

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

А.Р. Бурлакова, студент
Дальневосточный федеральный университет
(Россия, г. Владивосток)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-6-1-209-212

Аннотация. Пандемия коронавируса стала серьезным испытанием для России. Однако это дало сильный толчок для развития цифровизации в сфере образования. В новых условиях проводить занятия не представлялось возможным и приходилось искать альтернативные пути без потери качества обучения. Данная статья представляет собой обобщенные выводы, касающиеся перспектив развития дистанционного и инклюзивного образования, а также описание проблем, решение которых необходимо найти для получения максимальной эффективности при внедрении в образовательный процесс современных технологий.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровое образование, инклюзивное образование, педагогика.

За последние два десятилетия новые технологии прочно вошли в нашу жизнь. С каждым новым днем количество гаджетов растет, а усовершенствование электронных девайсов стало настоящей гонкой для многих крупных компаний. Теперь нам сложно вообразить свою реальность без них. Это и послужило началом нового этапа развития человечества; появление новых технологий сделало практически невозможным возвращение к прежнему образу жизни. Такое положение дел требует изменений во всех сферах деятельности человека: экономической, политической, социальной.

Несмотря на то, что мы являемся свидетелями только зарождения по своей сути нового мира, уже сейчас заметны отличительные черты этой эпохи. Изменения в области хранения, обработки, генерирования, передачи различной по своей природе информации, взаимодействия с ней и стали главными причинами для развития цифровизации [1].

Цифровизация – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства. Цифровое пространство напрямую влияет на возможности работы с информацией во всех ее проявлениях. Цифровые технологии призваны, прежде всего, расширить знания людей о мире и максимально повы-

сить продуктивность применения этих самых знаний. Становится понятно, что основным ресурсом для информационного века становится информация, складывающаяся из новых знаний и фактов [2].

После того, как новые технологии прочно закрепились в нашей повседневной жизни, их появление в системе образования стало лишь вопросом времени. Важным шагом для развития современного образования стало принятие федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В нем прописывались такие понятия, как сетевое, дистанционное и электронное обучение для всех уровней образования [3]. Это позволяет утверждать о необходимости нововведений и закреплении цифровизации как вектора на государственном уровне.

Однако вместе с этими изменениями появляется множество вопросов, главный из которых – как наиболее продуктивно организовывать учебный процесс с применением современных технологий. И на этот вопрос все еще не найден ответ. Несмотря на то, что мы уже не можем представить свою жизнь без многих гаджетов, еще несколько десятков лет назад не существовало, по крайней мере, в привычном для нас варианте телефонов и компьютеров. Это значит, что и их влияние, и успешное внедрение возможностей совре-

менной техники до конца не изучено. Кроме того, сами преподаватели, которые не так давно столкнулись с совершенно новыми для образования ресурсами, не всегда имеют достаточно опыта для успешного применения новых технологий при построении учебного процесса.

Несмотря на то, что активная цифровизация образования началась не так давно, уже сейчас мы можем выделить положительные и в то же время негативные последствия компьютеризации для нее. Первые помогут внедрить современные технологии в образовательный процесс для повышения продуктивности. Вторые же выделяют слабые места и помогут поставить задачи для решения существующих на сегодняшний день проблем.

Для начала рассмотрим подробнее возможности, которые несет в себе цифровизация для образования:

- Появление компьютеров и последующее открытие Интернета помогли создать совершенно новое пространство, позволяющее сохранять огромное количество разной по своей природе информации и при этом удобно передавать ее от одного пользователя к другому [1].

- Доступность знаний. Другими словами, каждый человек в любое время в любом месте Земли может прочитать интересные его материалы. Это существенно облегчает поиск и использование источников во время учебы без необходимости физического посещения библиотек и хранения большого количества книг [1].

- Проведение удобного мониторинга успеваемости отдельных студентов, а также отслеживание качества образовательного процесса в целом. Цифровые технологии помогают не только ускорить и облегчить процесс получения данных, но и позволяют без проблем сравнить и проанализировать их [4].

- Индивидуализация учебного процесса. О таком подходе к обучению говорят уже давно, однако именно современные технологии позволяют создать оптимальные условия, при которых процесс обучения может корректировать каждый отдельный обучающийся. Это становится возможным благодаря мультимедийному и интерак-

тивному контенту, существующему в электронном варианте. При таких условиях студент может самостоятельно организовывать процесс работы и строить свои индивидуальные траектории, выбирая не только удобное время, но и отдельные профили и модули для изучения [5].

