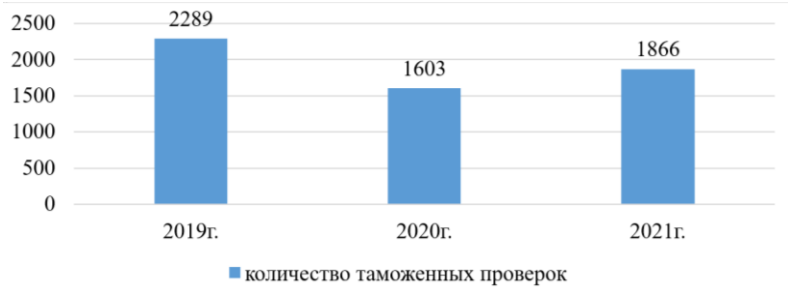


Рис. 1. Динамика таможенных проверок за 2019-2021 гг., ед.

Как показал анализ, за 2021 г. проведено 1866 таможенных проверок, что на 16,4% больше чем за аналогичный период 2020 г. Также проведено более 8,5 тысяч иных форм таможенного контроля. В ходе проверочных мероприятий доначислено денежных средств на сумму 24,4 млрд. рублей; взыскано 14,3 млрд. рублей; конфисковано товаров на общую стоимость 2,1 млрд. рублей; наложено штрафов на сумму более 6,6 млрд. рублей; возбуждено более 7 тысяч дел об АП и 403 уголовных дела. Наиболее распространенные выявленные нарушения: непредставление в таможенный орган отчетности (35,8%) от общего количества нарушений; несоблюдение требований валютного законодательства (24,3%); недостоверное декларирование товаров (11,9%) [5].

Целью проведения таможенных проверок явилось соблюдение лицами требований, установленных таможенным законодательством, изучение информации, содержащейся в таможенных документах, контроль товаров и сырья после утраты ими статуса, товаров, находящихся под таможенным контролем. Эффективность проведения таможенных проверок за 3 года в динамике представлена на рисунке 2.

Анализ показывает, что выросла экономическая эффективность проверочных мероприятий и качество выбора объектов контроля.

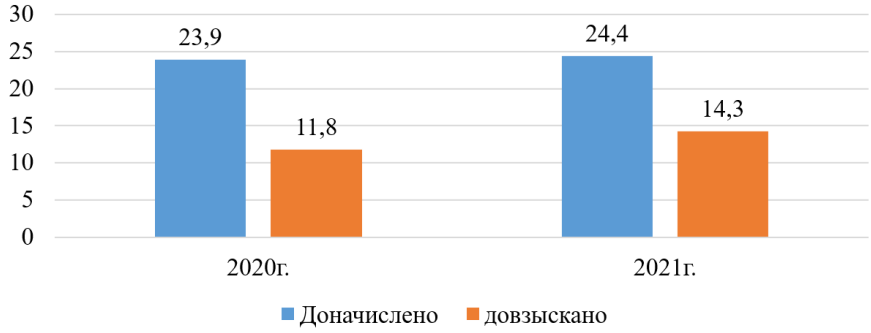


Рис. 2. Эффективность деятельности таможенных органов в ходе таможенных проверок, проводимых после выпуска товаров

За 2021 год таможенными органами во взаимодействии с налоговыми органами проведено 495 проверочных мероприятий. Дополнительно начислено таможенных платежей, пеней и штрафов на общую сумму 5 млрд 997 млн рублей, взыскано – 3 млрд 675 млн рублей. Возбуждено 2 085 дел об АП и 85 уголовных дел.

ФТС России тесно взаимодействует с ФНС России при проведении таможенного

контроля после выпуска товаров. В 2021 г. проведено более 1 тысячи скоординированных контрольных мероприятий в результате которых дополнительно начислено таможенных платежей на сумму 1,3 млн. рублей, взыскано – 77 млн. рублей. Возбуждено 579 дел об АП и 20 уголовных дел.

Данное взаимодействие может быть более эффективным при условии решении определенных проблем. Основной из которых является несовершенная система информационного обмена как внутри системы таможенных органов, так и с другими государственными структурами. Решение этой проблемы возможно путем создания единого механизма таможенного и налогового контроля, в том числе объединение их информационных баз данных, что позволит обеспечить максимальную прозрачность перемещения товаров, начиная от пересечения таможенной границы ЕАЭС до прибытия в пункт пропуска [3].

Таким образом, представляется необходимым повысить эффективность таможенного контроля в том числе посредством обмена информационными данными с другими государственными органами. Немаловажной задачей становится реформация контрольно-надзорной деятельности, поскольку она напрямую связана с проведением таможенных проверок [4].

Организация ТКПВТ характеризуется значительной степенью риска для недобросовестных участников внешнеторговой деятельности. В этом случае риск заключается в применении таможенными органами системы управления рисками (Далее – СУР), что непрерывно связаны со взаимодействием с другими государственными органами и некоторыми частными организациями [5].

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что на сегодняшний день проведение ТКПВТ характеризуется высоким уровнем организации и результативности, что также положительно влияет на общее качество работы таможенных органов в разрезе проведения таможенного контроля, что в целом улучшает степень экономической безопасности государства. В тоже время существующие факты нелегального и контрафактного перемещение товаров вызывают необходимость у государства постоянного развитии и совершенствовании таможенного контроля после выпуска товаров. Для этого требуется грамотная работа по оценке действующих механизмов в системе контроля, реализации Стратегии развития ФТС до 2030 года, одним из приоритетных направлений развития называют создание, которая включает дальнейшее усовершенствование нормативно-правовой, информационной базы данных, а также программных средств и технологий, которые будут направлены на полноценную автоматизацию проведения таможенного контроля после выпуска товаров.

Библиографический список

1. Воробьева, М.А. Перспективные направления развития таможенного контроля после выпуска товаров // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 62-9. – С. 9-12. – DOI 10.18411/lj-06-2020-179. – EDN HPHDNP.

2. Горина А.С., Джураев А.Д., Юдина А.Д., Мигел А.А. Практика взимания таможенных платежей при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС // Дневник науки. – 2021. – №12 (60).

3. Давыдов, Р.В. Технология «цифрового двойника» как основа выбора объектов таможенного контроля после выпуска товаров // Вестник Российской таможенной академии. – 2020. – №3 (52). – С. 25-32. – EDN UTMPQY.

4. Елаго, Т.А. Таможенный контроль после выпуска товаров как одна из форм обеспечения экономической безопасности Российской Федерации / Т.А. Елаго, О.В. Гудкова // Вестник Брянского государственного университета. – 2020. – №4 (46). – С. 135-142. – EDN SQEFOS.

5. Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://customs.gov.ru/activity/results/ezhegodnyj-sbornik-tamozhennaya-sluzhba-rossijskoj-federaczii

6. Кузьмина, А.В. Проблемы и пути совершенствования проведения таможенного контроля после выпуска товаров // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №1-3.
7. Петрушина О.М., Петров А.Д., Исмаилов С.Т. Анализ деятельности таможенных органов в области контроля уплаты таможенных платежей // Естественно-гуманитарные исследования. – 2021. – №38 (6). – С. 284-287.

FEATURES OF CUSTOMS CONTROL AFTER THE RELEASE OF GOODS, PROBLEMS AND THEIR SOLUTION

D.V. Burdel, *Student*
A.V. Anistratova, *Student*
N.H. Mammadova, *Student*
Supervisor: *M.V. Neparko, Associate Professor*
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
(Russia, Kaluga)

Abstract. *The article discusses the peculiarities of customs control after the release of goods as measures to ensure compliance with customs legislation. The relevance of considering this type of control is due to the fact that control is carried out after the import of goods into the customs territory for three years. TKPVT performs an important task of eliminating various kinds of omissions of previous types of customs control when moving goods across the customs border of the Union, allows you to replenish the federal budget by charging and collecting customs duties, fines based on the results of the control. TKPVT shows how effectively the fight against crimes and administrative offenses is being conducted, errors related to the definition of customs procedures and paperwork are being eliminated.*

Keywords: *customs control after the release of goods, customs authorities, customs inspection, effectiveness, interaction, customs payments.*

АНАЛИЗ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ЛЬГОТ

И.В. Гомон, *канд. экон. наук, доцент*
В.Р. Бодак, *студент*
Д.М. Чалых, *студент*
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, г. Калуга)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-180-182

Аннотация. *В настоящее время значимую роль в осуществлении внешнеэкономической деятельности играют таможенные льготы по уплате таможенных платежей. В статье дается определение таможенным льготам, основные характеристики их предоставления, а также был произведен анализ по предоставлению таких льгот. По результатам анализа были выявлены существующие проблемы, а также приведены пути совершенствования системы предоставления таможенных льгот.*

Ключевые слова: *таможенные органы, таможенные платежи, таможенные льготы, классификация товаров, ЕАЭС.*

Современная таможенно-тарифная политика осуществляется путем использования различных инструментов, которые помогают решать государству многие социально-экономические проблемы, такие как реформирование и модернизация экономики страны, поддержание определенного уровня внутренних цен, стимулирование роста перспективных отраслей производства, пополнение доходной части бюджета и т.д. Одним из таких методов является предоставление таможенных льгот по уплате таможенных платежей.

Сам термин «льгота» означает предоставление особых прав, преимуществ, частичное освобождение или содействие выполнению каких-либо обязательств.

В соответствии со статьей 49 ТК ЕАЭС под таможенными льготами по уплате таможенных платежей понимаются:

1. Льготы по уплате ввозных таможенных пошлин (тарифная льгота);
2. Льготы по уплате вывозных таможенных пошлин;
3. Льготы по уплате налогов;
4. Льготы по уплате таможенных сборов (освобождение от уплаты таможенных сборов) [1].

Для того, чтобы понять необходимость и важность предоставления таможенных льгот, первостепенно обозначить важность взимания таможенных платежей в доход федерального бюджета.

Таблица 1. Динамика перечислений таможенных платежей в федеральный бюджет РФ в 2019-2021 гг., млрд. руб.

Вид таможенного платежа	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2021 г. в % к	
				2019 г.	2020 г.
Вывозные таможенные пошлины	2291,3	1148,1	2526,4	110,3	220
Ввозные таможенные пошлины	618,2	615,5	755,9	122,3	122,8
НДС	2613,4	2701,6	3421,5	130,9	126,6
Акцизы	88,8	98	130,9	147,4	133,6
таможенные пошлины, налоги, уплачиваемые физическими лицами	25	28,9	43,7	174,8	151,2
Иные платежи	92,4	159,7	278,5	301,4	174,3
Итого	5729,1	4751,8	7156,9	124,9	150,6

По данным таблицы 2 можно сказать, что в 2021 году сумма таможенных платежей, перечисленных в доход федерального бюджета, возросла на 50% по сравнению с 2020 годом и на 24,9% по сравнению с 2019 годом.

Наибольший рост наблюдается у НДС и вывозных таможенных пошлин. Так, сум-

мы от НДС увеличились на 26,6% по сравнению с 2020 годом и на 30,9% по сравнению с 2019 годом. На темпы роста НДС на ввозимые товары повлияли рост импорта и номинальное ослабление рубля. Федеральная налоговая служба в декабре 2021 года отмечала, что рост платежей по НДС в 2021 году частично объясняется ростом цен производителей в нефтегазовой и металлургической отраслях.

Таблица 2. Динамика предоставления таможенных льгот по уплате таможенных платежей на отдельные категории товаров в 2019-2021 гг., млрд. руб. [2]

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2021 г. в % к	
				2019 г.	2020 г.
Общая сумма предоставленных льгот, в т.ч. на категории:	453	767,44	725,98	160,3	94,6
гражданские воздушные суда	-	138,9	227,01	-	163,4
товары, вывозимые из Российской Федерации и полученные (произведенные) при осуществлении деятельности по добыче углеводородного сырья	-	136,6	122,73	-	89,8
товары, ввозимые и вывозимые с предоставлением льгот, предусмотренных отдельными международными соглашениями и договорами	-	-	78,6	-	-
медицинские товары	51,26	71	71,33	139,2	100,5
товары, перемещаемые в рамках соглашений о разделе продукции	143,69	89,2	68,64	47,8	76,9

В таблице 2 представлена динамика предоставления таможенных льгот по уплате таможенных платежей на отдельные категории товаров за 3 года. В динамике общая сумма представленных льгот увеличивается. Так, по сравнению с 2020 годом сумма немного снизилась (на 5,4%), а по сравнению с 2019 годом сумма увеличилась на 60,3%.

В 2020 году сумма льгот увеличилась за счет предоставления льготы по уплате ввозной таможенной пошлины при ввозе медицинских товаров, предназначенных для предотвращения распространения корона вирусной инфекции. Также Постановлением Правительства РФ от 18.04.2020 № 545 упрощен и ускорен беспошлинный ввоз в страну медицинских товаров для борьбы с корона вирусом. Речь идёт о тестах на COVID-19, аппаратах искусственной вентиляции лёгких, медицинских масках, защитных костюмах.

Несмотря на развитие таможенно-тарифного регулирования, у системы предоставления таможенных льгот имеется ряд проблем. К таковым можно отнести:

1. Соблюдение критериев происхождения товаров;
2. Правил прямой отгрузки и непосредственной закупки;
3. Наличие оригинала сертификата о происхождении товара установленной формы, заполненного без ошибок.

Таким образом, можно еще раз подчеркнуть важность наличия таможенных льгот в системе таможенно-тарифного регулирования, но как и любой другой механизм нуждается в постоянном развитии и совершенствовании.

Такими усовершенствованиями, которые помогут развить и наладить систему таможенных льгот могут стать:

1. Создание единой электронной системы сертификации ЕАЭС. С ее помощь будет возможно получение сведений об всех выданных сертификатах в электронной форме посредством использования сети Интернет.
2. Увеличение ставки таможенных пошлин на товары, производство которых развито в России, а также производство, которых необходимо развивать. Возможно, увеличение ставок послужит рывком для повышения конкурентоспособности отечественной продукции в мировом рынке.
3. Таможенное сотрудничество с правительствами стран-бенефициаров, которое направлено на содействие разработке необходимых нормативных актов, а в особенности соблюдению должного контроля за действиями своих административных органов, уполномоченных устанавливать таможенную стоимость товаров и их происхождение.

4. Совершенствование законодательной базы в области применения тарифных льгот [3].

Таким образом, льготы по уплате таможенных платежей имеют огромное значения для всех участников внешнеэкономической деятельности (Далее – ВЭД). Наличие таких льгот гарантирует, что интересы физических и юридических лиц в процессе ВЭД не будут нарушены, а также они располагают к созданию благоприятных условий внешнеторговой деятельности с иностранными государствами [4].

Библиографический список

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/

2. Ежегодный сборник «Таможенная служба Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://customs.gov.ru/activity/results/ezhegodnyj-sbornik-tamozhennaya-sluzhba-rossijskoj-federaczii

3. Гомон, И.В. Проблемы и пути совершенствования предоставления таможенных льгот по уплате таможенных пошлин в Российской Федерации / И.В. Гомон, К.А. Беликова, М.К. Ярославцева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №5-2 (56). – С. 107-110. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-5-2-107-110. – EDN EZTGQZ.

4. Рыженко Н.В., Черникова Т.В. Проблемные аспекты уплаты таможенных платежей в бюджет России // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – №3-2.

ANALYSIS OF THE PROVISION OF CUSTOMS BENEFITS

I.V. Gomon, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
V.R. Bodak, *Student*
D.M. Chalikh, *Student*
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
(Russia, Kaluga)

Abstract. *Currently, a significant role in the implementation of foreign economic activity is played by customs benefits for the payment of customs duties. The article gives a definition of customs benefits, the main characteristics of their provision, and an analysis was made on the provision of such benefits. Based on the results of the analysis, existing problems were identified, as well as ways to improve the system for providing customs benefits.*

Keywords: *customs authorities, customs payments, customs privileges, classification of goods, EAEU.*

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

С.А. Грязнов, *канд. пед. наук, доцент*
Самарский юридический институт ФСИН России
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-183-186

Аннотация. *Трудоустройство выпускника и начало работы по профессии – важнейший этап его жизни, а успешность трудоустройства – один из главных показателей качества образования. В современных условиях государственное распределение выпускников после окончания учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой человек сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше. В данной статье мы рассмотрим особенности трудоустройства выпускников юридических вузов и трудности, с которыми они могут столкнуться.*

Ключевые слова: *юридические вузы, выпускники юридических вузов, трудоустройство в юриспруденции.*

Несменяемая популярность юридического образования в нашей стране объясняется не только престижностью профессий, но и высокой заработной платой по сравнению с другими специальностями. Так же, диплом юриста является преимуществом для занятия более высоких должностных позиций и вне сферы юриспруденции (например, на госслужбе).

Окончание юридической специальности в вузах еще не дает гарантии успешного трудоустройства. По данным Минобрнауки РФ, средний процент трудоустройства выпускников по специальности колеблется на уровне 75%, а средний размер оплаты труда за первый год работы составил 30600 руб. в месяц. Следует уточнить, что самый высокий результат трудоустройства выпускников в сфере инженерных и медицинских специальностей, а самый низкий – в юридических и экономических направлениях подготовки (около 40% дипломированных юристов не находят работу по специальности в первый год после окончания обучения). Данная статистика не является положительной для государства, так как факт того, что выпускники данных направлений имеют трудности в трудоустройстве, означает неэффективный расход государственных средств, выделяемых на бюджетные места в вузах [2].

Большая часть выпускников юридических специальностей выбирают работу не по своим направлениям. Популярность данной тенденции связана с тем, что многие абитуриенты воспринимают данные специальности, как наиболее простой способ получения высшего образования. Так же, это связано с тем, что более 1000 вузов в России подготавливают юристов и не всегда вакантные места совпадают с количеством выпускников.

Согласно результатам исследования компании «Future today» совместно с издательством «Коммерсантъ», наиболее востребованные работодателями выпускники следующих юридических вузов (факультетов):

1. Юридический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова (более 25% вакансий среди респондентов-работодателей занимают выпускники МГУ);
2. Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина;
3. Московский Государственный Институт Международных Отношений;
4. Юридический факультет Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»;

5. Юридический факультет Санкт-Петербургского государственного университета.

Рейтинг популярности высшего юридического образования среди топ-менеджмента, составленный интернет-порталом «Право.ру» показывает, что среди 67 компаний-гигантов в Москве и Московской области приходится 48% руководителей, закончивших вышеперечисленные вузы. Средний уровень дохода выпускников данных вузов составляет 95 000 руб. в месяц.

На сегодняшний день профессия юрист не входит в востребованную профессиональную область. Согласно данным портала «Работа.ру», структура вакансий на первый квартал 2022 года не включает в себя юридические специальности (рис. 1).

Рис. 1. Структура вакансий, 1 квартал 2022

Из приведенного графика можем сделать вывод, что профессия юриста даже не входит в пределы 3% востребованных профобластей. У большинства работодателей сохраняется некий стереотип про большое количество квалифицированных юристов, из-за того, что российская система образования ежегодно выпускает большое количество специалистов в этой области. В то же время сохраняется спрос на профессионалов с опытом работы, например тех, кто хорошо ориентируется в вопросах интеллектуальной собственности, на различных сделках или на отраслевых тематиках.

При увеличении конкуренции среди юристов на рынке труда, количество вакансий сокращается, что влияет на уровень заработной платы. Поэтому, при выборе работы необходимо ориентироваться не только на условия, которые готов предложить работодатель, но и на свои умения и знания в профессиональной области. Подбирая юридическую специальность, следует так же учитывать экономические потребности страны. Например, интернет-портал «Право.ру» проанализировал актуальные вакансии на 2022 год, где осветил отрасли, в которых больше всего востребованы специалисты юридических направлений (рис. 2).

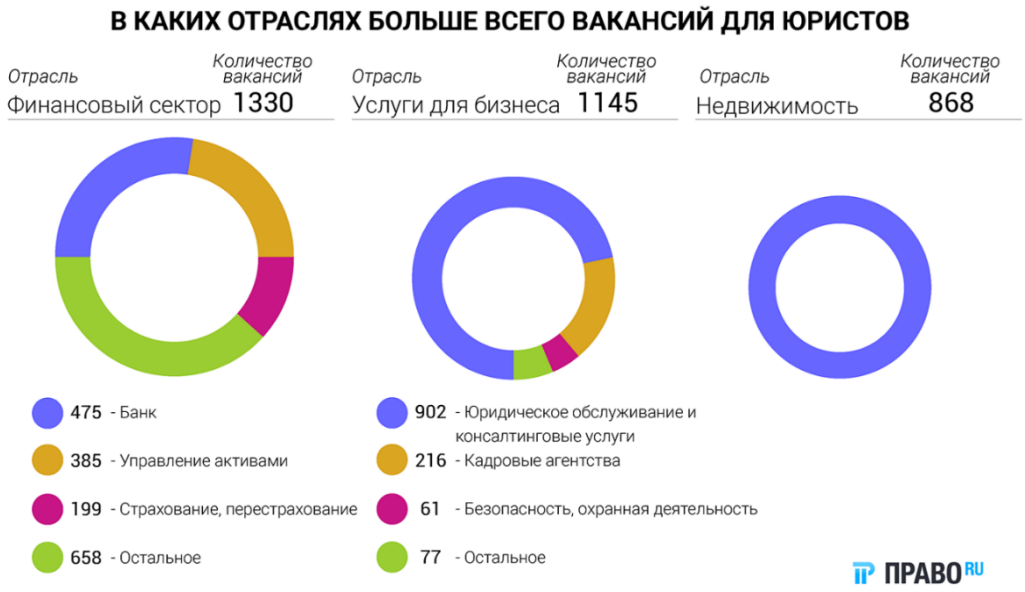


Рис. 2. Востребованные вакансии для юристов

Главная особенность юридических профессий заключается в универсальности знаний, которые надо получить для старта карьеры по любому из направлений. Это позволяет при желании менять квалификацию и расширять сферу деятельности. Сегодня одна из главных проблем заключается в том, что зачастую соискатели не соответствуют требованиям, предъявляемым работодателями. Компания оценивает готовность кандидата к работе на должности юриста не только по знанию законов и быстроте реакции, не менее важными качествами являются ответственность, организованность и внешний вид. Есть те, кто не обладает необходимой квалификацией, зато имеет завышенные ожидания в отношении оплаты труда и из-за этого зачастую возникают проблемы с трудоустройством. В то же время, не исключены компании, которые предъявляют слишком высокие требования к соискателю, не подкрепив это соответствующим предложением по заработной плате [2].

В завершение можно отметить, что вопрос трудоустройства выпускников юридических вузов является главной социально-экономической проблемой как для системы юридического образования, так и для государства в целом. Решение данной проблемы заключается в реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимосвязи между юридическими вузами и компаниями. Подготавливая будущих специалистов юридических отраслей, нужно учитывать их перспективы и готовить к дальнейшему трудоустройству.

Библиографический список

1. Мазин А. Выпускники вузов на рынке труда / А. Мазин, А. Мазина // Человек и труд. – 2011. – №5. – С. 34-38.

2. Анищенко О.В. Проблемы трудоустройства юристов / О.В. Анищенко, Д.В. Смогунов // Молодой ученый. – 2021. – №20 – С. 309-311.

3. Литвяк Л.Г. Профессионально-развивающие технологии формирования ключевых компетенций будущих юристов / Л.Г. Литвяк, С.К. Абрамян // Материалы Международной научно-практической конференции: Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе. – Краснодар: ООО «Издательский Дом – Юг», 2013. – С. 625-628.

EMPLOYMENT OF GRADUATES OF LAW SCHOOLS

S.A. Gryaznov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Samara)

Abstract. *The employment of a graduate and the beginning of work in the profession is the most important stage of his life, and the success of employment is one of the main indicators of the quality of education. In modern conditions, there is no state distribution of graduates after graduation from educational institutions. On the one hand, this gives wider opportunities for self-realization, since a young person chooses his own further professional path. On the other hand, a person should independently make efforts to find a job and find employment in a situation where the number of vacancies is limited, and there are significantly more people willing to take them. In this article we will look at the features of employment of graduates of law schools and the difficulties they may face.*

Keywords: *law schools, graduates of law schools, employment in law.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕС-СТРУКТУР И УКРЕПЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

М.И. Домишева, *магистрант*
А.А. Бжассо, *канд. экон. наук, доцент*
Кубанский государственный технологический университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-187-190

Аннотация. *В статье рассмотрено значение внутреннего контроля на предприятиях в условиях кризиса, его роль в укрепления региональной экономики. Отражен алгоритм формирования системы внутреннего контроля. Описана система внутреннего контроля, имеющая внутренние блоки, а также «входы» и «выходы», обоснованно значение внутреннего контроля, как в повышения эффективности деятельности предприятия в современных условиях, так и в антикризисном управлении региональной экономики.*

Ключевые слова: *внутренний контроль, кризис, мероприятия, алгоритм формирования, схема построения, региональная экономика, эффективность деятельности, инструмент, риски, факторы.*

Продолжающийся кризис, сложная геополитическая ситуация, не стабильность в экономике, требует от руководства бизнес-структур, принятия мер, которые позволят противостоять внешним и внутренним негативным факторам.

Надо отметить, что финансовая устойчивость компаний, является основным фактором, укрепления региональной экономики, т.е. региона, где осуществляют свою деятельность эти компании.

Сегодня от регионов, как от субъектов РФ, требуется грамотная взвешенная экономическая политика, которая поможет создать базис устойчивости для национальной экономики. Такой подход к управлению и к развитию регионов сегодня все больше основывается на развитии взаимодействия бизнес-структур и государства.

Таким образом, меры, предпринимаемые экономическими субъектами, в целях повышения эффективности своей деятельности, являются фактором укрепления региональной экономики и одним из инструментов антикризисного управления.

Исследования многих авторов подтверждают, что на сегодняшний день не может, быть единого, общепризнанного способа выхода из кризисной ситуации, каждый пространственный или корпоративный субъект, каждый орган власти исходят из своих ограничений и вынуждены адаптироваться к ним и обычные инструменты антикризисного управления оказываются эффективными до резкого усиления кризисных проявлений [1, 2].

Одной из мер повышения эффективности деятельности компаний и как один из факторов укрепления экономики регионов является, система внутреннего контроля.

