

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ОТ ОЧНОЙ ФОРМЫ К ДИСТАНЦИОННОЙ

Е.С. Семенихина, преподаватель

О.В. Махинова, преподаватель

О.И. Проскурина, преподаватель

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
(Россия, г. Воронеж)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-8-3-92-94

Аннотация. В статье сделан обзор дистанционного обучения. Были выявлены его характерные признаки, рассмотрены основные его виды (синхронное, асинхронное, самообучение). Представлена подробная информация о возникающих в период дистанционного обучения трудностях (организационных, методических, дидактических, психолого-педагогических) и способах их устранения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет-платформа, электронный обучающий ресурс, учебно-методическое обеспечение, образовательная система.

Пандемия коронавирусной инфекции в 2020 г. внесла изменения во все сферы жизни, включая и образовательное пространство. Практически весь мир перешел на дистанционные формы обучения.

По мнению современных исследователей в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, дистанционное обучение – «это взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1]. Современные технологии играют важную роль в развитии дистанционного обучения. Используя современное электронное учебное оснащение, преподаватели могут применять стратегии, методы и процедуры для улучшения взаимодействия.

Обучение в дистанционном режиме дает возможность более эффективно планировать свое учебное время, позволяет преподавателю уделить больше времени на самостоятельное обучение и выбрать свой собственный темп освоения учебного материала и выполнения тестов, что, безусловно, снижает уровень стресса и улучшает процесс обучения.

Нужно сделать акцент на широкие возможности, которые представляют элек-

тронные формы для обучения иностранному языку в высшей школе. Создание иммерсивной языковой среды, то есть использование аутентичных аудио и видеоматериалов помогает формированию высокого уровня владения и профессиональным иноязычным дискурсом, и улучшает повседневные и академические навыки.

Основная цель дистанционного обучения заключается в том, чтобы научить студента работать самостоятельно, взаимодействуя с обучающей средой и опираясь на собственные внутренние ресурсы [2]. Разработанные обучающие программы дают новые возможности для прослушивания аутентичного материала, просмотра видеофильмов на иностранном языке, для использования озвученных и иллюстрированных словарей, для погружения в языковую среду на основе предложенных видео и аудиоматериалов, отражающие жизненные ситуации носителей языка.

Дистанционное обучение подразумевает два быстро развивающихся направления:

1) использование интернет-платформ открытого образования для обучающихся без контакта с преподавателем, примером может служить Moodle и др.;

2) обучение с помощью известных сервисов видеоконференций Webinar, Skype, Zoom и т.д.

Для дистанционного обучения характерны следующие признаки:

- активное использование ИКТ для улучшения качества образования и приобретения необходимых компетенций;
- личностная направленность;
- обучение по модулям;
- проблемное обучение.

Дистанционному обучению предшествует разработка учебно-материального обеспечения процесса обучения и организация деятельности студентов с использованием электронного обучающего ресурса. Существует несколько видов дистанционного обучения:

1) Синхронное обучение – применение технических средств связи в ходе практических занятий;

2) Асинхронное обучение – самостоятельная работа обучающихся с материалами по дисциплине за конкретное время с проверкой и оценкой работ;

3) Самообучение – самостоятельное знакомство с теоретическим материалом по изучаемому предмету, выполнение заданий.

При проведении практических занятий по иностранному языку использовались синхронный и асинхронный способы обучения. Они происходили в образовательной системе Moodle и на платформе для вебинаров Webinar.

Нашей целью было организовать процесс обучения так, чтобы он привел к тем же результатам, что и очные формы обучения.

В исследовании рассматривается опыт преподавания английского языка и опыт преодоления проблем при дистанционном обучении.

Возникло четыре группы трудностей при проведении занятий в дистанционном режиме.

Первая группа – организационные проблемы, сюда относится техническое обеспечение, самостоятельная работа, взаимодействие с обучающимися, с коллегами, лицами, причастными к учебному процессу во время дистанционного режима. Для решения вопросов, возникающих в процессе обучения, были задействованы мессенджер WhatsApp, телефонная связь,

электронная почта. Благодаря четкой обратной связи у студентов отсутствовал дискомфорт из-за непривычного вида обучения в процессе изучения иностранного языка.

Вторая группа – методические трудности, состоящие в отборе средств обучения, разработке методического обеспечения процесса обучения, изучении и внедрении технологий дистанционного обучения, являющихся актуальными и уже используемых в настоящее время. Платформа Webinar дала возможность максимально разнообразить формы объяснения нового материала, корректировать допущенные студентами ошибки в письменных работах, мотивировать к изучению иностранных языков. На образовательной системе Moodle были размещены тесты для входного, текущего и рейтингового контроля.

Психолого-педагогические трудности возникли как у обучающихся, так и у преподавателей. Дистанционное обучение ограничивает возможность развивать навыки устного общения. Обучающиеся не получают необходимой практики речевого взаимодействия с профессорско-преподавательским составом и друг с другом. Отсутствие контактного общения дезориентировало участников процесса обучения в регулировании межличностных отношений «преподаватель – студент», поскольку они изменили свое качество, стали более лаконичны, присутствовала нехватка невербальных средств общения.

Также стоит отметить и дидактические трудности. Не только содержание, но и верное построение занятия ведет к отличному результату в изучении иностранного языка [3]. Более эффективному усвоению изучаемой информации содействовали концентрированное представление учебной информации и непрерывный многосторонний доступ к ней (электронные учебники, электронные рабочие тетради, тесты, видео и аудиоматериалы) в Webinar, Moodle.

За период преподавания иностранного языка в дистанционном режиме был накоплен определенный опыт анализа, учета и преодоления тех трудностей, которые были барьером для эффективного

обучения. Были исправлены учебно-методические пособия, изучались и активно использовались новые приемы презентации, актуализации и контроля учебного материала. Безусловно, осталось еще много нерешенных окончательно проблем, но творческий потенциал преподавательского состава и стремление к совершенствованию уже сделанного вселяют уверенность в улучшение качества дистанционного обучения, элементы которого, несомненно,

останутся навсегда теперь и в очной форме обучения.

Итак, с появлением новых технологий в сфере образования произошли видимые изменения. Интернет стал неотъемлемой частью жизни. Дистанционное обучение – передовая практика в области образования, которая со временем будет совершенствоваться. Таким образом, нельзя недооценивать его значимость в современном обществе.

Библиографический список

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 194 с.
2. Герасименко Т.Л., Ковальчук С.В. Плюсы и минусы дистанционного обучения иностранному языку (английскому) в вузе в период распространения COVID-19 // Глобальный научный потенциал. – 2020. – №8 (113). – С. 49-51.
3. Арчахова Н.В., Дайнеко М.Ю., Могилева И.И. Влияние обучения в условиях пандемии COVID-19 на мотивацию студентов неязыковых вузов // Казанская наука. – 2020. – №10. – С. 101-104.

THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY DURING THE TRANSITION FROM FULL-TIME TO DISTANCE LEARNING

E.S. Semenikhina, *Lecturer*

O.V. Makhinova, *Lecturer*

O.I. Proskurina, *Lecturer*

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko
(Russia, Voronezh)

Abstract. *The article provides an overview of distance learning. Its characteristic features were identified, its main types (synchronous, asynchronous, self-learning) were considered. Detailed information is provided on difficulties arising during distance learning (organizational, methodological, didactic, psychological and pedagogical) and ways to eliminate them.*

Keywords: *distance learning, Internet platform, electronic learning resource, educational and methodological support, educational system.*