

## ПОНЯТИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Г.С. Шевченко, студент  
СГПИ в г. Ессентуки  
(Россия, г. Ессентуки)

DOI: 10.24412/2500-1000-2022-6-1-124-127

**Аннотация.** В этой статье рассматриваются «агрессия» и «агрессивное поведение», как психологический феномен, который подразумевает личностные особенности. К личностным особенностям относятся: подозрительность, импульсивность, эгоизм, обидчивость, неуступчивость, самостоятельность, перфекционизм, бескомпромиссное поведение и прочее.

Несмотря на наличие значительного числа исследований по проблеме агрессивного поведения подростков из неблагополучных семей, вопрос о факторах его возникновения, об эффективных методах преодоления агрессивных тенденций в поведении подростков, нельзя считать достаточно разработанным. Так, в данной статье рассматриваются более подробно специфика и типология агрессии девочек-подросткового возраста.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, агрессия, девочки-подростки, поведение, методы, психологический феномен.

Так, на сегодняшний день под понятие «агрессия» рассматривается целенаправленное поведение, которое задано любимым мотивом. Данное поведение зачастую противоречит тем нормам, которые приняты в обществе, и приносит физический и моральный ущерб объектам нападения или вызывающее у них негативные и т.д. [4].

Если под агрессией мы рассматриваем отдельные действия, которые носят последующим характер нанесения ущерба жертве, то понятие агрессивности подразумевает стабильные свойства психики, которые проявляются в нападении и склонности восприятия окружающих.

Проблема изучения агрессивного поведения подростков представляет особый интерес, поскольку в современном мире количество агрессивных проявлений подростков увеличивается, и это способствует беспокойству родителей, педагогов и психологов.

В подростковой среде сейчас часто можно наблюдать зазнайство, язвительность, озлобленность, непристойную речь, необоснованную жестокость в общении друг с другом, в школе, на улице и в общественных местах. Агрессивные тенденции в подростковом возрасте обусловлены двумя наиболее поразительными фактора-

ми – это возрастные всплески и влияние общества. На подростка влияет деятельность его семьи, школы и сверстников, а также различные средства массовой информации, которые на фоне болезненного подросткового кризиса накладывают серьезный отпечаток на психологическое здоровье подростка, что влечет за собой проявление им агрессии.

В настоящее время проблема агрессивного поведения стоит достаточно остро и все больше привлекает внимание различных специалистов, в том числе педагогов, психологов, социальных педагогов (О.П. Елисеев, М.И. Лисина).

Нестабильность политического, экономического, социального положения страны является важным фактором роста агрессии населения. Социальные кризисные процессы в современном обществе оказывают негативное влияние на психологию людей, вызывая тревогу и напряжение, гнев, жестокость и насилие.

Другими словами, современный подросток живет в мире, который сложен с точки зрения содержания и тенденций социализации. С одной стороны, это связано с темпами и ритмом технологических преобразований, которые предъявляют новые требования. С другой стороны, с расши-

ренным объемом информации, которая создает много «шума», что весьма значительно влияет на подростка, который еще не сформировал свою.

Так, если рассматривать агрессивное поведение девочек-подростков, то стоит отметить, что, по мнению И.В. Дубровиной, у девочек-подростков развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общей социальной заинтересованности ведет к эгоизму. Известно, что дети подросткового возраста зачастую страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной ситуации в стране.

Если рассматривать позицию О.П. Елисеева, то следует отметить, что личность девочки-подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток вступает в контакт с другими людьми. Так, разные авторы выделяют разные типы неблагополучных семей, в которых появляются дети с отклонениями в поведении [4].

Проведя анализ научной литературы по вопросу этимологии феномена агрессивного поведения, мы не нашли однозначного ответа. Ряд ученых склонны к позиции, что агрессивное поведение — врожденное качество индивида, другие полагают, что средовой фактор играет роль спускового механизма в приобретении данного качества. Данные полученные в результате исследования детей, которые были оставлены их генетическими родителями, имеющими антисоциальные и криминальные направленности, но воспитывающиеся в адекватных условиях приемными родителями, показали, что их биологический код влияет на их уровень агрессии [3]. Другое исследование показало, что агрессивное поведение — это влияние среды. С помощью подражания, ребенком приобретаются подобные образцы поведения, а далее они могут являться подспорьем для проявления агрессии. Но на текущий момент времени отклонить генетическую причину склонности к агрессивности и проявления агрессивного поведения научное сообщество не может [2].