Для этого необходимо сформировать алгоритм формирования системы внутреннего контроля, который состоит из следующих последовательных этапов, представленных на рисунке 1.

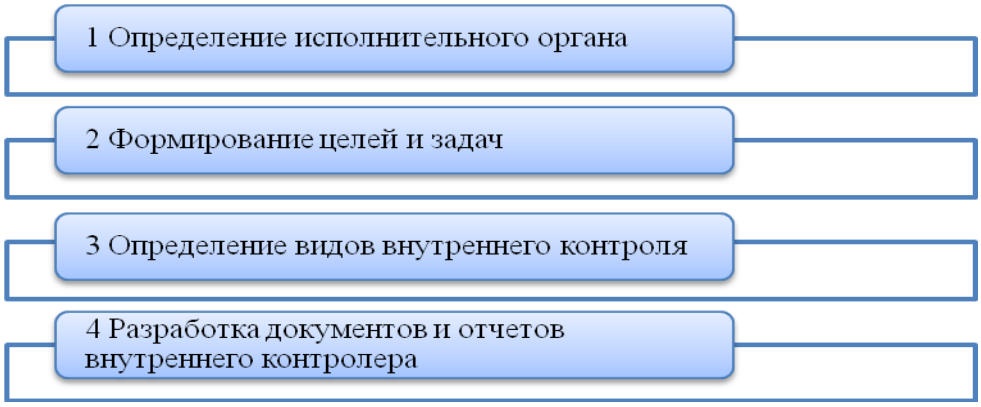


Рис. 1. Алгоритм формирования системы внутреннего контроля [3]

1. Определение исполнительного органа.

Одним из первых и важным шагом, является назначение исполнительного органа по осуществлению внутреннего контроля в организации.

2. Формирование целей и задач.

На предприятии необходимо разработать и утвердить положение о системе внутреннего контроля, где будут сформулированы цели и задачи созданной структуры контроля.

3. Определение видов внутреннего контроля.

Необходимо определить виды или способы контроля – документальные и физические.

4. Разработка документов и отчетов внутреннего контролера.

Система внутреннего контроля и аудита, должна иметь внутренние блоки, а также «входы» и «выходы».

На входе в систему внутреннего контроля и аудита поступают:

- входящие финансовые ресурсы, то есть те, которые организация получает извне и которые должны быть эффективным образом использованы;
- данные для управления финансовыми ресурсами – вся совокупность информации, необходимой для постановки целей финансового менеджмента, планирования бюджета, разного рода расчетов, анализа рисков, выполнения платежей и т.д.;
- запросы на предоставление финансовой информации – все регулярные и разовые требования внутренних и внешних потребителей финансовой информации: требования законодательства по составлению налоговых деклараций и бухгалтерской отчетности, разовые запросы руководства компании на расчет эффективности инвестиционных проектов, запросы банков для рассмотрения ими вопроса о предоставлении кредита.

«Выходами» системы внутреннего контроля и аудита являются [4]:

- эффективно использованные финансовые ресурсы. К использованию финансовых ресурсов относятся такие операции, как оплата поставщикам материалов, выплата заработной платы, оплата налогов и т.д.
- необходимая финансовая информация – данные, которые организация обязана предоставлять в соответствии с законодательством (бухгалтерские балансы и отчеты, налоговые декларации, годовые отчеты и другие виды отчетности) и эффективные «ответы» на запросы о предоставлении финансовой информации.

К внутренним блокам системы контроля и управления относятся блоки «Ответственность руководства», «Менеджмент ресурсов», «Контроль, анализ, улучшение» и основной блок – «Процессы обеспечения экономической безопасности».

В блок «Ответственность руководства» входят следующие виды деятельности руководителей организации.

1. Разработка финансовой политики. В финансовую политику могут входить:

- расстановка приоритетов финансирования (финансирование производственной деятельности организации, приоритетное финансирование инвестиционных проектов, финансирование социальной сферы и т.д.);
- политика использования заемных средств (не использовать заемные средства, использовать их только на финансирование

инвестиционных проектов или только в экстренных случаях и т.д.);

- политика финансовых отношений внутри компаний, определение уровня финансовой самостоятельности организаций, входящих в группу;

- дивидендная политика, то есть политика использования прибыли;

- политика создания и использования финансовых резервов;

- определение допустимых уровней рисков.

2. Установление целевых финансовых результатов, к которым могут, например, относиться рост и/или достижение заданного уровня выручки от продаж.

Блок «Менеджмент ресурсов» включает в себя [5]:

- людские ресурсы – персонал необходимой компетентности;

- материальные ресурсы;

- информационные ресурсы.

Блок «Контроль, анализ, улучшение» охватывает следующие аспекты:

- контроль работы системы обеспечения экономической безопасности;

- аудит системы обеспечения экономической безопасности, в том числе проведение обязательных аудитов бухгалтерской отчетности;

- мониторинг и внутренний аудит процессов обеспечения экономической безопасности;

- анализ работы системы, поиск возможностей повышения результативности, эффективности и сроков выполнения ее процессов;

- мероприятия по постоянному улучшению системы.

Результаты, полученные в ходе внутреннего контроля, позволяют управленческому персоналу предприятия принимать своевременные решения, позволяющие своевременно выявлять ошибки и противостоять возникающим рискам, что очень важно в современных условиях хозяйствования.

Применения новых подходов к организации внутреннего контроля, помогут при планировании не только процедур и работ в рамках внутреннего аудита, но и учесть многие внутренние и внешние факторы, влияющие на периодичность, масштабность, определение рисков при планировании внутреннего контроля.

Как показывают исследования, особенно актуально, на сегодняшний день, формирование службы внутреннего аудита в компаниях, которые в стратегии своего развития предусматривают, участие в реализации национальных проектов и вносят значительный вклад в развитие региональной экономики [6, 7].

Исходя из выше сказанного, следует вывод, что экономика регионов нашей страны, а также бизнес- структуры являющиеся основой региональной экономики, региональные экономические системы, нуждаются в разработке и примени методов и подходов анализа рисков с целью их снижения и повышения экономических показателей своей деятельности, в современных условиях хозяйствования.

Библиографический список

1. Бжассо, А.А. Когнитивные инструменты антикризисного управления региональной экономикой // Дис. … канд. экон. наук. – Майкоп, 2015.

2. Бжассо А.А., Мартынова Т.А. Необходимость применения когнитивных инструментов в антикризисном управлении на мезо- уровне // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. – 2014. – №3 (150). – С. 114-118.

3. Козюбро Т.И., Лемещенко А.П. Роль аудита в функционировании субъектов малого предпринимательства в современных условиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №3-3 (66). – С. 162-164.

4. Корпоративные финансы: учебник / Под ред. М.А. Эскиндарова. – М.: Компания Кно-Рус, 2016. – 306 с.

5. Управление денежными потоками / И.Я. Лукасевич, П.Е. Жуков. – М.: ООО «Издательский дом «Вузовский учебник». 2016. – 88 с.

6. Половникова М.Л., Пивень И.Г. Особенности планирования аудита использования материально-производственных запасов организации // В сборнике: пространственная и

структурная трансформация экономики России: проблемы и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 505-512.

7. Грабивчук В.Я., Пивень И.Г. Риск-ориентированный внутренний аудит: сущность, условия применения и актуальность для предприятий сельского хозяйства. Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 9-1 (67). – С. 121-123.

IMPROVEMENT OF THE INTERNAL CONTROL SYSTEM IS A FACTOR IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF BUSINESS STRUCTURES AND STRENGTHENING THE REGIONAL ECONOMY IN A CRISIS

M.I. Domisheva, *Graduate Student*
A.A. Bzhasso, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
Kuban State Technological University
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article considers the importance of internal control at enterprises in a crisis, its role in strengthening the regional economy. The algorithm of formation of the internal control system is reflected. The internal control system is described, which has internal blocks, as well as "inputs" and "outputs", the importance of internal control is justified, both in improving the efficiency of the enterprise in modern conditions, and in the anti-crisis management of the regional economy.*

Keywords: *internal control, crisis, measures, formation algorithm, construction scheme, regional economy, performance, tool, risks, factors.*

КИНОТУРИЗМ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ЧЕХИИ

Я. Зиеба, *студент*
Волгоградский государственный университет
(Россия, г. Волгоград)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-191-193

Аннотация. *Данная статья посвящена изучению кинотуризма и его развитию в Чешской Республике. Кино имеет большое значение: популярные фильмы могут служить для создания турпродуктов и мотивировать своих фанатов отправиться в путешествие. В статье даётся определение понятию «кинотуризм», определяется влияние и значение кинофестиваля. В процессе исследования были выявлены мероприятия, которые входят в рамки кинотуризма. Представлены фильмы, которые снимались на территории Чехии, а также кинофестиваль в Карловых Варах.*

Ключевые слова: *туризм, кинотуризм, турист, туристская дестинация, кинофестиваль, фильм, кино.*

В последние десятилетия туризм стал глобальным явлением и представляет собой весьма значительную социальную деятельность, которая во все возрастающих масштабах влияет на мышление и поведение населения планеты.

Особым видом культурного туризма является кинотуризм. С точки зрения туризма, фильм является глобальным средством, источником информации и эффективным инструментом маркетинга туристской дестинации, целью которого является формирование имиджа, продвижение и увеличение числа посетителей дестинации. В то же время популярные фильмы могут служить для создания туристских продуктов и, таким образом, мотивировать своих фанатов отправиться в путешествие самостоятельно [1]. Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время во всем мире ежегодно производится более 6000 полнометражных и документальных фильмов, которые только в кинотеатрах ежегодно смотрят более 15 миллиардов зрителей. Благодаря новым технологиям и широкой доступности фильмов, особенно через Интернет, количество их зрителей увеличивается во много раз [2].

Отношения между кино и туризмом стали привлекать внимание научных исследователей с середины 1980-х годов. Работы были сосредоточены на оценке вклада фильмов в увеличение туристской посещаемости изображаемых направлений, тем самым пытаясь продемонстрировать значимость и потенциал для развития дальнейшего изучения этой формы туризма [2].

Как указано в учебном материале автора Пеллешковой П., Штефан Реш характеризует кинотуризм как вид *«туризма, который характеризуется путешествием в места, которые привлекли своих посетителей через киноэкраны или телеэкраны»* [3].

Чешский специалист по туризму Х. Котикова дает другое определение термина: *«**Кинотуризм** – это туризм, основным мотивом которого является посещение мест, с которыми связан определенный фильм или иное аудиовизуальное произведение, либо посещение достопримечательностей и мероприятий, связанных с фильмом, сериалом или иным подобным аудиовизуальным произведением. Кинотуризм и литературный туризм имеют схожую способность влиять на ожидания туристов в отношении дестинации и стимулировать посещаемость благодаря эмоциональной связи с рассказываемой историей»* [4].

По словам Дж. Коннелла, кинотуризм стал основной растущей отраслью исследований в области туризма и широко признан движущей силой развития туризма во многих направлениях. По его словам, она относится к культурным мероприятиям и включает в себя:

- фестивали и парады – представляет определенный бренд для определённой дестинации, и принимающий город входит в сознание потенциальных посетителей;
- культурные события для молодёжи;
- выступления на открытом воздухе;
- индивидуальные исключительные концертные и театральные постановки;
- мюзиклы;
- мероприятия в музеях, замках и другие мероприятия [5].

Места съемок также продвигаются с помощью популярных фильмов. Представление интересных мест с любимым сюжетом или персонажем фильма сильно привлекает людей. Маркетинговую идею кинотуризма можно найти практически везде: морские прогулки на остров Монурики, где снимался фильм «Изгой» с Томом Хэнксом, швейцарский Шилтхорн с музеем Джеймса Бонда, где снимался эпизод «На секретной службе Её Величества» и ряд других горных местностей, пляжей, отелей или кафе, которые в основном повышают привлекательность данного туристского объекта [3]. Спрос на кинотуризм во многом обусловлен успехом и популярностью фильма у зрителей.

В настоящее время развитию кинотуризма способствует глобализация индустрии развлечений в виде тематических парков, таких как Диснейленд, посетить которые можно не только в США, но и в некоторых странах Европы и Азии. Очень популярным видом кинотуризма являются экскурсии на кино- или телестудии. Крупнейшие американские киностудии Universal Studios, Warner Bros. студии и студии Уолта Диснея также управляют тематическими парками в дополнение к турам, упомянутым выше [1].

Чехия также имеет большой потенциал для развития кинотуризма. Популярные кинолокации в Чехии в основном связаны с отечественными фильмами, которые не так популярны за рубежом. Однако в Чехии также снимались такие филмы, как «Амадей» и «Эдит Пиаф», боевики «Казино Рояль», «Миссия невыполнима», «Человек-паук: Вдали от дома» или «Антропоид». В фильме «Антропоид» показаны события, связанные с убийством представителя рейхспротектора Рейнхарда Гейдриха. Его снимали не только на студии «Barrandov», но и на улицах Праги или во дворе Пражского Града. Однако сцены из интерьера храма святых Кирилла и Мефодия создавались в киностудии. В исторической драме снялись зарубежные звезды, такие как Джейми Дорнан или Киллиан Мерфи. Актер Дэниел Крейг также посетил Чехию. Фильм «Казино Рояль» снимался в нескольких местах Чехии и на киностудии «Barrandov». Также местом для съемок послужили Карловы Вары, Млада-Болеслав и замок Локет. Еще один фильм, в рамках которого съемочная группа и актеры побывали в Чехии, – продолжение фильма Marvel «Человек-паук». Его снимали, например, на Карловом мосту в Праге, а также в Либерце [6].

Кинофестивали и показы можно считать самой распространенной формой кинотуризма в Чешской Республике, особенно кинофестиваль в Карловых Варах.

Международный кинофестиваль в Карловых Варах – крупнейший кинофестиваль в Чешской Республике и самый престижный кинофестиваль в Восточной Европе. Карловарский фестиваль был основан как второй старейший кинофестиваль в Европе в 1946 году и в настоящее время является одним из самых важных культурных событий в регионе Центральной Европы. Он включен в категорию А (т.е. неспециализированный фестиваль с конкурсами художественных фильмов), например, вместе с фестивалями в Каннах, Берлине, Венеции, Москве, Шанхае или Токио. Ежегодно в фестивале участвуют до 200 фильмов со всего мира, на нём появляются известные кинематографисты. МКФ в Карловых Варах предназначен для широкой публики и профессионалов, и предлагает своим посетителям соответственно разработанную программу и широкий спектр услуг. Первый раз один из старейших кинофестивалей в мире прошел в 1946 г. в Марианских Лазнях. Он переместился в Карловы Вары в 1947 г., а год спустя в рамках конкурсного шоу была впервые предоставлена премия «Хрустальный глобус» [7]. Это очень популярный фестиваль среди туристов. В этом го-

ду 56-й Карловарский МКФ 2022 посетили 10592 аккредитованных посетителя, из которых 8717 с фестивальными билетами, 414 кинематографистов, 931 аккредитованный кинопрофессионал и 530 журналистов. За время фестиваля состоялось 453 кинопоказа, продано 121015 билетов. Всего было показано 170 фильмов, из них 108 полнометражных, 24 полнометражных документальных и 38 короткометражных [8]. Все это свидетельствует о значимости и популярности Карловарского кинофестиваля.

Заключение. Благодаря огромной социальной значимости фильма, кинотуризм пользуется большой популярностью и имеет широкие перспективы для своего дальнейшего развития. Чтобы улучшить впечатления от фильма, многие из зрителей посещают реальные места съемок, киностудии, тематические кинопарки или посещают кинофестивали или кинопремьеры. Кинотуризм предлагает туристам уникальный опыт и, таким образом, туристские дестинации могут использовать этот потенциал. На основе фильма или сериала выбранная дестинация может создать свой оригинальный бренд, привлекающий туристов. Благодаря фильму можно создать популярную туристскую дестинацию даже там, где раньше ничего не было, и куда бы раньше туристы не приезжали бы.

Библиографический список

1. Schejbal C. Úvod do turismu. – Ostrava: Vysoká škola báňská – technická univerzita Ostrava, 2018. – 149 s.
2. Kvítková M. Filmový cestovní ruch. – Brno: Masarykova univerzita, 2014. – 101 s.
3. Pellešová P. Trendy v cestovním ruchu: distanční studijní text. – Karviná: Slezská univerzita, 2018. – 182 s.
4. Kotíková H. Nové trendy v nabídce cestovního ruchu. – Praha: Grada Publishing, 2013. – 208 s.
5. Connell J., 2012. Film tourism – Evolution, Progress and Prospects. In: Tourism Management. Oct 2012, vol. 7, issue, p. 1007-1029.
6. Šest filmů a seriálů, které se točily v Česku. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.prozeny.cz/clanek/sest-filmu-a-serialu-ktere-se-tocily-v-cesku-63307 (дата обращения: 06.09.2022).
7. Mezinárodní filmový festival Karlovy Vary – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kviff.com/cs/o-festivalu/profil-festivalu (дата обращения: 05.09.2022).
8. Statistika 56. MFF Karlovy Vary 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kviff.com/cs/novinky/4134-statistika-56-mff-karlovy-vary-2022 (дата обращения: 09.09.2022).

FILM TOURISM AND ITS DEVELOPMENT IN THE CZECH REPUBLIC

J. Zieba, *Student*
Volgograd State University
(Russia, Volgograd)

Abstract. *This article is devoted to the study of film tourism and its development in the Czech Republic. Movies are of great importance: popular films can serve to create tourism products and motivate their fans to travel. The article defines the concept of "film tourism", determines the influence and significance of the film festival. In the course of the study, activities that are part of the film tourism were identified. Films that were filmed in the Czech Republic, as well as the Karlovy Vary Film Festival are presented.*

Keywords: *tourism, film tourism, tourist, tourist destination, film festival, film, cinema.*

КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК УГРОЗА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БИЗНЕСА

Н.Ю. Изварина, *канд. экон. наук, доцент*
В.А. Бонев, *студент*
Е.Ю. Свертокина, *студент*
С.А. Мирошник, *студент*
Донской государственный технический университет
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-194-198

Аннотация. *Обеспечение высокого уровня информационной безопасности бизнеса вызывает потребность в выработке бизнес-решений, направленных на построение системы защиты по объектам киберпреступлений. В статье дана широкая и узкая трактовка понятия «кибербезопасность компании», систематизированы объекты, требующие построения системы информационной защиты бизнеса и области киберзащиты. В связи с многообразием схем преступлений в информационной сфере проведена их классификация на виды и типы, что позволило сформулировать основные проблемы, с которыми сталкиваются компании при построении интегрированной системы обеспечения кибербезопасности. В статье рекомендованы факторы, которые необходимо учитывать при построении системы кибербезопасности.*

Ключевые слова: *информационная безопасность, безопасность бизнеса, защита бизнеса, кибератаки, киберугрозы, кибербезопасность.*

В современных условиях необходимость в обеспечении кибербезопасности выступает объективной потребностью каждого хозяйствующего субъекта, стремящегося обеспечить стабильную работу компании, реализацию ее экономических интересов и достижение бизнес-целей. Популяризация киберпреступлений обуславливается высокими суммами обогащения в результате такого преступления, низким порогом вхождения в данный вид преступлений и высокой вероятностью остаться незамеченным для правоохранительных органов.

Киберпреступления затрагивают не только экономическую сферу компании, но и разрушают её целостность изнутри. Экономические потери в результате правонарушений в киберсфере значительно выше финансового ущерба от других видов противоправной деятельности [2].

По мнению ведущего специалиста по вопросам защищенности сетевого оборудования Е.В. Касперского, кибербезопасность следует рассматривать в широком и узком смысле, что представлено данными рисунка 1.

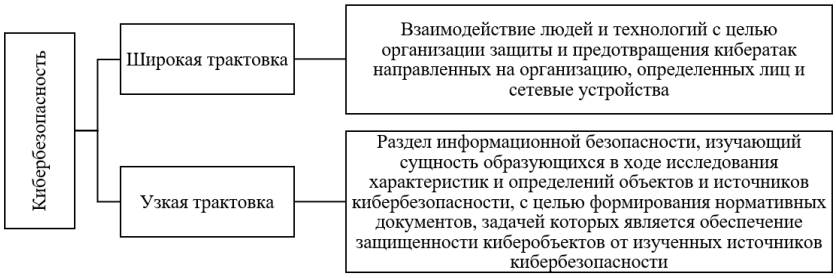


Рис. 1. Походы к определению понятия «кибербезопасность»

Представленные на рисунке 1 подходы определяют кибербезопасность как со-

ставляющую безопасности самого устройства, так и безопасности информационных технологий, что обуславливает необходимость систематизации объектов, требующих построения системы информационной защиты бизнеса и представлено данными рисунка 2.

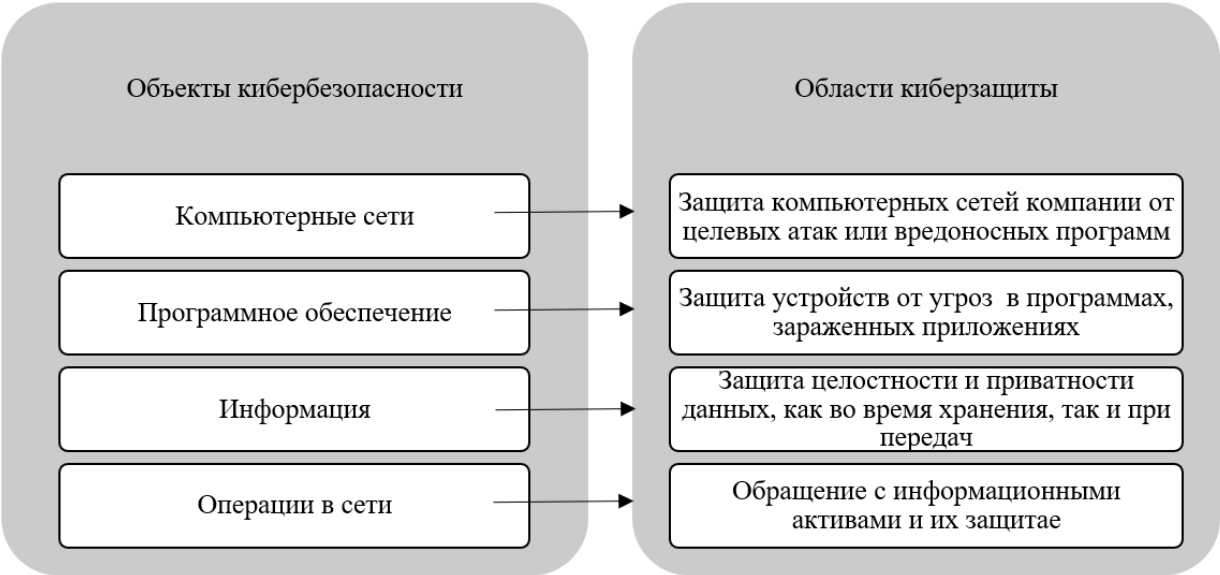


Рис. 2. Объекты кибербезопасности и области киберзащиты

По данным рисунка 2 основными объектами кибербезопасности в компании следует считать сетевое оборудование, информационные активы и операции, проводимые в сети [5].

Ставшее хозяйственной практикой делегирования задач на компьютерные и сетевые устройства приводит к возникновению угроз попасться киберпреступникам компаниям, не обеспечившим действенную систему своей информационной защиты. Поэтому для обеспечения безопасности сетевых данных в мире IT-технологий уже недостаточно антивирусного программного обеспечения на сетевом устройстве [3]. От субъектов, управляющих организацией, требуется построение интегрированной системы защиты, направленной на нейтрализацию или ограничение негативных последствий экономических угроз. Рациональным путем ведения бизнеса является создание в компании действенной системы информационной безопасности.

Главная задача обеспечения кибербезопасности на предприятии состоит в защите материальных активов бизнеса путем обеспечения состояния защищенности всех объектов кибербезопасности от вредоносного программного обеспечения, несанкционированного взлома и полного уничтожения/утечки данных.

В связи с высокой динамикой роста киберпреступности, выделить все схемы преступлений невозможно, однако вполне реально классифицировать их на виды и типы, представленные на рисунке 3.

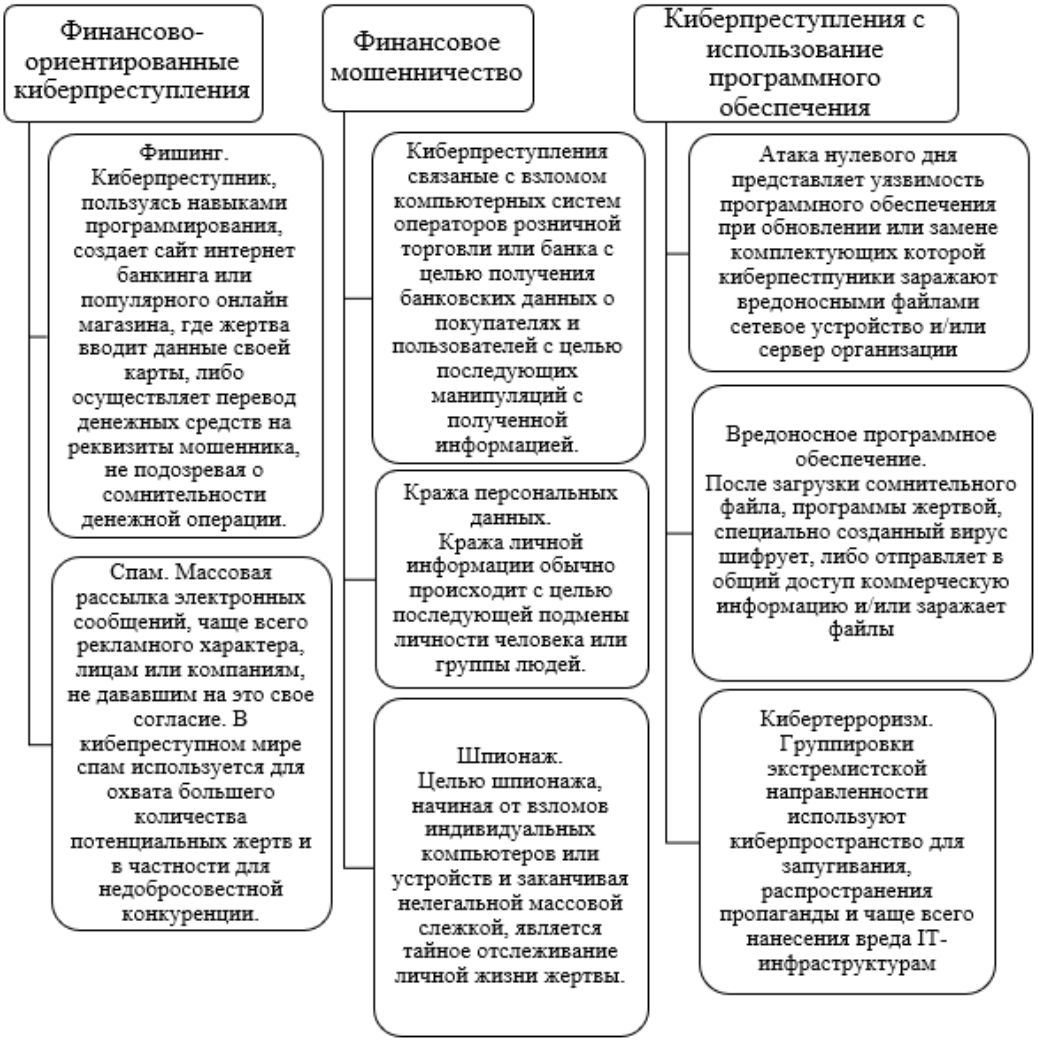


Рис. 3. Виды и типы киберпреступлений

Типы киберпреступлений, представленные на рисунке 3, в совокупности представляют собой существенную угрозу, как обществу в целом, так и информационной безопасности компании [1]. Основные проблемы, с которыми стапливаются компании при построении интегрированной системы обеспечения кибербезопасности, представлены данными рисунка 4.

