

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗАХ

С.А. Грязнов, канд. пед. наук, доцент
Самарский юридический институт ФСИИ России
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-8-3-58-60

Аннотация. В процессе обучения студентов Высшей Школы особое значение имеют практические занятия. В этой статье рассмотрена важность практических занятий для подготовки высококлассных специалистов в вузах России. В настоящее время подготовка студентов к профессиональной деятельности предполагает вооружение системой необходимых знаний, совокупностей практических умений и навыков, органической взаимосвязи теории с практикой. Образовательная система позволяет изучать теоретические и практические занятия в комплексе, что создает идеальный синтез обучения по юридической направленности.

Ключевые слова: образование, теоретические и практические занятия, студенты, Российская Федерация, обучение, российский вуз.

Для будущего сотрудника юридической сферы большую роль играет образование, которое он получает в российских институтах и университетах. Постепенно именно современная образовательная система в Российской Федерации максимально обеспечивает все взаимосвязанные и нуждающиеся юридические сферы требуемыми молодыми кадрами. Большинство студентов российских юридических университетов и институтов отмечают, что именно образовательная система помогла осознать в каких направлениях в дальнейшем ему хочется развиваться.

На протяжении различных исторических периодов знание по праву считалось абсолютной ценностью, к его получению (и через него – к постижению истины) всегда были нацелены устремления. Знание – это орудие, сила, способ изменения мира, ответ на общественные потребности и запросы государства, мощный рычаг реформаций [1, с. 309].

Очевидно, что сегодня образование претерпевает серьезные трансформации, негативной стороной проявления которых является преобразование из деятельности интеллектуальной и творческой в оказание услуг. Из образовательного процесса упорно продолжает вымываться воспитание как структурный компонент, рождается индивидуализм.

Высшее образование доступно к получению практически каждому индивиду (при наличии его желания, а иногда и при отсутствии его, как такового); измененная система фильтрации негативно сказалась и на качестве. Известно, что финансовые возможности не всегда находятся в корреляции со способностями интеллектуального порядка. Иногда можно столкнуться с искаженным восприятием со стороны студента, получающего высшее образование не на бюджетной основе, самой сути и роли образования. Действительно, когда элитная часть молодежи стала растворяться в огромной массе тех, кто по своей природной одаренности, по уровню усердия, по мотивированности не отвечал традиционным вековым университетским требованиям, планка неизбежно должна была опуститься.

Процесс преподавания в высшей школе испытывает на себе давление разнообразных факторов, не лишен внешних и внутренних противоречий, среди которых: общий системный кризис высшего образования в стране, высшего юридического образования, в частности; изменение ценностных ориентиров; частичная или полная утрата сложившихся годами правил и традиций; формирование нового целеполагания образовательной деятельности; изменение подходов к способам получения и переработки знания; модификация обще-

ственных потребностей; научно-технический прогресс (внедрение информационного пространства во все сферы жизни) и т.д.

Обучение различных дисциплин юридической направленности возможно только при тщательном изучении всех специфических предметов юридической сферы. Для более правильной подготовки к работе в юридической сфере студенты должны быть обеспечены достаточным количеством знаний и навыков в данной сфере.

Именно поэтому необходимость лекционных и практических занятий настолько же велика и необходима, как и самой образовательной системы в принципе. Стоит отметить, что современная образовательная система обеспечивает широкий доступ к различным вариантам как лекционных, так и практических занятий, которые обеспечивают полноценную подготовку к реальной профессиональной деятельности.

Лекционные занятия – это проведение занятий в виде преподавания теоретических вопросов выбранного курса дисциплины при помощи изучения представленных учебных пособий и нормативно – правовой базы по дисциплине предмета. Именно лекционные занятия обеспечивают студентов юридических вузов всем необходимым комплексом требуемых знаний. О значимости лекционных занятий говорит тот факт, что такой вид получения знаний известен и распространен уже многие десятилетия и является наиболее эффективным способом запоминания требуемых теоретических аспектов профессиональной деятельности будущих юристов [2, с. 31].

