МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

International Journal of Humanities and Natural Sciences

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 5-1 (68)

2022

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 5-1 (68), май 2022 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016 выдано Роскомнадзором.

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, академик НАН (Киргизия)
Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)
Шматко А.Д. – д-р экон. наук, профессор, профессор РАО (Россия)
Ларионов М.В. – д-р биол. наук, профессор (Россия)
Чертыкова М.Д. – д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник (Россия)
Коробейников А.Г. – д-р техн. наук, профессор (Россия)
Жаркова С.В. – д-р с.-х. наук, доцент (Россия)
Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)
Жеребкин М.В. – д-р полит. наук, профессор (Россия)
Храмцова Ф.И. – д-р полит. наук, профессор (Белоруссия)
Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)
Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)
Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)
Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)
Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)
Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)
Саидов С.Ш. – д-р полит. наук (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:
E-mail: info@intjournal.ru
Сайт: http://intjournal.ru/
Телефон: +7-905-951-51-63
Ответственный редактор: Меняйкин Данила Владимирович
Учредитель и издатель: ООО «Капитал»
Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252
Адрес учредителя и издателя**:** 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

Айбазов Р.А. Позитивность роли зеленых насаждений в оздоровлении городской среды 7

Бисилов Ш.М. Экологические проблемы образования кислотных осадков как следствие антропогенной деятельности 10

Голомидова Т.М., Сухарева Л.В., Мухаметова С.В. Анализ показателей цветения сортовых клематисов в Республике Марий Эл 13

Егошина Е.А., Мухаметова С.В. Морфометрические показатели Гейхеры 18

Кучин Р.В., Нененко Н.Д., Стогов М.В. Иммунный статус коренных жителей ХМАО-Югры 21

Марьин Е.В. О некоторых типах возобновляемых источников энергии 25

Мухаметова С.В., Чистяков Р.В. Фенология видов рябины в условиях Республики Марий Эл 28

Нестеренко О.В., Нестеренко С.В., Стародуб О.А. Продуктивность топинамбура в условиях обработки солями микроэлементов 31

Семёнова В.И., Мухаметова С.В., Окач М.А. Морфометрические показатели сортов лилейника 34

Файзулина Ю.Р. Выбор оптимальной системы обращения с пластиковыми отходами в городе Иркутск 37

Хачиров М.М. Антропогенная деятельность как следствие экологических проблем для атмосферы 42

Исторические науки и археология

Атыканова Д.А. Историческая хронология межэтнических конфликтов освещенных в СМИ Кыргызской Республики (1990-2010) 46

Арзыматова А.А., Атыканова Д.А. Некоторые аспекты истории кыргызско-узбекских межэтнических отношений в хронологический период 1990-2010 52

Бокарева О.Б. Доклад «Психиатрическая помощь в средней Азии» М.О. Герцберга в архиве Российской академии наук 59

Воробьев Д.А. Подпольное движение в Ленинградской области во время Великой Отечественной войны в современной российской историографии 63

Горшенин А.В. Антибактериальный агент лизоцим в исследованиях советского микробиолога З.В. Ермольевой в 1960-х годах 72

Дианова Н.Ф. Раскол германии: исторический аспект 75

Калиева Ж.А. Культурно-научное наследие ученых Прииртышья второй половины XIX – начала XX веков 78

Корниенко А.И. Особенности сельскохозяйственного освоения территорий долины реки Егорлык в период XVIII-XIX веков 82

Кудинов М.А. Иудаизм и иудеи в Киевской Руси X-XII веков: историографический аспект 86

Чаленко А.С., Гриднев Д.И., Плотникова Е.В. Влияние смутного времени на эволюцию российской государственности 91

Искусствоведение

Сердюкова Е.А. Ленд-арт как новый вид искусства 95

Медицинские науки

Барыльник С.Н. Изучение влияния пандемии COVID-19 на когнитивные функции 99

Скляров Б.А. Исследовательские данные и выводы, относящиеся к омикрон-штамму коронавируса (COVID-19) 102

Науки о Земле

Кааров Ж.З. Повышение конденсатоотдачи газоконденсатных месторождений путем нагнетания неуглеводородных газов 106

Политология

Бокова А.А. Идеология как средство государственной политики 111

Буряк Н.Ю. Формирование образа политического лидера как феномен эффективной имиджевой коммуникации 116

Шугуров М.В., Серебряков А.А., Печатнова Ю.В. Международные санкции и наука Ирана 120

Психологические науки

Джанаева В.С. Вожатская этика как основа взаимодействия с родителями 127

Дианова Н.Ф., Родина Г.Г. Современные подходы в методологии исследования субъективного благополучия личности 131

Захаров Д.В. Правовая психология личности 135

Исмагилов А.А. Психологические аспекты изучения личности преступника при расследовании преступлений 138

Маслова Н.С., Сметанина А.В. Конструктивно-позитивное общение у младших школьников в социокультурной среде 141

Нененко Н.Д., Кирипова К.Е. Особенности полоролевого поведения спортсменок как результат занятий различными видами спорта 145

Покальчук Е.В., Воробьева К.И. Ассертивность как мотивационный компонент жизнестойкости субъекта 150

Покальчук Е.В., Воробьева К.И. Жизнестойкость как субъектная характеристика личности 158

Рафикова А.С. Социальный конструктивизм и коллаборативное обучение 165

Солощенко И.М. Синдром эмоционального выгорания личности: сущность, причины возникновения, симптомы и формы проявления 169

Суплотов Д.А. Особенности психического состояния юных лыжников гонщиков в условиях острой эпидемиологической обстановки COVID-19 172

Финченко С.Н. Методика трансформации педагогических стереотипов 177

Юридические науки

Аксёнова Е.С. Проблема определения понятия корпоративных отношений в российском законодательстве 180

Педагогические науки

Акобян А.А. Совершенствование приёмов регионального компонента современного школьного исторического образования и их экспериментальное внедрение на уроках истории в 10 классах 184

Алферьева-Термсикос В.Б. Виртуальные музейные экспозиции как средство социокультурного развития младших школьников 188

Артебякина О.В. Формирование готовности к инновационной деятельности у педагогов профессионального образования 192

Арустамян Е.Д. Методические аспекты обучения вербализации базовых концептов на уроках английского языка в средней и старшей общеобразовательной школе (на примере концепта «женщина») 197

Бай Сюэчунь, Ло Сяося Исследование китайско-российского обмена и сотрудничества в области высшего образования во время правления Путина 200

Грязнов С.А. Возможности использования информационных технологий в образовательном процессе 208

Грязнов С.А. К вопросу воспитания патриотизма в вузе 211

Дерябина В.И. Совершенствование методических приёмов дискуссионной деятельности обучающихся и их экспериментальное внедрение на уроках истории 215

Жильцова С.Р. Влияние профессиональной адаптации студентов на позитивное отношение к профессии педагога 219

Кленова М.С., Ильиных Д.В. Эффективность проведения командных спортивных игр в высших учебных заведениях 222

Ковалев С.С. Роль курса «ОБЖ» в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся 226

Колосов Г.Н. Анализ интенсивности физической нагрузки студентов и контроля состояния здоровья по частоте сердечных сокращений 229

Максимова Т.А., Руденко К.С. Совершенствование физической подготовки юных хоккеистов 233

Максимова Т.А., Таланцева О.В. Использование средств лыжной подготовки в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста 238

Новикова А.Ю., Шевцов К.С. Авторитет преподавателя как способ повышения качества образования 244

Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Методы и приемы работы с деструктивным явлением речевой агрессии на занятиях со студентами юридического вуза 247

Пугач М.А. Особенности процесса формирования у младших школьников первичных мировоззренческих представлений о взаимосвязях в природе с помощью экскурсий 251

Русакова В.Н., Саватеева Е.С., Меренкова А.А., Горшкова Е.М. Некоторые аспекты анализа и визуализации химических данных в MS Excel при подготовке проектной работы 254

Саввина М.А. Средства и методы формирования интереса к обучению физики 258

Скураускас М.А., Чингина Е.Н. Планирование и контроль физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий студентов 261

Сугай В.Д. Методы и приемы формирования основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников 266

Тышко В.С. Метод проектов и его экспериментальное внедрение для формирования толерантности школьников в процессе изучения истории 270

Фазлеева С.А. Игровые виды спорта как средство оздоровительной направленности в учебной деятельности студентов 273

Фролова М.С. Физика и методы преподавания ее в школе 276

Хлебников В.Н. Особенности процесса формирования практических навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях у школьников на уроках ОБЖ 281

Чуринов А.А. Динамика развития всероссийского волейбольного проекта «Серебряный мяч» в Республике Карелия 284

Щетинина С.Ю. Рациональное питание как компонент здорового образа жизни 288

Эргешова Н.Т., Ыдырысова С.С., Адапбаев К.Б., Абдыкадырова С.Р. Проблемы преподавания иностранных языков студентам вузов в условиях глобализации 296

ПОЗИТИВНОСТЬ РОЛИ ЗЕЛЕНЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Р.А. Айбазов, *магистрант*
Научный руководитель: *М.Н. Чомаева, канд. пед. наук, доцент*
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева (Россия, г. Карачаевск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-7-9

Аннотация. *В статье кратко отражаются основные аспекты для оздоровления городской среды и основные результаты (выводы) к которым мы пришли. Дана подробная характеристика роли зеленых насаждений для городской среды. Т.е., зеленые насаждения являются своего рода фильтром для атмосферы городской среды.*

Ключевые слова: *очищение воздуха, озеленение, климат, зеленые насаждения, ландшафтный дизайн.*

Зеленые насаждения в городской среде являются одним из наиболее эффективных и экономичных способов повышения комфорта и качества среды обитания человека. Рост городов прежде всего отрывает человека от природы. Ландшафты современной городской среды относятся к реорганизованным культурным ландшафтам, где элементы, способствующие деятельности общества, преобладают над природными и естественными ландшафтами.

Городской ландшафт иногда называют урбанизированным, подчеркивая крайние формы его трансформации и особенности искусственности [6]. В современных условиях крайне важна проблема сохранения и улучшения окружающей природной среды человека в городе, формирование обстановки в городе оказывает благотворное влияние на психофизическое состояние человека, что особенно важно в период интенсивного городского роста, развития всех видов транспорта (выбросы выхлопных газов) [5], с каждым годом увеличивается ритм городской жизни. Озеленение играет важную роль в решении этой проблемы.

Чомаева М.Н. считает, что «Сегодня мы являемся свидетелями последствий достижений научно-технического прогресса цивилизации и его разрушения, связанного с окружающей средой. Уничтожая окружающую нас природу, человечество уничтожает само себя» [4]. Парки, сады, скверы и улицы должны быть оборудованы канализацией, питьевой водой, освещением, а также техническими помещениями. Городские зеленые насаждения улучшают микроклимат города, создавая благоприятные условия для отдыха на природе, защищая почву, стены зданий и тротуары от перегрева.

В.В. Кизима считает: что, «Зеленые пространства в городе улучшают микроклимат городской среды, создают комфортные условия для отдыха населения на открытом воздухе, являются украшением города. Только при сохранении и увеличении зеленых массивов в жилых зонах, можно достичь комфортной среды проживания населения» [2].

С помощью ландшафтного дизайна мы можем создать абсолютно неограниченное разнообразие цветовых оттенков, которые меняются во времени и пространстве. Зелень в любое время года оказывает положительное влияние на человека. Деревья, кустарники, цветы украшают нашу жизнь. Сила их эстетического воздействия на человека значительна и важна.

И поэтому хотелось бы отметить, что термин «зеленые насаждения» называется совокупностью древесных, кустарниковых и травянистых растений на определенной территории. В городах они выполняют ряд функций, которые способствуют созданию оптимальных условий для труда и отдыха жителей города, основными из которых являются улучшение воздушного бассейна города и улучшение микроклимата. До не-

давнего времени эти терминологии были известны только ученым, занимающимся определенными специализированными областями экологии и атмосферной химии. На сегодняшний день эти выражения стали распространенными и знакомыми словами во многих странах мира. Зеленые насаждения играют важную роль в формировании комфортной и благоприятной экологической обстановки в городе [1, 3, 5].

Целью настоящей работы является роль зеленых насаждений в оздоровлении городской среды.

В.И. Горохов считает: что, «озеленительные насаждения определяют не только внешний облик города и его эстетические достоинства, но и улучшают санитарно-гигиенические условия проживания людей» [1]. Зелень всегда радует глаз, оживляет силуэты каменных городов. С помощью озеленения можно комбинировать и создавать композиционное целое из отдельных зданий. При правильном выборе ассортимента деревьев и кустарников, растений, цветов и газона можно искусственно создавать различные цветовые схемы, выразительное сочетание растений по их формам, контурам, структуре, объему.

В.В. Казима считает, что «Уменьшение числа зеленых насаждений в городской среде ведет к нарушению правильного функционирования зонирования жилой территории и в результате к повышению уровня шума внутри микрорайонов и кварталов, на придомовых участках, в жилых помещениях» [2]. Зеленые насаждения, помогают гармонизировать архитектурные проекты, используемые в качестве идеального фона для малых архитектурных форм сада и сохранения скульптур, являются важным элементом и занимают большое пространство.

В работе показано, с ростом экологических проблем в городах и поселках, таких как загрязнение воздуха, почвы и воды, повышение уровня шума, а также ухудшение местного климата и условий жизни населения, намного возрастает роль зеленых насаждений в улучшении и оздоровлении городской среды, ландшафта и озеленении населенных пунктов. На основании анализа этих материалов авторами работ [1, 2, 6] глобальное значение зеленых насаждений в улучшении экологических условий городов и населенных пунктов – неоспоримо.

Являясь, своего рода как живой фильтр, растения поглощают из воздуха разнообразные вредные и токсичные химические вещества и задерживают большое количество пыли. Кроме того, зеленые насаждения способствуют формированию микроклимата территории города и обеспечивают защиту человека от негативных атмосферных, т.е. климатических воздействий. Древесные растения очищают, увлажняют и обогащают кислородом атмосферу городов, изменяют радиационный и температурный режимы, уменьшают силу ветра и шум [1]. Озеленение города очень важно для поддержания оптимального состояния городской среды за счет поглощения пыли и токсичных газов, образования гумуса и улучшения плодородия почвы, а также положительного влияния на климат.

При формировании объектов озеленения можно дополнительно использовать: восстановленные, нарушенные территории вокруг общественных объектов, жилых зданий, пешеходных маршрутов; намывные территории для городов, расположенных вблизи рек, озер и океанов, где возможно построить парк на массивах. Многообразие используемых систем городского озеленения обусловлены наличием специального государственного градостроительного планирования - расположение города в виде групповых населенных пунктов; размеры и дизайн допустимого зонирования территорий; расположение общественных объектов, жилых зданий, заводов; архитектурно планировочные решения территорий; план дорог; возможность организация единой системы зеленых насаждений.

Итак, роль зеленых насаждений для городской среды значима и велика: санитарно-гигиеническая, создание микроклимата, бактерицидный.

Заключение. Без растительного мира жизнь человека и животного мира невозможна. Растения не только выполняют свою биологическую и экологическую

функцию, но их разнообразие и красочность всегда «радует глаз» человека. Так же некоторая растительность является лечебным материалом. Наша задача заключается только в одном – охранять природу.

Библиографический список

1. Горохов В.А. Зеленая природа города. – М.: Архитектура. 2005. – 528 с.
2. Кизима В.В. Экология: учебное пособие / В.В. Кизима, Н.А. Куниченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 234 с.
3. Негробов О.П. Экологические основы оптимизации и управления городской средой. Экология города / О.П. Негробов, Д.М. Жуков, Н.В. Фирсова. – Воронеж: ВГУ, 2000. – 272 с.
4. Чомаева М.Н. Аспекты формирования экологической культуры // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №11-1 (50). – С. 64-66.
5. Чомаева М.Н. Воздействие автотранспорта на окружающую среду // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: материалы II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 марта 2019 года / Петровская академия наук и искусств. – Санкт-Петербург: Петровская академия наук и искусств, 2019. – С. 120-122.
6. Чомаева М.Н. Роль зеленых насаждений для городской среды // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №4-3 (43). – С. 12-14.

THE POSITIVITY OF THE ROLE OF GREEN SPACES IN THE IMPROVEMENT OF THE URBAN ENVIRONMENT

R.A. Aybazov, *Graduate Student*
Supervisor: M.N. Chomaeva, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev
(Russia, Karachayevsk)

Abstract. *The article briefly reflects the main aspects for improving the urban environment and the main results (conclusions) that we have come to. A detailed description of the role of green spaces for the urban environment is given. I.e., green spaces are a kind of filter for the atmosphere of the urban environment.*

Keywords: *air purification, landscaping, climate, green spaces, landscape design.*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КИСЛОТНЫХ ОСАДКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ АНТРОПОГЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ш.М. Бисилов, *студент*
Научный руководитель: *М.Н. Чомаева, канд. пед. наук, доцент*
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева
(Россия, г. Карачаевск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-10-12

Аннотация. *В статье сделан обзор экологических проблем, связанных с образованием кислотных осадков, которые возникают в результате антропогенной деятельности, и как следствие негативно влияют на окружающую среду и здоровье человека. Рассмотрены некоторые причины и последствия этого явления и приведены некоторые предположения по данному факту.*

Ключевые слова: *разрушение озонового слоя, закисление почв, закисление пресных водоемов, кислотный дождь, парниковый эффект, экологическая ситуация.*

Неоспорим тот факт, что человек всегда использовал окружающую среду в основном как источник ресурсов, однако в течение длительного времени его деятельность не оказывала заметного влияния на биосферу. Среди наиболее серьезных экологических проблем наибольшую озабоченность вызывает рост загрязнения атмосферного воздуха, хотя в той или иной степени задействованы все геосферы Земли. Но, именно атмосферный воздух является важнейшей средой биосферы, в том числе и жизненным пространством человека.

Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются промышленные выбросы (диоксида серы, свинца, сероуглерода), энергетические предприятия (угарный газ, тяжелые металлы, сажа), выхлопные газы. Чомаева М.Н. считает, что: «Интенсивная хозяйственная деятельность человека создает мощнейшее антропогенное давление на окружающее среду. Это приводит к нарушению равновесных процессов, протекающих в биосфере, что проявляется целым спектром проблем экологического характера» [4, 5, 6].

И потому, хотелось бы отметить, что термином «кислотные дожди» называют все виды метеорологических осадков - дождь, снег, град, туман, дождь со снегом, - pH которых меньше, чем среднее значение pH дождевой воды (средний pH для дождевой воды равняется 5.6). «Термины «кислотный дождь» и «кислотный осадки» до недавнего времени были известны только ученым, занимающимся определенными специализированными областями экологии и химии атмосферы» [2, 3]. На сегодняшний день эти выражения стали распространенными и привычными словами во многих странах мира. Хорват Л., Чомаева М.Н. считают, что: «Кислотные осадки – это проблема, которая, если она выходит из-под контроля, может привести к серьезным экономическим и социальным проблемам» [3, 4, 5].

Целью настоящей работы является анализ информации об экологических проблемах образования кислотных осадков как следствие антропогенной деятельности. Основной причиной образования кислотных дождей считаются NO_2 и SO_2, которые накапливаются атмосфере Земли.

Ниже приводится обзор факторов, приводящих образованию кислотных дождей.

Причины выпадения кислотных дождей по большому счету находятся в прямой зависимости от человеческого фактора. Непрестанное загрязнение атмосферы с использованием кислотообразующих соединений (типа оксида серы, хлористого водорода, азота и пр.) приводит к нарушению баланса. Самые главные производители таких веществ – это, конечно же, крупные промышленные предприятия, например, металлургические, нефтеперерабатывающие, ТЭЦ которые сжигают

уголь или мазут. Несмотря на фильтры и системы очистки, современные технологии еще не достигли уровня, который поможет полностью устранить не только неблагоприятное воздействие, но и сами промышленные отходы.

Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. считают, что: «Стремясь к улучшению условий своей жизни, человек постоянно наращивает темпы материального производства, не задумываясь о последствиях. При таком подходе большая часть взятых от природы ресурсов возвращается ей в виде отходов, часто ядовитых или непригодных для утилизации. Это создает угрозу и существованию биосферы, и самого человека» [1].

Другой причиной кислотных дождей, помимо человеческого фактора, могут быть какие-то природные процессы. В частности, к его появлению может привести вулканическая активность, при которой выделяется большое количество серы. Кроме того, участвует в образовании газообразных соединений при распаде отдельных органических веществ, что, в свою очередь, также приводит к загрязнению воздуха.

Все вредные вещества, которые были выброшены в атмосферу, начинают вступать в реакцию с элементами солнечной энергии, углекислого газа или воды, в результате происходит образование кислотных соединений. Совместно с испарениями влаги они вздымаются в атмосферу, после чего происходит формирование облаков. Таким образом, происходит образование кислотных дождей, формирование снежинок или градин, которые вернут на землю все то, что впитали, вместе с другими химическими веществами.

Основные компоненты кислотных дождей – это серные и сернистые кислоты, а также присутствие озона, образуемого при грозах. Имеются и азотные виды осадков, в которых в качестве основных присутствуют азотные и азотистые кислоты. Редко причинами появления кислотных дождей могут стать хлор и метан. И, конечно же, с осадками могут выпасть иные вредные вещества, исходя из того, что было в составе бытовых и промышленных отходов, выбрасываемых в атмосферу в конкретных регионах.

Интенсивная экономическая деятельность человека создает большую антропогенную нагрузку на окружающую среду. Это приводит к нарушению равновесных процессов, происходящих в биосфере, что проявляется в целом ряде экологических проблем. Одна из наиболее острых экологических проблем последних десятилетий - кислотные осадки.

Основным способом борьбы с экологической проблемой является снижение токсичных выбросов предприятий. Бороться с кислотными дождями на местном уровне практически бесполезно. Для того чтобы ситуация изменилась к лучшему, необходимо принимать комплексные меры. Проблема кислотных дождей носит глобальный характер. Экономический спад в промышленности привел к временному снижению загрязнения городов и напряженности в окружающей среде.

Основным шагом к решению экологической проблемы кислотных дождей, а также парникового эффекта является снижение выбросов вредных промышленных отходов в атмосферу и использование фильтров очистки на заводах и фабриках. И в дальнейшем при создании экологически чистых производств вообще все современные технологии должны внедряться только после оценки их воздействия на окружающую среду.

Борьба с кислотными дождями на локальном уровне почти бесполезна. Чтобы ситуация изменилась в лучшую сторону необходимо предпринимать комплексные меры. А они возможны лишь при одновременных и согласованных действиях многих стран. Экологические проблемы в плане кислотных осадков – одни из важнейших глобальных проблем. Но на сегодняшний день они достигли угрожающих размеров. В настоящее время в большинстве стран мира существуют национальные экологические проекты, предусматривающие разработку нормативно-правовой базы по охране окружающей среды, внедрению на предприятиях природоохранных технологий (установка воздушных, вакуумных и электрических фильтров).

Заключение. Кислотные осадки – крайне опасное явление, которое влечет негативные последствия окружающей среде (живым организмам и неживой природе). Эти последствия нелегко подавляются. Но все, же выпадение кислотных осадков можно предотвратить – например, использовать более чистое, и менее отходное производство, утилизировать отходы без вреда природе. Данная экологическая проблема сама по себе не разрешится, необходимо решать на глобальном уровне.

Библиографический список

1. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М.: Мысль, 2003. – С. 51-53.

2. Гинзбург А.С. и др. Кислотные осадки. ННФ «Развитие и окружающая среда», 2004. – 226 с.

3. Хорват Л. «Кислотный дождь», Москва, Стройиздат, 2005. – 70 с.

4. Чомаева М.Н. Взаимовлияние негативного воздействия кислотных осадков на окружающую среду и человека // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 5-3 (44). – С. 27-29.

5. Чомаева М.Н. Проблемы воздействия кислотных осадков на окружающую среду и человека // Астраханский вестник экологического образования. – 2020. – №4 (58). – С. 100-106.

6. Чомаева М.Н. Экологические проблемы воздействия химической промышленности на окружающую среду (на примере цементного производства) // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2016. – № 2-1 (14). – С. 141-143.

7. Чомаева М.Н. Проблемы загрязнения атмосферы на территории Карачаево-Черкесии //Астраханский вестник экологического образования. – 2018. – №2 (44). – С. 35-41.

ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF ACID PRECIPITATION FORMATION AS A CONSEQUENCE OF ANTHROPOGENIC ACTIVITY

Sh.M. Bisilov, *Student*
Supervisor: *M.N. Chomaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev
(Russia, Karachayevsk)

Abstract. *The article provides an overview of environmental problems associated with the formation of acid precipitation, which arise as a result of anthropogenic activities, and as a result negatively affect the environment and human health. Some causes and consequences of this phenomenon are considered and some assumptions on this fact are given.*

Keywords: *ozone layer depletion, soil acidification, acidification of fresh water bodies, acid rain, greenhouse effect, ecological situation.*

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЦВЕТЕНИЯ СОРТОВЫХ КЛЕМАТИСОВ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

Т.М. Голомидова, *студент*
Л.В. Сухарева, *зав. лабораторией*
С.В. Мухаметова, *канд. с.-х. наук*
Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар-Ола)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-13-17

Аннотация. *Представлены показатели цветения 10 сортов клематиса в условиях Ботанического сада-института ПГТУ (г. Йошкар-Ола). Интенсивность цветения зависела от погодных условий: в условиях аномально сухого и жаркого лета 2021 года цветение начиналось раньше и проходило более быстро по сравнению с 2020 годом, когда цветение было более растянутым. Наибольшая продолжительность цветения – 10 недель. Самыми крупными цветками и наибольшей длительностью цветения одного цветка отличался сорт 'Надежда', самые мелкими цветками и короткой длительностью цветения – сорт 'Спутник'.*

Ключевые слова: *клематис, лианы, диаметр цветка, количество цветков, сроки цветения, длительность цветения, вертикальное озеленение.*

Клематис, или ломонос (*Clematis* L.) – это один из наиболее широко распространенных и богатых видами родов семейства лютиковых (*Ranunculaceae* Yuss.). Клематисы разнообразны по декоративным качествам и биологическим особенностям. Среди них есть кустарниковые лианы, прямостоячие кустарники и травянистые многолетники. Цветки клематисов собраны в соцветия, лепестки в них отсутствуют. Околоцветник состоит из 4–6 лепестковидных чашелистиков разнообразной формы и окраски, также встречаются махровые и полумахровые цветки. Тычинки и пестики многочисленные. Наиболее декоративны среди клематисов крупноцветковые гибридные сорта. Всего выведено около 2 тыс. сортов и форм клематиса, среди них наибольшее количество сортов с фиолетовой окраской чашелистиков различных оттенков [1].

Цель настоящего исследования – анализ показателей цветения сортовых клематисов в коллекции Ботанического сада-института Поволжского государственного технологического университета (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл). Объектами исследования стали растения 10 сортов клематиса, произрастающие на участке лиан экспозиции «Фрутицетум». Территория оборудована металлическими опорами высотой 1,5-3 м с закрепленной пластиковой сеткой [2]. Все сортовые клематисы ежегодно укрываются хвойным лапником. Образцы клематисов 'Восток', 'Мефистофель' и 'Спутник' поступили из Национального ботанического сада им. Н.Н. Гришко НАН Украины (г. Киев) в 1984-1986 гг. Саженцы сортов 'Надежда', 'Hagley Hybrid' и 'Pavasara Symfonia' получены из г. Шауляй (Литва), Шауляйского отделения цветоводства Литовского общества садоводов (коллекция любителя И.К. Норгела) в октябре 1984 г. Растения сортов 'Чайка' и 'Andre Leroy' привезены из Ботанического сада Самарского университета (г. Самара) в сентябре 1998 г. Сорт 'Синее Пламя' поступил от частного лица г. Йошкар-Олы в сентябре 1999 г., 'Лунный Свет' – из Волгоградского регионального ботанического сада (г. Волгоград) в 2010 г.

По размеру цветка 'Спутник' и 'Лунный Свет' относятся к группе среднецветковых, остальные – крупноцветковых [3]. Согласно садовой классификации, сорт 'Чайка' относится к группе Ланугиноза, 'Надежда' – Патенс, данные сорта цветут на побегах прошлого года. Остальные 8 сортов относятся к группе Жакмана и цве-

тут на побегах текущего года [1]. На нашем коллекционном участке осенью растения сортов группы Жакмана полностью обрезают и укрывают хвойным лапником, а у растений других групп обрезают только травянистые верхушки, побеги снимают с опоры, скручивают кольцом и укрывают лапником.

Сорт ‘Hagley Hybrid’ (‘Хэгли Хайбрид’) выведен в Англии в 1956 г., автор P. Picton. Сорта ‘Лунный Свет’ и ‘Синее Пламя’ получены в Никитском ботаническом саду (г. Ялта), автор А.Н. Волосенко-Валенис, 1958-1961 гг., сорта ‘Надежда’ и ‘Чайка’ получены там же М.А. Бескаравайной в 1969-1975 гг. Сорта ‘Восток’, ‘Мефистофель’ и ‘Спутник’ выведены М.И. Орловым в 1963–1966 гг. в Национальном ботаническом саду им. Н.Н. Гришко НАН Украины (г. Киев) [1, 3]. ‘Andre Leroy’ (‘Андре Леруа’) выведен во Франции в 1880 г., автор Lemoine [4]. Описание сорта ‘Pavasara Symfonia’ (‘Павасара Симфония’) в доступных нам источниках не найдено. Вероятно, данный сорт прибалтийской селекции считается утерянным.

Динамика количества цветков на растениях была изучена в 2020 и 2021 гг., для этого раз в декаду подсчитывали количество раскрывшихся цветков на каждом растении. Для изучения длительности цветения отдельных цветков в 2021 г. на каждом экземпляре были помечены первые 5 появившихся цветков, за которыми и проводили наблюдения. Результаты наблюдений обработаны с помощью пакета программы Microsoft Excel, значимость различия оценивали с помощью критерия Стьюдента.

В 2020 году (рис. 1) цветение началось с 1-й декады июля, когда появились первые цветки у сортов ‘Чайка’, ‘Hagley Hybrid’, ‘Спутник’, ‘Надежда’, ‘Pavasara Symfonia’. Самое позднее начало цветения отмечено у сортов ‘Синее Пламя’ и ‘Andre Leroy’ в 3-й декаде июля. До первой декады октября цвели ‘Andre Leroy’, ‘Мефистофель’ и ‘Pavasara Symfonia’. Таким образом, последний названный сорт характеризовался наиболее длительным цветением в течение 10 недель. Наибольшее одновременное количество раскрытых цветков на кусте отмечено у сортов ‘Hagley Hybrid’ и ‘Надежда’ (25-28 шт.) в 3-й декаде июля. У остальных сортов максимум числа цветков зарегистрирован в августе. Наименьшее количество цветков установлено у растений сортов ‘Лунный Свет’ и ‘Восток’ (8 шт.). Растения сорта ‘Лунный Свет’ являются самыми молодыми среди изученных и не достигли максимального развития. Растения сорта ‘Восток’ ежегодно характеризуются низким количеством цветков, несмотря на то, что являются одними из самых старых в экспозиции.

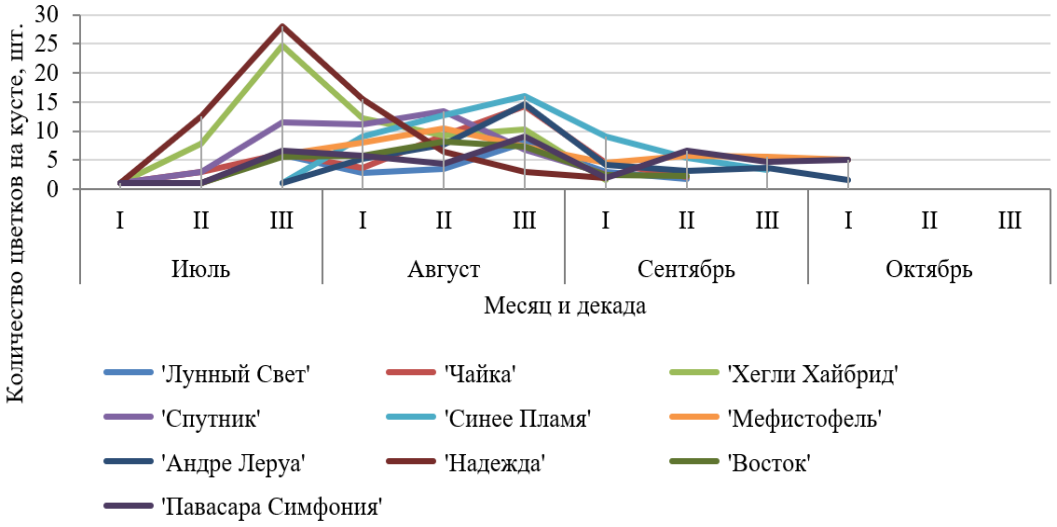

Рис. 1. Количество цветков на 1 растении в 2020 году

В 2021 году первыми начали цветение сорта ‘Чайка’, ‘Hagley Hybrid’ и ‘Pavasara Symfonia’ во 2-й декаде июня (рис. 2). Эти же сорта первыми закончили цветение, до наступления сентября. Наиболее длительным цветением на протяжении 10 недель характеризовались сорта ‘Лунный Свет’ и ‘Мефистофель’. Наибольшим количеством цветков на одном растении характеризовались сорта ‘Надежда’ и ‘Мефистофель’ (39 шт.), их пик цветения приходился на 2-ю и 3-ю декады июля соответственно. Наименьшее количество одновременно раскрывшихся цветков установлено у сорта ‘Лунный Свет’ (7 шт.), что обусловлено возрастом растений. Следует отметить, что интенсивность цветения зависела от погодных условий: летом 2020 года цветение проходило более растянуто, а в условиях более жаркого и сухого лета 2021 года – более быстро.

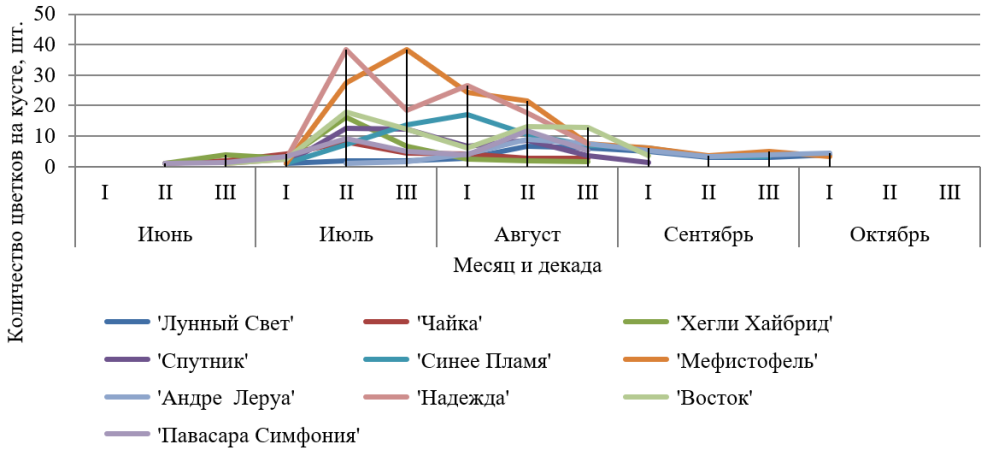

Рис. 2. Количество цветков на 1 растении в 2021 году

Самые крупные цветки отмечены у сорта ‘Надежда’, самые мелкие – у сорта ‘Спутник’ (рис. 3). Размер цветков сорта ‘Спутник’ соответствовал литературным данным. Большинство крупноцветковых сортов в условиях аномально сухого и жаркого летнего периода 2021 года не сформировали максимально крупные цветки.

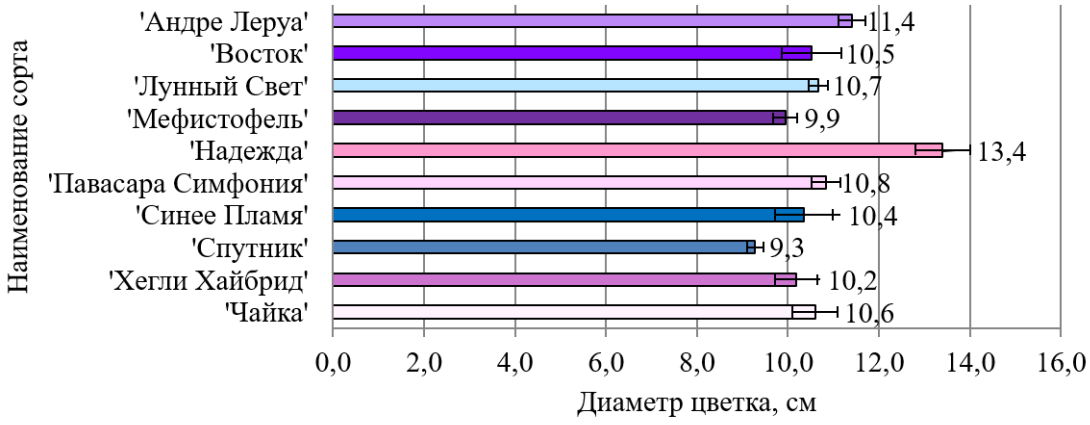

Рис. 3. Диаметр цветка клематиса (2021 г.)

Изучение длительности цветения одного цветка, проведенное в 2021 г. (рис. 4), показало, что ее значения варьируют от 10 дней у сорта ‘Спутник’ до 21 дня у сорта ‘Надежда’, различие от остальных сортов статистически достоверно.

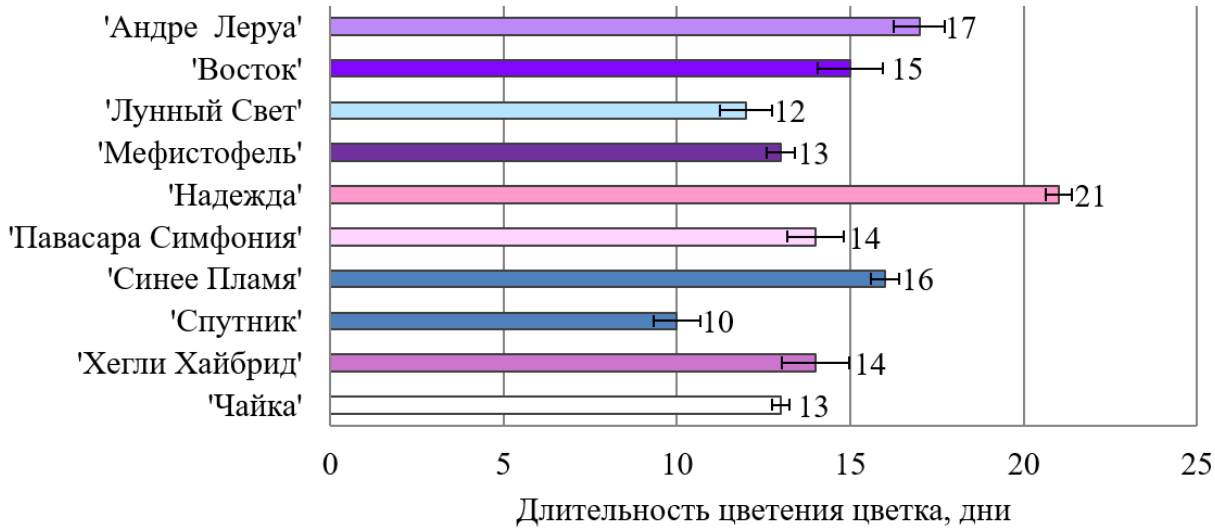

Рис. 4. Длительность цветения одного цветка

Таким образом, изучены показатели цветения 10 сортов клематиса в условиях Республики Марий Эл. Установлено, что интенсивность цветения зависела от погодных условий: в условиях аномально сухого и жаркого лета 2021 года цветение начиналось раньше и проходило более быстро по сравнению с 2020 годом, когда цветение было более растянутым. Самыми крупными цветками и наибольшей длительностью цветения одного цветка отличался сорт ‘Надежда’, самыми мелкими цветками и короткой длительностью цветения – сорт ‘Спутник’. Все изученные сорта цветут ежегодно и могут быть рекомендованы к использованию в зеленом строительстве в условиях Республики Марий Эл с учетом ежегодного зимнего укрытия.

Библиографический список

1. Донюшкина Е.А. Клематисы / Е.А. Донюшкина, Н.В. Зубкова. – М.: Кладезь-Букс, 2006. – 96 с.

2. Сухарева Л.В. Участок лиан в Ботаническом саду-институте ПГТУ (г. Йошкар-Ола) / Л.В. Сухарева, С.В. Мухаметова, Е.В. Нехорошкова // Сельское хозяйство. – 2021. – № 4. – С. 21-35. DOI: 10.7256/2453-8809.2021.4.37284.

3. Энциклопедия декоративных садовых растений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://flower.onego.ru/liana/clemat_m.html.

4. Максимов В.А. Клематисы. – М.: Лениздат, 1985. – 104 с.

ANALYSIS OF THE FLOWERING INDICATORS OF CLEMATIS VARIETIES IN THE MARI EL REPUBLIC

T.M. Golomidova, *Student*
L.V. Sukhareva, *Head of Laboratory*
S.V. Mukhametova, *Candidate of Agricultural Sciences*
Volga State University of Technology
(Russia, Yoshkar-Ola)

Abstract. *The flowering indicators of 10 clematis varieties in the conditions of the Botanical Garden-Institute of VSUT (Yoshkar-Ola) are presented. The intensity of flowering depended on weather conditions: in the abnormally dry and hot summer of 2021, flowering began earlier and took place more quickly compared to 2020, when flowering was more extended. The maximum duration of flowering is 10 weeks. The variety 'Nadezhda' was distinguished by the largest flowers and the longest flowering duration of one flower, the variety 'Sputnik' had the smallest flowers and the shortest duration of flowering.*

Keywords*: clematis, vine, flower diameter, number of flowers, flowering period, duration of flowering, vertical gardening.*

МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГЕЙХЕРЫ

Е.А. Егошина, *студент*
С.В. Мухаметова, *канд. с.-х. наук*
Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар-Ола)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-18-20

Аннотация. *Приведены морфометрические параметры 3 представителей рода Гейхера. Средняя высота цветоносов варьировала от 82 до 92 см, листьев – от 13 до 24 см, диаметр куста – от 44 до 49 см. Наиболее крупными размерами растения характеризуется Heuchera americana var. hispida, наиболее мелкими – сорт 'Pluie de Feu'. Растения с более крупной розеткой листьев характеризуются более крупными листьями и соцветиями. У кустов большего диаметра соцветия более тонкие, с увеличением длины соцветия, его диаметр уменьшается.*

Ключевые слова: *гейхера, heuchera, высота цветоноса, длина соцветия, листовые пластинки, диаметр куста.*

Гейхера (*Heuchera* L.) – род многолетних травянистых растений семейства камнеломковые (*Saxifragaceae* Juss.) Её родиной является Северная Америка. Современные сорта декоративны благодаря яркой, разнообразной окраске и форме листьев [1]. Как садовое растение гейхеру впервые начали выращивать в 1656 году. В дальнейшем исследователи постепенно открывали новые виды и разновидности, растения систематизировались и интродуцировались в европейские страны. Французским селекционером Виктором Лемуаном была выведены сорта Г. кроваво-красной (*H. sanguinea*), а также получены межвидовые гибриды данного вида с Г. американской (*H. americana*), эту группу Лемуан назвал Г. трясунковидной (*H. × brizoides*). Более сложные гибриды, полученные от скрещивания Г. американской с Г. мелкоцветковой при участии других видов, например, Г. волосистая (*H. villosa*), выделены в группу так называемых американских гибридов (*H. × americana*) [2].

Цель исследования – проведение сравнительной оценки 3 представителей рода Гейхера из коллекции Ботанического сада-института ПГТУ (Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола). Объектами стали 2 сорта 'June Bride' и 'Pluie de Feu', а также Г. американская разн. щетинистая.

H. × brizoides 'June Bride' достигает 25-30 см в высоту и до 35-40 см в диаметре. Листья округлые, лопастные, на длинных черешках, зеленые, до 10 см длиной. Цветки мелкие, белые, собраны в метелки на тонких, жилистых стеблях, поднимающихся над листьями до 45 см [3]. *H. × hybrida* 'Pluie de Feu' высотой около 15 см, диаметр куста 25 см. Старый сорт Виктора Лемуана. Ценится за яркое цветение, цветки темно-красные. Листья кожистые, некрупные, зеленые с расплывчатым серебристым узором. Относительно капризный сорт, не выносит вымокания, предпочитает полутенистое место [2]. Гейхера американская разн. щетинистая (*H. americana* L. var. *hispida* E. Wells). Вид Г. американская дико произрастает на востоке Северной Америки. Привлекательны листья, высота розетки листьев 15-20 см. Листья округло-сердцевидные, на длинных черешках. Высота цветоносов 50-60 см. Цветки желто-зеленые, собраны в метельчатые соцветия. Видовая форма мало декоративна [2].

Изучение морфометрических параметров проводили в июле 2021 года в экспозиции «Декоративные травянистые растения», где представлена коллекция цветочно-декоративных растений открытого грунта. Основная часть коллекции размещена по единому принципу: для каждого вида и сорта отводится делянка в 1 кв. м. Делёнки гейхер были посажены в мае 2019 года. В данном исследовании у каждого растения из 9 шт. измеряли высоту самого

длинного цветоноса, максимальную высоту листьев, диаметр куста, подсчитывали количество цветоносов на одном растении, а также у каждого сорта измеряли размеры у 30 соцветий и листьев. Данные обработаны с помощью пакета анализа данных программы Microsoft Excel, достоверность различия определена по критерию Стюдента при α=0,05.

Параметры растений приведены на рисунке. Наибольшей высотой цветоноса характеризуется *H. americana* var. *hispida*, ее различие от обоих сортов существенно. По высоте листьев изученные гейхеры различаются между собой на статистически достоверном уровне, максимальное значение показателя установлено у сорта 'June Bride', минимальное – 'Pluie de Feu'. Наибольший диаметр куст отмечен у *H. americana* var. *hispida*, наименьший – у сорта 'Pluie de Feu', между данными гейхерами различие статистически значимо, а 'June Bride' занимает промежуточное положение. Сравнение полученных данных с литературными показало соответствие между ними, лишь высота цветоносов превышает литературные значения, а также в условиях сада больше диаметр куста 'Pluie de Feu'.

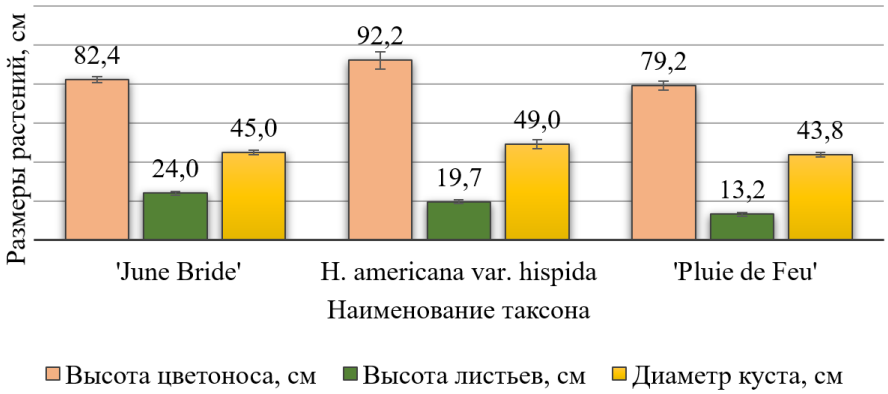

Рис. Показатели растений гейхеры

Морфометрические параметры соцветий и листьев представлены в таблице. Наибольшим количеством цветоносов на 1 растении отличается сорт 'June Bride', различие от 'Pluie de Feu' и *H. americana* var. *hispida* статистически значимо, в то время как между ними различие не существенно. *H. americana* var. *hispida* характеризуется самыми длинными и тонкими соцветиями, различающимися от соцветий двух сортов, которые сходны между собой. По длине листовой пластинки все изученные гейхеры не различаются между собой, но 'June Bride' обладает более узкими листьями и более длинными их черешками.

Таблица. Морфометрические параметры соцветий и листьев гейхеры

Наименование сорта	Количество цветоносов, шт.	Параметры соцветия, см		Параметры листьев, см		
		Длина	Диаметр	Листовая пластинка		Длина черешка
				Длина	Ширина	
H. americana	14±2,6	30,7±2,3	1,7±0,09	7,5±0,2	9,4±0,23	17,9±0,70
'June Bride'	37±4,4	22,3±1,46	6,1±0,35	7,9±0,19	8,4±0,22	21,4±0,61
'Pluie de Feu'	23±4,7	19,0±0,97	5,9±0,2	7,5±0,2	9,4±0,23	17,9±0,70

Корреляционный анализ показал, что высота листьев прямо коррелирует с длиной листовой пластинки и длиной черешка (r=0,80) и обратно – с шириной листа (r=–0,80). У гейхер с более высоким цветоносом и длиной соцветия его диаметр меньше (r=–0,95…–0,96). Также диаметр соцветия очень тесно обратно коррелирует с диаметром куста (r=–0,97). Количество цветоносов на одном растении прямо коррелирует с длиной листовой пластинки и длиной черешка (r=0,91) и обратно – с ши-

риной листа (r=–0,91). Тесная корреляция установлена между количеством цветоносов и диаметром соцветия (r=0,83). Обратная значительная корреляция наблюдается у количества цветоносов на 1 растении с их высотой (r=–0,65), а также между с диаметром куста и длиной соцветий (r=–0,66 и r=–0,62 соответственно). Диаметр соцветия значительно прямо коррелирует с длиной листовой пластинки и длиной черешка (r=0,53), обратно – с шириной листа (r=–0,53).

