

## СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Я.А. Бахарева, учитель-логопед  
МКОУ С(к) школа №5 «Новые Надежды»  
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-8-3-115-119

**Аннотация.** В статье описан теоретический аспект сенсорной интеграции, стимулирующей работу всех органов чувств и направлен на активизацию речевого развития, а также коррекции речи через сенсорику. Разработана модель сенсорной интеграции в логопедической работе, которая имеет несколько уровней и представляет собой целостную систему работы в области коррекции и развития речи в условиях сенсорной интеграции. Результатом реализации модели предполагается совершенствование программ профилактики логопедических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями дополнительно к стандартному протоколу педиатрического и неврологического лечения. Доказано, что включение метода сенсорной интеграции в работу логопеда позволяет улучшить общую эффективность корригирующих мероприятий и достигнуть положительного эффекта в улучшении показателей регуляции поведения, эмоций, моторики, речи, внимания, уровне адаптивности.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция; логопедия; коррекция; модель; речь; речевые нарушения.

**Актуальность проблемы.** Актуальность исследования использования метода сенсорной интеграции в логопедической работе определила цель и задачи настоящего исследования.

Проблема логопедической помощи детям с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной, так как в последние годы до 82% новорожденных являются физиологически незрелыми и многие имеют перинатальную патологию, что, несомненно, влияет на развитие всех психических познавательных процессов. Имеющийся опыт логопедической помощи детям и школьникам с проблемами в развитии основан на данных многолетней исследовательской и практической деятельности педагогов, психологов и логопедов. Доказано, что грамотно организованная коррекция речи способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии.

Обработка сенсорной информации в научном исследовании Ю.Е. Садовской – это процесс обнаружения, передачи, распознавания и анализа восприятий в центральной нервной системе, а также инте-

грации, объединяющей конечную обработку сенсорных стимулов и их осознание [5].

Для понимания влияния сенсорной интеграции на успешность логопедической работы, обратимся к общим принципам функционирования сенсорной системы человека, под которой понимается совокупность центральных и периферических структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из внутренней или окружающей среды. Сенсорные системы (внешние и внутренние) работают в постоянном взаимодействии, а психофизиологическая функция полисенсорна, что подтверждает совокупность образований, которые воспринимают, передают и анализируют информацию из окружающей и внутренней среды организма. Следовательно, центральные отделы анализатора речи обеспечивают функциональную связь между пониманием речи, произношением, написанием слов и функцией связи речи со слуховой, зрительной и кинестетической информацией.

Данные психолого-педагогических исследований ученых практиков (Е.М. Бес-

паленко, О.Н. Вороновой, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, А.Г. Литвак, Е.Н. Подколзина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова, М.Ф. Фомичева и др.) свидетельствуют о том, что сенсорное развитие детей является важным звеном в системе коррекционной и образовательной деятельности.

Б.Г. Ананьев отмечает: «...развитие рецепций не сводится к прогрессу одних функций за счет редуцирования других сенсорных функций, например, зрения за счет обоняния. Существуют сопряженные, коррелятивные изменения рецепций, определяемые общим образом жизни...» [1, с. 23].

Значимость сенсорной системы человека для развития всех его свойств и качеств подтверждена словами Б.Г. Ананьева: «...сенсорная организация человека входит в общий комплекс проблем дальнейшего прогресса человека как общественного индивида и сложнейшего организма, субъекта познания и практической деятельности» [1, с. 37].

В продолжение темы общего развития человека через сенсорную организацию Е.М. Беспаленко и О.Н. Воронова считают необходимым условием формирование психолого-педагогических компетенций в области инклюзивного образования у педагогов, работающих с обучающимися.

Авторы подчеркивают: «...формирование психолого-педагогической компетенции является необходимой составляющей профессиональной компетентности педагога, обеспечивающей решение профессиональных задач на основе учета психофизических, нозологических, профессионально-направленных и индивидуальных особенностей обучающихся» [2].

Величенкова О.А., Русецкая М.Н. внесли большой вклад в практику логопедии.

Они разработали упражнения и задания для обучающихся, направленные на развитие сенсорных систем, а именно речевых, зрительных, зрительно-пространственных функций, зрительно-моторной координации, серийной организации движений, регуляции контроля деятельности, дизорфографии, развитие орфографической зоркости, формирование фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений, отработку алгоритмов решения орфографических задач [3].