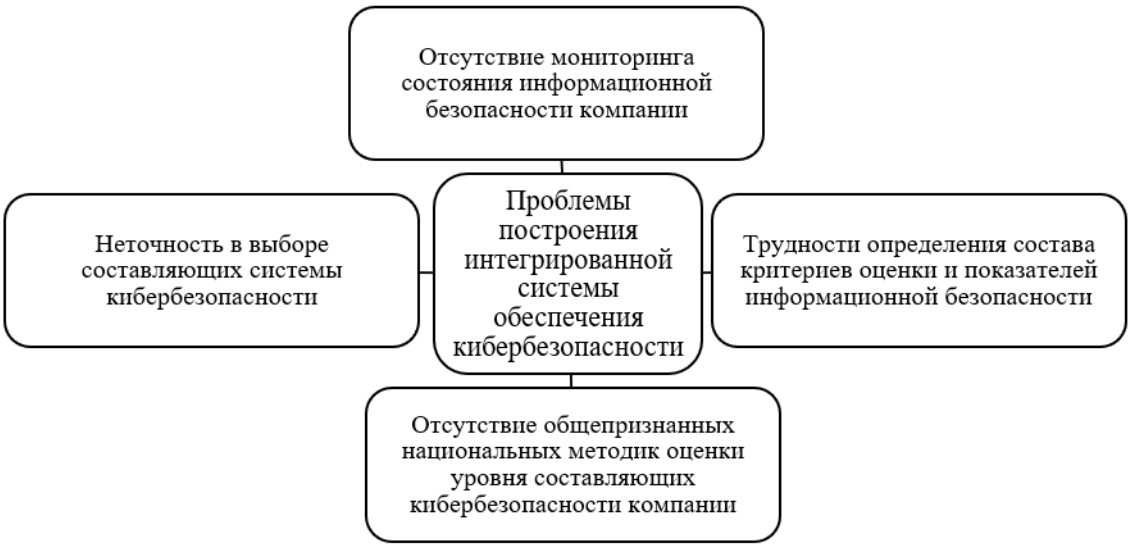


Рис. 4. Основные проблемы, с которыми стапливаются компании при построении интегрированной системы обеспечения кибербезопасности

Решение проблем, представленных на рисунке 4, дает возможность сохранять в неприкосновенности физические и цифровые данные, защищаемые от раскрытия, использования (в том числе модификации), верификации или полного/частичного уничтожения, то есть полностью от несанкционированного доступа к ней [4].

При построении системы кибербезопасности необходимо учитывать факторы, представленные данными рисунка 5.

Рис. 5. Факторы, влияющие на систему кибербезопасности компании

Факторы, представленные на рисунке 5, оказывают влияние не только на систему кибербезопасности компании, но и на всю концепцию работы в целом. Необходимо учитывать данные факторы для построения высокоуровневой системы киберзащиты компании. Так же необходимо учитывать внутренний распорядок компании, чтобы система кибербезопасности не противоречила с правилами нормального функционирования компании.

Библиографический список

1. Аверкиев, А.А. Кибербезопасность виды и методы / А.А. Аверкиев, Д.А. Камбулов // StudNet. – 2022. – Т. 5. – № 1. – EDN VNSIDA.
2. Зенкина, Е.В. Проблемы кибербезопасности в России и пути их решения / Е.В. Зенкина, А.М. Ломаченков // Экономические преобразования: теория и практика. – 2022. – №1 (3). – С. 7-12. – DOI 10.34286/2712-7427-2022-3-1-7-12. – EDN AHAKTI.
3. Использование комплексной системы экономической безопасности в практической работе компании / Н.Ю. Изварина, А.Ю. Серикова, А.А. Уварова, А.Г. Голубова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – №7 (89). – С. 82-85. – DOI 10.24412/2411-0450-2022-7-82-85. – EDN DNKZFV.
4. Изварина, Н.Ю. Киберпреступления как угроза экономической безопасности России / Н.Ю. Изварина, А.Ю. Охрименко, А.А. Мартиросян // Экономика государств и территорий: мировые тенденции и проблемы. – Мельбурн: AUS PUBLISHERS, 2021. – С. 73-79. – EDN KZALFH.
5. Махалина, О.М. Цифровизация бизнеса увеличивает затраты на информационную безопасность / О.М. Махалина, В.Н. Махалин // Управление. – 2020. – Т. 8. – № 1. – С. 134-140. – DOI 10.26425/2309-3633-2020-1-134-140. – EDN MFGSYL.

CYBERCRIME AS A THREAT TO BUSINESS INFORMATION SECURITY

N.Yu. Izvarina, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
V.A. Bonev, *Student*
E.Yu. Svertokina, *Student*
S.A. Miroshnik, *Student*
Don State Technical University
(Russia, Rostov-on-Don)

Abstract. *Ensuring a high level of business information security calls for the development of business solutions aimed at building a protection system for cybercrime objects. The article gives a broad and narrow interpretation of the concept of «cybersecurity of a company», systematizes objects that require the construction of a business information security system and the field of cyber defense. Due to the variety of schemes of crimes in the information sphere, their classification into types and types was carried out, which made it possible to formulate the main problems that companies face when building an integrated cybersecurity system. The article recommends factors that must be taken into account when building a cybersecurity system.*

Keywords: *information security, business security, business protection, cyber attacks, cyber threats, cybersecurity.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Е.А. Каримова, *студент*
Д.Л. Напольских, *канд. экон. наук, доцент*
Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар-Ола)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-199-202

Аннотация. *В данной статье представлен анализ и выявление основных направлений фармацевтической и медицинской промышленности, а также оценка эффективности государственного регулирования фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации с использованием итогов реализации государственной программы «Развитие медицинской и фармацевтической промышленности Российской Федерации» до 2020 г. и проекта Стратегии развития медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2030 года». Целью работы является изучение основ государственного регулирования фармацевтической и медицинской промышленности и рассмотрение перспектив развития отечественной фармацевтической промышленности и механизмов государственного регулирования сферы производства медицинских препаратов. Научная новизна исследования заключается в синтезировании существующих стратегий и методов государственного регулирования медицинской и фармацевтической промышленности Российской Федерации и формировании предложений по конкретным способам регулирования промышленности. Авторы пришли к выводу, что основным стратегическим ориентиром отечественной фармацевтической отрасли в перспективе 2030 года должно стать импортозамещение, основанное на ускоренном внедрении перспективных отечественных лекарственных разработок.*

Ключевые слова: *медицинская промышленность, фармацевтическая промышленность, здравоохранение, государственное регулирование, государственная программа, стратегия развития, медицинские препараты.*

Актуальность: благодаря анализу экспертных оценок, на сегодняшний день объемы потребления лекарственных препаратов, производимых на территории Российской Федерации, в денежном выражении составляют не более, чем 20% от рынка фармацевтической продукции и около 65% – в товарном выражении. Что касается медицинской техники и изделий медицинского назначения, потребление отечественной медицинской продукции составляет менее 25% объема соответствующего сегмента рынка в денежном выражении, продолжая при этом неуклонно снижаться. Как отмечает министр здравоохранения Михаил Мурашко – Две задачи первостепенны: доступность и качество. Данные составляющие являются базисом ко всей медицине. Со стороны государства необходимо обеспечение исполнения данных задач. С учётом утверждённой государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» (с изменениями на 29 декабря 2021 года) предполагается обеспечить условия для развития в России конкурентоспособной, устойчивой и структурно сбалансированной промышленности.

На сегодняшний день сфера фармацевтической и медицинской промышленности является одной из наиболее прибыльных и постоянно развивающихся отраслей, регулируемых государством. Выпуск лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях, по сравнению с аналогичным периодом 2021 года, в январе 2022 года вырос на 6,8%. Лекарственных препаратов изготовлено на 47,6 млрд руб., что на 3,8% больше, чем в январе 2021 года. Производство фармацевтических субстанций в январе 2022 года

увеличилось на 40,6% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, а по сравнению с декабрем 2021 года – на 6,8% [1]. С течением времени происходит увеличение роли государства в области регулирования фармацевтической промышленности. Правительством Российской Федерации были приняты два основополагающих закона, стратегия развития, а также утверждена федеральная целевая программа о развитии отрасли, что поспособствовало её большей упорядоченности. Пристальное внимание Правительства к фармацевтической отрасли не случайно в виду ее стратегической значимости, капитало- и наукоемкости.

Политика государства в области здравоохранения в России направлена на повышение уровня жизни населения, качества медицинского обслуживания и большей доступности лекарственных средств. В связи с этим главным для государства является развитие и регулирование фармацевтического рынка, контроль за обращением лекарственных средств и мониторинг соблюдения соответствующих норм законодательства.

За последние годы российский фармацевтический рынок вошёл в число пятнадцати крупнейших фармацевтических рынков мира и является одним из наиболее динамичных и быстрорастущих. По мнению экспертов, с учётом появления коронавирусной инфекции, на конечные итоги по фармрынку в 2020 году влияли потребитель и его реакция на COVID-19. В результате российский аптечный рынок демонстрирует более высокие темпы роста, чем предполагалось в начале года. Рыночная динамика в денежном выражении составила 9,8% вместо прогнозируемых ранее 5-6%, а его объем достиг 2040 млрд руб. против 1858 млрд долл. годом ранее [2].

Говоря об основных мерах государственного регулирования деятельности предприятий по производству лекарственных препаратов необходимо упомянуть лицензирование фармацевтической деятельности, требование соответствия производства стандартам GMP, обязательную регистрацию лекарственных средств, утверждение правил оптовой торговли лекарственными средствам, регулирование отпускных цен производителей лекарственных средств, а также контроль качества лекарственных средств при гражданском обороте. Помимо этого, стоит отметить действия государства по стимулированию развития рынка лекарственных средств: в 2011 году была утверждена Федеральная целевая программа «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу», а также была рассмотрена стратегия развития фармацевтической промышленности до 2030 года. Данные документы содержат важные направления развития аптечной отрасли и иллюстрируют важнейшие разработки фармацевтического сектора экономики [3].

Модернизация фармацевтической промышленности является одним из приоритетных направлений внутренней политики государства, в связи с чем 15 апреля 2014 года (с изменениями на 29 декабря 2021 года) постановлением Правительства Российской Федерации была утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности», целью которой является увеличение объемов производства отечественных лекарственных средств и медицинских изделий в денежном выражении в 2 раза к 2030 году по сравнению с 2021 годом, планомерное достижение которой будет способствовать и достижению национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей». Запланированные мероприятия государственной программы направлены на обеспечение комплексного подхода к решению первоочередных задач, стоящих перед отечественной фармацевтической и медицинской промышленностью. Модель реализации государственной программы позволит не только решить задачи технологического перевооружения производственных мощностей фармацевтической и медицинской промышленности, импортозамещения в части производства социально значимых и жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств, а так-

же медицинских изделий в соответствии с ключевыми приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации, но и обеспечит систему здравоохранения Российской Федерации и потребительский рынок широким ассортиментом доступной и качественной медицинской и фармацевтической продукции [3].

Также, в основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации 29 сентября 2018 г., указано, что Правительство Российской Федерации примет активные меры по стимулированию развития производственного и инновационного потенциала высокотехнологичных отраслей, к которым относится в том числе фармацевтическая и медицинская промышленность.

Следует отметить, что согласно новой «Стратегии развития фармацевтической промышленности до 2030 года» (Фарма-2030), которая активно формировалась в течение трех предшествующих лет, планируется создание высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора и увеличение объема экспорта российских фармпрепаратов в 5-6 раз, а медицинских изделий − в 8-10 раз. Основная концепция Стратегии Фарма-2030 заключается в эффективном совершенствовании фармотрасли, а также в выводе российской лекарственной продукции на зарубежные рынки. В частности, Стратегия предполагает, что при ее реализации в базовом сценарии объем экспорта лекарственных средств к 2030 году составит 3,6 млрд долл. Представленные сведения отражают внешне вполне благополучную картину в сфере разработки инновационных лекарств в России [4].

В результате описанных событий, к середине 2022-2023 годам в продуктовых портфелях российских производителей ожидается до 10-15% отечественных инновационных препаратов, что позволит им сохранить дженериковое производство, а также запустить экспорт отечественных инновационных лекарств.

Таким образом, в результате анализа системы государственного регулирования фармацевтического рынка Российской Федерации, следует подчеркнуть, что государственное регулирование фармацевтического рынка базируется на соблюдении иерархии норм при использовании правовых, административных и экономических методов. Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной фармотрасли позволяет сделать вывод о том, что основным стратегическим ориентиром отечественной фармацевтической отрасли в перспективе 2030 года должно стать импортозамещение, основанное на ускоренном внедрении перспективных отечественных лекарственных разработок. При этом основная роль будет отводиться государству, как главному субъекту в стимулировании инноваций за счет средств федерального бюджета, а также за счет собственных средств предприятий.

Стратагемой развития отечественной фармотрасли в горизонте 2030 года должно стать инновационное импортозамещение, основанное на ускоренном, эффективном внедрении перспективных лекарственных разработок, в первую очередь отечественных. Реализация предложенной стратагемы позволит превратить Российскую Фарму в сильного, самостоятельного, национально-ориентированного игрока, способного проецировать свою силу и на глобальной арене научно-технологического противостояния.

Библиографический список

1. Динамика промышленного производства в январе 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/154712

2. Состояние российской фармацевтической отрасли на современном этапе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.clinvest.ru/jour/article/view/371?locale=ru_RU

3. Агарева, А.Д. Государственное регулирование деятельности субъектов фармацевтического рынка Российской Федерации // Вопросы экономики и управления. – 2016. – № 1 (3). – С. 14-17.

4. Фармацевтический рынок России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://delprof.ru/press-center/open-analytics/farmatsevticheskiy-rynok-rossii-2021-vliyanie-pandemii-i-strategii-razvitiya/

STATE REGULATION OF THE PHARMACEUTICAL AND MEDICAL INDUSTRY

E.A. Karimova, *Student*
D.L. Napolskikh, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
Volga State Technological University
(Russia, Yoshkar-Ola)

Abstract. *This article presents an analysis and identification of the main areas of the pharmaceutical and medical industry, as well as an assessment of the effectiveness of state regulation of the pharmaceutical and medical industry of the Russian Federation using the results of the implementation of the state program "Development of the medical and pharmaceutical industry of the Russian Federation" for 2013-2020. and the draft Strategy for the development of the medical industry of the Russian Federation for the period up to 2030". The aim of the work is to study the basics of state regulation of the pharmaceutical and medical industries and consider the prospects for the development of the domestic pharmaceutical industry and the mechanisms of state regulation of the production of medical preparations. The scientific novelty of the study lies in the synthesis of existing strategies and methods of state regulation of the medical and pharmaceutical industry of the Russian Federation and the formation of proposals for a specific way of regulating the industry. The authors came to the conclusion that the main strategic guideline for the domestic pharmaceutical industry in 2030 should be import substitution based on the accelerated introduction of promising domestic drug developments.*

Keywords: *medical industry, pharmaceutical industry, healthcare, state regulation, state program, development strategy, medicines.*

УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ

Н.Г. Кондрашова, *канд. экон. наук, доцент*
Е.В. Фурсов, *студент*
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, г. Калуга)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-203-205

Аннотация. *В современных условиях нарастания финансовых проблем организаций различных форм собственности влечет за собой отклонение их финансово-хозяйственной деятельности от стабильного состояния, причиной которых являются внешние и внутренние угрозы. В статье дается их характеристика, установлена взаимосвязь экономической безопасности и финансового состояния, поэтому в качестве основного инструментариям выявления внутренних угроз – рисков потери жизнеспособности и наступления банкротства взят финансовый анализ, включающий определение группы показателей. В случае наступления кризисной ситуации рекомендуется система мер по финансовому оздоровлению.*

Ключевые слова: *цель экономической безопасности, внешние угрозы, внутренние угрозы, банкротство, анализ финансового состояния.*

В последнее время все сильнее обостряются проблемы потери стабильности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных форм собственности. Нарастание финансовых проблем и отклонение финансово-хозяйственной деятельности от нормального, стабильного и устойчивого состояния представляют угрозу экономической безопасности организации и является причиной экономического кризиса. Для нормального функционирования организации должна обеспечиваться экономическая безопасность, определяемое как состояние устойчивости экономической системы. Оно включает также способность противостоять внешним угрозам и внутренним опасностям, имеющим негативные последствия для его работы. Исходя из определения, целью экономической безопасности на организационном уровне является обеспечение стабильного и эффективного функционирования в настоящем и будущем. Обеспечение экономической безопасности можно представить как целостную систему, назначение которой состоит в установлении стабильного и эффективного функционирования [1, с. 48]. Формируется структура обеспечения экономической безопасности исходя из специфики организации и управления деятельностью [2, с. 22]. Эта структура должна охватывать всю финансово-хозяйственную деятельность организации уже на стадии ее создания.

На внешние угрозы экономической безопасности не могут повлиять сотрудники и даже руководители организации, так как они создаются внешней средой. Характеристика основных внешних угроз приведена на рисунке.

Рисунок. Внешние угрозы экономической безопасности на организационном уровне

Внутренние угрозы возникают из-за неэффективной хозяйственной деятельности или противоправных действий сотрудников. Основными внутренними угрозами организации являются риски потери жизнеспособности и вероятности банкротства. Банкротство организации означает неспособность выполнить в полном объеме текущие денежные обязательства [3].

Существует тесная взаимосвязь финансового состояния организации с экономической безопасностью, так как является основой ее стабильного и благополучного развития. Поэтому выявить угрозу банкротства и симптомы рисков потери экономически устойчивого положения возможно в ходе анализа финансового состояния организации, поскольку развитие и функционирование экономического субъекта характеризуют тенденции изменения финансовых показателей.

В ходе финансового анализа – основного инструментариям выявления внутренних угроз определяют группу показателей, позволяющих судить о степени этих угроз [4]. Например, текущую угрозу банкротства, выявляют анализируя относительные показатели – коэффициенты платежеспособности. На их основе определяются основные перспективы погашения денежных обязательств, а также возможность своевременного осуществления всех платежей: как бюджетных, так и во внебюджетные фонды.

При помощи показателей финансовой устойчивости выявляют уровень предстоящей угрозы экономической безопасности организации. Если ресурсы организации меньше, чем наполовину покрываются собственными средствами, это свидетельствует о возникновении риска потери устойчивого положения, а дальнейшее уменьшение этого показателя может увеличить угрозу банкротства.

Кроме того, в процессе финансового анализа организации определяется степень ее финансовой устойчивости от абсолютной до кризисной. В случае наступления кризисной ситуации определяются масштабы кризисного состояния и разрабатываются рекомендации по проведению финансового оздоровления.

Легкий кризис можно нормализовать с помощью управленческих воздействий в направлении повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Глубокий кризис нейтрализуют при помощи антикризисного механизма использования внутренних возможностей и резервов. При катастрофическом кризисе необходим антикризисный механизм внешней помощи в форме санации, реорганизации или ликвидации.

Таким образом, в ходе осуществления финансово-хозяйственной деятельности

организации должна обеспечиваться экономическая безопасность, как состояние устойчивости экономической системы. Причиной отклонения от стабильного состояния являются внутренние и внешние угрозы. Основными внутренними угрозами экономической безопасности организации являются риски потери жизнеспособности и наступления банкротства, выявить которые позволяет финансовый анализ, поскольку существует тесная взаимосвязь ее экономической безопасности с финансовым состоянием. Последующая своевременно реализуемая система мер по финансовому оздоровлению организации позволит укрепить экономическую безопасность.

Библиографический список

1. Кондрашова, Н.Г. Рекомендации по функционированию системы внутреннего контроля качества аудиторской деятельности // Международный бухгалтерский учет. – 2015.– №8 (350). – С. 46-57.
2. Кондрашова, Н.Г. Концептуальные положения институционального аудита: Монография. – Калуга: Эйдос, 2015. – 104 с.
3. О несостоятельности (банкротстве): фед. закон от 26.10.2002 г. №127-ФЗ (ред. от 28.06.2022).
4. Ткаченко, А.Л. Анализ проблем защиты организации от межсетевых атак / А.Л. Ткаченко, В.В. Бурцева, В.И. Кузнецова // Дневник науки. – 2021. – №8 (56).

THREATS TO ECONOMIC SECURITY AT THE ORGANIZATIONAL LEVEL

N.G. Kondrashova, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
E.V. Fursov, *Student*
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
(Russia, Kaluga)

Abstract. *In modern conditions, the increase in organizations financial problems of various forms of ownership entails a deviation of their economic activities from a stable state, the cause of which are external and internal threats. The article gives their characteristics, establishes the relationship between economic security and financial condition, therefore, as the main tools for identifying internal threats - a financial analysis is taken, including the definition of a group of indicators. In the event of a crisis situation, a system of measures for financial recovery is recommended.*

Keywords: *economic security, external threats, internal threats, bankruptcy, analysis of financial condition.*

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ МЕХАНИЗМОВ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА В ЕАЭС

Н.С. Лазукова, *магистрант*
Российская таможенная академия
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-206-209

Аннотация. *в данной статье определены механизмы межгосударственного регулирования международного бизнеса в ЕАЭС. Более подробно рассмотрен налоговый механизм, как один из основных механизмов межгосударственного регулирования в ЕАЭС. Проанализирован алгоритм практики применения налогового механизма на примере уплаты налога на прибыль организации и налога на имущество. В ходе анализа были сформулированы основные проблемы применения налогового механизма, а также предложены пути совершенствования данного механизма.*

Ключевые слова: *механизмы межгосударственного регулирования, международный бизнес в ЕАЭС, налоговые механизмы, налог на прибыль организаций, налог на имущество, ставки.*

Деятельность международного бизнеса подпадает под регулирование со стороны государственных органов той страны, на территории которой международный бизнес функционирует. Это позволяет не только контролировать деятельность бизнеса, но и способствовать развитию его деятельности. Иными словами, с помощью применения механизмов межгосударственного регулирования международного бизнеса страны ЕАЭС:

- контролируют законность действий со стороны международных бизнесменов (следят за соблюдением с их стороны налогового, таможенного, трудового законодательства и т.д.);
- обеспечивают полноту уплаты налоговых и таможенных отчислений в национальный бюджет стран ЕАЭС с целью расходования денежных средств на реализацию приоритетных государственных программ;
- определяют сильные и слабые стороны деятельности бизнеса как в ЕАЭС в целом, так и в отдельных его странах;
- разрабатывают механизмы межгосударственной поддержки международного бизнеса;
- устанавливают факторы, которые прямо или косвенно влияют на деятельность международного бизнеса в ЕАЭС и т.д. [2].

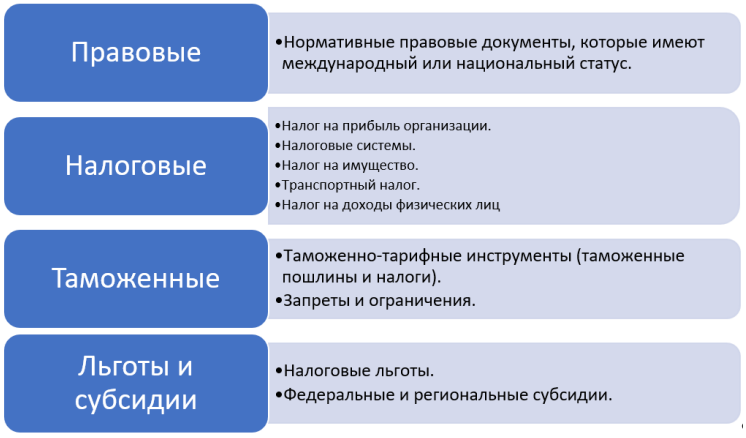


Рис. 1. Механизмы межгосударственного регулирования деятельности международного бизнеса в ЕАЭС

Одними из механизмов межгосударственного регулирования международного бизнеса в ЕАЭС являются налоговые механизмы. Разберем алгоритм практики их применения на примере уплаты, налога на прибыль организации и налога на имущество.

Во всех странах ЕАЭС международный бизнес уплачивает налог на прибыль организации (далее – НПО), при этом ставки НПО во всех странах ЕАЭС разные (табл. 1) [4].

