

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-ПЛАФОРМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

К.Н. Цебренок, канд. техн. наук, доцент

Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-8-3-98-101

Аннотация. Цель работы состоит в исследовании особенностей разработки онлайн-платформы для изучения иностранных языков. В ходе выполнения работы разработана концептуальная модель интернет-портала платформы. Выполнено проектирование и разработка портала. Исследованы результаты использования системы. Выявлено повышение результатов промежуточной аттестации среди обучающихся образовательной организации, использующих разработанную платформу.

Ключевые слова: платформа, интернет-портал, обучение, иностранный язык, скетч.

В условиях глобализации экономики все больше людей сталкивается с необходимостью изучения иностранных языков, для удовлетворения своих профессиональных и личных интересов. На рынке появляется множество различных платформ для изучения языков. Большая часть платформ не рассчитана на организацию совместного образовательного процесса и активизацию использования изучаемого языка. Рассмотрим концепцию разработки онлайн-платформы, ориентированной на самостоятельное обучение пользователя.

Изучение английского языка с помощью компьютера (CALL) – это форма изучения языка, при которой обучение происходит с использованием компьютера и информационных технологий. Например, занятия с репетитором в онлайн-классах можно отнести к форме изучения языков, что значительно увеличивает доступность и удобство обучения. Аналогично работает подход к изучению иностранных языков с помощью мобильных устройств MALL. Но здесь пользователь может продолжать обучение, например, по пути на работу или занимаясь спортом. Разработка онлайн-платформы позволит использовать оба типа устройств при обучении [1].

На ранке уже существует немало онлайн-платформ для обучения иностранному языку (Lingualeo, Busuu, Duolingo, Lingvist, ELSA Speak, Drops, SkyEng, Interpals, Tandem, HelloTalk). Анализ су-

ществующих решений показал наличие ряда недостатков: платформы в основном предлагают решения с готовым материалом, а не ориентированы на совместное обучение, в основном не используют технологии машинного обучения [2], отсутствуют удобные способы запоминания материала, в решениях ориентированных на совместное обучение, очень часто отсутствует или не достаточно развит пользовательский чат. В этих условиях вопрос исследования разработки интернет-портала: в качестве платформы для изучения иностранных языков является актуальным.

В процессе исследования разработана концепция интернет-портала. Проработан функционал обучающей среды. Рассмотрены вопросы разработки интерфейса платформы. Выполнена разработка портала для мультимедийных курсов английского языка. В первую очередь проведен анализ сайтов конкурентов, после чего выделены те, на кого хотелось равняться, и проанализировано, какие идеи можно у них позаимствовать. После этого рассмотрены те, кто находится с нами на одном уровне, чтобы быть как можно более непохожими на них. Нужно брать идеи, компилировать их и создавать что-то оригинальное. Простой и лаконичный дизайн объединяет в себе визуальный ряд и аудио файлы по тематике заданий. Все просто и понятно. Спроектирована структура сайта. Разработаны скетчи всех страниц (рис. 1).

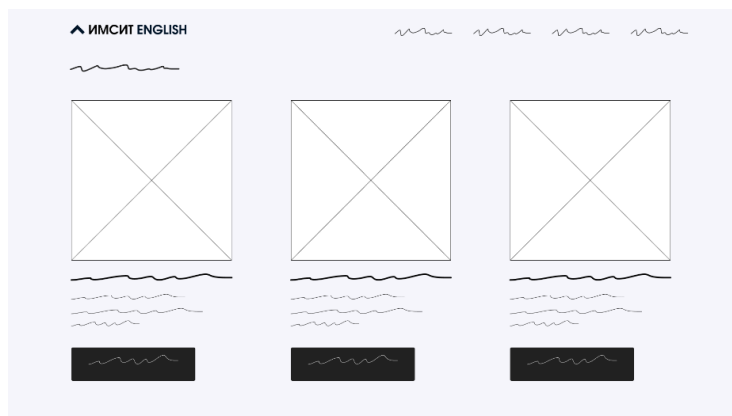


Рис. 1. Скетч раздела книги

Разработан дизайн страниц портала. Все задачи, связанные с оформлением страниц, добавление и редактированием информации на сайте, выполнены с помощью панели управления платформы WordPress. Подключение стилей выполнено с помощью CSS, а за основу взят шрифт из библиотеки Google Font.

Ресурс предназначен для обучения языка и тестирования обучающихся по средствам мультимедийных учебных курсов английского языка. Проект разработан для нужд академии маркетинга и социально-информационных технологий. Для данной учебной организации было реализовано:

- проведение анализа схожих по тематике проектов и выделение квинтэссенции для будущего проекта,

- разработан удобный и интуитивно понятный интерфейс с учетом всех последних тенденций в сфере дизайна и проектирования, чтобы каждый студент смог легко адаптироваться и с легкостью обучаться и проходить тестирование, а педагоги имели удобную панель администратора для проверки результатов тестов, составления новых и добавления учебных материалов.