В случае, когда реакция на какое-либо событие носит единичный случай, то речь идет о таком ответном акте, как агрессивное действие. Действия подобного характера — проявление ситуативной реакцией. Их воспроизведение с определенной частотой, уже будет определяться как агрессивное поведение, а оно, в свою очередь, может свидетельствовать об агрессивности. Подобные действия для индивида могут быть: ресурсом для достижения значимой цели, методом удовлетворения каких-либо нужд и способ самоутвердиться в коллективе [2].

Агрессивное поведение формируется из следующих сфер: эмоциональная, познавательная, волевая. Первая сфера — это высвобождение эмоций с негативным окрасом (отвращение, гнев, пренебрежение, озлобленность). Вторая — познавательная включает осознание обстановки, выделение объекта, на которого будет направлена реакция негативного посыла и аргументация мотива для акта агрессии. И последняя — целенаправленность и решительность для осуществления акта агрессии. Данная триада взаимосвязана с личностными характеристиками человека, темперамент, акцентуации характера, расстройства личности, поэтому соотношение выраженности этих сфер будет различной [4].

Так, можно выделить несколько вариантов воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения:

1. Отсутствие сознательного воспитательного процесса на подростка.

2. Высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, к подростковому возрасту.

3. Преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности подростка.

4. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

5. Гиперопека различных степеней:

– от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;

– гипопека, нередко переходящая в безнадзорность;

– ситуация, создающая «кумира» семьи – постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;

– ситуация, создающая «золушек» в семье – появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям [3].

Так, многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные девочки-подростки, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как «цикл насилия». Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу. Подростки, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрететированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям,

посредством создания характерного стиля дисциплины [3]. Похожие тенденции наблюдаются и внутри самой личности (принцип спирали). Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности [4].

Таким образом, все вышеперечисленные факторы должны учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при контакте с девочками-подростками, поскольку агрессию легче предотвратить, чем корректировать агрессивное поведение. Также стоит отметить, что главной особенностью поведения девочек-подростков является ярко выраженное желание избавиться от опеки и контроля родителей и взрослых.

#### Библиографический список

1. Алфимова, М.В. Психогенетика агрессивности [Текст] / М.В. Алфимова, В.И. Трубникова // Вопросы психологии. - 2019. - № 6. - С. 112-122.
2. Дронова, Е.Н. О принципах реализации функции социально-педагогической поддержки школьным социальным педагогом [Текст] / Е.Н. Дронова // Наука и образование: проблемы и перспективы: Материалы научно-практической конференции аспирантов, студентов и учащихся (Бийск, 16-17 апреля 2004 г.) - Бийск, НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2014. - 419 с. - С. 37-41.
3. Дубровина, И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи [Текст]: учебное пособие / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. - М.: Просвещение, 2019. - 245 с.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст]: монография / О.П. Елисеев. - СПб.: Питер, 2017. - 554 с.
5. Захаров, А.И. Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез [Текст]: монография / А.И. Захаров. - Л.: Медицина, 2018. - 248 с.

## THE CONCEPT OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENT GIRLS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

**G.S. Shevchenko**, *Student*

**SSPI in Essentuki**

**(Russia, Essentuki)**

**Abstract.** *This article deals with "aggression" and "aggressive behavior" as a psychological phenomenon that implies personality traits. Personal characteristics include: suspicion, impulsiveness, selfishness, resentment, intransigence, independence, perfectionism, uncompromising behavior, and so on.*

*Despite the presence of a significant number of studies on the problem of aggressive behavior of adolescents from dysfunctional families, the question of the factors of its occurrence, of effective methods for overcoming aggressive tendencies in the behavior of adolescents, cannot be considered sufficiently developed. Thus, this article discusses in more detail the specifics and typology of aggression in adolescent girls.*

**Keywords:** *inclusive education, aggression, teenage girls, behavior, methods, psychological phenomenon.*