

СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВАХ ВУЗА

Е.В. Бочкина, преподаватель

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-7-1-107-109

Аннотация. В данной статье представлен анализ основных способов взаимодействия между преподавателями и студентами в двух образовательных пространствах вуза – электронном и аудиторном. Введено доработанное и расширенное нами определение понятия «образовательная среда вуза». Определены: структура образовательных пространств, их основные компоненты и особенности взаимодействия между объектами процессуального и личностного плана. Также, в статье представлен анализ новых способов взаимодействия между преподавателями и студентами – позиционный семинар и экспериментирование. Данные методы позволяют активизировать исследовательскую активность студентов и подготовить их к написанию научных работ.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, дистанционное обучение, способы взаимодействия, метод активизации работы студентов, экспериментальный метод, позиционный семинар.

Современные социально-экономические условия ставят все более сложные задачи перед студентами и преподавателями, включенными в процесс организации и получения профессионального образования. Данный процесс требует наличия умения подстраиваться под новые требования окружающей действительности и способность применить персонально-ориентированный подход к обучению подрастающего поколения не только в процессе очных занятий, но и в дистанционном формате. Именно поэтому необходимо рассмотреть различные аспекты взаимодействия в образовательной среде в двух образовательных пространствах.

Ильченко О.А. под образовательной средой понимает системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса [7, с. 45].

Мы считаем, что образовательная среда вуза является упорядоченной целостной совокупностью компонентов, интеграция и взаимодействие которых обеспечивает наличие у образовательного учреждения возможности создавать условия для эффективного и целенаправленного исполь-

зования психолого-педагогического потенциала образовательной среды, опираясь на интересы развития всех ее субъектов.

Ясвин В.А. к субъектам образовательной среды вуза отнес администрацию вуза, преподавателей, обучающихся, учебно-вспомогательный персонал [10].

К объектам образовательной среды вуза относят объекты процессуального плана и объекты личностного плана [10]. К объектам процессуального плана относятся: условия и возможности среды в целом, ее составные части – материально-технические, финансовые, кадровые и другие ресурсы. По мнению А.А. Ткачева, «наиболее эффективным методом активизации объектов процессуального плана, является кадровый консалтинг» [5, с. 14] за счет использования кураторского звена. Исследователь предлагает организовать в структуре высших учебных заведений институт кураторства, который будет центральным звеном как социально-воспитательного, так и образовательного процессов, главным механизмом административного взаимодействия администрации вуза со студентами и их родителями, т.е., звеном, которое будет объединять объекты процессуального и личностного плана [8, с. 77; 9, с. 85].

Под объектами личностного плана принято понимать – преподавателей, студентов, учебно-вспомогательный персонал, психологические структуры и отношения субъектов среды: социально-психологические характеристики (мотивация, ролевая структура), психологические (психические процессы, свойства), профессиональные и др. Взаимодействие между объектами личностного плана происходит в двух образовательных пространствах образовательной среды вуза – электронном и аудиторном. Для каждого из них необходимо подобрать различные способы взаимодействия между студентами и преподавателями, которые будут способствовать наиболее лучшему усвоению материала.

Существует несколько общественно-принятых способов взаимодействия преподавателей и студентов в образовательных пространствах вуза. К ним можно отнести:

- лекция;
- семинар;
- вебинар;
- коллоквиумы;
- проектная деятельность;
- конференции;
- деловая игра;
- практикум.

Нами был предложено еще несколько способов взаимодействия между преподавателями и студентами в образовательных пространствах вуза. Первый способ подразумевает использование позиционного обучения, как способа эффективного взаимодействия со студентами. Стержнем позиционного обучения является позиционный семинар – особым образом организованное обсуждение лекции или книги. При этом изначально секция должна быть проблемной, не дающей однозначных ответов

на поставленные вопросы [1, с. 56]. Студенту предлагается встать на определенную позицию относительно заданного вопроса и аргументированно отстаивать ее против аргументов другой позиции. В дальнейшем же возможно выстраивать позиционный семинар по поводу содержания, организованного любым иным способом. Также, в дальнейшем, можно организовать любой традиционный способ взаимодействия преподавателей и студентов с помощью позиционного обучения.