Вход на сайт доступен только для предварительно зарегистрированных пользователей администратором. Удобная навигация, с помощью которой возможно перейти на интересующую по тематике страницу (рис. 2).

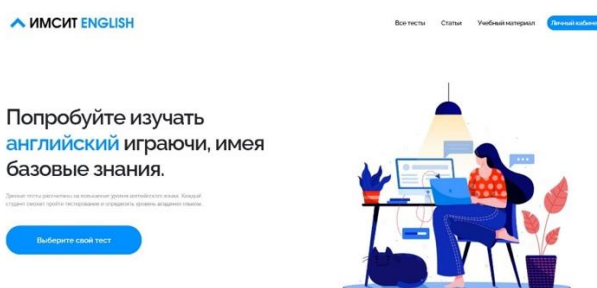


Рис. 2. Меню

На странице с доступными тестами они расположены сеткой и имеют название, краткое описание, информацию о количестве тестов и кнопку действия (рис. 3). Те-

сты реализованы по средствам мультимедиа и включают в себя вопросы с размещение изображений, видеозаписей и аудиофайлов.

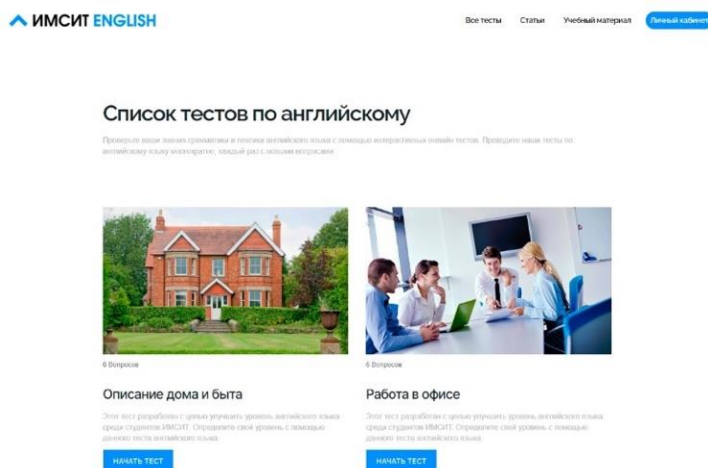


Рис. 3. Список тестов

Такой подход положительно сказывается на прогрессе изучения, в данном случае, английского языка. Лента статей в схожем по названию разделе выполнена по принципу блога и содержит в себе информационные статьи, заполняемые преподавателями и присваиваемыми ими рубриками.

Раздел «учебные материалы» выполнен по принципу библиотеки и содержит в себе каталог (рис. 4), отобранной преподавателем, учебной литературы, чтобы обучающиеся смогли скачивать файлы и читать их оффлайн разных устройствах.



Рис. 4. Учебные материалы

Личный кабинет предоставляет все необходимые возможности чтобы не отвлекать администратора на решение проблем с изменением или восстановлением пароля и изменением почты пользователя. Помимо этого, доступны иные возможности, такие как изменение языка панели управления, добавление аватара и изменение почты, привязанной к аккаунту.

Платформа опробована в деятельности образовательной организации при изучении иностранного языка. Взятые четыре контрольные группы обучающихся. Две группы проходили обучение с использова-

нием платформы, а две другие с использованием LMS Moodle, на которой построена ЭИОС организации. В результате, средний балл групп обещающихся на разработанной платформе оказался выше: 4,3 против 4.0 баллов. Данный результат позволяет сделать вывод об эффективности предложенных решений. Для получения более точного результата предполагается в продолжении исследования увеличить выборку студентов, участвующих в эксперименте и использовать для сравнения не Moodle, а платформы конкурентов.

Библиографический список

1. Цебренько, К.Н. Особенности проектирования мобильной информационной системы оценки уровня социального взаимодействия обучающихся и педагогических работников // Вестник ИМСИТ. – 2020. – №4 (84). – С. 37-40.
2. Саакян, Р.Р. Проектирование информационной системы мониторинга и распределения заказов курьерской службы на основе машинного обучения // Информационные ресурсы России. – 2020. – №3 (175). – С. 34-38.

FEATURES DEVELOPMENT OF ONLINE PLATFORM FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES

K.N. Tsebrenko, *Candidate of Technical Sciences, Associate Professor*
Academy of Marketing and Social information technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)

***Abstract.** The purpose of the work is to study the features of developing an online platform for learning foreign languages. In the course of the work, a conceptual model of the platform's Internet portal was developed. The portal has been designed and developed. The results of using the system are investigated. An increase in the results of intermediate certification among students of an educational organization using the developed platform was revealed.*

***Keywords:** platform, internet portal, training, foreign language, sketch.*