Был проведен однофакторный дисперсионный анализ, который не выявил достоверного влияния фактора сортовой специфичности на изученные показатели ($F_{крит}$=0,05<$F_{факт}$=3,4).

Таким образом, среди 3 изученных сортов гейхеры наиболее крупными размерами растения характеризуется *H. americana* var. *hispida*, наиболее мелкими – сорт 'Pluie de Feu'. Растения с более крупной розеткой листьев характеризуются более крупными листьями и соцветиями. У кустов большего диаметра соцветия более тонкие, с увеличением длины соцветия, его диаметр уменьшается.

Библиографический список

1. Ефремова Л.П. Сравнительная оценка видов и сортов гейхеры в условиях среднего Поволжья / Л.П. Ефремова, О.А. Бирюкова // Вестник ландшафтной архитектуры. – 2017. – № 9. – С. 21-24.

2. Кузнецова Т.Н. Астильбы, гейхеры, хосты / Т.Н. Кузнецова, Н.М. Юртаева, В.В. Чуб, А.Р. Курочкина, С.А. Колобовникова. – Н. Новгород: Слог, 2012. – 114 с.

3. Heuchera brizoides 'June Bride' [Заглавие с экрана] // Missouri Botanical Garden. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.missouribotanicalgarden.org/PlantFinder/PlantFinderDetails.aspx?taxonid=248545&isprofile=0&pt=8&tt=1. – Режим доступа 20.05.2022.

MORPHOMETRIC PARAMETERS OF HEUCHERA

E.A. Egoshina, *Student*
S.V. Mukhametova, *Candidate of Agricultural Sciences*
Volga State University of Technology
(Russia, Yoshkar-Ola)

Abstract. *Morphometric parameters of 3 Heuchera representatives are given. The average height of the peduncles varied from 82 to 92 cm, the leaves – from 13 to 24 cm, the diameter of the bush – from 44 to 49 cm. Heuchera americana var. hispida had the largest size of the plant, the variety 'Pluie de Feu' had the smallest one. Varieties with a larger rosette of leaves are characterized by larger leaves and inflorescences. In bushes with a larger diameter, the inflorescences are thinner, with an increase in the length of the inflorescence, its diameter decreases.*

Keywords: *heuchera, peduncle height, inflorescence length, leaf blades, bush diameter.*

ИММУННЫЙ СТАТУС КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ХМАО-ЮГРЫ

Р.В. Кучин, *канд. биол. наук, доцент*
Н.Д. Нененко, *канд. биол. наук, доцент*
М.В. Стогов, *д-р биол. наук, доцент*
А.А. Бондарева, *магистрант*
Югорский государственный университет
(Россия, г. Ханты-Мансийск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-21-24

Аннотация. *В работе проведена сравнительная оценка иммунного статуса коренных жителей ХМАО (ханты) и лиц пришлого населения. Изучены показатели клеточного и гуморального звена иммунитета у лиц мужского пола, относящих себя к хантыйскому этносу (28 человек) и 27 мужчин – лица из числа пришлого населения, мигрантов из регионов средней полосы России, этнического происхождения русские, стаж проживания более 5 лет. Средний возраст в группе коренных жителей – 26,5±5,4 лет и 29,4±4,7 лет, соответственно для группы пришлых жителей. У коренных жителей обнаружено достоверное процентное и абсолютное снижение содержания в крови Т-лимфоцитов, Т-хелперов, Т-киллеров, а также концентрации иммуноглобулина класса А по отношению к соответствующим показателям лиц из числа пришлого населения. Полагается, что данные изменения представляют собой адаптационный феномен реакции иммунитета у коренных жителей региона.*

Ключевые слова: *иммунитет, коренные жители севера, пришлое население, адаптация.*

Известно, что формирование арктического адаптационного типа у коренных жителей северных территорий РФ, включая Ханты-Мансийский автономный округ (ХМАО-Югра), эволюционно сопровождалось морфологическими, биохимическими и функциональными перестройками, обеспечившими максимальную экологически сбалансированную жизнедеятельность в условиях окружающей среды [1, 2]. Показано, что комплекс неблагоприятных климатических факторов в условиях северных и арктических территорий эволюционно создавал условия для функциональных сдвигов иммунной системы и неспецифической резистентности, существенно различаясь в различных северных этнических группах [3]. В этом плане неоднозначность получаемых данных сохраняет актуальность данной тематики, тем более, что в настоящее время стратегия адаптации коренных жителей, традиционно направленная на приспособление к экстремальным условиям внешней среды, претерпела мощные изменения после активного промышленного освоения северных территорий, урбанизации региона и перехода к оседлому образу жизни [4, 5].

Цель исследования – сравнительная оценка иммунного статуса коренных жителей ХМАО (ханты) и лиц пришлого населения.

Материалы и методы исследования. В исследование были включены лица мужского пола, относящие себя к хантыйскому этносу (28 человек) и 27 мужчин – лица из числа пришлого населения, мигрантов из регионов средней полосы России, этнического происхождения русские, стаж проживания в регионе более 5 лет. Все испытуемые были в возрасте 20-45 лет, средний возраст в группе коренных жителей – 26,5±5,4 лет и 29,4±4,7 лет, соответственно для группы пришлых жителей.

Для оценки иммунного статуса у участников исследования изучали показатели клеточного и гуморального звена иммунитета. Клеточный иммунитет определяли по абсолютному и процентному количеству Т-лимфоцитов, их различных субпопуляций – Т-киллеров, Т-супрессоров, Т-

хелперов, естественных киллеров и В-лимфоцитов. Гуморальное звено иммунитета оценивали по суммарной концентрации иммуноглобулинов IgG, IgA, IgM в крови. CD-типирование лимфоцитов осуществляли методом лазерной проточной цитометрии на цитометре «Beckman&Coulter Epics XL» (США) с помощью моноклональных антител «Immunotech» (Франция). Количественное определение классов иммуноглобулинов осуществляли методом иммуноферментного анализа на анализаторе BIO-TEK Instruments Inc, ELx808 (США) с использованием набора реагентов ЗАО «Вектор-Бест» (Россия). Исследования выполнены на базе Окружной клинической больницы (Ханты-Мансийск).

Полученные данные представлены в таблицах в виде средней арифметической и стандартного отклонения (X_i±SD). Нормальность выборок определяли с помощью критерия Шапиро-Уилка. Достоверность различий показателей между двумя группами оценивали с помощью параметрического *t*-критерия Стьюдента. Различия считали значимыми при $p<0,05$.

Результаты исследования. По результатам исследования обнаружено, что показатели клеточного иммунитета у коренных жителей достоверно отличались от показателей пришлого населения (табл. 1). Так, было отмечено как процентное, так и абсолютное снижение содержания в крови Т-лимфоцитов, Т-хелперов, Т-киллеров и абсолютного числа В-лимфоцитов.

Таблица 1. Показатели клеточного иммунитета у обследованных лиц (X_i±SD)

Показатель	Размерность	Коренные жители (n=28)	Пришлое население (n=27)
Т-лимфоциты	клеток/мл	1534±175*	2093±94
	%	42,74±2,16*	74,23±4,53
Т-хелперы	клеток/мл	903±123*	1185±130
	%	25,28±1,64*	40,23±2,68
Т-супрессоры	клеток/мл	571,4±71,3	693,3±53,3
	%	27,54±2,03	24,28±1,56
NK-киллеры	клеток/мл	321,3±52,7	430,4±60,7
	%	15,21±1,86	14,78±1,60
Т-киллеры	клеток/мл	55,38±10,82*	126,57±40,14
	%	2,83±0,56*	4,83±1,81
В-лимфоциты	клеток/мл	183,9±37,6*	322,7±63,2
	%	8,96±1,46	11,05±2,32

*Примечание: * - различия достоверны между группами при уровне значимости p<0,05*

При анализе показателей гуморального иммунитета обнаружено, что группа коренных народов Севера отличалась сниженным количеством иммуноглобулина класса А по отношению к соответствующим показателям пришлого населения ($p<0,05$) (табл. 2).

Таблица 2. Показатели гуморального иммунитета у обследованных лиц (Xi±SD)

Показатель	Концентрация	Коренные жители (n=28)	Пришлое население (n=27)
IgA	г/л	1,99±0,16*	2,46±0,33
IgM	г/л	0,86±0,17	1,07±0,13
IgG	г/л	14,33±0,55	14,31±0,72

*Примечание: * - различия достоверны между группами при уровне значимо p<0,05*

Представленные данные показывают, что у коренных народов Севера (ханты) относительно пришлых жителей отмечается выраженное снижение иммунного статуса, как в части клеточного, так и гуморального иммунитета. Такие изменения можно расценивать как адаптационный феномен для коренных жителей. Вероятно, эволюция системы иммунитета у них шла не через повышение ресурсов клеточных и гуморальных механизмов специфической (иммунной) устойчивости, а через повы-

шение устойчивости других систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, через формирование особого метаболического типа обмена [1, 6, 7]. Изменение этих функций позволяло компенсировать адаптационное снижение иммунного статуса, в том числе и снижая нагрузку на механизмы иммунной защиты. В этом плане обнаруженный нами рост показателей иммунитета у лиц пришлого населения является проявлением реакции организма на изменения климатогеографических условий проживания, причем, по нашему мнению, такая реакция есть свидетельство повышения иммунной нагрузки, что для данного контингента в новых условиях проживания чревато патологическими срывами.

Заключение. Механизмы адаптации иммунной системы коренных жителей севера связаны со снижением клеточного и гуморального звеньев иммунитета. Это компенсируется мобилизацией других систем организма, но приводит к снижению устойчивости данного контингента к инфекционным агентам.

Библиографический список

1. Агаджанян Н.А. Адаптация человека в условиях Севера // Физиология человека. – 1980. – №3. – С. 273-274.

2. Maley M.J., Eglin C.M., House J.R., Tipton M.J. The effect of ethnicity on the vascular responses to cold exposure of the extremities // Eur. J. Appl. Physiol. – 2014. – Vol. 114. № 11. – P. 2369-2379.

3. Шубик В.М. Проблемы экологической иммунологии на Крайнем Севере // Биосфера. – 2011. – № 3. – С. 390-408.

4. Тишков В.А., Новикова Н.И., Пивнева Е.А. Коренные народы российской Арктики // Вестник РАН. – 2015. – №5-6. – С. 491-500.

5. Gibson J., Adlard B., Olafsdottir K., Sandanger T.M., Odland J.Ø. Levels and trends of contaminants in humans of the Arctic // Int. J. Circumpolar Health. – 2016. – Vol. 75. – P. 33804.

6. Колесникова Л.И., Даренская М.А., Долгих В.В., Шолохов Л.Ф, Шенин В.А., Гребенкина Л.А. Особенности изменений показателей гипофиазрно-тиреоидной системы липидного обмена подростков разных этических групп // Клиническая лабораторная диагностика. – 2012. – №2. – С. 19-22.

7. Лытаев С.А., Толстова Е.А. Вегетативный статус при артериальной гипертензии у коренных жителей Крайнего севера и мигрантов // Педиатр. – 2016. – №3. – С. 56-62.

IMMUNE STATUS OF INDIGENOUS RESIDENTS OF UGRA

R.V. Kuchin, *Candidate of Biological Sciences*, Associate Professor
N.D. Nenenko, *Candidate of Biological Sciences*, Associate Professor
M.V. Stogov, *Doctor of Biological Sciences, Associate Professor*
A.A. Bondareva, *Graduate Student*
Ugra State University
(Russia, Khanty-Mansiysk)

Abstract. *In the work, a comparative assessment of the immune status of the indigenous inhabitants of Yugra (Khanty) and the alien population was carried out. The parameters of cellular and humoral immunity were studied in males who identify themselves with the Khanty ethnic group (28 people) and 27 males - people from among the newcomer population, migrants from the regions of central Russia, ethnic origin Russians, length of residence more than 5 years. The average age in the group of indigenous people is 26.5±5.4 years and 29.4±4.7 years, respectively, for the group of newcomers. A significant percentage and absolute decrease in the blood levels of T-lymphocytes, T-helpers, T-killers, as well as the concentration of class A immunoglobulin in relation to the corresponding indicators of persons from the newcomer population was found in indigenous people. It is believed that these changes are an adaptive phenomenon of the immune response of the indigenous inhabitants of the region.*

Keywords: *immunity, indigenous people of the north, alien population, adaptation.*

О НЕКОТОРЫХ ТИПАХ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Е.В. Марьин, *канд. юрид. наук, доцент*
Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК) (Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-25-27

Аннотация. *В статье представлены определение и типология возобновляемых источников энергии. Энергия считается возобновляемой, когда она производится из источника, который природа постоянно восстанавливает, в отличие от энергии, зависящей от источников, которые истощаются. Автор отмечает, что солнечная (солнечная фотоэлектрическая, солнечная тепловая), гидроэлектроэнергия, энергия ветра, биомасса и геотермальная энергия являются неисчерпаемыми потоками энергии по сравнению с «запасами энергии», извлекаемыми из месторождений ископаемого топлива в процессе становления редкими: нефти, угля, лигнита, природного газа. Их использование, получившее название «чистая энергия» или «зеленая энергия», дает очень мало отходов и загрязняющих выбросов.*

Ключевые слова: *зеленая энергетика, солнечная энергия, геотермальная энергия, возобновляемые источники, парниковые газы, энергетический переход.*

Зеленая электроэнергия – это электроэнергия, произведенная из возобновляемых источников энергии, что исключает производство электроэнергии из ископаемого топлива (угля и нефти) и ядерной энергии. Для производства так называемой «зеленой» электроэнергии мы используем неисчерпаемые ресурсы, такие как ветер и солнце, или которые возобновляются с относительно высокой скоростью, такие как биомасса. На этом уровне возобновляемые источники энергии отличаются от ископаемых источников энергии, таких как уголь, нефть и природный газ [3, с. 48].

Действительно, это ископаемое топливо – результат химического преобразования, начатого миллионы лет назад. Это делает их невозобновляемыми источниками энергии в глобальном масштабе [8, с. 22].

Бетон (песок, цемент, гравий), металлы (сталь, алюминий, медь, редкие металлы и т. д.) и ископаемое топливо. Все это сырье вырывают из земной коры огромные машины и экскаваторы. Горнодобывающая промышленность порождает многократное загрязнение, и когда месторождения исчерпаны, не остается ничего, кроме опустошенного ландшафта, мертвой земли, на которой не будут расти растения столетиями, а может, и тысячелетиями.

Рассмотрим в этом контексте основные типы возобновляемых источников энергии.

Ветровая энергия. Энергия ветра возникает в результате движения воздушных масс по поверхности земного шара. С древних времен люди использовали ветер для путешествий на парусных лодках. Позже этот ресурс будут эксплуатировать ветряные мельницы. Сегодня современные ветряные турбины преобразуют механическую энергию ветра в электрическую. В целом, различают береговые ветряные электростанции, построенные на суше, и морские ветряные электростанции, построенные у побережья.

Энергия ветра на суше уже сегодня является самым дешевым видом энергии. Это идеальная технология для производства, близкого к потребителю, например, в промышленных парках. Потенциал океана (в целом, а не только побережья) практически неограничен [4, с. 75].

Солнечная энергия. Есть два метода получения электричества с использованием света и тепла от Солнца.

1. *Солнечная тепловая энергия*. В случае солнечной тепловой электростанции энергия солнечного излучения используется для нагрева жидкости, которая впоследствии превращается в пар. Это приводит в

действие турбины, вырабатывающие электричество.

2. *Фотоэлектрическая солнечная энергия.* В случае фотоэлектрических солнечных панелей составляющие их элементы реагируют на солнечный свет, производя непрерывный электрический ток [1, с. 73].

Гидроэлектроэнергия или гидроэлектроэнергия. Люди использовали энергию воды, по крайней мере, со времен античности благодаря водяным мельницам. В последнее время энергия движения воды используется для производства возобновляемой электроэнергии (волны, приливы, отливы, плотины гидроэлектростанций). В случае плотин или затворов сила воды приводит в движение турбины, производя электричество.

Гидроэнергетика не только легко доступна, но и, накачивая воду с помощью излишков энергии ветра или солнца, также может быть «сохранена» для дальнейшего использования. Небольшие экологически чистые гидроэлектростанции, естественно, более устойчивы, чем мега-плотины.

Геотермальная энергия. Геотермальная энергия извлекает из земли энергию, производимую земным ядром. Энергия калорий из горячих источников или грунтовых вод используется напрямую или преобразуется в электричество. Воду также можно закачивать на глубину, она нагревается при контакте с горячими камнями, а затем поднимается вверх [2; 6].

Энергия биомассы. Биомасса – это солнечная энергия, сохраняемая в органической форме посредством фотосинтеза (древесина и био-топливо). Сегодня это основной источник возобновляемой энергии, хотя он подвергается множеству критических замечаний из-за места, необходимого для его производства. Отметим, что растения (масличные), древесина, пищевые или сельскохозяйственные отходы и все формы органических веществ могут быть преобразованы в энергию. Регулируемая технология, идеально подходящая для реагирования на колебания спроса на электроэнергию.

Но для действительно устойчивой энергии с низким содержанием CO_2, очевидно, большую роль играет происхождение используемых материалов. Не все формы биомассы следует считать возобновляемыми [5, с. 333].

Современные электростанции одновременно производят тепло и электричество. Таким образом, они значительно улучшают свои характеристики. Отопление может осуществляться с помощью газа, биомассы или, в конечном итоге, водорода, производимого с помощью возобновляемых источников энергии [7; 8].

Библиографический список

1. Артюшевская Е.Ю., Мясоедов Ю.В., Мясоедова Л.А. Солнечная энергетика: перспективы развития. // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки. – 2021. – №95. – С. 71-74.

2. Белоокая Н.В., Пивоварова Е.И. Обзор альтернативных источников энергии. Геотермальная энергия // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. – 2015. – № 1 (12). – С. 67-72.

3. Коданева С.И. Возобновляемая энергетика и проблема изменения климата. // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2, Экономика: Реферативный журнал. – 2020. – № 1. – С. 44-51.

4. Марченко О. В., Соломин С. В. Об эффективности использования ветровой и солнечной энергии в системах автономного электроснабжения// Вестник науки и творчества. – 2017. – № 1 (13). – С. 73-78.

5. Пестрикова И.Е., Лопатина Л.Г. Энергия биомассы: перспективы использования биогаза // Динамика систем, механизмов и машин. – 2014. – №1. – С. 332-336.

6. Сафронова А. Ю. Использование геотермальной энергии// Вестник науки и образования. – 2020. – №11 (89). – С. 23-25.

7. Терентьев Н.Е. «Зеленая» энергетика в системе технологий новой промышленной революции. // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – 2016. – №1. – С. 226-240.

8. Усенко А.А., Добровольский Ю.А., Кашин А.М., Ховайло В.В., Кузнецов Д.В. Технологии возобновляемой энергетики // Сборник научных материалов Всероссийской с международным участием Школы-семинара по структурной макрокинетике для молодых ученых имени академика А.Г. Мержанова. – 2018. – №16. – С. 21-27.

ABOUT SOME TYPES OF RENEWABLE ENERGY SOURCES

E.V. Maryin, *Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*
Moscow State University of Geodesy and Cartography
(Russia, Moscow)

Abstract. *The article presents the definition and typology of renewable energy sources. Energy is considered renewable when it is produced from a source that nature is constantly restoring, as opposed to energy dependent on sources that are being depleted. The author notes that solar (solar photovoltaic, solar thermal), hydroelectric, wind energy, biomass and geothermal energy are inexhaustible energy flows compared to the "energy reserves" extracted from fossil fuel deposits in the process of becoming rare: oil, coal, lignite, natural gas. Their use, dubbed "clean energy" or "green energy", produces very little waste and polluting emissions.*

Keywords: *green energy, solar energy, geothermal energy. renewable sources, greenhouse gases, energy transition.*

ФЕНОЛОГИЯ ВИДОВ РЯБИНЫ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

С.В. Мухаметова, *канд. с.-х. наук*
Р.В. Чистяков, *магистрант*
Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар-Ола)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-28-30

Аннотация. *Приведены результаты фенологических наблюдений 2014-2017 гг. за 4 видами рябины в условиях Республики Марий Эл. Рябины вегетировали с конца апреля и до конца сентября – начала октября. Цветение проходило с третьей декады мая по первую декаду июня в относительно близкие сроки. Плоды разных видов созревали в разное время: самое раннее, в первой половине августа – у Р. амурской, самое позднее, в первой декаде сентября – у Р. мучнистой.*

Ключевые слова: *Sorbus, фенофазы, фенологические наблюдения, сезонный ритм, сезонное развитие.*

Род Рябина (*Sorbus* L.) семейства Розовые (*Rosaceae* Adans.) насчитывает 100-120 видов, распространенных в умеренном поясе Северного полушария. Это полиморфный род, подразделяющийся на 4 подрода – Aria, Cormus, Sorbus, Torminaria. Виды легко образуют гибриды между собой и другими родами подсемейства яблоневые (*Maloideae* C. Weber) [1].

Целью данного исследования стал анализ сезонного развития видов рябины в условиях Республики Марий Эл. Объектами стали растения 4 видов коллекции Дендрария Ботанического сада-института ПГТУ: Р. американская (*S. americana* Marshall), Р. амурская (*S. amurensis* Koehne), Р. мучнистая (*S. aria* (L.) Crantz), Р. обыкновенная (*S. aucuparia* L.). Растения Р. американской и Р. амурской привезены из Главного ботанического сада РАН (г. Москва) соответственно в 1981 и в 1991 гг. и сразу высажены в Дендрарий. Семена Р. мучнистой поступили из Ботанического сада Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М. Кирова (г. Санкт-Петербург) в 1976 г., выращенные из них растения высажены на постоянное место в 1980 г. Растения Р. обыкновенной произрастают в диком виде на территории Дендрария. Все наблюдаемые растения находятся в генеративном периоде развития.

Фенологические наблюдения проводили в 2014-2017 гг. согласно методике Главного ботанического сада РАН для ботанических садов [2]. Календарные даты были переведены в непрерывный числовой ряд с 1 марта по Г.Н. Зайцеву [3]. Результаты наблюдений обработаны с помощью пакета программы Microsoft Excel, значимость различия оценивали по критерию Стьюдента.

Результаты фенологических наблюдений за вегетативными органами растений приведены в таблице 1.

Таблица 1. Средние многолетние фенодаты и стандартная ошибка (дни) развития вегетативных органов, продолжительность роста побегов и периода вегетации видов рябины

Наименование вида	Начало разверзания почек (1Пч2)	Начало роста побегов (1П61)	Окончание роста побегов (2П62)	Период роста побегов,	Полное облиствение (2Л3)	Начало расцвечивания листьев (1Л4)	Массовый листопад (2Л5)	Продолжительность вегетации, дни
Р. американская	29.IV±1,7	02.V±1,3	09.VI±4,7	38±4,2	09.VI±2,1	04.IX±2,3	01.X±4,0	155±4,8
Р. амурская	26.IV±2,4	29.IV±2,1	06.VI±4,8	38±2,7	04.VI±2,7	02.IX±6,0	01.X±3,6	158±4,6
Р. мучнистая	27.IV±2,5	04.V±1,7	12.VI±4,4	39±3,9	08.VI±3,5	28.VIII±2,4	29.IX±2,3	155±3,8
Р. обыкновенная	26.IV±2,4	01.V±1,1	10.VI±4,8	40±4,9	05.VI±0,6	06.IX±2,1	28.IX±2,5	155±3,9
Среднее	27.IV±0,7	01.V±1,1	09.VI±1,3	39±0,6	06.VI±1,2	02.IX±1,9	30.IX±0,7	156±0,7

Начало вегетации растений (фаза начала разверзания почек) у изученных видов рябины приходилось на конец апреля (в среднем 27.IV). Самое раннее начало данной фазы было характерно для Р. обыкновенной и Р. амурской (26.IV), самое позднее – для Р. американской (29.IV), но различие между видами не существенно. Вскоре после разверзания почек (в среднем через 4 дня) наступала фаза начала роста побегов, продолжающаяся до конца первой декады июня. Продолжительность периода роста побегов составила 38-40 дней. Фаза полного облиствения приходилась в среднем на 6.VI. Начало осеннего расцвечивания листьев у растений изученных видов отмечено с 28.VIII у Р. мучнистой по 06.IX у Р. обыкновенной, различие между данными видами статистически значимо. Массовый листопад, характеризующий окончание вегетации, наступал в близкие сроки – с 28.IX по 01.X. У вида Р. амурская продолжительность вегетационного периода составила 158 дней, у остальных рябин – 155 дней. Между всеми изученными видами не выявлено статистически достоверного различия по срокам прохождения фенофаз вегетативных органов, за исключением раннего начала расцвечивания листьев у Р. мучнистой и позднего – у Р. обыкновенной.

Результаты наблюдений за генеративными органами растений приведены в таблице 2. Цветение рябин начиналось с 21.V (Р. амурская) по 28.V (Р. американская), в среднем 25.V, существенное различие между видами не установлено. Продолжительность цветения составила 7-9 дней. Созревание плодов начиналось в среднем 18.VIII. Самое раннее начало фазы выявлено у Р. амурской (8.VIII), самое позднее – у Р. мучнистой (02.IX). Между видами Р. американская, Р. амурская, Р. мучнистая выявлено существенное различие. Через 5–7 дней наступало массовое созревание плодов, по данному признаку Р. мучнистая различалась от Р. американской и Р. амурской. Следовательно, несмотря на цветение в близкие сроки, плоды рябин созревали в разное время, размах средних фенодат составил 24 дня. Самое длительное формирование плодов отмечено у Р. мучнистой, самое короткое – у Р. амурской.

Таблица 2. Средние многолетние фенодаты и стандартная ошибка (дни) развития генеративных органов, продолжительность цветения видов *Рябин*

Наименование вида	Начало цветения (1Ц4)	Массовое цветение (2Ц4)	Окончание цветения (2Ц5)	Продолжительность цветения, дни	Начало созревания плодов (1Пл3)	Массовое созревание плодов (2Пл3)
Р. американская	28.V±4,1	30.V±4,1	7.VI±3,6	9±1,5	18.VIII±2,0	23.VIII±2,6
Р. амурская	21.V±3,0	23.V±2,7	30.V±4,1	9±1,3	8.VIII±3,6	13.VIII±3,5
Р. мучнистая	26.V±4,2	27.V±4,2	3.VI±4,5	8±2,2	2.IX±3,9	8.IX±3,1
Р. обыкновенная	24.V±4,1	26.V±4,3	31.V±4,8	7±0,6	16.VIII±6,6	23.VIII±7,0
Среднее	25.V±1,6	26.V±1,6	02.VI±1,7	8±0,5	18.VIII±4,7	24.VIII±5,0

Корреляционный анализ выявил очень тесную связь начала вегетации со сроками цветения и его окончания (r=0,92…0,99), а также полным облиствением (r=0,98), тес-

ная связь отмечена с полным одревеснением побегов (r=0,81). Даты начала роста побегов очень тесно коррелировали с датами окончания роста (r=0,90) и полным их одревеснением (r=0,90). Установлена очень тесная корреляция между датами начала и окончания роста побегов со сроками созревания плодов (r=0,90…0,95), то есть чем раньше побеги начинали и заканчивали рост, тем быстрее созревали плоды. Связь роста побегов со сроками цветения более слабая. Фенодаты одревеснения побегов коррелировали с датами цветения и созревания плодов (r=0,82…0,95). Фенодаты полного облиствения положительно коррелировали со сроками цветения (r=0,91…0,97), то есть чем раньше рябины начинали и заканчивали цвести, тем раньше у них вызревали листья. Продолжительность вегетации обратно коррелировала с датами начала и окончания роста побегов (r=–0,93…–0,96), а также их одревеснения, иными словами, при более раннем отрастании и одревеснении побегов вегетация была более продолжительной.

Полученные данные по сезонному развитию рябин могут быть использованы при включении отдельных видов в дополнительный ассортимент, призванный внести разнообразие в зеленую среду городов и объектов ландшафтной архитектуры. Несмотря на схожие сроки прохождения многих фенофаз изученными рябинами, разнообразие их морфологических признаков (форма и размеры листьев, цветков и плодов и т.д.) позволяет их использовать в декоративных целях. Помимо этого, рябины заслуживают внимания, как растения, содержащие ценные вещества, обладающие лечебными свойствами и имеющие пищевую ценность.

Таким образом, изученные виды полностью укладываются в вегетационный период Республики Марий Эл, что свидетельствует о перспективе их использования в данном регионе. Рябины начинали вегетировать в конце апреля и заканчивали в конце сентября-начале октября. Цветение проходило с третьей декады мая по первую декаду июня в относительно близкие сроки, а плоды разных видов созревали в разное время. Самое раннее созревание плодов наблюдалось у Р. амурской (в первой половине августа), самое позднее – у Р. мучнистой (в первой декаде сентября).

Библиографический список

1. Меженский В.Н. Рябина. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 79 с.

2. Методика фенологических наблюдений в ботанических садах СССР. – М., 1975. – 28 с.

3. Зайцев Г.Н. Математика в экспериментальной ботанике. – М.: Наука, 1990. – 296 с.

PHENOLOGY OF ROWAN IN THE MARI EL REPUBLIC CONDITIONS

S.V. Mukhametova, *Candidate of Agricultural Sciences*
R.V. Chistyakov, *Graduate Student*
Volga State University of Technology
(Russia, Yoshkar-Ola)

Abstract. *The results of phenological observations of 2014-2017 for 4 species of mountain ash in the Mari El Republic conditions are presented. Species vegetated from the end of April to the end of September – beginning of October. Flowering took place from the third decade of May to the first decade of June in a relatively short time. Fruits of different species ripened at different times: at the earliest, in the first half of August – S. amurensis, at the latest, in the first decade of September – S. aria.*

Keywords: *Sorbus, phenophase, phenological observations, seasonal rhythm, seasonal development.*

ПРОДУКТИВНОСТЬ ТОПИНАМБУРА В УСЛОВИЯХ ОБРАБОТКИ СОЛЯМИ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ

О.В. Нестеренко[1], *старший преподаватель*
С.В. Нестеренко[2], *старший преподаватель*
О.А. Стародуб[3], *канд. биол. наук, доцент*
[1]Севастопольский государственный университет
[2]ОУПВО «Академия труда и социальных отношений» Институт экономики и права в г. Севастополе
[3] Сибирский федеральный университет
[1,2](Россия, г. Севастополь)
[3](Россия, г. Красноярск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-31-33

Аннотация. *Клубни топинамбура являются перспективным ингредиентом в ресторанном хозяйстве, так как восстанавливают обмен веществ человека. Поэтому важно повышать пищевую ценность клубней топинамбура и его продуктивность. В работе рассмотрено влияние различных концентраций растворов хлористого кобальта, йодистого калия и селената натрия на биомассу клубнеплодов топинамбура. Получено, что при обработке растений максимальный эффект оказан 1,2% раствором хлористого кобальта, 0,006% раствором йодистого калия и 0,02% раствором селената натрия.*

Ключевые слова: *топинамбур, клубнеплоды, биомасса, минеральные элементы, селен, кобальт, йод, метаболизм, концентрации раствора.*

В последние годы в России стоит проблема нарушения метаболизма организма человека. Ситуация серьезная, так как это приводит не только к ожирению, но и к развитию некоторых заболеваний, таких как: сахарный диабет, заболевания суставов и сердца. Нарушение обмена веществ возникает в результате ряда факторов современного образа жизни: низкая физическая активность, курение, хронический стресс, не правильное питание.

Сбалансированное правильное питание – основа восстановления обмена веществ. В частности, в рационе человека должны обязательно присутствовать овощи. Овощи – это источник витаминов, минеральных элементов, пищевых волокон, органических кислот.

Одна из овощных культур, которая восстанавливает обмен веществ – топинамбур [1]. Изначально топинамбур интересовал, как кормовая культура, но в дальнейшем учеными было выявлено, что клубни топинамбура благотворно влияют на метаболизм человека. Связано это с химическим составом клубнеплода [2, 3].

Клубни топинамбура возможно использовать для приготовления блюд на предприятиях общественного питания [4]. Салаты, супы, пюре. Но существует малая доля предприятий, в меню которых входит данное сырье.

Нами проведено ряд опытов и изучена продуктивность растения, с целью ее повышения.

Объектами исследования послужили растения топинамбура, сорт Интерес.

Место проведения эксперимента – опытное поле в пригородной зоне города Красноярска (Емельяновский район). Почвы серые лесные, слегка оподзоленные, окультуренные.

Опытные участки обрабатывали водными растворами солей йода, кобальта и селена разной концентрации. В качестве контроля использовали участки, которые обрабатывали обычной водой.

Цель данной работы – установить оптимальную концентрацию каждого из микроэлементов, способную в наибольшей степени увеличивать прирост биомассы клубней.

Концентрации вносимых растворов микроэлементов подбирали, исходя из полученных результатов в предыдущих опытах по продуктивности клубней, а также по активности накопления микроэлементов.

В предыдущем опыте получено, что на биомассу клубней топинамбура благотворно повлияли: 0,1% и 1,0%-ые растворы хлористого кобальта; 0,01% и 0,1%-ые растворы селената натрия. Растворы йодистого калия не оказали статистически достоверного влияния на продуктивность. Используя полученные данные поставили следующий эксперимент.

Варианты концентраций солей кобальта, йода и селена в настоящем опыте: 1 вариант – 0,4% $CoCl_2$; 2 вариант – 0,6% $CoCl_2$; 3 вариант – 0,8% $CoCl_2$; 4 вариант - 1,0% $CoCl_2$; 5 вариант – 1,2% $CoCl_2$; 6 вариант – 1,4% $CoCl_2$; 7 вариант – 1,6% $CoCl_2$; 8 вариант – 0,004% KI; 9 вариант – 0,006% KI; 10 вариант – 0,008% KI; 11 вариант – 0,01% KI; 12 вариант – 0,006% Na_2SeO_4; 13 вариант – 0,008% Na_2SeO_4; 14 вариант – 0,01% Na_2SeO_4; 15 вариант – 0,02% Na_2SeO_4; 16 вариант – 0,04% Na_2SeO_4; 17 вариант – 0,06% Na_2SeO_4; 18 вариант – вода (контроль).

Результаты исследований.

Полученные данные 2018 года приведены в таблице.

Таблица. Определение оптимальных концентраций микроэлементов для топинамбура, 2018 г.

Концентрации	Средняя биомасса клубня, г
0,4% $CoCl_2$	61,2±1,1
0,6% $CoCl_2$	63,1±1,2
0,8% $CoCl_2$	65,7 ±1,2
1,0% $CoCl_2$	68,6±1,3
1,2% $CoCl_2$	69,6±1,3
1,4% $CoCl_2$	67,8±1,3
1,6% $CoCl_2$	62,5±1,1
0,004 % KI	53,8±1,0
0,006% KI	62,4±1,2
0,008% KI	61,8±1,2
0,01% KI	50,3±1,0
0,006% Na_2SeO_4	62,3±1,2
0,008% Na_2SeO_4	63,7±1,2
0,01% Na_2SeO_4	64,6±1,2
0,02% Na_2SeO_4	65,2±1,3
0,04% Na_2SeO_4	63,6±1,3
0,06% Na_2SeO_4	62,1±1,2
Вода	51,4±1,0

Эксперимент с хлористым кобальтом показал, что из всех используемых концентрации максимальный стимулирующий эффект на массу клубнеплодов растения оказал раствор – 1,2% концентрации. Что привело к увеличению биомассы в 1,3 раза относительно контроля. Обработка растений другими концентрациями так же оказала стимулирующий эффект, но в меньшей мере. Причем, с увеличением или уменьшением концентрации раствора хлористого кобальта прирост биомассы клубней уменьшается.

В опыте с йодистым калием выявлено, что максимальный эффект достигнут при обработке растений 0,006% концентрацией раствора. Так, в этом варианте статистически достоверно увеличился прирост биомассы клубнеплодов в 1,2 раза от контроля. Концентрация раствора 0,008% также положительно повлияла на биомассу клубней топинамбура, но в меньшей степени. Другие, используемые концентрации растворов солей не оказали статистически достоверного результата.

В опыте с селенатом натрия получено, что максимальная масса клубнеплодов

установлена в варианте при обработке растений 0,02% концентрацией раствора. Масса клубней относительно контроля здесь увеличилась в 1,3 раза. Другие концентрации растворов селената натрия также оказали стимулирующий эффект, но в меньшей степени.

Заключение. Таким образом, установлены оптимальные пределы концентрации солей, максимально стимулирующих прирост клубнеплодов топинамбура. Это – 1,0%-1,2% раствор хлористого кобальта, 0,006%-0,008% раствор йодистого калия, 0,02%-0,01% раствор селената натрия. Наибольшее влияние на урожайность оказывали ионы кобальта и селена, меньшее – ионы йода.

Библиографический список

1. Катренко Л.В. Топинамбур. Источник целебной фруктозы. – М.: Диля, 2011. – 144 с.
2. Эйхе Э. П. Топинамбур или зеленая груша. – М.- Л.: Изд-во академия наук СССР, 1957. – 193 с.
3. Аникиенко Т. Технология выращивания и переработки топинамбура. – Изд-во Lambert, 2019. – 168 с.
4. Артемова А. Топинамбур продлевающий жизнь. – СПб.: «Издательство «Диля», 2003. – 128 с.

PRODUCTIVITY OF TOPINAMBUR UNDER THE CONDITIONS OF TREATMENT OF MICROELEMENTS WITH SALT

O. V. Nesterenko[1], *Senior Lecturer*
S. V. Nesterenko[2], *Senior lecturer*
O. A. Starodub[3], *Doctor of Biological Sciences, Associate Professor*
[1]Sevastopol State University
[2]UPVO «Academy of Labor and Social Relations" Institute of Economics and Law in Sevastopol»
[3]Siberian Federal University
[1,2](Russia, Sevastopol)
[3](Russia, Krasnoyarsk)

Annotation. *Jerusalem artichoke tubers are a promising ingredient in the restaurant industry, as they restore human metabolism. Therefore, it is important to increase the nutritional value of Jerusalem artichoke tubers and its productivity. The paper considers the influence of various concentrations of solutions of cobalt chloride, potassium iodide and sodium selenate on the biomass of Jerusalem artichoke tubers. It was found that when treating plants, the maximum effect was exerted by 1.2% cobalt chloride solution, 0.006% potassium iodide solution and 0.02% sodium selenate solution.*

Keywords: *Jerusalem artichoke, tubers, biomass, mineral elements, selenium, cobalt, iodine, metabolism, solution concentrations.*

МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОРТОВ ЛИЛЕЙНИКА

В.И. Семёнова, *студент*
С.В. Мухаметова, *канд. с.-х. наук*
М.А. Окач, *аспирант*
Поволжский государственный технологический университет
(Россия, г. Йошкар-Ола)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-34-36

Аннотация. *Приведены результаты измерений 6 сортов лилейника в 2021 г. в условиях Ботанического сада-института ПГТУ (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл). Наибольшей высотой цветоноса характеризовался сорт 'Gloria', наименьшей – 'Sunburst Daylily'. Наибольшим количеством цветков в соцветии обладали сорта 'The X Factor' и 'Picea Sea'. Самые крупные цветки определены у 'Picea Sea', самые мелкие – у 'Stella de Oro'. Более высокорослые сорта обладали большим количеством более крупных цветков в соцветии. С учетом высоты 'Sunburst Daylily' и 'Stella de Oro' рекомендуется использовать на переднем плане цветников, остальные – на заднем плане.*

Ключевые слова: *лилейник, Hemerocallis, высота, количество цветков, цветение, размеры цветка, соцветие.*

Цветоводство в России в настоящее время развивается в том числе благодаря всестороннему исследованию и сохранению биоразнообразия в ботанических садах и научно-исследовательских институтах данного профиля [1]. К перспективным цветочно-декоративным культурам открытого грунта принадлежат представители рода *Hemerocallis* L. – лилейники, краснодневы, или гемерокаллисы – корневищные многолетники весенне-летне-осеннего срока цветения. Они отличаются большим разнообразием окрасок и форм цветков, продолговатыми ниспадающими листьями, образующими куст в форме фонтана. Имеют декоративное, пищевое, парфюмерное применение, известны в народной медицине. Лилейники ценятся за неприхотливость, пластичность, долговечность, устойчивость к болезням и вредителям [2]. Род *Hemerocallis* относится к подсемейству Лилейниковые семейства Ксанторреевые и включает около 15 видов, ареал произрастания которых умеренно теплые районы Восточной Азии [3]. Лилейник гибридный (*Hemerocallis hybrid* hort.) – ведущий декоративный многолетник, широко используемый в озеленении и цветочном оформлении [4]. Подобрав сорта с различными сроками цветения и окраской, можно создать декоративный сад, который будет декоративен с ранней весны до поздней осени [5].

Цель настоящего исследования – анализ морфометрических показателей некоторых сортов лилейника в Ботаническом саду-институте ПГТУ (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл).

Исследования проведены в начале июля 2021 года. В качестве объектов исследования были взяты образцы 6 сортов лилейника, произрастающие в экспозиции «Декоративные травянистые растения» в одинаковых климатических и эдафических условиях на делянках в 1 м^2 для каждого вида или сорта. Изученные сорта представлены на отведенной делянке 4-9 экземплярами, делёнки были высажены в 2017 году. В ходе данной работы у каждого растения измеряли максимальную высоту цветоносов и листьев, а также у 30 соцветий подсчитывали общее количество цветков и количество одновременно раскрывшихся, у 30 цветков измеряли диаметр и высоту. Полевые материалы обработаны методами описательной статистики с использованием прикладной программы Microsoft Excel на 95- процентном уровне значимости.

Результаты приведены в таблице.

Таблица. Морфометрические показатели сортов лилейников

Наименование сорта	Высота цветоноса, см	Высота листьев, см	Количество цветков, шт.		Размеры цветка, см	
			общее	раскрывшихся	диаметр	высота
'Gloria'	103,1±4,11	61,9±3,77	9±0,7	2±0,1	10,5±0,25	6,4±0,26
'Lady Inara'	87,8±1,47	67,2±1,47	13±1,0	1±0,1	11,2±0,37	7,1±0,26
'Picea Sea'	93,1±4,00	91,9±2,98	14±0,5	2±0,1	11,6±0,52	6,3±0,29
'The X Factor'	90,0±1,89	65,7±1,30	14±1,4	3±0,2	10,8±0,39	7,0±0,22
'Stella de Oro'	63,2±1,68	62,6±2,36	4±0,3	2±0,1	5,9±0,19	4,4±0,10
'Sunburst Daylily'	50,0±7,36	47,5±4,79	6±0,3	2±0,2	9,0±0,44	6,5±0,16

По высоте генеративного побега сорта делятся на пять групп: карликовые (30-40 см), низкие (41-60 см), среднерослые (61-80 см), высокие (81-100 см), гиганты (более 100 см) [6]. Сорт 'Sunburst Daylily' отнесен к низким, 'Stella de Oro' – среднерослым, остальные сорта – к высоким. Наибольшая высота цветоноса отмечена у сорта 'Gloria', он существенно различался от всех сортов, кроме 'Picea Sea'. Высота листьев изученных сортов варьировала от 47,5 см ('Sunburst Daylily') до 91,9 см ('Picea Sea'). Между высотой цветоноса и листьев выявлена значительная корреляция (r=0,59). У сортов 'Sunburst Daylily', 'Picea Sea' и 'Stella de Oro' высота листьев и цветоносов различались незначительно. У сортов 'The X Factor' и 'Lady Inara' цветоносы превышали листья почти на 1/3 высоты, у 'Gloria' – на 40%.

Соцветие у сортов *Hemerocallis* представляет собой одну из форм сложного монохазия – извилину, от количества в нем цветков зависит качество и продолжительность цветения [5]. Наибольшее количество цветков в соцветии выявлено у сортов 'The X Factor', 'Picea Sea' и 'Lady Inara' (13-14 шт.). Максимальное количество одновременно раскрывшихся цветков в соцветии отмечено у сортов 'The X Factor' (3 шт.). Между высотой цветоноса и количеством на нем цветков выявлена тесная корреляция (r=0,81).

По размеру цветка лилейники делятся на 5 групп: гиганты (более 17,5 см), крупноцветковые (15,6-17,5 см), среднецветковые (11,6-15,5 см), мелкоцветковые (7,6-11,5 см), миниатюрные (менее 7,5 см) [5]. Среди изученных сортов 'Stella de Oro' характеризовался миниатюрными цветками, 'Picea Sea' – средним размером, остальные сорта отнесены к группе мелкоцветковых. Значения диаметра и высоты цветков тесно коррелировали между собой (r=0,88). Количество цветков в соцветии было связано очень тесно с их диаметром (r=0,92), тесно – с высотой (r=0,79). Высота цветоноса значительно коррелировала с высотой цветка (r=0,70).

Однофакторный дисперсионный анализ не выявил значимого влияния фактора сортовой специфичности на изученные показатели ($F_{факт.} = 0,1 < F_{крит.} = 2,4$).

Таким образом, изучены морфометрические показатели 6 сортов лилейника в условиях г. Йошкар-Олы. Наибольшей высотой цветоноса характеризовался сорт 'Gloria', цветоносы значительно превышали высоту листьев. Наименьшая высота цветоносов отмечена у 'Sunburst Daylily'. У данного сорта наряду с 'Picea Sea' и 'Stella de Oro' высота листьев и цветоносов различались незначительно. Наибольшим количеством цветков в соцветии обладали сорта 'The X Factor' и 'Picea Sea', последний сорт также характеризовался наиболее крупными цветками среди изученных сортов. Наименьший размер цветков определен у сорта 'Stella de Oro'. Более высокорослые сорта обладали большим количеством более крупных цветков в соцветии. С учетом высоты такие сорта, как 'Sunburst Daylily' и 'Stella de Oro' рекомендуется использовать на переднем плане цветников, остальные – на заднем плане.

Библиографический список

1. Седельникова Л.Л. Лилейники в коллекции Центрального сибирского ботанического сада: биология и перспективы // Субтропическое и декоративное садоводство. – 2019. – №71. – С. 109-116.
2. Безделева А.Б. Жизненные формы семенных растений Российского Дальнего Востока / А.Б. Безделева, Т.А. Безделева. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 296 с.
3. Тахтаджян А.Л. Система магнолиофитов. – Л.: Наука, 1987. – 439 с.
4. Решетникова Л.Ф. О результатах сортооценки лилейника гибридного (Hemerocallis hybrida hort.) в условиях предгорной зоны Крыма / Л.Ф. Решетникова, А.Д. Химченко // Экосистемы. – 2016. – №3 (38). – С. 88-89.
5. Окач М.А. Лилейники коллекции Ботанического сада-института ПГТУ / М.А. Окач, С.В. Мухаметова // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Сер.: Лес. Экология. Природопользование. – 2020. – №4 (48). – С. 50-60.
6. American Daylily Society. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://daylilies.org/resources/journal/ (дата обращения: 20.05.2022).

MORPHOMETRIC INDICATORS OF DAYLILY VARIETIES

V.I. Semyonova, *Student*
S.V. Mukhametova, *Candidate of Agricultural Sciences*
M.A. Okach, *Graduate Student*
Volga State University of Technology
(Russia, Yoshkar-Ola)

Abstract. *The measurements results of 6 daylily varieties in 2021 in the conditions of the Botanical Garden-Institute of VSUT (Yoshkar-Ola, the Mari El Republic) are presented. The variety 'Gloria' had the highest height of the peduncle, 'Sunburst Daylily' had the lowest ones. The varieties 'The X Factor' and 'Picea Sea' had the largest number of flowers in the inflorescence. The largest flowers are identified in 'Picea Sea', the smallest – in 'Stella de Oro'. Taller varieties had a large number of larger flowers in the inflorescence. Taking into account the height of the varieties 'Sunburst Daylily' and 'Stella de Oro', it is recommended to use in the foreground of flower beds, the rest – in the background.*

Keywords: *daylily, Hemerocallis, height, number of flowers, flowering, flower size, inflorescence.*

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ПЛАСТИКОВЫМИ ОТХОДАМИ В ГОРОДЕ ИРКУТСК

Ю.Р. Файзулина, *магистрант*
Научный руководитель: *В.А. Домрачева*
Иркутский национальный исследовательский технический университет (Россия, г. Иркутск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-37-41

Аннотация. *В современном мире с каждым годом возрастает количество образующихся отходов, в частности пластиковых отходов, которые в большинстве не перерабатываются из-за несовершенства системы обращения с отходами. В данной статье проанализированы проблемы, связанные с образованием, со сбором и утилизацией отходов. Приведены расчеты, по образованию отходов и среднесуточного их накопления, а также расчеты по обоснованию необходимого количества мусоровозов для отходов пластика. Определено количество пластиковых отходов, возможных для раздельного сбора в Октябрьском районе города Иркутска. Обозначена необходимость внедрения повсеместного раздельного сбора отходов. Определены факторы, влияющие на снижение антропогенного влияния на окружающую среду.*

Ключевые слова: *отходы, пластик, пластиковые отходы, раздельный сбор, экология, утилизация отходов.*

Проблема загрязнения окружающей среды коммунальными отходами является актуальной. Данная проблема рассматривается в числе особо важных экологических проблем в современном мире, данным фактором обусловлена актуальность темы исследования. На предназначенных оборудованных полигонах для захоронения и утилизации отходов с каждым годом утрачиваются свободные территории. Скопление отходов на свалках признаются источниками загрязнения атмосферного воздуха, а также подземных и поверхностных вод.

