

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ОПУХОЛЕЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Е.В. Бочкина, преподаватель

Университет «Синергия» (Московский финансово-промышленный университет «Синергия»)

(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-8-3-120-122

**Аннотация.** В данной статье представлен анализ психолого-педагогической и медицинской литературы по проблеме особенностей психоречевого развития у детей дошкольного с различными видами опухолей головного мозга. В процессе анализа были выделены основные виды локализации опухолей в головном мозге – мозжечковая и височная, а также, описаны особенности психоречевого и пространственно-временного развития. В статье представлен анализ экспериментального наблюдения за детьми 4-6 лет в процессе выполнения заданий, направленных на выявление различий в процессе пересказа текста и ориентации на местности с помощью карты. В конце статьи дан краткий анализ полученных в процессе наблюдения результатов.

**Ключевые слова:** психоречевое развитие, опухоль в головном мозге, пространство и время, воспроизведение текста, дошкольный возраст, задержка психоречевого развития.

В последние годы становится все больше детей, которые страдают онкологическими заболеваниями головного мозга. О.В. Медведева считает, что «отличительной особенностью опухолей ЦНС является их длительное и бессимптомное существование» [5, с. 443]. По статистике МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» у 4-6 детей из 100 тысяч обследованных в возрасте от 0 до 18 лет была выявлена опухолевая трансформация клеток головного мозга. Данная группа детей является объектом для более пристального изучения психологов, неврологов и логопедов, работающих с детьми ОВЗ.

Существует несколько основных локализаций опухолей в головном мозге у детей дошкольного возраста. К первой локализации можно отнести новообразования в мозжечке. Б.М. Никифоров отмечал, что «речевые нарушения отмечаются при опухолях коры мозжечка или при двустороннем его поражении. Установлено, что правое полушарие мозжечка имеет тесные связи с левым полушарием головного мозга и участвует в реализации вербальных функций. Также можно отметить немаловажную роль мозжечка в физиологических механизмах речи» [6, с. 15]. При данной

локализации опухоли у ребенка чаще всего выявляется нарушение речевых функций:

- расстройство плавности речи;
- дизартрия;
- повторение заученных фраз;
- затрудненное восприятие и распознавание фонем;
- нарушение темпа речи.

В психическом развитии у детей с мозжечковой локализацией опухоли встречаются задержки в развитии мышления, памяти и воображения. К старшему дошкольному возрасту «дети плохо ориентируются в пространстве и времени, могут путать стороны (где право и лево)» [3, с. 118; 4, с. 93], для того, чтобы запомнить простой маршрут им необходимо несколько раз проговорить и прорисовать план действий. Подобный вид помощи со стороны взрослого позволяет им компенсировать неумение ориентироваться в пространстве.

Второй локализацией опухолей в головном мозге является опухоль в височной доле. При данной локализации чаще всего выявляются нарушения в мышлении, памяти и пространственно-временной ориентации. Такой ребенок чаще своих сверстников «испытывает затруднения при выполнении заданий, направленных на по-

вторение действия, ориентацию в пространстве и времени и заучивание текста» [2, с. 73].

Как видно из обзора литературы, большинству детей с опухолями в головном мозге присущи задержки в психоречевом развитии. На основе теоретического анализа нами было сделано предположение о том, что существует разница в процессе повторения текста и пространственно-временной ориентации у детей с мозжечковой и височной локацией опухоли в головном мозге.

В нашем исследовании приняли участие 100 детей (в возрасте от 4 до 6 лет) по 50 детей с мозжечковой и височной локацией опухоли в головном мозге. Все дети проходят наблюдение в онкологических стационарах Москвы и Санкт-Петербурга. Детям предлагалось запомнить небольшой текст и пройти по короткому маршруту в парке с помощью карты (на карте были детально изображены предметы или растения мимо которых должен был пройти ребенок). Текст, предлагаемый детям следующего содержания:

#### **В лесу**

*Наш лес большой. В лесу растут ели, сосны, дубы, липы, берёзы. В лесу гуляют дети. Они ищут грибы. Боря и Андрюша нашли два рыжика, много маслят. Юра и Яша нашли в лесу ёжика. Они положили ёжика в шапку и принесли домой. Ёжик уколол Юру, но Юра не плакал.*