Изучение научной и научно-методической литературы по проблеме исследования позволило сформулировать **цель** исследования – определение значимости сенсорной интеграции для логопедической деятельности.

**Объект исследования** – разработка системы преодоления и профилактики речевых расстройств, а также изучение, обучение, воспитание обучающихся с нарушениями речи в условиях сенсорной интеграции

**Предмет исследования** – использование сенсорной интеграции в логопедической работе.

Задачи исследования:

- выявить степень исследования сенсорной интеграции в логопедической работе в современных исследованиях, уточнить понятийно-категориальное поле исследования;

- разработать модель сенсорной интеграции в логопедической работе, представляющую собой систему коррекционной и развивающей деятельности логопеда в коррекционной школе;

- обеспечение взаимосвязи логопедической деятельности на основе принципов сенсорных систем.

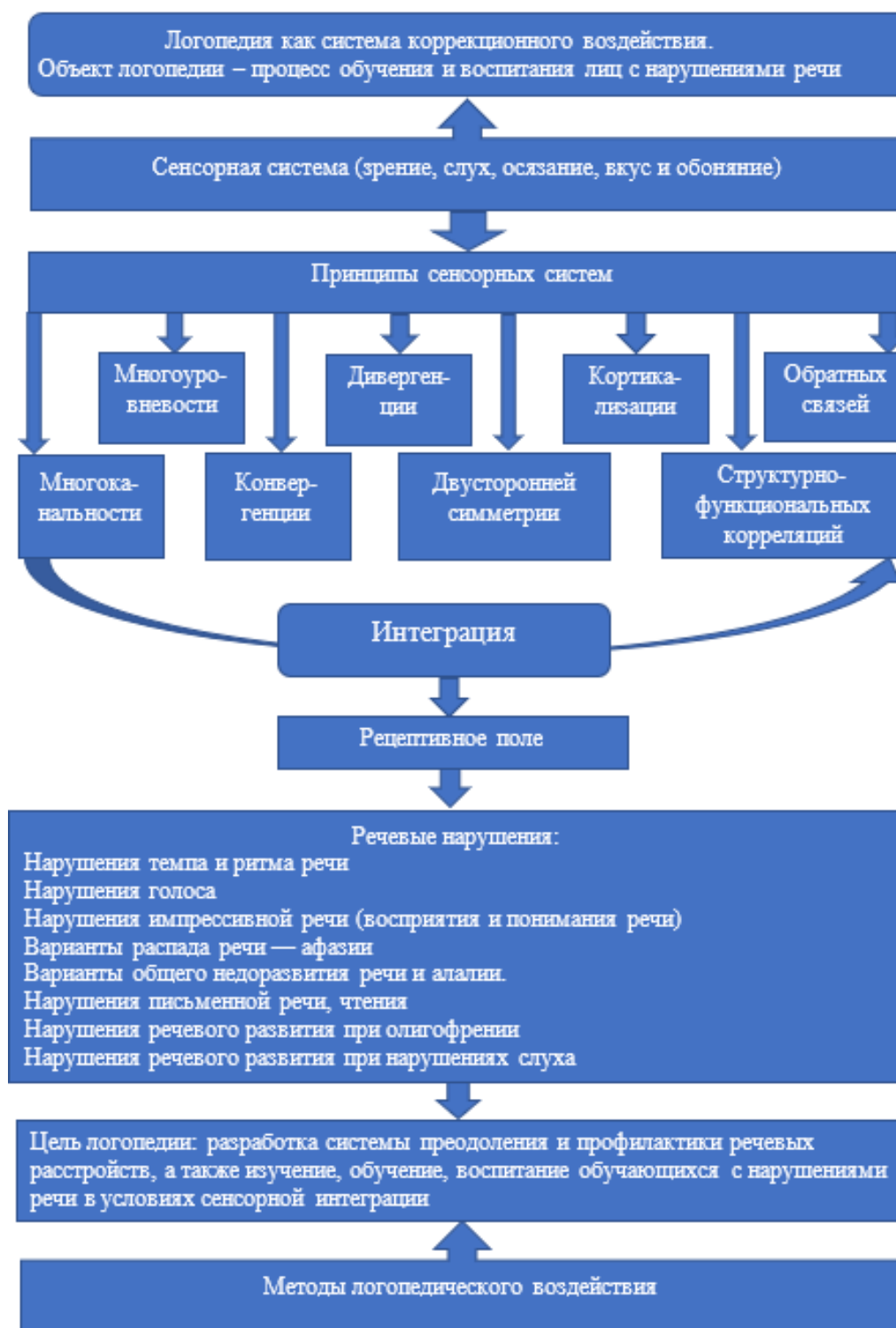


Рис. 1. Модель сенсорной интеграции в логопедической работе

### Результаты исследования и их обсуждение.

Разработанная модель сенсорной интеграции в логопедической работе, представляющую собой систему, состоящую из следующих ступеней.