Потребительская способность населения с каждым годом имеет тенденцию к повышению, вследствие чего ведет к образованию больших объемов коммунальных отходов. Проблематика, связанная со сбором и вывозом коммунальных отходов, является крайне актуальной на данный момент во многих больших развивающихся городах на территории Российской Федерации и город Иркутск не является исключением. К важным факторам, которые влияют на решение проблемы, связанной с отходами относятся: недостаток нужного количества контейнерных площадок и мусорных контейнеров уже на имеющихся мусорных площадках, отсутствие необходимой системы удаления отходов с контейнерных площадок, плохое исполнение обязанностей со стороны некоторых ответственных управляющих компаний. Данные проблемы можно отнести к числу основных, но также существуют и другие проблемы, которые негативно влияют на решение проблемы экологической безопасности на необходимом уровне, что в дальнейшем приводит к появлению большого количества несанкционированных свалок, влияющих на загрязнение почвы, загрязнение поверхностных и подземных вод, а также появление инфекций, опасных для населения. Отходы на несанкционированных свалках, загрязняя плодородную почву, не позволяют расти растительности, которая жизненно необходима всему человечеству.

Также нельзя не отметить важность исследуемой проблемы, обусловленной близким месторасположением озера Байкала. Выявлено, что в зоне заплеска оз. Байкал в составе отходов потребления преобладали изделия из разных видов полимеров, а в их ассортименте – упаковка из пластика, стекла, металла, картона, пригодная для вторичной переработки. Скоп-

ления отходов отмечены не только для мест с наибольшей посещаемостью, но и для труднодоступных участков побережья, куда перенос легких и плавучих компонентов мусора осуществляется ветрами, штормами, прибойными потоками [1].

В Иркутской области по данным Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации в 2019 году образование отходов составило 754103 т., в 2020 году – 648704 т. [2]. Можно отметить снижение образования отходов за данный период на 14%, что является положительной динамикой для экологической обстановки региона.

В практической части исследования приводим расчеты, связанные с образованием отходов в Октябрьском районе г. Иркутска. Расчеты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Расчеты образования отходов в Октябрьском районе г. Иркутска

Вид образованных отходов	Формула расчета	Расчет
Количество бытовых отходов, образующихся в результате деятельности предприятий различных форм собственности	M = S * m * k, м^3/год где: S - обслуживаемая площадь предприятия, м^2; m - удельная норма образования бытовых отходов на 1 м^2 обслуживаемой площади предприятия, м^3/м^2; k - коэффициент, учитывающий расположение предприятия. [2]	M = 0,001*(1,157*(124+220+358+6*100) + 1,122*(5*100 + 7*50 + 3*30) + 1,067*53*25 = 3,77 м^3/год M = 65025*0,55*1,157 =41378,65 м^3/год
Количество бытовых отходов, образующихся на предприятиях питания:		M = 16687*2,0=33374 м^3/год
Количество бытовых отходов, образующихся в образовательных учреждениях:		M = 50000*0,4 = 20000 м^3/год
Количество бытовых отходов, образующихся в учреждениях здравоохранения	M = N * m, м^3/год где: N - количество посещений за год, шт./год, m - удельная норма образования бытовых отходов на 1 посещение, м^3/посещение (0,1 кг за одно посещение).	M = (3015*365) * 0,1=110047,5 м^3/год
ТКО для объектов домовладения: жители многоквартирных домов		Годовой норматив накопления = 2,1 м^3; население = 118020 чел. M=2,1*118020=247842 м^3/год
ТКО для объектов домовладения: жители частных домов		Годовой норматив накопления = 3,15 м^3; население = 3600 чел. M=3,15*3600=11340 м^3/год
Общее накопление отходов объектов домовладения		247842 м^3/год + 11340 м^3/год =259182 м^3/год
Общий итоговый годовой объем накопления отходов в Октябрьском районе:		41378,65 м^3/год + 33374 м^3/год +20000 м^3/год + 110047,5 м^3/год + 259182 м^3/год =463982,15 м^3/год

Расчет количества отходов, возможных для селективного сбора.

Можно определить процентное содержание фракций для селективного сбора, исходя из данных морфологического состава ТКО г. Иркутска, который соответствует показателю:

Пластик – 13,4%

Согласно статистическим данным, собирается не больше 60% всех отходов для селективного сбора.

Расчет количества отходов для селективного сбора представлен в таблице 2.

Таблица 2. Расчет количества отходов для селективного сбора.

	Расчет
Пластик	13,4%*463982,15 м^3/год = 62173,61 м^3
60% собираемости	37304,16 м^3
40% остаток на полигон	24869,45 м^3

Среднесуточное накопление определяется с учетом коэффициента неравномерности. Расчеты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Среднесуточное накопление отходов.

Формула расчета среднесуточного накопления отходов	Среднесуточное накопление фракции: пластик
$Q_c = Q_r * k_1/365$, где k_1 - коэффициент суточной неравномерности накопления мусора, равный 1,2- 1,3 [3].	Q_c = 37304,16 м^3*1,2/365 = 122,6 м^3

Расчет необходимого количества мусоровозов.

1) Предприятия по переработке пластиковых отходов в г. Иркутске. Можно выделить некоторые предприятия, занимающиеся сбором, переработкой пластика: ООО «Экополимер», ООО «Промупак», ООО «Нитек», ООО «Переработка полимеров» и так далее.

Определяем ответственное предприятие по переработке пластика. ООО «Промупак» Адрес: г. Иркутск, ул. Доржи Банзарова, 23б Расстояние составляет 14,6 км.

2) Полигон ТБО. Адрес: Иркутск, Александровский тракт 5 км. Расстояние составляет 19,1 км.

Расчеты необходимого количества мусоровозов представлены в таблице 4.

Таблица 4. Расчеты необходимого количества мусоровозов.

Обозначение формулы	Формула расчета	Расчет количества мусоровозов для пластика	Расчет количества мусоровозов для полигона	Расчет производительности мусоровоза
Формула необходимого количества мусоровозов при системе несменяемых сборников и контейнерных машин при сменяемых контейнерах (n)	n = Q_c/B$k_{исп}$, где Q_c - расчетное среднесуточное накопление мусора с учетом неравномерности накопления, м^3; B - производительность 1 мусоровоза или контейнерной машины за 1 рабочий день, м^3; $k_{исп}$ - коэффициент использования автомобилей в парке, равный 0,7 - 0,9.	n = 122,6 м^3/36*0,9 = 4 мусоровоза	n = 1063,2 м^3/36*0,9 = 33 мусоровоза	
Производительность работы мусоровоза за один рабочий день (B), м^3, определяется числом совершаемых в рабочий день рейсов и вместимостью кузова	B = r *C, где r - число рейсов из района погрузки мусора в пункт приема и обратно, но в течение 1 рабочего дня; C - полезная вместимость кузова мусоровоза, м^3. Полезная вместимость кузова мусоровоза, м^3 = 18 м^3			B = 2*18 м^3= 36 м^3
Формула определения числа	При прямом вывозе город–полигон/место утилизации отходов	L_2=14,6 км. r = (8–0,45 –	r= (8–0,45 – 5/40)/[2+1+2×	

Обозначение формулы	Формула расчета	Расчет количества мусоровозов для пластика	Расчет количества мусоровозов для полигона	Расчет производительности мусоровоза
рейсов за рабочий день (r)	$r=(T-t_{пз}-L_0/V_0)/[t_n+t_p+2\times(L_1/V_1+L_2/V_2)]$, где T – продолжительность рабочего дня, час; L_0 – расстояние от парка мусоровозов до центра района сбора мусора, км; V_0 – средняя скорость мусоровоза от базы до пункта сбора ТКО, км/ч; t_n – суммарное время загрузки мусоровоза в районе сбора мусора, включая переезды от одного пункта загрузки к другому и подъезды к местам нахождения сборников, час; t_p – время разгрузки мусоровоза в пункте приема мусора, час; $t_{пз}$ – время на подготовительно-заключительные операции, час; L_1 – расстояния маршрута мусоровоза по городу, км; L_2 – расстояния маршрута мусоровоза за городом (от города до полигона или места утилизации), км; V_1– средняя скорость мусоровоза по городу, км/ч; V_2– средняя скорость мусоровоза за городом, км/ч.	5/40)/[2+1+2×(10/30+14,6/60)] = 2 рейса	(10/30+19,1/60)] = 2 рейса	

Правильная организация управления отходами позволит выстроить современную отрасль по переработке и утилизации отходов как источника вторичных ресурсов.

По предварительным расчетам сбора ТКО в рамках данного исследования, общее количество отходов для селективного сбора составило: пластик – 37304,16 м^3. Количество необходимых контейнеров вида фракций составило: пластик – 331 шт. Количество мусоровозов для транспортировки отходов составило: 4 мусоровозов – для фракции пластик, 33 мусоровоза – полигон, для всех остальных отходов, которые не собираются раздельно. Можно констатировать, что данные показатели указывают на острую необходимость внедрения раздельного сбора отходов в г. Иркутске, что представляет основу рациональной организованной системы обращения с отходами на сегодняшний день.

На основе полученных данных, можно сделать вывод, что всеобщая рациональная организация системы раздельного сбора при участии окружающих, организованная система транспорта и переработки отходов поможет сократить количество захораниваемых на полигоне отходов, что вследствие сможет оказать влияние на динамическое снижение антропогенного влияния на окружающую среду. Раздельный сбор отходов, а также организованный контроль за управлением потоков определенных отходов смогут способствовать решению некоторых проблем в г. Иркутске, таких как: повышение положительных показателей по экологической ситуации на всей территории; выделение вторсырья в крупных объемах с последующей вторичной переработкой; снижение материальных расходов на услуги по управлению ТКО, благодаря значительному сокращения объемов отходов, которые перевозят мусоровозами на полигон и в дальнейшем подлежащие захоронению.

Для высоких показателей раздельного сбора необходима постоянная деятельность по работе с населением города, создание общедоступной информации по правильному сбору отходов для населения, а также рассмотрение снижения тарифной ставки для раздельной фракции пластика.

Библиографический список

1. Оценка накопления отходов потребления в прибрежной зоне озера Байкал и дельте реки Селенги / Н.В. Потапская, Н.Н. Куликова, О.А. Тимошкин [и др.] // География и природные ресурсы. – 2016. – № 1. – С. 62-69. – EDN VOFLSP.
2. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2020 году». – М., 2021.
3. Временные методические рекомендации по расчёту нормативов образования отходов производства и потребления. – СПб., 1998.

CHOOSING THE OPTIMAL PLASTIC WASTE MANAGEMENT SYSTEM IN THE CITY OF IRKUTSK

J.R. Fayzulina, *Graduate Student*
Supervisor: *V.A. Domracheva*
Irkutsk National Research Technical University
(Russia, Irkutsk)

Abstract. *In the modern world, the amount of waste generated is increasing every year, in particular plastic waste, which for the most part is not recycled due to the established waste management system. This article analyzed the problems associated with the generation of waste and subsequent problems associated with the collection and disposal of waste. This article provides calculations related to the generation of waste and the average daily accumulation of waste, as well as calculations of the required number of garbage trucks for plastic waste. The amount of plastic waste possible for separate collection in the Oktyabrsky district of the city of Irkutsk has been determined. The need for the introduction of a widespread separate collection of waste is indicated. The factors influencing the reduction of anthropogenic impact on the environment are indicated.*

Keywords: *waste, plastic, plastic waste, separate collection, ecology, waste disposal.*

АНТРОПОГЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СЛЕДСТВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЛЯ АТМОСФЕРЫ

М.М. Хачиров, *студент*
Научный руководитель: *М.Н. Чомаева, канд. пед. наук, доцент*
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева (Россия, г. Карачаевск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-42-45

Аннотация. *В статье сделан обзор экологических проблем для атмосферы в результате антропогенной деятельности. Приведены фактические сведения загрязнителей атмосферы (парниковый эффект, кислотные осадки). Сделаны обоснованные выводы по улучшению состояния атмосферы и сокращения выбросов.*

Ключевые слова: *антропогенная деятельность, атмосфера, экологические проблемы, загрязнители атмосферы.*

Атмосферный воздух – это основной компонент для жизнедеятельности человека. Ведь, среди наиболее серьезных экологических проблем наибольшую озабоченность вызывает рост загрязнения атмосферного воздуха,и это неслучайно. Именно атмосферный воздух является важнейшей средой биосферы, в том числе и жизненным пространством человека. Атмосферный воздух загрязняется в результате внесения или образования в нем загрязняющих веществ в концентрациях, превышающих нормативы качества или уровень естественного содержания.

Атмосфера обладает самоочищением, но это происходит на опредеденной высоте. Оно происходит при вымывании аэрозолей из атмосферы осадками, турбулентном перемещении приземного слоя воздуха, отложении загрязненных веществ на поверхности земли и т.д. Однако в современных условиях возможности природных систем самоочищения атмосферы серьезно подорваны. Атмосферный воздух выполняет и сложнейшую экологическую функцию, предохраняя землю от абсолютного холодного Космоса и потока солнечных излучений. В атмосфере идут глобальные метеорологические процессы, формируются климат и погода.

Вопрос о воздействии человека на атмосферу находится в центре внимания специалистов и экологов всего мира, так как глобальные экологические проблемы современности – «парниковый эффект», нарушение озонового слоя, выпадение кислотных дождей, связаны именно с антропогенным загрязнением атмосферы. В течение длительного времени человек использовал ресурсы и не подозревал, что придет день и нужно будет призадуматься…

Чомаева М.Н. считает, что: «Интенсивная хозяйственная деятельность человека создает мощнейшее антропогенное давление на окружающее среду. Это приводит к нарушению равновесных процессов, протекающих в биосфере, что проявляется целым спектром проблем экологического характера» [2, 3, 6].

Если исходить из того, что основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются промышленные выбросы (диоксида серы, свинца, сероуглерода), энергетические предприятия (угарный газ, тяжелые металлы, сажа), выхлопные газы. То, из-за антропогенных загрязнений в атмосфере стали проявляться нежелательные экологические последствия. По этой причине атмосферный воздух уже не в полной мере выполняет свои защитные, терморегулирующие и жизнеобеспечивающие экологические функции [5]. На сегодняшний день термины «парниковый эффект», «кислотный дождь», «нарушение озонового экрана» стали уже «страшилкой» для человека.

Целью настоящей работы является анализ информации об экологических про-

блемах, которые возникают в результате антропогенной деятельности.

Ниже приводится обзор факторов, приводящих к экологическим проблемам, таких как:кислотные осадки, парниковый эффект и т.д.:

Итак, основными антропогенными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются следующие отрасли экономики: теплоэнергетика (тепловые и атомные электростанции, промышленные и городские котельные и др.), автотранспорт, черная и цветная металлургия, нефтедобывающее и нефтеперерабатывающее производство, машиностроение, производство стройматериалов, сельское хозяйство и т.д.

Энергетика. При сжигании твердого топлива (каменного угля) в атмосферный воздух поступают оксиды серы, оксиды азота, твердые частицы (пыль, сажа, зола). Так, современная теплоэлектростанция мощностью 2,4 млн. кВт расходует до 20 тыс. т угля в сутки и выбрасывает в атмосферу в сутки 680 т SO_2 и SO_3; 120-140 т твердых частиц (зола, пыль, сажа); 200 т оксидов азота. Использование жидкого топлива (мазута) снижает выбросы золы, но практически не уменьшает выбросы оксидов серы и азота. Газовое топливо загрязняет атмосферный воздух в 3 раза меньше, чем мазут и в 5 раз меньше, чем уголь.

Атомная энергетика, конечно более экологична при безаварийной эксплуатации, но все же агрязняет воздух такими вредными веществами, как радиоактивный йод, радиоактивные инертные газы и аэрозоли. Хотя с другой стороны, атомные электростанции представляют гораздо большую потенциальную угрозу по сравнению с традиционными энергетическими предприятиями. Угрозами и опасностями для окружающей среды и человека являются: аварии ядерных реакторов и отходы ядерного топлива.

Черная и цветная металлургия. При выплавке одной тонны стали, в атмосферу выделяется 0,04 тонны твердых веществ, 0,03 тонны оксида серы, 0,05 тонны оксида углерода, а также в меньшем количестве - свинец, фосфор, марганец, мышьяк, пары ртути, фенол, формальдегид, бензол, аммиак и другие токсичные вещества. В выбросах предприятий цветной металлургии также содержатся такие тяжелые металлы, как цинк, медь, алюминий, ртуть, кадмий, молибден, никель, хром и др.

Химическая промышленность. Выбросы химической промышленности характеризуются значительным разнообразием, высокой концентрированностью и токсичностью. Они содержат оксиды серы, соединения фтора, аммиак, нитрозные газы (смесь оксидов азота), хлористые соединения, сероводород, неорганическую пыль и т.д. [6]. В силу производственной специфики основными категориями загрязняющих веществ являются оксиды азота, которые выделяются при сжигании природного газа в технологических печах, и твердые вещества, т.е. неорганическая пыль, непосредственно выделяемая при измельчении сырья и других процессах производства цемента.

Автотранспорт. В настоящее время в мире эксплуатируется несколько сот миллионов автомобилей. Выхлопные газы двигателей внутреннего сгорания содержат огромное количество токсичных соединений: бензпирена, альдегидов, оксидов азота и углерода и особо опасных соединений свинца (из этилированного бензина). В настоящее время в крупных городах России выбросы от автотранспорта превосходят выбросы от стационарных источников (предприятий промышленности) [4].

Выхлопные газы автомобилей с карбюраторными двигателями содержат окись углерода, оксиды азота и углеводороды среди наиболее токсичных компонентов, в то время как дизельные газы содержат оксиды азота, углеводороды, сажу и соединения серы. Около 70% свинца, добавляемого в бензин с этиловой жидкостью, попадает в атмосферу в виде соединений с выхлопными газами, из которых 30% оседает на землю сразу, 40% остается в атмосфере. Около 70% свинца, добавляемого в бензин с этиловой жидкостью, попадает в атмосферу в виде соединений с выхлопными газами, из которых 30% оседает на землю сразу, 40% остается в атмосфере.

Сельское хозяйство. Сельскохозяйственное производство приводит к загрязнению атмосферного воздуха пылью (при механической обработке почв), метаном (домашние животные), сероводородом и аммиаком (промышленные комплексы по производству мяса), пестицидами (при их распылении) и т.д.

Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. считают: что, «Стремясь к улучшению условий своей жизни, человек постоянно наращивает темпы материального производства, не задумываясь о последствиях. При таком подходе большая часть взятых от природы ресурсов возвращается ей в виде отходов, часто ядовитых или непригодных для утилизации. Это создает угрозу и существованию биосферы, и самого человека» [1]. Интенсивная экономическая деятельность человека создает большую антропогенную нагрузку на окружающую среду. Это приводит к нарушению равновесных процессов, происходящих в биосфере, что проявляется в целом ряде экологических проблем.

Основным способом борьбы с экологической проблемой является снижение токсичных выбросов предприятий. Для того чтобы ситуация изменилась к лучшему, необходимо принимать комплексные меры. Решением экологической проблемы кислотных дождей [3], а также парникового эффекта [2] является снижение выбросов вредных промышленных отходов в атмосферу и использование фильтров очистки на заводах и фабриках и т.д.

Для улучшения ситуации, необходимо предпринимать комплексные меры. А они возможны лишь при одновременных и согласованных действиях. Экологические проблемы в плане кислотных осадков, парникового эффекта – одни из важнейших проблем.

Выводы. Для улучшения ситуации потребуются обдуманные действия. Это, на наш взгляд действенная и продуманная политика по отношению к окружающей природной среде будет допустима только в случае накопления достоверных сведений о современном состоянии сред, о взаимодействии и взаимовлиянии важных экологических факторов, если научимся не наносить ущерб окружающей среде и самим себе.

Библиографический список

1. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М.: Мысль, 2003. – С. 51-53.

2. Чомаева М.Н. Влияние парникового эффекта на состояние биосферы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №7-2 (46). – С. 6-8.

3. Чомаева М.Н. Проблемы воздействия кислотных осадков на окружающую среду и человека // Астраханский вестник экологического образования. – 2020. – №4 (58). – С. 100-106.

4. Чомаева М.Н. Воздействие автотранспорта на окружающую среду // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности : материалы II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 марта 2019 года / Петровская академия наук и искусств. – Санкт-Петербург: Петровская академия наук и искусств, 2019. – С. 120-122.

5. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 4-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 575 с.

6. Чомаева М.Н. Экологические проблемы воздействия химической промышленности на окружающую среду (на примере цементного производства) // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2016. – №2-1 (14). – С. 141-143.

ANTHROPOGENIC ACTIVITY AS A CONSEQUENCE OF ENVIRONMENTAL PROBLEMS FOR THE ATMOSPHERE

M.M. Khachirov, *Student*
Supervisor: *M.N. Chomaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev
(Russia, Karachayevsk)

Abstract. *The article provides an overview of environmental problems for the atmosphere as a result of anthropogenic activity. The actual data of atmospheric pollutants (greenhouse effect, acid precipitation) are given. Reasonable conclusions have been made to improve the state of the atmosphere and reduce emissions.*

Keywords: *anthropogenic activity, atmosphere, environmental problems, atmospheric pollutants.*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ ОСВЕЩЕННЫХ В СМИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1990-2010)

Д.А. Атыканова, *аспирант*
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-46-51

Аннотация. *Автор статьи поднимает актуальную тему о межэтнических конфликтах, которые произошли в Кыргызстане в период 1990-2010 гг. Статья содержит хронологическую последовательность произошедших межэтнических конфликтов, в которых указывается причинно-следственная связь. В статье в качестве исследуемого предмета являются межэтнические конфликты, а объектом исследования средства массовой информации, они же и являются главными источниками исследования. Также в статье дан анализ, освещения межэтнических конфликтов в отечественных и зарубежных средствах массовой информации, передаваемая журналистами во время межэтнического конфликта и после разрешения конфликта. В чем заключается особенность освещения отечественных и зарубежных массмедиа. В статье автор проанализирует причины возникновения конфликтов и как эти события были освещены в прессе. В статье были использованы источники научных монографий отечественных ученых, а также отчеты международных организаций о межэтнических конфликтах в период 1990-2010 гг.*

Ключевые слова: *межэтнические отношения, межэтнический конфликт, титульная нация, диаспора, этнические меньшинства, этнос, массмедиа, этническая журналистика, СМИ.*

В новейшей истории Кыргызстана произошло несколько межэтнических конфликтов в период с 1990 года по 2010 год. Эти две даты объединяют события, произошедшие на юге Кыргызстана, межэтнический конфликт между узбеками и кыргызами. Но в этот исследуемый период было еще несколько межэтнических конфликтов между представителями титульной нации и этнических меньшинств.

После распада Советского Союза в наследство Кыргызстану достался этнический состав населения, согласно данным статистического комитета КР в момент обретения суверенитета население Кыргызстана составляли: кыргызы, русские, узбеки, таджики, евреи, татары, курды, казахи, дунгане, уйгуры, немцы, корейцы, азербайджанцы, грузины, армяне, белорусы, украинцы, греки, поляки и многие другие этносы [1]. Соседями (Казахская ССР, Узбекская ССР, Таджикская СССР) были союзные государства, границы существовали номинально, так как все республики входили в единое государство под названием Советский Союз. Граница с Китайской Народной Республикой тоже не вызывали проблем, так как Китай также был социалистическим государством. Но, после распада Советского Союза жизнь кардинально изменилась в том числе межэтнические отношения среди Центральноазиатских республик. И после обретения независимости этнонационализм в Центральноазиатском регионе продолжает оставаться реальной угрозой.

Серьезную дестабилизирующую роль в межгосударственных отношениях играет условный характер границ центральноазиатских государств и этническая чересполосица населения. Между независимыми государствами существуют ряд проблем, прежде всего связанных с состоянием государственных границ. Это обстоятельство может усугубить и дефицит водных ресурсов, в частности в отношениях Узбекистана с Таджикистаном, Туркменистаном, Кыргызстаном. Трудно отрицать возможность конфликтов в приграничных районах в случае, если там будут открыты и начнут разрабатываться месторождения полезных ископаемых [2].

Причиной многих межэтнических конфликтов, произошедших в Кыргызстане, являются природные ресурсы.

Первый межэтнический конфликт в истории суверенного Кыргызстана произошел 1989-1990 гг., между кыргызами и таджиками. Конфликт имеет многолетнею историю, который длится с советского периода, причина управление природными ресурсами: земля и вода. Тема очень болезненная и острая для юга страны и в наши дни. Приграничный межэтнический конфликт произошел между таджиками Исфаринского района Ленинабадской области Таджикской ССР и кыргызами Баткенского района Ошской области Кыргызской Республики. Данный конфликт продолжается и в настоящее время, который имеет хаотичный характер, перманентно ситуация обостряется на границе Кыргызстана и Таджикистана. Журналисты того времени и сейчас оповещают об этом конфликте в новостном формате, как произошедшее конфликтное приграничное событие.

В июне 1990 года в Ошской области произошёл межэтнический конфликт между кыргызами и узбеками. Два братских народа с общими традициями и обычаи, имеющие общие языковые тюрские корни, исповедующие одну религию-ислам, вдруг проявили агрессию и враждебные действия по отношению к друг другу. Официальной версией причин межэтнического конфликта считаются провокационные действия социально-психологического содержания. Кыргызы и узбеки из покон веков проживали вместе в Ферганской долине, и кыргызстанские узбеки считали, что территория Ошской области исторически принадлежит им. Об этом часто писали журналисты в республиканской и союзной печати, до конфликта и после. Последствия событий 1990 года были тяжелыми как для кыргызов, так и для узбеков.

После межэтнического конфликта на юге страны начался массовый отток населения из страны. Из региона уехали не только русские, но представители других диаспор. Социологические исследования, проведенные демократической партией «Эркин Кыргызстан» в 1992 году показали следующее. В качестве главных причин отъезда русскоязычного населения из Ошской области респонденты назвали опасение военных конфликтов и усиление распространения исламского фундаментализма. В 1993-1994 гг., по разным причинам из области выехало 12-15 тыс.человек [3].

В 1999 г. с августа по октябрь в стране произошел еще один Баткенский этнополитический конфликт. Этот период прошел в постоянных вооруженных столкновениях, в результате которых правительственными войсками удалось оттеснить боевиков на территорию Таджикистана, куда они ушли, захватив с собой заложников, которых впоследствии в результате длительных переговоров при помощи народной дипломатии удалось освободить, обменяв их на захваченных пленных боевиков. Баткенские события обнажили главную проблему: отсутствие у Кыргызстана системы обеспечения обороноспособности государства [4]. Тогда отечественные журналисты вели хронику военных событий на юге страны с поля боя. После баткенской операции многих журналистов представили к государственной награде за профессиональное освещение боевых действий.

Зимой 2007 года в с. Искра Чуйского района Чуйской области произошел межэтнический конфликт между дунганами и кыргызами. Причиной конфликта стычка в помещении игровых автоматов среди молодежи, представляющих два этноса: кыргызов и дунган. Представители дунганской национальности проявили агрессию по отношению к кыргызам с применением огнестрельного оружия, это возмутило молодежь кыргызской национальности. В результате противостояния было ранено 6 человек, арестовано – 32 человека. Около 70 семей дунганской национальности решением совета аксакалов населенного пункта были выгнаны из села. После вмешательства правоохранительных органов и местных властей конфликт был локализован. [5] Отечественные журналисты освещали данное событие в новостном формате, без какой-либо аналитики произошедшего конфликта. В период столкновения, журналисты заняли нейтральную пози-

цию, так как представители официальных и правоохранительных органов не давали каких-либо комментариев.

В апреле 2009 года в с. Петровка Чуйской области произошел конфликт между русскими и курдами. Причиной конфликта был акт педофилии, мужчина курдской национальности изнасиловал 4-х летнюю русскую девочку, бабушка девочки от полученного стресса скончалась. Мужчина угрожал пострадавшей семье, кыргызы и русские были возмущены поведением насильника и его сородичами. Возмущенное население обратились к правоохранительным органам, которые не возбуждали уголовного дела, в отношении мужчины совершившего преступление. Тогда сельчане решили сами восстановить справедливость. Погромам подверглись десятки домов, в которых проживали представители курдской национальности. В ходе конфликта для маленького села Петровка с численностью более 9 тыс.человек, пострадало около 80 сельчан. После возмущения общественности о бездействии правоохранительными органами было возбуждено уголовное дело в отношении насильника, и он был осужден за совершенное преступление, а руководство районных органов внутренних дел было уволено за бездействие. Из-за халатного отношения правоохранительных органов, произошел межнациональный конфликт в данном населенном пункте [6]. Журналисты освещая данное событие основной уклон делали не на национальный конфликт, а на бездействие официальных и правоохранительных органов и совершенное преступление в отношении несовершеннолетнего ребенка.

Для Кыргызстана 2010 год был очень напряженным и тяжелым, 7 апреля режим Курманбека Бакиева терпит крушение, начались народные волнения, которые привели к двух межэтническим конфликтам , первый произошел 19 апреля 2010 года в с. Маевка на окраине г. Бишкек, под предлогом захвата земельных пахотных участков, принадлежавшим туркам-месхетинцам погромщики начали разжигать конфликт на национальной почве. В результате беспорядков погибло 4 человека, более 40 граждан пострадали, было подожжено 11 домов, 4 из них сгорели полностью. У сельчан было захвачено около 800 гектаров пахотных земель, под строительство частных домов. В стране был хаос, но благодаря действиям правоохранительных органов и добровольной народной дружины захваченные земли были возвращены владельцам, а зачинщиков погромов арестовали. Судебные процессы прошли в отношении 5 человек, чья вина была доказана с лишением свободы до 7 лет [7].

В июне 2010 года на юге Кыргызстана произошли трагические события, межэтнический конфликт 1990 года снова повторился. Причиной конфликта явилась личная неприязнь молодых людей, которые повздорили в зале игровых автоматов. Конфликт перерос в конфронтацию молодых людей двух этносов. Воспользовавшись конфликтом, неизвестные лица спровоцировали нападение узбеков на кыргызов. Массовые столкновения между кыргызами и узбеками имели переменчивый характер, но после прибытия в поддержку больших групп населения кыргызской национальности из сельских районов, начались погромы в узбекских кварталах г. Ош [8]. Последствии этого межэтнического конфликта были очень тяжелыми.

В период с 2007 года по 2011 год согласно статистическим данным предоставленным Верховным судом Кыргызской Республики о вынесенных судебных решениях по уголовным делам о преступлениях, связанных с возбуждением национальной, расовой, религиозной или межрегиональной вражды. Примечание: Статистические данные по этнической или национальной принадлежности по вышеуказанным уголовным делам, а также по гражданским делам о возмещении или компенсации, связанным с расовой дискриминацией, в судах республики не ведутся [9]. Согласно статьи уголовного кодекса Кыргызской Республики по Ст. 97 – Умышленное лишение жизни другого человека, совершенное на почве межнациональной или расовой либо религиозной ненависти или вражды в 2009 году было осужден – 1 человек, в 2010 году- 3 в пер-

вом квартале 2011 года – 2 человека. В 2007 согласно Ст. 299 − Возбуждение национальной, расовой, религиозной или межрегиональной вражды в 2007 году было осуждено 37 человека, в 2008 году − 40 человека, в 2009году − 52человека, в 2010 году − 58человек, в 1 квартале 2011года − 19человек [9]. Из вышеуказанной статистики мы видим, что уголовные дела с каждым годом имеют тенденцию роста. Что требует серьезной работы государственных структур, правоохранительных органов, которые могли бы в качестве рупора национальной политики использовать средства массовой информации.

Средства массовой информации в Кыргызской Республике долгое время считалась четвертой властью. Массмедиа в период 1990-2010 гг., были связующим звеном между правящей власти и гражданским обществом. Власть и СМИ придерживались принципам демократии, где главенствующим является свобода слова. В республике в исследуемый хронологический период активно осуществляли свою деятельность государственные и частные СМИ, как республиканского так регионального уровня, также на территории страны функционировали ближнего и дальнего зарубежья. Государство активно поддерживало гражданскую позицию демократического общества, в котором не допускалось разжигание межэтнической розни.

Большинство кыргызстанских СМИ выпускают свои материалы на двух языках: государственном (кыргызском языке) и официальном (русском языке), на юге страны еще присутствуют массмедиа на узбекском языке. Но отечественные СМИ недостаточно освещают жизнедеятельность диаспор, проживающих в настоящее время в Кыргызстане.

В сфере средств массовой информации, по состоянию на 2009 год, количество зарегистрированных СМИ в стране составило 1331 (из них 1197 – печатные и 134 – электронные), из них действующими на тот момент являлись 437 учреждений СМИ.[10]

В отечественной журналистики существуют массмедаи, которые вещают на двух языках: государственном и официальном. На юге страны это могут быть СМИ, вещающие на узбекском языке. До июньских событий 2010 года кроме узбекских телеканалов, которые могли транслироваться на территории Кыргызстана, были еще 3 местных телевизионных канала, которые вещали на узбекском языке: "Мезон ТВ", "Ош ТВ", "DDD". Во время межэтнического конфликта эти телеканалы отдельные политики использовали их, как рупор для разжигания межэтнического конфликта. Поэтому после триадических событий 2010 года ситуация на этих каналах кардинально изменилась. Основатель «Мезон ТВ» покинул страну, в настоящее время телекомпания реорганизована в «ТРК Башат» [11]. Телеканал «Ош ТВ» вещает только на кыргызском и избегает националистической риторики и является практически аналогом республиканского телеканала «ЭлТР»; Телеканал «DDD» первоначально был создан с коммерческой целью производство видео продукта на узбекском языке, в настоящее время он ретранслируется в рамках телеканала «Керемет» и транслирует всю информацию на кыргызском или русском языках [12].

Такая же ситуация и среди частных печатных СМИ, которые публиковались только на юге страны и были региональными медиа. К примеру, газета "Дийдор", учредитель − Узбекский культурно-национальный центр Джалал-Абадской области. Главный редактор Улугбек Абдусаламов был привлечен в качестве обвиняемого в уголовном деле по массовым беспорядкам в г. Джалал-Абад в мае 2010 г.; газета "Мезон", спонсировалась политиком узбекской национальности Давроном Сабировым, перестала издаваться после июньских событий; такая же ситуация с газетой "Итоги недели" и "Ахборот". Остались только региональные газеты "Ушсаддоси", учредитель − Ошская областная государственная администрация, и газета "Дустлик", учредитель − Араванская районная государственная администрация, газета "Вечерний Ош", учредитель − мэрия г. Ош, выходит на кыргызском, узбекском и русском языках [13]. Как видно из анализа современного состо-

яния СМИ на узбекском языке, большинство из них имело частную форму собственности, часть перестала издаваться − в связи с выездом учредителей или главных редакторов за пределы Кыргызстана, часть − в связи с экономическими причинами. Выпускаются сейчас в основном издания, учредителем которых являются государственные органы.

Таким образом, в Кыргызстане существует тенденция возникновения межэтнических конфликтов, причиной конфликта могут быть природные ресурсы, преступления криминального характера, а также недостаточная работа местных органов самоуправления по проведению профилактической работы среди молодого поколения о толерантном отношении граждан одного государства, представляющего различные этнические группы. Государство при помощи средств массовой информации и социальных сетей могут проводить профориентационную работу по толерантному отношению граждан представляющие различные этносы. Научно доказано, что ликвидировать очаг межэтнических конфликтов невозможно, но в этом направлении необходимо постоянно работать, так как многонациональное государство требует активной работы в сохранении мира и согласия.

Библиографический список

1. Национальный состав Кыргызской республики − [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki (Дата обращения 20.02.2022)

2. Текенова С.Ж. Межэтнические отношения в Кыргызстане: история и реальность / Ред. Т.И. Старусева национальная академия наук Кыргызской Республики. − Бишкек,1999. – 80 с.

3. Иманова С.С. Этнонационализм как политический фактор международных отношений в постсоветский период. Бишкек, 2001.

4. Нурдинова Ж.Т. Этнополитические проблемы межэтнических отношений в Кыргызстане. − Бишкек, 2006.

5. В Искре вспыхнул межнациональный конфликт. − [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.svoboda.org/a/130799.html (Дата обращения 05.03.2022 года)

6. Киргизия: локальный конфликт государственного масштаба. − [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.fondsk.ru/news/2009/05/12/9467-9467.html?print (Дата обращения 05.03.2022 года)

7. Апрельские события и межэтнический конфликт в июне 2010 г.: почему этносы, имеющие общие генетические корни, подняли оружие друг против друга? − [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.caa-network.org/archives/19947 (Дата обращения 05.03.2022 года)

8. Межэтнический конфликт 2010 года на юге Кыргызстана: В Генпрокуратуре допросили Текебаева, Дуйшебаева и Асанова. − [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kloop.kg/blog/2021/12/20/mezhetnicheskij-konflikt-2010-goda-na-yuge-kyrgyzstana-v-genprokurature-doprosili-tekebaeva-dujshebaeva-i-asanova/ (Дата обращения 05.03.2022 года)

9. Объединенный пятый, шестой и седьмой периодический доклад Республики Киргизстан о выполнении Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, подлежащий представлению в 2010 году. − [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2FPPRiCAqhKb7yhsgJg2eAqmg1aUu6foRxGwcxOSSTVGXZzrDr%2FO4FeIAmMK2FGFjyXAt3dY3Cu80HBK97rtQWb2%2B0GyggWvcjbZBt2zbIWGgn9ys4ECZXb%2FoNK (Дата обращения 05.03.2022 года)

10. Медиа предпочтения населения Кыргызстана. − [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://soros.kg/wp-content/uploads/2017/12/Otchet-Mediapredpochteniya-naseleniya-KR-8-volna.pdf (Дата обращения 05.03.2022 года)

11. Лидер узбекской общины Кыргызстана получил убежище в Швеции. − [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://rus.azattyq.org/a/uzbek_community_leader_asylum_sweden_osh_events/24387051.html (Дата обращения 05.03.2022 года)

12. Мониторинг СМИ за 06.2010 г. − [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://journalist.kg/ru/monitoring/monitoring-smi-za-06-2010-g/ (Дата обращения 05.03.2022 года)

13. КЗЖ: Обвинения против экс-глав ошских ТВ «сфабрикованы» властями Кыргызстана. − [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kloop.kg/blog/2011/11/18/kzzh-obvineniya-protiv-e-ks-glav-oshskih-tv-sfabrikovany-vlastyami-ky-rgy-zstana/ (Дата обращения 05.03.2022 года)

HISTORICAL CHRONOLOGY OF INTERETHNIC RELATIONS IN THE MASS MEDIA OF THE KYRGYZ REPUBLIC (1990-2010)

D.A. Atykanova, *Postgraduate Student*
Kyrgyz National University named after J. Balasagyn
(Kyrgyzstan, Bishkek)

Abstract. *The author raises the topical issue of inter-ethnic conflicts that took place in Kyrgyzstan in the period 1990-2010. The article contains a chronological sequence of the occurrence of inter-ethnic conflicts, in which the cause-and-effect relationship is indicated. In the article as the subject under study, there are inter-ethnic conflicts, and the object of research is the media, they are also the main sources of research. Also in this article is the analysis, coverage of inter-ethnic conflicts in domestic and foreign media, transmitted to journalists during inter-ethnic conflict and after the resolution of the conflict. What is special about the enlightenment of domestic and foreign media. The article used sources of scientific monographs of domestic scholars, as well as reports of international organizations on inter-ethnic conflicts in the period 1990-2010.*

Keywords: *inter-ethnic relations, inter-ethnic conflict, titular nation, diaspora, ethnic minorities, ethnos, mass media, ethnic journalism, media.*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИХ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРИОД 1990-2010

А.А. Арзыматова, *д-р ист. наук, профессор*
Д.А. Атыканова, *аспирант*
Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-52-58

Аннотация. *В статье авторами поднимаются актуальные вопросы некоторые аспекты истории развития кыргызско-узбекских межэтнических отношений с 1990 по 2010 гг. Влияние кыргызских и узбекских властей на урегулировании межэтнических конфликтов, произошедших на юге Кыргызстана в 1990 году и в 2010 году. Кроме этого, проводится анализ национальной политики Кыргызстана в разрезе кыргызско-узбекских отношений. Каким образом управление президентов двух государств повлияло на укрепление дружеских и добрососедских отношений, плюсы и минусы этнической политики двух государств, через призму отечественных и зарубежных средств массовой информации.*

Авторами статьи также проанализированы труды отечественных ученых, изучавших историю межэтнические отношения в Кыргызстане, а также отчеты международных организаций, архивные материалы и официальные документы.

Ключевые слова: *диаспора, ошский межэтнический конфликт, кыргызско-узбекские отношения, межэтнические отношения, этническая политика, гражданская нация, дружба народов, массмедиа, СМИ, этническая журналистика.*

Кыргызстан и Узбекистан имеет общую государственную границу протяженностью более 1300 километров, это самая длинная часть границы Кыргызстана. Испокон веков кыргызы и узбеки проживали вместе в Ферганской долине и исторически имеют много общего -, относятся к одной языковой тюркской группе, имеют схожие традиции и обычаи, лояльно относятся к национальной кухни друг друга, кыргызы с удовольствием готовят плов, а узбеки бешбармак или как они его называют Нарын, исповедуют одну религию-ислам, но почему же имея столько общего между братскими народами происходят разногласия которые, выливаются в кровопролитные столкновения. В истории суверенного Кыргызстана это произошло не единожды.

В 1990 году произошли трагические события на юге Кыргызстана - межнациональный конфликт между кыргызами и узбеками. Ровно через 20 лет события повторились. Что происходило за эти 20 лет в кыргызско-узбекских отношениях, и почему этот конфликт повторился?

С момента распада СССР, Кыргызстан и Узбекистан признали суверенитет друг друга. Первые президенты двух государств Аскар Акаев и Ислам Каримов подписали достаточное количество двухсторонних соглашений о дружбе и сотрудничестве в области социально-экономических, культурных сферах, которые должны были бы установить добрососедские теплые отношения, но долгое время эти договоренности оставались на бумаге и в реальной жизни была совершена другая ситуация, которую можно назвать противоречивой.

С 1993 году установились дипломатические отношения между Кыргызстаном и Узбекистаном, в январе кыргызские дипломаты, а в феврале официальный Ташкент передали друг другу дипломатические ноты о сотрудничестве. В столицах двух государств были открыты посольства Кыргызстана в Узбекистане и Узбекистана в Кыргызстане. За 30 летний период независимости двух государств состоялось 2 государственных и 7 официальных визитов на высшем уровне (в т.ч. 5 визитов в Узбекистан в 1992, 1996, 1998, 2006,

2017 гг. и 2 визита в Кыргызстан в 1994 и 2000 гг.) [1]. Кроме того, главы двух государств регулярно встречаются в рамках многосторонних мероприятий международного и регионального характера. На дипломатическом уровне было подписано 180 документов из них: межгосударственные и межправительственные – 88; межведомственные – 48; иные документы, не имеющие статус международного договора – 44. По состоянию на сегодняшнее число между КР и РУз действует 137документов [2].

В период правления Ислама Каримова отношения между Кыргызстаном и Узбекистаном были менее открыты. До прихода к власти Шавката Мирзиёева Узбекистан был закрытым государством, в том числе и соседним Кыргызстаном. «История кыргызско-узбекских отношений напоминает некую чересполосицу, она знала хорошие, светлые периоды, но и периоды значительного охлаждения отношений» вспоминает экс государственный секретарь Кыргызстана Осмонакун Ибраимов в интервью радио «Азаттык» [3]. Ситуация стала меняться в положительную сторону начиная с 2017 года, к примеру, впервые были проведены Дни культуры Узбекистана в г. Бишкек и Ош, а в 2018 году «Дни культуры и искусства Кыргызской Республики» в городах Ташкент и Самарканд [4].

Согласно статистическим данным 2021 г., в Кыргызстане проживает более 14,3% узбеков от общего числа населения республики, а это первое место после кыргызов. Если посмотреть динамику численности узбеков в Кыргызстане, то она с каждым годом увеличивалась, к примеру в 1989 году узбеки занимали второе место среди этнических меньшинств уступая первенство русским. В 1989 году русских было больше 900 тыс. человек от общей численности населения что составляло 21,53 %. В это же время узбеков в Кыргызстане было около 550 тыс. человек от общего числа населения Кыргызстана эта цифра составляла 12,9%, а 2021 году демографическая ситуация кардинально изменилась русские и узбеки поменялись местами. За последние 30 лет численность узбеков увеличилась практически в два раза и составляет 960 тыс. человек, что процентном соотношении об общего числа населения составляет 14,3%, а численность русских около 340 тыс. человек, а это 5,14% от общего числа населения. Примечательно, что рост численности узбеков в Кыргызстане был обусловлен главным образом естественным приростом, то есть за счет высоких репродуктивных свойств узбекских семей. Узбеки в Кыргызстане в основном проживают на юге страны: в Ошской, Джалал-Абадской, Баткенской областях [5].

Кыргызстан создает благоприятные равные условия всем гражданам страны независимо от национальности. Узбекская диаспора в Кыргызстане политически и экономически активна и имеет солидное финансовое основание. В списке 100 богатых людей Кыргызстана составленным отечественным информационным агентством редакций аймак.kg в 2013 году самым богатым бизнесменом узбекской национальности является Кадыржан Батыров, его состояние оценивается 400 млн. долларов, также в этом списке на 11 месте экс депутат ЖК Алишер Сабиров его финансовое состояние оценивается от 200 до 240 млн. $,еще в этом списке значатся известные узбекские предприниматели чье состоянием составляет по 60 млн. долларов – Иномжан Абдурасулов и Жалалидин Салахутдинов [6]. Каждый из них вносил свою лепту в укреплении позиций узбекской диаспоры в Кыргызстане. В 1990 году образован Республиканский Узбекский национально-культурный центр (УКНЦ), в то время приоритетной задачей его деятельности стала работа по преодолению кыргызско-узбекского конфликта и искоренению его негативных последствий [7]. В апреле 1991 года в Кыргызстане был создан Узбекский национальный культурный центр «Орзу», который входил в состав Ассамблеи народа первым руководителем Узбекского национально-культурного центра в Кыргызстане был журналист и писатель Мирзохид Мирзорахимов [8]. В Кыргызстане успешно функционируют 43 школы с узбекским языком [9]. На основании Постановления Правительства Кыр-

гызской Республики от 19 июля 1994 году №505 был создан Кыргызско-Узбекский высший технологический колледж, чуть позже Указом Президента Кыргызской Республики от 31 марта 1997 года Кыргызско-Узбекский высший технологический колледж был преобразован в Кыргызско-Узбекский университет им. Б. Сыдыкова [10].

На политическом олимпе депутатами в Жогорку Кенеше все 6 созывов были представители узбекской национальности среди них были Даврон Собиров, Алишер Сабиров, Анвар Артыков (занимал пост губернатора Ошской области), в 2015 году трое депутатов узбекской национальности – Анвар Артыков, Ильхом Маннанов и Нодирбек Каримов избраны депутатами ЖК КР VI созыва от правящей партии «СДПК». До своего избрания депутатом Ильхом Маннанов занимал должность заместителя начальника отдела внутренних дел (ОВД) Араванского района Ошской области. Нодирбек Каримов до своего прихода в парламент являлся мэром Узгена, являющегося одним из самых крупных городов Ошской области., также депутатами Жогорку Кенеша были Б.Ж. Жураев, Д.М. Сабиров, А.А. Абдуллаев, Э.К. Кочкоров, Б.С. Кадыров, О. Назаров [11].

Узбеки в Кыргызстане смогли реализоваться во всех сферах: политипической, экономической, социально-культурной. Есть много достойных имен, которые добились успехов в науке, медицине, образовании, культуре среди них: академик Мирсаид Миррахимов, доктор медицинских наук, известный хирург Эрнст Акрамов, космонавт Салижан Шарипов, заслуженный экономист КР Мадамин Фаттахов, заслуженный деятель культуры КР Тургунбай Ташкузиев. рефери Международной федерации футбола (ФИФА) Бахадыр Кочкаров и многие другие.