Таблица 1. Ставки налога на прибыль организации в странах ЕАЭС

Страна ЕАЭС	Россия	Беларусь	Казахстан	Армения	Киргизия
Ставка НПО, %	6% - 15% (УСН) 20% (общий порядок)	5% - 18% в зависимости от вида деятельности бизнеса	20% - 30% в зависимости от вида деятельности бизнеса	20% для всех представителей международного бизнеса	25% для всех представителей международного бизнеса

Как видно из таблицы 1, во всех странах ЕАЭС применяется разная система уплаты НПО для международного бизнеса. Так, в России, Беларуси и Казахстане деятельность международного бизнеса приравнивается к деятельности национального бизнеса, то есть, международный бизнес в этих странах ЕАЭС уплачивает НПО точно также, как его уплачивают национальные компании стран. Что качается Армении и Киргизии, то для представителей международного бизнеса применяется долее высокая ставка НПО, нежели в отношении национальных компаний.

Также отличия в применении НПО для регулирования деятельности международного бизнеса в ЕАЭС заключаются в том, что в России международный бизнес может применять упрощенную систему налогообложения, если он имеет статус представителя малого или среднего бизнеса. Если международный бизнесмен, который осуществляет свою деятельность на территории России, является крупным, то он будет уплачивать НПО по стандартной системе в размере 20% от базы начисления. Что касается Казахстана и Киргизии, то в этих странах ЕАЭС международный бизнес может получить право уплачивать НПО по более низкой ставке, если он реализует свою деятельность в приоритетных отраслях экономики стран, например, в здравоохранении, НИОКР, сельском хозяйстве вне зависимости от масштаба международного бизнесмена и т.д.

Армения и Киргизия не предоставляет международному бизнесу льгот по уплате НПО. Это в свою очередь свидетельствует о том, что экономическая безопасность этих стран находится на более низком уровне, нежели экономическая безопасность России, Беларуси и Казахстана, поскольку только экономически защищенные страны могут позволить предоставить международному бизнесу те или иные послабления в вопросах уплаты НПО.

Что касается сроков уплаты НПО для международного бизнеса в ЕАЭС, то в данном вопросе прослеживается более или менее унифицированный порядок. Так, налоговым периодом для уплаты НПО международным бизнесом в ЕАЭС является квартал, полугодие, 9 месяцев и год. До фактического наступления срока уплаты НПО международный бизнес подает в налоговые органы страны ЕАЭС налоговую декларацию, в которой отражаются все необходимые сведения для определения налоговой базы (доходы бизнеса, расходы бизнеса и иные сведения). Далее налоговые органы стран ЕАЭС проводят проверку полученной информации от международного бизнеса и принимают решение о принятии налоговой декларации или решение о необходимости внесения в налоговую декларацию изменений.

При этом во всех странах ЕАЭС применяется авансовая система уплаты НПО, когда международный бизнес вместе с подачей налоговой декларации перечисляет на счет налоговых органов денежные средства, которые необходимы для уплаты НПО за отчетный налоговый период. В случае если международный бизнесмен

несвоевременно или не в полном объеме уплатил НПО, то в отношении него будут применяться пени, штрафы и т.д.

Что касается налога на имущество организации, то в России данный налог является региональным, а это означает то, что ставка налога на имущество устанавливается каждым субъектом России самостоятельно и составляет в среднем 3% от стоимости имущества международного бизнеса. В остальных странах ЕАЭС налог на имущество имеет статус общегосударственного и устанавливается для всех регионов страны ЕАЭС на одинаковом уровне.

В таблице 2 отражены ставки налога на имущество организации в странах ЕАЭС [4].

Таблица 2. Ставки налога на имущество организации в странах ЕАЭС

Страна ЕАЭС	Россия	Беларусь	Казахстан	Армения	Киргизия
Ставка налога на имущество, %	2% - 4% (региональная форма)	1% - 2% в зависимости от вида деятельности бизнеса	2% - 5% в зависимости от вида деятельности бизнеса	6% для всех представителей международного бизнеса	0,35% - 1% в зависимости от вида имущества

Как видно из таблицы 2, ставки налога на имущество организации во всех странах ЕАЭС не унифицированы, но унифицирован порядок уплаты данного налога – он уплачивается один раз в год, а стоимость имущества международного бизнеса может быть пересчитана и уменьшена, если в распоряжении международного бизнеса есть имущество, которое подлежит моральному и физическому износу.

Таким образом, налоговыми механизмами межгосударственного регулирования международного бизнеса в ЕАЭС являются различные налоги, перечень которых един на всем пространстве ЕАЭС. Проблемой остается разные налоговые ставки. Это приводит к тому, что некоторые представители международного бизнеса, например, экспортеры или импортеры товаров, могут регистрировать свою деятельность в одной стране ЕАЭС, а по факту осуществлять свою деятельность в другой стране ЕАЭС, в которой применяется более низкая ставка НПО.

Например, законодательством России не запрещено регистрировать на территории нашей страны филиалы иностранных компаний и в силу того, что в России применяется УСН, именно через российский филиал иностранная компания (резидент другой страны ЕАЭС) может осуществлять свою коммерческую деятельность с минимизированием объема налога на прибыль. Это приводит к тому, что бюджет страны ЕАЭС, в котором международный бизнесмен официально зарегистрирован как первичная организация, будет недополучать денежные средства от уплаты международным бизнесменом НПО.

Стоит отметить, что разная ставка НПО приводит к нарушению принципа унифицирования законодательства в ЕАЭС, особенно в рамках контроля за деятельностью международного бизнеса, что не позволяет в свою очередь, расширять границы взаимодействия стран ЕАЭС.

Поэтому решением данной проблемы будет унифицирование ставки НПО на всем пространстве ЕАЭС именно для международного бизнеса. Для этого странам ЕАЭС необходимо вести работу по выбору единой оптимальной ставки НПО. Данная мера приведет к тому, что международный бизнес будет регистрировать свою деятельность в той стране ЕАЭС, в которой фактически будет осуществлять свою деятельность, без открытия филиалов в других странах ЕАЭС.

Библиографический список

1. Пансков В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для СПО. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 436 с.

2. Демцура С.С. Малое предпринимательство: роль и проблемы развития // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2019. – №9. – С. 223-229.

3. Официальный сайт ФНС России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn77/
4. Деловое информативное пространство «РБК». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rbcholding.ru.

ANALYSIS OF THE PRACTICE OF APPLYING TAX MECHANISMS OF INTERSTATE REGULATION OF INTERNATIONAL BUSINESS IN THE EAEU

N.S. Lazukova, *Graduate Student*
Russian Customs Academy
(Russia, Moscow)

Abstract. *This article defines the mechanisms of interstate regulation of international business in the EAEU. The tax mechanism as one of the main mechanisms of interstate regulation in the EAEU is considered in more detail. The algorithm of the practice of applying the tax mechanism is analyzed on the example of paying corporate income tax and property tax. During the analysis, the main problems of the application of the tax mechanism were formulated, as well as ways to improve this mechanism were proposed.*

Keywords: *mechanisms of interstate regulation, international business in the EAEU, tax mechanisms, corporate income tax, property tax, rates.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МАТРИЦЫ АНСОФФА В ПРОЦЕССЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Е.О. Ляцкова, *студент*
Кубанский государственный технологический университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-210-212

Аннотация. *В современной экономической ситуации отечественные предприятия ежедневно сталкиваются с агрессивными факторами, негативно влияющими на основные эконмические показатели финансово-экономической деятельности. В связи с этим, особое внимание в процессах управления предприятием следует уделить применению эффективных механизмов и инструментов стратегического планирования. В данной статье рассматривается Матрица Игоря Ансоффа, которая позволяет в процессе стратегического планирования предприятию выбирать правильное направление развития, и, несмотря на свою простоту, является эффективным инструментом, который прошёл проверку временем.*

Ключевые слова: *матрица Ансоффа, «старый» и «новый» товар и рынок, инструмент стратегического планирования, рост и развитие предприятия, диверсификация, управление, стратегия.*

В условиях мирового финансового кризиса российскому бизнесу следует придерживаться определенных стратегий и тактик поведения, позволяющих сохранить прежние позиции на рынках и стабилизировать основные результирующие финансовые показатели [1]. Одним из решений поставленной задачи является применение эффективного, грамотно разработанного механизма формирования стратегии развития [2].

В научной среде существуют множество методических подходов к стратегическому планированию и каждый из них регламентирует свой процесс разработки и применения стратегии развития [3, 4]. Одними из основных направлений стратегического анализа являются система сбалансированных показателей, модель К. Боумана, модель Нортона и Каплана, SWOT-анализ, модель на основании разработки матрицы Игоря Ансоффа и другие [5]. В данной статье мы подробно ознакомимся с основными моментами и нюансами при применении матрицы Ансоффа.

Матрица Ансоффа представляет собой инструмент маркетингового планирования, при котором происходит разработка стратегии роста товаров и рынка. Суть данной матрицы заключается в том, что между производимыми товарами и рынками сбыта существует взаимосвязь. Именно поэтому у предприятия существует несколько вариантов развития и роста «старых» и «новых» товаров и рынков. Таким образом, матрица Ансоффа помогает предприятию выбрать наиболее конкурентоспособную стратегию развития. Ежегодно предприятие формирует план стратегического роста, благодаря которому определяется: каков будет рост в ближайшие 3-5 лет, за счёт каких источников будет происходить возможный рост объёмов продаж и прибыли, какие ресурсы необходимы для данного роста. Матрица помогает классифицировать информацию о рынке и товаре, а также выбрать направление развития организации при имеющихся ресурсах и возможностях. Рассмотрим в соответствии с таблицей 1 как выглядит матрица Игоря Ансоффа.

Таблица 1. Матрица Игоря Ансоффа

Рынок / товары	«Старый» товар	«Новый» товар
«Старый» рынок	Проникновение на рынок (самая простая и распространённая стратегия, в данном случае организация уже присутствует на рынке и имеет товар с хорошо отлаженным выпуском)	Развитие товара (стратегия, подходящая предприятиям в области технологий и техники)
«Новый» рынок	Развитие рынка (стратегия, направленная на рекламу, работу с клиентами, построения и поиска каналов сбыта)	Диверсификация (самая рискованная и сложная стратегия, но при этом самая эффективная)

В практической деятельности при использовании матрицы у руководителей возникает ряд проблем, которые связаны с выбором одной из стратегий. Большинство руководителей не знают, с чего начинать выбор такой стратегии, какая из стратегий будет наиболее актуально в конкретный момент и что необходимо для выбора стратегии развития.

Для выбора методики стратегии развития компании необходимо выбрать алгоритм, с помощью которого можно систематизировать и упростить данный процесс [6]. В первую очередь необходимо провести внешний и внутренний анализ, а также проанализировать конкурентов для того, чтобы выявить положительные и отрицательные стороны предприятия. На начальном этапе после проведения анализа текущей ситуации на рынке появляются данные о темпах роста рынка. При высоких темпах роста рынка у предприятия возникает множество вариантов для развития собственного потенциала. Наиболее вероятным выбором стратегии является развитие товара, также бывают случае, когда необходимо осваивать новые рынки или же увеличивать рыночную долю на «старом» рынке. В конечном итоге самым благоприятным выбором стратегии будет развитие товара или стратегия проникновения, если же ситуация неблагоприятная, то выбор будет на самой рискованной из четырёх стратегий – диверсификация.

Ярким примером стратегии «Проникновение на рынок» матрицы Ансоффа является Android. В индустрии смартфонов в Соединённых Штатах Америки раньше доминировали RIM BlackBerry и Apple iOS, однако на сегодняшний день мы нигде не видим продукцию BlackBerry, а Android и Apple делят примерно равные доли на рынке. Android в последние годы выпускает на рынок всё больше устройств, работающих под их управлением.

Примером стратегии «Развитие товара» являются предприятия по производству смартфонов, например, Samsung и Apple, которые выпускают новые модели каждые несколько лет.

Примером «Развитие рынка» может выступать компания Nike, которая добилась своего успеха благодаря серьёзному отбору спонсоров, например, «Манчестер Юнайтед». Несмотря на то, что расходы на спонсорство бывают непредсказуемыми и дорогостоящими, подобные союзы помогли данному бренду завоевать внимание мировой аудитории. Проект NikeID служит ещё одной стратегией, которую компания использует для выхода на международные рынки. Путём приглашения своих пользователей стать дизайнерами, компания даёт возможность создания уникальных и персонализированных продуктов, которые будут соответствовать различным культурным предпочтениям и стилям в других странах. Другим ярким примером такой стратегии может выступать онлайн-сервис – Airbnb, который помогает людям по всему миру выбирать и бронировать жильё. Данная компания добилась своего успеха благодаря социальным сетям. Был проведён эксперимент, в котором Airbnb организовала пользователей интернета совершать случайные акты гостеприимства по отношению к незнакомым людям, результаты такого эксперимента были опубликованы в социальных сетях с добавлением определённого хештега. Всего за несколько недель к Airbnb присоединились более 3000000 человек по всему миру.

Примером «Диверсификации» может выступать Moz.com. Начало было положено с SEO.moz – блога и интернет-сообщества, где различные эксперты и

маркетологи могли делиться своими теориями, анализами и выводами. Основатели данной платформы осознали, что в их отрасли есть потребность. Разработчики стали создавать свою собственную SEO-платформу и продавать её, как решение на основе подписки после получения первоначального раунда финансирования. На сегодняшний день Moz.com является одной из популярных SEO-платформ на рынке с капиталом около 45 миллионов долларов, что было бы невозможно, если бы они остались только онлайн группой. Другим примером такой стратегии, когда риски очень высоки и предприятие имело короткий жизненный цикл, выступает Mailchimp. Поставщик программного обеспечения для данной электронной почты сообщил в 2019 году о диверсификации своего предложение и выходе на рынок CRM, это оказалось хорошей новостью для клиентов, так как у них был доступ к большому количеству функций, однако значительное повышение цен на 15-20% вызвало отрицательную реакцию и подорвало интерес клиентов.

Биографический список

1. Гукасян З.О. Стратегии и тактики поведения субъектов бизнеса в условиях мирового финансового кризиса // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 4-2. – С. 789-792.

2. Лукошкина Т.И. Организационные основы и экономические методы формирования стратегии современного промышленного бизнеса // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 1-3 (42-3). – С. 767-770.

3. Козюбро Т.И. Методические подходы к стратегическому планированию // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2018. – № 8. – С. 54-57.

4. Дейнега В.Н., Козюбро Т.И. Конвергенция и дифференциация научных подходов к решению проблемы повышения эффективности стратегического планирования промышленного комплекса региона // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 3-2 (80-2). – С. 440-446.

5. Лукошкина Т.И. SWOT-анализ как инструмент стратегического планирования предприятий винодельческой промышленности / Т.И. Лукошкина, В.Н. Дейнега // Экономика и менеджмент систем управления. – 2013. – Т. 7. – № 1.2. – С. 250-256.

6. Дейнега В.Н., Козюбро Т.И. Влияние состояния и динамики факторов экономической среды на выбор стратегии развития промышленного бизнеса // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 6 (47). – С. 575-578.

PRACTICAL APPLICATION OF THE ANSOFF MATRIX IN THE STRATEGIC PLANNING PROCESS

E.O. Lyatskova, *Student*
Kuban State Technological University
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *In the current economic situation, domestic enterprises are daily faced with aggressive factors that negatively affect the main economic indicators of financial and economic activity. In this regard, special attention in the processes of enterprise management should be paid to the use of effective mechanisms and tools of strategic planning. This article discusses the Igor Ansoff Matrix, which allows an enterprise to choose the right direction of development in the process of strategic planning, and, despite its simplicity, is an effective tool that has passed the test of time.*

Keywords: *Ansoff matrix, "old" and "new" goods and market, strategic planning tool, growth and development of the enterprise, diversification, management, strategy.*

ТАМОЖЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.В. Макрусев, *канд. экон. наук, доцент*
А.А. Отпущенников, *студент*
Российская таможенная академия
(Россия, г. Люберцы)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-213-216

Аннотация. *Статья посвящена вопросам таможенной инфраструктуры Московской области, ее основным проблемам и направлению развития внешнеторговой деятельности и внешнеэкономических связей. Автором даны определения понятий «таможенной инфраструктуры», рассмотрены основные проблемы таможенной инфраструктуры Московской области и сформулированы основные направления развития внешнеторговой деятельности и внешнеэкономических связей.*

Ключевые слова: *таможенная инфраструктура, таможенные органы, внешнеторговые связи, внешнеэкономическая деятельность, Центр электронного декларирования.*

Актуальность вопросов научно-методического обеспечения направлений развития таможенной инфраструктуры определяется стратегической значимостью данной сферы с позиции государственного управления.

Таможенная инфраструктура выступает инструментом регулирования материальных и связанных с ними финансовых потоков. Являясь элементом системы международных перевозок, она стимулирует расширение экспортно-импортного потенциала страны, увеличивает количество транзитных перевозок. Современная и высокотехнологичная таможенная инфраструктура удовлетворяет возрастающие потребности экономики и населения в грузовых перевозках.

Внешнеторговый оборот между зарегистрированными в Москве организациями и зарубежными партнерами, очищенный от топливно-энергетической составляющей в московском экспорте, составил почти 93,0 млрд долл. США (рост почти на 8,0%).

Зарегистрированные в Москве организации производили поставки в 175 стран мира. В число пяти основных стран-импортеров товаров вошли Беларусь (1901,8 млн долл. США), Казахстан (1847,9), Соединенные Штаты Америки (1074,2), Индия (1002,6) и Алжир (922,3).

Объем товарного импорта по итогам девяти месяцев 2021 г. составил 76,0 млрд долл. США, увеличившись по сравнению с аналогичным периодом 2020 г. на 9,5%.

Товары в Москву поставляются из 198 стран мира. Преобладающий объем закупок традиционно приходится на сравнительно небольшое число государств дальнего зарубежья: Китай – 18400,3 млн долл. США (увеличение на 23,8%, доля в общем объеме импорта – 24,2%); Германия – 8435,1 млн долл. США (увеличение на 8,3%, доля – 11,1%); Соединенные Штаты Америки – 4458,5 млн долл. США (доля – 5,9%); Франция – 4257,6 млн долл. США (доля – 5,6%); Италия – 3706,1 млн долл. США (доля – 4,9%); Беларусь – 3456,6 млн долл. США (доля – 4,6%).

Ввоз товаров зарегистрированными в Москве организациями из основных стран-лидеров составил 42714,2 млн долл. США, или около 56,2% общего объема импорта.

Таким образом, несмотря на то что структура ВЭД московского мегаполиса выглядит более выигрышной по сравнению с аналогичной картиной в целом по стране, столица не избавилась от проблем, характерных для России в целом:

- несоответствующая современным тенденциям экономического развития структура промышленного производства, характеризующаяся высоким удельным весом производства продукции с незначительной добавленной стоимостью и низкими технико-технологическими параметрами про-

изводства, что, в свою очередь, обусловливает сырьевую направленность экспорта;

- низкий уровень производительности труда, обусловленный высоким уровнем износа основных производственных фондов и применением ресурсозатратных технологий;
- неуклонное сокращение научно-технического потенциала страны, связанное с отсутствием четкой и последовательной государственной инновационной политики;
- недостаточная инвестиционная активность, особенно в инновационной сфере.

Решение обозначенных проблем авторы многочисленных публикаций по данной теме связывают с ускорением инновационного развития.

29 января 2019 г. начал свою работу Московский областной таможенный пост (Центр электронного декларирования). МОТП (ЦЭД) был создан в соответствии с Приказом ФТС России от 21.11.2018 №1886 «О совершенствовании структуры Московской областной таможни» в рамках масштабного реформирования таможенных органов страны.

Основным результатом этого перераспределения стало то, что МОТП (ЦЭД) стал единственным таможенным органом в Московской областной таможне, в котором реализовывался процесс документального таможенного контроля, включающий в себя большое количество автоматизированных операций, направленных на проверку достоверности сведений, заявленных декларантом.

В условиях ограниченности ресурсов концепция контроллинга, ранее уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность в мировой управленческой практике, стала результатом выбора руководителя ЦЭД и основой для дальнейшего развития.

В ходе проводимого с 2019 года эксперимента по реализации организационного механизма контроллинга, построенного на принципах непрерывности процессов, своевременности и законности, были получены следующие результаты.

Во-первых, оптимальная организация работы инспекторского состава как первоначальных центров ответственности способствовала повышению результативности, правомерности и оперативности процесса таможенного контроля. Относительно 2018 года нагрузка по дням недели стала более равномерной и ритмичной.

Более равномерное распределение нагрузки стало возможным в результате совершенствования организации работы с персоналом:

1. Пост работает по графику с 9:00 до 21:00 ежедневно, что является одним из шагов на пути к улучшению условий по предоставлению таможенной услуги и созданию комфортной среды ведения бизнеса.

2. В рамках реализации механизма контроллинга руководство поста применило систему эффективного использования инспекторского состава.

Комбинация, при которой около 88% выпускающих инспекторов работают по сменному графику 2/2, а остальные – 5/2, способствует повышению производительности и резюмирует вариативность составления смен в зависимости от дня недели и планируемой нагрузки, основанной на анализе фактических данных. В результате, несмотря на уменьшение штата выпускающих инспекторов, производительность их труда повысилась, при этом распределившись более равномерно по дням недели.

Благодаря внедрению данных процессов в механизм контроллинга удалось довести среднюю нагрузку на инспектора до 19 ДТ в смену при среднем выпуске на посту 2322 ДТ в день без ухудшения качественных характеристик.

Одновременно, несмотря на увеличившуюся нагрузку на должностных лиц поста, в 4,6 раза существенно снизилось время регистрации ДТ.

Во-вторых, на текущий момент удалось сократить время выпуска ДТ в 2,5 раза. Стоит отметить, что значительно сокращено время выпуска и рисковых, и безрисковых деклараций, что свидетельствует об эффективной организации процесса документального контроля.

В-третьих, в 2018 г. Московской об-

ластной таможней в федеральный бюджет перечислено порядка 563 млрд руб., в то время как МОТП (ЦЭД) в 2021 г. – 849 млрд руб.

Средний индекс таможенной стоимости (далее – ИТС) по таможенному посту также увеличился с 6,45 до 7,44 долл./кг. Увеличение ИТС в первую очередь влияет на объем перечисления денежных средств в бюджет, и в то же время не позволяет участникам внешнеэкономической деятельности ввозить товары ниже их стоимости, чтобы впоследствии начать демпинговать на внутреннем рынке страны.

Проведенный анализ позволил выявить отдельные проблемные аспекты при внедрении механизма контроллинга в систему управления ЦЭД:

- необходима дальнейшая разработка и реализация методической составляющей механизма – методики контроллинга в ЦЭД с учетом развития процессов цифровизации и автоматизации. Интеграция системного, процессного и ситуационного подходов к организации управления должна стать методологической основой для дальнейших научных исследований, выработки методических и практических рекомендаций;
- требуется доработка информационной составляющей организационного механизма в части, касающейся развития горизонтальных коммуникаций (с постами фактического контроля), и вертикальных коммуникаций (непосредственно с таможней);
- дальнейшее развитие материально-технической составляющей механизма должно опираться на квалифицированный кадровый состав ЦЭД, профессиональные требования к которому должны быть положены в основу образовательных программ подготовки студентов профильных вузов;
- дальнейшее развитие организационной составляющей механизма должно основываться на применении методических, теоретических и эмпирических наработок управления деятельностью ЦЭД.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 51303-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения: Утв. Приказом Росстандарта от 28.08.2013 № 582-ст. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. consultant.ru (дата обращения: 26.02.2022).

2. Макрусев В.В. Таможенный менеджмент: учебное пособие / В.В. Макрусев, В.Ю. Дианова. – М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2009. – 278 с.

3. О стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 г: Утв. решением Высшего Евразийского экономического совета 11.12.2020 № 12. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 22.02.2022).

4. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 23.02.2022).

5. План деятельности Министерства финансов Российской Федерации на 2020-2025 годы: Утв. Минфином России 25.08.2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 20.02.2022).

6. План мероприятий на период 2022-2024 годов по реализации Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 22.02.2022).

7. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 №1388-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 21.02.2022).

8. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза: Приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 23.02.2022).

CUSTOMS INFRASTRUCTURE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

V.V. Makrusev, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
A.A. Otpuschennikov, *Student*
Russian Customs Academy
(Russia, Lyubertsy)

Abstract. *The article is devoted to the issues of the customs infrastructure of the Moscow region, its main problems and the direction of development of foreign trade activities and foreign economic relations. The author defines the concepts of "customs infrastructure", considers the main problems of the customs infrastructure of the Moscow region and formulates the main directions of development of foreign trade activities and foreign economic relations.*

Keywords: *customs infrastructure, customs authorities, foreign trade relations, foreign economic activity, Electronic Declaration Center.*

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ В РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

М.А. Максимов, *канд. филос. наук, доцент*
В.Н. Чичерова, *студент*
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (Россия, г. Калуга)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-217-221

Аннотация. *В статье осуществлен анализ механизмов реализации государственных программ в субъектах России, выявлена ключевая проблематика, относящаяся к оценке эффективности данных механизмов, предложены конкретные меры по их совершенствованию. Обосновывается тезис о необходимости сопровождения государственных программ, которое должно базироваться на осуществлении ежеквартального мониторинга целевых индикаторов. Авторы статьи полагают, что для качественной оценки государственной программы следует учитывать ее логику (что даст возможность обнаружить недостатки и оценить взаимосвязь «мероприятия-индикаторы»), а также связать подпрограммы (целевые индикаторы) и цель государственной программы.*

Ключевые слова: *государственные программы, механизмы реализации, государственная власть, современные условия, проблемы, перспективы развития.*

В настоящее время государственные программы получили статус базового механизма государственного программно-целевого управления как на федеральном, так и региональном уровнях. Со временем всё большую практику приобретают совместные решения некоторых вопросов Российской Федерацией и ее субъектами, и, в результате – государственные программы регионов становятся всё более сопряженными по целям с государственными программами страны в целом. В данной статье проанализирована практика реализации государственных программ, выявлены проблемы и предложены рекомендации по совершенствованию.

Государственная программа, которая реализуется на конкретной территории, с одной стороны, является четко проработанным инструментом ее социально-экономического развития. Кроме того, она объединяет уровни государственной власти путем формирования объема финансового обеспечения реализации наиболее полного инструментария комплексной социально-экономической региональной политики.