1. Сенсорная система и принципы сенсорной системы, на которых базируется логопедическая деятельность:

- многоканальность – дублирование с целью закрепления результатов;
- многоуровневость передачи информации (интеграция внутри принципа);

- конвергенция – разветвления одного нейрона и контакт с несколькими нейронами предыдущего уровня;

- дивергенции – контакт с несколькими нейронами более высокого уровня;

- обратная связь – тормозное значение как часть процесса обработки сигнала;

- кортикализация – кора головного мозга функционально многозначна, и не существует абсолютной локализации;

- двусторонняя симметрия;

- структурно-функциональная корреляция – кортикализация разных сенсорных систем имеет разную степень.

2. Интеграция принципов сенсорной системы дает основание к переходу в рецептивное поле – область, в которой находятся специфические рецепторы, посылающие сигналы связанному с ними нейронам более высокого синаптического уровня сенсорной системы (область сетчатки глаза, зрительная, слуховая и соматосенсорная система).

3. Рецептивное поле, на основе принципов сенсорной системы, направлено на коррекцию речевых нарушений с приме-

нением сенсомоторной коррекции, эрготерапии, сенсорной терапии, нейропсихологических методов, методов логопедии.

Следовательно, сенсорная интеграция в логопедической работе предполагает комплексные мероприятия для более успешного решения проблем недоразвития речи обучающихся. Организацию процедуры диагностики и коррекции речи обучающихся в коррекционной школе можно существенно улучшить, опираясь на моделирование сенсорной интеграции, так как это позволяет в комплексе развивать психические познавательные процессы. Реализация модели может дать возможность для определения основных направлений и содержания сенсорной интеграции, направленной на изучение причин логопедических нарушений, разработать индивидуальную корректирующую дорожную карту для каждого обучающегося, позволит выявлять симптомокомплекс психологических возможностей, проблем и нарушений, даст возможность осуществлять анализ механизмов более эффективных форм сенсорной интеграции.

#### Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания / РАН, Институт психологии. – М.: Наука, 2001. – 279 с.

2. Беспаленко Е.М., Воронова О.Н. Проблема формирования психолого-педагогических компетенций в области инклюзивного образования у педагогов профессиональных образовательных организаций // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, 17-19 сентября 2020 года / Под науч. ред. Ю.В. Глузман. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. – С. 78-82.

3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 391 с.

4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

5. Садовская Ю.Е. Нарушение сенсорной обработки и диспраксии у детей дошкольного возраста: диссертация ... доктора медицинских наук: 14.01.08 / Садовская Юлия Евгеньевна; [Место защиты: ФГУ «Федеральный научно-клинический центр детской гематологии, онкологии и иммунологии»]. – Москва, 2011. – 255 с.

**SENSORY INTEGRATION IN SPEECH THERAPY**

**Ya.A. Bakhareva**, *speech therapist teacher*  
**MKOU S(k) school №5 «New Hopes»**  
**(Russia, Novosibirsk)**

**Abstract.** *The article describes the theoretical aspect of sensory integration, which stimulates the work of all sense organs and is aimed at activating speech development, as well as speech correction through sensory. A model of sensory integration in speech therapy work has been developed, which has several levels and is an integral system of work in the field of speech correction and development in terms of sensory integration. The result of the implementation of the model is expected to improve programs for the prevention of speech therapy disorders in students with disabilities and special educational needs in addition to the standard protocol for pediatric and neurological treatment. It has been proven that the inclusion of the method of sensory integration in the work of a speech therapist can improve the overall effectiveness of corrective measures and achieve a positive effect in improving the indicators of regulation of behavior, emotions, motor skills, speech, attention, and the level of adaptability.*

**Keywords:** *sensory integration; speech therapy; correction; model; speech; speech disorders.*