В новейшей истории Кыргызстан пережил два межэтнического конфликта на юге страны. Первый конфликт между кыргызами и узбеками произошел в 1990 году и ровно спустя 20 лет повторился в 2010 году. Согласно проведенным социологическим исследованиям по причинам возникновения Ошских событий 1990 года у представителей двух этносов, было выявлено, как утверждает в монографии «Развитие межэтнических отношений в новых независимых государствах Центральной Азии» д.ф.н., профессор А. Элебаева: «эксперты кыргызской национальности считают, что на тот момент было неудовлетворительные жилищные условия (65,6%) и безработица (49,4%), в то же время эксперты узбекской национальности считают, что был перекос в кадровой политике и на деятельности руководителей области (55,7%), республики (51,4%). Такое неравноправное положение дел породило у части узбекского населения идею о создании в Ошском регионе узбекской автономии и пересмотр территориальных границ области в пользу Узбекистана. У кыргызского населения эта идея вызвала резкий протест и способствовала конфронтации между двумя национальными группами. Осознание данного «неправомерного статуса» национальных групп населения области в различных сферах социальной жизни, а особенно будирование этого неравноправия неформальными объединениями «Ош Аймагы» и «Адолат», происходило в условиях активизированного национального самопознания обоих народов» [12].

Данный фактор во многом спровоцировал Ошский межнациональный конфликт 1990 года. В течение десятилетий тема исторической принадлежности Ошской области узбекскому населению муссировалась не только в обыденном сознании людей. Эта тема не раз поднималась в республиканской и союзной печати как задолго до конфликта, так и после него. К сожалению, несмотря на все предпринятые меры властями страны в урегулирования межэтнического согласия в 2010 году события повторились. С 1990 по 2010 гг., руководством Кыргызстана создавались благоприятные условия для сохранения мира и согласия между представителями всех этносов, проживающих в Кыргызстане. После исторических событий 1990 г. в г.Ош в аспекте не повторения межнационального конфликта была разработана «Концепция этнического развития Кыргызской Республики», после событий 2010

года произошедших на юге страны на внеочередном VII курултай Ассамблеи народа Кыргызстана была одобрена новая Концепция этнической политики и консолидации общества «Моя Родина – Кыргызстан» [13].

Если кыргызские власти учитывали интересы узбеков, проживающих в Кыргызстане, то политика первого президента Узбекистана Ислама Каримова в отношении узбеков, проживающих за пределами республики, как известно, была жесткой [14]. Этому свидетельствует, что в Узбекистане очень отрицательно относились к возможности предоставления узбекам-беженцам узбекского гражданства после трагических событий 2010 года. По мнению журналиста, д.и.н. старшего научного сотрудника Института Востоковедения РАН Александра Князева, который долгое время являлся гражданином Кыргызстана и знал ситуацию изнутри: «У президента Узбекистана Ислама Каримова с самого начала существования самостоятельного государства после распада СССР была четкая установка по отношению к узбекам, проживающим в соседних республиках… – это позиция отстраненности от них… Политика Узбекистана формулировалась таким тезисом: «вы граждане другой республики и мы не вмешиваемся в то, как вы живете» [15]. С научной точки зрения Александр Князев, также отмечает, что «киргизские узбеки, выросшие в условиях другого политического режима, по узбекистанским меркам чрезмерно либеральны, более свободны, они были проблемным населением для Узбекистана» [15].

Существует точка зрения, что такую политику можно рассматривать как политику невмешательства во внутренние дела другого государства, как уважение их суверенитета. От других государств Ислам Каримов требовал то же самое по отношению к Узбекистану. И в целом, мы считаем, что такой подход, подход с точки зрения не национальных, а с позиции гражданской нации более перспективна, и содержит рациональное зерно в разрешении многих конфликтных ситуаций. Такая позиция Президента Узбекистана Ислама Каримова в июне 2010 года позволила купировать межнациональный конфликт, как внутри Кыргызстана, так и в целом по всей Ферганской долине. Но, дальновидная стратегическая позиция Ислама Каримова уступала в тактическом, житейском плане - Президента Узбекистана обвиняли, некоторые сиюминутные политики, в бесчеловечности по отношению к беженцам-представителям своей нации. Но, Ислам Каримов выступил в первую очередь, как государственник – в интересах общей стабильности в центральноазиатском регионе. Такую же позицию к беженцам – узбекам заняло руководство Казахстана. Но, в отечественных СМИ , некоторые журналисты, не видя общей картины, то есть с точки зрения их обыденного восприятия политической действительности, к примеру журналистки Бермет Маликова и Эльвира Темир в газете «Вечерний Бишкек , в статье «Он мне брат, а ты ему сват» писали, что: «после массового террора в Оше и Джалал-Абаде десятки наших соотечественников узбекской национальности ринулись за спасением к кыргызско-узбекской госгранице. Кто-то … решил найти временное прибежище в Казахстане. Однако там не пожелали распахнуть беженцам двери. Более того, из соседнего Казахстана депортировано более 300 граждан Кыргызстана – узбеков… При этом казахские власти не стали объяснять причину своего решения… Непонятно, зачем некоторые страны клянутся в вечной дружбе, при помпезных обстоятельствах подписывают различные меморандумы и соглашения, а потом отворачиваются от своих друзей, если у тех возникают проблемы. И при этом, что Казахстан председательствует в ОБСЕ, а его спецпредставитель учит нас, как нужно действовать» [16]. Таким, образом журналисты, не осознавая весь масштаб произошедших событий, своими публикациями создавали напряжённую ситуацию в это непростое время обладая неполной информацией они позволили себе писать на эту сложную тематику в таком ключе.

Из вышеизложенного мы видим, что узбеки, проживающие в Кыргызстане в период правления Ислама Каримова, были в ситуации, когда необходимо было прояв-

лять уважение, благодарность и радушие по отношению кыргызам, за предоставление тех возможностей, которые они не смогли бы получить на своей исторической родине. Но, судя по событиям произошедших в этот период на юге Кыргызстана, мы видим обратную сторону. Юридические права узбеков – граждан Кыргызстана – не задеваются здесь ни в коем образе – пишет в своей монографии «Межэтнические отношения в Кыргызстане: философский анализ» д.ф.н. А. Балтабаева [17]. Также Балтабаева отмечает, что наиболее амбициозные политики узбеки в Кыргызстане решили, что, заняв первое место по численности населения среди этнических меньшинств, они имеют право выдвигать политические требования кыргызским властям, в частности создания узбекской автономии на территории Кыргызстана и приданию узбекскому языку статуса официального наравне с русским языком.

Придание узбекскому языку статус официального, в Кыргызстане не рассматривается, так как на узбекском языке, говорят только узбеки, а на русском языке разговаривают: кыргызы, узбеки, евреи, белорусы, армяне, и русский язык имеют особый статус на международном уровне, входит в число шести официальных языков ООН наряду с английским, арабским, испанским, китайским и французским и поэтому руководство Кыргызстана приняло решение о придании русскому языку статуса официального- и назвать его языком межнационального общения, так как он связывает все страны входящий в социалистический лагерь стран ближнего и дальнего зарубежья, а не по причине, что русских в 90-е годы XX века в Кыргызстане по численности населения было больше, чем остальных этносов проживающих в Кыргызстане.

Освещая события кыргызско-узбекских отношений, отечественные журналисты в основном использовали новостной жанр. Аналитических материалов с глубоким изучением в подаче материалов на этническую тему в отечественной журналистики на сегодняшний день нет. Новостные сообщения были в основном посвящены приграничным межэтническим конфликтам, межэтническим конфликтам произошедших на юге страны в 1990 и 2010 году, в основном эти сообщения были нейтрального характера, приданию официального статуса узбекскому языку и приданию узбекской автономии на юге страны имели жесткую риторику в зависимости от самого массмедиа, если публикация выходила на кыргызском языке она имела критический уклон, а если на узбекском языке требовательную риторику. В позитивном ключе были публикации посвященные известным людям узбекской национальности, которые смогли реализоваться в различных сферах, а также публикации о обычаях и традициях узбеков, проживающих в Кыргызстане. Специалистов, среди журналистов, которые обладают знаниями в освещении этнической тематики в Кыргызстане пока нет. Причиной возможно отсутствие на факультетах журналистики предмета по этнической журналистике, который можно было бы ввести в образовательную программу как предмет по выбору. Средства массовой информации играют важную роль в освещении межэтнических отношений, в том числе сохранения мира и согласия между всеми этносами, которые в настоящее время проживают на территории Кыргызстана.

Таким образом, кыргызско-узбекские межэтнические отношения в Кыргызстане имеют перспективы развития учитывая все уроки истории, которые наши народы пережили в период новейшей истории. Нынешнее руководство двух государств способствуют улучшению дружественных добрососедских отношений в политико-экономическом и социально-культурном аспекте.

Библиографический список

1. Официальная страница Посольства Узбекистане в Кыргызской Республики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uzbekistan.kg/page/406 (дата обращения: 03.01.2022 г.)

2. Официальная страница Посольства Кыргызской Республики в Республике Узбекистан. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mfa.gov.kg/ru/dm/uzbekistan-ru/menyu---inostrannoe/--uslugi/dogovorno-pravovaya-baza/ogovorno-pravovaya-baza-5c205e25be72e (дата обращения: 03.01.2022 г.)

3. Ибраимов О. Ислам Каримов и Кыргызстан. Три эпизода. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rus.azattyk.org/a/27627495.html (дата обращения: 03.01.2022 г.)

4. Культурно-гуманитарное сотрудничество. Официальная страница Посольства Узбекистана в Кыргызстане. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uzbekistan.kg/page/407 (дата обращения: 03.01.2022 г.)

5. Национальный состав населения. Официальная страница Национального статистического комитета КР. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stat.kg/ru/opendata/category/312/. (дата обращения: 01.12.2021)

6. 100 самых богатых людей Кыргызстана. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aimak.kg/ru/novosti/politika_i_obshestvo/427-100-samyh-bogatyh-lyudey-kyrgyzstana.html(дата обращения: 01.12.2021)

7. Узбекский национально-культурный центр Киргизской Республики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 01.12.2021)

8. УЗБЕКИ – «потомки свободных людей». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1HmOZqagFBQLrhJtJ2z1pNem9ERwVBx2o/view (дата обращения: 01.12.2021)

9. Только 216 школ в Кыргызстане с русским языком обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://24.kg/obschestvo/77108_tolko_216_shkol_vkyirgyizstane_srusskim_yazyikom_obucheniya_/ (дата обращения: 01.12.2021)

10. Официальная страница Кыргызско-Узбекского университета им. Батыралы Сыдыкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kuu.kg (дата обращения: 01.12.2021)

11. Трое этнических узбеков прошли в новый парламент Кыргызстана. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ozodlik.org/a/27332801.html (дата обращения: 01.12.2021)

12. Элебаева А.Б. Развитие межэтнических отношений в новых независимых государствах Центральной Азии. Учебное пособие для высших учебных заведений. – Бишкек, 1995. – 230 с.

13. Принята Концепция этнической политики и консолидации обществ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rus.azattyk.org/a/24239070.html (дата обращения: 01.12.2021)

14. Специальный докладчик Организации Объединенных Наций по вопросам меньшинств, Фернан де Варен Посещение Кыргызстана, 6-17 декабря 2019 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ohchr.org/ru/2019/12/united-nations-special-rapporteur-minority-issues-fernand-de-varennes-visit-kyrgyzstan-6-17 (дата обращения: 01.12.2021)

15. Князев А.А. Пресс-конференция 24.06.2010 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lenta.ru/conf/knyazev (дата обращения: 4.12.2021 г.).

16. Маликова Б., Темир Э. Он мне брат, а ты ему сват // Вечерний Бишкек, 2010. – №108. – С. 3.

17. Балтабаева А.Т. Межэтнические отношения в Кыргызстане: философский анализ. – Бишкек 2010. – 149 с.

SOME ASPECTS OF THE HISTORY OF KYRGYZ-UZBEK INTERETHIK RELETIONS IN THE CHRONOLOGICAL PERIOD 1990-2010

A.A. Atygaevna, *Doctor of Historical Sciences, Professor*
D.A. Atykanova, *Postgraduate Student*
Kyrgyz National University named after J. Balasagyn
(Kyrgyzstan, Bishkek)

Abstract. *In the article, the author raises topical issues of the history of the development of Kyrgyz-Uzbek interethnic relations from 1990 to 2010. The influence of the Kyrgyz and Uzbek authorities on the settlement of interethnic conflicts that occurred in the south of Kyrgyzstan in 1990 and 2010. In addition, an analysis of the national policy of Kyrgyzstan is carried out in the context of Kyrgyz-Uzbek relations. How did the management of the presidents of the two states affect the strengthening of friendly and good neighborly relations, the pros and cons of the ethnic policy of the two states., through the prism of domestic and foreign media.*

The author of the article also analyzed the works of domestic scientists who studied the history of interethnic relations in Kyrgyzstan, as well as reports from international organizations, archival materials and official documents.

Keywords: *Diaspora, Osh interethnic conflict, Kyrgyz-Uzbek relations, interethnic relations, ethnic policy, friendship of peoples, mass media, mass media, ethnic journalism.*

ДОКЛАД «ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СРЕДНЕЙ АЗИИ» М.О. ГЕРЦБЕРГА В АРХИВЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

О.Б. Бокарева, *с.н.с.*
Архив РАН
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-59-62

Аннотация. *В основе статьи – публикация доклада известного советского психиатра М.О. Герцберга. Доклад «Психиатрическая помощь в Средней Азии» был подготовлен ученым в 1949 г. до защиты докторской диссертации. В докладе ученый приводит исторические, статистические данные психиатрических больниц ряда советских республик. Доклад находится в личном фонде М.О. Герцберга в Архиве РАН.*

Ключевые слова: *М.О. Герцберг, Архив Российской академии наук, личный фонд, психиатрическая помощь, Средняя Азия.*

В личном фонде психиатра, доктора медицинских наук Михаила Осиповича Герцберга (1892, Одесса – 3 ноября 1968, Москва) в Архиве Российской академии наук имеется доклад «Психиатрическая помощь в Средней Азии» [1]. Текст доклада напечатан на машинке. В тексте имеются исправления синими чернилами перьевой ручкой и чернографитным карандашом. Сохранился второй экземпляр доклада [1, Л. 1].

Он был подготовлен ученым в 1949 г. В то время ученый работал старшим научным сотрудником в Клинике травматических психозов при Институте психиатрии Академии медицинских наук СССР. В 1949 г. в этом институте М.О. Герцберг защитил докторскую диссертацию «Синдромы нарушенного сознания при травматических повреждениях мозга» [2, 3].

Доклад не был опубликован. Он публикуется в соответствии с правилами археографии при сохранении стилистических особенностей автора.

М.О. ГЕРЦБЕРГ,
канд. мед. наук

ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СРЕДНЕЙ АЗИИ

Советские республики Средней Азии – Узбекская, Казахская, Туркменская, Таджикская занимают огромную территорию. Достаточно сказать, что один лишь Казахстан по своим размерам превосходит Францию в 6 раз.

В царское время психиатрическая помощь населению Средней Азии почти отсутствовала. В настоящее время стационарная психиатрическая сеть насчитывает свыше 2,5 тыс. коек. В Алма-Ате, Ташкенте, Сталинабаде, Ашхабаде кафедры психиатрии местных медицинских институтов обладают психиатрическими клиниками, где ведется интенсивная подготовка врачебных кадров и научно-исследовательская работа. В некоторых местах, например, в Ташкенте, образованы довольно значительные и дружные психиатрические врачебные коллективы. Врачи-психиатры готовят кандидатские и докторские диссертации, принимают участие в работе местных научных обществ. Удовлетворительно поставлено дело в психиатрическом отделении Ленинабадской областной больницы и в санатории для эпилептиков в Кзыл-Орде.

Наряду с этими достижениями психиатрическая помощь населению Средней Азии имеет и ряд существенных недостатков, – общих для всех среднеазиатских республик.

Не все местные руководящие административные работники осознали значение главного принципа построения психиатрической помощи – СТУПЕНЧАТОСТИ, в основе которого лежит стремление к раннему распознаванию и раннему лечению психических заболеваний.

Некоторые из этих руководящих работников все еще, по-видимому, думают, что если «сумасшедшие» или «буйные» душевнобольные изолированы от общества, то этим задача борьбы с психическими болезнями разрешена.

Не приходится доказывать, сколько вреда и косности приносят собою такие взгляды. Это находит отражение и в структуре построения психиатрической помощи в республиках Средней Азии, – в ее недостаточной СТУПЕНЧАТОСТИ.

Мы не говорим уже о том, что психопрофилактическая и психогигиеническая работа вовсе не ведется. Да и о какой психопрофилактической работе может идти речь, если даже в крупных промышленных центрах (например, в Чимкенте, Лениногорске, Балхаше – в Казахстане) и во многих областных центрах республики нет ни одного психиатра.

Но в Средней Азии по существу отсутствует и столь важное звено системы психиатрической помощи, как внебольничная помощь. На все 4 республики имеется только один невропсихиатрический диспансер в Ташкенте, едва лишь оправившийся от прорыва в работе, имевшего там место в 1943 году. В остальных республиках внебольничная помощь по существу отсутствует. В таком крупном городе, как Алма-Ата, она сводится лишь к тому, что 2 психиатра принимают дважды в неделю по 2 часа в двух районах города (из четырех).

В Таджикской СССР лишь в одном Сталинабаде проводится амбулаторная психиатрическая помощь (в городской поликлинике). Инвалиды Отечественной войны при этом не выделяются, систематическая помощь наркоманам не ведется, нет логопедической и социально-психиатрической помощи.

Если перейти к стационарной психиатрической помощи, то и здесь в первую очередь бросается в глаза крайне слабая профилизация работы, несмотря на наличие значительного наплыва больных.

В Сталинабаде, например, острые больные поступают в так называемый психоизолятор, ибо единственное в городе психиатрическое отделение республиканской больницы не приспособлено для их приема. Этот психоизолятор – выполняет главным образом эвакуационные функции. Сюда попадают и соматические больные с обще-церебральными явлениями.

Алма-атинская психиатрическая больница принимает, наоборот, только острых больных, остальные же больные фактически остаются в населении, если не согласятся на поездку за 1200 км в республиканскую психиатрическую больницу, находящуюся в Кзыл-Орде.

Однако, в Кзылордынской психиатрической больнице спокойные больные не изолированы от полубеспокойных. Здесь нет и судебно-экспертизного отделения. В этой же больнице 37,5% общего числа больных приходится на долю больных – хроников

Разгрузка больницы от хроников затруднена, ибо местная психиатрическая колония (республиканского значения) в Кара-Узяке настолько переполнена, что отказы больным в приеме насчитываются сотнями.

В Ашхабадской психиатрической больнице профилизация также элементарна. Здесь нет детского отделения, отделения для наркоманов.

Только в Ташкентской психиатрической больнице имеются детское, судебно-экспертизное отделения, отделение для инвалидов Отечественной войны и дневной стационар.

Таким образом, больные с ранними формами заболеваний, в пограничных состояниях, некоторые категории экспертизных больных (например, военно-экспертизных), больные с мягко текущими формами душевных заболеваний, – т.е. вся многочисленная группа душевнобольных, еще хорошо поддающихся лечению, оказывается в особо неблагоприят-

ном положении из-за отсутствия для них достаточно профилизированной психиатрической помощи.

Только недопониманием значения психиатрической помощи можно объяснить и крайне тяжелое хозяйственной положение ряда психиатрических стационаров Средней Азии, несмотря на то, что в этих краях война не нанесла прямых разрушений. Иначе трудно объяснить такие факты: в республиканской психиатрической больнице в Кзыл-Орде на 325 больных имеется 174 койки; во многих стационарах уже много лет не производился ремонт зданий (Сталинабад, Алма-Ата, Кзыл-Орда); в Сталинабадской психиатрической клинике нет помещения для занятий со студентами. Столь же трудные условия для занятий со студентами имеют место в Алма-атинской психиатрической клинике.

Нужно ли удивляться, что в таких условиях правильное лечение больных встречает большие трудности. Наоборот, нужно удивляться тому, как многие врачи энтузиасты стараются и в этих условиях проводить активную терапию.

Наиболее распространенным методом активного лечения является здесь электрошоковая терапия. Фракционный сон проводится лишь кое-где, эпизодически. Лечение инсулином почти не проводилось за последние годы из-за нехватки препарата и глюкозы. Достаточно сказать, что Ташкентская клиника в 1947 г. получила всего лишь 50 ампул инсулина.

Трудовая терапия во всех стационарах Средней Азии организована плохо. Это вызвано сокращением штата инструкторов (Алма-Ата) и отсутствием сырья для мастерских (Сталинабад, Ташкент, Кзыл-Орда). В самое последнее время Минздрав Туркмении наметил открыть свои мастерские на базе психиатрической больницы в Ашхабаде.

Во всех клинических больницах Средней Азии ведется научная работа. В Сталинабаде, Ташкенте, Алма-Ате обращено особое внимание на изучение нейромалярии и нейроинфекции (вирусных) и местных наркоманий. В тематике ашхабадской психиатрической клиники вопросы краевой патологии отражены недостаточно (глистная инвазия, малярия, бруцеллез, опиофагия). В психиатрической клинике в Сталинабаде отмечается наличие высокого процента больных с маниакально-депрессивным психозом (до 7%!).

Изучение психопатологии лейшманиоза, лептоспироза, паппатачи также отсутствует в местной научной тематике.

Нужно отметить слабую оснащенность местных психиатрических клиник подсобной исследовательской аппаратурой. В ряде мест отсутствует электрокардиография, хронаксиметрия, энцефалография.

Если попытаться установить причины нынешнего состояния психиатрической помощи в Средней Азии, то можно сказать, что причины эти вызваны обстоятельствами как объективного, так и субъективного характера.

В ряде случаев хозяйственные дефекты в психиатрических больницах вызваны не невозможностью достать потребный инвентарь или отсутствием соответствующих кредитов, а неумелым использованием последних. При умелом руководстве психиатрические учреждения работают не плохо (психиатрическая больница в с. Алексеевка Кокчетавской обл., санаторий для эпилептиков в Кзыл-Орде, психиатрическое отд. областной больницы в Ленинабаде). Там, где руководители учреждений проявляют достаточную инициативу и умеют наладить контакт с местными организациями, довести до сознания их руководителей значимость психиатрической помощи, – там дело может подвинуться вперед.

В областном центре в Кзыл-Орде (где расположена республиканская психиатрическая б-ца Казахстана на 350 коек) энцефалография вовсе не производилась, хотя при местной областной больнице имеется рентгеновский кабинет и хирургическое отделение. В городе не было неврологического отделения и отсутствовал амбулаторный психиатрический прием. Стоило поговорить с местными руководителями, чтобы получить у них согласие на осуществление всех этих мероприятий в ближайшем будущем.

При всех прочих условиях главным – для развития психиатрической помощи в Средней Азии являются кадры, люди. Мы не говорим уже о нехватке в средних психиатрических

кадрах. Больные в психиатрической клинике в Алма-Ате фактически лишены сестринских постов внутри отделений. В психиатрической клинике в Сталинабаде уход и надзор за беспокойными больными из-за нехватки в среднем медперсонале поручается родственникам больных. Такие же трудности в отношении среднего и младшего персонала имеются и в Ашхабадской психиатрической клинике.

Мы думаем, что все эти трудности были бы значительно больше преодолены, если бы среднеазиатские республики были бы достаточно снабжены командирами производства – врачами-психиатрами. Здесь дело явно неблагополучно. Достаточно сказать, что в Казахстане, например, на 3 тыс. врачей республики имеется всего 29 психиатров, из коих фактически работает в психиатрической сети 25 человек. В психиатрической колонии Кара-Узяк (200 больных) нет ни одного врача.

Но этот недостаток во врачах-психиатрах вовсе не объясняется тем, что органы, ежегодно распределяющие молодые врачебные кадры, не дают врачей для работы по психиатрии. Наоборот, в Казахстане, например, отдел кадров Министерства здравоохранения готов выделить на психиатрическую работу нужное количество молодых специалистов, но среди них мало лиц, желающих посвятить себя психиатрии.

Отсюда следует, что САМОЙ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ являются качественные улучшения в постановке дела в психиатрических клиниках, – в их организации, оснащении, улучшении педагогического процесса, – чтобы привить студентам старших курсов любовь к психиатрии. Приток молодых энергичных врачей-психиатров сможет помочь поднять качество психиатрической помощи в республиках Средней Азии.

Привлечение психиатров к деятельности местных научных обществ, усиление научно-практических связей между кафедрами психиатрии местных медицинских институтов и врачами психиатрических учреждений на местах также будет способствовать этой цели.

АРАН. Ф. 1586. Оп. 1. Д. 19. Л. 1–7. Машинопись.

Библиографический список

1. АРАН. Ф. 1586. Оп. 1. Д. 19. Л. 1-7.
2. АРАН. Ф. 1586. Оп. 1. Д. 14. Л. 1-279.
3. АРАН. Ф. 1586. Оп. 1. Д. 15. Л. 1-280.

THE REPORT «PSYCHIATRIC CARE IN CENTRAL ASIA» BY M.O. GERTSBERG IN THE ARCHIVES OF RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES

O.B. Bokareva, *Senior Researcher*
Archive of Russian Academy of Sciences
(Russia, Moscow)

Abstract. *The article is based on the publication of a report by the famous Soviet psychiatrist M.O. Gertsberg. The report «Psychiatric care in Central Asia» was prepared in 1949 before the defense of the doctoral dissertation. In the report, the scientist cites historical, statistical data of psychiatric hospitals in a number of Soviet republics. The report is in M.O. Gertsberg's personal fund in the Archives of Russian Academy of sciences*

Keywords: *M.O. Gertsberg, the Archives of Russian Academy of sciences, the personal fund, psychiatric care, Central Asia.*

ПОДПОЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Д.А. Воробьев, *аспирант*
Санкт-Петербургский институт истории РАН
(Россия, г. Санкт-Петербург)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-63-71

Аннотация. *Изучение исследователями подпольного движения в Ленинградской области началось еще во время Великой Отечественной войны. До конца 80-х годов прошлого века было выпущено немало трудов, которые осветили разные стороны деятельности подпольщиков на оккупированной территории рассматриваемого региона. Вместе с тем были подняты другие проблемы, которые сейчас продолжают изучать. В этой статье автор проанализировал научные труды, выпущенные в период с 1990 по 2021 годы. На основе анализа было выделено несколько направлений, которые активно изучались исследователями, были обобщены результаты их работы и выделены проблемы, которые требуют дальнейшего изучения. Был сделан вывод, что за последние 31 год историки смогли более подробно изучить некоторые проблемы этой темы и выделить её новые направления. Вместе с тем требуется её существенное дополнение и уточнение некоторых моментов в историографии.*

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, Ленинградская область, подпольщики, российская историография, прифронтовые районы, подпольная печать, П.Р. Шевердалкин.*

Движение Сопротивления во время Великой Отечественной войны является одной из интересных, привлекательных и одновременно сложных тем в плане исследования. Существуют разные причины, почему её изучать трудно: ограниченный доступ к документам в архивах, строгая цензура, которая существует по сей день, а также то, что не все документы сохранились до наших дней по разным причинам и обстоятельствам. Так или иначе, все это ограничивает изучение разных аспектов этой темы. Такая ситуация касается и подпольного движения, которое действовало в 1941–1944 годы в Ленинградской области.

Её изучение началось с 1943 года, когда П. Р. Шевердалкин выпустил в свет несколько небольших трудов о подпольщиках и подпольной печати. С тех пор он написал немало работ, посвященных движению Сопротивления в Ленинградской области, а также выступал с докладами на различных конференциях по этой теме. Они оказали важное влияние. Это подчеркивали и продолжают подчеркивать многие исследователи. Например, Ю.П. Петров в своей монографии «Партизанское движение в Ленинградской области 1941-1944» [16]. Или авторы 4-х томного сборника документов «В тылу врага», который был напечатан в первой половине 80-ых годов прошлого века [8]. Также немалое влияние оказала книга А.А. Бабакова «Партийное подполье. Деятельность подпольных партийных органов и организаций на оккупированной советской территории в годы Великой Отечественной войны», в которой был проведен не только историографический анализ, но и анализ работы подпольных организаций на оккупированной территории СССР. Также автор классифицировал их по разным признакам: численность, состав, род деятельности и степень их эффективности. Он одним из первых предпринял попытку оценить масштабы подпольного партийного движения на территории страны, а также проанализировать структуру управления ими и изменения в ней [3].

Однако многие современные исследователи считают, что основные положения, выдвинутые авторами в вышеперечислен-

ных трудах, не получили должного освещения и потому были признаны не очень удачными.

По этой причине исследователи стали переосмыслять тему подпольного движения в Ленинградской области. С 1990 года появились труды, которые существенно дополнили её. На их основе можно выделить подтемы, которые активно исследовали за последние 31 год.

Первая подтема – историографическая. Труд А.А. Бабакова «Партийное подполье» и его положения в то время резко критиковали многие историки. Одним из них был Н.А. Бельдюгин. В своей кандидатской работе «Партийное подполье в годы Великой Отечественной войны: историографическое исследование» он проанализировал научные работы, посвященные деятельности подпольных партийных органов на оккупированной территории СССР и их роли в борьбе с нацистами. Н.А. Бельдюгин попытался переосмыслить роль подпольных органов как непосредственных участников народной борьбы и руководство ими в тылу врага. Он отмечал, что в изученных им трудах не были отражены вопросы методологии, процессы организации, становления и деятельности партийного подполья как специфической формы воюющей партии [4, с. 3]. Однако автору полноценно раскрыть тему не удалось.

Более детальный анализ советской литературы провела О.В. Попова в своей статье «Сопротивление фашистскому оккупационному режиму на территории СССР (проблемы историографии)» и выделила следующие проблемы. По ее мнению, сейчас существует проблема унификации научной терминологии. Ранее использовали 2 термина: «партизанское движение» и «подпольная работа». В 80-е годы прошлого века их объединили в один – «всенародная борьба в тылу врага». Однако проблема не была решена, так как в современной литературе используют не только этот термин, но и такие, как «движение Сопротивления», «антифашистское движение» и др. Аналогичная проблема касается унификации термина «подполье». Автор справедливо отмечает, что в советской литературе его называли по-разному: партийное, советское, антифашистское, патриотическое [17, с. 174]. Если почитать современные статьи и монографии, то можно увидеть, что эта проблема никуда не делась, потому что их авторы продолжают давать разные характеристики подпольному движению. Поэтому она является актуальной.

Еще одним ярким представителем этого направления является А.В. Дикий. В 2008 году была опубликована его статья «Историческое и историографическое исследование партизанского движения в Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны». В ней автор пришел к выводу, что в первый период войны областные и районные комитеты ВКП (б) при комплектации партизанских отрядов и подпольных организаций не учитывали политическую благонадежность набираемых людей, потому что они спешили с их формированием при учете трудностей военного времени. По этой причине во многих партизанских отрядах и подпольных организациях были случаи предательства, а также было много людей, которых не подготавливали должным образом к ведению боевой деятельности в тылу врага, вследствие чего они там распадались [9, с. 117].

А в 2009 году он защитил кандидатскую диссертацию «Партизанское движение в Ленинградской области в период Великой Отечественной войны (1941–1944 гг.): историографические и источниковедческие аспекты». В качестве одного из своих положений автор выделил то, что многие монографии по этой теме были написаны непосредственно его участниками. Это обстоятельство сильно повлияло на создание исследований и на историографию в целом [10, с. 12]. А.В. Дикий справедливо это указал и, действительно, их работы повлияли не только на советскую, но и на современную российскую историографии.

В связи с этим можно выделить вторую подтему, которую активно изучали за последние 31 год – это деятельность подполья в прифронтовых районах Ленинградской области. В ноябре 1971 года ленинградский историк П.Р. Шевердалкин вы-

ступил с докладом «Антифашистское подполье в пригородных районах г. Ленинграда в период Великой Отечественной войны». В качестве главного положения он выдвинул, что подпольные организации были созданы в Гатчинском, Слуцком (Павловском), Тосненском и Лужском районах. При этом они не были созданы в Кингисеппском и Мгинском районах, а также в населенных пунктах Любань, Сиверская, Вырица, Гатчина и других. Автор пояснил, что в вышеперечисленных местах была большая концентрация немецкий войск во время битвы за Ленинград, и развернуть подпольную работу не представлялось возможным [18, л. 15]. Именно это положение подверглось серьезной критике и дальнейшему переосмыслению.

В 2001 году вышла небольшая книга от кировского краеведа В.Н. Овсянникова «Герои земли Шлиссельбургской», в которой есть глава, посвященная подпольщикам Шлиссельбурга. Автор смог тогда получить справку от Петрокрепостного ГК ВКП (б) о том, что в городе была подпольная организация численностью в 5 человек под руководством И.П. Москвина. Правда, она просуществовала до конца сентября 1941 года, после чего всех ее членов арестовали и эвакуировали в Чудово и во Мгу, где были казнены [15, с. 19].

А в 2021 году была выпущена статья «Антифашистское движение в Кировском районе Ленинградской области во время Великой Отечественной войны», в котором авторы его подробно проанализировали. Был сделан вывод, что в нём действовало 4 подпольные организации в период с август 1941 по февраль 1942 годов. Они проводили агитационно-политическую работу с мирным населением оккупированной части этого района [7, с. 508]. Несмотря на то, что до наших дней о подполье Кировского района сохранилось очень мало сведений, на основе 2 вышеупомянутых статей было опровергнуто положение П.Р. Шевердалкина о том, что подпольные организации не вели там работу.

В 2015 году был издан сборник статей «Шла война народная…», в одной из которых затрагивается история подполья в Тихвинском районе во время его недолгой оккупации. Автор на основе документов приводит информацию, что в сентябре 1941 года была организована сеть из 8 подпольных комсомольских групп, в которых всего было 102 человека. Это были 53 юноши и 34 девушки в возрасте от 10 до 18 лет, а также 15 взрослых. В это же время в Тихвине уже действовали 2 группы молодых подпольщиков под руководством Маруси Канюковой и Анны Ястребовой [20, с. 104]. Но особую подпольную работу вел малолетний Александр Забелин, который смог добыть ценные сведения о расположении врага в Тихвине для командования Волховского фронта. Впоследствии он был убит немцами в деревне Заболотье [20, с. 109]. В целом, половина членов подполья Тихвина и Тихвинского района после их освобождения продолжила свой боевой путь, а остальные погибли в боях или были казнены фашистами [20, с. 103]. Также автор подчеркивает, что память о юных подпольщиках была увековечена благодаря созданию памятных мест и это произошло в 80-е годы прошлого века.

В рамках этого направления можно выделить труд В.В. Абрамова «Нарвский рубеж в годы войны и мира. Историко-краеведческие очерки о западе Ленинградской области». В ней автор уделил немало внимания некоторым проблемам истории Кингисеппа и Кингисеппского района, которые были не полностью изучены. Отдельную главу он посвятил подпольному движению во время войны. Абрамов отмечает, что оно является одной из самых плохо изученных страниц Великой Отечественной войны, поскольку имеется много неясного и противоречивого [1, с. 333]. Далее он пишет, что в июле-августе 1941 года партийные органы района перешли в подполье и по заданию Ленобкома во главе него встал Н.П. Пасхин. Всего на тот момент было организовано 6 подпольных ячеек, однако в них было немало неблагонадежных людей [1, с. 334]. В связи с этим к ноябрю 1941 года они распались. Однако Н.П. Пасхин в то время смог организовать другую подпольную организацию, в которой было чуть больше 10 человек. Она просуществовала до мая 1942 года, когда ее раскрыли местные жандармы и

Н.П. Пасхин вместе со своими товарищами были расстреляны. При чем эта группа была раскрыта благодаря нескольким местным жителям Кингисеппа, которые боялись за свои жизни, а также нескольким предателям в ней [1, с. 336]. Несмотря на это, заместитель Н.П. Пасхина В.Г. Титов продолжал организовывать подпольные группы в Кингисеппском районе и привлекал туда не только местных жителей, но и даже немцев из инженерной части, которые строили объекты на побережье Финского залива [1, с. 341]. В конце главы автор отвечает на вопрос, почему о деятельности подпольщиков стало известно совсем недавно. По его мнению, победы и деятельность во время Великой Отечественной войны приписывали только КПСС и его членам, а тех, кто был вне этой партии, называли “случайными” и о них в советское время не упоминали [1, с. 386-387]. Действительно, если посмотреть на состав подпольных организаций в Кингисеппском районе, то он был разношёрстным, что было типичным во многих районах Ленинградской области, находившихся под оккупацией. Поэтому о них узнали не так давно и в скором времени им поставили памятник в Кингисеппе.

Наконец, стоит выделить статью В.И. Хрисанфова «К вопросу о Гатчинском подполье в годы Великой Отечественной войны». На основе анализа архивных материалов он приходит к выводу, что журналисты при написании статьи о «гатчинских подпольщиках» использовали ложную информацию. Несмотря на это, некоторые исследователи все равно настаивали и продолжают настаивать на противоположной точке зрения [19, с. 409]. Это привело к тому, что в 80-е годы прошлого века появились памятники подпольщикам в Гатчине и один из них был поставлен в парке при Гатчинском дворце.

Таким образом, вышеперечисленные авторы за последние годы не только существенно дополнили материал по истории прифронтовых районов Ленинградской области во время войны, но и подняли проблему исторической памяти о подпольном движении.

Третья подтема, которая привлекала исследователей за последнее время - это советская пропаганда во время Великой Отечественной войны и ее противоборство с немецкой.

В качестве главного труда здесь можно выделить книгу С.В. Кулика «Антифашистское движение Сопротивления в России. 1941-1944 гг. (проблемы политического и идеологического противоборства)». Автор отмечал, что для пропагандистов и подпольщиков большой проблемой на оккупированной территории Ленинградской области была недооценка и упрощение идеологических акций против фашизма. В некоторых районах региона вести подпольную работу не представлялось возможным, и в качестве таковых он назвал Кингисеппский, Слуцкий, Волосовский, Осьминский, Лужский, Ораниенбаумский и др. По его мнению, подпольщики в первые месяцы войны оказались не готовы к ведению пропагандистской деятельности. Причинами тому были небольшое количество времени на их подготовку, слабая подготовка подпольных кадров и хаос начала войны. К тому же не все жители оккупированных районов в первый период войны были настроены патриотично к партизанам и подпольщикам, поэтому работа требовала умение вести конспирацию, агитацию и быть осторожным [12, с. 146]. Еще не стоит забывать о том, что советская пропаганда на первом этапе войны недооценила работу немецкой, а их содержание она вульгализировала и упростила, что, по мнению автора, является большой проблемой [12, с. 278]. Он также выделил проблему образа подпольщика, поскольку советская власть сделала его однобоким [12, с. 147]. Действительно, все вышеперечисленные проблемы, которые выделил С.В. Кулик, до сегодняшнего дня не получили должного освещения в исторической литературе. Однако при написании книги автору не удалось полностью проанализировать деятельность подполья в некоторых районах региона и в этом заключается ее недостаток.

Работа подпольных организаций и их членов не могла обходиться без распространения печати и газет на оккупирован-

ной территории. За последние 30 лет вышли различные труды, которые описывали, как действовала подпольная печать, какие приборы для этого использовались, о чем писалось в газетах и листовках и как их воспринимало местное население и немецкая оккупационная администрация. Одной из них стала статья В.Е. Бередниковой «Подпольная периодическая печать на территории Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны». Она подчеркивает, что партийному подполью отводилась важная роль в тылу врага – организация партизанского движения, и оно действовало совместно с ЛШПД. Важным направлением работы подпольщиков была партийно-политическая, а осуществлять ее можно было при помощи распространения периодической печати. По мнению автора, в 1941 году ситуация с этим была в пользу немецких оккупантов, потому что им удалось захватить местные типографии в оккупированных районах и выпускать свою печать, где возносили заслуги немецкой армии по освобождению от большевизма и писали о новом порядке. А советские газеты тогда распространять там не могли, потому что отсутствовало нужное оборудование для создания газет и листовок. По этой причине местное население оккупированных районов могло читать только газеты, выпускавшиеся оккупантами [5, с. 4]. Однако в 1942 году интерес к ним уже стал сильно пропадать и в этом сыграло роль не только налаженная в то время советская подпольная печать, но и беседы партизан и подпольщиков с местным населением о лживости обещаний оккупантов и реальной ситуации на фронте и в тылу. Это были единственные достоверные источники информации для жителей оккупированных районов [5, с. 4-5]. Таким образом, автор в своей статье впервые в историографии выявил недостатки работы подпольной печати в первый период войны и то, как они отразились на настроениях местного населения.

Далее можно выделить четвертую подтему, которую начали изучать совсем недавно – настроения советского народа во время войны. Здесь можно выделить 2 исследователей, труды которых оказали важное влияние на изучение движения Сопротивления.

Н.Д. Козлов написал монографию «Общественное сознание в годы Великой Отечественной войны 1941-1945», в которой подчеркивает, что подпольщики на оккупированной территории старались поддерживать мирное население, уверяя, что советская армия одолеет немецкую. Однако проникновения вражеского влияния в умы мирных граждан избегать не всегда удавалось. Он считал, что бороться с пораженческими настроениями, провокационными слухами, особенно в первый период войны, было трудно [11, с. 24]. Несмотря на это, советский народ объединило чувство патриотизма, единения и его высокоморальный дух. Все это воплотилось в упорном труде, самоотверженности и готовности преодолеть любые трудности за обретение свободы и сохранения жизни [11, с. 30]. Н.Д. Козлов анализирует различные способы распространения идей о победе Советского Союза над врагом: беседы с мирным населением о положении на фронте, распространение печатной продукции, показ исторических фильмов и обсуждение исторических событий и др. Он посчитал, что подходы советской пропаганды были порой противоречивы и двойственны. Она раскрывала успехи во взаимоотношениях с союзниками СССР, но не раскрывала объективные и субъективные трудности, проблемы и недостатки. Таким образом, во время войны процесс формирования общественного сознания в СССР шел очень сложно и противоречиво с учетом суровой обстановки. При этом наметился отход от идеологических штампов и постулатов, и активно пропагандировались гуманистические ценности, которые сближали представителей разных народов [11, с. 82]. Это привело к дальнейшему усилению здравомыслия, отходу от норм и практик сталинизма и усилению политического руководства. На все это повлияла война и нависшая смертельная опасность над Советским Союзом [11, с. 131]. Его монография очень важна для изучения движения Сопротивления в целом.

Еще одним специалистом по этой теме является Н.А. Ломагин. Он выпустил 2 важные книги. В монографии «Неизвестная блокада» на основе анализа документов немецкого военного командования показал, что в первые месяцы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Ленинградской области доминировали прогерманские настроения местного населения. Он основывал это тем, что тогда население негативно воспринимало коммунистический режим и надеялась на поражения Красной Армии. Быстрое продвижение немецких войск на территорию СССР укрепило уверенность в том, что немцы пришли всерьез и надолго. На основе этого автор сделал вывод, что движение Сопротивления в первые месяцы войны было минимальным [14, с. 371].

Н.А. Ломагин также сделал важный вклад в изучении еще одной интересной подтемы – источниковедческой. Благодаря его усилиям был издан сборник документов «В тисках голода», в котором представлены документы УНКВД СССР по Ленинградской области и городу Ленинграду, отражающие ситуацию с продовольствием в 1941-1943 годах и настроения населения по поводу него, а также документы военной разведки 18-й армии группы армий «Север» и службы безопасности СД, отражающие настроения населения ленинградской земли в свете происходивших тогда событий и немецкую пропаганду того времени. На основе этих документов можно изучать условия работы движения Сопротивления в целом на оккупированной территории Ленинградской области в первый период Великой Отечественной войны [13]. Поэтому этот сборник представляет большой интерес.

В рамках этого направления за последние 30 лет было издано несколько сборников воспоминаний жителей Ленинградской области, в которых они рассказывали о действиях подпольщиков в этом регионе. В 2005 году была издан сборник "Битва за Ленинград в судьбах жителей города и области (воспоминания защитников и жителей блокадного города и оккупированных территорий)". В нём показаны настроения жителей Лужского и Оредежского районов по отношению к оккупантам и к партизанам, а также настроения самих оккупантов по отношению к мирному населению и движению Сопротивления. Они вспоминали, что в некоторых населенных пунктах, когда немцы и их союзники оккупировали и установили свою власть, то они старались проводить лояльную политику по отношению к мирным советским гражданам. В воспоминаниях также приводятся случаи, когда немецкие оккупанты не проводили каких-то репрессивных мер по отношению к партизанам и подпольщикам, а если последние бывали в домах мирных жителей и они оказывали им помощь, то немецкие власти не вели столь серьезных преследований и не уничтожали мирных жителей за это. Так, например, вспоминал житель села Колодно Новгородского района Ленинградской области [6, с. 284]. Конечно, воспоминания всегда были субъективными, и полностью полагаться на них не стоит, но приведенные в этом сборнике воспоминания показывают, насколько неоднородным был оккупационный режим в Ленинградской области. Все зависело от человеческого фактора. Таким образом, авторы сборника хотят сказать, что условия действия движения Сопротивления в Ленинградской области были разными в зависимости от проводимой оккупантами политики по отношению к мирному населению.

Отдельно от остальных нужно выделить большой коллективный труд «Северо-Запад России в годы Великой Отечественной войны», над созданием которой трудились многие известные исследователи. В ней есть глава «Партизанское движение на территории Ленинградской области в годы войны», в которой затрагиваются проблемы не только по партизанскому движению, но и по подпольному. В начале главы подробно описана проблема руководства партизанскими отрядами, которая появилась в первые месяцы войны. Её авторы пишут, что с учетом специфики региона в целом в июле 1941 года начали создавать подпольные организации для управления всеми действиями против оккупантов. Партийным органам надо было перейти на нелегальное положение и не всем сделать

это удалось, а некоторые партийные работники в скором времени вошли в состав партизанских отрядов. Они хотели наладить управление нижними эшелонами партизанского движения, но не всем это удалось сделать, потому что немало партийных работников погибло в 1941 году. Из-за этого партизанское движение в некоторых районах было свернуто [2, с. 138-139]. Так считают авторы этой главы и с ними трудно не согласиться.

Подводя итоги анализа литературы по подпольному движению в Ленинградской области в 1941-1944 годы, стоит отметить, что за 1990-2021 годы исследователи значительно продвинулись в изучении этой обширной темы. Благодаря их научным работам были серьезно дополнены такие подтемы, как подпольная печать на оккупированной территории страны, деятельность подпольных организаций в прифронтовых районах Ленинградской области. Одновременно появились новые области для изучения такие как, источниковедческое и историографическое исследование, настроения советских граждан как на оккупированной территории региона, так и в блокадном Ленинграде, советская пропаганда во время Великой Отечественной войны и ее борьба с немецкой.

Вместе с этим исследователи выделили следующие проблемы, которые нуждаются в дополнительном изучении:

1) Проблема управления подпольным движением на оккупированной территории Ленинградской области. Во многих монографиях авторы описывали управление подпольем на местах, однако об управлении им на высшем руководстве области описано крайне мало. Между тем оно претерпевало серьезные изменения в ходе битвы за Ленинград, и они оказывали серьезное влияние на работу подпольных организаций в тылу врага, поэтому этот момент важно учитывать;

2) Проблема деятельности подпольных организаций в прифронтовых районах региона. Ее стали изучать не так давно, и исследователи восполнили некоторые пробелы в истории Мгинского, Кингисеппского, Тихвинского и Гатчинского подполья. Однако еще есть архивные документы по истории подпольных организаций, действовавших под Ленинградом. Они сохранились до наших дней и до сих пор не изучены исследователями, поэтому эта тема требует существенного дополнения;

3) Проблема исторической памяти о подпольщиках. Дело в том, что когда шло изучение подполья в прифронтовых районах Ленинградской области, то в это время уже шли дискуссии об ее существовании в некоторых из них и в качестве примера можно привести Гатчинский и Кингисеппский районы. Одни исследователи утверждали, что оно там не действовало, а другие доказывают, что подполье вело свою деятельность в том или ином месте. В связи с этим уже тогда стали устанавливать памятники подпольщикам, которые вели свою работу в Кингисеппском и Гатчинском районах. По этому поводу ведутся активные дискуссии, и проблема исторической памяти о подпольщиках является актуальной;

4) Проблема унификации терминов, связанных с подпольными организациями. Некоторые исследователи в своих работах часто называли подполье по-разному: партийное, советское, антифашистское, патриотическое. В связи с этим автор данной статьи предлагает следующее решение проблемы. Вне зависимости от разных критериев, все подпольные организации, подпольные ячейки и подпольщиков объединить в единое целое и охарактеризовать как «подпольное движение». Вместе с этим автор предлагает рассматривать его как важную составляющую движения Сопротивления на территории Ленинградской области;

5) Проблема образа подпольщика во время Великой Отечественной войны. Во многих книгах по этой теме партизана и подпольщика постоянно приравнивали друг к другу, имея в виду, что между ними отличий не было. При этом советские исследователи в своих работах делали облик подпольщика однобоким. До сих пор нету отдельных работ, которые посвящены этой теме, поэтому данная проблема является актуальной.