Субъекты нашей страны на сегодняшний день характеризуются различной степенью распространения механизма государственных программ в организации работы органов исполнительной власти на территории, что можно оценить по ряду количественных и качественных показателей, прежде всего, доли расходов бюджета, исполняемой в ходе выполнения государственных программ [6]. Именно поэтому видится интересным проанализировать практику применения механизма государственных программ в субъектах России.

Государственные программы являются ключевым средством реализации государственной политики, воздействия на производственные, экономические и социальные процессы в пределах полномочий органов власти федерального, регионального и местного уровней. Государственные программы являются средством управления и регулирования стратегиями социального, научно-технического и экономического развития, способом аккумулирования ресурсов для решения неотложных, первоочередных проблем.

В сложившихся условиях особое значение для государственного регулирования социально-экономического развития российских регионов приобретает региональное программирование, основой которого

служит программно-целевой метод, который является признанным инструментом реализации региональной политики.

Регулирование регионального государственного развития представляет собой одну из основных задач современного государства. Посредством проведения рациональной и последовательной региональной политики правительство нацелено на повышение уровня социально-экономического развития территории, сглаживание дифференциации регионов по ключевым социально-экономическим показателям, обеспечение благоприятного инвестиционного климата в регионах и другое [1, 3].

Любая региональная программа характеризуется одновременно несколькими классификационными свойствами. К примеру: определенная региональная программа по территориальной принадлежности является областной; по функциональной ориентации – экологической; по масштабности проблемы – узкоспециализированной; по продолжительности – среднесрочной и т.д.

Непосредственно на месте управление программами социально-экономического развития реализуют исполнительные органы власти территорий. Ключевые их задачи состоят в принятии к выполнению новых программ, координации их с главными направлениями и приоритетами государственной политики нашей страны, подготовке концепции регионального развития, распределении бюджетных средств между программными и непрограммными нуждами, внесении корректировок в функционирующие программы и многое другое [4].

Общее управление и контроль за воплощением региональной программы социально-экономического развития проводит заказчик программы, который обладает необходимым набором полномочий и ресурсов для результативного руководства процессом реализации программы. Воплощение в жизнь самой программы осуществляется на базе государственных контрактов (договоров) на закупку и поставку товаров для государственных нужд, которые заключаются государственным заказчиком программы со всеми исполнителями программных мероприятий.

На данный момент в Калужской области реализовывается целый ряд государственных программ. Например, «Новое качество жизни», «Инновационное развитие и модернизация экономики», «Эффективное государство» и др. Данные программы охватывают среднесрочные и долгосрочные цели, приоритеты и основные направления демографической политики, политики модернизации здравоохранения и образования, развития пенсионной сферы и социальной помощи, развития культуры, формирования эффективных рынков труда и жилья, предусматривают снижение уровня преступности, повышение эффективности системы защиты граждан от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [6].

Значимым компонентом в процессе контроля за выполнением программы считается процедура оценки эффективности программы, которая включает в себя следующие показатели:

- рост валового регионального продукта (далее – ВРП) и объема промышленного и сельскохозяйственного производства;
- бюджетная эффективность для федерального бюджета и бюджета региона страны.

Так, ключевая задача в процессе формировании программы социально-экономического развития заключается в формировании комплексной сбалансированной программы увеличения уровня развития региона, в которой связаны возможности и ресурсы субъекта и, кроме того, установлены перспективные направления регионального развития.

Государственные программы имеют четкий механизм оценки эффективности реализации, то есть можно вычислить количественный показатель (интегральную оценку) и по его величине сделать вывод [2]. Данный показатель аккумулирует в себе результат достижения нескольких десятков целевых показателей, освоения многих миллионов рублей бюджетных средств, усилия исполнительных органов власти по реализации мероприятий. Поэтому механизм расчета интегрального показателя чрезвычайно важен и именно

он обладает рядом определенных недостатков. К проблемам оценки эффективности государственных программ можно отнести:

1. Программа может считаться эффективной при том, что некоторые подпрограммы в ее составе неэффективны. Перед тем, как воплощать государственные программы, каждый субъект разрабатывает собственную концепцию по созданию и проведении государственных программ, в которой определяется порядок оценки эффективности реализации программы. Тем не менее, на сегодняшний день большая часть российских регионов придерживается линии стандартизации оценки эффективности государственных программ и применяет стандартный порядок оценки эффективности для всех сформированных программ. Только определенные субъекты нашей страны оценку эффективности прописывают в самих программах [4]. Так как имеет место проблема разных единиц измерения результатов и затрат, зачастую, субъекты применяют в оценке результативности индексный метод, который позволяет нивелировать влияние единиц измерения. В результате, эффективность оценивается посредством отношения степени достижения целевого индикатора к полноте финансирования программы.

По причине того, что государственная программа может состоять из определенного количества подпрограмм, число целевых индикаторов госпрограммы можно измерять десятками [1]. Таким образом, при получении более высокого значения одного индикатора, можно нивелировать воздействие другого недостигнутого индикатора (невыполненного мероприятия) и, при усреднении результатов по подпрограммам государственной программы – получить высокую оценку результативности государственной программы в целом. Появляется проблема, как в данном случае использовать итоги оценки в процессе принятия решений.

2. Сосредоточение всего функционала по разработке, выполнению и оценке программы у ответственного исполнителя государственной программы. Изучение механизмов реализации и оценки региональных программ показало, что одно и то же учреждение является одновременно создателем, исполнителем и оценщиком. При этом трудно гарантировать независимость и объективность оценки государственных программ, поскольку ведомства заинтересованы в итогах оценки. Можно сделать вывод, что в большинстве регионов оценка эффективности осуществляется на базе оценки получаемого социального эффекта путем увеличения или сокращения положительных или отрицательных показателей. Сегодня лишь некоторые регионы нашей страны отражают годовые значения конечных и непосредственных индикаторов на каждый год реализации государственных программ.

Поэтому ключевые предложения по совершенствованию механизма реализации государственных программ должны быть направлены на изменения методики оценки эффективности с целью повышения ее достоверности.

Единый порядок оценки результативности должен подразумевать оценку госпрограммы в разрезе ее компонентов. В оценке нужно учитывать логику программы (что даст возможность обнаружить недостатки и оценить взаимосвязь «мероприятия-индикаторы»), а также связать подпрограммы (целевые индикаторы) и цель государственной программы. С целью воплощения данного подхода следует развернуть многоуровневую фиксацию целевых индикаторов в разрезе структуры государственной программы. Данный аспект нуждается в постановке многофакторного анализа в каждом учреждении с ориентацией на установление показателей, воздействующих на ключевые показатели деятельности ведомства [5].

Подпрограммы и ключевые мероприятия государственных программ могут корректироваться в зависимости от приоритетов и целей государственных органов, оценки эффективности [4]. Поэтому, создание базового перечня государственных программ будет первой ступенью к формированию полноценной системы оценки эффективности, поскольку это дает возможность фиксировать во времени стоимость единицы результата. Формирование баз данных стоимости достижения целе-

вых индикаторов регионами даст возможность осуществлять оценку результативности на стадии планирования мероприятий.

Кроме того, сопровождение государственных программ должно базироваться на осуществлении ежеквартального мониторинга целевых индикаторов. С целью обеспечения объективности оценки эффективности следует функцию оценки сосредоточить в границах одной структуры, куда будет по сформированной системе отчетности поступать информация для оценки.

Для того, чтобы изучить механизмы разработки и реализации государственных программ в Калужской области были проанализированы отчеты об их реализации. В 2021 году в области осуществлялась реализация 33 государственных программ Калужской области, в том числе 92 подпрограмм. Каждая из программ имеет ответственного исполнителя, которым выступает один из органов исполнительной власти Администрации Калужской области [7].

Проведенный анализ показал, что по всем программам реализуются запланированные мероприятия, осваиваются средства федерального и регионального бюджетов, достигается преобладающее количество целевых показателей. Кроме того, государственные программы имеют четкий механизм оценки эффективности реализации, то есть можно вычислить количественный показатель (интегральную оценку) и по его величине сделать вывод [6]. Данный показатель аккумулирует в себе результат достижения нескольких десятков целевых показателей, освоения многих миллионов рублей бюджетных средств, усилия исполнительных органов власти по реализации мероприятий. Поэтому механизм расчета интегрального показателя чрезвычайно важен, и именно он обладает рядом определенных недостатков.

Можно ожидать, что реализация сделанных предложений позволит более точно оценить эффективность государственных программ. Это, скорее всего, приведет к снижению оценок по некоторым целевым программам, и позволит выявить направления деятельности органов региональной власти, которые требует особого внимания или совершенствования.

Библиографический список

1. Василевич, С.Г. Государственное управление. Проблемы и пути повышения эффективности. Монография. – М.: Юнити, 2019. – 544 с.

2. Гегедюш, Н.С. Государственное и муниципальное управление: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н.С. Гегедюш, Е.В. Масленникова, М.М. Мокеев и др. – Люберцы: Юрайт, 2018. – 351 с.

3. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для студ. вузов / А.Я. Быстряков, Т.Д. Викулина, В.Ф. Воля и др.; Под. общ. ред. И.Д. Мацкуляка. – М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2018. – 680 с.

4. Жуковский А.И., Васильев СВ. Разработка, реализация и оценка региональных целевых программ. Учебник. – М.: «ДИАЛОГ», 2018. – 175 с.

5. Завьялов Д.Ю. Оценка эффективности бюджетных расходов: сравнительный анализ // Финансы. – 2018. – №10. – С. 6-10.

6. Кузык А., Симачев Ю., Чулок А. Федеральные целевые программы: проблемы управления и потенциал применения в качестве инструмента бюджетирования по результатам // Экономический анализ: теория и практика. – 2019. – №3. – С. 2-10.

7. Любовный В.Я., Зайцев ИФ., Воякина А.Б. Целевые программы развития регионов: рекомендации по совершенствованию разработки, финансирования и реализации. – М.: Московский общественный научный фонд, 2018. – 91 с.

8. Сёмкина, О.С. Государственное и муниципальное управление: вызовы и приоритеты: материалы III международной научно-практической конференции. Том 1. – М.: Русайнс, 2018. – 172 с.

9. Черкашина Т. Ю. Оценка социальных проектов и программ: учеб.-метод. пособие. – Новосибирск: ГГУ, 2019. – 93 с.

MECHANISMS FOR THE IMPLEMENTATION OF STATE PROGRAMS IN THE RUSSIAN FEDERATION IN MODERN CONDITIONS: PROBLEMS, PROSPECTS AND CRITERIA FOR EFFECTIVENESS

M.A. Maksimov, *Candidate of Philosophy Sciences, Associate Professor*
V.N. Chicherova, *Student*
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
(Russia, Kaluga)

Abstract. *The article analyzes the mechanisms for implementing state programs in the constituent entities of Russia, identifies key issues related to assessing the effectiveness of these mechanisms, and proposes specific measures to improve them. The thesis about the need to support state programs, which should be based on the implementation of quarterly monitoring of target indicators, is substantiated. The authors of the article believe that for a qualitative assessment of the state program, its logic should be taken into account (which will make it possible to detect shortcomings and evaluate the relationship of "activities-indicators"), as well as link subprograms (target indicators) and the goal of the state program.*

Keywords: *state programs, implementation mechanisms, state power, modern conditions, problems, development prospects.*

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Я.С. Михайлушкина, *студент*
И.Ю. Сыдорук, *студент*
Российский университет транспорта (МИИТ)
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-222-226

Аннотация. *На сегодняшний день актуальной практической проблемой при осуществлении эксплуатационной деятельности предприятиями железнодорожного транспорта является риск возникновения нарушения безопасности движения по причине некорректных действий руководителей, вызванных, в свою очередь, отсутствием распределения полномочий, ответственности и реализаций функций делегирования на общетеоретическом уровне. В статье рассмотрены различные подходы к трактованию понятий «делегирование», «полномочия», «ответственность». В качестве решения проблемы сделаны выводы об актуальности и применимости понятий в управленческих практиках на предприятиях железнодорожного транспорта в текущих условиях деятельности; сформулированы конкретные рекомендации по их формированию и применению.*

Ключевые слова: *делегирование, ответственность, баланс полномочий.*

На текущий момент при четкой декомпозиции функционала согласно существующим уровням иерархии на ОАО «РЖД», сформированных связей функциональной подчиненности, а также наличии нормативной документации, регламентирующей трудовую деятельность сотрудников, актуальной проблемой является риск возникновения случаев нарушения безопасности движения по причине некорректных или несвоевременных действий руководителей линейных структурных подразделений в процессе своей управленческой деятельности. На данное обстоятельство зачастую влияют непредвиденные факторы, не зависящие напрямую от руководителя подразделения, однако это может повлечь критические последствия для деятельности не только самого линейного подразделения, но и для организации в целом.

Менеджмент ОАО «РЖД» в подобных условиях актуализирует задачу распределения полномочий, ответственности и реализаций функций делегирования на общетеоретическом уровне. В практическом плане происходит адаптация управленческих процессов с учетом специфики предприятия.

Поэтому все указанные процессы взаимосвязаны и требуют системного научного анализа.

Итак, понятие ответственности многогранно и достаточно широко представлено в различных направлениях науки: психологии, социологии, менеджменте, политологии и т.п. В рамках изучения процессов делегирования ответственность фугирует как системный элемент управления в организации. Различные ученые описывают сущность феномена ответственности в рамках различных теоретических подходов как-то:

- поэлементный, который основывается на анализе элементов системы, участвующей в реализации ответственности в рамках предприятия, подразделения;
- структурный, который позволяет исследовать иерархию организации, указывая на необходимость обеспечения иерархии ответственности, то есть чем ниже уровень управления, тем ниже ответственность и наоборот;
- функциональный, основывается на том, что в каждом структурном подразделении определенные функции выполняет соответствующий коллектив или отдельный исполнитель и ответственность в данном случае находится в зависимости от

компетенции субъекта управления и целей его деятельности;

- процессуальный, в основе которого заложена идея о том, что процесс управления непосредственно связан с управленческим решением, а это накладывает определенную ответственность за принятие, а затем и исполнение управленческого решения [3, с. 34].

Считаем, что эффективная система управления железнодорожного предприятия должна быть построена на основе системного анализа к категоризации ответственности. Это означает, что ответственности присущи все выше представленные сущностные признаки. Но она сугубо индивидуальна под запросы конкретного работника, подразделения, предприятия внутри системы железнодорожного обеспечения страны. Обязательным условием при этом, выступает то, что необходимо внедрение такой системы ответственности, которая соответствовала бы развивающимся производительным силам и производственным отношениям современного предприятия ОАО «РЖД». Потому как величина ответственности как мотиватора работника к ответственно ориентированной производственной деятельности, ее востребованность в процессе внутрипроизводственного обучения играют существенную роль в выстраивании бизнес-процессов внутри системы железнодорожного транспорта.

Категория «полномочие» представлено в научной литературе достаточно узко, поскольку основывается на достижениях юридических наук. Так, юридические дисциплины выделяют следующие подходы в трактовке искомого понятия:

- полномочие как «права и обязанности осуществлять ту или иную управленческую функцию применительно к определенным управляемым объектам»;

- полномочие как «гарантированная законом мера принятия решений»;

- полномочия как «права и обязанности в сфере определенных отношений, носящих внешневластный характер»;

- полномочие как «предоставленное законом или иным правовым актом право субъекта (органа или должностного лица) принимать решение, совершать действия по конкретным вопросам управления» [2, с. 9].

Анализ приведенных точек зрения позволяет определить полномочие как «юридически закрепленную совокупность прав и обязанностей субъекта правоотношения, связанную с осуществлением им власти в сфере определенных общественных отношений».

Анализ приведенных точек зрения позволяет определить полномочие как «юридически закрепленную совокупность прав и обязанностей субъекта правоотношения, связанную с осуществлением им власти в сфере определенных общественных отношений». В результате становится ясным, что основой для возникновения полномочия наравне с правом работника, являются его обязанности, вменные ему в результате заключения трудового договора.

Понятие «обязанность» применительно к должностному статусу работника трактуется как заданный, юридический очерченный круг действий, необходимых к выполнению через утвержденную должностную инструкцию.

Именно такой статус обязанности в ходе осуществления трудовой деятельности работника очерчивает объем выполняемых функций, их порядок, временные рамки и т.п.

Делегирование – это конструкт, выстроенный на основе взаимодействия полномочий путем их передачи, и ответственности за предоставленные обязанности к выполнению.

Отметим, что делегирование есть обязательный элемент системы управления, оно присуще всем иерархическим уровням [1]. На основе научных источников выделены следующие подходы в трансляции понятия «делегирование»:

- Делегирование как способность передавать от одного подразделения, работника другому какие-либо служебные обязанности [8, с. 84]. При подобной передаче необходимы определенные навыки выполнить переданные обязанности. В противном случае делегирование представляется бессмысленным процессом, т.к. при отсутствии определенного опыта выполнять пе-

реданный функционал работа должным образом выполнена не будет.

- Делегирование как средство, при помощи которого руководство устанавливает отношения между уровнями полномочий, является делегирование». При этом «полномочия представляют собой ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия некоторых ее сотрудников на выполнение определенных задач» [5, с. 67].

- Делегирование как процесс передач задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение [4, с. 74]. Таким образом, делегирование представляется как ненасильственный, добровольны процесс взятия на себя дополнительных обязанностей.

Таким образом, теоретические понятия «делегирование, «ответственность», «полномочия» находятся в тесной взаимосвязи друг с другом в системе управления. На это указывают классики менеджмента Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф., которые рассматривают представленную связь понятий. Так, они описывают делегирование, как «поручение кому-либо ответственности и полномочий для выполнения какой-либо задачи» [6, с. 98].

Делегирование включает в себя «расширение возможностей подчиненных или сотрудников по отделу» [6, с. 99]. При этом, сотрудник должен обладать требуемым опытом и необходимой квалификацией. Работник несет ответственность за реализацию делегированного полномочия.

Таким образом, делегирование полномочий – это «процесс, в котором полномочия разделяются и распределяются между подчиненными» [6, с. 105].

Делегирование полномочий представлено двумя основными видами:

- линейные полномочия;
- штабные полномочия (рис. 1).

Рис. 1. Виды делегирования полномочий

Линейные полномочия учитывают при реализации делегирования иерархию железнодорожного предприятия. Они характерны для больших иерархических структур. Полномочия доводятся постепенно от вышестоящего руководителя к нижестоящему и непосредственно к исполнителю.

Полномочия при реализации процесса делегирования не должны нарушать принципов единоначалия и нормы управляемости.

Принцип единоначалия отражает принцип одного начальника и его ответственности перед вышестоящим руководителем.

Кроме этого, исполнитель не вправе принимать от руководителя другого подразделения дополнительно поручаемый функционал.

Норма управляемости – это расчетное количество работников, приходящегося на управленца в рамках данной организационной структуры. В теории средний показатель нормы управляемости составляет 7-10 человек, на практике он зависит от многих факторов: квалификации работающих в подразделении сотрудников и руководителя, вида деятельности, уровня стандартизации и автоматизации выполняемых

процессов, опыта самого руководителя и т.п. [6, с. 105].

Штабные полномочия при реализации делегирования иерархически не связан между собой. В то время как важность при этом приобретает горизонтальные функциональные связи в области консультирования, рекомендаций, совместной организации проектных задач и решения проблемных вопросов.

Выделяют несколько типов штабных полномочий:

1. координационные полномочия: в рамках подобных полномочий происходит поиск коллективных решений для разрешения определенного вопроса;

2. рекомендательные или консультационные полномочия: подобные полномочия предоставляют ответственное право давать рекомендации отдельным сотрудникам, подразделениям;

3. контрольно-отчетные полномочия: полномочия предоставляют право вести аудиторскую проверку сотрудника, подразделения, мониторить их деятельность согласно определенной системе показателей (срок выполнения задания, качество и т.п.).

Делегирование как часть управленческой деятельности подчиняется следующим правилам:

- делегирование не есть отказ от полной ответственности лица, ответственного за непосредственное выполнение данной производственной задачи;
- позволяет перераспределять управленческие функции согласно текущей производственной обстановке на предприятии;
- позволяет втянуть в выполнение менеджерских функций подчиненных, что формирует у них дополнительную квалификацию;
- усиливает мотивационные аспекты, формирует ответственный трудовой коллектив.

Для того, чтобы делегирование полномочий происходило эффективно, в управленческой практике выработаны следующие правила распределения обязанностей и полномочий:

- четкие инструкции по выполнению делегированного полномочия;
- при возложении на работника ответственности, необходимо предоставить ему и достаточный круг полномочий;
- ставка на компетентного, высокопотенциального работника;
- поток информации между работником с делегированными полномочиями и руководителем;
- оперативная система контроля;
- достойная мотивация подчиненного при успешно выполнении возложенного полномочия.

Итак, все представленные и теоретически очерченные понятия как то: делегирование, ответственность, полномочие и обязанность – должны носить юридически оформленный порядок и быть отражены во внутренних организационно-распорядительных документах организации.

При этом актуальность приобретают сбалансированность данных категорий в практической деятельности работника, чтобы ликвидировать перегрузку сотрудника в том или ином направлении, предоставив либо ему больше прав (при этом, растет его доля влияния в организации), либо обязанностей (работник перегружен, его трудовая эффективность падает). В этой связи научно обоснованным признается такой инструмент управления трудовыми ресурсами как матрица ответственности (RACI). RACI матрица есть инструмент для отображения распределения полномочий и ответственности в рамках определенного бизнес-процесса.

Управленческая практика всегда связана с пирамидальной управленческой структурой и распределения зон ответственности при принятии и реализации управленческих решений. На железнодорожном транспорте как строго иерархичной структуре происходит востребованность в продуманных действиях в области реализации процессов делегирования. В связи с этим появляется острая необходимость научного обоснования и практического исследования вопросов делегирования в системе управления ОАО «РЖД». При этом, встает вопрос о том, что при выполнении типовых функций в типовых подразделения ОАО «РЖД» следует за-

крепить за определенными линейными руководителями соответствующие стандартизированные обязанности и ответственность во избежание дисфункционала сотрудников, их перегрузки, отсутствия ответственности при выполнении определенных функций и т.п.

Таким образом, именно баланс системы «делегирование – ответственность – полномочия (как следствие обязанности)» должно стать итогом для внедрения на предприятии железнодорожного транспорта как передовом в данной сфере через внедрение унифицированных должностных обязанностей максимально ответственных сотрудников – руководителей всех уровней на ОАО «РЖД».

Библиографический список

1. Веснин В.Р. Делегирование прав и ответственности подчиненным. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 10.03.2022)
2. Гурней Б. О состоянии структуры предприятия // Проблемы теории и практики управления. – 2019. – № 1. – С. 9-12.
3. Комисаров Т.С. Ответственность как категория менеджмента. – Новосибирск: СГГА, 2020. – 209 с.
4. Карапетян Л.М. Федеративное устройство Российского государства. – М.: Норма, 2001. – 352 с.
5. Лазарев Б.М. Компетенция органов управления. – М.: Юридическая литература, 2018. – 280 с.
6. Основы менеджмента: Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури, [пер. с англ. и ред. О.И. Медведь]. – 3-е изд. – М.: Вильямс, 2019. – 665 с.
7. Тихомирова Л.В. Юридическая энциклопедия. Издание 5-е, дополненное и переработанное / Л.В. Тихомирова, М.Ю. Тихомиров. – М.: Юринформцентр, 2021. – 972 с.

DELEGATION OF POWERS AND DISTRIBUTION OF RESPONSIBILITY AT RAILWAY TRANSPORT ENTERPRISES

Ya.S. Mikhaylushkina, *Student*
I.Yu. Sydoruk, *Student*
Russian University of Transport
(Russia, Moscow)

Abstract. *Today, an actual practical problem in the implementation of operational activities by railway transport enterprises is the risk of traffic safety violations due to incorrect actions of managers, caused, in turn, by the lack of distribution of powers, responsibility and implementation of delegation functions at the general theoretical level. The article discusses various approaches to the interpretation of the concepts of "delegation", "authority", "responsibility". As a solution to the problem, conclusions were drawn about the relevance and applicability of concepts in management practices at railway transport enterprises in the current operating conditions; specific recommendations on their formation and application are formulated.*

Keywords: *delegation, responsibility, balance of powers.*

УЧАСТИЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Т.Р. Муфтахов
Шанхайский Университет
(Китай, г. Шанхай)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-227-230

Аннотация. *В данной статье рассматривается и анализируется участие Республики Узбекистан в Шанхайской Организации Сотрудничества. Целью данной работы является анализ деятельности Республики Узбекистан в ШОС, а также демонстрация и анализ участия Узбекистана в экономической интеграции стран ШОС на примере торгово-экономических отношений России и Узбекистана.*

Ключевые слова: *интеграция, экономические процессы, интеграция, экспорт, импорт.*

Экономическая глобализация неразрывно связана с интеграцией стран мира в международные и региональные организации. В 2021 году членами ШОС являются Узбекистан, Казахстан, КНР, Россия, Кыргызстан, Таджикистан, Пакистан и Индия. Статус наблюдателя имеют Белоруссия, Иран, Афганистан и Монголия. ШОС также входит в зону интересов ЕС, США и АСЕАН [1].

Республика Узбекистан уделяет огромное внимание углублению и наращиванию плодотворной совместной деятельности в рамках ШОС, последовательно выступает за развитие отношений между членами ШОС на многосторонней и двусторонней основе. Важнейшим направлением сотрудничества со странами-членами ШОС является развитие торгово-экономического сотрудничества.

Меры по развитию кооперации в этих сферах отражены в Плане мероприятий по выполнению Программы многостороннего торгово-экономического сотрудничества ШОС. Данный документ включает 85 проектов и мероприятий. В рамках организации сформированы правовые основы и организационные механизмы для развертывания экономического сотрудничества.

