

ОБ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

А.М. Киселев, *д-р пед. наук, доцент*

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-9-1-23-26

Аннотация. Автор полагает, что адаптация к действиям в экстремальных ситуациях, в частности, вопросы эмоционально-волевой устойчивости, как никогда являются актуальными при организации занятий в системе служебной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации. Недостаточная методическая обеспеченность данного направления профессиональной подготовки персонала отрицательно отражается на практике, в том числе в современной реальности функционирования отечественных правоохранительных и иных силовых структур.

Ключевые слова: правоохранительные органы, сотрудники, психологическая подготовка, экстремальные ситуации, адаптация, эмоционально-волевая устойчивость.

Под адаптацией в широком смысле следует понимать не только приспособляемость организма сотрудника к деятельности, например, в сложных климатических или географических условиях, но и наличие у личного состава таких психологических качеств, которые обеспечивают его способность выполнять служебно-боевые задачи в напряженных и опасных условиях и ситуациях [1]. Важнейшей дисциплиной, участвующей в процессе оптимизации адаптации сотрудников правоохранительных органов к деятельности в экстремальных ситуациях автор считает психологическую подготовку личного состава. Наиболее актуальными задачами психологической подготовки, применительно к действиям сотрудников в экстремальных ситуациях, являются формирование готовности к преодолению опасностей и трудностей служебно-боевой обстановки, а также выработка способности выдерживать большие нервно-психические нагрузки в конфликтных ситуациях, при действиях среди большого числа разрушений и человеческих потерь [2].

Важнейшим требованием к психологической подготовке является способность в формировании у личного состава основного компонента адаптированности – эмоционально-волевой устойчивости, заключающейся в умении противостоять опасности, выдерживать отрицательные эмоцио-

нальные и иные интенсивные воздействия, сохранять активность и результативность деятельности в экстремальных ситуациях.

Вопросы адаптации к действиям в экстремальных ситуациях, в частности, вопросы эмоционально-волевой устойчивости, к сожалению, не нашли пока достойного отражения в системе служебной подготовки сотрудников правоохранительных органов России. Недостаточная научная и методическая проработка вопроса отрицательно отражается на практике: большинство руководителей занятий имеют слабое представление о решаемой проблеме, поэтому аспекты психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях не становятся предметом сознательных систематических усилий руководителей, а осуществляются, как правило, стихийно, при этом имеет место преувеличенное представление о значении отдельных организационных приемов, число которых обычно очень ограничено [3]. Эффективность проделанной работы определяется по-старинке: выполнением упражнений и нормативов в привычных условиях. Однако более надежным критерием выступает проявление приобретенных профессионально-значимых качеств и навыков в сложных условиях и видах деятельности, сходных с выполнением профессиональных задач в экстремальных ситуациях.

Между тем, анализ многочисленных, еще с советских времен, исследований (Т.Т. Джамгаров, В.Г. Коневец, А.А. Несеров, В.Л. Марищук, А.М. Столяренко) [4, 5] показывает, что при помощи специально подобранных психологических приемов и методов можно совершенствовать адаптационные функции организма сотрудника, значительно увеличив его адаптационную и функциональную надежность. Заблаговременная специальная подготовка к действиям в экстремальных ситуациях, предполагающая к тому же моделирование ожидаемых трудностей, помогает сотруднику приспособиться к ним и сохранять оптимальную функциональную активность и результативность деятельности, то есть адаптироваться.

В ходе проведенного автором эксперимента выявлено, что уже в начальный период практических занятий по тактико-специальной, физической и огневой подготовке под воздействием специальных психологических приемов и упражнений сотрудники испытывают существенные дополнительные нагрузки. Данное обстоятельство определяет особую роль и особые возможности психолого-педагогических методов в оптимизации адаптации персонала к действиям в экстремальных ситуациях. Именно с их помощью на занятиях создаются модели экстремальных ситуаций, в которых сотрудники действуют в обстановке, связанной с разумным риском, наличием физической и психологической напряженности, позволяющими формировать такой компонент адаптированности, как эмоционально-волевую устойчивость.

Наши исследования проводились с курсантами Академии ФСИН России в процессе их начальной профессиональной подготовки. Все содержание экспериментальной программы было распределено с учетом этапов адаптации курсантов к действиям в экстремальных условиях, которыми, без сомнения, явились для них условия пребывания в загородном учебном центре академии. На начальном этапе обучения методика проведения занятий имела тренировочную направленность с созданием определенного эмоционального тона и строилась по «принципу напря-

женности», что достигалось выполнением приемов и действий на занятиях с максимальным напряжением физических и психических сил, интенсивностью световых и звуковых раздражителей, характерных для экстремальной ситуации, отсутствием достаточной информации и созданием дефицита времени, выполнением учебных действий в трудных погодных условиях, активной длительной деятельностью в средствах защиты, необходимостью частого преодоления препятствий и заграждений. Широко применялся повторно-соревновательный метод в преодолении сложных сооружений, как отдельными курсантами, так и в составе учебных групп.