Как можно увидеть, в историографии подпольного движения Ленинградской об-

ласти в годы Великой Отечественной войны на данный момент есть немало микротем, которые требуют существенного дополнения, и проблем, которые предстоит еще решить. Поэтому она сохраняет свою актуальность на сегодняшний день.

Библиографический список

1. Абрамов В.В. Нарвский рубеж в годы войны и мира. Историко-краеведческие очерки о западе Ленинградской области. – М. – СПб.: «Альянс-Архео», 2009. – 468 с.

2. Абрамов Е.П., Арутюнян В.М., Беляев А.Б. Северо-Запад России в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945. – СПб.: Славия, 2005. – 415 с.

3. Бабаков А.А. Партийное подполье: деятельность подпольных партийных органов на оккупированной советской территории в годы Великой Отечественной войны. – М.: Политиздат, 1983. – 352 с.

4. Бельдюгин Н.А. Партийное подполье в годы Великой Отечественной войны: историческое исследование: автореф. дис. … канд. ист. наук. – М.: 1991. – 21 с.

5. Бередникова В.Е. Подпольная партийная периодическая печать на территории Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны // Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в 3-х частях. – 2020. – С. 3-9.

6. Битва за Ленинград в судьбах жителей города и области (воспоминания защитников и жителей блокадного города и оккупированных территорий). – СПб.: 2005. – 372 с.

7. Воробьев Д.А., Мусаев В.И. Антифашистское движение в Кировском районе Ленинградской области во время Великой Отечественной войны // Ученые записки Новгородского государственного университета. – 2021. – №5 (38). – С. 505–509.

8. В тылу врага. Борьба партизан и подпольщиков на оккупированной территории Ленинградской области. Сборник документов. (Составители: Дзенискевич А.Р., Ильина Л.И., Кардашов В.И. и др.). – 1941 г. Л.: Лениздат, 1979. – 302 с. – 1942 г. Л.: Лениздат, 1981. – 359 с. – 1943 г. Л.: Лениздат, 1983. – 392 с. – 1944 г. Л.: Лениздат, 1985. – 335 с.

9. Дикий А.В. Историческое и историографическое исследование партизанского движения в Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 58. – С. 114-118.

10. Дикий А.В. Партизанское движение в Ленинградской области в период Великой Отечественной войны (1941-1944 гг.): историографические и источниковедческие аспекты: дис. … канд. ист. наук. – СПб.: 2009. – 272 с.

11. Козлов Н.Д. Общественное сознание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). – СПб.: ЛОИУУ, 1995. – 138 с.

12. Кулик С.В. Антифашистское движение сопротивления в России. 1941–1944 гг. (проблемы политического и идеологического противоборства). – СПб.: 2006. – 337 с.

13. Ломагин Н.А. В тисках голода. Блокада Ленинграда в документах германских спецслужб и НКВД. – СПб.: 2000. – 300 с.

14. Ломагин Н.А. Неизвестная блокада. – Кн.1. СПб.: 2002. – 448 с. – Кн. 2. СПб.: 2002. – 480 с.

15. Овсянников В.Н. Герои земли Шлиссельбургской. – Кировск, издательский дом «Ладога», 2001. – 68 с.

16. Петров Ю.П. Партизанское движение в Ленинградской области 1941-1944. – Л.: Лениздат, 1973. – 454 с.

17. Попова О.В. Сопротивление фашистскому оккупационному режиму на территории СССР (проблемы историографии) // Метаморфозы истории. №1, 1997. – С. 173-184.

18. Протоколы собраний членов Ленинградской секции ветеранов партизанского движения при Музее истории Ленинграда, заседаний бюро секции и материалы к ним // ЦГАИПД СПб. Ф. 4788. Оп. 1. Д. 76.

19. Хрисанфов В. И. К вопросу о Гатчинском подполье в годы Великой Отечественной войны // Сборник «Мавродинские чтения 2018». Материалы Всероссийской научной кон-

ференции, посвященной 110-летию со дня рождения профессора Владимира Васильевича Мавродина. Под редакцией А. Ю. Дворниченко. – 2018. – С. 406-411.

20. Шла война народная... (авт.-сост. А.И. Веретин). – СПб.: ИПК «Вести», 2015. – 304 с.

UNDERGROUND MOVEMENT IN THE LENINGRAD REGION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR IN MODERN RUSSIAN HISTORIOGRAPHY

D.A. Vorob'ev, *Post-graduate Student*
Saint-Petersburg Institute of History of the Russian Academy of Sciences
(Russia, Saint-Petersburg)

Abstract. *The study by researchers of the underground movement in the Leningrad region began during the Great Patriotic War. Until the end of the 80s of the last century, many works were published that highlighted different aspects of the activities of underground workers in the occupied territory of the region under consideration. At the same time, other problems were raised, which are now being studied. In this article, the author analyzed scientific papers published in the period from 1990 to 2021. Based on the analysis, several areas were identified that were actively studied by researchers, the results of their work were summarized and problems that require further study were highlighted. It was concluded that over the past 31 years, historians have been able to study in more detail some of the problems of this topic and highlight its new directions. At the same time, it requires a significant addition and clarification of some points in historiography.*

Keywords: *The Great Patriotic War, the Leningrad region, underground workers, Russian historiography, frontline areas, underground typography, P.R. Sheverdalkin.*

АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫЙ АГЕНТ ЛИЗОЦИМ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОВЕТСКОГО МИКРОБИОЛОГА З.В. ЕРМОЛЬЕВОЙ В 1960-Х ГОДАХ

А.В. Горшенин, *канд. ист. наук, магистрант*
Самарский государственный социально-педагогический университет
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-72-74

Аннотация. *В статье реконструируется научно-экспериментальная деятельность известного советского микробиолога З.В. Ермольевой по изучению антибактериального агента лизоцима в 1960-е гг. До этого учёная довольно широко изучала данный фермент ещё в довоенный период. В публикации рассматриваются теоретические изыскания и опыты учёной и сотрудников её лаборатории, а также анализируются клинические испытания лизоцима в различных медицинских направлениях.*

Ключевые слова: *лизоцим, З.В. Ермольева, история медицины, история, история микробиологии, исследования, микробиология.*

Зинаида Виссарионовна Ермольева (1898-1974) – известный советский учёный-микробиолог. Наибольшую популярность в научном мире ей принесло получение советского антибиотика – пенициллина в годы Великой Отечественной войны. Но ещё задолго до начала войны, в 1930-е гг., З.В. Ермольева, руководившая отделом биохимии микробов в Биохимическом институте им. А.Н. Баха, начала изучение ряда антибактериальных агентов.

Наиболее продуктивной, стала её работа по исследованию лизоцима и внедрению его в медицинскую практику. Лизоцим – это фермент, разрушающий клеточные стенки бактерий, тем самым, вызывающий их лизис, т.е. разрушение. Изначально лизоцим был обнаружен в белке куриного яйца, а затем в слюне, слизи носоглотки, грудном молоке, желудочном соке и ряде других биологических жидкостей животного и человека. Позднее выяснилось, что лизоцим содержится даже в грибах и бактериях [1, с. 6].

Довольно успешная научная работа З.В. Ермольевой по изучению лизоцима в 1930-е гг. нами уже рассматривалась [2].

В 1940-1950-е гг. основной научно-исследовательский акцент Зинаиды Виссарионовны был направлен на изучение антибиотиков, их получение и налаживание массового производства, а также совершенствование выпускаемых препаратов и создание новых.

В 1960-е гг. З.В. Ермольева вместе со своими сотрудниками вновь обратилась к изучению различных антимикробных веществ, в частности лизоцима. В этот период учёная была заведующей кафедрой микробиологии в Центральном институте усовершенствования врачей. При кафедре существовала проблемная лаборатория новых антибиотиков, в которой и производились исследования данного антибактериального агента [3, л. 10].

Необходимо отметить важное отличие в понимании учёными роли лизоцима в 1930-1940-е и в 1960-1970-е гг. На начальном этапе изучения действенность лизоцима при инфекциях, вызванных различными бактериями, объяснялась прямым действием на микробы, путём растворения их клеточных стенок и последующего разрушения самой бактерии. В 1960-е гг. действие лизоцима рассматривалось уже не только непосредственным воздействием на микробы, но и влиянием на повышение защитных сил человека (или животного), проявляющееся в усилении фагоцитоза [4, с. 920].

Подтверждением данного положения занимались сотрудники лаборатории Зинаиды Виссарионовны, проводя опыты на животных. В результате им удалось установить, что под влиянием лизоцима усиливается фагоцитарная активность лейкоцитов морских свинок в 1,7-3 раза в опытах в искусственных условиях. Макси-

мальная активность лейкоцитов устанавливалась под воздействием лизоцима через сутки после внутримышечного введения препарата при различных объектах фагоцитоза. Помимо этого было установлено, что лизоцим стимулирует опсоническую активность сыворотки крови мышей [4, с. 923].

Также важным направлением исследования стало подтверждение не только антибактериального, но и противовирусного действия лизоцима. При этом были проведены опыты, как в пробирке, так и в естественных условиях. В эксперименте при заражении культуры ткани аденовирусом первого типа и при добавлении лизоцима наблюдался цитопатогенный эффект. При этом, внося в культуру ткани лизоцима в сочетании с раствором экмолина, наблюдалась задержка размножения вируса [5, с. 177].

В опытах на животных, при экспериментальной гриппозной пневмонии белых мышей, профилактическое введение лизоцима подкожно с последующим интраназальным заражением вирусом гриппа А, обеспечивало выживаемость 30% животных, а при введении лизоцима с экмолином – до 40% [5, с. 178].

Вместе со своей коллегой К.А. Каграмановой, З.В. Ермольева провела исследование по изучению различных методов определения активности действия лизоцима. В лаборатории сравнивали два основных метода определения его активности, представляющих практический интерес – метод диффузии в агар и турбидиметрический метод. Проведя сравнение обоих методов, Зинаида Виссарионовна отмечала их одинаковую чувствительность, при этом воспроизводимость результатов лучше всего была на агаре. Агаровый метод был удобен для определения содержания лизоцима в непрозрачных тканевых экстрактах и биологических жидкостях. Но и турбидиметрический метод тоже имел своё преимущество – большую точность и возможность получить результаты в довольно короткий срок – до 3 часов, а метод диффузии в агар требовал около 18-24 часов [6, с. 919].

Результатом нескольких лет исследований лизоцима в лаборатории З.В. Ермольевой, в первой половине 1960-х гг., стала успешная защита её сотрудницей кандидатской диссертации по биологии по теме, связанной с изучением характерных черт взаимодействия лизоцима с различными грамположительными и грамотрицательным микроорганизмами [7].

З.В. Ермольевой и её сотрудницами Е.А. Ведьминой и Т.В. Голосовой, в начале 1960-х гг., был проведён довольно любопытный опыт санации лизоцимом носителей патогенных, устойчивых в большинстве случаев к пенициллину и тетрациклинам стафилококков. При санации носителей лизоцимом и лизоцимом в сочетании с экмолином наблюдался явный результат. Через сутки после проведения санации лизоцимом число носителей патогенных стафилококков уменьшилось в 4 раза, а при санации лизоцимом с экмолином – в 8 раз. Через месяц провели повторное обследование, показавшее стойкость санирующего эффекта: в первой группе число носителей было в 3 раза меньше, а во второй – в 6 раз меньше, чем до санации [8, с. 360-361].

Стоит отметить, что в первой половине 1960-х гг. З.В. Ермольевой и её сотрудниками проводились довольно широкие клинические испытания лизоцима. В связи с тем, что данный фермент не вызывал побочных явлений, то его применяли у новорождённых и ослабленных детей раннего возраста. Лизоцим показывал хороший результат при лечении отитов, офтальмитов и различных инфекционных поражений кожи местно, применявшись в виде однопроцентного раствора. Любопытно, что применение лизоцима против устойчивого золотистого и белого стафилококка оказывалось эффективным, в то время как антибиотикотерапия оказывалась безрезультатной. Также применение данного антибактериального агента оказалось успешным при лечении различных кишечных заболеваний у детей, имеющих недизентерийную природу [5, с. 180].

Подводя некоторые итоги, отметим, что второй период изучения З.В. Ермольевой лизоцима, пришедшийся на 1960-е гг., был

не менее продуктивным, чем этап 1930-1940-х гг. Учёная, вместе со своим коллективом, экспериментально подтвердила, что лизоцим не только напрямую воздействует на микроорганизмы и вызывает их лизис, но и является средством, обеспечивающем неспецифическую резистентность организма по отношению к болезнетворным микроорганизмам. Эксперименты и клинические испытания позволили учёной установить противовирусное действие данного фермента, проанализировать различные методики определения его активности, а также применить в практике детского здравоохранения.

Библиографический список

1. Бухарин О.В., Васильев Н.В., Усвяцов Б.Я. Лизоцим микроорганизмов. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 1984. – 214 с.

2. Горшенин А.В. Микробиолог З.В. Ермольева – пионер в изучении антибактериального агента лизоцима в СССР в 1930-е годы // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11. №1. – С. 237-240.

3. Российский государственный архив экономики. Ф. 1020. Оп. 1. Д. 51.

4. Жуковская Н.А., Ликина Т.Н. К вопросу о неспецифическом защитном действии лизоцима на организм // Антибиотики. – 1966. – №10. – С. 920-924.

5. Ермольева З.В. Антибиотики. Интерферон. Бактериальные полисахариды. – М.: Медицина, 1965. – 383 с.

6. Каграманова К.А., Ермольева З.В. Сравнительная характеристика методов определения активности лизоцима // Антибиотики. – 1966. – №10. – С. 917-919.

7. Каграманова К.А. Изучение особенностей взаимодействия лизоцима с грамположительными и грамотрицательными микроорганизмами: автореферат диссертации … ученой степени кандидата биологических наук. – М., 1966. – 16 с.

8. Ермольева З.В. Применение лизоцима для санации носителей патогенных стафилококков // Антибиотики. – 1962. – №4. – С. 359-361.

ANTIBACTERIAL AGENT LYSOZYME IN THE RESEARCH OF SOVIET MICROBIOLOGIST Z.V. ERMOLYEVA IN THE 1960S

A.V. Gorshenin, *Candidate of Historical Sciences, Graduate Student*
Samara State Socio-Pedagogical University
(Russia, Samara)

Abstract. *The article reconstructs the scientific and experimental activity of the famous Soviet microbiologist Z.V. Ermolyeva on the study of the antibacterial agent lysozyme in the 1960s. Prior to that, the scientist had studied this enzyme quite extensively in the pre-war period. The publication examines the theoretical research and experiments of the scientist and her laboratory staff, as well as analyzes clinical trials of lysozyme in various medical fields.*

Keywords: *lysozyme, Z.V. Ermolyeva, history of medicine, history, history of microbiology, research, microbiology.*

РАСКОЛ ГЕРМАНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н.Ф. Дианова, *канд. культурологии, доцент*
Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-75-77

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности становление мирового соотношения сил после Второй мировой войны, влияние Соединенных Штатов Америки на мировом политическом пространстве, раскол Германии и установление контроля со стороны стран победительниц – Англии, Франции США с одной стороны и СССР с другой стороны. Образование новых государств Федеративной Республики Германии (ФРГ) и Германской Демократической Республики (ГДР).*

Ключевые слова: *демократия, демократизация, международные отношения, раскол мира, «холодная война», демилитаризация, денацификация, политико-экономические и социальные системы, социалистический лагерь, капиталистический лагерь, разрушения, инфляция.*

Вторая мировая война для всех ее участников принесла огромное число жертв как военного, так и мирного населения, и принесла разрушение экономики многих стран. Германия, потерпевшая поражение в этой мировой войне, вынуждена была восстанавливать свою разрушенную экономику, но условия для восстановления были достаточно неоднозначны.

Так, 5 июня 1945 г. в Берлине была подписана декларация о поражении Германии и взятии на себя верховной власти в отношении этой страны правительствами СССР, США, Англии и Временным правительством Франции, а 6 июня было опубликовано краткое изложение заключенных раннее соглашений «… о зонах оккупации и о контрольном механизме в Германии». В послевоенные годы страны-союзники по решению Берлинской (Потсдамской) конференции оккупировали Германию [1]. Режим данный продержался до 1949 года. А с этого времени начались мероприятия по демократизации страны, такие как – запрет нацистской партии, ликвидация монополистических организаций. Следует отметить, что фактически после второй мировой войны мир поделился на две противоположные политико-экономические системы, и вследствие этого начинается период холодной войны между Советским Союзом и Западом, в лице США. Западные страны, под влиянием Соединенных Штатов, беспрецедентные принимают решения: прекратить взимание репараций с Германии, что было обусловлено не столько интересами германского государства, сколько собственническими целями, способствующими развитию капитализма в их государствах и накоплению частного капитала. США начали оказывать помощь в соответствии с планом Маршала. Далее в Западной Германии проводится денежная реформа, в 1948 году, что по мнению правительства страны должно было предотвратить инфляцию, и это решение оказалось верным. Также «черный рынок» исчез с просторов страны, сложившийся после окончания войны. Уже к 1949 начинается рост экономики в ФРГ, уровень производства достиг пределов довоенного, страна выходит по многим показателям на лидирующие позиции.

Однако в мировой политике продолжается противостояние между СССР и США, а «разменной монетой» являлась Германия, что и привело к ее расколу, образовались Федеративная Республика Германии (ФРГ) и Германская Демократическая Республика (ГДР). В мае 1949 г. в ФРГ вступила в силу Конституция нового уже государства. Так падение в развитии промышленности составило 2/3, как следствие этого появился черный рынок, страну охватили инфляционные процессы.

Рассматривая новый закон, можно выделить следующие главные особенности политического строя ФРГ как нового государства: парламентская республика, где присутствуют президент, канцлер, бундестаг; федерализм (11 земель).

Канцлером ФРГ с 1949 по 1969 гг. был Конрад Аденауэр, представитель блока ХДС-ХСС, его по праву считают основателем Федеративной Республики Германии. С самого момента вступления во власть, ориентир новое правительство берет на США, считая Соединенные Штаты «старшим братом» во внешней политике, и начинает участвовать в «холодной» войне, стараясь укрепить свои международные позиции, и это у них получилось. Так в 1951 году был отменен на территории Германии оккупационный режим. а в 1955 Федеративная Республика Германии стала членом НАТО, в 1957 основателем Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС) [2].

Но следует отметить, что правительство США не ограничивалось только внешней политикой, а практически осуществляло контроль и во внутренних вопросах ФРГ, а в 1955 Федеративная Республика Германии стала членом НАТО, в 1957 основателем Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС) [3].

В Восточной Германии тоже проводились мероприятия по восстановлению экономики. Так в 1948 была введена новая денежная единица – восточная марка. Благодаря общественным движениям и партиям был создан – Национальный Совет. А 7 октября 1949 Национальный Совет провозгласил создание Германской Демократической Республики. Президентом нового государства стал Гротеволь. Новому руководителю пришлось сформировать правительство в стране. Началась подготовка по разработке и принятию новых законов. Рассматривая раскол Германии на два антагонистических государства, мы видим, что фактически произошел раскол не столько одного государства, а завершился раскол мира на две противоборствующие социально-экономические и политические системы. И этот процесс наглядно проявился на примере Германии, где страна была разделена не просто на две страны, а на две враждующие республики – демократическую (ГДР) и федеративную (ФРГ). Люди не имели возможности перемещаться из одного района в другой, были утеряны прежние связи и отношения, утрачены связи с близкими родственниками. Народ был в отчаянии, что привело к такому явлению как массовое бегство граждан из одной страны в другую.

Так в1961 году 13 августа на границе между ФРГ и ГДР появились военные патрули и заграждения, а строительные организации начали возводить стену, в последствии называемую Берлинская, которая разделяла город и некогда одно государства, теперь уже на две страны. Для граждан страны было дано объяснение стена необходима в целях защиты и безопасности. Истинная цель властей была удержать людей в стране, не допустить массового бегства людей, стремящихся на запад, тому же были разорваны близкие родственные связи.

Недовольства со стороны граждан страны то утихали, но вновь начинались. Положение инакомыслящих было довольно сложным. С 80-х годов недовольства населения вновь активизировались и достигли апогея к 1989 году. Причины породившие народные выступления – социально-экономический и политический кризис. Берлинская стена рухнула в 1989 году. В исторически новых условиях происходило объединение двух стран в XX веке, все мировое сообщество поддержало объединение Германии, и в первую очередь поддержали военно- политические союзники правительства ФРГ. В основе создания единой страны лежало законодательство ФРГ, это обуславливало сохранение уже объединенной Германии в составе НАТО.

Библиографический список

1. Ватлин А. Германия в XX веке. – М.: Росспэн, 2002.
2. Макадамс Д.А. Коррекционная юстиция в объединенной Германии // Конституционное право: Восточноевропейское Обозрение. – 2001. – №2. – С. 35-40.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lenta/ru/world/2004/04/21/germany/
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.vuzlib.net/book_z174_page_28.html

THE DIVISION OF GERMANY: A HISTORICAL ASPECT

N.F. Dianova, *Candidate of Cultural Studies, Associate Professor*
Academy of Marketing and Social and Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article examines the features of the formation of the world balance of forces after the Second World War, the influence of the United States of America in the global political space, the split of Germany and the establishment of control by the victorious countries – England, France, the United States on the one hand and the USSR on the other hand. Formation of new states of the Federal Republic of Germany (FRG) and the German Democratic Republic (GDR).*

Keywords: *democracy, democratization, international relations, split of the world, "cold war", demilitarization, denazification, political, economic and social systems, socialist camp, capitalist camp, destruction, inflation.*

КУЛЬТУРНО-НАУЧНОЕ НАСЛЕДИЕ УЧЕНЫХ ПРИИРТЫШЬЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Ж.А. Калиева, *соискатель*
Института истории и этнологии имени Ч.Ч. Валиханова Комитета науки МОН РК (Казахстан, г. Алмата)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-78-81

Аннотация. *В статье на основе работ исследователей рассматривается расселение крестьян на территории Казахстана во второй половине XIX века – начале XX века. В основе колониальной политики Российской империи в регионе лежало переселение крестьян из центральных районов империи на вновь завоеванные земли. В свое время сотрудники Западно-Сибирского отделения Императорского Русского географического общества изучали аграрную политику царского правительства в Прииртышье Казахстана.*

Ключевые слова: *Казахстан, Иртыш, переселенческое движение, колониальная политика, географическое общество.*

Ликвидация ханской власти и дальнейшее вовлечение Казахстана в общероссийское общественное устройство оказали существенное влияние на расширение исследований по истории края и его общественно-экономических особенностей русскими учеными и путешественниками.

Имперскую администрацию интересовали различные стороны жизни кочевого народа и основную задачу на первоначальном этапе колонизационной политики, они видели прежде всего в максимальном сборе информации о крае. Более того, в определении термина «колонизация» в политическом словаре дается такая трактовка как «заселение» и в последующем, дабы освоение пустующих окраинных земель своей страны, принадлежащих царской короне – никак не форсирование казахской Степи [1].

Следует, из этого понимать так: изучение проблемы колонизации Казахстана к Российской империи на страницах ЗСО РГО ставилось первостепенной задачей ученых и исследователей – определения путей реализации колониальной политики Российской администрации на территории Казахстана.

Западно-Сибирский отдел Императорского Русского Географического Общества существовал прежде всего как научное объединение исследователей, ставивших первоочередной задачей детальное изучение Степного Края (Казахстана), его культуры, экономики, политического развития, правовых вопросов и ряд не менее важных аспектов социально-экономического развития региона. К примеру, ряд исследователей, одно из направлений колонизационной политики, видели прежде всего в ассимиляции местного населения, славянским элементом.

Сообщение П.В. Путилова «К вопросам местной антропологии» очерчивает поднятую проблему, автор говорит: «Сделав опыт антропологического исследования, местного инородческого населения «докладчик предложил Отделу», не ограничиваться исследованиями казахов и начать таковые для определения типа русско-сибирского населения (русско-казахского)» [2]. Из выступления видно, что имперская администрация зондировало почву на страницах научного журнала для начала реализации русификаторской политики колониальной администрации.

По-сути, многие историки склоняются во мнении, что Российская империя проводила на территории Казахстана политику хищнической колонизации осваиваемых территорий и как, следствие не только насильственное изъятие земель, но и стремилась полностью ассимилировать местное «аборигенное» население. В то же время имперская администрация четко обозначила основной приоритет колониальной политики по отношению к Казахстану. В качестве примера можно приве-

сти исследование Г.Е. Катанаева: «О поступательном движении киргиз Средней Орды к границам Западной Сибири», в котором пишет: «Определение границ первоначального местожительства киргиз (в XVII в.) по древнейшим и более достоверным картографическим памятникам затрудняет точное для предупреждения всякого рода беспорядков, сопряженных с быстрой и беспорядочной кочевкой их к нашим владениям, и для ограждения последних была установлена в 1765 г. вдоль пограничной линии… 10-ти верстная полоса, на которую был запрещен пропуск киргизов» [3].

Выступление докладчика определяет тот факт, что по ранее вышедшим письменным документам, можно определить границу и систему кочевания, и российское правительство считало, что земли, находящиеся к северу от Казахстана, исконно русские, но они не брали во внимание одну простую вещь, что именно эти земли "оккупированы" в результате российской колонизации, носившей военно-казачий характер, а издания появившиеся для оправдания своей политики, появились намного позже, хотя де-юре любой политики должно существовать, а дефакто как следствие колонизаторской политики.

Члены отдела видели свою основную задачу, прежде всего в создании основ для масштабной колониальной политики, что в переселенческом движении в конце XIX – начале XX вв. Генерал-Губернатор Казнаков, справедливо отмечал, что «казачий элемент не имеет никакого культурного влияния», в связи с чем поднял вопрос о необходимости заселения степных областей русскими переселенцами-крестьянами, при чем писал, что «осторожное без его стеснения» кочевого населения водворение внутри степи, оседлого населения» [4]. На тот случай в чем видится оптимальность варианта продвижения русского населения на территории края, можно привести из доклада на заседании ЗСО РГО, будучи сам видным администратором Степного края, Катанаева Г.Е. на тему: «Несколько данных по вопросу о пригодности киргизских степей к земледельческой культуре» обозначил проблему внедрения земледелия как новой основой экономического жизнеобеспечения края, при этом была высказана просьба к администрации, с целью активного вмешательства в этот процесс, и осуществление его регуляции автор пишет: «Хозяйничанье кочевников», приводит к оголению степи, но и еще вреднее кочевников преждевременное заселение степи земледельцами, являющимися настоящими хищниками природных богатств. Степь далеко не везде успела подготовиться к грядущей земледельческой культуре» [5].

В свою очередь, автор одного из докладов Шестаков М.А. пишет: «Мы не имеем права игнорировать этой первобытной культурой: в ней много знаний эмпирических, много оригинальной философии, много живой поэзии, и вообще кочевой человек не так прост как думают. Мы должны знать историю юрты и ее предшественников, и изучить зимовку, как начала жилища оседлого. Нечего говорить, что экономический быт киргизов и изучение скотоводства ждут своих исследователей. Из всего вышеизложенного видно, какое богатое поле предстоит исследователю в киргизской степи…, в Записках нашего Отдела статьи о киргизах начали появляться только в последнее время. Правда, мы имеем труды Левшина, Потанина, Красовского, Зеланда, Пояркова и др., но первые из них написаны давно и неполно, вторые отрывочны, и сделаны между другими исследованиями, а последние касаются только антропологии, и то племен населяющих Семиреченскую область» [6].

На этом же заседании был сделан доклад В.А. Остафьева «О колонизациях степных областей в связи с вопросом о кочевом хозяйстве». Автор пишет: «Положение в степных областях требует особенного внимания. Со времени принятия киргизами русского подданства, успех, сделанные ими в гражданственности ничтожны. Попытки перехода к земледелию остались почти только те, которые были введены Китайским правительством... Контакт между двумя этническими группами могут быть «единственное средство, могущее смягчить нравы и поднять уровень

благосостояние полудикого народа.» [4, с.6]. Колонизационные процессы в степных областях, по мнению Остафьева, «…нарушили вековую традиционную нелюбовь к сохе ленивого, апатичного киргиза-номада и не менее ленивого казака, чего тщетно добивалась администрация в течение десятка лет разными проектами и мерами при колонизации степи казаками. Крестьянская колонизация степи принесла уже ту громадную культурную пользу, что разобщила киргиз-номада от казака, влиявшего на него крайне негативным образом» и, способствовала более эффективному синтезу принятию новой культуры киргизами (казахами) русским населением» [4, с. 12].

Анализируя записки и отчеты ЗСО РГО, следует отметить несколько довольно любопытных фактов. Отдельные исследователи-ученые обслуживали интересы российского империализма, и поэтому в их трудах наблюдаются консервативные, а порой и реакционные идеи.

Характерны в этом плане труды Г.Е. Катанаева, В.А. Остафьева, В.К. Шнэ. Рассматривая проблемы колонизации края, основный упор делали на постепенной ассимиляции местного населения и искали пути реализации поставленной политики. Свою основную задачу они видели, прежде всего, в детальном изучении кочевого народа, всех его сторон его жизни, понимая, что любые мероприятия царской администрации в Степном крае должны.

Конечно, в работе ЗСО РГО проявились как демократические, так и реакционные тенденции, которые были свойственны и характеру жизни края, при этом определенное и позитивное влияние общество оказывало на рост сознания среди казахского населения и подъем его культуры. Разрабатывая пути колонизации, исследователи прекрасно понимали, что о быстром заселении окраины не могло быть и речи. Вопрос, прежде всего, стоял в создании наиболее оптимальных вариантов продвижения русского населения на территории края. Понимая, что успехи колонизации невозможны без фактического захвата земель кочевников, имперская администрация пыталась всяческим способом экстраполировать русский элемент на местную почву, и в связи с этим ни о какой добровольной здесь и не могло быть и речи.

Библиографический список

1. Краткий политический словарь. – М., 1989. – 227 с.

2. Путилов П.В. «Средняя Азия как географический термин» // Отчет деятельности Зап.-Сибс. отдела ИРГО. – Омск.1890. – с 1 июля 1886 г. по 1 октября 1888 г. – С. 21.

3. Катанаев Г.Е. О поступательном движении киргиз Средней Орды к границам Западной Сибири, его значение и вероятных причинах // Отчет о деятельности Зап.-Сиб. отдела ИРГО. – Омск. За 1885-1886 гг. – С. 31.

4. Остафьев В. Колонизация степных областей в связи с вопросом о кочевом хозяйстве/ Записки Зап.-Сибс. отдела ИРГО. – Омск, 1895. – С. 6.

5. Катанаев Г.Е. «Нескольких данных по вопросу о пригодности киргизских степей к земледельческой культуре» // Записки Зап.-Сибс. отдела Императорского русского географического общества. – Омск, 1902. – С. 10.

6. Шестаков М.А. Выступление // Отчет о деятельности Зап.-Сибс. отдела ИРГО. – Омск. За 1885-1886 гг. – С. 3.

CULTURAL AND SCIENTIFIC HERITAGE OF LOCAL SCIENTISTS OF THE IRTYSH IN THE SECOND HALF OF THE XIX – EARLY XX CENTURIES

Zh.A. Kalieva, *Competitor*
Institute of History and Ethnology named after Ch.Ch. Valikhanov of the Science Committee of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (Kazakhstan, Almaty)

Abstract. *Based on the works of researchers, the article examines the resettlement of peasants on the territory of Kazakhstan in the second half of the 19th century - early 20th century. The colonial policy of the Russian Empire in the region was based on the resettlement of peasants from the central regions of the empire to the newly conquered lands. At one time, employees of the West Siberian Branch of the Imperial Russian Geographical Society studied the agrarian policy of the tsarist government in the Irtysh region of Kazakhstan.*

Keywords: *Kazakhstan, Irtysh, resettlement movement, colonial policy, geographical society.*

ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ДОЛИНЫ РЕКИ ЕГОРЛЫК В ПЕРИОД XVIII-XIX ВЕКОВ

А.И. Корниенко, *студент*
Институт наук о Земле, Северо-Кавказский федеральный университет
(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-82-85

Аннотация. *В статье дан обзор исторических особенностей сельскохозяйственной деятельности населения территорий долины р. Егорлык. На примере крупных населенных пунктов Ставропольской губернии, располагавшихся по р. Егорлык рассмотрены основные отрасли сельского хозяйства характерные для периода XVIII-XIX вв., а также положительное и отрицательные природные факторы, имевшие важное значение в жизни поселенцев. Приведены статистические данные, позволяющие судить о роли различных отраслей в жизни населенных пунктов долины р. Егорлык.*

Ключевые слова: *река Егорлык, Ставропольская губерния, сельское хозяйство, земледелие, животноводство, природные факторы.*

Река Егорлык берет начало на юго-восточной части Ставропольской возвышенности. Длина водотока составляет 448 км, а площадь бассейна 15300 км^2, при этом большая часть водосбора находится на территории Ставропольского края – 10250 км^2. Ставропольская губерния по состоянию границ на 1896 г. занимала 10500 км^2 бассейна.

Территории долины р. Егорлык начали активно осваиваться поселенцами с приходом на Кавказ Российской империи. В период XVIII-XIX вв. в долинах рек Ставропольской губернии возникают стабильные сети населенных пунктов, включавшие в себя десятки крупных сел. Привлекательность речных долин для заселения исторически была обусловлена наличием разнообразных ресурсов жизнеобеспечения, что имело большое значение в условиях лесостепных и степных засушливых ландшафтов Ставропольской губернии.

На рассматриваемый период в долине р. Егорлык на территории Ставропольской губернии существовали 16 крупных сел с общей численностью населения в 87000 чел.: Тищенское, Птичье, Безопасное, Новодмитриевское, Преградное, Медвежье, Привольное, Летницкое, Жуковское, Краснополянское, Ивановское, Сандатовское, Березовское, Ново-Егорлыкское, Баранниковское и Новоманычское. Плотность населения по состоянию на 1897 год составляла 315 чел. на км реки [4, 6].

Жизнедеятельность поселенцев, в том числе и ведение сельского хозяйства, на указанной территории имела ряд особенностей природного характера, связанных как с климатическими условиями, так и со спецификой главного водотока местности. Важнейшими занятиями жителей в долине р. Егорлык, как в целом и на территории всей Ставропольской губернии, являлись земледелие и животноводство (табл. 1). Эти отрасли промышленности получали развитие благодаря относительно благоприятным природно-климатическим условиям, а также постоянно высокому спросу на продукцию, формировавшемуся за счет находившихся в регионе войск [1].

Таблица. Характеристика сельскохозяйственной деятельности в некоторых населенных пунктах долины р. Егорлык для периода XVIII-XIX вв. (по А. Твалчрелидзе, 1897)

Название, численность населения (чел.)	Урожайность пшеницы в год (четвертей)	Средние объемы продаж в год (четвертей)	Кол-во скота	Доход от продажи скота в год (рублей)
с. Тищенское (2055 чел.)	Средняя: 12000 Хорошая: 16000	Пшеница: 5000	Лошади – 560; КРС – 2269; Овцы – 1864; Козы – 13; Свиньи – 391	1500
с. Птичье (3402 чел.)	Средняя: 10000 Хорошая: 20000	Пшеница: 3000 Рожь: 200 Ячмень: 500	Лошади – 719; КРС – 4351; Овцы – 10282; Козы – 327; Свиньи – 906	2000
с. Безопасное (9014 чел.)	Средняя: 30000 Хорошая: -	Пшеница: 1000 Рожь: 1200 Овес: 1500 Ячмень: 2000	Лошади – 2102; КРС – 6343; Овцы – 39777; Козы – 1552; Свиньи – 3308	4000
с. Новодмитриевское (6791 чел.)	Средняя: 59000 Хорошая: 65000	Пшеница: 24000	Лошади – 2426; КРС – 7172; Овцы – 15640; Козы – 653; Свиньи – 2761	5000
с. Преградное (8214 чел.)	Средняя: 25000 Хорошая: 60000	Пшеница: 10000	Лошади – 1581; КРС – 8437; Овцы – 22492; Козы – 1000; Свиньи – 2367	20000
с. Медвежье (7830 чел.)	Средняя: 40000 Хорошая: 50000	Пшеница: 20000 Рожь: 4500	Лошади – 1549; КРС – 6072; Овцы – 12816; Козы – 472; Свиньи - 1216	-
с. Привольное (3894 чел.)	Средняя: 23000 Хорошая: 40000	Пшеница: 10000	Лошади – 1423; КРС – 3939; Овцы – 9830; Козы – 303; Свиньи – 1450	-
с. Летницкое (6258 чел.)	Средняя: 32000 Хорошая: 48000	Пшеница: 20000 Рожь: 5500 Ячмень: 7000	Лошади – 1974; КРС – 5879; Овцы – 14686; Козы – 1328; Свиньи – 2048	Чумная эпизоотия
с. Жуковское (4941 чел.)	Средняя: 12000 Хорошая: 25000	Пшеница: 5000 Рожь: 200	Лошади – 1685; КРС – 4854; Овцы – 8883; Козы – 240; Свиньи - 2285	3000
с. Краснополянское (8692 чел.)	Средняя: 16000 Хорошая: 30000	Пшеница: 5000 Рожь: 2000 Ячмень: 1000	Лошади – 1349; КРС – 7915; Овцы – 14630; Козы – 829; Свиньи – 2026	800
с. Ивановское (3528 чел.)	Средняя: 6500 Хорошая: 13000	Пшеница, рожь, ячмень: 6000 пуд	Лошади – 578; КРС – 3662; Овцы – 6162; Козы – 263; Свиньи – 676	7000
с. Сандатовское (8352 чел.)	Средняя: 30000 Хорошая: 50000	Пшеница: 10000 Рожь: 1000 Ячмень: 1000	Лошади – 1453; КРС – 1047; Овцы – 22300; Козы – 618; Свиньи – 3278	10000
с. Березовское (3584 чел.)	Средняя: 13000 Хорошая: 30000	Пшеница: 2000 Рожь: 500	Лошади – 763; КРС – 3809; Овцы – 6680; Козы – 76; Свиньи – 1110	7500
с. Новый-Егорлык (7150 чел.)	Средняя: 50000 Хорошая: 75000	Пшеница: 20000 Рожь: 5000 Ячмень: 1000	Лошади – 1608; КРС – 16898; Овцы – 35231; Козы – 1167; Свиньи –3362	15000 Чумная эпизоотия
с. Баранниковское (3160 чел.)	Средняя: 12000 Хорошая: 25000	Пшеница: 5000	Лошади – 652; КРС – 4507; Овцы – 7965; Козы – 317; Свиньи – 1572	15000
с. Новоманычское (2685 чел.)	Средняя: 4000 Хорошая: -	Пшеница: 1600 Рожь: 1400	Лошади – 270; КРС – 3897; Овцы – 5004; Козы – 210; Свиньи – 378	Чумная эпизоотия

Н.Н. Забудский относит территории бассейна р. Егорлык ко второй по плодородию полосе [1], эти данные подтверждаются и современными исследованиями, показывающими благоприятность природных условий для ведения сельского хозяйства [5]. Основными возделываемыми культурами в поселениях являлись

пшеница, рожь и ячмень, меньшую значимость имели просо, лен и овес. Продажа излишек зерновых являлась основной статьей дохода населенных пунктов. Урожайность пшеницы, являвшейся наиболее значимой из выращиваемых культур, варьировала от 30 до 60 пудов с десятины (5-10 ц/га) [2]. Для сравнения, урожайность в Изобильненском городском округе Ставропольского края в 2021 году составила 58 ц/га [7].

В отличие от населенных пунктов среднего течения р. Кумы, в долине р. Егорлык огородничество и садоводство были развиты значительно хуже. Как источник существенного дохода эти отрасли не упоминаются ни для одного из рассматриваемых сел, а в некоторых населенных пунктах, к примеру, в с. Медвежьем и с. Безопасном огороды отсутствовали вовсе. Наиболее распространенными огородными культурами являлись картофель, капуста, лук и свекла [4].

Стоит отметить еще одну особенность, характерную для большинства Егорлыкских сел того периода – нехватку или полное отсутствие доступных для освоения лесных ресурсов. Лесной растительности были полностью лишены такие села, как Привольное, Жуковское, Медвежье, Березовское, Баранниковское и др. [4].

Значимой проблемой в жизни поселенцев была и нехватка питьевой воды. Соленые воды р. Егорлык, обладавшие к тому же значительной мутностью, были зачастую не пригодны не только для питьевого использования, но и для хозяйственно-бытового. Ширина реки на рассматриваемый период времени составляла от 5 до 15 саженей (10-32 м), глубина – от 2 до 6 футов (0,6-1,8 м), однако во время разливов уровень воды мог повышаться до 7-14 футов (2,1-4,3 м) [1]. Сток р. Егорлык в рассматриваемый период испытывал значительные колебания в зависимости от сезона [3]. Во время наводнений река могла подтапливать низменную долину, а броды становились недоступны. В то же время, в летние периоды р. Егорлык могла пересыхать, что создавало новые виды трудностей для населения. Для водоснабжения в каждом населенном пункте были обустроены колодцы, однако, в некоторых случаях вода в них оказывалась такой же непригодной для питья, вынуждая поселенцев использовать воду из источников в соседних селах. Так, например, в с. Птичьем в качестве питьевой использовалась вода из с. Тищенского, находившегося на удалении 8 км. В таких условиях люди очень часто прибегали к сбору дождевой и снеговой воды, что, для сравнения, являлось редкой практикой в селах среднего течения р. Кумы [4].

Вторым по значимости занятием поселенцев в длине р. Егорлык являлось животноводство. Благоприятные степные условия обуславливали разведения большого количества овец и крупного рогатого скота. В овцеводстве наибольшее распространение получали грубошерстные породы овец, стоимость шерсти которых была сравнительно невысока (1,5-2 рубля за пуд). Шерсть тонкорунных пород ценилась гораздо выше, и могла достигать 6 рублей за пуд, тем не менее, разведение таких пород происходило по большей части в хозяйствах помещиков [1].

Продажа скота являлась значимой статьей годового дохода населенных пунктов, но величина выручки могла сильно отличаться в различных селах. Так, в с. Краснополянском продажа скота приносила всего 800 руб. в год, тогда как в с. Преградном – 20000 руб. в год, несмотря на практически одинаковую численность населения и количество скота в этих поселениях. Продаже скота могли препятствовать различные заболевания. А. Твалчрелидзе упоминает чумною эпизоотию, ставшую к 1897 году причиной значительно ущерба по крайней мере в трех селах по р. Егорлык: с. Новом-Егорлыке, с. Летницком и с. Новоманычском [4].

Итак, на территориях долины р. Егорлык главными занятиями поселенцев являлись земледелие и животноводство, что характерно и для поселений, располагавшихся вдоль других водотоков Ставропольской губернии. В тоже время, остальные отрасли сельского хозяйства были развиты значительно хуже, а многие отсутствовали совсем. Огородничество и

садоводство служили исключительно для удовлетворения собственных нужд населения, а специфических отраслей, подобных виноделию и шелководству в долине р. Кумы, не существовало вовсе.

Библиографический список

1. Забудский Н.Н. Военно-статистическое обозрение Ставропольской губернии по рекогносцировкам и материалам, собранным на месте // Военно-статистическое обозрение Российской империи. – СПб., 1851. – Т. 1851.

2. Михайлов Н.Т. Справочник по Ставропольской епархии. – 1910.

3. Мишвелов Е.Г., Самотоев А.С. Изучение водоресурсного потенциала Европейского Юга России с древнейших времен до конца XIX века // Наука. Инновации. Технологии. – 2011. – № 74. – С. 178-183.

4. Населенные места Российской империи в 500 и более жителей с указанием всего наличного в них населения и числа жителей преобладающих вероисповеданий, по данным первой всеобщей переписи населения 1897 года / предисл. Н. Тройницкого. – СПб.: тип. «Общественная польза», 1905. – X, 270, 120 с.: 27. (Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года / под ред. Н.А. Тройницкого).

5. Письменная Е.В., Лошаков А.В., Шопская Н.Б. Производственный потенциал территории Ставропольского края // Вестник АПК Ставрополья. – 2014. – № 2. – С. 227-233.

6. Твалчрелидзе А. Ставропольская губерния в статистическом, географическом, историческом, сельскохозяйственном отношениях. – Ставрополь, 1897.

7. Министерство сельского хозяйства Ставропольского края // Информация о текущей ситуации в сельскохозяйственной отрасли Ставропольского края с 26 по 30 июля 2021 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mshsk.ru/press-sluzhba/novosti_new_2/?ELEMENT_ID=15469. (Дата обращения 15.05.2022).

FEATURES OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT OF THE TERRITORIES OF THE YEGORLYK RIVER VALLEY DURING THE XVIII-XIX CENTURIES

A.I. Kornienko, *Student*
Institute of Earth Sciences, North Caucasian Federal University
(Russia, Stavropol)

Abstract. *The article provides an overview of the historical features of agricultural activity of the population of the territories of the valley of the river Yegorlyk. On the example of large settlements of the Stavropol province, located along the Yegorlyk river, the main branches of agriculture characteristic of the period of the XVIII-XIX centuries, as well as positive and negative natural factors that were important in the life of settlers are considered. Statistical data are given that allow us to judge the role of various industries in the life of settlements in the valley of the Yegorlyk River.*

Keywords: *Yegorlyk River, Stavropol province, agriculture, farming, animal husbandry, natural factors.*

ИУДАИЗМ И ИУДЕИ В КИЕВСКОЙ РУСИ X-XII ВЕКОВ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

М.А. Кудинов, *студент*
Тольяттинский государственный университет
(Россия, г. Тольятти)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-86-90

Аннотация. *Вопросы, связанные с распространением иудаизма в Киевской Руси X-XII веков относятся к числу сложных и спорных, что выражается в неоднозначных подходах к этому вопросу в историографии. В настоящей статье анализируются гипотезы и подходы, связанные, в частности со степенью воздействия Киевских евреев на древнерусскую государственность и культуру, с происхождением киевских иудеев. Делаются выводы об основных направлениях, сложившихся в изучении проблемы, отмечается повышение интереса к распространению иудаизма в Киевской Руси среди современных отечественных историков.*

Ключевые слова: *евреи, историографический обзор, иудаизм, Кембриджский документ, Киевская Русь, Киевское письмо, Хазарский каганат.*

Все вопросы, связанные с воздействием иудаизма и иудеев на развитие древнерусского государства, довольно сложны и неоднозначны. Сама постановка этой проблемы часто вызывала серьёзную дискуссию, нередко переходившую из области чисто исторического знания в серьезную политическую проблему. По мнению одного из крупнейших современных отечественных исследователей вопроса – В.Я. Петрухина ее разработку «в отечественной историографии характеризует известная лакуна, приходящаяся на советский период: первоначальная индифферентность к проблемам «национальных историй» сменилась борьбой с космополитизмом, «сионизмом» и полуофициальным антисемитизмом» [18, с. 12].

Кроме собственно историков к ней, прямо или косвенно, обращались писатели, философы, а также политологи. Тем не менее, несмотря на все дискуссии, данная тематика стала во многом традиционной для отечественной историографии и иудаики. Настоящая статья представляет собой краткий обзор крупных работ, характеризующих успехи отечественной исторической науки в изучении данного вопроса.

В официальной советской и современной российской историографии не подвергается сомнению сам факт наличия определенного влияния иудаизма на Киевскую Русь, однако, степень этого воздействия постоянно оспаривается. Если кратко представить российскую (советскую) версию (аккумулированную в трудах историков Б.Д. Грекова [7], Б.А. Рыбакова [20] и др.) о присутствии евреев в древнерусском государстве, то она примерно такова: Киев в IX-X веках был многонационален, и этнически терпим.

Еврейская община, состоявшая, в основном, из переселенцев с берегов Черного моря и с Кавказа (Хазарии), была сравнительно малочисленна, хотя и пользовалась определенным (не очень большим), влиянием на первых русских князей (эта точка зрения подтверждается, кроме всего прочего, и известным сюжетом из «Повести временных лет» о разговоре князя Владимира Святославовича с иудеями).

Какая именно группа проживала на территории Киевской Руси – открытый вопрос. А. Гаркави, известный востоковед XIX века, например, создает оригинальную концепцию, согласно которой евреи на территории Киевской Руси – это самобытное этнолингвистическое сообщество евреев-кенаанитов [5]. Также есть версии и о том, что эти евреи происходят от ашкеназских диаспор. Весьма подробно эти версии разбирает в своей статье ««Еврейские мифы» в отечественной истории:

евреи в Древней Руси» Н.Н. Александрова [1].

