

## ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

С.Р. Жильцова, магистрант

Ставропольский государственный педагогический институт  
(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-219-221

**Аннотация.** В статье анализируется отношение студентов педагогического вуза к своей будущей профессии. Представлены основные подходы к изучению проблемы позитивного отношения к педагогической деятельности на первых порах овладения профессией, исследуется место профессиональной адаптации в профессиональной деятельности, уточняется влияние успехов в профессиональной подготовке на позитивное отношение к профессии.

**Ключевые слова:** педагог, профессия, мотив, мотивация, педагогическая деятельность, позитивное отношение.

Существующая на сегодняшний день система профессиональной подготовки педагогов не может полностью обеспечить современную школу специалистами, которые ориентированы на решение поставленных задач. В связи с этим, принципиальное обновление содержания и технологии подготовки педагогических кадров на сегодняшний день является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики. Зачастую, течение всего курса обучения в педагогическом вузе, у студентов снижается удовлетворенность выбранной профессией. Это свидетельствует о кризисе выбора профессии у молодых педагогов и о необходимости их психологической поддержки для конструктивного преодоления кризисной ситуации.

Перед современными педагогами стоит задача не только учить знаниям, способам их получения, но и формировать учебную деятельность, строить образование как систему, создающую условия для самопроекции и формирования у студентов многомерного сознания, формирования у них способности к саморазвитию в профессии и культуре. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема повышения качества профессиональной подготовки молодых преподавателей и педагогической адаптации в профессиональной деятельности.

Подготовка студентов, обучающихся в педагогическом вузе, к работе в школе тесно связана с профессиональной адаптацией. Адаптация – это процесс усвоения определенной системы знаний, норм, ценностей и традиций в социальной и трудовой сферах жизни, позволяющей им функционировать как полноправные члены общества. Профессиональная адаптация является главным звеном воспитательно-образовательной деятельности в образовательном учреждении, связывающее воедино все многообразие форм, средств и методов обучения и воспитания, обеспечивающего эффективность формирования у обучающихся положительного отношения к профессии.

При изучении позитивного отношения мы обратились к этимологии слова – «отношение». Под отношением понимается субъективная связь человека с внешними объектами, которая приводит к эмоциональным реакциям, оценкам и прочим взаимодействиям. В психологии, в самом общем виде – это взаиморасположение объектов и их свойств. В.Н. Мясищев, советский психиатр и медицинский психолог, дал авторское определение данному понятию. По его мнению, смысл понятия отношение включает систему избирательных связей конкретного индивида, состоящую из трёх подгрупп: отношения с окружаю-

щими людьми, отношение к себе, отношение к объектам внешнего мира [5, с. 207].

На наш взгляд, позитивное отношение к жизни является главной причиной нашего успеха или неудачи. Для кого-то окружающий мир дружелюбен, ярок, радостен, предлагает новые интересные задачи и радость от их преодоления; а для других – полный скрытых и явных опасностей «поход в джунгли со змеями и ядовитыми насекомыми». Позитивное отношение к жизни, к людям и к себе неразрывно связаны между собой. Только позитивно относясь к окружающему миру, можно достичь гармонии и прийти к счастью [4, с. 298].

Изучая вопрос «Что же такое позитивное отношение?», хочется отметить, что в первую очередь, это наличие у человека позитивного мышления. Позитивное мышление – это способность воспринимать происходящие и будущие события в положительном ключе, способность видеть и оценивать всё, что случается под правильным углом, в последствии чего и появляется позитивное отношение к жизни.

Позитивное отношение к профессии как к лично значимой ценности выражается в ее способности удовлетворять потребности, интересы и жизненные цели человека, формируя особое отношение к профессии – ценностное. В этом случае отношение к профессии проецируется на учебную деятельность как средство овладения профессией, формируя повышенный уровень учебной мотивации [1, с. 93].

Капцов А.В. отмечает, что позитивное отношение к профессии педагога во многом определяется социально-экономической ситуацией в развитии общества на данном этапе [3, с. 159].

Формирование устойчивого позитивного отношения к педагогической профессии имеет особое значение в контексте динамичного развития нашего общества в связи с переориентацией образовательной системы на парадигму развития личности, которая предъявляет новые требования к профессиональному самообразованию и совершенствованию личности педагога.

Педагог является ключевой фигурой в реформировании образования. В быстро меняющемся мире основным профессиональным качеством, которое педагог обязан постоянно демонстрировать всем своим ученикам, становится умение увлекательно и интересно выстраивать процесс обучения.

Профессия учителя занимает особенное место среди других общественно значимых видов профессиональной деятельности, что подтверждают работы великих педагогов, писателей, общественных деятелей. Так, например, П.И. Пидкасистый трактует педагогическую профессию как род трудовой деятельности человека, являющийся обычно источником существования и требующий наличия комплекса определенных теоретических знаний, практических навыков и умений, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях [6, с. 89].

Успех педагогической деятельности во многом определяется ценностным отношением к профессии педагога. Формирование устойчивого позитивного отношения к педагогической профессии – одна из важнейших проблем педагогической психологии [2, с. 377].

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что в контексте динамичного развития образования и педагогической профессии основным направлением формирования позитивного отношения студентов к профессиональной деятельности является успешная адаптация студента к статусу педагога. Важное место занимает создание в образовательном пространстве вуза организационно-педагогических условий, обеспечивающих содействие развитию устойчивого, осознанного и позитивного отношения к педагогической профессии. Таким образом, ценностное отношение к профессии педагога во многом определяет успешность педагогической деятельности и уровень субъективной удовлетворенности ею, и как следствие, обеспечивает позитивное отношение к выбранной профессии.

**Библиографический список**

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Зимняя А.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.
3. Капцов А.В. Особенности противоречивости личностных ценностей студентов // Человек в экономических и социальных отношениях: Материалы Всерос. науч. конф. / Отв. ред. А.Б. Купрейченко, Л.Н. Широкова. Институт психологии РАН, Москва, 2012. – 419 с.
4. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. – М.: Наука 1997. – 445 с.
5. Мясичев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. / Под ред. А.А. Бодалева. Российская акад. образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 398 с.
6. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006. – 160 с.

**POSITIVE ATTITUDE TO THE TEACHING PROFESSION**

**S.R. Zhiltsova**, *Graduate Student*  
**Stavropol State Pedagogical Institute**  
**(Russia, Stavropol)**

***Abstract.** The article analyzes the attitude of students of a pedagogical university to their future profession. The main approaches to studying the problem of positive attitude to pedagogical activity are presented. Currently, there is a contradiction between the demands of the economy development, technology and territorial labor markets, as well as the long-term needs of their development, on the one hand, and the educational needs of citizens, on the other. This contradiction is expressed in the desire of young people to receive an "elite" vocational education and occupy professional niches, for which there is fierce competition, and many working specialties remain unclaimed, which causes some tension in the social division of labor.*

***Keywords:** teacher, profession, motive, motivation, pedagogical activity, positive attitude.*