В то же время все еще существуют проблемы, связанные с неготовностью или невозможностью принять и внедрить цифровые технологии повсеместно. Часть из них связана с недостаточной развитостью или недоступностью самых новейших технологий, другая же – с человеческим фактором. Попробуем остановиться на самых актуальных проблемах на сегодняшний день:

- Неподготовленность сложившейся системы преподавания к новым условиям; если раньше традиционно практиковалась передача знаний о прошлом как способ подготовить к проблемам в будущем, то сейчас такая модель не является жизнеспособной [6]. Как уже было сказано, цифровизация образования имела хоть и закономерный, но вместе с тем и достаточно внезапный характер. Возникшие проблемы объясняются во многом тем, что мы знаем, с помощью *чего* сможем решить проблему, однако все еще ищем способы, *как* это сделать наиболее эффективно. В связи с этим большой задачей перед всей системой образования стоит повышение квалификации или, вернее, переквалификации педагогического состава и пересмотр самого процесса обучения в целом.

- Неподготовленность образовательных учреждений к внедрению новых технологий в материальном аспекте, т. е. нехватка необходимого оборудования [7]. Изменение процесса обучения затрагивает не только учебный план, но и оснащение учебных кабинетов. Зачастую интернет-соединения и умных досок уже недостаточно; подвижная, адаптирующаяся система получения знаний требует замены массивных столов на более мобильную и легкую мебель, позволяющую подстраивать окружение под учебный процесс. Подобные нововведения не всегда могут быть оперативно приняты в силу нехватки финансовых ресурсов.

- Борьба за внимание студентов [8]. Внедрение технологий представляется как возможность заинтересовать живущую в окружении гаджетов молодежь, однако учебные материалы все еще не могут конкурировать с интересными играми и видео в телефоне. Это означает, что одного внедрения новых технологий недостаточно; мотивирование студентов к получению новых знаний зависит не только от формы носителя этих самых знаний, но и способе их предоставления и построения учебного процесса в целом.

- Существование неравенства относительно Интернета [9]. Несмотря на то, что современные технологии позволили сделать образование более массовым, доступным, далеко не у всех есть возможность стабильного подключения к Интернету, что затрудняет доступ к некоторым ресурсам. Кроме этого, и умение пользоваться возможностями современных технологий развито далеко не у всех. Как следствие, эта «цифровая» пропасть затрудняет раз-

витие идеи равнодоступности информации.

Таким образом, обзор и анализ трудностей, с которыми сталкивается современное образование в период его цифровизации, необходим для того, чтобы выработать максимально эффективные пути решения поставленных задач и предотвратить возможные проблемы. Многие из них невозможно решить за короткие сроки без поддержки со стороны государства, однако все перечисленные сложности необходимо учитывать при подготовке и организации учебного процесса с целью минимизировать возможные негативные моменты в будущем. Продолжение исследований в данной области помогут лучше проанализировать вызовы и перспективы цифровизации образования, выработать принципы работы с современными технологиями в рамках обучения нового поколения и в полной мере воспользоваться их возможностями.

Библиографический список

1. Яницкий М.С. Психологические аспекты цифрового образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 2 (34). – С. 38-44.
2. Бочков С.И. Об Окинавской хартии глобального информационного общества и задачах развития российских систем коммуникации / С.И. Бочков, Г.И. Макаренко, А.В. Федичев // Правовая информатика. – 2018. – № 1. – С. 4-14.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 337-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 21.05.2022).
4. Рузметова С.Т., Использование цифровых технологий в образовании / С.Т. Рузметова, Ш.А. Абдуллаева // Проблемы Науки. – 2021. – № 3 (160). – С. 33-35.
5. Крамаренко Н.С. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в "цифровой колхоз" / Н.С. Крамаренко, А.Ю. Квашнин // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017. – № 4. – С. 1-16.
6. Мерзон Е.Е. Неоднозначность проблем цифрового образования / Е.Е. Мерзон, О.Р. Рябов // Психология человека в образовании. – 2019. – Т. 1. – №1. – С. 39-43.
7. Грязнов С.А. Цифровая революция в образовании // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – №5 (41). – С. 85-90.
8. Зарсаева Х.И. Использование цифровых технологий в образовании // European science. – 2020. – № 1 (50). – С. 60-62.
9. Назаров А.Д. Цифровое образование: новые вызовы // Московский экономический журнал. – 2020. – №8. – С. 378-383.

**DIGITALIZATION IN THE EDUCATIONAL SYSTEM:
CHALLENGES AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT**

A.R. Burlakova, *Student*
Far Eastern Federal University
(Russia, Vladivostok)

***Abstract.** The coronavirus pandemic has become a serious test for Russia. However, this gave a strong impetus to the development of digitalization in the field of education. Under the new conditions, it was not possible to conduct classes and it was necessary to look for alternative ways without losing the quality of education. This article presents generalized conclusions regarding the prospects for the development of distance and inclusive education, as well as a description of the problems that need to be solved in order to obtain maximum efficiency when introducing modern technologies into the educational process.*

***Keywords:** digitalization, education, digital education, inclusive education, pedagogy.*