По всей видимости, после принятия Русью христианства часть иудеев перешла в христианство (на что указывает прозвище духовного писателя Луки Жидята и явное еврейско-славянское происхождение распространенного в средневековой Руси имени «Жидислав»), оставшиеся же, продолжали мирно жить с древнерусскими христианами, занимаясь в основном торговлей. Этнические и религиозные контакты породили, к середине XI века, известное «Слово о Законе и Благодати». Мирное сосуществование продолжалось до начала XII века, когда произошел погром 1113 года, который, однако, был вызван больше социальными, чем национальными причинами. Тем не менее, после него еврейское присутствие в Киевской Руси постепенно сошло «на нет».

Проблема воздействия Киевских евреев на древнерусскую государственность официальной историографией не ставится. Однако, есть альтернативные точки зрения. Связаны они в первую очередь с исторической интерпретацией событий, связанных с принятием иудаизма в Хазарском каганате, а также воздействием Хазарии на становление древнерусской государственности. Историография этого вопроса – отдельная, большая, проблема, которой, нет места в настоящем обзоре. Мы остановимся лишь на некоторых, основных теориях, в которых рассматривается влияние Хазарии на Киевскую Русь.

Основные данные о Хазарском иудаизме базируются на комплексе источников, известных под наименованием «Еврейско-хазарская переписка» (X век) [13]. В «переписку» на настоящий момент входят следующие документы – письмо испанского еврея Хасдаи ибн Шафрута хазарскому царю Иосифу, ответное письмо царя, и т.н. «Кембриджский документ». Данные материалы одновременно довольно сложны и очень информативны, и долгое время считались позднейшими подделками. Однако, такие исследователи как А. Гаркави [4], В. Григорьев [8], П.К. Коковцев [13], С.А. Фейгина [24] и другие, глубоко изучили эти документы, доказав их подлинность.

Некоторые данные из них, указывают на несомненное влияние Хазарии на древнюю Русь, и чрезвычайно важны для понимания места и роли иудаизма на Руси.

Такие ученые как В.А. Пархоменко (У истоков русской государственности. М., 1924 [17]) и М.И. Артамонов (Очерки древнейшей истории хазар. М., 1937 [3]; и др.) на основании этих и ряда других источников, впервые подчеркнули что «Хазарский каганат послужил для Руси образцом нового типа государства», и что значение «культуры Хазарии в истории древнерусского государства учтено еще недостаточно».

Тот факт, что Хазария была иудейской, не позволил советскому руководству согласиться с историками – в «Правде» (№359 от 15.12.1951) была опубликована статья «Об одной ошибочной концепции», в которой исследователи были обвинены в «идеализации Хазарии» и «принижении самобытного развития русского народа» [12]. Эти заявления были довольно серьезны в условиях борьбы с «космополитизмом» и постижение истории Хазарии на некоторое время прекратилось.

Продолжение исследований «хазарского вопроса» в СССР, связано с публикацией фундаментальной монографии «История хазар» (Л., 1962) упоминавшегося выше М.И. Артамонова [2]. Приведенные в ней данные дают основание предполагать, что Хазария оказывала серьезное воздействие (сопоставимое с влиянием Византии) на становление Киевского государства.

Сверх этого, после 1962 года в историографии появляются ряд трудов (П.П. Смирнова [22], В.В. Седова [21], А.П. Новосельцева [16], и др.), в которых доказывается существование оформленного государственного объединения «русский каганат» в IX веке, существовавшего «в северной части восточнославянского ареала» (А.П. Новосильцев) и получившего свое наименование по аналогии с каганатом Хазарским.

Титул «кагана» позднее был заимствован киевскими князьями и свидетельствовал как, о политической независимости

Киевской Руси от Хазарии и Византии, так и о серьезном культурно-историческом воздействии хазаров на государственность древней Руси. Этими выводами фактически был снят вопрос о наличии определенного воздействия Хазарии на древнюю Русь. Однако, вопрос о роли и месте в этом процессе иудеев и иудаизма, далек от окончательного разрешения.

В этом контексте хотелось бы отметить ряд трудов ученика М.И. Артамонова – Л.Н. Гумилева, в основных из которых «Открытие Хазарии» [10] и «Древняя Русь и Великая степь» [9] подчеркивается, что иудеи не могли нести в Киевскую Русь свою культуру, т.к. не привнесли её даже в саму Хазарию. Иудаизация Хазарии, по теории автора, была ограничена лишь царским двором и некоторыми представителями аристократии. Впрочем, эта точка зрения не является общепринятой. В противоречие с этой концепцией входит т.н. «Киевское письмо X века» [6] – источник, который был найден значительно позже основного комплекса источников о хазарском иудаизме (1962 год).

По мысли исследователей этого документа – Н. Голба и О. Прицака, письмо, написанное представителями еврейской общины Киева, свидетельствует об «успешной прозелетической деятельности иудаизма в Хазарии, охватывающей широкие круги городского населения» [6, с. 11], и подтверждает хазарский путь еврейской миграции в Киев.

В заключение, нам бы хотелось охарактеризовать труды прямо или косвенно связанные с исследованием вопроса о характере и степени иудейского присутствия в XI-XII веках. Сложность здесь, в первую очередь, состоит в сравнительно небольшом (по сравнению с IX и X веками) количестве исторических источников.

Они ограничены упоминавшемся выше «Словом о законе и благодати», известиями Ипатьевской летописи под 1111 и 1124 годами, рядом известий т.н. «Третей редакции Повести временных лет», а также статьей 1113 года в «Истории российской» В.Н. Татищева [23].

Эти сведения, посвященные «еврейскому погрому» в Киеве, оспаривались рядом исследователей (С.М. Пештич [19], Е.М. Добрушкин [11]), а в дальнейшем анализировались А.Г. Кузьминым [14].

Однако, несмотря на скудность данных, исследователи (А.Г. Кузьмин [14], Х.Ф. Мухаммадиев [15] и др.) подчеркивают, что евреи в Киеве, в этот период, занимались организацией караванной торговли Восток-Запад и, в то же время, серьезно воздействовали на культурную жизнь древнерусского государства, даже вступая в теологические полемики с православием. Отголоском этого воздействия стала т.н. ересь «жидовствующих» в средневековой Руси. Ряд крупных работ по положению евреев в средневековой Руси в последние годы выпускает уже упоминавшийся нами В.Я. Петрухин.

Завершая наш, далеко не полный обзор, стоит заметить, что тема иудаизма в Киевской Руси, несмотря на то, что во многом потеряла в последние годы свою полемическую направленность (либо же, напротив – благодаря этому), продолжает активно изучаться и в последние два десятилетия переживает своего рода «ренессанс». В этот период выходят многочисленные, разнонаправленные исследования, которые базируются не только на письменных, но и на археологических источниках, что, безусловно, обогащает историческую науку и позволяет глубже взглянуть на одну интереснейших страниц истории Киевской Руси.

Библиографический список

1. Александрова Н.Н. «Еврейские мифы» в отечественной истории: евреи в Древней Руси // Технологос. – 2021. – №1. – С. 55-65.

2. Артамонов М.И. История хазар. – Л.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 1962. – 523 с.

3. Артамонов М.И. Очерки древнейшей истории хазар. – М.: Государственное социально-экономическое издание. М.СОЦЭКГИЗ, 1937. 140 с.

4. Гаркави А.Я. О языке евреев, живших в древние времена на Руси, и о славянских словах, встречаемых у еврейских писателей // Тр. Вост. отдела Имп. Археол. общ-ва. – СПб., 1865. – 65 с.

5. Гаркави А.Я. Сообщения о хазарах. Хазарские письма. // Еврейская библиотека. 1879. Вып. 7. С. 144-156.
6. Голб Н., Прицак О. Хазарско-еврейские документы X века. – М.-Иерусалим: Гешарим, 1997. – 239 с.
7. Греков Б.Д. Киевская Русь. – М.: Учпедгиз, 1949. – 511 с.
8. Григорьев В.В. Обзор политической истории хазаров. – СПб.: Тип. Н. Греча,1835. – 34 с.
9. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М.: Мысль, 1989. – 766 с.
10. Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии: (Историко-географический этюд). – М.: Наука. 1966. – 191 с.
11. Добрушкин Е.М. О двух известиях «Истории Российской» В.Н. Татищева под 1113 г. // Вспомогательные исторические дисциплины. – Л., 1970. Вып. 3. – С. 280-290.
12. Иванов П. Об одной ошибочной концепции // Правда. 25 декабря 1951 г. № 359. С. 3.
13. Коковцев П.К. Еврейско-хазарская переписка в X в. – Л.: Изд-во АН СССР, 1932. – 173 с.
14. Кузьмин А.Г. Статья 1113 г. в «Истории Российской» В.Н. Татищев // Вестник Московского Университета. Секция истории. – 1972. – №5. – С. 79-89.
15. Мухаммадиев Х.Э. Торговые отношения Древней Руси с городами Средней Азии в IX-XII веках: дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Казань, 2000. – 222 с.
16. Новосельцев А.П. Древнерусско-хазарские отношения и формирование государственной территории древнерусского государства / В кн. Феодализм в России. – М.: Наука, 1987. – С. 193-201.
17. Пархоменко В.А. У истоков русской государственности. (VIII-XI вв.). – Ленинград: Гос. изд-во, 1924. – 113 с.
18. Петрухин В.Я. Евреи в средневековой Руси: парадоксы современного восприятия давней проблемы // Славяноведение. – 2018. – №2. – С. 12-20.
19. Пештич С.Л. Русская историография XVIII в. Л., 1961. Ч. 1. 276 с.
20. Рыбаков Б.А. К вопросу о роли хазарского каганата в истории Руси // Советская археология. XVIII. 1953. – С. 128-150.
21. Седов В.В. Восточные славяне в VI-XIII вв. – М.: Наука, 1982. – 328 с.
22. Смирнов И.И. Очерки социально-экономических отношений Руси XII-XIII веков. – М.: АН СССР, 1963. – 366 с.
23. Татищев В. Н. Собрание сочинений. В 8 т. М.-Л., Наука. 1962-1979. Т. 4. 556 с.
24. Фейгина С.А. Историография еврейско-хазарской переписки X в. // Феодальная Россия во всемирно-историческом процессе. – М.,1972. – С. 225-234.

JUDAISM AND JEWS IN KIEVAN RUS OF THE X-XII CENTURIES: HISTORIOGRAPHICAL ASPECT

M.A. Kudinov, *Student*
Togliatti State University
(Russia, Togliatti)

Abstract. *Issues related to the spread of Judaism in Kievan Rus X-XII centuries are among the complex and controversial, which is expressed in ambiguous approaches to this issue in historiography. This article analyzes the hypotheses and approaches related, in particular, to the degree of influence of the Kyiv Jews on the ancient Russian statehood and culture, with the origin of the Kyiv Jews. Conclusions are drawn about the main directions that have developed in the study of the problem, there is an increase in interest in the spread of Judaism in Kievan Rus among modern domestic historians.*

Keywords: *Jews, historiographical review, Judaism, Cambridge Document, Kievan Rus, Kievan letter, Khazar Khaganate.*

ВЛИЯНИЕ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ НА ЭВОЛЮЦИЮ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

А.С. Чаленко, *студент*
Д.И. Гриднев, *студент*
Е.В. Плотникова, *канд. экон. наук, доцент*
Кубанский государственный аграрный университет
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-91-94

Аннотация. *В статье рассмотрены исторические особенности и противоречия Смутного времени. Раскрыты предпосылки, причины и последствия Смуты. Отражены точки зрения историков на сущность этого периода и его влияние на российскую государственность. Сделан вывод о значении произошедших политических событий в истории России. Также, раскрыто значение периода Смуты на эволюцию российской государственности в целом.*

Ключевые слова: *кризис, Смутное время, самодержавие, опричнина, самозванство, иностранная интервенция*

За долгий период развития Россия пережила множество трудных и кризисных периодов, к одному из которых относится Смутное время – период на рубеже XVI-XVII вв. Политические и социально-экономические процессы, произошедшие в период Смуты, оказали влияние на дальнейшее развитие Русского государства. Были затронуты все государственные аспекты – экономика и власть, внутренняя и внешняя политика, нравственность и идеология. Само название «Смута» несёт смысл «смущения умов», т.е. подразумевает резкое изменение поведенческих и моральных стереотипов, сопровождаемое беспринципной и кровавой борьбой за власть, взрывом насилия, движением различных слоёв общества, иностранной интервенцией, что поставило страну на грань национальной катастрофы.

Для того чтобы полноценно оценить влияние и последствия Смуты, необходимо рассмотреть причины его возникновения. Первая из них, по мнению В.О. Ключевского, заключалась в «особенном устроении государственной власти в России, а именно в том, что правящая верхушка имела аномалию, т.е. объединение двух противоположных начал в лице царя и вотчинников» [2].

В качестве второй причины Смуты можно выделить притязание бояр на привилегированное положение в государстве, их стремление ограничить самодержавную власть русского монарха. Это делалось ими в интересах собственного класса, т.е. по выражению выдающегося историка Е.Ф. Шмурло в «олигархическом духе» [3]. Таким образом, притязания бояр переходят в открытую борьбу с верховной властью, которая не всегда носила открытый, но в любом случае вредный и опасный характер.

Третья причина заключается в тяжёлом положении страны. Народу пришлось очень дорого расплачиваться за долгую и неудачную войну Ивана Грозного за Ливонию, за утверждение русской власти в Среднем и Нижнем Поволжье. Кроме того, по финансово-экономической ситуации ощутимый удар нанесли разорение Грозным Новгородского края, опричнина, носившая насильственный характер. Выселение вотчинных бояр, их насильственное переселение в земщину часто сопровождались грабежом и разорением устоявшегося и налаженного хозяйства. Эти действия не могли не оказать отрицательного воздействия на благосостояние народа.

Нельзя не принять во внимание и два голодных года (1601-1602), которые уничтожили огромное количество мелких хозяйств и разорили десятки тысяч людей, «поставив их на положение бездомной и

голодной толпы, не знающей, что её ожидает завтра» [3].

Четвёртой причиной следует назвать глубинный социальный разлад, отчётливо наметившийся между высшими и низшими слоями населения в конце XVI в. Разлад этот явился следствием тяжёлого экономического положения. Положение было настолько серьёзным, что можно говорить о тесном переплетении этих двух причин. Бедствия людей низшего сословия включали в себя самые различные элементы. Здесь имело значение всё: и обедневшие посадские люди, казаки, средние служилые люди; и беглые крестьяне; и сбежавшие преступники. Все они были в той или иной мере не довольны строем и сложившейся ситуацией в стране. Враждебные настроения нарастали, и низший класс ждал подходящего момента, чтобы нанести удар по угнетающему их нестерпимому положению.

Следует отметить, что расшатанный всеми указанными обстоятельствами строй был ранее основательно подорван опричниной. Она явилась той самой трещиной, которая прошлась по всему обществу и сумела восстановить друг против друга сильных и слабых, богатых и бедных, власть имущих и бесправных. Подорвав уважение к власти, опричнина сделала нормой произвол и неуважение к закону.

Все перечисленные причины, в том числе аномальный характер власти, интриги бояр против власти, тяжёлое экономическое положение, разлад между верхами и низами были благоприятными условиями для Смуты, но всё же не были способны дать ей воцариться в полной мере. Для порождения Смуты необходим был сильный толчок извне, и таким толчком явилось прекращение династии Рюриковичей и появление самозванцев. Смерть Фёдора Ивановича положила начало череде царей-самозванцев, которые появлялись один за другим и таким образом лишь разжигали огонь социальной нестабильности. Усиливало пламя и внешнее вмешательство со стороны поляков и шведов. Не случайно Н.И. Костомаров к основным причинам, положившим начало Смуте, считал интриги польского короля и папы римского, стремившихся подчинить Россию себе [4].

Смутное время косвенно делят на три этапа, каждый из которых оказал сильное влияние на развитие последующих событий. Гражданская война, появление самозванцев, голод. Каждый из этих факторов является очень важным.

Смутное время не прошло для России бесследно. Оно имело ряд последствий. Смута впервые затронула политическое сознание людей, вызвав в них политические понятия. Общество, предоставленное самому себе, поневоле приучалось действовать самостоятельно и сознательно. Под влиянием Смуты произошла глубокая перемена в настроении народа. Недовольство становится до конца века господствующей нотой в настроении народных масс. Эта перемена выразилась в том, что XVII в. был в отечественной истории временем народных восстаний.

Международное положение России после Смуты усугубилось. Если старая династия на протяжении полутора веков постоянно расширяла территорию своего государства, то Смутное время снова отбросило Русское государство от западных позиций, занятых им в XVI в.

Следствием Смуты явилась и тяжелейшая хозяйственная разруха. По отдельным уездам центра России запустение земель к 20-м годам XVII в. достигло 60%.

Таким образом, в начале XVII в. Россия испытала страшное потрясение, поколебавшее самые глубокие его основы. Семена смуты были посеяны ещё при Иване Грозном и Борисе Годунове. Борьба за власть, междоусобица, иностранная интервенция поставили Россию на грань национальной катастрофы. Выход патриотических сил на историческую арену спас страну от полного разрушения.

После Смутного времени государственная власть в России была восстановлена в форме сословно-представительной монархии, опиравшейся на Боярскую думу и Земский собор. Наряду с Боярской думой при первых Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович (1645-1676 гг.)) возрастает значение «ближней» или «тайной думы» из доверенных лиц царя.

Таким образом, последствия Смуты негативно отразились на дальнейшем развитии России. В первую очередь, это унесённые войнами человеческие жизни. Смутное время принесло стране несколько альтернатив развития и поставило новые вопросы: о легитимности власти, о самозванстве. После Смуты государство и государь уже не воспринимались как единое целое, государство – это «люди Московского государства», а цари могут быть пришлыми [1]. Но, как заметил В. Ключевский, для истории важна именно роль, сыгранная самозванцем (Лжедмитрием I), потому что он как бы приблизил правительство к народу своими манерами и привычками, непохожими на царские. «Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей и их тяжелое, угнетательное отношение к людям…» [2] Страна осталась разорённой после грабежей населения отрядов Лжедмитрия II, что вызвало упадок и в городской, и в сельской местности. Потребовалось восстановление аграрного производства, которое в целом стало реальным только к середине – 3-ей четверти XVII в. К относительно положительным изменениям после правления самозванцев можно отнести изменение уклада в стране и соответственно изменение и отношения власти имущих к недавним приверженцам власти. На первый план вышли не отношения человеческие, а отношения экономические [1].

Обществом были потеряны понятия законности и справедливости. России пришлось укреплять незащищённые после Смуты южные рубежи, повышать военный потенциал. Стало необходимостью избавляться от политической изоляции. Однако в эти тяжёлые годы независимость государства не была сломлена.

Причины Смуты изучаются и в настоящее время через призму современных событий. По-прежнему являются слова, сказанные более 100 лет назад: «Смута поражает своею неясностью, неопределенностью…», это не «политическая революция» и не социальный переворот. Это «брожение больного государственного организма, стремившегося выйти из тех противоречий, к которым привел его предшествовавший ход истории и которые не могли быть разрешены мирным, обычным путем».

Библиографический список

1. Морозова Л.Е. История России. Смутное время. – М.: Аст, Астрель, 2011. – 544 с.
2. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. Том. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1989. – 480 с.
3. Шмурло Е.Ф. История России 862-1917 гг. – М.: Аграф, 1997. – 736 с.
4. Костомаров Н.И. Повесть об освобождении Москвы от поляков в 1612 году и избрание царя Михаила. Исследования. Документы. – М.: Книга,1988. – 64 с.

THE INFLUENCE OF THE TIME OF TROUBLES ON THE EVOLUTION OF RUSSIAN STATEHOOD

A.S. Chalenko, *Student*
D.I. Gridnev, *Student*
E.V. Plotnikova, *Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*
Kuban State Agrarian University
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article examines the historical features and contradictions of the Time of Troubles. The prerequisites, causes and consequences of the Troubles are revealed. The points of view of historians on the essence of this period and its impact on Russian statehood are reflected. The conclusion is made about the significance of the political events in the history of Russia. Also, the significance of the period of Turmoil on the evolution of Russian statehood as a whole is revealed.*

Keywords: *crisis, time of Troubles, autocracy, oprichnina, imposture, foreign intervention.*

ЛЕНД-АРТ КАК НОВЫЙ ВИД ИСКУССТВА

Е.А. Сердюкова, *студент*
Научный руководитель: *Л.В. Быкасова, канд. культурологии, доцент*
Сибирский государственный индустриальный университет
(Россия, г. Новокузнецк)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-95-98

Аннотация. *Человек является частью природы, зависит от нее и неразрывно с ней связан. Часто скульпторы, художники, мастера создают из разнообразных природных материалов произведения искусства. Трансформация элементов природы в интересные формы и объёмы получила статус нового вида искусства под названием «ленд-арт». В статье рассматривается данное направление ландшафтного искусства, возникшее в середине XX века в США, а также предпосылки его появления, особенности развития и роль в современном мире.*

Ключевые слова: *ленд-арт, новый вид искусства, природа, ландшафт, арт-объекты, природные материалы.*

Ленд-арт – направление в ландшафтном искусстве, которое возникло в 1960-х годах в США. Ленд-арт представляет собой скульптуры, абстракции, арт-объекты, выполненные из природных материалов. Задача мастеров ленд-арта состоит в создании арт-объектов, имитирующих творение природы и организации неразрывной связи этих объектов и окружающей среды. Создатели гармонично внедряют свои творения в природу, сохраняя её целостность и естественную красоту. В данном искусстве природный ландшафт выполняет функцию выставочного павильона. За счет этого многие называют ленд-арт искусством, дарованным природой.

Для создания ленд-арта художники используют такие природные материалы как ветки, листья, различные виды камней, деревья, траву, мох, шишки, ракушки, и так далее, также в создании объектов могут использоваться в качестве дополнения к объекту или выступать в роли составной неотъемлемой части целостной композиции почва и вода. Применяя все эти природные материалы, можно создавать необыкновенные по красоте и смыслу произведения искусства [1].

Окружающая объект обстановка в виде звуков и явлений природы дополняет образ, помогает лучше почувствовать атмосферу и получить целостное восприятие ленд-арта.

Первым художником этого направления считается Алан Сонфист. В 1965 году он начинает создавать свои работы. Его самая известная работа – "Пейзаж Времени" в Нью-Йорке. Не менее известной является еще одна работа мастера "Круги Времени" во Флоренции.

Самым известным художником, который работал в этом жанре, считается американец Роберт Смитсон, написавший в 1968 году эссе "Отложение осадка Мышления: Земные Проекты". Помимо теоретических размышлений Смитсон создал несколько известных по всему миру ленд-артов, таких как «Спиральный причал», «Разорванный круг» или «Спиральный холм», «Скат Амариллью».

Еще одним интересным художником ленд-арта является Джим Деневан. Он известен тем, что создает свои картины на рельефе вместо холста, при этом совершенно не приносит вреда окружающей среде [2].

В настоящее время идет стремительное развитие данного направления. Изначально мастера ленд-арта покоряли безлюдные пространства, находящиеся на большом расстоянии от населенных пунктов, в первозданной природе. В основе замысла лежало стремление придать естественному пространству новые смыслы, задумывалось связать природу и искусство в единое целое. Многие всемирно известные при-

меры ленд-арта создавались по такому принципу.

Так, одним из самых известных объектов только зарождающегося на тот момент ленд-арта является проект «Спирального причала» или «Спиральной дамбы» (рис. 1), созданный в апреле 1970 года у нефтяного месторождения Розел-Пойнт на северном берегу Большого Солёного озера в штате Юта, США. Для возведения этой ленд-арт-инсталляции Роберт Смитсон скомпоновал скалу, землю и морские водоросли, чтобы сформировать 450-метровый причал спиральной формы. Видимая часть работы зависит от переменчивого уровня воды, что показывает взаимосвязь и в большей степени зависимость искусства от природы [3].

Рис. 1. Ленд-арт-инсталляция «Спиральная дамба»

На сегодняшний день ленд-арт объекты устанавливаются и в городской среде. Развитие ленд-арта привело к внедрению этого искусства в благоустройство парков, скверов, дворовых территорий. В последнее время интерес к ленд-арту активно проявляет и молодое поколение. С каждым годом в мире проводится все больше фестивалей по созданию ленд-арт объектов, их идея в популяризации данного вида искусства, привлечении большего количества заинтересованных людей, продвижении идей ленд-арта в общество.

Так в России одной из крупнейших площадок, объединяющих искусство и природу, стал арт-парк Никола-Ленивец в Калужской области. Здесь ежегодно проводится крупнейший в стране фестиваль ленд-арта «Архстояние» [4].

С 2021 года в городе Новокузнецк на базе Кузбасского колледжа архитектуры, строительства и цифровых технологий также стал проводиться фестиваль ленд-арта «Ленд-Арт Фест». В 2022 году с 16 по 20 мая мне в составе команды СибГИУ, удалось принять участие в фестивале и на практике изучить искусство создания ленд-арт объектов. После непосредственного участия в подобном мероприятии интерес к данному виду искусства только возрос, и хочется отметить, что проведение подобных мероприятий полезно как для участников, которые погружаются в искусство и создание объекта, получая важный и интересный опыт, так и для горожан, которые после проведения фестиваля могут посещать выставку арт-объектов.

Еще одна особенность ленд-арта заключается в том, что каждый объект несет скрытый смысл, за кажущейся простотой в нем лежит своя история и свое видение образа, которое пытался передать автор. Задача зрителя – найти эти смыслы [3].

Ленд-арт объект нашей команды называется «Рог изобилия природы» (рис. 2). Образ был выбран неслучайно, он перекликается с темой экологии и символизирует богатство и щедрость природы. Объект композиционно вырастает, поднимается из недр земли, показывая, что Земля – источник всего живого, она дарит человеку все необходимое для жизни, творчества и развития. Данный ленд-арт объединяет истоки жизни, природную среду и созданный человечеством мир больших городов и их ландшафтов.

Рис. 2. Ленд-арт объект команды СибГИУ «Рог изобилия природы»

Интересным фактом является то, что для создания ленд-арт объектов на фестивалях используется материал, заготовленный из спилов веток, заготовленных при санитарной обработке растений и плановой городской вырубке. Иными словами, вырубка деревьев не организовывается специально для проведения фестивалей, идея заключается в том, чтобы на первый взгляд «мусор», срубленные ненужные ветки, превратить в произведения искусства [5].

Особенность произведений ленд-арта и их отличительная черта от произведений классического искусства заключается в том, что уже на этапе создания объекта учитывается его временное существование. Некоторые ленд-арт объекты существуют до первого порыва ветра, некоторые разрушаются с течением времени под воздействием смен времен года и суточных циклов, осадков и других погодных явлений, могут быть разрушены животными или людьми. Именно поэтому ленд-арт тесно связан с фотографией. Благодаря снимкам работы ленд-арта продолжают жить, совершая переход в другое искусство, и большее количество людей могут увидеть работы мастеров в сериях фотографий, представленных на выставках и в сети Интернет.

Предпосылками для возникновения данного вида искусства стали развивающийся в отношениях природы и человека экологический кризис и стремление акцентировать внимание на важности идеи единения человека с окружающим миром, слияния природы и искусства, что отразилось в выносе арт-объектов и работы над ними из контекста галерей и музеев в пространство естественной первозданной среды

Можно сделать вывод, что ленд-арт как новый вид искусства будет процветать в силу своей уникальности, полезности и вовлечения у наблюдателей новых ощущений при знакомстве с арт-объектами. Также уникальность ленд-арту придает отсутствие границ между произведением искусства и природной средой, окружающий мир становится как будто одним из авторов, сотворцом общей инсталляции, выбирающим средства художественной выразительности наравне с мастером [6].

Библиографический список

1. Ергина Ю.Н. Ленд-арт – искусство, дарованное природой // Международный студенческий научный вестник – 2018. – №1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18056/ (дата обращения: 23.05.2022).

2. Дарья Горб. ЛЭНД-АРТ И ЕГО ГЕРОИ / Зялёны партал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://greenbelarus.info/articles/14-09-2015/lend-art-i-ego-geroi/ (дата обращения: 21.05.2022).

3. Екатерина Ким, Мария Седова: Найти смысл в ленд-арте – задача зрителя / Культуромания. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kulturomania.ru/articles/item/mariya-sedova-nayti-smysl-v-lend-arte-zadacha-zritelya/ (дата обращения: 21.05.2022).

4. Арт-экология. Уличные тренды и успешные городские проекты. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vc.ru/mos.ecology/306125-art-ekologiya-ulichnye-trendy-i-uspeshnye-gorodskie-proekty (дата обращения: 21.05.2022).

5. Лэнд-Арт на набережной «Солнечный Ик». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://park.tatar/land_art (дата обращения: 21.05.2022).

6. Кожаринова А.Р. Искусство и экофилософия: ленд-арт как феномен культуры / Знание. Понимание. Умение. – 2020. – № 2. – С. 127-136.

LAND ART AS A NEW KIND OF ART

E.A. Serdyukova, *Student*
Supervisor: L.V. Bykasova, *Candidate of Cultural Studies, Associate Professor*
Siberian State Industrial University
(Russia, Novokuznetsk)

Abstract. *Man is a part of nature, depends on it and is inextricably linked with it. Often sculptors, artists, craftsmen create real works of art from a variety of natural materials. The transformation of elements of nature into interesting forms and volumes has received the status of a new art form called "land art". This article examines this trend of landscape art that emerged in the mid-twentieth century in the United States, and also examines the possible prerequisites for its appearance, features of development and role in the modern world.*

Keywords: *land art, a new kind of art, nature, landscape, art objects, natural materials.*

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ

С.Н. Барыльник, *студент*
Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава РФ
(Россия, г. Саратов)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-99-101

Аннотация. *В настоящее время известно, что пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 отрицательно влияет не только на физическое здоровье человека, но и на его психический статус, затрагивает когнитивные функции человека. Все это обусловливает актуальность изучения когнитивных функций в условиях коронавирусной инфекции. Цель данного исследования - проанализировать изменения, происходящие в функционировании когнитивной сферы у лиц, столкнувшихся с коронавирусной инфекцией. В качестве методов теоретического исследования были использованы анализ и синтез, а также контент-анализ публикаций, посвященных изучению изменения когнитивных функций под действием распространившейся коронавирусной инфекции. В результате было выявлено, что имеет место достоверное снижение когнитивных функций под влиянием данной инфекции, причем не только у лиц, перенесших заболевание, но и в целом у людей, прямо либо косвенно соприкасающихся с пандемией COVID-19. Последствия коронавирусной инфекции требуют индивидуальной и своевременной психотерапии.*

Ключевые слова: *COVID-19, когнитивные функции, последствия новой коронавирусной инфекции.*

Информация об окружающем мире поступает в психику как результат когнитивных процессов. При этом под когнитивными (познавательными) функциями понимаются наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира и обеспечивается целенаправленное взаимодействие с ним. Благодаря когнитивным способностям человек может принимать, обрабатывать, воспроизводить и самостоятельно создавать информацию, обмениваться ею с другими людьми [4, с. 36]. Данный процесс включает четыре основных взаимодействующих компонента:

- восприятие информации;
- обработка информации и ее анализ;
- запоминание и хранение информации;
- обмен информацией, построение и осуществление программы действий.

Когнитивные функции – это восприятие, сообразительность, способность знакомиться с новой информацией и запоминать ее, внимание, речь, ориентация в пространстве и времени, двигательные навыки. Это наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира и обеспечивается целенаправленное взаимодействие с ним.

Когнитивные функции мозга – наиболее сложная область нейронауки, где осталось много загадок и нерешенных вопросов. Одной из наиболее актуальных современных проблем, волнующих медицину и психологию, является изучение изменения когнитивных функций, когнитивные нарушения [5, с. 20]. Выраженные расстройства когнитивных функций нарушают бытовую, социальную, учебную и профессиональную деятельность, что, в свою очередь, приводит к снижению качества жизни. В результате это вызывает необходимость поиска и разработки таких технологий и методик, которые бы позволили корректировать развитие когнитивных функций. Таким образом, когнитивные функции являются набором индивидуальных проявлений основных психологических характеристик индивида, позволяющих последнему адаптироваться в обществе, как в индивидуальной, так и профессиональной жизни.

В условиях современного мира, когда уже на протяжении 2 лет в странах «бу-

шует» коронавирусная инфекция, изучение изменения когнитивных функций под действием данного нового внешнего фактора имеет особую актуальность [8, с. 9] Авторы к числу возможных патофизиологических процессов и факторов риска, общих для COVID-19 и деменции, являются следующими:

1) гипоксия и гипоперфузия головного мозга вследствие кардиореспираторного заболевания – гипоксически-ишемическое повреждение головного мозга, диффузное поражение белого вещества;

2) коагулопатия с тромботической окклюзией сосудов головного мозга – тромбоз церебральной артерии, диссеминированное внутрисосудистое свертывание;

3) церебральные микрососудистые поражения и дисфункция эндотелия – эндотелиит, повреждение перицитов, нарушение целостности гематоэнцефалического барьера, нервно-сосудистая дисфункция, нарушение ауторегуляции;

4) нарушение функции ренин-ангиотензиновой системы;

5) энцефалит SARS-CoV-2 / постинфекционный энцефалит (редко) – вирусная нейроинвазия ЦНС через волокна обонятельного нерва или сосудистую сеть / постинфекционное иммунное повреждение ЦНС [11, с. 416].

Новая коронавирусная инфекция с уникальными особенностями течения данного заболевания поставила большой вызов перед специалистами, занимающимися вопросами сохранения здоровья, как соматического, так и психического, а также вопросами реабилитации пациентов, перенесших коронавирусную инфекцию. Существует множество исследований, направленных на изучение отдельных когнитивных функций, а также особенности динамики их изменения в зависимости от возраста либо различных внешних воздействий.

По результатам выполненного исследования были сформулированы следующие выводы:

1. Когнитивные функции являются набором индивидуальных проявлений основных психологических характеристик индивида, позволяющих последнему адаптироваться в обществе, как в индивидуальной, так и профессиональной жизни.

2. Изучение когнитивных функций осуществляется как в рамках возрастной психологии, так и в рамках внешних факторов, воздействующих на организм.

3. Анализ исследований, посвященных изучению воздействия коронавирусной инфекции на когнитивные функции, показал достоверное снижение когнитивных функций под влиянием данной инфекции, причем не только у лиц, перенесших заболевание, но и в целом у людей, прямо либо косвенно соприкасающихся с пандемией COVID-19.

4. Последствия коронавирусной инфекции требуют разработки персонифицированных подходов для проведения индивидуальной современной психотерапии.

Таким образом, последствия коронавирусной инфекции требуют своевременного выявления и уточнения характера снижения когнитивных функций, а также подбора индивидуальной психотерапии. Данная проблема требует дальнейшего изучения с разработкой скрининговых диагностических методик для оценки когнитивных нарушений у лиц, соприкасающихся с пандемией COVID-19 (пациенты, родственники и медицинские работники).

Библиографический список

1. Алехин А.Н., Пульцина К.И. Влияние информационных технологий на когнитивное развитие детей: обзор современных исследований // Психология человека в образовании. – 2020. – №4.

2. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. – СПб.: Питер, 2018. – 416 с.

3. Васильченко С.А. Диагностика когнитивных расстройств, депрессий в пожилом и старческом возрасте / Материалы Брянского областного кожно-венерологического диспансера. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://okvd.brkmed.ru/article/diagnostika-kognitivnyh-rasstrojstv-depressij-v-pozhilom-i-starcheskom-vozraste/ (дата обращения: 20.10.2021).

4. Дашкин Э.Р., Малышева Н.А., Цицельский А.А. Психические нарушения, ассоциированные с COVID-19 // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2021. – №2. – С. 36-40.

5. Еганова И.И. Современные когнитивные технологии для гармоничного развития детей // Cognitive neuroscience. Материалы международного форума. – Екатеринбург, 2019. – С. 19-21.

6. Ostroumova T.M., Ostroumova O.L., GoLovina O.У EarLy Signs of Hypertension-Mediated Brain Damage: Case Report and PossibiLities of CiticoLine // Medical Alphabet. – 2020. – Vol. 1 (19). – P. 24-28.

7. Paniz-Mondolfi A., Bryce C., Grimes Z., Gordon R.E., Reidy J., Lednicky J. et al. Central Nervous System Involvement by Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2 (SARS-CoV-2) // J Med Virol. – 2020. – Vol. 92 (7). – P. 699-702. doi: 10.1002/jmv.25915.

8. Мосолов С.Н. Проблемы психического здоровья в условиях пандемии COVID-19 // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2020. – №5. – С. 7-15.

9. Пизова Н.В., Пизов Н.А., Пизов А.В. Когнитивные нарушения у лиц, перенесших COVID-19 // Медицинский совет. – 2021. – №4.

10. Пизова Н.В., Пизов А.В. Депрессия и посттравматическое стрессовое расстройство при новой коронавирусной инфекции // Лечебное дело. – 2020. – № 1. – С. 82-88.

11. Gu J., Gong E., Zhang B., Zheng J., Gao Z., Zhong Y. et al. Multiple Organ Infection and the Pathogenesis of SARS // J Exp Med. – 2020. – V. 202 (3). – P. 415-424. doi: 10.1084/jem.20050828.

STUDYING THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON COGNITIVE FUNCTIONS

S.N. Barylnik, *Student*
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky of the Ministry of Health of the Russian Federation
(Russia, Saratov)

Abstract. *It is currently known that the pandemic of the new coronavirus infection COVID-19 negatively affects not only the physical health of a person, but also his mental status, affects the cognitive functions of a person. All this determines the relevance of the study of cognitive functions in the conditions of coronavirus infection. The purpose of this study is to analyze the changes occurring in the functioning of the cognitive sphere in people who have encountered coronavirus infection. As methods of theoretical research, analysis and synthesis, as well as content analysis of publications devoted to the study of changes in cognitive functions under the influence of a widespread coronavirus infection were used. As a result, it was revealed that there is a significant decrease in cognitive functions under the influence of this infection, not only in people who have had the disease, but also in general in people who are directly or indirectly in contact with the COVID-19 pandemic. The consequences of coronavirus infection require individual and timely psychotherapy.*

Keywords: *COVID-19, cognitive functions, consequences of the new coronavirus infection.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДАННЫЕ И ВЫВОДЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ОМИКРОН-ШТАММУ КОРОНАВИРУСА (COVID-19)

Б.А. Скляров, *студент*
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
(Россия, г. Тамбов)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-102-105

Аннотация. *«Омикрон» – штамм коронавируса, который впервые зарегистрировали в ноябре 2021 года ЮАР и Ботсване, в декабре завезли и в Россию. В данной статье представлены основные результаты исследований, посвященных теме омикрона. Рассмотрены гипотезы происхождения штамма, его опасности и заражаемости, его подвидах и вероятности возникновения новых штаммов. «Омикрон» – это новый вариант коронавирусной инфекции, которая с нами уже два года. Заразность этого штамма оказалась намного выше ранее существовавших вариаций.*

Ключевые слова*: омикрон, коронавирус, штамм, пандемия, патогенез, ЮАР.*

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) еще в ноябре 2021 года признала штамм B.1.1.529, названный по 15-й букве греческого алфавита «омикроном», «вызывающим озабоченность». В итоге новый вид коронавируса был обнаружен в более чем 100 странах, считается, что он более заразен и распространялся быстрее предшественников. По оценке ВОЗ, высока вероятность заболеть и у вакцинированных. Учитывая ситуацию в мире и пандемию коронавируса, важно отметить, что тема исследований, посвященных новым штаммам этого вируса, еще долгое время будет актуальна. Во-первых, потому что вирус мутирует и адаптируется к условиям человеческой среды. Во-вторых, исследования позволят выявить способы защиты организма от омикрона и других штаммов, которые могут ожидать человечество в будущем.

«Омикрон» – штамм коронавируса, который впервые зарегистрировали в ноябре 2021 года ЮАР и Ботсване, в декабре завезли и в Россию. В начале 2022 года он уже широко распространился в США и Европе, стремительно растет число заражений в РФ. Важнейшие предполагаемые признаки «омикрона» – высокая скорость передачи и устойчивость к антителам [1].

Омикрон-штамм представляет собой новую линию мутации в S-белке SARS-CoV-2 – B.1.1.529 по классификации Pango, также в нее входят линии BA.1, BA.2, BA.3. Подавляющее большинство выявляемых у пациентов генетических последовательностей вируса относятся к подвиду BA.1. Однако со второй половины января 2022 года возрастает число мутаций BA.2. Пока точно не установлено, почему возник штамм омикрон. Существует четыре основных гипотезы:

- хроническое течение COVID-19. Ученые замечают, что пациенты с ВИЧ-инфекцией и другими формами иммунодефицита остаются носителями коронавируса 6 и более месяцев. На фоне этого возможны нетипичные мутации генетического материала возбудителя, которые в результате вызывают образование новых штаммов [7]. Ученые из Великобритании также зафиксировали новые мутации у трех других пациентов с продвинутой стадией ВИЧ. В Португалии ученые обнаружили необычно высокое количество мутаций SARS-CoV-2 у онкологического больного с ослабленным иммунитетом, у которого инфекция сохранялась в течение не менее шести месяцев.

- заражение от животных. Часть экспертов отмечают, что новый штамм коронавируса мог развиваться у грызунов или других животных, где претерпел нетипичные изменения генома. Затем возбудитель повторно попал к человеку и продолжил свою циркуляцию в популяции. Генетик Китайской академии наук, Вэньфэн Цянь придерживается этой версии [8].

- недостаточная изученность вируса. Высказывается мнение, что в странах с недостатком оборудования для выделения и секвенирования вируса могут возникать неконтролируемые штаммы и мутации, которые ускользают от внимания мировой науки.

- низкий уровень иммунизации. Появление омикрона может быть связано с плохой организацией вакцинации в ряде стран мира. Специалисты в сфере инфектологии говорят, что в организме непривитых людей создаются благоприятные условия для длительной циркуляции и изменения вируса.

Согласно исследованию ученых Ливерпульского университета, штамм «омикрон» более заразен, однако его клинические последствия менее опасны, чем при «дельте». В ходе эксперимента специалисты заразили подопытных мышей тремя вариантами коронавируса. Исследование показало, что у мышей с "омикроном" клинические последствия были менее тяжелыми по сравнению с теми, у кого были Pango B и «дельта». Кроме того, они восстановились быстрее, а содержание вируса – как в верхних, так и в нижних отделах респираторной системы – у мышей, зараженных «омикроном», было меньше [2].

Согласно некоторым данным, полученным в лабораториях, есть вероятность того, что этот штамм не способен глубоко проникать в легкие. Но именно по этой причине, раз возбудители находятся на поверхности, в носоглотке, мы чаще его выдыхаем и заражаем большее количество людей.

Говоря о смертности и процессе лечения, можно сказать, что данные говорят о положительных результатах исследований.

Согласно данным, полученным в ЮАР Национальным институтом инфекционных заболеваний в ЮАР и Университетом Претории, смертность от омикрон-штамма в сравнении с предыдущими волнами COVID-19 снизилась на 75%. Данные получены путём наблюдения за пациентами больницы в городском округе Цване (провинция Гаутенг): среди поступивших с этим штаммом умерло 4,5% заболевших, а прежде доля летальных исходов составляла 21,3%. Помимо того, заражённых омикрон-штаммом быстрее выписывали из больницы: в среднем уже через четыре дня после госпитализации, а пневмония развивалась лишь у трети пациентов [3].

Опираясь на результаты исследований ВОЗ, отметим, что омикрон опасен еще и тем, что его эволюция порождает новые опасности.

Всемирная организация здравоохранения сообщила о том, что омикрон-вариант коронавируса продолжает эволюционировать, и это приводит к появлению его подвидов, обладающих более высокой заразностью. «Доминирующей в мировом масштабе» остается мутация «омикрона» с кодовым обозначением BA.2, однако в ЮАР рост заболеваемости вызван в первую очередь разновидностями штамма BA.4 и BA.5.

Представители ВОЗ отмечают, что не располагают сведениями, которые позволили бы утверждать, что заражение новыми подвидами "омикрона" приводит к более тяжелому течению болезни. Согласно исследованиям, проводившимся в ЮАР, "нет различий в риске госпитализации" при инфицировании подвидами BA.4 и BA.5 по сравнению с заражением штаммом, имеющим обозначение BA.1 [4].

Касаясь темы новых штаммов, важно отметить стелс-омикрон. Сублиния омикрон-штамма коронавируса, известная как «стелс-омикрон», сейчас доминирует во всем мире по количеству заражений. Рабочая группа ВОЗ по эволюции вирусов (TAG-VE) определила новый подвид как «вызывающий озабоченность» (VOC).

Согласно заявлению ВОЗ, опубликованному 22 февраля 2022 года, новый субвариант «Омикрона» передается в 1,5 раза быстрее, чем «оригинальный» BA.1. Повышение уровня заболеваемости в Дании, Великобритании, Германии и других странах связывали именно с ним.

Европейский центр по контролю и профилактике заболеваний (ECDC) в докладе от 27 января 2022 года сообщил, что «оригинальный» омикрон-штамм, зарегистрированный в ноябре 2021 года, переносится легче, чем другие варианты коронавируса, например, «Дельта». Несмотря на то, что

«стелс-омикрон» более заразный, чем другие подвиды омикрон-штамма, он также реже вызывает серьезные симптомы и осложнения. По данным ВОЗ, опубликованным в еженедельном эпидемиологическом бюллетене 22 марта, тяжесть болезни и риск госпитализации при «стелс-омикроне» остаются такими же, как и при варианте BA.1. Однако ВОЗ предупреждает, что относительно невысокое число тяжелых случаев, госпитализаций и смертей может быть связано с высоким уровнем вакцинации населения, особенно людей из групп риска. Поэтому омикрон-штамм нельзя считать «легким» вариантом коронавируса [5].

Отметим влияние вакцины на заражаемость новым штаммом коронавируса.

На конец января 2022 года уже есть некоторые данные от врачей из госпиталей, о том, что вероятность заражения «омикроном» вакцинированных и переболевших в 3-4 раза меньше. Следует понимать, что все люди разные, а кроме того, отличается степень защиты у тех, кто вакцинировался в начале 2021 года, и у тех, кто летом или осенью сделал бустер. То же самое справедливо и для переболевших. Также важно учитывать условия заражения.

Мы действительно не знаем, будет ли новый штамм после «омикрона». Поэтому с вакцинацией и ревакцинацией ситуация также динамическая. В данном случае стало понятно, что за счет многочисленных изменений в S-белке коронавируса, против которого и сделано большинство вакцин, антитела менее эффективно действуют против «омикрона»: они хуже с ним связываются, а, следовательно, хуже его нейтрализуют. С другой стороны, выяснилось, что бустеры повышают эффективность вакцинации – пусть не до 100%, но до вполне приемлемых значений – около 75%. Отсюда следует вывод, что бустироваться надо чаще. В Израиле, например, в связи со вспышкой «омикрона» перешли на трехмесячный перерыв между последней вакцинацией или болезнью и бустированием [6].

Таким образом, следует подвести итог: «Омикрон» – это новый вариант коронавирусной инфекции, которая с нами уже два года. Заразность этого штамма оказалась намного выше ранее существовавших вариаций, и, как следствие, количество ежедневных заражений по всему миру росло по экспоненте.