Помимо лекционных занятий существуют также и практические занятия, которые стали более распространены в последние 30 лет существования российских институтов и университетов. В отличие от лекционных занятий, практические занятия направлены на создание практических навыков у студентов юридических вузов России. Практические занятия – это последовательный комплекс упражнений, охватывающий формирование реальных практических навыков по выбранной дисциплине с целью умения применять их в

профессиональной деятельности будущего сотрудника юридической сферы. Именно практические занятия позволяют осознать, какие теоретические навыки помогают будущему сотруднику юридической деятельности и каким образом студент сможет их применять в реальной жизни. Без практических занятий не существует ни одна современная образовательная система, так как каждый преподаватель понимает, что на одних теоретических навыках стать реальным профессионалом своей специальности невозможно.

Рассмотрим более подробно, какие отличия существуют между теоретическими занятиями и практическими:

1. Теоретические занятия, в отличие от практических, занимают более 65% от общего числа учебных часов и выполняют информативную роль для студентов юридической направленности обучения;

2. Теоретические занятия, в сравнении с практическими занятиями, преподаются в большом объеме и охватывают большее количество дисциплин, чем практические занятия;

3. Практические занятия чаще всего касаются определенных дисциплин и преподаются в виде учебных практик во время обучения или после сдачи ежегодных сессий;

4. Практические занятия всегда следуют после проведения лекционных занятий, так как сначала студент должен получить лекционные навыки по выбранной дисциплине, а только после этого закрепить эти знания практическими навыками;

5. Для практических занятий требуется определенное количество практических и профессиональных предметов, как например компьютерные технологии [3, с. 25];

6. Проведение практических занятий требует взаимодействия с действующими сотрудниками юридической сферы, так как только настоящие сотрудники юридической деятельности могут обучить студентов требуемыми практическими навыками;

7. Теоретические занятия без практических не обеспечивают полного комплекса знаний, который требуется для реальной профессиональной деятельности;

8. Для студентов юридической направленности теоретические занятия являются менее информативными, так как большая часть полученных знаний забывается в связи с недостаточным использованием и повторением данных теоретических навыков, в отличие от практических занятий, которые постоянно повторяются в образовательной системе;

9. Практические занятия позволяют использовать наиболее актуальные инструменты практического спектра, так как практические инструменты юридической сферы постоянно модернизируются и позволяют максимально подготовиться к реальной профессиональной деятельности;

10. Без теоретических занятий практические занятия не имеют такой информа-

тивности и результативности, как при использовании синтеза теоретических и практических занятий в юридических вузах Российской Федерации.

Исходя из данных проведенного исследования, можно сделать вывод, что практические и теоретические занятия занимает большое место в системе образования современных студентов юридической направленности. Формирование современных молодых кадров юридической сферы возможно только при тщательной подготовке по лекционным, так и практическим занятиям, которые создадут высокий уровень подготовки молодых кадров юридической сферы, обеспечивающих соблюдение права и закона Российской Федерации.

Библиографический список

1. Потапова Л.В. Образовательный процесс в вузах юридического профиля: постановка проблемы // Современное педагогическое образование. – 2022. – №2. – С. 304-314.
2. Чеговадзе Л.А., Демин А.А. Высшее юридическое образование в России: проблемы и перспективы // Государственная служба. – 2019. – Т. 21, №5. – С. 108-111.
3. Васильев А. А., Куликов Е. А., Шпоппер Д. Высшее юридическое образование в России: некоторые современные тенденции, проблемы и перспективы развития // Российско-азиатский правовой журнал. – 2019. – №1. – С. 21-29.

THE ROLE OF PRACTICAL CLASSES IN LAW SCHOOLS

S.A. Gryaznov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Samara)

Abstract. *Practical classes are of particular importance in the process of teaching students of Higher Education. This article discusses the importance of practical training for the training of highly qualified specialists in Russian universities. Currently, the preparation of students for professional activity involves arming with a system of necessary knowledge, sets of practical skills and abilities, the organic relationship of theory with practice. The educational system allows you to study theoretical and practical classes in a complex, which creates an ideal synthesis of legal education.*

Keywords: *education, theoretical and practical classes, students, Russian Federation, education, Russian university.*