

О ЗАДАЧАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

А.М. Киселев, *д-р пед. наук, доцент*

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-8-3-65-67

Аннотация. *Чрезвычайные обстоятельства, являясь ситуациями профессионального экзамена для персонала правоохранительной системы, всесторонне и точно проверяют его подготовленность к сложным испытаниям. Успешному выполнению данных задач способствует организуемая в органах и учреждениях правоохранительных органов России система служебной подготовки, базирующаяся на достижениях современной науки и учитывающая экстремальные реалии служебной деятельности различных категорий сотрудников.*

Ключевые слова: *чрезвычайные обстоятельства, уголовно-исполнительная система, персонал, профессиональная подготовка.*

Чрезвычайные обстоятельства являются ситуациями сурового жизненного экзамена для любого сотрудника правоохранительной системы Российской Федерации, всесторонне и точно проверяющие его подготовленность к испытаниям и характеризуются множественностью, сложностью и многообусловленностью связей и зависимостей. Каждый получает то, что заслужил, насколько подготовил себя к испытаниям в профессиональной деятельности и к обеспечению собственной безопасности. Важнейшую роль в подготовке персонала к действиям при чрезвычайных обстоятельствах играет оптимально выстроенный процесс профессиональной подготовки [1].

С опытом службы у сотрудника многое меняется, он приобретает знания, навыки и умения, развивает способности, качества, в том числе и необходимые для преодоления профессиональных трудностей. Происходит это в результате неосознанно и нецеленаправленно происходящих воздействий различных обстоятельств, условий и событий. Продукт таких воздействий и влияний в значительной степени случаен и определяется не самим сотрудником, а складывающимися (зачастую не по его воле) обстоятельствами. Такие воздействия и влияния испытывают все без исключения сотрудники правоохранительной системы независимо от возраста, опыта или специфики служб [2].

Но результаты этих изменений таковы, каков характер влияний, в том числе и педагогических, на каждого конкретного сотрудника, и зависят они от его индивидуальных особенностей. Например, на курсантов, слушателей и обучающихся сотрудников оказывают воздействие педагогические системы, создаваемые в образовательных организациях и имеющие определенные цели, задачи, содержание, средства, условия и методы, разрабатываемые специалистами управленцами, педагогами, психологами, воспитателями и т.д. Такие системы организуются для достижения целей воспитания, обучения и развития [3]. Они предполагают также контроль за социально-психологическими и социально-педагогическими влияниями среды и особенностей службы, максимально возможное преодоление их стихийности. Результат планируется, хотя и не всегда достигается с должной успешностью и тоже имеет индивидуальные вариации.

Результат развития способностей сотрудника правоохранительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах достигается при сочетании всех видов воздействий и влияний. Однако оптимального результата можно достигнуть лишь при обязательной эффективности тех видов, которые преодолевают стихийность и случайность, и строят процесс изменений по интенсивным психолого-

педагогическим технологиям [4]. Иначе говоря, каждому требуется целенаправленная помощь и собственные осознанные активные усилия. Таким образом, под профессиональной подготовкой персонала правоохранительной системы к действиям при чрезвычайных обстоятельствах следует понимать систему педагогической работы, направленной на обеспечение надлежащего уровня подготовленности сотрудника (подразделения) к встрече с подобными ситуациями и обстоятельствами, а также успешное преодоление их при реализации профессиональных намерений.

Очевидно, что подобная подготовка по преобладающим особенностям имеет определенные требования, а именно:

1. *Обязательность подготовки.* Требования к подготовленности сотрудников для действий при чрезвычайных обстоятельствах нет необходимости выдумывать. Это требования современной практической работы в отечественной правоохранительной системе и наличие реальных возможностей современной науки и практики повысить безопасность персонала.

2. *Массовость и дифференцированность подготовки.* Подготовка к действиям при чрезвычайных обстоятельствах нужна всем, и готовить надо всех. Другое дело – кого, в каком объеме, сколько времени и чему.

3. *Специфичность подготовки.* Необходима не только общая, но и специальная подготовка, ориентированная на те ситуации, к которым должна быть готова определенная категория сотрудников.

4. *Непрерывность и последовательность.* Подготовленность к действиям при чрезвычайных обстоятельствах не может возникнуть раз и навсегда [5]. Готовить сотрудника к подобным действиям необходимо начинать с курса начальной профессиональной подготовки и продолжать в течение всей служебной деятельности, корректируя тематику, в зависимости от цели и задач очередного этапа профессионального пути. При этом общими задачами подготовки к действиям при чрезвычайных обстоятельствах выступают:

- вооружение сотрудников специальными знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими возможных проблем их профессиональной деятельности, способов личной подготовки к их решению;

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и установки на выявление и принятие во внимание самых разнообразных факторов при оценке экстремальных ситуаций и их преодолении;

- развитие профессионально важных личностных свойств и качеств и повышение на этой основе общей психологической устойчивости персонала;

- повышение специальной (профессиональной) устойчивости к особому типу обстоятельств, характерных для определенной категории сотрудников;

- формирование навыков и умений, обеспечивающих успешные действия при попадании в чрезвычайные обстоятельства, типичные для данной категории специалистов правоохранительной системы;

- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в чрезвычайные обстоятельства в составе подразделения, а также навыков и умений совместных действий, оказания само и взаимопомощи [6].

В заключение можно констатировать, что высокие требования и повышенная ответственность руководителей правоохранительных органов за качество подготовки подчиненных сотрудников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах обязывают строить и осуществлять ее по строгим педагогическим критериям качества и результативности. Этому соответствует система служебной подготовки, организуемая в правоохранительных органах и учреждениях России и базирующаяся на достижениях психологической и педагогической наук, при полном учете экстремальных реалий служебной деятельности персонала. Данная система охватывает все категории сотрудников, строится дифференцированно и, в целом, обеспечивает успешное решение сложных профессиональных задач.

Библиографический список

1. Буданов А.В. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. – М., 1997. – С. 15-26.
2. Киселев А.М. Система подготовки персонала Федеральной службы исполнения наказаний к действиям в экстремальных ситуациях: монография – Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – С. 61-98.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. – С. 626-629.
4. Кugno Э.Э. Формирование личностной готовности к деятельности в экстремальных ситуациях: дис. канд. пед. наук. – Улан-Уде, 2013. – 193 с.
5. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел. Учеб. пособие. – Курск: Юго-Зап. Гос. ун-т., 2014. – С. 124-135.
6. Тактико-специальная подготовка: Учебник. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ДКСК МВД России, 2011. – 368 с.

ABOUT THE TASKS OF PROFESSIONAL TRAINING OF PERSONNEL TO ACT IN EMERGENCY CIRCUMSTANCES

A.M. Kiselev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Academy of Law and Management the Federal Service of Execution of Punishments
(Russia, Ryazan)

***Abstract.** Emergency circumstances, being situations of a professional examination for law enforcement personnel, comprehensively and accurately check their preparedness for difficult tests. The successful implementation of these tasks is facilitated by the system of service training organized in law enforcement agencies and institutions of Russia, based on the achievements of modern science and taking into account the extreme realities of the official activities of various categories of employees.*

***Keywords:** emergency circumstances, penal enforcement system, personnel, professional training.*