Библиографический список

1. Штамм «Омикрон»: насколько опасен и какие вакцины от него защищают. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/20220118/omikron-1768397059.html (дата обращения: 19.05.2022)

2. «Стелс-омикрон»: как «невидимый» субвариант коронавируса захватывает мир. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/social/624e90c09a7947a0a89270b4 (дата обращения: 19.05.2022)

3. Ученые из ЮАР раскрыли данные по смертности от омикрон-штамма. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/rbcfreenews/61cd49299a794756facf5190 (дата обращения: 19.05.2022)

4. В Финляндии впервые обнаружили южноафриканский подвид омикрон-штамма. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tass.ru/obschestvo/14668843?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 19.05.2022)

5. Assessment of the further spread and potential impact of the SARS-CoV-2 Omicron variant of concern in the EU/EEA. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ecdc.europa.eu/sites/default/files/documents/RRA-19th%20update-27-jan-2022.pdf (дата обращения: 19.05.2022)

6. Северинов К. 10 вопросов об омикрон-штамме – отвечает биолог Константин Северинов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://trends.rbc.ru/trends/social/61eebca99a794726be61dc86 (дата обращения: 19.05.2022)

7. В ВОЗ выдвинули гипотезу происхождения омикрон-штамма коронавируса. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/20211127/gipoteza-1761062489.html (дата обращения: 19.05.2022)

8. Урманцева А. Мышиная история: ученые нашли в «Омикроне» связь с лабораторным вирусом. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iz.ru/1266647/anna-urmantceva/myshinaia-istoriia-uchenye-nashli-v-omikrone-sviaz-s-laboratornym-virusom (дата обращения: 19.05.2022)

RESEARCH DATA AND CONCLUSIONS RELATED TO THE OMICRON STRAIN OF CORONAVIRUS (COVID-19)

B.A. Sklyarov, *Student*
Tambov State University named after G.R. Derzhavin
(Russia, Tambov)

Abstract. *«Omicron» is a strain of coronavirus that was first registered in November 2021 in South Africa and Botswana, and in December it was brought to Russia. This article presents the main results of research on the topic of omicron. Hypotheses of the origin of the strain, its danger and infectability, its subspecies and the likelihood of new strains are considered. Omicron is a new variant of coronavirus infection, which has been with us for two years. The contagiousness of this strain turned out to be much higher than the previously existing variations.*

Keywords*: omicron, coronavirus, strain, pandemic, pathogenesis, South Africa.*

ПОВЫШЕНИЕ КОНДЕНСАТООТДАЧИ ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПУТЕМ НАГНЕТАНИЯ НЕУГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ

Ж.З. Кааров, *аспирант*
Тюменский индустриальный университет
(Россия, г. Тюмень)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-106-110

Аннотация. *К настоящему времени в мировой практике целенаправленно еще не осуществлялись проекты нагнетания неуглеводородных газов в газоконденсатные залежи с целью поддержания пластового давления или вторичного извлечения из них ретроградного конденсата. Основными препятствиями к широкому использованию процессов закачки неуглеводородных газов при разработке газоконденсатных залежей являются значительное изменение параметров газоконденсатной системы при взаимодействии с нагнетаемыми неуглеводородными агентами и сложность разделения отбираемой продукции на пластовую углеводородную систему после прорыва их к эксплуатационным скважинам. В качестве основных неуглеводородных газов, пригодных для нагнетания в газоконденсатные залежи, следует рассматривать, в первую очередь, диоксид углерода и азот.*

Ключевые слова: *неуглеводородный газ, конденсат, антиокислитель, инертный разбавитель, остаточный газ, реагент, конденсатоотдача.*

Мировой опыт разработки нефтяных и нефтегазоконденсатных месторождений свидетельствует о широком использовании закачки в пласты неуглеводородных газов с целью повышения их углеводородоотдачи. Роль таких методов повышения углеводородоотдачи пластов, очевидно, будет возрастать по мере уменьшения мировых запасов углеводородов. Одновременно все в большей степени будет выявляться преимущество неуглеводородных газов, поскольку стоимость их производства по сравнению со стоимостью углеводородных газов будет снижаться. Это обусловлено незначительным изменением стоимости производства неуглеводородных газов при заметном увеличении стоимости природного газа вследствие роста затрат на его добычу из-за роста глубин новых месторождений, смещения их в труднодоступные районы с суровыми климатическими условиями.

В значительно меньшей мере исследованы вопросы воздействия закачкой неуглеводородных газов на газоконденсатные месторождения. К настоящему времени в мировой практике целенаправленно еще не осуществлялись проекты нагнетания неуглеводородных газов в газоконденсатные залежи с целью поддержания пластового давления или вторичного извлечения из них ретроградного конденсата. В отечественной и зарубежной литературе описаны только экспериментальные и теоретические исследования взаимодействия газоконденсатных смесей с двуокисью углерода и азотом и особенностей вытеснения газоконденсатных систем из пористых сред этими газами. Основными препятствиями к широкому использованию процессов закачки неуглеводородных газов при разработке газоконденсатных залежей являются: во-первых, значительное изменение параметров газоконденсатной системы при взаимодействии с нагнетаемыми неуглеводородными агентами, во-вторых, сложность разделения отбираемой продукции на пластовую углеводородную систему и нагнетаемые неуглеводородные газы после прорыва их к эксплуатационным скважинам.

В качестве основных неуглеводородных газов, пригодных для нагнетания в газоконденсатные залежи, следует рассматривать, в первую очередь, диоксид углерода и азот.

Использование диоксида углерода для нагнетания в газоконденсатные пласты

Описанные в работе [1] эксперименты и аналитические исследования показали до-

вольно «оптимистические» результаты по эффективности применения диоксида углерода для закачки в истощенный газоконденсатный пласт на любой стадии истощения ГКМ.

На основании результатов экспериментальных и теоретических исследований процесса вытеснения газоконденсатных систем диоксидом углерода авторы работы представляют осуществление процесса нагнетания диоксида углерода в газоконденсатные залежи в нескольких вариантах.

Одним из этих вариантов является нагнетание двуокиси углерода (в «чистом» виде) для поддержания пластового давления в залежи на ранней стадии разработки месторождения (при пластовых давлениях выше давления смесимости конденсата и диоксида углерода). В этом случае наряду с поддержанием пластового давления в залежи будет осуществляться вытеснение конденсата при тех же режимах, как в случае вытеснения конденсата углеводородными растворителями. Такой вариант воздействия можно рекомендовать для газоконденсатных месторождений, расположенных поблизости от источников диоксида углерода, к примеру, крупных химических комплексов, связанных с его производством, месторождений с преобладающим содержанием диоксида углерода в составе пластовых флюидов. В этом случае основной проблемой разработки залежи может быть принятие комплексных решений по оптимальному размещению скважин и заданию соответствующих технологических режимов эксплуатации скважин, обеспечивающих более высокие допрорывные коэффициенты компонентоотдачи пластов. Немаловажными также окажутся вопросы отделения диоксида углерода от газоконденсатной смеси в продукции скважин и подготовка диоксида углерода к рециркуляции его в пласте. Следует отметить, что выделение CO_2 из добываемого газа (особенно при значительном содержании его в продукции скважин) – достаточно сложный технологический процесс, требующий значительного увеличения капиталовложений в строительство комплекса за счет установки дополнительного оборудования и увеличения объема строительно-монтажных работ.

Закачка диоксида углерода (также в «чистом» виде) в частично истощенные газоконденсатные залежи на завершающей стадии разработки залежей (в том случае, когда пластовое давление ниже давления смешения конденсата и диоксида углерода) позволит осуществить извлечение ретроградного конденсата в условиях двухфазной фильтрации газа и ретроградной жидкости аналогично тому, как это делается при прокачке обогащенного газа. Основные проблемы при осуществлении данной модификации процесса нагнетания двуокиси углерода будут связаны с отделением его от газоконденсатной смеси и рециркуляцией в пласте.

В 1970 г. Г.Р. Гуревич и П.Т. Шмыгля предложили новую модификацию способа частичного поддержания давления, при котором наряду с отбором и реализацией большей части (до 70%) добываемого газа предотвращается выпадение конденсата в пласте при снижении давления. Сущность способа заключалась в закачке в пласт части отсепарированного газа (30-40%) и двуокиси углерода в предусмотренном расчетном количестве. Добавление к закачиваемой углеводородной смеси углекислого газа создает двойной эффект. Во-первых, двуокись углерода способствует удержанию высококипящих углеводородов в газовой фазе и, тем самым, снижению давления начала конденсации. Во-вторых, закачка CO_2 обеспечивает поддержание такого темпа падения давления, который необходим для выполнения условия $Р_{пл}>Р_{нк}$, что означает превышение пластового давления над давлением начала конденсации пластовой углеводородной системы (смесь пластовой системы начального состава и нагнетаемого агента). Таким образом, на протяжении всего периода воздействия рециркуляции газа обеспечивается предотвращение пластовых потерь конденсата.

В работе [2] аналитически и экспериментально исследуется процесс вытеснения из пористой среды углеводородной жидкости смесью углеводородных газов с диоксидом углерода. Подтверждена воз-

можность использования углеводородных газов с CO_2 для увеличения конденсатоотдачи пласта и очистки призабойной зоны скважины от углеводородной жидкости.

Использование азота для нагнетания в газоконденсатные пласты

Перспективность применения азота вместо природного газа и двуокиси углерода объясняется несколькими факторами:

- доступность источников получения азота в промышленных масштабах (наиболее отработано производство азота из воздуха криогенным способом с расположением установки по производству непосредственно на месторождении);

- меньшие затраты на производство азота по сравнению с двуокисью углерода (в 2-3 раза) и природными углеводородными газами (в 4-8 раз);

- меньшая сжимаемость азота при высоких давлениях по сравнению с двуокисью углерода и природными углеводородными газами, а следовательно, и меньшие необходимые объемы нагнетаемого газа в этом случае.

С учетом относительно низкой стоимости производства азота и меньших потребных его объемов расходы на нагнетание азота могут составлять всего 15 - 20% от расходов на нагнетание двуокиси углерода и природных углеводородных газов.

Установки получения азота сепарацией воздуха на стационарных или передвижных криогенных установках широко применяются на нефтегазовых промыслах США. Существующие передвижные установки выделения азота из воздуха позволяют получить от 100 до 500 тыс. м /сут при давлении от 35 до 100 МПа. В последние годы быстро совершенствуются газосепарационные мембранные установки выделения азота из воздуха. Мембранные установки получения азота в модульном исполнении малогабаритны, сравнительно легки и надежны.

К существенным недостаткам азота как агента нагнетания в газоконденсатные пласты следует отнести, прежде всего, меньшую растворимость его в жидких углеводородах (ретроградном конденсате) и относительно малые испаряющие «способности» промежуточных компонентов из ретроградной жидкости. Давление начала конденсации газоконденсатной смеси при добавлении в нее азота повышается.

В то же время следует учитывать, что при нагнетании газообразного агента в пласты, содержащие многокомпонентную двухфазную газоконденсатную систему, смешивание этой системы с нагнетаемым агентом носит характер динамического многократного контактирования. Образующаяся при этом переходная зона состоит из смеси нагнетаемого газа и легких компонентов пластовой системы и обладает большей растворяющей способностью по отношению к исходной системе, а следовательно, приводит к уменьшению минимального давления смесимости.

В работе [3] для поддержания пластового давления в газоконденсатных месторождениях также предложено использовать неуглеводородные газы. Из неуглеводородных газов наиболее дешевым и доступным является воздух, но он образует с газом взрывоопасную смесь при определенном содержании в ней газа (воздуха). Указанный недостаток воздуха может быть устранен добавкой к нему инертных веществ (разбавителей), например, углекислого газа, азота или антиокислителей, которые препятствуют образованию с газом взрывоопасных смесей при любом содержании в них воздуха (газа). В качестве инертных разбавителей можно также использовать дымовые газы тепловых электростанций, газоперерабатывающих заводов или выхлопные газы двигателей внутреннего сгорания и газотурбинных двигателей – приводов нагнетателей компрессорных станций. Утилизация их будет способствовать решению задачи охраны окружающей среды от загрязнений.

При реализации способа в пласт закачивают воздух с инертным разбавителем или добавкой антиокислителя. В случае применения технологии для извлечения части остаточного газа на заключительной стадии разработки газовых и газоконденсатных месторождений можно в отдельных случаях после создания буферного объема воздуха с добавками закачивать чистый воздух.

Далее рассмотрим несколько примеров применения неуглеводородных реагентов.

В работе [4] кратко рассмотрены физические основы воздействия азота на нефтегазоконденсатный пласт с целью увеличения углеводородоотдачи, опыт применения азота при разработке зарубежных месторождений, оборудование для получения азота на промысле. Высказаны соображения о перспективах на закачку азота в пласт газоконденсатного месторождения.

В работе [5] рассматриваются теоретические и экспериментальные исследования процесса вытеснения пластового флюида неуглеводородными газами. Приводятся основные результаты проведения сайклинг-процесса за рубежом.

В работе [6] рассмотрена закачка в пласт газообразного азота и дымовых газов как один из методов повышения нефте- и конденсатоотдачи. Отмечено, что преимуществом данных агентов воздействия по сравнению с углеводородными газами и CO_2 является доступность источников их получения в промышленных масштабах. Рассмотрены особенности механизма вытеснения нефти и газоконденсатной смеси азотом, и дымовыми газами, результаты лабораторных исследований и основные принципы математического моделирования данного процесса. Подробно рассмотрены технология и техника различных способов получения и закачки данных газообразных агентов за рубежом. Высказаны соображения относительно условий эффективного применения метода в целях увеличения углеводородоотдачи нефтяных и газоконденсатных месторождений. Отмечена возможность использования закачки азота и дымовых газов при разработке ряда месторождений в нашей стране.

В работе [7] на построенной трехмерной цифровой модели пласта $БУ_{8(1-2)}$ Ен-Яхинского месторождения рассматриваются возможности повышения КИК при закачке азота и углекислого газа с учетом существующей схемы размещения скважин.

Библиографический список

1. Скира И.Л., Истомин В.А. Методика обработки результатов газо-гидродинамических исследований горизонтальных скважин при стационарных режимах фильтрации // Тр. ВНИИгаза: Повышение углеводородоотдачи пласта газоконденсатных месторождений. – М.: ВНИИгаз, 1998. – С. 107-114.

2. «Скрытая» фильтрация ретроградного конденсата при нагнетании в пласт газообразного растворителя / Р.М. Тер-Саркисов и др. // Проблемы повышения углеводородоотдачи пласта газоконденсатных месторождений: сб. науч. тр. / ВНИИГАЗ. – М. – 1991. – С. 3-11.

3. Кондрат Р.М. Газоконденсатоотдача пластов. – М.: Недра, 1992. – 255 с.

4. Тер-Саркисов Р.М., Пешкин М.А. Перспективы использования азота и азотосодержащих газов для повышения углеводородоотдачи газоконденсатного пласта // Проблемы повышения углеводородоотдачи пласта газоконденсатных месторождений: сб. науч. тр. / ВНИИГАЗ. – М., 1995. – С. 12-17.

5. Развитие сайклинг-процесса с использованием в качестве рабочих агентов углеводородных и неуглеводородных газов / Г.Р. Гуревич, И.С. Тышляр, В.Р. Гаспарян, Г.Я. Зверикова // Итоги науки и техники: разработка нефтяных и газовых месторождений: обзор, информ. ВИНИТИ. – М.: ВИНИТИ, 1990. – Вып. 22. – С. 1-151.

6. Использование азота и дымовых газов в процессах повышения нефте- и конденсатоотдачи / М.Л. Сургучев, Ю.В. Желтов, А.А. Фаткуллин и др. // Геология, геофизика и разработка нефтяных месторождений: обзор, информ. – М.: ВНИИОЭНГ, 1990. – Вып. 21. – 56 с.

7. Нестеренко А.Н., Орехов Е.Н. Исследование эффективности закач¬ки неуглеводородных агентов для увеличения коэффициента извлечения конденсата из неокомских залежей Ен-Яхинского месторождения // Проблемы развития газовой промышленности Западной Сибири: сб. тезисов докл. 13 науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, Тюмень, 17-21 мая 2004.

INCREASING CONDENSATE RECOVERY OF GAS-CONDENSATE DEPOSITS BY INJECTING NON-CARBON GASES

Zh.Z. Kaarov, *Postgraduate Student*
Industrial University of Tyumen
(Russia, Tyumen)

Abstract. *To date, in the world practice, projects for injecting non-hydrocarbon gases into gas condensate deposits have not been purposefully implemented in order to maintain reservoir pressure or secondary recovery of retrograde condensate from them. The main obstacles to the widespread use of non-hydrocarbon gas injection processes in the development of gas condensate deposits are a significant change in the parameters of the gas-condensate system when interacting with injected non-hydrocarbon agents and the complexity of separating the withdrawn product into a hydrocarbon reservoir system after their breakthrough to production wells. Carbon dioxide and nitrogen should be considered as the main non-hydrocarbon gases suitable for injection into gas condensate deposits.*

Keywords: *non-hydrocarbon gas, condensate, antioxidant, inert diluent, residual gas, reagent, condensate recovery.*

ИДЕОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

А.А. Бокова, *аспирант*
Воронежского государственного университета
(Россия, г. Воронеж)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-111-115

Аннотация. *Предметом исследования является идеология как сложный многосоставной феномен. Анализируется понятие и роль идеологии в обществе и государстве, подходы к толкованию данного термина. Автор показывает отношение власти и социума к исследуемому объекту на разных этапах его развития. Особое внимание уделено отношению к идеологии в РФ на современном этапе.*

Ключевые слова: *государство, власть, идеология, общество, политика, президент.*

Идеология является неотъемлемой частью государственно-правовой науки и оказывает значительное влияние на характер государства и права. Без нее существовать не может ни одно общество, ни одно государство, так как идеология – это та база, на которой выстраивается государственность. Обратимся к анализу и раскрытию сущности идеологии.

Общепризнанного взгляда на сам феномен «идеология»: ее сущность, структуру, функции по настоящее время не выработано. Собственно не существует и единого подхода к определению самого понятия «идеология». Т. Иглгон объясняет это тем, что указанный термин «включает в себя громадный спектр значений, многие из которых несовместимы друг с другом. Попытки объединить это разнообразие определений в некое исчерпывающее и единое понятие вряд ли возможны вообще» [1, с. 23]. Кроме того «основная проблематика теории идеологии представлена и активно разрабатывается преимущественно (можно даже сказать, исключительно) в политическом сегменте социально-гуманитарного знания – в предметном поле политической философии, политологии, социологии политики и т. д.” [2, с. 27]. Рассматриваемая в таком аспекте, теория идеологии предстает, прежде всего, как теория политической идеологии. Однако это не значит, что идеология исходит исключительно от государства. В процессе ее создания и применения принимают участие все участники политической деятельности – политические партии, движения, лица с активной гражданской позицией, и, конечно, само государство.

Общеизвестно, что сам термин «идеология» был введен французским философом и экономистом Дестютом де Траси в 1796 г. Первое печатное упоминание указанного термина он сделал в своем четырехтомном капитальном труде «Основы идеологии» [3, с. 19], который вышел в окончательном виде в 1817 г. В нем Д. де Трасси и его последователи в лице К. Вольней и П. Кабаниса изложили основные задачи новой науки – науки об идеях («science d’ideologie»), идеологии. По их мнению, она должна служить основанием для политики и непосредственно влиять на социальные преобразования. Ее главная цель – дать людям ясное, покоящееся на твердых научно-теоретических основаниях представление о «правильных» идеях и «правильном», должном, соответствующем «природе человека», его «естественным» потребностям, справедливом устройстве общества, т.е. идеология рассматривается в нейтральном ключе как необходимая обществу и государству почва.

Однако другой точки зрения придерживались основатели марксисткой теории происхождения государства, формируя свою концепцию «научной идеологии». Авторы марксизма-ленинизма не использовали термин «идеология» в отношении собственной системы взглядов. В своем труде «Немецкая идеология» К. Маркс и Ф. Энгельс определили идеологию как:

1. идеалистическую концепцию, согласно которой мир представляет собой воплощение идей, мыслей, принципов;

2. соответствующий этой концепции тип мыслительного процесса, когда его субъекты – идеологи, не сознавая связи своих построений с материальными интересами определенных классов и объективных побудительных сил своей деятельности, постоянно воспроизводят иллюзию абсолютной самостоятельности общественных идей;

3. вытекающий отсюда метод подхода к действительности, состоящий в конструировании мнимой реальности, которая выдается за саму действительность [4, с. 235].

Таким образом, по мнению указанных авторов, действительность в идеологии предстает в нереалистичном, искаженном виде и оказывается ложным сознанием, основанном на классовом интересе, который прикрыт маской общечеловеческого блага.

Однако не только указанные авторы трактовали исследуемый термин как нечто ложное, несоответствующее действительности. Так, например, представители экзистенциализма, считали, что идеология – это «система идей или представлений, которая служит мыслящему субъекту в качестве абсолютной истины, на основе которой он строит свою концепцию мира и своего положения в нем, причем таким образом, что этим он осуществляет самообман, необходимый для своего самооправдания, для маскировки своих подлинных интересов… Наименование какого-либо мышления идеологией – это обвинение в том, что сказанное не соответствует истине, что оно неправдоподобно…» [5, с. 123], К. Ясперс говорил об идеологии, как о способе уклониться от требуемых решений к своей выгоде. При этом под выгодой он имел в виду насилие, поэтому одной из главнейших функций идеологии, по его мнению, является «легитимизация реальной агрессии против свободы» [5, с. 154].

Однако идеология не может быть оторвана от условий жизни общества, поэтому включает в себя как реально существующие условия его бытия, так и воображаемое отношение индивидов к социальным процессам. Американский антрополог К. Гирц говорил о неверности определения идеологии исключительно как упорядоченной системы культурных символов, а большее внимание предлагал уделять психологическому и социальному аспекту исследуемого объекта. Он считал, что основная задача идеологии заключается в том, чтобы «сделать возможной автономную политику, создавая авторитарные концепты, которые бы придавали ей смысл и убедительные образы, которые бы сделали ее доступной для восприятия» [6, с. 10].

В качестве основных составляющих идеологии рассмотрим характеристики, выделенные Ю.В. Сорокиной, а именно:

1. Формирование определенного видения (понимания) бытия. Авторы идеологических концепций «создают» новую модель понимания государственного устройства и навязывают ее членам общества, так как меньше всего идеологи заинтересованы в том, чтобы индивиды делали это самостоятельно.

2. Наличие характерной лингвистики. Идеологи создают определенного рода языковые образы, схемы, штампы. Причем указанные лингвистические средства являются не вспомогательным способом донесения знания, а выступают в качестве «высшей истины, истины в последней инстанции».

3. Ясность и понятность. Так как цель идеологии охватить широкие слои населения, то она непременно должна соответствовать уровню обывательского мышления, иначе ее влияние «будет ограничено кружком интеллектуалов, которые в лучшем случае создадут политический клуб или маловлиятельную партию». В любом случае в ходе усвоения идеологических установок населением неизбежно их упрощение» [7, с. 65].

4. Пристрастность. Сущностью любой идеологии является выработка у членов общества нужного субъективного отношения к явлениям действительности и создание «определенной системы ценностей, которая призвана придать смысл жизни людей и влиять на поведение индивидов».

5. Претензия на подлинность. Идеология включает в себя отдельные элементы, которые по своей сущности имитируют истинность, лишь создают впечатление подлинной действительности, безусловно, она содержит и истинные утверждения, но в большинстве своем заключенные в ней идеи уводят от реальности и создают картины вымышленного мира. Однако не стоит отождествлять идеологию с мифом. Сближающая их способность выдавать желаемое за действительное в случае идеологии основывается на аргументе «от науки». Идеолог надевает «маску ученого» и говорит: «придерживаемся этих установок, поскольку это последнее слово науки». Идеология не умеет собственного голоса, она вещает голосом науки, но может заговорить и голосом философии, религии, культуры.

6. Коллективизм. Идеология как особая мировоззренческая конструкция обращает свое влияние не на конкретного индивида, а имеет адресатом группу субъектов и служит объединяющих их средством [8, с. 89].

На основе анализа различных взглядов на понятие и сущность идеологии автор настоящей работы пришел к выводу о том, что идеологию можно определить как систему концептуально оформленных представлений и идей, связанных с определенным пониманием общественной жизни, ее устройства и перспектив преобразования. Идеология содержит в себе представление об основных социальных ценностях. Они являются основой духовной культуры общества. Выдающийся философ и социолог современности Ю. Хабермас, характеризуя XX век рассматривает его во взаимосвязи с понятием «идеология»: «На весь XX век падает тень взаимного идеологического крестового похода, организованного партиями если не одного типа, то все-таки похожей ментальности. Обе стороны как будто бы доводят до конца мировоззренческое противоречие между имеющими историософское обоснование программами, которые черпают свою порождающую фанатиков силу в изначально религиозных энергиях, направленных на светские цели… В этом столетии было «произведено» больше жертв, больше погибших солдат, больше замученных граждан, убитых штатских и изгнанных нацменьшинств, больше подвергшихся пыткам, истерзанных, заморенных голодом и холодом, больше политзаключенных и беженцев, чем до сих пор можно было даже вообразить. Символами столетия служат феномены насилия и варварства».

Во второй половине XX века в западном обществе появились теории «конца идеологии». Такие авторы как: Д. Белл, С. Липсет, Э. Шиле в своих работах говорили о том, что общество больше не нуждается в идеологии, поскольку последнее характеризовало классовое общество, а классы как таковые исчезли.

Позднее в 1970-1980-х деидеологизация сменяется концепцией реидеологизации. Ее смысл заключается не просто в отрицании идеологии, а сопровождается провозглашением человека и гражданина высшей ценностью. Однако если на Западе общество прошло деидеологизацию и встало на путь реидеологизации, то в СССР только разворачивалось движение против идеологии. 7 декабря 1988 года своим выступление в ООН М.С. Горбачев положил начало либеральной деидеологизации. «Жизнь заставляет отбрасывать привычные стереотипы, устаревшие взгляды, освобождаться от иллюзий. Сегодня мы вступаем в эпоху, когда в основе прогресса будет лежать общечеловеческий интерес. Осознание этого требует, чтобы и мировая политика определялась приоритетом общечеловеческих ценностей... Само решение глобальных проблем требует нового «объема» и «качества» взаимодействия государств и общественно-политических течений, независимо от идеологических и прочих различий», – сказал он.

Несмотря на то, что более 76% голосов от числа принявших участие в референдуме в марте 1991 года обозначали свою позицию за «сохранение СССР как обновленной федерации равноправных суверенных республик», в декабре того же года в Беловежской пуще был подписан договор о создании СНГ, СССР распался.

Согласно ст. 13 Конституции РФ никакая идеология не может быть установлена

в качестве государственной или обязательной, ч. 1 указанного положения закрепляется идеологическое многообразие [1]. Однако на сегодняшний день наблюдается исключительно идеологический вакуум, который уже на протяжении долгого времени пытаются заполнить политические элиты, создавая национальную идею, способную вновь объединить и вдохновить российский народ, как когда-то был воодушевлен советский народ идей построения светлого коммунистического будущего.

Сложно спорить с тем, что без приверженности какой-либо идеологической теории общественно-политическая жизнь деградирует, поскольку по природе своей человек нуждается в обосновании своего бытия и постановке целей. Любые национально-стратегические решения РФ, исходящие от правящей верхушки, нуждаются в идеологическом (теоретическом) обосновании, так как этим решениям необходимо опора в лица российского общества. Принятие непопулярных инициатив чревато для государства, государственных лиц потерей рейтинга и консолидацией недовольных ею.

Идеология всегда являлась теоретической основой принимаемых политических решений государства [10]. И даже в тех странах, в которых официальная правовая позиция закрепляет отсутствие государственной идеологии, таковая все равно существует, поскольку власть, не имеющая своего основания и стратегии дальнейшего развития своего государства на основе созданных ею же принципов, оказывается слабой и неспособной вести страну к развитию и процветанию.

На сегодняшний день в российском обществе слово «идеология» приобрело негативную окраску, так как его употребление вызывает фантомные боли коммунистического прошлого. Однако если не произносить термин «идеология», от этого она не перестанет существовать как необходимый феномен активной политической жизни государства. На самом деле, если взглянуть чуть глубже, мы можем наблюдать подмену понятий, выражающуюся в периодических кампаниях то по инновациям, то по оптимизации, то по патриотическому воспитанию молодежи, проводимых социальных национальных проектах.

Конституционно закрепленный отказ от государственной идеологии [1] в некотором смысле представляет опасность лишить общество ориентиров, а любое здоровое общество стремится к консолидации, что особенно было заметно в ситуации присоединения Крыма, которая вызвала небывалый всплеск патриотизма.

Таким образом, идеология представляет собой сложный общественный феномен, которого де-юро в государстве может и не существовать, однако в том или ином выражении присутствует в жизни каждого государства. Любому политическому режиму необходима легитимизация, а для этого требуется идеология как ведущая тема общественного дискурса. Идеология основана на идеях, ценностях, устремлениях разных групп населения, и обеспечивает сохранность и национальную безопасность любого общества.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 г. №1-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. –: http://www.consultant.ru/document/ cons _doc_LAW_28399/

2. Eagleton T. Ideology. An Introduction. – New York: Verso, 1991. – 242 с.

3. Летягин Л.И. Философия идеологии: монография. – Екатеринбург, 2014. – 281 с.

4. Дестют де Траси А.-Л.-К. Основы идеологии. Часть первая: Идеология в собственном смысле слова (пер. с фр. Д.А.Ланина). – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2013. – 334 с.

5. Жовтун Д.Т. Классика научной мысли // Социология власти. – 2010. – №3. – С. 234-235.

6. Шпилькин Ю.И. Евразийский дискурс философии: учебное пособие. – М.: Изд. дом естествознания, 2014. – 241 с.

7. Клиффорд Гирц. Идеология как культурная система / пер. с англ. Дашевского Г.; Предисл. Козлова С. // Новое литературное обозрение. – 1998. – №29. – С. 5-38.

8. Санистебан Л.С. Основы политической науки. – М., 1992.

9. Сорокина Ю.В. Идеология и политическая власть // Теория права. – 2010. – №1. – С. 83-90.

10. Кузина С.И. Практическая идеология в процессах государственного строительства современной России // Государственная идеология и современная Россия. Материалы Всероссийской научно-общественной конференции. Москва, 28 марта 2014 г. – М.: Наука и политика, 2014. – С. 664-671.

IDEOLOGY AS AN AGENT OF PUBLIC POLICY

A.A. Bokova, *Postgraduate Student*
Voronezh State University
(Russia, Voronezh)

Abstract. *The subject of the study is ideology as a complex, multi-component phenomenon. The definition and the role of ideology in society and state, approaches to the interpretation of this term are analyzed. The author shows the relationship of power and society to the study object's at different stages of its development. Ideology in the Russian Federation at the present stage is studied.*

Keywords: *state, authority, ideology, society, policy, the president.*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА КАК ФЕНОМЕН ЭФФЕКТИВНОЙ ИМИДЖЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Н.Ю. Буряк, *канд. культурологии, доцент*
Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-116-119

Аннотация. *В данной статье рассмотрены вопросы, касающиеся анализа имиджевой составляющей политического лидера. Вместе с актуальностью для наглядности представлены таблицы основных признаков политического лидерства. Под каждой таблицей сделан микровывод, доказывающий полезность предоставленной информации. В качестве примера, олицетворяющего сильную власть и идеально созданный имидж, приведен президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. В полной мере оговорены его лидерские качества, описана внешняя составляющая имиджа, в таблице охарактеризованы причины его успеха на посту главы Российской Федерации, а также внутренние достоинства, благодаря которым он смог наладить политическую ситуацию внутри страны и на международной арене. В статье предоставлен вывод о главных качествах, благодаря которым имидж политического лидера развивается и приносит успех, а также составлена таблица имиджевых характеристик.*

Ключевые слова: *Российская Федерация, Россия, россияне, имидж, политический лидер, В.В. Путин, политик.*

На сегодняшний день понятие лидерства проявляется везде: в организациях, в семье, в бизнесе, религиозных отношениях, также в политической сфере. Оно зародилось вместе с появлением человечества и описывает процесс воздействия лидера на социум. Для того, чтобы достигать поставленных задач как можно в более короткие сроки, лидеру необходимо заручиться поддержкой общества. Им может выступать лицо, пользуемое авторитетом среди членов организации и обладающее лидерскими качествами.

Так, в наши дни репутация СМИ (Средств Массовой Информации) довольно высока. Именно с их помощью в кратчайшие сроки мы узнаем о событиях, которые происходят в мире. Именно благодаря средствам массовой информации человек формирует образ или имидж политика [1]. Для того, чтобы разобраться в понятиях политического деятеля и политического лидера, следует обратиться к таблице, представленной ниже.

Таблица 1. Сходства и различия в понятиях политического деятеля и лидера

Политический деятель	Политический лидер
Сходства	
Наличие собственных идей, мыслей, определенных взглядов по каким-либо политическим вопросам	
Различия	
Привлечение внимания последователей	Готовность последователей двигаться в след за лидером

Таким образом, основные признаки, которые относятся к политическому лидерству, показаны в таблице 2.

Таблица 2. Основные признаки политического лидерства

Признак	Пояснение
Взаимодействие с народом	Наделенные властью люди способны влиять на общество, общаться с ним, а также умение себя правильно подать
Участие огромного количества масс	Общение политического лидера введётся на огромную аудиторию, которая способна достигать миллионов слушателей.
Базирование на авторитете лидера	Оказывание постоянного и главное решающего воздействия не только на государство, но и на общество и группу людей.

Так, имидж является искусственным образом в сознании людей, которое навязывают СМИ. Его целью служит формирование массового мнения к определенному объекту, которое не всегда бывает правдивым, но также может содержать ложное представление. Чтобы имидж постоянно был на слуху нужна обязательная его поддержка, но благодаря первому впечатлению, он формируется очень быстро [2]. Он бывает трех видов, о которых подробно описывается ниже в таблице.

Таблица 3. Виды имиджей

Вид имиджа	Описание
Внутренний	Включает внутренние качества человека: - хобби; - интересы; - профессионализм; - ценности и т.д. Все выше перечисленное объединяется в понятие менталитета человека. Для политического деятеля главным являются политические идеи. Так, политического деятеля от простого человека отличает наличие политических убеждений.
Внешний	Внешние данные человека, то есть имидж основывается на ряде факторов, которые служат опорой для внешности субъекта. Такими могут быть: - жесты и походка человека; - одежда; - причёска; - голос; - привычки.
Процессуальный	Главным фактором является темперамент личности: - чувство юмора; - особенности реакции; - выразительность. То есть все внутренние качества, которыми наделён человек.

Таким образом, если политический лидер не будет обладать некоторыми из приведенных в таблице составляющих, то имидж теряет свою полноценность и становится незавершенным. Зачастую все перечисленные качества играют немаловажную роль в завоевания внимания аудитории [3].

Примером огромного успеха политического имиджа лидера является президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. В самом начале его карьеры имиджевый образ был сформирован на базе природных качеств, которые можно описать так: волевой и настоящий мужчина, умный и дисциплинированный. Благодаря харизме, присущей его личности, он выполняет поставленные перед ним нелегкие имиджевые задачи. По мнению россиян, отличительной особенностью поведения Владимира Владимировича является вежливость и сдержанность, рассудительность, умение отлично говорить. Его эмоциональное состояние, по мнению многих, характеризуется хладнокровием и уравновешенностью [4].

После ухода Ельцина разрушенная страна потеряла уверенность в завтрашнем дне – такой принял Владимир Владимирович Россию. Он избирает роль и имидж спасителя, который был так сильно необходим государству и его народу [4]. С одной стороны, политик должен быть ближе к народу, говорить с массами похожими на

него, с другой, отличаться от избирателей, обладать лидерскими качествами. При формировании имиджа нужно уметь не переборщить и знать чувство меры. Что обеспечивает максимальную и длительную популярность политика? Это совпадение имиджа с ожиданиями народа.

Если говорить о внешнем виде Путина, то хочется сделать акцент на его не всегда деловом костюме, он предстает перед нами мобильным и пластичным, соответствуя различным ситуациям. Более подробно причины успеха имиджа Президента РФ показаны в представленной таблице ниже.

Таблица 4. Причины успеха имиджа Владимира Владимировича Путина

Название причины	Пояснение
Мера и политический имидж	Мера и политический имидж неразрывно связаны друг с другом. Многие россияне ждали такого идеального лидера после правления Ельцина.
Загадочность	В начале карьеры он предстаёт в образе «темной лошадки», бывшим сотрудником КГБ. Таинственность – одна из причин успеха имиджа Президента.
Пластичность имиджа	Это говорит о том, что политику не совсем обязательно всегда носить деловой костюм, необходимо подстраиваться под любую ситуацию, а также под разные целевые аудитории.
Имидж и природные способности	Свой политический имидж Путин укрепляет с каждым днем. Если политик не способен соответствовать созданному образу, то сразу обрекает себя на провал.
Присутствие легенды	Наличие легенды у политика сближает его с простым народом, у которого появляется доверие.

Таким образом, в настоящее время Владимир Владимирович Путин олицетворяет очень сильную власть, которая способна контролировать ситуацию. Способность придерживаться политического имиджа является одной из сложных задач, при котором нужно учитывать любую мелочь. Политик – человек с крайне ограниченным количеством времени, его политический имидж формируется специально отобранными людьми, которых называют имиджмейкерами [5]. Как мы успели убедиться, успех имиджа Президента России зависит от трёх факторов:

- состояние страны;
- работа имиджмейкеров (табл. 5);
- личностные качества.

Таблица 5. Имиджевые характеристики

Название	Характеристика
Психофизиологические	Активность, мощь, агрессивность
Личностные	Связаны с передачей информации, реализация вербальных, визуальных и звуковых характеристика.
Социальные	Относятся человеческие качества, позитивное – доброта, отзывчивость
Символические	Подводят объект к имеющимся у аудитории стереотипным представлениям
Профессионально-политические	Отражение требований и ожиданий аудитории к внешним и внутренним представлениям о выбранной профессии

Так, политик должен чувствовать пластичность своего имиджа, который был составлен профессионалами.

Проанализировав научные работы, которые представлены знатоками тонкостей человеческой природы, можно предложить несколько видов уровней контроля, способные помочь в достижении успеха и сформировать имидж в современных условиях. Для наглядности ниже представлена таблица видов уровней контроля [6].

Таблица 6. Виды уровней контроля

Вид	Объяснение
1) Контроль над эмоциями	Преобладание агрессивности ухудшает политический имидж, а доброжелательность, отзывчивость, искренность, взаимопомощь, наоборот, улучшает имиджевые показатели.
2) Контроль за целями	Никаких сомнений, умение просчитывать каждое действие, каждый шаг наперед, который приблизит к победе, то есть умение планировать и добиваться поставленных целей несмотря ни на что.
3) Контроль за временем	Любой сдвиг в графики мешает и приводит к катастрофе, поэтому важно следить за временем. Время – главный ресурс всего человечества
4) Контроль за мыслями	Мысли отражают наши поступки, поэтому контроль за ними – залог успешности в любой деятельности [7]

Подводя итог, необходимо отметить, что имидж политического лидера является его неотъемлемой частью, а имидж Президента особенно важен по причине представления нашей страны как внутри, так и на международной арене [8].

Библиографический список

1. Феофанов О.А. Реклама: Новые технологии в России. – СПб.: Питер, 2017.
2. Агрессивный маркетинг. – М., 2018.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/162/
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://putin.kremlin.ru
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F_430056346/149_3_gum_17.pdf
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cap.ru/home/13/2007/2.12/16/
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/mag/27364712/2014--18/110234709.html;
8. Гринберг Т.Э. Политическая реклама: портрет лидера. – М.: РИП-Холдинг, 2018.

POLITICAL LEADERSHIP IMAGE FORMATION AS AN EFFECTIVE IMAGE COMMUNICATION PHENOMENON

N.Yu. Buryak, *Candidate of Cultural Studies, Associate Professor*
Academy of Marketing and Social Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *This article deals with the analysis of the image component of a political leader. Along with the relevance, tables of the main attributes of political leadership are presented for clarity. Under each table there is a micro-explanation that gives an understanding of the usefulness of the information provided. The President of the Russian Federation Vladimir Vladimirovich Putin is given as an example, personifying strong power and a perfectly created image. His leadership qualities are fully discussed, the external component of his image is described, the reasons for his success in the position of the head of the Russian Federation are described in the table as well as internal virtues, thanks to which he was able to establish the political situation in the country and in the international arena. The article provides a conclusion about the main qualities, due to which the image of a political leader develops and brings success, and a table of image characteristics is compiled.*

Keywords: *Russian Federation, Russia, Russians, image, political leader, V.V. Putin, politician.*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ САНКЦИИ И НАУКА ИРАНА

М.В. Шугуров, *д-р филос. наук, доцент, главный научный сотрудник*
А.А. Серебряков, *старший преподаватель*
Ю.В. Печатнова, *аспирант*
Алтайский государственный университет
(Россия, г. Барнаул)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-120-126

Аннотация. *В статье рассматриваются основания и последовательность введения и отмены экономических и научных санкций в отношении Ирана. Авторы демонстрируют неофункциональное перетекание последствий экономических санкций в научно-исследовательскую и научно-технологическую сферу Ирана. Большое внимание уделено характеристике видов санкций, которые затронули участие Ирана в международном научно-техническом сотрудничестве. В статье обосновано, что от них пострадали различные сектора научной и научно-технической деятельности, что в определенном смысле негативно сказалось и на мировой науке в целом. Однако данного рода санкции, в принципе, не достигли во всем объеме своих целей. Напротив, они привели к нечто обратному – к активизации научно-технической политики Ирана, в том числе в сфере участия в международном сотрудничестве. Как следствие, данным государством были достигнуты значимые научные результаты, но их масштаб мог бы быть более значительным, если бы отсутствовал санкционный режим.*

Ключевые слова: *анти-иранские санкции, академическое сотрудничество, мегасайнес, глобальная наука, развивающиеся страны.*

Устойчивым симптомом развития сферы науки, технологий и инноваций в XX-XXI вв. стали разного рода деформации, вызванные не столько недостатками/дефектами научно-технической политики, проводимой на международном и национальном уровнях, но и негативными последствиями международных санкций самого различного характера. Как показывает практика международных отношений, негативное воздействие на состояние развития науки и технологий в том или ином государстве, а также на его участие в международном сотрудничестве оказывают политические и экономические санкции, которые «перетекают» в научную сферу. Вполне обоснованно говорить и о введении собственно научных санкций, которые целевым образом направлены именно на научную сферу того или иного государства. А в силу того, что данная сфера в современных условиях интернационализирована, то санкции автоматически распространяются на участие того или иного государства в международном научно-исследовательском и научно-технологическом сотрудничестве на уровне тех или иных его форм.

Одним из государств, научно-технологический комплекс которого претерпел и претерпевает негативное воздействие санкций, является Иран. На его примере вполне зримо проявляется не только логика неофункционального перетекания последствий экономических санкций и их воздействие на научно-исследовательскую и научно-технологическую сферу, но и непосредственное применение научных санкций. Как отмечает Д. Батлер, современные международные санкции политического и экономического характера, введенные против Ирана, не только негативно сказываются на его экономике, но и в совокупности с научными санкциями «калечат» науку в Иране [1, p. 13].

Интерес к санкциям в отношении Ирана и его науки вызван тем, что в настоящее время Россия переживает беспрецедентный в своем историческом развитии академический бойкот. Поэтому повышенную актуальность начинает приобретать опыт реагирования Ирана, который продолжает

развитие сектора исследований и разработок и добивается здесь определенных успехов. Цель представленной статьи заключается в определении общего и особенного применительно к перечню санкций против науки Ирана.

За свою новейшую историю Иран испытал множество санкционных волн. В частности, конгрессом в США были инициированы санкции против Ирана после кризиса с заложниками в посольстве США в Тегеране в 1979 г. С тех пор объем многосторонних санкций, которые вводили США, ЕС и Совет Безопасности ООН постоянно расширялся. Санкции непосредственно и опосредованно затронули развитие науки, технологий и инноваций на национальном уровне, а также оказали воздействие на степень и характер его вовлечения в международное научно-техническое сотрудничество. В 2010 году против Ирана были приняты санкции Совета Безопасности ООН (Резолюция № 1929) по вопросам, касающимся его ядерной программы [2]. Данного рода санкции были сопряжены с санкциями США и ЕС, которые затронули также научную сферу. В принципе, такие меры следует признать вполне правомерными с точки зрения обеспечения режима нераспространения. Одновременно с этим санкции, направленные на то, чтобы помешать Ирану создать собственное ядерное оружие, означали запрет на загрузку ПО, препятствовали осуществлению подписки на международные научные журналы, покупке зарубежного оборудования.

Блокада обмена валюты стала препятствием для оплаты взносов в процессе публикации статей, регистрации на научных конференциях, а также при оплате членства в международных ассоциациях. Кроме того, блокировка IP-адресов ограничивала доступ к программному обеспечению и онлайн-ресурсам. Иранские ученые столкнулись с крайне болезненной проблемой ограничения свободного предоставления своих рукописей в зарубежные издания.

Так, в 2013 г. Управление по контролю за иностранными активами Министерства финансов США (OFAC) приняло решение о том, кто может, а кто не может публиковать научные статьи в американских журналах. Иранскими учеными такое решение расценивалось как полностью противоречащее свободному распространению научных знаний и научной информации в научных сообществах, научных журналах и публикациях [3, p. 2]. В 1996 г. Иран лидировал среди других ведущих стран (Китай, Германия, Япония, Великобритания, США) по количеству рукописей в рамках международного исследовательского сотрудничества. Однако по состоянию на 2017 г. он стал занимать последнее место в указанном списке стран, несмотря на то, что общее количество иранских публикаций неуклонно увеличивалось с 2011 года.

Блокировка публикаций в авторитетных зарубежных журналах и вынужденная публикация в недостаточно известных зарубежных изданиях в совокупности с затруднениями в участии в международных конференциях привела к проблемам в достижении учеными своего карьерного роста. Между тем издательство «Elsevier» далее смягчило свою политику, признав приемлемость предоставления рукописей, автор которых не действует в качестве официального представителя правительства, находящегося под санкциями. Однако редакторы изданий все же заняли выжидающую позицию.

Но, как ни парадоксально, в условиях санкций уровень международного исследовательского сотрудничества Ирана все же вырос в 2010-2015 гг. Этого удалось достичь на основе приоретизации участия во внешнем сотрудничестве при всей нехватке ресурсов. Более того, в 2012 г. Иран достиг роста научных результатов, в том числе в сфере мирного освоения атома. Вполне было заметено и своего рода технологическое импортозамещение. Например, в ответ за запрет импорта сейсмических датчиков для обнаружения землетрясений, новаторы Ирана разработали свои собственные. К тому же произошло укрепление плодотворного сотрудничества науки и промышленных кругов.

Как известно, в 2015 г. Иран и группа мировых держав, включая США, Великобританию, Францию, Россию, Германию и

Китай (т.н. «P5+1»), согласовали рамки ядерной сделки в Совместном всеобъемлющем плане действий [4]. Согласно этому соглашению, Иран должен был значительно сократить свою ядерную деятельность и объекты для снятия экономических санкций. Сделка отменила также санкции, ранее введенные ООН. В Иране это был воспринято в качестве наступления эпохи пост-санкционного режима, что должно было повлечь за собой новую фазу достижений в иранском высшем образовании и исследованиях, а также снятие ограничений на публикации [5, p. 1721; 6]. Все это связывалось с надеждами на расширение международного исследовательского партнерства. Например, в рамках ядерной сделки завод по обогащению урана в г. Фордо планировалось преобразовать в международный исследовательский центр, на базе которого специалисты могли бы работать нал проектами, которые связаны с термоядерным синтезом, астрофизикой и радио-медициной.

В фокусе внимания оказались планы по продолжению строительства астрономической обсерватории мирового уровня, в которой должно происходить изучение экзопланет, гамма-всплесков и темной материи. Не менее важный проект – это строительство первого в Иране синхротрона, на базе которого будет реализовываться проект типа мегасайенс. Большие надежды в пост-санкционную эпоху стали связываться с продвижением в сфере изучения стволовых клеток.

В научной литературе постсанкционных реалий также появились работы, в которых подчеркивалась значимость развития науки и практики охраны окружающей среды. В этой связи большие надежды возлагались на активизацию международного сотрудничества в данном направлении [7, p. 10]. Это аргументировалось тем, что доступ к международным ресурсам и экспертным знаниям позволит повысить эффективность и действенность существующих методов сохранения и управления окружающей средой. Следует согласиться с тем, что развитие экономики Ирана, конечно же, приводит к экологическим проблемам, особенно в условиях санкций. Поэтому после снятия санкций произойдет актуализация задачи по экологизации промышленности, сельского хозяйства и транспортного сектора.

В результате ослабления санкций особенно важным для Ирана был 2017 год, когда страна заняла первое место по публикации научных статей в регионе [8]. Вполне заметным оказался и рост продолжительности жизни. В основе – 17-место в мире в области биомедицинских наук. Наконец, несмотря на санкции, Иран в рассматриваемый период продемонстрировал устойчивый рост научных инноваций. Поднявшись на 10 позиций, он занял в 2018 г. 65-е место в мире (16-е место из 34 стран со средним уровнем дохода) в Глобальном инновационном индексе 2018 г., который основан на 80 показателях инновационной деятельности [9].

Ожидания научного сообщества в отношении выхода из достаточно кризисного состояния иранской науки, вызванного санкциями, было прервано новой волной санкционного давления. Это связано с тем, что США в мае 2018 г. вышло из указанного Соглашения и объявило о возвращении к режиму санкций, направленных на подрыв атомной и военной промышленности Ирана [10]. Соединенными Штатам санкции против Ирана были введены с 5 ноября 2018 г. Их суть заключается в оказании максимального давления на Иран с целью достижения его изоляции. Через год после введения санкций обозначились контуры экономического спада. У Ирана возникли сложности с продажей нефти, продуктов нефтехимии и металлургии, которые, кстати говоря, составляют основные статьи его экспорта. Санкции были распространены на банки, которые перестали осуществлять транзакции с участием иранских компаний и граждан. Впрочем, Китай игнорирует санкции и продолжает импортировать иранскую нефть.