Развитие товарооборота Республики Узбекистан со странами-членами ШОС в период 2014-2018 гг. представлено ниже в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1. Внешняя торговля Республики Узбекистан со странами-членами ШОС. Импорт. в тыс. дол. США [2]

Страна	Импорт				
	2014	2015	2016	2017	2018
Россия	2953123,2	3104738,7	2487494,0	2 274517,3	2564168,2
Китай	2437148,0	2357944,9	2227037,5	2 234226,2	2700637,7
Казахстан	1023893,4	971 321,8	831 387,8	935 533,4	975 266,8
Кыргызстан	40 759,7	58 775,2	34 698,6	44 158,9	72 605,0
Таджикистан	2 328,0	3 447,7	5 212,3	29 170,0	49 089,5

Таблица 2. Внешняя торговля Республики Узбекистан со странами-членами ШОС. Экспорт. в тыс. дол. США [2]

Страна	Экспорт				
	2014	2015	2016	2017	2018
Россия	2854661,5	1898658,8	1236175,4	1237401,8	1527346,6
Китай	1534739,0	1553363,5	1922871,3	1401800,1	1510493,5
Казахстан	2018153,8	2427581,2	1791561,8	876602,2	991308,9
Кыргызстан	129764,8	151267,7	89771,2	114141,5	169096,1
Таджикистан	3034,4	2869,9	6380,1	43395,2	75347,6

В 2014 году Россия лидировала по товарообороту с Узбекистаном, однако утратила свои позиции, и начиная, с 2015 года первое место занимает Китай. Казахстан также активно наращивает торговлю с Узбекистаном. Основными экспортерами в экономику Узбекистана из стран ШОС являются Китай, Россия и Казахстан, такая же ситуация заметна и в импорте: первенство занимает Китай, далее Россия и Казахстан. Россия занимает вторую позицию по экспортно-импортным операциям. С другими странами ШОС Узбекистан только начинает наращивать товарооборот и сотрудничество. Узбекский экспорт в Киргизию и Таджикистан опережает импорт из этих стран, однако, узбекский импорт выше индийского экспорта. Для более эффективного роста международной торговли можно предложить систему «единого окна» в рамках ШОС, которая даст доступ к быстрому прохождению товаров между контрольно-пропускными системами стран, что приведёт к её развитию. Положительная динамика роста характеризуется увеличением экспорта и импорта Узбекистана в первую очередь в торговле с ведущими странами-партнерами, такими, как Россия, Китай и Казахстан. Для наглядного примера, автором, в качестве примера, были выбраны торгово-экономические отношения Республики Узбекистан и России в рамках ШОС. В представленной таблице 3, внешней торговли Республики Узбекистан и место России в ней [2].

Таблица 3. Внешняя торговля Республики Узбекистан, млрд долл. США [2]

	2014	2015	2016	2017	2018
Внешнеторговый оборот	20,9	17,1	17,4	20,8	26,9
Импорт	7,2	6,4	7,6	8,7	9,7
Экспорт	13,7	10,7	9,8	12,1	17,2
Сальдо торгового баланса	-6,5	-4,2	-2,2	-3,3	-7,5
Товарооборот России и Узбекистана	3,9	2,8	2,7	3,6	4,4
Экспорт России в Узбекистана	3,1	2,2	1,9	2,6	3,3
Импорт России из Узбекистана	0,9	0,6	0,7	1,02	1,06
Сальдо торгового баланса Узбекистана и России	2,2	1,6	1,2	1,6	2,3

Республика Узбекистан стремительно наращивает импорт, тем самым увеличивая отрицательное сальдо торгового баланса, рост которого в 2018 году составил более 5 млрд долл. США, по сравнению с предыдущим годом. Товарная структура импорта представлена в основном товарами с добавленной стоимостью: машины, механические устройства, ядерные реакторы, котлы – 3,99 млрд долл. США, средства наземного транспорта – 1,97 млрд долл. США, электрические машины и оборудование – 1,13 млрд долл. США, а также ресурсными товарами: железо и сталь – 1,28 млрд долл. США, минеральное топливо и масла – 770 млн долл. США [1]. Необходимо отметить, что объем импорта автомобилей и спецтехники вырос в 2,5 раза, а импорт экскаваторов и бульдозеров – в 2,9 раза, что отражает проводимую правительством политику, направленную на индустриализацию экономики, включающую модернизацию производств и увеличение производственных мощностей. Удельный вес товарного экспорта Узбекистана составил 78,7%, из которых на энергоносители и нефтепродукты пришлось 18,7%, продовольственные товары – 7,7%, черные и цветные металлы – 8,2%. Первую позицию в экспорте Узбекистана заняли драгоценные металлы и камни – 2,6 млрд долл. США, минеральное топливо и масла – 1,69 млрд долл. США, хлопок – 967 млн долл. США, медь и изделия из нее – 585 млн долл. США [3]. В 2018 году прирост товарооборота России с Узбекистаном увеличился на 20 %, в котором прирост экспорта составил 26,49%, а импорта – 3,57%, по сравнению с 2017 годом [4]. Основной статьей узбекского экспорта в Россию является хлопок, а также хлопчатобумажная пряжа, содержащая более 85% хлопка по весу, что составило 24,2% от всего объема экспорта, далее расположились предметы одежды и аксессуары – 18,4%. На рисунке 1 наглядно изображены основные статьи российского экспорта в Узбекистане в 2018 году в процентах.

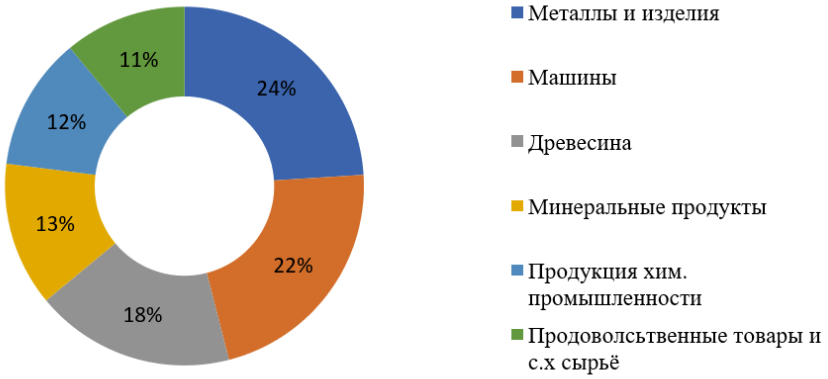


Рис. 1. Основные статьи российского экспорта в Узбекистан в 2018 году, % [2]

Основными статьями российского экспорта в Узбекистан являются металлы и изделия из них, которые в 2018 году составили 23,16% от всего объема экспорта России; машины, оборудование и транспортные средства – 21,05%; древесина и целлюлозно-бумажные изделия 17,77%; минеральные продукты – 12,37%; продукция химической промышленности – 11,7%, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё – 10,65%. Структура узбекского импорта в Россию в 2018 году представлена следующим образом: основная доля пришлась на текстиль и обувь – 53,97% от всего объема импорта России; продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё – 18,88%; продукция химической промышленности – 16,31%; машины, оборудование и транспортные средства – 4,62%; металлы и изделия из них – 3,18%; драгоценные металлы и камни – 1,96%.

Можно сделать вывод, что рост товарооборота России с Узбекистаном говорит о заинтересованности стран во взаимовыгодном сотрудничестве, о чем свидетельствует подписание межправительственной Программы экономического сотрудничества на 2019-2024 годы, которая является основным документом для развития торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества между странами. Программа направлена на продвижение приоритетных направлений, реализацию совместных программ и проектов, активизацию взаимодействия в инвестиционной сфере, а также на поддержку совместных проектов, направленных на диверсификацию структуры национальных экономик и наращивание экспортного потенциала стран.

Библиографический список

1. Васильев Л.Е. Борьба с терроризмом на пространстве ШОС: монография. – М.: ИДВ РАН, 2017.

2. Государственный Комитет Республики Узбекистан по статистике. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://stat.uz/ru/ (дата обращения 15.02.2022).

3. Внешняя торговля России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://russian-trade.com/reports-and-reviews/2019-02/torgovlya-mezhdu-rossiey-iuzbekistanom-v-2018-g/ (дата обращения: 15.02.2022).

4. Trade Map. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.trademap.org/ (дата обращения: 17.02.2022).

PARTICIPATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IN THE ACTIVITIES OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION

T.R. Muftakhov
Shanghai University
(China, Shanghai)

Abstract. *This article examines and analyzes the participation of the Republic of Uzbekistan in the Shanghai Cooperation Organization. The purpose of this work is to analyze the activities of the Republic of Uzbekistan in the SCO, as well as to demonstrate and analyze Uzbekistan's participation in the economic integration of the SCO countries on the example of trade and economic relations between Russia and Uzbekistan.*

Keywords: *integration, economic processes, integration, export, import.*

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА ГОСУДАРСТВА: ОЦЕНКА УГРОЗ, РИСКОВ И ПРОБЛЕМ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Т.А. Саадулаева, *канд. экон. наук, доцент*
М.М. Белановский, *магистрант*
Российская таможенная академия
(Россия, г. Люберцы)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-231-234

Аннотация. *Цифровая трансформация экономики наблюдается на всех уровнях: и на уровне предприятий, а также в рамках государственного сектора Российской Федерации. В статье представлены результаты анализа актуальных рисков и угроз от цифровой трансформации экономики России при обеспечении финансово-экономической безопасности государства. Также в статье рассмотрены особенности развития цифровой экономики в контексте влияния на экономическую безопасность государства. Определены ключевые цифровые тренды, которые будут определять направления развития экономики в современных условиях. Приведены преимущества от цифровизации для экономической безопасности государства, а также обозначены угрозы и риски, обусловленные этим процессом.*

Ключевые слова: *цифровая экономика, финансовая безопасность, экономическая безопасность, влияние цифровой экономики, цифровизация, цифровая трансформация, угрозы цифровой экономики, экономика государства, государственная безопасность.*

В настоящее время приоритетным курсом экономического развития Российской Федерации является цифровизация, поскольку цифровая экономика способствует повышению конкурентоспособности страны в новом технологическом укладе. То есть, для развития российской экономики на современном этапе необходимы собственные научные решения и передовые разработки.

Сегодня преобразование различных отраслей экономики и социальной сферы через внедрение цифровых технологий и платформенных решений – это одна из важнейших задач национального проекта «Цифровая экономика», принятого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2].

Целью исследования является оценка рисков и угроз от цифровой трансформации экономики России при обеспечении финансово-экономической безопасности государства.

Материалы и методы исследования. Теоретическую и методическую основу исследования составили общенаучные методы: структурно-логического анализа, обобщения, систематизации, анализа, графического изображения данных и наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждения. Цифровая экономика – это всемирная сеть экономической и социальной деятельности, основанной на цифровых информационно-коммуникационных технологиях.

Развитие цифровой экономики напрямую связано с разработкой и внедрением новых информационных инноваций в работу отдельных бизнес-структур. Для разработки новых цифровых инноваций следует разрабатывать «дорожные карты» в соответствии со стратегическими целями и определять долгосрочные инициативы развития, а также необходимо верно закрепить бюджеты и механизмы финансирования.

Однако, как уже отмечалось, наряду с развитием цифровой экономики возникают новые угрозы, которые могут оказать разрушительное влияние на финансово - экономическую безопасность. Развитие цифровой экономики и платформ ведет к монополизации, рискам в сфере конфиденциальности и прав человека.

В целом цифровую экономику можно определить, как систему социально-экономических отношений, сфокусированную на использовании цифровых технологий. Это приоритетный фактор экономического роста, так как с его помощью повышается производительность труда, экономия времени, производство новых товаров и услуг и др.

В настоящее время Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации планирует улучшить цифровизацию в большинстве сфер экономики, в частности энергетической, водной и топливной промышленности.

Одним из важнейших изменений к управлению подходом в цифровой экономике является кардинально иное отношение государства к населению в принятии решений.

Несмотря на ряд положительных особенностей цифровой экономики, все же переход к данному явлению связан с некоторыми негативными социально-экономическими явлениями, что отражается на проблемах обеспечения финансово-экономической безопасности России. Цифровое развитие общества генерирует новые, ранее отсутствовавшие риски и угрозы. Поэтому вопросы экономической безопасности по мере развития цифровой экономики, роста совокупных угроз становятся более актуальными и требуют разработки новых принципов их минимизации [3].

Финансово-экономическая безопасность представляет собой такую характеристику экономики, которая способна сохранять устойчивое развитие под влиянием различных факторов и угроз, обеспечение высокого уровня жизни населения и защиты национальных интересов страны [4]. В Указе Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» обозначены важнейшие задачи в сфере обеспечения экономической безопасности (обеспечение безопасности экономической деятельности, создание экономических условий для разработки и внедрения современных технологий, развитие человеческого потенциала, обеспечение устойчивого роста реального сектора экономики, прогнозирование рисков и угроз, способных нанести серьезный ущерб экономике страны и др.) [5]. Следовательно, обеспечение экономической безопасности государства есть приоритетное условие стабильности России.

Анализируя процессы развития цифровой экономики, необходимо отметить проблемы, связанные с экономической безопасностью России. К наиболее значимым, исследователи А.Л. Дыхова и К.И. Семина относят такие как: проблемы увеличения безработицы, цифровое неравенство, использование персональных данных при применении цифровых технологий, изменения границ конфиденциальности, технологическая уязвимость цифровой инфраструктуры, киберпреступность и другие. Эти и ряд других проблем порождают угрозы экономической безопасности России. В настоящее время к которым можно отнести: угрозы, связанные с потенциальным сокращением рабочих мест; «цифровой разрыв» между отдельными группами населения и регионами; «цифровое рабство» – использование данных о миллионах людей для управления их поведением; угрозы потери утечки персональных данных, различные виды «отслеживания»; угрозы монополизации рынков цифровыми экосистемами; угрозы усиление разрыва в уровнях технологического развития между странами; угрозы захвата новых образующихся рынков более сильными транснациональными компаниями и др. [3].

В основе влияния цифровой экономики на финансово-экономическую безопасность является цифровизация системы государственного управления. К целям цифровой трансформации государственного сектора экономики России стоит относить:

- предоставление гражданам и организациям доступа к приоритетным государственным услугам и сервисам в цифровом виде;
- создание национальной системы управления данными;
- развитие инфраструктуры электронного правительства;
- внедрение сквозных платформенных решений в государственное управление.

Однако в рамках цифровизации государственного сектора в России могут формироваться следующие риски:

1. Высокий уровень процентных ставок на коммерческое кредитование банков Российской Федерации.
2. Неустойчивость внешней среды, которая характеризуется ухудшением ряда макроэкономических показателей российской экономики.
3. Низкий уровень развития конкурентной политики, что тормозит развитие инноваций.
4. Необходимость перемены в сознании руководства, ориентированного только на доход с деятельности организации.
5. Отсутствие долгосрочной стратегии развития бизнеса предприятий.

При этом, можно выделить следующие угрозы, которые возникают от развития цифровой экономики государства [3]:

- цифровые технологии могут выступить своеобразным «троянским конем»;
- отсутствие достоверной и объективной статистической информации и данных об различных отраслях народного хозяйства России;
- увеличение угрозы материального ущерба от неправомерных действий в информационном поле;
- отсутствие полноценного взаимодействия между уже созданными элементами инфраструктуры электронного правительства;
- отсутствие необходимой законодательной базы и недостаточный уровень квалификации кадров.

Однако, несмотря на эти риски и угрозы, создающие барьеры процессов цифровой трансформации государственного управления в Российской Федерации, реализация ее одноименного федерального проекта способно реализовать следующие задачи [4-6]:

- цифровизация способна повысить эффективность системы государственной власти России;
- цифровизация способна снизить уровень социальных напряжений в обществе нашей страны;
- стимулирование инновационного развития и цифровой трансформации в других отраслях жизнедеятельности общества, а также секторах национальной экономики;
- развитие организаций общественного сектора, повышая экономическую эффективность и финансовое состояние их деятельности, что минимизирует бюджетные расходы при их финансировании государством.

С целью обеспечения финансово-экономической безопасности государства необходимо принятие механизмов, которые позволят совершенствовать цифровую трансформацию системы государственного управления. Это возможно, к примеру, при помощи следующих технологий, как [7-9]:

- использование передовых технологий (блокчейн, Smart-ID, технологии искусственного интеллекта);
- формирование высокой степени цифровизации государственных услуг;
- наличие «дружественного характера» платформ, на которых оказываются услуги, их клиентоориентированность;
- рост вовлеченности населения и организаций в получение цифровых услуг;
- организация на официальном сайте обратной связи (опросы, голосования);
- создание множества сервисов, специально разработанных для преодоления пандемии COVID-19.

Вывод. В данный момент, для государства крайне острая задача – это формирование условий, которые позволят простимулировать развитие и практическое применение информационных технологий в рамках функционирования и предоставления государственных услуг. Ведь это главное требование, которое стоит перед Правительством РФ в этап развития цифровой экономики и ее трансформации. Благодаря

данному механизму будет обеспечен высокий уровень цифровой трансформации государственного сектора России, что позволит устранить наиболее острые и распространенные проблемы при развитии цифровой экономики и ее влияния на обеспечение финансово-экономической безопасности государства.

Иначе говоря, цифровая экономика является новой основой для развития экономики страны и социальной сферы. Цифровизация несет как преимущества, так и угрозы для экономической безопасности государства. Вследствие этого дальнейшие цифровые преобразования должны осуществляться с учетом всех возможных рисков для национальной экономики в целом.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/71937200/

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726

3. Дыхова, А.Л. Цифровая экономика и проблемы экономической безопасности / А.Л. Дыхова, К.И. Семина // Стратегии исследования в общественных и гуманитарных науках: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2022 г. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – С. 71-76. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apni.ru/article/3620-tsifrovaya-ekonomika-iproblemi-ekonomichesk

4. Уланова, О.И. Малый бизнес – приоритетный сектор экономики Пензенской области // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2019. – №6. – С. 9-10.

5. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/

DIGITAL ECONOMY OF THE STATE: ASSESSMENT OF THREATS, RISKS AND PROBLEMS OF REGULATION OF FINANCIAL AND ECONOMIC SECURITY

T.A. Saadulaeva, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
M.M. Belanovsky, *Graduate Student*
Russian Customs Academy
(Russia, Lyubertsy)

Abstract. *The digital transformation of the economy is observed at all levels: at the level of enterprises, as well as within the public sector of the Russian Federation. The article presents the results of an analysis of current risks and threats from the digital transformation of the Russian economy while ensuring the financial and economic security of the state. The article also discusses the features of the development of the digital economy in the context of the impact on the economic security of the state. Key digital trends have been identified that will determine the direction of economic development in modern conditions. The advantages of digitalization for the economic security of the state are given, as well as the threats and risks that will be caused by this process. Technologies and solutions are listed that will improve the quality of the public administration system, which will have a positive impact on ensuring the financial and economic security of the state.*

Keywords: *digital economy, financial security, economic security, impact of the digital economy, digitalization, digital transformation, digital economy threats, state economy, state security.*

APPLICATION OF GAMIFICATION IN ORDER TO IMPROVE THE EXPERIENCE OF INTERACTION WITH CONSUMERS

S.D. Suvorova[1], *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
O.M. Kulikova[2], *Candidate of Technical Sciences*
A.A. Kulikova[2], *Student*
[1]Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
[2]Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design
[1](Russia, Saint Petersburg)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-235-238

Abstract. *In the terms of the modern market, gamification has significant potential in many fields of activity and is an effective tool for implementing business processes. Gamification, through game mechanics, increases the motivation of the target segment to make a purchase. With ideal gamification, the consumer is quickly involved in the process, because it is the involvement that encourages him to take actions that affect the financial result. Gamification adapts to any business goals and is used for experiments, because the implementation of a gaming strategy improves the customer interaction experience and drives increased revenue.*

Keywords: *gamification, game mechanics, interaction, consumer motivation, feedback.*

Today, many modern services and applications use various methods of the gaming industry in their professional activities, which have become an excellent tool for business, used to increase motivation for interaction between employees and customers, as well as to provide real-time feedback. At present, gamification is used by many major companies, and the demand for it is constantly growing. Gamification is the introduction of game forms into a non-game context: work, study and everyday life to solve a broad range of tasks.

In fact, the history of the gamification started well before its active popularization. The natural inclinations of people towards competition, cooperation and achievement were used. The theory of gamification is far from academic, but it also has models. Thus, in 2012, Yukai Chou proposed the model "Octalisis", dedicated to incentives that make people take part in the game. Subsequently, it was translated into nine languages and became a classic training material for many companies, allowing them to engage and retain users and clients, as well as create new incentives and growth opportunities for staff.

In gamification, script and plot, the interface, game mechanisms and social interactions are important. The main purpose of gamification is to achieve the desired results using a certain path; therefore, the mechanics of game should be simple and thoughtful. For instance, participants of the Aeroflot Bonus participations are happy to save miles and later exchange them for free tickets. Active loyalty card users are awarded points for future purchases.

Gamification has significant potential for many fields of activity [1, 2,]; is an effective tool for engagement; increases user motivation and builds on the following principles:

- establishment of system feedback with the possibility of correcting user behavior through a gradual immersion into the process;
- creating a fascinating plot and complicating its configuration step by step;
- motivation to interact without feeling uncomfortable;
- determining the value for the target audience and forming a reward system.

With perfect gamification, the user is rapidly engaged in the process. The cycle of involvement in gamification presented by in Figure 1.

Involvement is possible with the help of technologies which make it possible to attract potential players and keep them active, since it is involvement that encourages the commission of an action that affects the final financial result. To encourage the target audience to take part in the game, it would be neces-

sary to decide which motivation system should be implemented in the context of gamification. According to experts, the most popular systems are "recognition of achievements" and "motivation by plot" (39% each), "prize motivation" (14%) and "game motivation" (4%) [3].

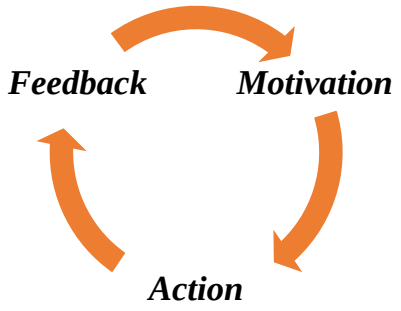


Figure 1. The cycle of user involvement in gamification.

Gamification helps to boost any user activity that is the target of the game mechanics and reflects the principles of gameplay organization. For example, receiving bonuses or discounts for a single order of several products, adding comments or feedback by customers [4].

Feedback components are indicators that enable the system to respond to the actions of users in the play area (Fig. 2). Feedback is the most important element of the game mechanics, ensuring the renewability of engagement cycles, and acts as a link between them.

Figure 3. Feedback indicators

Today, the current trends of involvement in gamification are gaming zones, virtual and augmented reality, applications and multimedia games, as well as gamification through a survey. To maintain engagement, various modules can be used: an exchange of ideas (selling your own initiatives), contests, quests, a system of achievements, the complex use of which fuels the interest of players.

Currently, the types of game mechanics and the means for implementing them online and offline are very diverse. Offline gameplay has its own features: the game element has to be placed in a physical address, which involves extra logistical costs. It must not be forgotten that consumers quickly become accustomed to the game mechanics, which over time becomes less efficient.

Online gamification is carried out through various media channels: websites; social networks; e-mail, etc., attracting the attention of customers with push messages. The type of channel selected depends on the specificities of the company, the target audience and the objectives. It should be noted that the increase in users, regardless of the complexity of the mechanics of the game, is 40-50%, since a significant part of the economically active audience is in the figure.

In our view, any mechanics can be effective if they meet the requirements of the target audience. In this case, companies must connect the service with the content of the game or create something new. Today, there are more and more games in which reality and virtuality are integrated [5] (for example, to get an artifact in the game, you need to do something offline), subject to expediency and payback.

The typical mistake is the implementation of the gameplay without understanding the final aim. In pursuit of the popularity of the availability of game content in business processes, companies either copy existing solutions or complicate the customer's way, which ultimately does not deliver the expected result. Understanding what needs to be conveyed and what needs to be achieved in the game helps shape decisions made for the content and game elements. Beginning with a goal, you can work in the opposite direction and create games, quizzes and competitions aimed at achieving it. These developments ensure a correlation between the company's success and its goals.

The effectiveness of gamification is assessed by key performance indicators or KPI, which are defined prior to the launch of the campaign (determining parameters and direction of movement). Measuring results will be necessary to build the next game campaign and will help determine which content is best for the target audience, as targeted communication of information on a new product or service will contribute to increased consumption of a particular product.

In conclusion, we note that the motivating properties of the game, as well as its ability to meet the various needs of the population, were the basis for gamification, which is necessary to trigger a behavioral reaction in the business environment and to preserve it for a sufficiently long time. The increasing popularity and spread of game techniques necessitates the development of effective measures and approaches for their implementation in order to achieve a positive outcome. Gamification can be adapted to any business goals, used for experiments, provided that its principles and features are taken into account, since the maintenance of a long-term game will only improve the existing customer experience and lead to a rise in sales and revenues.

Библиографический список

1. Использование методов геймификации в построении современного бизнеса / З.Б. Батчаева, А.А. Гебенова, К.Т. Байчорова [и др.] // Финансовая экономика. – 2020. – №9. – С. 9-11. – EDN SLFANT.

2. Диева, А. А. Социологический анализ практики геймификации бизнес-процессов в современных компаниях // Молодой ученый. – 2018. – №20 (206). – С. 51-54. – EDN XNMDUT.

3. Агентство маркетинговых исследований и бизнес-планов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gidmark.ru/

4. Куликова, О.М. Клиентоориентированность как основной вектор развития бизнеса / О.М. Куликова, С.Д. Суворова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – №1 (51). – С. 102-107. – DOI 10.47581/2021/FA-07/IE/51/01.015. – EDN UWIKAH.

