

ЧТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Н.В. Жидкова, старший преподаватель

Т.В. Бобышева, старший преподаватель

Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-8-1-87-89

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе. Благодаря глобальной компьютерной сети Интернет поток информации, который необходимо осваивать будущим специалистам, все больше возрастает. Чтение открывает современному специалисту доступ к информации, которая может быть использована для решения профессиональных задач. В этой связи все более важное значение приобретает использование более эффективных методик обучения профессионально ориентированному чтению в лингвистическом вузе. Совершенствование навыков чтения способствует формированию коммуникативной компетенции. Правильно подобранный текст может служить опорой для говорения и письма. Преподаватель должен не только использовать интересные материалы для чтения, но и выбирать такие методы обучения, которые позволили бы студентам проявлять свою активность и свое творчество, способствовали повышению интереса студентов к чтению.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковой вуз, профессионально-ориентированное чтение, коммуникативная компетенция, виды чтения.

Несмотря на глобальные политические и экономические изменения в нашей стране и за рубежом, введение западных санкций, выход России из Болонского образовательного процесса, иностранные языки продолжают оставаться перспективным. На рынке труда востребованы специалисты со знанием иностранного языка, способные решать профессиональные задачи в условиях иноязычной письменной и устной коммуникации.

Согласно программным требованиям, основная задача курса «Иностранный язык для неязыковых факультетов и вузов» состоит в обучении практическому владению разговорно-бытовой и научной речью [1; с. 79-80]. Выпускники неязыкового вуза должны обладать коммуникативной компетенцией, достаточной для решения личных и профессиональных задач. Таким образом, успешность учебного процесса невозможна без применения коммуникативного подхода, его оптимального сочетания с другими методиками преподавания.

Немаловажную роль в процессе обучения иностранному языку играет чтение специализированной иностранной литературы. Обучение чтению иноязычных текстов по специальности студентов лингвистических направлений – основа организации учебного процесса по иностранному языку в неязыковом вузе, так как именно тексты по специальности являются важнейшим источником информации, необходимой будущему специалисту. Чтение открывает современному специалисту доступ к информации, которая может быть им использована для решения профессиональных задач, повышения уровня знаний в рамках избранной специальности. Основная задача преподавателя – научить студентов навыкам эффективной самостоятельной работы с иноязычными текстами, необходимым для успешной профессиональной карьеры в будущем.

В качестве материала для обучения профессионально-ориентированному чтению предпочтительнее использовать аутентичные тексты, доступные благодаря

современным Интернет – ресурсам. Тексты должны быть профессионально ориентированы, современными, информативными и значимыми для студентов. Эффективным является использование гипертекстов в режиме онлайн. Такие тексты могут содержать ссылки на терминологические словари, персоналии, мультимедийные элементы и другие дополнительные материалы.

В зависимости от цели, которую преследует читатель при обращении к литературе на иностранном языке, выделяют следующие виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Просмотровое чтение используется для получения общего представления о теме, рассматриваемой в тексте. Как отмечает Е.Н. Деулина, «Этот вид чтения требует от читателя довольно высокой квалификации и владения значительным объемом языкового материала» [2; с. 174]. Ознакомительное чтение – это чтение «для себя». Этот вид чтения требует умения различать главную и второстепенную информацию и не предполагает пользование словарем. При изучающем чтении читающий стремится максимально точно понять важную для него информацию с целью ее возможного практического применения. Поисковое чтение направлено на нахождение в тексте определенных данных.

Задача преподавателя – научить студентов понимать и извлекать необходимую информацию из текста, интерпретировать и перерабатывать тексты. Студенты учатся игнорировать трудности лексического и смыслового характера, не влияющие на понимание основного содержания текста. Критерием понимания, как конечной цели чтения, может служить способность студента пересказать содержание текста своими словами. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью различных заданий на текстовом и послетекстовом этапе.

Чтение – это сложный многогранный процесс. На предтекстовом этапе в каче-

стве подготовки к чтению и развития коммуникативной компетенции можно использовать следующие задания: предложить студентам прогнозировать содержание текста по заголовку текста, перед чтением текста обсудить со студентами вопросы, связанные с темой и содержанием текста. На текстовом этапе студенты читают текст с целью решения определенной коммуникативной задачи. На послетекстовом этапе студенты используют прочитанный текст в качестве опоры для говорения и письма, формируют собственное мнение, которое передает их отношение к прочитанному. Упражнения на данном этапе могут содержать такие задания как составление монологического высказывания, согласие или несогласие с утверждением, ответы на вопросы и другие. Таким образом, чтение является опорой для развития разнообразных коммуникативных умений.

При работе со специализированным иноязычным текстом преподаватель сталкивается с рядом проблем таких, как недостаточно высокий уровень подготовки студентов, недостаточные фоновые знания студентов, так как специализированные предметы изучаются, как правило, с третьего курса, а иностранный язык преподается на первом и втором курсе. Современное поколение студентов зачастую неохотно выполняет такие традиционные задания как чтение и перевод текстов, грамматические упражнения. Для студентов неязыковых специальностей дисциплина «Иностранный язык» является непрофилирующей, и многие студенты воспринимают иностранный язык как второстепенный предмет. Один из методов повышения мотивации студентов к чтению и к изучению иностранного языка является использование коммуникативного подхода. В рамках коммуникативного подхода основная задача преподавателя состоит в том, чтобы создавать и поддерживать у студентов «потребность в общении в процессе усвоения значимой для них информации» [3; с. 13].

Библиографический список

1. Костюк, М.А. Формирование мотивации изучения иностранного языка в процессе обучения иноязычной лексике // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 622. – С. 79-89.

2. Деулина, Е.Н. Анализ особенностей обучения чтению на иностранном языке в неязыковых вузах / Е.Н. Деулина, Т.А. Танцура // *Lingua mobilis*. – 2012. – №2 (35). – С. 172-179.

3. Авилкина, И.Н. Коммуникативный подход в профессионально-ориентированном обучении чтению на иностранном языке в неязыковом вузе // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы: Сборник статей, участников всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–21 февраля 2018 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2018. – С. 12-15.

4. Жидкова Н.В. Обучение грамматике иностранного языка в неязыковом вузе // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2021. – №1-4. – С. 52-55.

PROFESSIONALLY-ORIENTED READING AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

N.V. Zhidkova, *Senior Lecturer*

T.V. Bobysheva, *Senior Lecturer*

Saint-Petersburg State Chemical Pharmaceutical University
(Russia, Saint-Petersburg)

***Abstract.** The article is devoted to the problem of teaching professionally-oriented reading in non-linguistic universities. Due to the Internet, the flow of information that future professionals need to process is increasing. Reading gives access to information that can be used to deal with problems at work. In this regard, the issues of developing effective methods of teaching professionally oriented reading in a non-linguistic university are becoming increasingly relevant. The development of reading skills improves the formation of communicative competence since a well-chosen text can stimulate learners' speaking activities and improve writing skills. The teacher's responsibility is not only about using interesting reading materials, it is also important for a teacher to choose the right teaching methods to foster students' creativity, promote student participation and increase their interest in reading.*

***Keywords:** foreign language, non-linguistic university, professionally-oriented reading, communicative competence, types of reading.*