В процессе выполнения задания дети обеих групп испытывали значительные трудности, связанные с запоминанием и воспроизведением текста. Также, были отмечены сложности с ориентацией на месте. Наряду со сходством в процессе выполнения заданий были выявлены и различия. У большинства (87%) детей с мозжечковой локацией опухоли в головном мозге

отмечалось замещение кусков текста заученными ранее фразами из мультфильмов, в процессе выполнения задания с картой они часто путали стороны поворота (лево/право) и им требовалась помощь взрослого, чтобы правильно соотносить поворот на карте и на местности. Дети с височной локацией опухоли головного мозга (79%) в процессе выполнения задания с текстом частично воспроизводили текст, переставляя части текста между собой. В парке им было не сложно ориентироваться в поворотах, при этом, они испытывали трудности с распознаванием ключевых точек, которые были обозначены на карте.

Таким образом, мы видим, что существует ряд различий в уровне психоречевого развития у детей с мозжечковой и височной локацией опухоли в головном мозге. Так, дети с мозжечковой локацией опухоли используют заученные фразы для заполнения пробелов в тексте, а с височной локацией путают последовательность текста. В процессе пространственно-временной ориентации дети с мозжечковой локацией путают стороны, а с височной – испытывают трудности с определением ключевых точек маршрута.

Обоим группам детей необходима помощь в психоречевом развитии с помощью развивающих занятий, направленных на развитие памяти, мышления и воображения, а также на развитие представлений о пространстве и времени.

Данное исследование не является законченным, дальнейшие его пути могут быть определены следующими направлениями: выявлением влияния КТ головы в раннем возрасте на риск развития опухолей, определение специфики обучающего взаимодействия с детьми дошкольного с мозжечковой и височной локацией опухоли в головном мозге и т.д.

#### **Библиографический список**

1. Балашова, И. Н. Речевые нарушения мозжечка различного генеза // Современные аспекты организации и оказания медицинской помощи в условиях многопрофильного стационара: сб. науч.-практ. работ. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2002. – № 3. – С. 255-259.
2. Бочкина, Е.В. Другой мир // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 1. – С. 73-74. – EDN SIRFRJ.
3. Бочкина, Е.В. Особенности развития представлений о цикличности пространства и времени у детей дошкольного возраста // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психоло-

гия. – 2019. – № 2 (48). – С. 111-123. – DOI 10.25688/2076-9121.2019.48.2.11. – EDN KHXHDB.

4. Бочкина, Е.В. Особенности развития представлений о цикличности пространства и времени у детей старшего дошкольного возраста // Психология и психотехника. – 2019. – № 1. – С. 89-99. – DOI 10.7256/2454-0722.2019.1.28989. – EDN ZDVDOP.

5. Медведева, О.В. Особенности речевых нарушений у детей при онкологических заболеваниях мозжечка // Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие: Сборник материалов I Международной междисциплинарной научной конференции, Москва, 17-18 апреля 2019 года / Под общей редакцией О.Н. Усановой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Когито-Центр", 2019. – С. 441-445. – EDN WRRQAB.

6. Никифоров Б.М., Мацко Д.Е. Особенности опухолей головного мозга у детей // Нейрохирургия и неврология. – 2012. – №1. – С. 14-18.

7. Петрухин А.С. Неврология детского возраста. – М.: Медицина, 2014.

## FEATURES OF PSYCHORECHOLOGICAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN WITH VARIOUS TYPES OF BRAIN TUMORS

**E.V. Bochkina, Lecturer**

**Synergy University (Moscow Financial and Industrial University "Synergy")  
(Russia, Moscow)**

***Abstract.** This article presents an analysis of psycho-pedagogical and medical literature on the problem of features of psycho-speech development in preschool children with different types of brain tumors. In the course of the analysis the main types of brain tumor location – cerebellar and temporal, and, the features of psycho speech and spatio-temporal development were described. The article presents an analysis of an experimental observation of children 4-6 years old during the performance of tasks aimed at identifying differences in the process of retelling a text and orientation on the ground with the help of a map. At the end of the article, a brief analysis of the results obtained in the process of observation is given.*

***Keywords:** psycho-speech development, brain tumor, space and time, text retelling, preschool age, delayed psycho-speech development.*