5. Роман Синенко. Игры маркетинга: кому и зачем нужна геймификация. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adindex.ru/specprojects/sberbank/280513.phtml

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ УЛУЧШЕНИЯ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ

С.Д. Суворова[1], *канд. экон. наук, доцент*
О.М. Куликова[2], *канд. техн. наук*
А.А. Куликова[2], *студент*
[1]Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого
[2]Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
(Россия, г. Санкт-Петербург)

Аннотация. *В условиях современного рынка геймификация имеет значительный потенциал для многих сфер деятельности и является эффективным инструментом реализации бизнес-процессов. Геймификация, посредством игровой механики, повышает мотивацию целевого сегмента к совершению покупки. При идеальной геймификации потребитель быстро вовлекается в процесс, поскольку именно вовлеченность побуждает его к действиям, оказывающим влияние на финансовый результат. Геймификация адаптируется под любые цели бизнеса и используется для экспериментов, поскольку реализация игровой стратегии улучшает опыт взаимодействия с клиентами и приводит к увеличению дохода.*

Ключевые слова: *геймификация, игровые механики, взаимодействие, мотивация потребителей, обратная связь.*

ИДЕНТИФИКАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КЕРАМИЧЕСКИХ ТОВАРОВ

Г.Г. Черенцова, *старший преподаватель*
Уральский государственный экономический университет
(Россия, г. Екатеринбург)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-239-242

Аннотация. *В статье анализируется качество материалов, применяемых для изготовления керамической посуды. Рассмотрены показатели назначения различных видов керамики. Изучены методы идентификации керамической посуды по виду керамики на основе нормативных документов. Представлены результаты исследований по определению степени соответствия заявленным типам керамики. Рассмотрены условия ввоза на территорию России образцов керамической посуды. На основании проведенных исследований были внесены практические рекомендации.*

Ключевые слова: *виды керамики, идентификация, просвечиваемость, структура, надежность, оценка качества, степень соответствия.*

Для идентификации керамических изделий необходимо знать классификационные показатели различных видов. Для подтверждения кода ТН ВЭД ЕАЭС, необходимо основываться на идентификации керамических изделий. Для этого в таблице 1 представлены органолептические показатели различных видов керамики.

Таблица 1. Органолептические показатели различных видов керамики

Признак	Фарфор	Гончарная изделия	Фаянс	Майолика
Структура	Плотная структура. Отсутствие пор, пустот и т.д.	Крупная неоднородная зернистость	Высокопористая, рыхлая мелкозернистая	Пористая, крупнозернистая
Цвет черепка	Белый	Красный, кремовый	Белый, кремовый	Белый, серый
Просвечиваемость	Полупрозрачный, просвечивается	Не просвечивают		
Характер звука	Высокий ясный звон	Глухой и низкий звук		

Самым существенным признаком для правильной классификации керамической посуды является вид материала, из которого изготовлен товар.

Вид материала определяется по структуре черепка, если же на черепке нет неглазурованных участков, то материал можно определить по звуку, цвету черепка, если глазурь прозрачная, и по просвечиваемости, если это фарфор. Далее в таблице 2 рассмотрим показатели физико-механических свойств для тех же видов керамики.

Таблица 2. Показатели физико-механических свойств различных видов керамики

Показатель	Фарфор	Гончарные изделия	Фаянс	Майолика
Устойчивость к острию стального предмета	Хорошо устойчив	Не устойчив		
Коэффициент водопоглощения	Менее 0,2%	8-10%	5% и более	- из фаянсовых масс составляет 12%, - из беложгущихся и цветных глин – до 16%, - из полуфарфоровых масс – до 5%.
Термическая стойкость	Не менее 185 °С	Не менее 130 °С	- 115 °С для изделий с цветной глазурью; - 125 °С для изделий с бесцветной глазурью	- 150°С для хозяйственных изделий, для варки и разогрева пищи; - 130°С для хозяйственных изделий, не для варки и разогрева пищи
Водопроницаемость	водонепроницаемы	Водопроницаемы		

На основе данных таблиц 1 и 2 можно составить единый метод идентификации керамической посуды по виду керамики, включающей в себя органолептические, физико-механические показатели, надежности, назначения [1]. В таблице 3 рассмотрим основные показатели и нормативные документы их регламентирующие, определяемые при проведении оценки качества керамической посуды [1, 2].

Таблица 3. Показатели и документы их регламентирующие

Наименование показателя	Классификационная группа посуды				
	Столовая, чайная, кофейная, для специй, кухонная, принадлежности столовые, прочая				
	фарфоровая	фаянсовая	полуфарфоровая	майоликовая	гончарная
Показатели назначения					
Основные размеры	ГОСТ Р 54575-2011	ГОСТ Р 54395-2011	ГОСТ Р 54396-2011	ГОСТ 32094-2013	ГОСТ 32092-2013
Показатель водопоглощения					
Показатель устойчивости посуды на плоской поверхности					
Показатель термостойкости	ГОСТ 32091-2013				
Сопротивление отрыву приставных деталей	ГОСТ Р 54575-2011	ГОСТ Р 54395-2011	ГОСТ Р 54396-2011	ГОСТ 32094-2013	ГОСТ 32092-2013
Показатель кислотостойкости	ГОСТ Р 53547-2009				
Эргономические показатели					
Показатель блеска заглазурованной поверхности	Технические Условия предприятия производителя				
Выделение вредных веществ	ГОСТ Р ИСО 6486-1-2007/ ГОСТ Р ИСО 6486-2-2007				

Для посуды из фарфора и костяного фарфора имеются два дополнительных эстетических показателя не определяемые для других видов керамической посуды, представленные в таблице 4.

Таблица 4. Дополнительные показатели и документы их регламентирующие

Наименование показателя	Классификационная группа посуды	
	Столовая, чайная, кофейная, для специй, кухонная, принадлежности столовые, прочая	
	фарфоровая	из костяного фарфора
Белизна	ГОСТ 24768-2000	
Показатель просвечиваемости	ГОСТ 24769-2000	

Рассмотрим результаты проведения испытаний, исследуемых образцов, для определения степени соответствия заявленным типам керамики [2]. Результаты идентификационная экспертизы представлены в таблице 5.

Таблица 5. Идентификация образцов исследования керамической посуды

Показатель/ Образец	Кашпо из гончарной глины	Чашка из майолики	Кружка из гончарной глины	Блюдце из фарфора	Чашка кофейная из фарфора	Салатник из фаянса
Структура черепка	Неоднородная с крупными порами	Пористая, неоднородная	Неоднородная с крупными порами	Плотная, без пор и пустот		Мелкопористая
Цвет черепка	Коричневый	Серый	Кремовый	Белый	Белый	Кремовый
Просвечиваемость	Не просвечивает			Просвечивает		Не просвечивает
Характер звука	Глухой и низкий звук			Высокий ясный звон		Глухой и низкий звук
Устойчивость к острию стального предмета, балл	Не определяется	5	7	6	6	6
Коэффициент водопоглощения		0,46%	0,54%	0,11%	0,13%	0,73%
Термическая стойкость		170°С	170°С	190°С	190°С	150°С
Водопроницаемость		Водопроницаемы		Водонепроницаемы		Водопроницаем
Наличие глазури	Отсутствует	Присутствует				
Соответствие заявленному виду керамики	Соответствует					

Проанализировав таблицу, можно отметить, что образец №1 не определен на соответствие заявленному типу керамики. Все же остальные образцы соответствуют типу керамики, указанному на маркировке изделия. Далее в таблице 6 рассмотрим условия ввоза на территорию России образцов исследования данной работы.

Таблица 6. Особенности таможенного оформления образцов исследования

Образец	Код ТН ВЭД	Страна импортер	Пошлина	НДС
Кашпо из гончарной глины	6913901000 Статуэтки и прочие декоративные изделия из грубой керамики	Китай	12%	20%
Кружка из майолики	6912002500 Посуда столовая и кухонная из фаянса или тонкой керамики	Китай	12%	20%
Кружка из гончарной глины	6912002100 Посуда столовая и кухонная из грубой керамики	Украина	15%	20%
Блюдце из фарфора	6911100000 Посуда столовая и кухонная, из фарфора	Беларусь	Страна импортер входит в состав ЕАЭС – совершение таможенных операций не производится	
Чашка кофейная из фарфора	-	Беларусь		
Салатник из фаянса	6912002500 Посуда столовая и кухонная из фаянса или тонкой керамики	КНР	12%	20%

Как видно из таблицы 6 таможенная пошлина на все исследуемые образцы, кроме Беларуси и изделий из грубой керамики составляет 12% так как преференции для стран импортеров данных образцов отсутствуют, применена базовая ставка пошлины Единого Таможенного Тарифа ЕАЭС, для изделий из грубой керамики базовой ставкой пошлины является – 15%. Так же НДС всех образцов, кроме Беларуси составляет 20%. Страна-импортер Беларусь входит в состав ЕАЭС, так что совершение таможенных операций не производится [3].

По итогам проведенных исследований были составлены следующие рекомендации:

- направить деятельность на развитие отечественной промышленности со стороны добычи ископаемых и производства керамической посуды;
- более тщательно следить за соблюдением технологических режимов производства, снижая тем самым количество изделий с дефектами;
- проводить дополнительные исследования безопасности (механической, химической и др.) для любых видов керамической посуды;
- ввести обязательный контроль маркировки для потребителя, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 54398-2011;
- добавить в обязательную маркировку для потребителя условия эксплуатации и пороги температур для керамической посуды;
- увеличить список показателей классификации в нормативно-технической документации.

Библиографический список

1. Вилкова С.А. Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров: Учебно-практическое пособие / С.А. Вилкова, Л.В. Михайлова, Е.Н. Власова; под общ. ред. проф. С.А. Вилковой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 498 с.

2. Все про таможенное оформление. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://protamozhennoe-oformlenie.ru/tamozhennoe-oformlenie-i-perevozka-posudy/ (дата обращения: 19.09.2021)

3. Голубенко, О.А. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие // О.А. Голубенко, В.П. Новопавловская, Т.С. Носова. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с.

IDENTIFICATION AND QUALITY ASSESSMENT OF CERAMIC GOODS

G.G. Cherentsova, *Senior Lecturer*
Ural State University of Economics
(Russia, Yekaterinburg)

Abstract. *The article analyzes the quality of materials used for the manufacture of ceramic tableware. The indicators of the purpose of various types of ceramics are considered. Methods of identification of ceramic tableware by type of ceramics on the basis of regulatory documents have been studied. The results of studies to determine the degree of compliance with the declared types of ceramics are presented. The conditions of importation of ceramic ware samples to the territory of Russia are considered. Based on the conducted research, practical recommendations were made.*

Keywords: *types of ceramics, identification, translucency, organoleptics, reliability, quality assessment, degree of compliance.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ И ТОРГОВОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ МЕЖДУ КИТАЕМ, РОССИЕЙ И ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СОТРУДНИЧЕСТВА

Чжан Линьлинь, *аспирант*
Тяньцзиньский педагогический университет
(Китай, г. Тяньцзинь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-243-250

Аннотация. *В последние годы в рамках инициативы «пояс и путь» и Шанхайской организации сотрудничества экономическое сотрудничество между Китаем и Россией постоянно углубляется, политические и экономические отношения между Китаем и Россией продвигаются дальше, региональное экономическое сотрудничество между двумя сторонами было плодотворным. Взаимовыгодное сотрудничество стало общей целью регионального экономического сотрудничества между двумя странами. В статье в основном рассматриваются вопросы экономического и торгового сотрудничества между Китаем и Россией в рамках ШОС за последние пять лет, анализируется текущее положение в области развития китайско-российского торгово-экономического сотрудничества в рамках ШОС, рассматриваются основные направления торгово-экономического сотрудничества между двумя странами в рамках ШОС, излагаются проблемы и сдерживающие факторы, с которыми сталкивается китайско-российское торгово-экономическое сотрудничество в рамках ШОС в последние годы, а также предлагаются меры и предложения по развитию китайско-российского торгово-экономического сотрудничества в рамках ШОС.*

Ключевые слова: *Шанхайская организация сотрудничества, Инициатива «пояс и путь», Китайско-российское региональное экономическое сотрудничество.*

С момента создания ШОС в 2001 году торговые обмены между Китаем и странами-членами ШОС становятся все более тесными, и региональное экономическое сотрудничество постоянно развивается, общая стоимость импорта и экспорта Китая в страны-члены ШОС увеличилась с 17,14 млрд. долл. в 2001 году до 244,85 млрд. долл. в 2020 году, при этом среднегодовые темпы роста составили 15%. За последние 20 лет объем торговли между Китаем и странами-членами ШОС увеличился в 20 раз, региональное экономическое сотрудничество ШОС достигло быстрого развития.

I. Состояние торгово-экономического сотрудничества между Китаем и Россией в рамках ШОС

В 2017 году Китай и Россия подписали совместное заявление о дальнейшем углублении отношений всестороннего стратегического взаимодействия и партнерства, в котором подчеркивается акцент на китайско-российские стратегии развития, содействие торговому сотрудничеству и взаимовыгодные результаты. Благодаря активным усилиям Китая и России двусторонняя торговля между Китаем и Россией начала быстро расти.

1. Китайско-российское торговое сотрудничество

Шанхайская организация сотрудничества была сформирована с двумя крупными державами – Китаем и Россией – в качестве доминирующего региона. Китай и Россия играют важную роль в процессе развития ШОС. С начала XXI века политическое взаимодоверие между Китаем и

Россией постоянно укрепляется, двустороннее торгово-экономическое сотрудничество непрерывно углубляется. Как показано на данным, опыт двусторонней торговли между Китаем и Россией можно разделить на четыре этапа: этап стабильного роста (2001-2008 годы), этап резкого спада (2009, 2015 годы), этап быстрого восстановления (2010-2014 годы), этап повышения волатильности (2016-2021 годы).

Согласно статистическим данным Главного таможенного управления Китая, в 2001 году двусторонний товарооборот между Китаем и Россией впервые превысил отметку в 10 миллиардов долларов и достиг 10,67 миллиарда долларов, увеличившись почти на 33% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Вплоть до 2008 года двусторонний товарооборот Китая и России сохранял устойчивую тенденцию роста, общий объем торговли между Китаем и Россией увеличился примерно в 6 раз, вступив в период стабильного развития. Однако в 2009 году под влиянием международного финансового кризиса китайско-российское торгово-экономическое сотрудничество также сильно пострадало, общий объем двусторонней торговли значительно сократился, по данным китайской таможни, он снизился на 30,5% больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Тем не менее, благодаря совместным усилиям Китая и России это влияние не получило постоянного брожения в двусторонней экономике и торговле. В 2010-2014 гг. торговое сотрудничество между Китаем и Россией быстро восстановилось, по сравнению с 2009 г. общий объем торговли увеличился в два раза [1]. Однако из-за крымского кризиса США и Европа ввели санкции против России, и китайско-российская торговля снова резко снизилась в 2015 году. Согласно статистике, объем двусторонней торговли между Китаем и Россией в 2015 году составил 63,06 млрд. долл. Начиная с 2016 года, китайско-российская торговля заметно стабилизировалась и улучшилась, тем более что в 2018 году китайско-российское торгово-экономическое сотрудничество достигло превосходного развития, двусторонний товарооборот достиг рекордного уровня в 107,06 млрд. долл., а по темпам роста торговли заняла первое место среди основных торговых партнеров Китая. В 2019 году двусторонний товарооборот достиг еще одного рекордного уровня, превысив 110 миллиардов долларов, Таможенная служба России опубликовала сообщение о том, что в 2019 году доля товарооборота между Китаем и Россией в общем объеме внешней торговли России увеличилась до 16,6%, что на 0,9 процентного пункта больше, чем в 2018 году. В 2020 году, пострадав от эпидемии COVID-19, торговля между двумя странами несколько сократилась. По данным Главного таможенного управления Китая, в 2020 году общий объем торгово-экономической деятельности между Китаем и Россией составил 107,765 млрд долларов, что на 2,9% меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. В условиях эпидемии торгово-экономическое сотрудничество между Китаем и Россией движется вперед вопреки тенденциям и все еще демонстрирует всестороннее развитие на высоком уровне. В ситуации, когда всемирная международная торговля пострадала от эпидемии, хотя объем двусторонней торговли между Китаем и Россией снизился в годовом исчислении, в целом он все еще улучшается. В 2021 году китайско-российское торгово-экономическое сотрудничество преодолело множество трудностей и достигло большого прогресса в развитии, товарооборот достиг 146,887 млрд долларов, впервые в истории преодолев отметку в 140 млрд. долл., увеличившись на 35,9% в годовом исчислении, Китай является крупнейшим торговым партнером России в течение 12

лет подряд.

В 2021 году Китай импортировал из России 5,784 млн. тонн необработанной древесины, что на 4,6% больше, чем годом ранее; 339 тысяч тонн растительного масла, что на 56% больше, чем годом ранее; 75 тысяч тонн ячменя, что в 12,1 раза больше, чем годом ранее; и 20 тысяч тонн говядины, увеличившись на 210,2% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [2].

Укрепились преимущества экспорта электромеханической продукции в Россию. В 2021 году Китай экспортировал в Россию электромеханическую продукцию на сумму 268,45 млрд. юаней, что на 32,5% больше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года и составило 61,5% от общей стоимости китайского экспорта в Россию за год, что на 3,6 процентного пункта больше, чем в предыдущем году. За тот же период экспорт трудоемкой продукции составил 85,77 млрд. юаней, увеличившись на 2,5% и составив 19,7% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Однако по-прежнему остро стоит проблема дисбаланса в структуре импортных и экспортных товаров. Пять ведущих категорий импортируемых и экспортируемых товаров Китая и России за последние пять лет остались неизменными, проблема единой структуры импортируемых и экспортируемых товаров до сих пор не решена надлежащим образом.

2. Китайско-российское инвестиционное сотрудничество

С 1992 года, когда Китай и Россия стали “дружественными странами”, отношения между двумя странами постоянно сублимируются, и в 2019 году они стали “китайско-российскими отношениями всеобъемлющего стратегического взаимодействия и партнерства в новую эпоху”, Китай на протяжении многих лет стабильно занимает первое место среди торговых партнеров России. Китайско-российские торгово-экономические отношения развиваются скачкообразно, сотрудничество становится все более тесным и тесным, по мере продвижения китайско-российского торгово-экономического сотрудничества инвестиционные вопросы привлекают внимание двух стран. В данной статье рассматривается инвестиционная ситуация Китая в России, изучается новый уровень инвестиционного сотрудничества между двумя странами в целях ускорения процесса торгово-экономического сотрудничества между двумя странами.

В 2020 году китайско-российское торгово-экономическое сотрудничество выдержало испытание эпидемией и показало сильную устойчивость. Соответствующие данные показывают, что в 2020 году китайские прямые нефинансовые инвестиции в Россию составили 340 млн. долларов, что на 41,7% больше, чем годом ранее; а недавно подписанные проектные контракты составили 5,87 млрд. долларов, что составляет почти 30% от общего объема недавно заключенных контрактов в Европе. Основополагающие принципы сотрудничества двух сторон, характеризующиеся сильной взаимодополняемостью и долгосрочной тенденцией к улучшению, не изменились. В 2021 году деловой представитель России в Китае Алексей Дахновский, выступая на круглом столе по российско-китайскому инвестиционному сотрудничеству на Китайской международной инвестиционно-торговой ярмарке, заявил: “Инвестиционное сотрудничество является одним из важных и наиболее перспективных направлений двустороннего торгово-экономического сотрудничества.” Он подчеркнул: “Несмотря на сложную эпидемиологическую и геополитическую ситуацию, Китай остается важным инвестиционным и торговым партнером России. В 2021 году объем накопленных инвестиций из Китая вырос на 44% и превысил 3,3 млрд. долларов [3].

В настоящее время мир переживает невиданные за столетие перемены, особенно под влиянием глобального распространения эпидемии COVID-19 международная политическая и экономическая архитектоника ускоренными темпами корректировалась и перестраивалась, мировая экономика погрузилась в рецессию, ослабла традиционная международная циркуляция, росли односторонность и протекционизм, усилилась антиглобализация, глобальные прямые трансграничные инвестиции продолжали сокращаться, что оказывает глубокое воздействие на внешнюю среду, в которой китайские предприятия выходят за рубеж. Перед лицом все более тяжелой и сложной ситуации официальный представитель Министерства торговли КНР Гао Фэн заявил, что “благодаря совместным усилиям Китая и России торгово-экономические отношения между Китаем и Россией будут становиться все более стабильными и более благоприятными, двусторонняя торговля, как можно скорее, достигнет восстановительного роста и продолжит движение к цели торговли в 200 млрд. долларов” [4].

II. Анализ вопросов торгово-экономического сотрудничества между Китаем и Россией в рамках ШОС

В последние годы торгово-экономическое сотрудничество между Китаем и Россией в рамках ШОС продолжает активно развиваться, объем торговли товарами продолжает расти, взаимные инвестиции также в определенной степени увеличиваются, непрерывно углубляются сотрудничество в области финансов, энергетики и производственных мощностей, однако проблемы торгово-экономического сотрудничества, с которыми пришлось столкнуться в течение длительного времени, все еще не решены надлежащим образом, реализация решений и реализация проектов идет медленными темпами.

1. Единая структура экспорта и импорта

Товарная структура двусторонней торговли между Китаем и Россией едина. Импортная и экспортная продукция Китая и России в основном представляет собой некоторые первичные продукты и сырье с низкой добавленной стоимостью. В экспорте Китая в Россию преобладают потребительские товары с низким технологическим содержанием, товары с высокими технологиями еще не поступают на российский рынок, а под влиянием производственной структуры России большую долю в структуре экспорта занимают топливные и энергетические товары, металлы и изделия из них, химическая продукция, текстильные изделия и сырье. Это в определенной степени ограничивает уровень развития торговли, и расширение масштабов торговли будет в основном зависеть от увеличения количества. Все это привело к некоторой нестабильности в двустороннюю торговлю и усугубило дисбаланс в структуре торговли между Китаем и Россией [5].

2. Сфера инвестиций слишком сконцентрирована

Что касается инвестиционной сферы, то крупнейшим партнером Китая в области прямой торговли и инвестиций в ШОС является Россия, а инвестиции Китая в Россию в основном распределяются в таких сферах, как энергетические ресурсы, развитие сельского и лесного хозяйства, строительные материалы, торговля, связь и другие. Торгово-экономическое сотрудничество между Китаем и Россией в основном связано с торговлей товарами, в сфере инвестиционного сотрудничества между двумя сторонами не хватает крупных проектов инвестиционного сотрудничества, за исключением проектов энергетического сотрудничества, что определяет низкий уровень торгово-экономического сотрудничества между Китаем и Россией.

3. Внешние факторы

Китай и Россия в настоящее время сталкиваются с внешними вызовами. После того, как Россия начала «специальной военной операции» против Украины, США и Западные страны с помощью международных правил, механизмов, сетей сотрудничества и платформ ввели «адские санкции» против России во всех областях, звеньях и на всех уровнях, санкции беспрецедентны по силе и масштабу. США открыто заявили о том, что будут предпринимать различные меры, чтобы удержать Россию в упадке и остановить рост Китая. США больше всего обеспокоены тем, что Китай и Россия продолжают укреплять и развивать всеобъемлющие отношения стратегического взаимодействия и партнерства, расходиться с китайско-российскими отношениями.

Кроме того, эпидемия COVID-19 продолжает распространяться по всему миру, а вызванные различные кризисы продолжают возникать. В третьем квартале 2021 года эпидемиологическая ситуация в России вступила в чрезвычайное положение, в 85 субъектах Федерации по всей России, из них 67 субъектов Федерации продемонстрировали нарастающую эпидемическую динамику. Покупательная способность населения России снижается, продажи продукции предприятий снижаются, в то же время ощущается нехватка трудовых ресурсов. Российское правительство ввело более жесткую систему квот на привлечение иностранной рабочей силы, китайские предприятия не могут удовлетворить нормальные производственные потребности.

Кроме того, некоторые зарубежные СМИ проводят ошибочное наведение общественного мнения “теорией китайской угрозы”, что оказывает негативное влияние среди местного населения и китайские предприяитя встречают сопротивление со стороны местных предприятий, что является препятствием для осуществления ШОС серии экономического сотрудничества в России.

III. Меры и предложения по продвижению торгово-экономического сотрудничества между Китаем и Россией в рамках ШОС

1. Активно искать новые области сотрудничества и развития

Китайско-российское торгово-экономическое сотрудничество должно продолжать оптимизировать структуру торговли, поддерживать диверсификацию продукции и укреплять динамику роста двусторонней торговли. Китай и Россия должны развивать торгово-экономическое сотрудничество в несырьевой сфере в соответствии со своими собственными ресурсными преимуществами и характеристиками промышленной структуры, а также в соответствии с потребностями местного рынка и уровнем производства. Китай должен эффективно использовать технологическую взаимодополняемость и распространять свою деятельность на нересурсные области за счет экспорта технологий [6]. Официальный представитель Министерства торговли КНР Шу Юйтин на очередном пресс-конференции 2 декабря 2021 года заявил, что в ходе 26-й регулярной встречи глав правительств Китая и России Министерство торговли и Министерство экономического развития России подписали меморандум об инвестиционном сотрудничестве в области цифровой экономики, поощряя и поддерживая стыковочное сотрудничество между отраслями двух стран, содействуя цифровому расширению возможностей китайско-российского сотрудничества. Стороны договорились о дальнейшем укреплении научно-технического и инновационного сотрудничества для создания новых точек роста, таких как 5G, биомедицина, зеленые и низкоуглеродные города и умные города [7]. Масштабное развитие цифровой торговли между Китаем и Россией позволит не только решить императив “бесконтактного покупках” в условиях эпидемии,

но и осуществить международную циркуляцию и внутреннюю циркуляцию, а также станет парадигмой для международной торговли Китая с другими странами.

Превращение медицинских услуг в новую область региональной торговли услугами. С 2020 года медицинское сотрудничество в противоэпидемическом контексте стало ключевым направлением регионального сотрудничества. Китайская сторона должна активно проводить работу по созданию центров традиционной китайской медицины в России и других странах-членах ШОС, чтобы повысить роль традиционной медицины в реагировании на эпидемию коронавируса и укрепить противоэпидемический потенциал всех стран [8].

