

АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.Ю. Новикова, старший преподаватель

К.С. Шевцов, студент

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-244-246

Аннотация. Авторитет преподавателя является неотъемлемой частью в процессе обучения. Без авторитетной харизмы преподаватель не сможет в должной степени предоставлять учебный материал студентам. Так как преподаватель без авторитета, как сапожник без сапог. Существует несколько видов преподавательского авторитета: «авторитет профессионализма, лично, служебный авторитет и авторитет педагогического мастерства». Проводится анализ факторов, влияющих на формирование авторитета преподавателя.

Ключевые слова: авторитет, харизма, преподаватель, педагог, учащийся, студент, формирование педагогического авторитета, факторы, влияющие на формирование педагогического авторитета.

Задача каждого преподавателя не только самому научиться какому-то определенному предмету, знанию и уметь «правильно» его передавать своим ученикам. Под словом «правильно» необходимо подразумевать умение учителя не только обучить слушателя, но и стать для него неким авторитетом в данной области познания. Авторитет преподавателя является незаменимым способом управления своими последователями, ведь знание – это не всегда «добрая сила». На авторитете преподавателя может держаться вся дисциплина в ВУЗе, школе и т.д. Преподаватель несет ответственность за воспитание будущей личности.

Авторитет преподавателя зарождается еще до того, как произойдет первое занятие со студентами определенной группы или направления. Происходит это за счет связи абитуриентов и студентов, или же выпускников. Немаловажный фактор это «сарафанное радио», благодаря которому у учеников или студентов появляется предварительное представление о том, что их будет ждать в недалеком будущем, но и могут расхотеться и слухи. Если же предварительное представление, или заочное знакомство с тем или иным преподавателем может оказать положительное значение образу, то слухи наоборот – могут

навредить положению внутри студенческого общества в определенном высшем учебном заведении.

Необходимо дать понятие самому объекту исследования авторитету. Толковый словарь Дмитриева дает такое определение: Авторитет – это такое качество человека, когда его очень уважают окружающие люди за его дела, познания, жизненный опыт и т.д. [3]. Сам авторитет необходим как в обычной жизни, так и в определенных сферах социума, например на работе, или в учебной деятельности.

В рабочей деятельности авторитетом определенно должен обладать каждый руководитель. Ведь без уважения подчиненных начальник не сможет управлять отделом, работники будут устраивать саботаж и т.п. Так же и в учебной деятельности педагог, преподаватель или учитель, не обладающий авторитетом у студентов, не сможет в должной степени вести занятие. Но и немаловажную роль играет и умение заинтересовать учеников в учебном процессе. Для полного изучения данного понятия нам необходимо выявить типологию педагогического авторитета.

Выделяют три типа педагогического авторитета [2]: «авторитет профессионализма, лично, служебный авторитет и авторитет педагогического мастерства».

Рассмотрим авторитет профессионализма, то бишь авторитет обладания педагогом знаниями, умениями и навыками в преподаваемой и смежных учебных дисциплинах. Исследования показывают, что формированию и совершенствованию профессиональных компетенций студентов. По учебной дисциплине способствуют качественные знания педагога по своему предмету, наличие у него определенного опыта практической предметной деятельности или непосредственного опыта исследований в изучаемой области, наличие личного профессионального опыта в преподаваемой дисциплине. Обладая таким опытом, преподаватель может уверенно высказывать свое мнение и оценки как по учебным, так и по профессиональным вопросам, представлять личную точку зрения на передаваемые студентам знания по предмету или дисциплине, что в процессе взаимодействия поможет ему сформировать свой авторитет как профессионал - специалист по учебной дисциплине.

Можно с уверенностью сказать, что студенты хотят, чтобы преподаватель был профессионалом в преподаваемой им дисциплине, а также теоретической и практической готовностью к деятельности в области обучения, специалистом в области преподаваемой дисциплины, стремился к постоянному совершенствованию своих конкретных профессиональных навыков, навыков, опыта или знаний постоянно связано с харизмой.

«Харизма (от др.-греч. *χάρις*μα – дар (от Бога) – «помазание») – способность личности в интеллектуальном, духовном или каком-нибудь другом отношении, вызывать к «сердцам» других людей» [1] – В основе харизматического авторитета, или харизмы лежат определенные сильно выраженные личностные качества педагога. Однако данный вид личностно служебного авторитета по ряду понятных причин, в современных образовательных учреждениях встречается редко.

Рациональный авторитет преподавателя возникает у студентов с опытом обучения в вузе в связи с необходимостью в конце семестра или учебного года сдавать курсовую работу, зачет или экзамен конкретно-

му преподавателю и нежеланием портить с ним отношения до конца сессии. «Между преподавателем и студентами складываются рациональные целесообразные педагогические отношения сотрудничества» [2], имеющие общую мотивационную направленность: качественно изучить предлагаемый педагогом учебный материал и показать хороший уровень его усвоения в ходе контроля. Согласно исследованиям, учебно познавательная деятельность определенной части студентов учебной группы, демонстрирующих высокую мотивацию к учебе, в данном случае организуется и реализуется преподавателем, имеющим только такой авторитет, на достаточно высоком уровне. Не редко студенты пытаются провести преподавателя, изобретая или заимствуя, у выпускников прошлых лет работы или способы обмана преподавателя. Что в свою очередь может подорвать уже авторитет как самих студентов или же авторитет преподавателя. Авторитет студента может различаться от преподавателя к преподавателю, так же как и авторитет преподавателя разнится от студента к студенту.

Крайним из факторов, влияющих на уровень авторитета преподавателя, является его личный пример обучаемые постоянно оценивают тех, кто их учит, очень внимательно, наблюдают за всеми «косяками», ошибками и неудачами педагога. Если слова преподавателя не совпадают с его поступками и свершениями, он ведет себя некорректно, недостаточно знает свою и смежные учебные дисциплины, рассчитывать на завоевание авторитета у студентов и установление педагогически целесообразных взаимоотношений с ними не приходится. На основе личных наблюдений могу заверить, худшее, что может сделать преподаватель – отказаться от своих слов, тем самым он теряет не только авторитет среди студентов, но и желание учиться у этого человека.

В заключение следует отметить, что авторитет педагога определяет педагогически целесообразные отношения между участниками образовательного процесса. В то же время профессиональный педагогический авторитет является наиболее

значимым типом авторитета преподавателя. Без авторитета преподаватель не может должным образом преподавать своим студентам, ученикам. Как в первобытном обществе, человек, обладающий харизмой

вел и наставлял своих соплеменников, так и современный профессионал своего дела, в нашем случае учитель или преподаватель, должен своей харизмой очаровать учеников.

Библиографический список

1. Харизма. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0> (дата обращения 30.10.2021)

2. Пырский А.М., Петренко А.В. Авторитет преподавателя как основа формирования педагогически целесообразных взаимоотношений участников образовательного процесса // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №10.

3. Понятие Авторитет, толковый словарь Дмитриева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/18/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82>

AUTHORITY OF THE TEACHER AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

A.Yu. Novikova, *Senior Lecturer*

K.S. Shevtsov, *student*

Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

Abstract. *The authority of the teacher is an integral part of the learning process. Without authoritative charisma, the teacher will not be able to adequately provide educational material to students. Since a teacher without authority is like a shoemaker without boots. There are several types of teaching authority: "the authority of professionalism, personally, service authority and the authority of pedagogical excellence." The analysis of the factors influencing the formation of the teacher's authority is carried out.*

Keywords: *authority, charisma, teacher, teacher, student, student, formation of pedagogical authority, factors influencing the formation of pedagogical authority.*