На втором этапе осуществлялось дальнейшее усложнение обстановки при организации тренировочных занятий и реализовывался «принцип внезапности», который обеспечивался средствами имитации, применяемыми неожиданно и на незначительном, но безопасном, удалении от личного состава, созданием неисправностей и «выводом из строя» оружия, личного состава, быстротой смены вводных и обстановки, требующей от курсантов незамедлительных и активных действий, скрытной подготовкой и неожиданным применением различных препятствий и заграждений в момент активных действий личного состава, внезапным объявлением учебных тревог, проведением практических занятий на незнакомой местности.

На третьем, заключительном, этапе подготовка строилась по «принципу опасности и риска», для создания которых применялись организационно-управленческие и психологические приемы, способствующие формированию реальной опасности в процессе занятий, например, выполнение различных маневров на высоте или узкой неустойчивой опоре, создание дефицита времени для отработки тех или иных действий, решение задач, направленных на преодоление длительных и эмоциональных напряжений, побуждение обучаемых к повышенной ответственности за успех в решении той или иной практической задачи. То есть, использовались приемы, учитывающие такие психологические факторы, как мотивацию, от-

ношение занимающихся к выполнению поставленных задач и направленные на создание всевозможных помех повышенной степени сложности.

Результаты исследования показывают, что опытный курс занятий с курсантами экспериментальной группы по программе, которая отличалась от обычной целенаправленным этапным применением методических приемов психологического воздействия, позволил показать лучшие результаты физической подготовленности, эмоционально-волевой устойчивости и профессиональной обученности к действиям в сложной обстановке по сравнению с курсантами контрольной группы. Курсанты экспериментальной группы проявили повышенную устойчивость при выполнении учебно-служебных действий в условиях, требующих высокого нервно-психологического напряжения, а, следовательно, оказались более адаптированными к деятельности в экстремальных ситуациях.

Исследование, проведенное при организации занятий по формированию эмоционально-волевой устойчивости у курсантов, показало, что полученные результаты вполне могут использоваться и в процессе профессиональной подготовки других категорий сотрудников правоохранительных органов, а психологическая подготовка должна стать тем неотъемлемым компонентом комплексной подготовки к действиям в экстремальных ситуациях, который позволит оптимизировать процесс адаптации сотрудников к деятельности в сложной оперативной обстановке.

Организация и содержание подобных занятий, специальный набор соответствующих психологических средств имеют

существенное значение для последующего успешного решения служебно-боевых задач в сложной обстановке, характеризующейся не одной, а множеством экстремальных ситуаций. Наиболее благоприятные возможности для оптимизации адаптации создаются при обучении и последующей тренировки такими упражнениями и действиями, которые связаны с элементами опасности, разумного риска, новизны, дефицита времени, длительного физического и психического напряжения. Формирование эмоционально-волевой устойчивости, как одного из основных компонентов адаптированности личного состава к деятельности в экстремальных ситуациях, необходимо осуществлять поэтапно, применяя целенаправленные психологические приемы [6].

Систематичность и последовательность применения усложняющихся приемов в сочетании с неожиданными сильными эмоциональными воздействиями служат основными путями оптимизации адаптации сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях.

Опыт участия сотрудников правоохранительной системы Российской Федерации в современных военных локальных конфликтах и специальных, в том числе контртеррористических (военных) операциях показал, что личный состав правоохранительных органов, независимо от их предназначения и технической оснащенности, должен быть всегда готов к действиям в сложной оперативной обстановке, в различных климатогеографических и погодных условиях, в экстремальных ситуациях любой сложности.

Библиографический список

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М., 2016. – С. 402-507.
2. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб: Университет МВД РФ, 2009. – С. 176-216.
3. Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти. – М., 2012. – С. 265-314.
4. Нестеров А.А. Интенсификация учебного процесса в военно-физкультурном вузе. – Л.: ВИФК, 1989. С. 26-72.
5. Столяренко А.М. Психологические и педагогические проблемы управления в МВД, УВД. – М., 1982. – С. 80-111.

б. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

ON THE ADAPTATION OF PERSONNEL TO ACTIVITIES IN EXTREME SITUATIONS

A.M. Kiselev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Academy of Law and Management The Federal Service of Execution of Punishments
(Russia, Ryazan)

***Abstract.** The author believes that adaptation to actions in extreme situations, in particular, issues of emotional and volitional stability, are more relevant than ever when organizing classes in the system of service training of law enforcement officers of the Russian Federation. Insufficient methodological provision of this area of professional training of personnel is negatively reflected in practice, including in the modern reality of the functioning of domestic law enforcement and other law enforcement agencies.*

***Keywords:** law enforcement, staff, psychological preparation, emergency situations, adaptation, emotional stability.*