2. Полностью выявлять роль образцовой зоны регионального торгово-экономического сотрудничества ШОС

В 2021 году на совещании, посвященном продвижению строительства российского центра в Китае, было подписано соглашение о сотрудничестве между демонстрационной зоной ШОС, Группой развития ШОС и Китайской энергетической строительной группой по проекту российского центра в Китае, и китайский российский центр был официально размещен в демонстрационной зоне ШОС. Проект Китайско-Российского центра расположен в центральной зоне демонстрационной зоны ШОС, общий объем инвестиций составит около 2 млрд. юаней и площадь застройки составит около 200 тысяч квадратных метров, будет полностью интегрирована современная техника и традиционные элементы России, создать Центральный деловой район России, Офис связи межгосударственного союза России, Союз российских предприятий, Китайско-русскую бригаду и китайско-российское научно-техническое сотрудничество. Создать новую платформу и новый мост для инвестиционных обменов и сотрудничества между Китаем и Россией на местном уровне, предоставлять высокоэффективные коммерческие услуги российским экспортерам и китайским импортерам, содействовать стыковке и обменам между китайскими и российскими предприятиями, наращивать инвестиционные усилия, расширять масштабы торговли и сообща стремиться к развитию.

3. При развитии экономического сотрудничества с Россией необходимо на деле понимать внутреннюю и внешнюю политико-экономическую обстановку России, национальные и психологические особенности, стратегию и корпоративную культуру, стратегии и навыки ведения переговоров, чтобы знать себя и других, не подвергаться влиянию неправильного общественного мнения [9].

IV. Резюме

Китай и Россия установили дипломатические отношения в течение многих лет, и отношения стратегического сотрудничества между двумя сторонами непрерывно углубляются. От “заимно считаться дружественными государствами” 1992 года, два года спустя стали “конструктивным партнерством”, в 1996 году повысились до “отношений стратегического взаимодействия и партнерства, основанных на равенстве и доверии и ориентированных на XXI веке”, в 2010 году они еще больше повысились до “отношений всестороннего стратегического взаимодействия и партнерства”, в 2014 году они вступили в “новый этап отношений всеобъемлющего стратегического взаимодействия и партнерства”, а в 2019 году завершили “китайско-российские отношения всеобъемлющего стратегического взаимодействия и партнерства в новую эпоху”, постепенно вступив в лучший период в истории.

Прошел двадцать один год с момента создания Шанхайской организации сотрудничества. В этот период торгово-экономические отношения между Китаем

и Россией не только укреплялись, но и получили глубокое развитие. Анализ сотрудничества в области торговли товарами и инвестиций позволяет четко увидеть благоприятную тенденцию развития китайско-российских отношений торгово-экономического сотрудничества. С 2001 года общий объем китайско-российской торговли вырос почти в 14 раз, с примерно 11 миллиардов долларов в 2001 году до примерно 147 миллиардов долларов в 2021 году. На фоне резкого сокращения международных прямых инвестиций наблюдается обратная тенденция к росту прямых инвестиций из Китая в Россию. Основополагающие принципы сотрудничества двух сторон, характеризующиеся сильной взаимодополняемостью и долгосрочной тенденцией к улучшению, не изменились.

В сегодняшней ситуации Китай и Россия нуждаются в прагматичном и постоянном сотрудничестве перед лицом беспрецедентного сдерживания и вызовов и продолжают в полной мере реализовывать важный консенсус, достигнутый главами двух государств: и дальше укреплять противоэпидемическое сотрудничество; активно расширять двустороннюю торговлю, стимулировать развитие трансграничной электронной коммерции и других новых форм и моделей хозяйственной деятельности; расширять двусторонние инвестиции и сотрудничество по крупным стратегическим проектам, рационально выбирать инвестиционные сферы, оптимизировать структуру инвестиций в России, обогащать разнообразие сфер инвестиций Китая в Россию; непрерывно углублять сотрудничество на местном уровне, в полной мере выявлять стимулирующую роль образцово-показательной зоны регионального торгово-экономического сотрудничества ШОС.

В качестве страны-инициатора ШОС Китай должен твердо ухватиться за историческую возможность, предоставленную инициативой «Один пояс, один путь», стимулировать движущие силы развития, расширять пространство для развития, непрерывно содействовать достижению еще большего числа практических результатов в региональном экономическом сотрудничестве между Китаем и Россией в рамках ШОС, непрерывно укреплять и углублять содержание китайско-российских отношений всестороннего стратегического взаимодействия и партнерства в новую эпоху.

Библиографический список

1. Ху Мин, Тянь Вэньцюань. Китайско-российское торгово-экономическое сотрудничество в новой архитектонике развития: обзор, состояние и перспективы // Международная торговля. – 2021. – №3. – С. 19-26. DOI:10.14114/j.cnki. itrade.2021.03.003.

2. Китайско-российская сеть торгово-экономического сотрудничества Министерства коммерции КНР. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.crc.mofcom.gov.cn/list/staticdata/1/cateinfo.html#.

3. Китайско-российская сеть торгово-экономического сотрудничества. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.crc.mofcom.gov.cn/article/ecotradeconsult/202109/423921.html.

4. Министерство коммерции КНР. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mofcom.gov.cn/article/i/jyjl/e/2021 01/20210103035175.shtml.

5. Рябенко Валерий. Исследование экономического и торгового сотрудничества между Китаем и Россией. Ляонинский университет, 2011.

6. Хуан Иньшень. Исследование торгово-экономического сотрудничества между Китаем и ШОС. Нанкинский политехнический университет, 2018.

7. Китайско-российская сеть торгово-экономического сотрудничества. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.crc.mofcom.gov.cn/article/ecotradeconsult/202112/424034.html.

8. Лю Хуацинь, Юй Цзяхуэй. 20-летний обзор и перспективы регионального экономического сотрудничества Шанхайской организации сотрудничества[J]. Евразийская экономика. – 2021. – №1. – С. 16-37.

9. Фэн Юйцзюнь. Китайско-российские экономические отношения: состояние, особенности и сбалансированное развитие // Азиатско-Тихоокеанские исследования безопасности и океана. – 2021. – №3. – С. 78-92. DOI:10.19780/j.cnki. 2096-0484.20210514.002.

10. Дяо Сюхуа. Новые сдвиги и новые моменты в китайско-российском региональном экономическом сотрудничестве в новый период // Исследование по финансово-экономическим вопросам. – 2021. – №1. – С. 123-129. DOI:10.19654/j.cnki.cjwtyj.2021.01.013.

11. Го Сяоцюн. Новые вызовы и направления экономического развития в регионе ШОС в условиях эпидемии коронавируса // Евразийская экономика. – 2021. – №3. – С. 87-109.

12. Ван И. Исследование китайско-российских отношений торгово- экономического сотрудничества. Цзилиньский университет, 2010.

13. Янь Дэсюэ. Экономическое сотрудничество Шанхайской организации сотрудничества: достижения, откровения и перспективы // Исследование международных проблем. – 2021. – №3. – С. 85-106.

STUDY ON ECONOMIC AND TRADE COOPERATION BETWEEN CHINA, RUSSIA AND THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION

Zhang Linlin, *Post-graduate Student*
Tianjin Normal University
(China, Tianjin)

Abstract. *In recent years, within the framework of the Belt and Road Initiative and the Shanghai Cooperation Organization, economic cooperation between China and Russia has been constantly deepening, political and economic relations between China and Russia are moving further, regional economic cooperation between the two sides has been fruitful. Mutually beneficial cooperation has become a common goal of regional economic cooperation between the two countries. The article mainly examines the issues of economic and trade cooperation between China and Russia within the SCO over the past five years, analyzes the current situation in the development of Chinese-Russian trade and economic cooperation within the SCO, examines the main directions of trade and economic cooperation between the two countries within the SCO, outlines the problems and constraints, with the problems faced by the Chinese-Russian trade and economic cooperation within the SCO in recent years, It also offers measures and proposals for the development of Chinese-Russian trade and economic cooperation within the framework of the SCO.*

Keywords: *Shanghai Cooperation Organization, Belt and Road Initiative, Sino-Russian regional economic Cooperation.*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕФЕРЕНЦИАЛЬНОГО РЕЖИМА ПРИ ИМПОРТЕ ТОВАРОВ ИЗ РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ

В.Н. Чичерова, *студент*
Научный руководитель: *О.М. Петрушина, канд. экон. наук, доцент*
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (Россия г. Калуга)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-251-254

Аннотация. *Республика Вьетнам входит в список развивающихся стран, которая последние годы экспортирует большое количество товаров, тем самым повышая уровень экономической стабильности внутри своей страны. В данной статье рассматриваются характерные особенности применения преференций при импорте товаров из Республики Вьетнам, конструктивные решения проблем, возникающих при обращении в таможенный орган с целью получения тарифных льгот, и предложены рекомендации для достижения эффективного результата.*

Ключевые слова: *республика Вьетнам, преференциальный режим, тарифные льготы, импорт товаров, особенности, перспективы развития.*

Таможенно-тарифное регулирование и нетарифное регулирование является неотъемлемой частью любого государства в введении торговой политики. Для эффективной защиты внутреннего рынка страны установлены экспортные и импортные пошлины, а также для регулирования процесса прохождения процедур выпуска для внутреннего потребления и экспорта.

Республика Вьетнам имеет право в получении льгот с уплаты таможенных платежей на некоторый перечень товаров, но такой возврат не всегда возможен по некоторым причинам.

Актуальностью настоящего исследования является изучение материалов и документов, которые способствуют реализации в получении преференциальных льгот для эффективного воздействия интересов всех задействованных участников ВЭД на международном рынке.

При предоставлении сертификата о происхождении товара таможенному органу с сопутствующими документами, такой сертификат могут передать в Центральное экспертно-криминалистическое таможенное управление ФТС (далее ЦЭКТУ ФТС) для проверки его подлинности. При исследовании сертификата, если на нем будут плохо читаемы оттиск печати или подписи, в заключении ЦЭКТУ ФТС может быть дан отрицательный результат исследования, и в последствии таможенный орган откажет участнику ВЭД в предоставлении восстановления преференциального режима [3].

Кроме предоставления оригинала сертификата о происхождении товара необходимо соблюсти и другие условия предоставления преференций. Например, соблюдение правила прямой поставки. Прямая поставка – это перемещение товара или партии товаров, из страны, в которой производилась закупка товара в страну, предоставляющую тарифные преференции без провоза через территорию другого государства. Однако, Решение совета Евразийской экономической комиссии от 14.06.2018 № 60 описывает нам условия, при которых возможно нарушить правило прямой поставки и претендовать на тарифные преференции.

В этом же Решении описаны документы, которые могут подтверждать все вышеперечисленные пункты. В зависимости от транспорта документы меняются. Документы должны отображать следующие сведения: данные о продавце, получателе и отправителе, номер коммерческого инвойса, номер Контракта, весовые характеристики товара, артикул товара, стоимость товара, страну отправления и страну при-

бытия товара, номер рейса, данные о транспортном средстве.

Первостепенными транспортными документами являются: мастер накладная (MAWB), железнодорожная накладная, коносамент, автодорожная накладная (CMR). Данные документы не всегда содержат всю требуемую информацию, поэтому дополнительно в комплект документов могут входить следующие документы для подтверждения информации: коммерческий инвойс и счета-фактуры, упаковочный лист, экспортная декларация, спецификация, домашняя накладная (DAWB), транзитная декларация и другие документы, которые могли бы подтвердить ту или иную информацию. Все документы должны быть заверены уполномоченным органом каждой страны, в которой находился товар, его печатью и подписью [6].

Вышеперечисленные документы не всегда являются основанием для принятия положительного решения таможенным органом. Иногда таможенные органы могут запросить маршрутные листы следования или карго манифест. Эти документы подтверждают весь маршрут следования груза, его время и даты, когда происходила загрузка, выгрузка и перегрузка, наименование отправителя и получателя. Документы должны быть заверены уполномоченным должностным лицом авиакомпании или таможенного органа каждой транзитной страны, в которой находился данный товар.

Товары вывозятся из Социалистической Республики Вьетнам, в рамках таможенной режима экспорта в Российскую Федерацию и в силу транспортной необходимости перевозятся через транзитный аэропорт Чанги - Сингапур (SIN) в рамках режима международного таможенного транзита.

Согласно Общему Своду Таможенных Законов, все товары, следующие транзитом на борту любого судна авиакомпании Singapore Airlines через международный аэропорт Singapore Changi, находятся под контролем таможенных служб и не покидают зон таможенного контроля указанных аэропортов. Любые операции с товарами в рамках режима международного таможенного транзита, за исключением хранения, сортировки и перегрузки транзитных товаров с транспортного средства на котором товары были ввезены на таможенную территорию Чанги – Сингапур на транспортное средство на котором они будут вывезены с таможенной территории Чанги (Сингапур) – запрещены.

Грузовой манифест (Cargo Manifest) является документом, в котором перечисляются все товары, составляющие груз, перевозимый на каком-либо транспортном средстве или транспортной единице [4].

Грузовой манифест содержит в себе все данные о перевозимом товаре время и даты, но участнику ВЭД его сложно получить. Для получения грузового манифеста можно обратится к российскому представительству авиакомпании транзитной страны, которая передаст обращение в предоставлении грузового манифеста на товар в авиакомпанию, но зачастую такие обращения игнорируются. Также можно обратиться в таможенный орган страны прибытия товара с обращением о выдаче грузового манифеста. Таможенный орган так же откажет в таком обращении, потому что грузовой манифест содержит в себе данные не только той компании, которая делает такое обращение, но и других компаний-участников ВЭД. Таможенный орган не имеет право разглашать данные о другом товаре, потому такие данный являются коммерческой тайной.

При поставке товаров, отправитель может предоставить получателю товаросопроводительные документы в разном формате. Необязательно, что документ будет неверным. Отправитель создает документ согласно своему законодательству и таможенный орган прибытия товаров не всегда относится положительно к иностранному заполнению определенного документа или вовсе не понимает его без перевода. В этом случае можно предложить коррекцию на международном уровне в программы декларирования и унификацию формы создания документов. В Альта-софт, заранее зная страну отправления товаров, при создании экспортной декларации переводить документ на национальный язык получателя или на международный английский

язык, а также создать международную электронную программу с созданием и заполнением по единой форме товаросопроводительных документов, с последующим переводом таких документов на национальный или английский языки. Единая форма документов будет содержать все необходимые данные для необходимого таможенного оформления в дальнейшем [5].

Таможенный орган в Российской Федерации может запросить перевод любого документа, который идет в комплекте при восстановлении преференциального режима. Одним из таких случаев был запрос на предоставление перевода на русский язык коммерческого инвойса, который входит в комплект документов для получения преференциальных льгот, что не является правильным, потому что коммерческий инвойс предоставляется на английском языке.

Запрос таможенного органа участнику ВЭД о предоставлении карго манифеста в качестве подтверждения условий прямой поставки, также не является корректным, потому что в стране прибытия товара покупателю не предоставляют такой документ. Покупатель не сможет предоставить такой документ и придет отказ в восстановлении преференциального режима. Таможенный орган, в случае необходимости должен сам запросить такую информацию у таможенного органа, в который непосредственно прибыл товар, по внутренней связи, но этого не происходит. Такие случаи должны быть учтены законодательством, чтобы в дальнейшем не было безвыходной ситуации.

В законодательстве Российской Федерации процесс восстановления преференциального режима очень размыт, и каждая из сторон может трактовать разные пункты по-своему, что не является единым полноценным способом предоставления преференциального режима для всех претендующих государств, в том числе и Республики Вьетнам.

Библиографический список

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315

2. «Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур» (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106124/

3. Вологдин, А.А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности: учебник и практикум для вузов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 387 с. – (Высшее образование).

4. Клейменова, А.Н. Таможенный контроль после выпуска товаров: учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование).

5. Покровская, В.В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 341 с.

6. Федякина, Л.Н. Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 374 с.

FEATURES OF THE APPLICATION OF PREFERENTIAL TREATMENT WHEN IMPORTING GOODS FROM THE REPUBLIC OF VIETNAM

V.N. Chicherova, *Student*
Supervisor: *O.M. Petrushina, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
(Russia, Kaluga)

Abstract. *The Republic of Vietnam is included in the list of developing countries, which in recent years Vietnam has been exporting a large number of goods, thereby increasing the level of economic stability within its country. This article discusses the characteristic features of the application of preferences when importing goods from the Republic of Vietnam, constructive solutions to problems that arise when applying to the customs authority in order to obtain tariff benefits, and offers recommendations for achieving an effective result.*

Keywords: *Republic of Vietnam, preferential treatment, tariff benefits, import of goods, features, development prospects.*

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И АУДИТА В ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

А.С. Щедрина, *магистрант*
А.А. Бжассо, *канд. экон. наук, доцент*
Кубанский государственный технологический университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-2-255-258

Аннотация. *В статье рассмотрено значение внутреннего контроля и аудита на предприятиях в современных условиях, дано его определение и сущность. Отражены принципы бухгалтерского учета, как основа построения внутреннего контроля. Описаны способы организации внутреннего контроля, мероприятия внутреннего контроля, обоснованно значение внутреннего контроля, как инструмента повышения эффективности деятельности предприятия в современных условиях*

Ключевые слова: *внутренний контроль, не стабильность, мероприятия, способы организации, схема формирования, аудит, эффективность деятельности, инструмент, риски, факторы.*

Стремительные изменения в политике на международной арене и в политической жизни России и вокруг нее оказывают влияние и на экономическую ситуацию внутри страны.

Нестабильность мировой политики и экономики затрагивает все государства и все субъекты внутри. Сегодня от регионов, как от субъектов РФ, требуется грамотная взвешенная экономическая политика, которая поможет создать базис устойчивости для национальной экономики. Такой подход к управлению и к развитию регионов сегодня все больше основывается на развитии взаимодействия бизнес-структур и государства.

В свою очередь, бизнес в таких непростых условиях должен уметь быстро реагировать на все внешние и внутренние угрозы, разрабатывать такую стратегию внутреннего управления, которая позволит минимизировать риски и повысит эффективность управления бизнесом с учетом новых вызовов.

Одним из факторов, который поможет руководству бизнес-структур обеспечить эффективное руководство будет развитие и совершенствование внутреннего контроля, особенно это актуально для бизнес-структур – участников государственно-частного партнерства [1].

В первую очередь, для любых бизнес-структур наиболее приоритетной задачей является рост прибыли и сокращение издержек. Именно по этому критерию, как одному из основных, и будет оцениваться эффективность управления такой бизнес-структурой.

Для этого руководством создаются системы внутреннего контроля, одной из основных целей которых является своевременное выявление проблем в рабочих процессах и их решения.

Осуществлять внутренний контроль руководству помогают работники службы внутреннего аудита или отдельный работник, в обязанности которого входит проведение мероприятий контроля и внутреннего аудита и надо отметить, что в бизнес-структурах, где в рамках внутреннего контроля работает служба внутреннего аудита или внутренний аудитор, контроль осуществляется наиболее эффективно [2].

Однако, как показывает практика, некоторые руководители выбирают не совсем верную политику в процессе организации и методологии внутреннего контроля и аудита, итогом которой зачастую является несвоевременное или некачественное проведение контрольных мероприятий.

Таким образом, необходимо суметь правильно организовать на предприятии системы внутреннего контроля и аудита. Системы внутреннего контроля и аудита приобретают все большее значение в современных условиях: часть рабочих процессов становится

дистанционной, административный персонал компаний практически полностью осуществляет свои функции посредством автоматизированных процессов, в связи с чем все большее значение и распространение приобретают IT-профессии.

Эффективное управление организацией, это не только процесс управления денежным оборотом, формированием и использованием финансовых ресурсов организации, но и качественный контроль за всеми процессами деятельности.

Достижение экономической стабильности и безопасности является неотъемлемой частью общей системы управления предприятием и представляет собой систему рационального контроля за процессом финансирования хозяйственной деятельности предприятия, которая в свою очередь включает в себя движение финансовых ресурсов и формирование финансовых отношений, возникающих в результате этого движения [3].

Объектом управления и контроля является совокупность основных и оборотных средств компании (активов) и источников их формирования (пассивов), условий осуществления денежного оборота и кругооборота стоимости, движения финансовых ресурсов и финансовых отношений.

Субъектом контроля и управления является специализированная группа людей (служба внутреннего контроля, финансовые отделы), ориентированная на выработку и осуществление различных форм управленческих воздействий на объекты контроля. За систему внутреннего контроля в целом в современных российских организациях обычно отвечает заместитель генерального директора по экономике и финансам (финансовый директор).

Особую роль система внутреннего контроля играет в коммерческих организациях. Целью таких организаций является получение прибыли, поэтому финансовый результат является итогом всей их деятельности, и достижению долгосрочного финансового успеха подчинена вся работа организации в целом и управление ресурсами в частности.

Главная цель внутреннего контроля за предприятием – эффективное формирование и использование финансовых ресурсов. Второй целью, менее явной, но не менее нужной, является эффективное формирование и предоставление заинтересованным сторонам необходимой финансовой информации. К заинтересованным сторонам можно отнести руководство и сотрудников предприятия, акционеров, налоговые и проверяющие органы, партнеров, контрагентов и т.д. [4, 5].

Рис. 1. Основные принципы бухгалтерского учета

Таким образом, соблюдение перечисленных выше основных принципов бухгалтерского учета является основополагающим фактором успешного функционирования любой организации, независимо от специфики ее деятельности и форм организации производства.

Следовать данным принципам и помогает корректная организация и методология системы внутреннего контроля и аудита на предприятии.

Эти процессы обычно выполняют совместно планово-бюджетные, финансовые и бухгалтерские подразделения. Финансово-хозяйственная деятельность тесно связана с экономической стабильностью предприятия.

Что бы обеспечить полную экономическую стабильность предприятия необходимо постоянно анализировать деятельность предприятия. И насколько точным, и полным будет анализ, настолько и предприятие обеспечит свою защищенность.

В основе устойчивого финансового состояния организации и грамотного принятия управленческих решений лежит эффективное формирование, распределение и использование ее финансовых ресурсов.

Контрольные мероприятия следует классифицировать следующим образом:

- мероприятия, направленные на профилактику нарушений;
- мероприятия, направленные на выявление нарушений.

В стандартном рассмотрении большинство контрольных мероприятий направлено на выявление нарушений в системе учета и формирование рекомендаций по системному устранению ошибок.

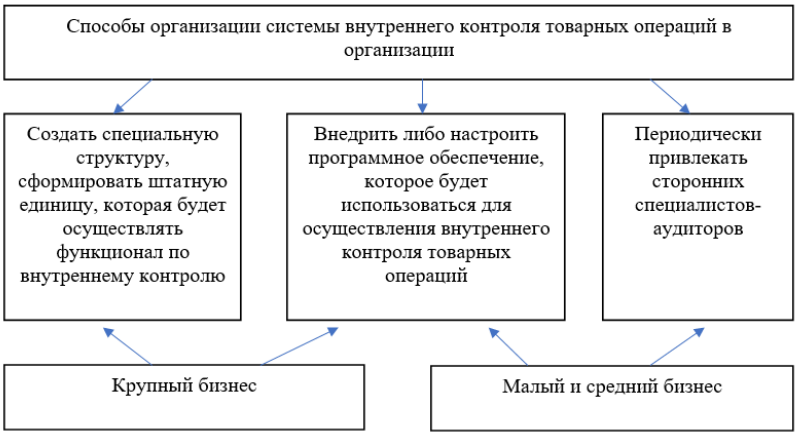


Рис. 2. Способы организации внутреннего контроля [6]

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотно выстроенная система внутреннего контроля и аудита, позволит, оценивать не только эффективность управления в целом, но и оценивать отдельно эффективность управления в рамках каждого структурного подразделения, а также, анализировать отдельно риски, связанные бизнес-процессами, протекающими на предприятии.

Это потребует формирования специальной информационной базы для проведения анализа и оценки рисков и результаты, полученные в ходе внутреннего контроля и аудита, позволяют управленческому персоналу предприятия принимать своевременные решения, позволяющие своевременно выявлять ошибки и противостоять возникающим рискам, что очень важно в современных условиях хозяйствования.

Библиографический список

1. Бжассо, А.А., Пивень, И.Г. Подходы к формированию информационно-аналитического обеспечения для оценки эффективности корпоративного управления в рамках стратегического партнерства государства и бизнеса // Экономика и предпринимательство. – 2018. – №10 (99). – С. 1281-1285.

2. Пивень И.Г., Бжассо А.А. Особенности внутреннего аудита в России // В сборнике: Экономическая политика России в условиях нестабильности мировой экономики. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией М.Б. Щепакина. – 2016. – С. 413-419.

3. Абрютина М.С. Финансовый анализ: учебное пособие. – М.: Дело и сервис, 2014. – С. 85.

4. Изместьева О. А. Сущность и содержание финансового менеджмента как системы управления финансами предприятия // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2015. – №2. – С. 33.
5. Бжассо А.А. Формирование информационной базы для оценки результативности управления корпорациями при реализации проектов с государственным участием // Экономика и предпринимательство. – 2019. – №6 (107). – С. 1285-1288.
6. Козюбро Т.И., Лемещенко А.П. Роль аудита в функционировании субъектов малого предпринимательства в современных условиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №3-3 (66). – С. 162-164.

METHODS OF ORGANIZATION AND METHODOLOGY OF BUILDING INTERNAL CONTROL AND AUDIT IN THE ORGANIZATION IN MODERN CONDITIONS

A.S. Shchedrina, *Graduate Student*
A.A. Bzhasso, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
Kuban State Technological University
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article considers the importance of internal control and audit at enterprises in modern conditions, its definition and essence are given. The principles of accounting are reflected as the basis for building internal control. The methods of organizing internal control, internal control measures are described, the importance of internal control as a tool for improving the efficiency of an enterprise in modern conditions is justified.*

Keywords: *internal control, instability, measures, methods of organization, formation scheme, audit, performance, tool, risks, factors.*

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 9-2 (72), сентябрь 2022 г.

Редактор: Д.М. Матвеев
Верстка: Ю.А. Матвеева

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:
E-mail: info@intjournal.ru
Сайт: http://intjournal.ru/
Телефон: +7-905-951-51-63
Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252
Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Подписано в печать 07.10.2022 г.
Дата выхода в свет 20.10.2022 г.
Усл. печ. л. 16,1. Уч.-изд. л. 12,9. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Капитал»
г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1
Тел. 8(905)951-51-63, info@intjournal.ru

Цена печатного экземпляра: 490 руб.