Второй способ подразумевает использование экспериментирования, как способа эффективного взаимодействия со студентами. Данный метод подразумевает «возможность поиска необходимой информации путем подбора методов исследования, составления гипотезы и задач исследования» [4, с. 88]. Например, перед студентами поставлена задача найти материал по истории психологии, посвященный необычным фактам из жизни З. Фрейда. Как мы видим, перед ними встает необходимость поставить несколько исследовательских задач и решить их с помощью поиска необходимой информации в доступных для них источниках [2, с. 573; 3, с. 290]. Данный метод поможет студентам не только самостоятельно усвоить необходимый материал, но и подготовиться к написанию курсовых и дипломных работ.

Как мы видим, существует множество традиционных и инновационных способов взаимодействия преподавателей и студентов в образовательных пространствах вуза. Для каждого из них необходимо подобрать собственные критерии и инструменты для оценки качества взаимодействия в образовательной среде вуза. Это и станет дальнейшей целью наших исследований.

Библиографический список

1. Бочкина Е.В. Позиционное обучение, как способ преодоления эгоцентризма в дошкольном возрасте // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 55-57. – EDN SBZPUZ.
2. Бочкина Е.В. Способы исследования циклических представлений у детей дошкольного возраста на материале авторской методики "Банки" // Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований. – Москва: Институт психологии РАН, 2016. – С. 572-575. – EDN WZBQSH.
3. Бочкина Е.В. Способы исследования представлений о цикличности пространственно-временных процессов у детей дошкольного возраста на материале методики «Волшебные

ленты» // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. – № 1-1. – С. 287-295. – DOI 10.25799/AR.2019.43.1.076. – EDN LILYBJ.

4. Бочкина Е.В. Экспериментальная деятельность как путь развития одаренности // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 27 ноября 2020 года. – Москва, 2020. – С. 87-91. – EDN PDCWHT.

5. Бубликов В.В. Мотивация деятельности кураторов студенческих групп как объект социологического мониторинга / В.В. Бубликов, А.А. Ткачев, Ж.А. Шаповал // Инновации в образовании. – 2013. – №8. – С. 13-19. – EDN QJGBMP.

6. Васильева Е.Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки // Северный государственный медицинский университет, 2017.

7. Ильченко О.А. Стандартизация новых образовательных технологий // Высшее образование в России. – 2006. – №4. – С. 42-47.

8. Ткачев А.А. Социологическое измерение ресурсного компонента кадровой политики муниципального образования / А.А. Ткачев, С.В. Трапезников // Управление городом: теория и практика. – 2012. – №4 (7). – С. 78-81. – EDN QAWNEJ.

9. Ткачев А.А. Социально-технологическая культура специалистов системы государственного управления России: проблемы и перспективы развития // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2011. – №4. – С. 85. – EDN OOUHP.

10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е издание. – М.: Смысл. – 2001. – 368 с.

WAYS OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS IN THE EDUCATIONAL SPACES OF THE UNIVERSITY

E.V. Bochkina, Lecturer

Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

(Russia, Moscow)

Abstract. *This article presents an analysis of the main ways of interaction between teachers and students in two educational spaces of the university - electronic and classroom. We have introduced a revised and expanded definition of the concept of "educational environment of the university". The structure of educational spaces, their main components and features of interaction between objects of the procedural and personal plan are determined. Also, the article presents an analysis of new ways of interaction between teachers and students – a positional seminar and experimentation. These methods make it possible to activate the research activity of students and prepare them for writing scientific papers.*

Keywords: *educational environment of the university, distance learning, methods of interaction, method of activating students' work, experimental method, positional seminar.*