В связи с тем, что санкции оказали воздействие на науку, в исследовательской среде настроения ожиданий сменились некоторой фрустрацией и ощущением возвращения иранской науки на «круги своя». Как и до 2015 г., санкции сделали практически невозможными оплату зарубежных

публикаций и поездки на важные конференции, что выступает способом интеграции иранских ученых в международные академические круги. Санкции вызвали приостановку и совместных программ Ирана и США, например, запланированного проекта по сотрудничеству между Тегеранского университета медицинских наук (TUMS) и Медицинской школой Икана в Нью-Йорке в целях изучения моделей сердечно-сосудистых заболеваний. Приостановка сотрудничества была вызвана тем, что медицинская школа не сумела перевести грантовые средства в Тегеран. С учетом падения иранской валюты более чем на 50 процентов в январе 2018 г. иранская сторона не смогла выполнить свою часть исследований. В целом научные санкции выразились в том, что иранским ученым было отказано в возможности публиковать свои выводы, посещать конференции и получать доступ к основным материалам и информации, что нанесло ущерб международному сотрудничеству, а также общей способности стран реагировать на кризисы в области здравоохранения.

Санкции достаточно серьезным образом затронули сектор биомедицинских исследований. Как показывают авторы специальных работ, исследовательские центры в Иране во многом зависят от государственного бюджета. Поэтому санкции сильно повлияли на систему исследований в области здравоохранения в Иране из-за уменьшения притока финансирования, а также затруднений в сфере поставок медицинских лабораторных материалов и оборудования для медицинских и медицинских исследовательских центров [11, p. 103].

Парадоксально, но санкции, введенные в целях сохранения режима нераспространения, в конечном счете, сказываются на системе здравоохранения, в том числе из-за их негативного воздействия на развитие фармацевтической отрасли, которая является чрезвычайно наукоемкой. В частности, как показано в специальных исследованиях, санкции нанесли ущерб иранской фармацевтической промышленности, что выразилось в остановке производства непатентованных лекарств, а также в активизации импорта лекарства и сырья более низкого или сомнительного качества [12, p. 35]. Конечно, США предусмотрели исключения из экспортного контроля с целью облегчения торговли гуманитарными товарами, включая некоторые фармацевтические препараты и медицинские устройства. Однако в рамках общей ситуации недоверия зарубежные фармацевтические фирмы весьма настороженно относятся к ведению бизнеса с Ираном, что как раз и приводит к дефициту лекарств, в том числе основных.

Падение стоимости иранского риала привело к невозможности закупки в прежнем объеме научной литературы, а также приобретения соответствующих услуг за рубежом. Практически в четыре раза повысилась стоимость реагентов и оборудования. Но самое главное, что правительство США пригрозило уголовным преследованием тем гражданам, резидентам и ученым США, которые будут сотрудничать с иранскими организациями [13, p. 5]. Начиная с 2000 г. национальные академии США реализовывали крупное сотрудничество в области науки во имя мира с иранскими исследовательскими группами. В условиях санкционного режима это стало невозможно. В дополнение к этому Управление по контролю за иностранными активами министерства финансов США заблокировало участие пяти американских ученых в десятой Международной конференции по магнитным и сверхпроводящим материалам, которая проходила в Тегеране в сентябре 2017 г. Однако не надо думать, что американские санкции полностью дестабилизировали участие иранских ученых в проектах мегасайенс. В частности, продолжается сотрудничество Ирана в сфере физики высоких энергий в рамках ЦЕРН.

Подобно тому, как в условиях санкций, введенных в отношении Ирана до 2015 г., продолжалось развитие иранской науки, так и санкции 2018 г. не привели к приостановке национального научно-технического прогресса. В частности, вполне заметно развитие нанотехнологических исследований и разработок, например, в Исследовательском центре наноструктурированных и перспективных материалов (RCNAM) при факультете мате-

риаловедения и инженерии Университета Шарифа. Согласно статистике, Иран занимает 12-е место по развитию нанотехнологий в мире [14] В основном финансирование разработок происходит из госбюджета, но в последнее время данным сектором заинтересовался бизнес.

При рассмотрении санкционного воздействия на Иран и его науку надо понимать, что выход США из Соглашения по ядерной сделке не вызвал симпатий других его участников. Например, ЕС запретил компаниям, которые находятся под его юрисдикцией, придерживаться санкций США. Более того, за участие в санкциях США предусмотрена уголовная ответственность. Франция, Германия и Великобритания создали специальный платежный канал для координации бартерных обменов с Ираном (Инструмент поддержки торговых обменов/INSTEX), направленный на создание возможностей своим компаниям по обходу санкций США. В целом это ослабляет санкционное давление со стороны США и создает возможности для дальнейшего участия в международном научном и научно-технологическом сотрудничестве.

В целом режим санкций противоречивым образом сказался на развитии иранской науки. Во-первых, их результат – это снижение качества научных исследований и замедление наращивания потенциала. Во-вторых, в сохраняющихся очагах международного сотрудничества происходит космополитизация иранского научного сообщества [15, p. 230]. В-третьих, как следует из доклада ЮНЕСКО, несмотря на санкции, Иран далеко продвинулся в плане получения патентов, обеспечении своего населения вакцинами и достижении целей в области устойчивого развития. Одновременно отмечается, что Ирану еще предстоит работать над преодолением «инновационного парадокса», т.е. необходимо более эффективно превращать выработанные знания, в том числе очень ценные с точки зрения их применимости на промышленном уровне, в нечто значимое для иранского общества [16, p. 405].

В заключение необходимо отметить, что ситуация с научными санкциям в отношении Ирана характеризуется тем, что это государство относится к развивающимся странам, перед которыми стоит задача по ускорению научно-технического и социально-экономического прогресса. Но одновременно с этим у Ирана присутствуют великодержавные амбиции вследствие его былого имперского прошлого, в том числе характеризующегося достижениями в сфере научных знаний и изобретений. Стремление Ирана к обеспечению своей национальной безопасности на пути несоблюдения режима нераспространения и проведения самостоятельной политики, независимой от Запада, стало причиной введения экономических и научных санкций. От них пострадали различные сектора научной и научно-технической деятельности, что в определенном смысле негативно сказалось и на мировой науке в целом. Однако данного рода санкции, в принципе, не достигли во всем объеме своих целей. Напротив, они привели к нечто обратному – к активизации научно-технической политики Ирана, в том числе в сфере участия в международном сотрудничестве. Как следствие, были достигнуты значимые научные результаты, но их масштаб мог бы быть более значительным, если бы отсутствовал санкционный режим.

Библиографический список

1. Butler D. How US sanctions are crippling science in Iran // *Nature. – 2019. – №* 574. – P. 13-14.

2. United Nations Security Council. UN Security Council resolution 1929, 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://undocs.org/S/RES/1929(2010) (дата обращения: 10.05.2022).

3. Zarghami M. Illogical and unethical scientific sanctions against Iranian authors // Iran Journal of Psychiatry Behavior Science. – 2013. – Vol. 7. № 2. – P. 1-4.

4. US Department of State. Joint Plan of Action (JPOA) archive and Joint Comprehensive Plan of Action (JCPOA) archive, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://home.treasury.gov/policy-issues/financial-sanctions/sanctions-programs-and-country-

information/iran-sanctions/joint-plan-of-action-jpoa-archive-and-joint-comprehensive-plan-of-action-jcpoa-archive (дата обращения: 12.05.2022).

5. Mozafari M. Iran and science publishing in the post-sanctions era // The Lancet. – 2016. – №387. – P. 1721-1722.

6. "New era" in Iran science with end of sanctions: report (03.09.2015). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://phys.org/news/2015-09-era-iran-science-sanctions.html (дата обращения: 13.05.2022).

7. Ghoddousi A. et al. After sanctions: the urge to upgrade and integrate conservation in Iran// Environmental Sciences. – 2017. – №15. – P. 9-10.

8. Tehran Times. Iran after the Islamic Revolution: Scientific backtrack or progress? What do the statistics say? (February 10, 2019). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tehrantimes.com/news/432798/Iran-after-the-Islamic-Revolution-Scientific-backtrack-or-progress (дата обращения: 15.05.2022).

9. Cornell University, INSEAD, World Intellectual Property Organization. Global innovation INDEX 2018: Energizing the world with innovation. 11th ed. Ithica, Fontainebleau, and Geneva, 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.globalinnovationindex.org/Home (дата обращения: 19.05.2022).

10. Mulligan S.P. Withdrawal from international agreements: legal framework, the Paris agreement, and the Iran nuclear agreement. Congressional Research Service 2018: 1-28.

11. Dehghani M., Mesgarpour B., Akhondzadeh S. Azami-Aghdash S., Ferdousi R. How the US Sanctions Are Affecting the Health Research System in Iran? // Archive of Iranian Medicine. – 2021. – Vol. 24. № 2. – P. 101-106.

12. Setayesh S., Mackey T.K. Addressing the impact of economic sanctions on Iranian drug shortages in the joint comprehensive plan of action: promoting access to medicines and health diplomacy // Global Health. – 2016. – Vol. 12. № 1. – P. 31-35.

13. Miller A., Ziad-Miller A. United States federal government regulation of international research collaborations: what every physicianscientist should know // International Journal of Critical Illness and Injury Science. – 2019. – №9. – P. 5-10.

14. Science and Sanctions: nanotechnology in Iran. Interview with Dr. Abdolreza Simchi (13.01.2021). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://blogs.scientificamerican.com/guest-blog/science-and-sanctions-nanotechnology-in-iran/ (дата обращения: 20.05.2022).

15. Tarikhi P. Sanctions and the scientific community of Iran // Sociology of Islam. – 2020. – Vol. *8.* № 2. – P. 225-264.

16. UNESCO Science Report. The race against time for smarter development. – Paris: UNESCO, 2021. – 758 p.

INTERNATIONAL SANCTIONS AND IRANIAN SCIENCE

M.V. Shugurov, *Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Chief Researcher*
A.A. Serebryakov, *Senior Lecturer*
Yu.V. Pechatnova, *Postgraduate Student*
Altai State University
(Russia, Barnaul)

Abstract. *This article discusses the grounds and sequence of the introduction and lifting of economic and scientific sanctions against Iran. The authors demonstrate the neofunctional spill-over of the consequences of economic sanctions into the research and technological sphere of Iran. More attention is paid to the characteristics of the types of sanctions that affected Iran's participation in international scientific and technical cooperation. The article substantiates that various sectors of scientific and scientific and technical activity suffered from them, which in a certain sense had a negative impact on world science as a whole. However, this kind of sanctions, in principle, did not achieve their goals in full. On the contrary, they led to something opposite – to the activation of Iran's scientific and technological policy, including in the sphere of participation in international cooperation. As a result, significant scientific results have been achieved, but their scale could have been more significant if there had been no sanctions regime.*

Keywords: *anti-Iranian sanctions, academic cooperation, megascience, global science, developing countries.*

ВОЖАТСКАЯ ЭТИКА КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

В.С. Джанаева, *студент*
Научный руководитель: *Н.Г. Бахтамова, канд. филос. наук, доцент*
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-127-130

Аннотация. *В статье рассматриваются умения вожатого в организации взаимодействия с родителями своих воспитанников, понятия вожатская и педагогическая этика, умения и способности вожатого строить взаимоотношения с родителями, разрешения конфликтов, принципы педагогического взаимодействия, алгоритм вербальных и невербальных действий вожатого в общении с родителями и формы общения (грубая и доброжелательная), тактичность в общении как с детьми, так и со взрослыми.*

Ключевые слова: *вожатская этика, взаимодействие с родителями, принципы педагогического взаимодействия, алгоритм вербальных и невербальных действий.*

На сегодняшний день проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период по-прежнему остается в центре внимания, как руководителей общеобразовательных учреждений, так и учреждений дополнительного образования детей, сотрудников региональных и муниципальных органов власти. Жизнедеятельность детского лагеря представляет собой целостную систему, формирующую ценностные ориентации и укрепляющую здоровье.

Интересы родителей и сотрудников лагеря направлены на создание оптимальных условий для отдыха ребенка. Поэтому одним из важных моментов является применения вожатыми на практики умения организовать взаимодействие с родителями своих воспитанников. Вожатская этика объединяет в себе своеобразный кодекс чести, обладание знаниями в сфере форм поведения и путей решения проблем в отношении детей, родителей и коллег [1].

Этика – это область социально-философских исследований, в рамках которой изучается мораль, выражающая особую сферу надбиологической регуляции человеческих отношений и связанные с ней высшие ценности и идеалы долженствования. На сегодняшний день важно понимать, что соблюдение вожатым этических норм, компетенции и механизма ответственности в современных условиях необходимо, и занимает одну из верхних ступеней работы образовательного аппарата. Помимо этого, хотелось бы выделить почти абсолютное отсутствие комплексных теоретических исследований по данной проблематике, учитывающих современные положения о деятельности вожатых.

Этика вожатого – это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Педагогическая этика очень специфична, в ней большое количество особых вопросов, закономерностей, принципов, требующих специальной разработки, особой теории.

Другой частью педагогической этики является ее прикладная сторона, определение правил, заповедей, выработка особого кодекса чести вожатого, разного рода памяток, указывающих пути и формы поведения вожатого по отношению к детям, к коллегам по работе, к родителям.

Этой частью педагогическая этика примыкает и сливается с повседневной жизнью, решением возникающих ситуаций, проявлением личности вожатого у всех на виду. Здесь-то и обнаруживается умение,

способность вожатого строить свои действия в духе педагогической этики.

Этика вожатых в лагере складывается из таких элементов, как костюм, личная гигиена, жилище, бытовой труд, питание, формы отдыха, личные симпатии и привязанности, бытовые взаимоотношения между воспитателями, вожатыми, администрацией лагеря, умения общаться с детьми, соблюдение общих норм культуры поведения. Скромность во всем, никаких грубых бытовых «сцен» и конфликтов старших дети не должны наблюдать. В отношении с посетителями, родителями детей – максимум такта, предупредительности, сердечности.

В общении с родителями, как и во всей воспитательной деятельности, вожатый обязан руководствоваться принципами педагогического взаимодействия:

– принцип приоритета потребностей и интересов ребенка;

– принцип индивидуальной неповторимости и ценности;

– принцип открытости и доброжелательности;

– принцип достоверности, правдивости и своевременной передачи информации;

– принцип уважения и соблюдения прав;

– принцип компетентности и соответствия;

– принцип значимости и значительности вожатого;

– принцип взаимопомощи и взаимовыручки;

– принцип разумности и обоснованности требований [2].

В общении вожатого с родителями можно выделить основные причины обращения:

– заинтересованность (родители интересуются адаптацией, поведением их ребенка; здоровьем, питанием, досугом ребенок);

– замечания, претензии (в тактичной форме);

– замечания, претензии (в грубой форме) [3].

Алгоритмом вербальных и невербальных действий вожатого в первом и во втором случае.

1. Перед началом разговора предложите присесть или пройтись по территории лагеря – это более удобно, чем просто стоять. Выбирая позицию для общения с родителями, нужно помнить, что разговор лучше вести в каком-нибудь тихом месте, где вам не будут мешать (беседка, скверик и т.д.). Внимательно слушайте собеседника, демонстрируя свою заинтересованность в решении данного вопроса или проблемы.

2. Старайтесь говорить с родителями уважительно, и это даст положительный результат.

3. В общении выбирайте позицию на равных. Это даст вам возможность плодотворно обсудить возникшую проблему. Не занимайте позицию «защиты» или «нападения», это будет свидетельствовать о вашей некомпетентности и неумении вести деловые разговоры.

4. В первые же секунды беседы (а если есть возможность, то и заранее, до разговора) выясните имя и отчество вашего собеседника, несколько раз повторите их про себя – чтобы не забыть, и в дальнейшем в течение всего разговора с родителями произносите это традиционное русское обращение как можно чаще, чтобы собеседник чувствовал заинтересованность.

5. Если вам надо сделать замечание по поводу ребенка, начните фразу так: «Я хотел бы попросить вашего совета…», или

«Мне очень хочется понять, а без вас это вряд ли получится…», или «Мне, пожалуй, нужна ваша помощь…». Не торопитесь жаловаться на ребенка, родители могут быть разные. Стоит задуматься: а будет ли польза для ребенка после вашего разговора. Если проступок серьезный, и вы не можете справиться самостоятельно, то обратитесь к старшему вожатому или начальнику (директору) лагеря.

6. Если разговор начали родители и сразу принялись высказывать вам замечания, то выслушайте их терпеливо и внимательно, не перебивайте и не показывайте неудовольствия. Свой ответ нужно построить на позитивных нотах, показав вашу заинтересованность в разговоре о ребенке. Как только напор их речи стихнет, улыбнитесь широко и искренне и скажите без

иронии и лукавства: «Вам, наверное, тяжело приходится с ним (с ней) дома. Ведь он такой непоседливый (застенчивый, разносторонний, принципиальный…)». Пусть родители заведут разговор о себе и о детях в долагерной жизни. Когда они выговорятся, может оказаться, что проблема, из-за которой «разгорелся сыр-бор», уже снята.

7. Если нет возможности свести проблему к шутке или переключить внимание родителей на иные темы, то попытайтесь проблему решить совместными усилиями. А для этого настройтесь на партнерские отношения и включите в размышления над выходом из ситуации родителей: «Как вы думаете, может быть, лучше…» «Мне тоже кажется, что надо было сделать по-другому. Значит, вы считаете…» «А как вы отнесетесь, если мы поступим так…» Родители, как, впрочем, все взрослые люди, очень любят давать советы и высказывать свое мнение – выслушайте и то и другое: вдруг в родительских словах окажется рациональное зерно.

8. Улыбайтесь по ходу разговора как можно чаще. И не столько «дежурным» изгибом губ, больше похожим на гримасу, сколько глазами. Комплименты, которые вы говорите родителям, должны быть искренними, ненавязчивыми и к месту.

9. Не беритесь за разговор с родителями, если вы не уверены, что сможете сделать это компетентно, не «завести» родителей и не сделать лагерь врагом № 1 для их и ребенка! Для контактов с родителями по спорным и малоприятным вопросам есть начальник (директор) лагеря и старший вожатый.

10. Закончите разговор фразой на позитивной ноте, например, начинающейся словами: «А знаете, что мне больше всего нравится в вашем сыне?..» или «У вас замечательный ребенок, и без него наш отряд не был бы таким дружным и интересным». И заканчивающейся словами «Мне было очень интересно с Вами побеседовать. Спасибо Вам» [4].

В случае обращения родителей в грубой форме – предложите обратиться к начальнику (директору) лагеря. Ни в коем случае не вступайте в конфликт.

Каждый родитель, так же, как и ребенок, имеет свой характер, и по-разному реагирует на ту или иную ситуацию. Но всегда важно в общении с родителями воспитанников проявлять тактичность, вежливость, сердечность и внимательность.

Сдержанно выслушать замечания в свою сторону, к руководству и организации лагеря, если они излагаются не в оскорбительной форме. Грамотно и четко разъяснить, объяснить, в чем проявляется их ошибочное мнение или же учесть верные замечания и поблагодарить за совет. Ни при каких обстоятельствах не унижать бестактными замечаниями, репликами, оценками личного достоинства родителей.

Если замечания высказываются некорректно, грубо, агрессивно, то необходимо закончить разговор и предложить обратиться к начальнику (директору) лагеря. Все конфликтные ситуации с родителями не должны решаться на глазах у детей. При любых обстоятельствах вожатый обязан сохранить доброжелательное, заботливое отношение к воспитаннику независимо от характера возникающих у него иногда конфликтов с родителями, – это обязательная этико-педагогическая норма. Всегда защищать интересы детства, детей в семье.

Родитель – это «клиент» лагеря, который обладает правами на получение качественной учебно-воспитательной услуги для его ребенка. Поэтому следует постараться наладить хорошие взаимоотношения с родителями своих воспитанников, ни в коем случае изначально не отклоняясь от диалога с ними.

Таким образом, вожатый обязан, при любых обстоятельствах, придерживаться правил вожатской этики и соблюдать интересы, потребности воспитанника.

Библиографический список

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное // Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2017. – 128 с.
2. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 608 с.
3. Методические материалы «ЯВожатый». Общение с родителями. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://явожатый.рф/metodicheskiy-material/obshchenie-s-roditelyami/(дата обращения 10.09.2018).
4. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 335 с.

VOCATIONAL ETHICS AS A BASIS FOR INTERACTION WITH PARENTS

V.S. Dzhanaeva, *Student*
Supervisor: *N.G. Bakhtamova, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor*
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki
(Russia, Essentuki)

Abstract. *The article discusses the skills of a counselor in organizing interaction with the parents of his pupils, the concepts of counselor and pedagogical ethics, the skills and abilities of a counselor to build relationships with parents, conflict resolution, principles of pedagogical interaction, the algorithm of verbal and nonverbal actions of a counselor in communicating with parents and forms of communication (rude and friendly), tact in communicating with children, and with adults.*

Keywords: *counselor ethics, interaction with parents, principles of pedagogical interaction, algorithm of verbal and nonverbal actions.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

Н.Ф. Дианова, *канд. культурологии, доцент*
Г.Г. Родина, *студент*
Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-131-134

Аннотация. *Рассмотрены современные методологические подходы к исследованию субъективного благополучия личности. Представлено описание изучаемого явления, его регулятивно-функционального проявления с позиций системного, структурно-системного, субъектного, субъектно-бытийного, метасистемного подходов. Обсуждается гипотетическое представление о субъективном благополучии как метасистеме разноуровневой интеграции субъективных отношений: когнитивной, эмоциональной, конотативной (поведенческой) субсистем, каждая из которых имеет свою структурную организацию и содержание.*

Ключевые слова: *личность, переживание, субъективное благополучие, субъектность, методология исследования субъективного благополучия.*

Накопление эмпирической и теоретической информации приводит к мысли о необходимости обогащения феноменологических представлений о природе субъективного благополучия, их интеграции, теоретического мышления, поиска новых методологических способов познания этого явления. Учитывая, что личность – это целостное, структурированное и полисистематическое образование, исследователи отмечают, что разработка проблемы субъективного благополучия человека требует, прежде всего, реализации принципов системного подхода: многомерности, многообразия, иерархии, многоуровневости, обилия описаний и отношений, развитие, которое значительно расширяет понимание этого явления.

Так, субъективное благополучие – это сложная функциональная система, представленная комплексом психологических образований. Основой этого комплекса являются социальные системы, интегрированные в систему субъективных межличностных отношений по отношению к себе, с конкретными отношениями, ценностями, намерениями и общей программой инструментальной и семантической поддержки и реализации конкретных отношений в конкретных условиях поведения и деятельности [1].

Структурная организация системы субъективных отношений представлена ее компонентами, которые являются когнитивными, эмоциональными, коннотативными (поведенческими) подсистемами, отношения между которыми осуществляются через эмоциональные переживания, которые сопровождают их функционирование в состоянии общего удовлетворения (или неудовлетворенности).

Результаты теоретических и эмпирических исследований предполагают, что когнитивная основа субъективного благополучия – это отношения ценностей, которые действуют как механизмы регулирования и реализации субъективно значимых целей в различных сферах жизни [2]. Это, в свою очередь, приводит к появлению иерархически организованной эмоциональной подсистемы, которая включает частичную субъективную оценку удовлетворенности субъекта в различных сферах жизни, интегрированную в производительность труда и, следовательно, в опыт субъективного благополучия. Взаимодействие между когнитивными и эмоциональными подсистемами приводит к актуализации коннотативной (поведенческой) подсистемы, которая включает в себя набор поведенческих паттернов и стратегий их реализации [3].

Начиная с позиции субъективного подхода при разработке вопроса о субъективном благополучии человека, основное внимание в исследовательских интересах уделяется изучению субъективной объективации. Это направление направлено не на внешние детерминанты субъективного благополучия, а на определение комплекса внутренних детерминант его объективации в системе социальных отношений. Также, объективация субъективного благополучия человека происходит в первую очередь через понимание взаимосвязей между детерминацией и чувством противоречия между развитием и самоопределением жизни; потребность и возможности, индивидуализация и социализация человека как субъекта социальных отношений.

В контексте вышеизложенного изучение субъективного благополучия приобретает особое значение благодаря соотношению субъективных характеристик человека. Именно этот субъект сам себя определяет, как по отношению к внутренней (записанной намерениями, желаниями), так и по отношению к внешней потребности, которая также выступает как внутренняя необходимость и проявляется в их взаимоотношениях, привязке к системе социальных отношений [4]. Таким образом, реализованная субъективность – это субъективность человека, которая определяет оптимальный уровень субъективного благополучия. Понимание социологией роли субъективности во всех социальных процессах путем выявления объективных закономерностей исследователи также обращаются к психологическим характеристикам субъекта изучаемых процессов, поскольку эффект субъективности является полностью объективным фактом реализации субъективных отношений – субъективность личности [5].

Обращение к понятию «Субъект» позволяет определить качественную точность различных видов деятельности или, другими словами, более дифференцированный взгляд и определение возможных различий в субъективности в различных пространствах личности. Кроме того, бытие не только как внешняя причина, которая определяет формирование личности и ее функционирование, но также является объектом для человека и может существовать только во взаимодействии с ним как с субъектом [6]. Организация своего социального положения в контексте отношения субъект-смысл часто определяется системой субъективных отношений человека по отношению к его элементам. Согласно идеям Б.Ф. Ломова, система отношений «субъективно-личностный» является многомерным субъективным пространством личности, каждому из которых соответствует определенный субъективно-личностный подход к различным областям [7].

В связи с этим критерием определения границ субъективной активности человека является его система субъективных подходов к экзистенциальным пространствам, в которых он реализует себя на разных уровнях, реализуя свою субъективность и актуализируя основную модальность, данную субъекту – способность к трансформационной деятельности. Однако ряд исследований показал, что проявление субъективности в любой области очень разнообразно, что обусловлено наличием его критических параметров (например, многоуровневых, функциональных, временных и т.д.) [8].

Согласно точке зрения Выготского, «существует нечто среднее между человеком и окружающей средой, что означает отношение человека к окружающей среде, которое указывает на то, что для человека является моментом определенной среды» [9]. Л.И. Божович отметил, что опыт отражает состояние удовлетворения субъекта во взаимоотношениях с окружающей средой, «реализуя очень важную функцию в жизни субъекта: информируя его об отношениях с окружающей средой и, в соответствии с этим, направляя его поведение, побуждая субъекта действовать в направлении, которое уменьшает или полностью устраняет возникающий разрыв» [10].

Однако переживание чувства удовлетворения (или неудовлетворенности) само по себе может действовать как ограничение или блокировка деятельности, которую демонстрирует человек. В целом, мы отмечаем, с одной стороны, что субъек-

тивное благополучие человека как система отношений и опыта формируется на «пересечении» границ взаимодействия со своим собственным экзистенциальным пространством, где его собственная активность, субъективная позиция человека, характеризуется дифференциальным выбором; с другой стороны, он функционирует как механизм регулирования такого выбора или, другими словами, как субъективная локализация границ активности субъекта социальной жизни.

Также следует отметить, что на субъективное благополучие влияют внешние факторы разнонаправленного характера. По сути, различные социальные влияния – это факторы, которые стимулируют, актуализируют, поддерживают или, наоборот, блокируют, тормозят, деформируют психологические действия человека, психологическая активность, внутренняя работа по субъективизации внешнего содержания, включение фрагментов социальной жизни в схему их индивидуального психологического состояния, разработка способов построения психологических эквивалентов того, что ставит общество [11].

С развитием теории самоорганизующихся психологических систем, Б.А. Клочко реализует принцип систематической детерминации, который позволяет преодолевать внутренние и внешние конфликты посредством определения особого психологического пространства, отмеченного концепцией «многомерного человеческого мира». В его концепции человек как целостная психологическая система не против объективного мира, а вместе с ним в расширении до части этого мира, которую он «ассимилирует», то есть имеет значение, значение, ценность, которая для него рассматривается как функциональная характеристика многомерной «человеческой» системы [12].

Метасистемный подход представляет особый интерес для описания субъективного благополучия, особенно его регулирующей роли. Разработка метасистемной методологии позволяет определить «парадокс системы высокого уровня» как неотъемлемую двойственность, присущую организационным отношениям, которые определяют специфику этой конкретной системы. В иерархии системы всегда есть высокий уровень, который создает наиболее важные отличительные свойства системы. Системная иерархия, по мнению А.В. Карпова, выполняет координирующие, организационные и контрольные функции по отношению к остальной части системы [13].

Подходя к проблеме субъективного благополучия, метасистемный подход отражает роль субъективных отношений как связи между системой социальных отношений и субъектом, подчеркивая его важность в регулировании активности социального взаимодействия в различных социальных и временных пространствах человеческой деятельности. В целом, на наш взгляд, субъективное благополучие можно рассматривать как метасистему субъективных отношений с включенными подсистемами:

1. эмоциональными;
2. когнитивными;
3. коннотативными (поведенческими).

Особое внимание следует уделить изучению системных свойств субъективного благополучия, в частности его многоуровневых характеристик: вертикального и горизонтального (например, на личностном, социально-психологическом, социокультурном уровнях). Изучение взаимосвязей между метасистемой и ее подсистемами, особенностей взаимодействия с другими метасистемами позволяет выявить новые закономерности и явления, расширить понимание функциональных, операционных и регуляторных механизмов субъективного благополучия человека.

Библиографический список

1. Куликов Л.В. Психология настроения. – СПб., 1997. – 228 с.
2. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. – Саратов, 2008. – 296 с.
3. Бочарова Е. Е. Теоретико-концептуальные основания исследования проблемы субъективного благополучия // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. Психол. науки. – 2012. – №2. – С. 38-45.
4. Бочарова Е.Е. Границы социальной активности и субъективное благополучие молодежи // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. Психол. науки. – 2012. – №3. – С. 5-11.
5. Шамионов Р.М. О некоторых преобразованиях структуры субъективного благополучия личности в разных условиях профессиональной социализации // Мир психологии. – 2010. – №1. – С. 237-249.
6. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М., 1966. – 234 с.
7. Психология личности / под ред. П.Н. Ермаковой, В.А. Лабунской. – М., 2007. – 653 с.
8. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977. – 380 с.
9. Рябикина З.И. Теоретико-эмпирическая интерпретация личности с позиций субъекта А.В. Брушлинского // Субъектный подход в психологии / под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной [и др.]. – М., 2009. – С. 525-538.
10. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы в психологии. – М., 1984. – 444 с.
11. Демин А.Н. О границе преобразовательной активности субъекта. Субъектный подход в психологии / под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной [и др.]. – М., 2009. – С. 107-120.
12. Марцинковская Т.Д. Переживание как механизм социализации и формирования идентичности в современном меняющемся мире // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2009. – №3 (5). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psystudy.ru (дата обращения: 08.01.2013).
13. Калиненко В.К. Границы в культуре и культура на границах // Журн. практического психолога. – 2009. – № 2. – С. 42-69.

MODERN APPROACHES TO RESEARCH METHODOLOGY OF PERSONAL SUBJECTIVE WELL-BEING

N.F. Dianova, *Candidate of Cultural Studies, Associate Professor*
G.G. Motherland, *Student*
Academy of Marketing and Social Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *Modern methodological approaches to the study of the subjective well-being of the individual are considered. A description of the phenomenon under study, its regulatory and functional manifestation from the standpoint of systemic, structural-systemic, subjective, subjective-existential, metasystem approaches is presented. A hypothetical idea of subjective well-being as a metasystem of multi-level integration of subjective relations is discussed: cognitive, emotional, connotative (behavioral) subsystems, each of which has its own structural organization and content.*

Keywords: *personality, experience, subjective well-being, subjectness, methodology for studying subjective well-being.*

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Д.В. Захаров, *студент*
Научный руководитель: *И.Е. Козырева, канд. юрид. наук, доцент*
Башкирский государственный университет
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-135-137

Аннотация. *Рассмотрены основные признаки правовой психологии личности, а также произведен анализ самого понятия личность с точки зрения общей психологии и юридической психологии. Установлена значимость поведения личности для юриспруденции в целом. Приведено сравнение структур в психологическом и правовом аспекте. Выделена важность правового поведения личности, проблематика определения данного понятия.*

Ключевые слова: *психология, юридическая психология, личность, правовое поведение, психология личности.*

Личность является одним из основных объектов изучения юридической психологии. В ней под структурой личности понимается четырехкомпонентная модель, включающая в себя темперамент, характер, направленность личности, способности (П.А.Рудик, А.Ц.Пуни, Е.П.Ильин, А.В.Родионов и др.). Юридическая психология в вопросе изучения личности больше углубляется в ее социальную роль и ее социально обусловленных качеств как субъекта социальной деятельности, в отличии от общей психологии, которая видит личность как живого человека со своими психологическими особенностями, социальным положением, биографией, склонностями и противоречиями. Из-за этого и возникает ряд разногласий в вопросах подходка к изучению данной конструкции.

Касательно структуры личности можно обратиться к мнению ученых. Так, Б.Г. Ананьев считал, что строить такую структуру необходимо не по одному, а по двум принципам одновременно:

1) субординационному, или иерархическому, при котором более сложные и более общие социальные свойства личности подчиняют себе более элементарные и частные социальные и психофизиологические свойства;

2) координационному, при котором взаимодействие осуществляется на паритетных началах, допускающих ряд степеней свободы для коррелируемых свойств, то есть относительную автономию каждого из них [1, с. 265].

Основным вопросом в рассматриваемой сфере, который затрагивает юридическую психологию, является рассмотрение личности в ином свете, чем общая психология. С юридической точки зрения существует правомерное поведение, неправомерное и юридически безразличное. В данном случае практически не берутся в расчёт морально-этические нормы, являющиеся основой для общей психологии.

По мнению В.Л. Васильева психологические основы личности и деятельностью в основах правового регулирования – это предмет юридической психологии. Иными словами «человек-право». Главное звено в этой системе человек или личность, которая подразумевается как субъект деятельности.

Рассмотрев поведение личности с юридической очки зрения, можно прийти к выводу, что данная классификация весьма удобна для использования судами и иными государственными органами. Существует только два правовых типа поведения – правовое и неправомерное или противоправное. Правовое поведение должно быть социально значимым, связанным с правовой сферой, подконтрольной юрисдикции определенного государства, подконтрольна сознанию и воле субъекта и призвана порождать юридические последствия. Такой подход демонстрирует тот факт, что для юридической психологии в первую

очередь важна такая деятельность личности, которая связана с юридическими фактами, порождает юридические последствия и описана в нормативных правовых актах.

Неправомерное поведение личности находится под особым вниманием, так как его изучению посвящена большая часть юридической психологии. С развитием криминалистики и судебного следствия стало понятно, что преступник и правонарушитель обладает определенными психологическими качествами и характеристиками, которые приводят к совершению противозаконного деяния, что напрямую влияет на расследование и наказание. К примеру, человек может находится в состоянии аффекта, и это будет единовременное проявление негативных эмоций и совершение наказуемых действий, соответственно он будет отличаться от психически нездорового преступника.

Понять личность – значит понять, какие жизненные задачи и каким способом она решает, какими исходными принципами поведения она руководствуется [2, с. 195]. При вынесении решения в судах пристальное внимание уделяется личностным качествам подсудимого, что может заставить суд применить смягчающие или отягчающие обстоятельства. В перечень личностных качеств входит и психологическая характеристика подсудимого, которую устанавливает специализированная медицинская экспертиза и которая определят в том числе и степень вменяемости лица. Без определения данной особенности суд может вынести ошибочное решение и в случае, если человеку необходима медицинская и психологическая помощь попросту проигнорировать данный факт.

Важным критерием развитой личности является ее правовое поведение. Только находясь на достаточно высоком уровне социального, интеллектуального и морального развития психически здоровый человек может оценить важность правомерного поведения для здравого функционирования общества и собственном правильном отношении к обществу и своему месту в нем. При отсутствии у личности понимания важности данного факта может проявляться правовой нигилизм, возникающий в том числе и из-за отсутствия понимания о работе закона. Негативных проявлений правового поведения возможно избежать с помощью повышения образованности общества, что является одной из актуальнейших повесток в нашем государстве на сегодняшний день.

У определения личности также имеет свои проблемы. До сих пор в психологической науке не выделена единая и общепризнанная теория личности. Нет общего взгляда на ее определение. Содержание и структура имеют противоположные подходы к развитию. Все это формирует трудности как для психологов, так и для деятелей правовой сферы (правоведов, юристов, занимающихся практической деятельностью). Для них «понятия: личность субъекта правоотношений, личность участников уголовного, гражданского процесса, личность виновного, потерпевшего и тому подобное наполнены вполне конкретным, в том числе и психолого-правовым, содержанием» [3, с. 34].

Таким образом, правовая психология личности имеет свою структуру, которая по форме и содержанию тесно переплетается с общей структурой личности и ее качественными характеристиками, однако имеет и свои особенности. Структуру правовой психологии личности составляют: направленность на правомерное поведение; правовая компетентность; нравственно-правовые компоненты личности и психофизиологические свойства. Важность правовой психологии личности достаточно высока, так как опираюсь на нее происходит правоприменительная деятельность, она отвечает за формирование позитивного правового поведения и приводит к порядку в обществе как следствию соблюдения норм закона. К такому результату стремится юридическая психология, изучая правовую психологию личности.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 379 с.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – 640 с.
3. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юристъ, 1998. – 488 с.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.
5. Юрова К.И., Юров И.А. Проблема личности в юридической психологии / Вестник Университета Российской академии образования. – 2016. – №5. – С. 84-90.

LEGAL PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

D.V. Zakharov, *Student*
Supervisor: *I.E. Kozyreva, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*
Bashkir State University
(Russia, Ufa)

Abstract. *The main features of the legal psychology of personality are considered, as well as an analysis of the very concept of personality from the point of view of general psychology and legal psychology. The importance of personality behavior for jurisprudence as a whole is established. A comparison of structures in the psychological and legal aspects is given. The importance of the legal behavior of the individual, the problems of defining this concept are highlighted.*

Keywords: *psychology, legal psychology, personality, legal behavior, personality psychology.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

А.А. Исмагилов, *студент*
Научный руководитель: *Е.А. Егорышева, канд. юрид. наук, доцент*
Башкирский государственный университет
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-138-140

Аннотация. *Актуальной задачей законодателей на современном этапе развития правовой системы является выработка нового взгляда на личность преступника при расследовании преступлений. Целью работы является анализ биологических, социальных и индивидуально-психологических факторов, способных установить связь между психическими отклонениями и различными видами девиантного поведения лица. Исследование позволило выявить, что на сегодняшний день отсутствуют методические рекомендации по изучению личности преступника, позволяющие усовершенствовать всю систему раскрытия преступных деяний, определяя и решая главные криминалистические задачи.*

Ключевые слова: *закон, личность, преступление, криминальная психология, психологические факторы.*

Современный мир технологий каждый день пополняется новыми разработками, способными создать коллизию норм права и пробелы в законодательстве, что является благоприятной средой для преступника, совершившего правонарушение без опасности получить уголовное наказание.

Психологи-криминалисты разработали новый раздел юридической психологии – криминальной психологии, базирующийся на изучении побуждений и мотивов преступника, воссоздавая психические характеристики лица, совершившего противоправное деяние [1]. Следует отметить, что на сегодняшний день при индивидуализации лица, сотрудники правоохранительных органов применяют устаревшие методы психологического исследования, которые в минимальной степени отвечают нормам прогрессирующей преступной действительности. Все это связано с тем, что, во-первых, отсутствуют усовершенствованные методические рекомендации по изучению личности преступника при расследовании преступления, а во-вторых, крайне мало практикующих специалистов в области криминальной психологии, способных качественно определить психологические аспекты личности путем собственных индивидуальных приемов. Безусловно, самым знаменитым доктором медицинских наук, профессором психиатрии 20 века был и является М.В. Виноградов, проводивший множество экспериментов, а также исследований в области установления личности неизвестного преступника с помощью анализа его особенностей.

Каждое преступление содержит в себе частные признаки деяния, которые регламентируют психологическую оценку лица, способного применить конкретные способы и методы достижения противозаконного умысла. Стоит сказать, что личность преступника – результат, сложившийся в момент совершения преступления, отражающий физиологические и психологические возможности лица в субъективной стороне деяния [2]. Безусловно, в криминальной психологии выявлены параметры, способные раскрыть потенциал преступника в совершении преступления. Такими факторами могут быть:

1) Биологический аспект личности – взаимосвязь наследственных и приобретенных качеств лица, воздействующих на поведение и моральное отношение гражданина к деянию. Выявляя его физиологическую, природную и генетическую предрасположенность, устанавливается связь между психическими отклонениями и различными видами девиантного поведения. Несмотря на то, что в действительности

наукой не было выделено «гена преступника», учеными проводилось множество исследований связанных с гормональными изменениями. Так, в конце XX века был производен эксперимент среди мужчин, обладающих нормальным и дополнительным набором хромосом. Исследование позволило выявить, что среди мужчин с составом хромосом XYY было совершено 60% преступлений, что составляет высокую степень прогрессивного криминального поведения.

2) Социальные аспекты заключаются во взаимоотношениях лица с окружающим миром. Общество служит главным механизмом регулирования правосознания граждан, которое влияет на моральные принципы лица, вырабатывая и раскрывая новые индивидуальные качества. Стоит отметить, что внешнее социальное воздействие является обязательным фактором, активизирующим девиантное поведение, поскольку один только биологический аспект, выражающийся в психологическом отклонении, не способен побудить лицо совершить преступное посягательство. Так, Мазановский районный суд Амурской области рассмотрел дело, где обвиняемый Козенков - старший, высказал в адрес сына угрозу причинения ему телесных повреждений в случае отказа принимать участие в преступлении. Несовершеннолетний, под влиянием психологического давления, согласился принять участие в совершении преступления совместно с отцом [3]. В данном случае, субъектом социального воздействия является подросток, не способный сопротивляться собственному отцу, побуждающего его перенять собственные криминальные привычки и совершить правонарушение.

3) Индивидуально-психологические факторы. В данном случае, индивидуальные отклонения лица, происходящие в функционировании мозговой деятельности, находятся в пассивном состоянии до того момента, пока их естественные биологические потребности, являясь социально запрещенными, не дойдут пика «выброса», совершая противоправное деяние [4]. Стоит отметить типичный процесс такой процедуры, в результате которого наступает этап «ремиссии» и состояния повышенного благоприятствования в обществе. Данный аспект характерен серийным убийцам, поскольку именно у такого контингента лиц присутствуют бессознательные потребности психики, требующие механизм защиты в виде примерного поведения. Так, например, Чикатило был хорошим учителем русского языка и литературы, который впервые осознал, что его возбуждают крики и сопротивления подростков. Такое противопоставление дает преступнику чувство психологического комфорта, побуждающее его на совершение подобных деяний, оставаясь безнаказанным.

Эмоциональное состояние личности является мотивирующим элементом поведения, поскольку оно формируется под внутренним воздействием психологических установок, дающих лицу собственную оценку содеянного деяния. Характерным фактором большинства преступлений является момент внезапности, прогнозирующийся кратковременным либо длительным эмоциональным переживанием, что впоследствии признается обстоятельством, исключающим вменяемость [5]. В момент совершения преступления, лицо не может полностью контролировать свои волевые качества, а также давать оценку происходящему, поэтому последствия самообладания выражены в доминировании чувств человека над разумом.

Вместе с тем при изучении личности преступника зачастую очень сложно выделить только один активный фактор, способный побудить лицо совершить преступление. Стоит отметить, что биологические, социальные и индивидуально-психологические факторы не являются взаимообусловленными, они взаимосвязаны между собой, поскольку процесс формирования любого человеческого поступка – взаимодействующий механизм внутренних и внешних побудителей личности, реагирующий на раздражитель совершенно по-разному.

Таким образом, следует сказать, что психологические аспекты изучения личности преступника имеют огромное значение при расследовании криминальных пре-

ступлений. Главным фактором успешного рассмотрения дела служит – время, тем самым крайне важно создать структурированные методические рекомендации для правоохранительных органов, занимающихся составлением психологических портретов преступников, а также организовать работу психологических центров, способных обучать соответствующих специалистов индивидуальным средствам и методикам изучения личности. Однако правовое регулирование такого преобразования требует в соответствии с развитием современных технологий постоянного дополнения и модернизации законодательных актов, способствующих решению главных криминалистических задач.

Библиографический список

1. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Криминолого-психологическое исследование: Монография. Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 368 с.

2. Антонян Ю.М. Психология преступника и расследование преступления. – СПб.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 272 с.

3. Приговор Мазановского районного суда Амурской области 16 ноября 2012 г. по делу № 1-96/2012 // СПС Консультант Плюс

4. Афанасьева О.Р., Гончарова М.В., Шиян В.И. Криминология и предупреждение преступлений. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 360 с.

5. Васильев В.Л. Юридическая психология (для бакалавров). Учебник. – М.: Юстиция, 2018. – 608 с.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING THE PERSONALITY OF THE CRIMINAL IN THE INVESTIGATION OF CRIMES

A.A. Ismagilov, *Student*
Supervisor: *E.A. Egorysheva, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*
Bashkir State University
(Russia, Ufa)

Abstract. *An urgent task of legislators at the present stage of the development of the legal system is to develop a new look at the identity of the criminal in the investigation of a crime. The aim of the work is to analyze biological, social and individual psychological factors that can establish a connection between mental disorders and various types of deviant behavior of a person. The study revealed that to date there are no methodological recommendations for studying the identity of the criminal, allowing to improve the entire system of disclosure of criminal acts, identifying and solving the main forensic tasks.*

Keywords: *law, personality, crime, criminal psychology, psychological factors.*

КОНСТРУКТИВНО-ПОЗИТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Н.С. Маслова, *студент*
А.В. Сметанина, *студент*
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Россия, г. Магнитогорск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-141-144

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема конструктивно-позитивного общения младших школьников в социокультурной среде. Рассмотрено понятие позитивного общения, признаки и результат его проявления в жизни человека. Определены особенности формирования конструктивно-позитивного общения у младших школьников и участники данного процесса.*

Ключевые слова: *коммуникация, общение, позитив, младший школьник, эмоции, развитие.*

Актуальность изучения вопросов конструктивно-позитивного общения в социокультурной среде в современном обществе трудно переоценить. Для сегодняшней социокультурной ситуации характерны повышение степени специализации социальных и отдельных возрастных групп, что приводит к значительным различиям во вкусах и интересах, восприятии информации в коммуникативных навыках. Под влиянием социокультурной среды начинаются этапы социализации, формируются культурные и общезначимые резервы знаний, развивается художественная и эмоциональная сфера.

О.А. Леонтович интерпретирует конструктивное и позитивное общение как взаимодействие, основанное на положительных эмоциях и направленное на взаимопонимание и удовлетворение всех участников [3]. Основными признаками конструктивно-позитивного общения являются их эффективность и ориентация на благоприятное развитие отношений, что предполагает достижение коммуникативной цели.

Конструктивное общение, по сути, как следует из самого термина, должно что-то создавать и приводить к положительному результату, будь то представление о настроении, действии, чувствах и т. д.

Позитивное общение – это набор из нескольких переменных, которые создают новое качество в ситуации живого общения. Его можно определить как взаимодействие, основанное на положительных эмоциях и направленное на взаимопонимание и удовлетворение всех участников.

Составляющими признаками позитивного общения являются конструктивность (творческий потенциал), окрашивание положительными эмоциями и эффективность (выгода для всех взаимодействующих сторон). Информативность и самоутверждение выступают в качестве необязательных признаков. Значение самоутверждения определяется культурой в обществе, а компоненты позитивного общения включают позитивное намерение, участие в общении, адаптацию к собеседнику и наличие социальной поддержки [1].

Структурные компоненты конструктивно-позитивного общения включают позитивное участие в общении, адаптацию к собеседнику и наличие социальной поддержки. Информативность и самоутверждение действуют как необязательные характеристики. Важность самоутверждения определяется культурным контекстом.

Соколова М.С. отмечает, что коммуникативная адаптация к собеседнику играет важную роль в позитивном общении. Это означает адаптацию, определяемую возрастом, полом, социальным статусом и культурной самобытностью партнера по общению. Адаптация оптимизирует общение, но не должна быть неадекватной, чрезмерной или неуместной [4].

Таким образом, основными признаками конструктивно-позитивного общения являются их эффективность и ориентация на благоприятное развитие отношений, что предполагает достижение коммуникативной цели. Успех общения можно описать двумя способами: как передача соответствующей информации от получателя к получателю и как достижение взаимного удовлетворения всех сторон.

Некоторые аспекты конструктивного и позитивного общения младших школьников в социокультурной среде рассматриваются во многих исследованиях и публикациях Е.В. Андреевой, Т.Ю. Бильгильдеевой, Р.Н. Бунеевой, Н.Ф. Голованова, Л.И. Канина, Т.М. Кондратенко, Н.В. Недорезовой, С.И. Осиповой, С.В. Тарасова, Л.И. Канина и др. В этих исследованиях установлено, что для младших школьников социокультурная реальность служит основой для постепенного погружения в развивающуюся проблемную область культуры и развития социокультурного опыта.

Социальный кризис этого возраста связан с расширением круга отношений, доступом к миру взрослых, в котором существуют отношения с «конкретными взрослыми» (родителями, учителями, соседями и т.д.). В этом возрасте возрастает важность отношений со сверстниками (коллективные связи, общественное мнение, взаимная оценка, точность). Это этап личностного становления ребенка, развития его способностей брать на себя ответственность за себя и окружающий мир [5, с. 30].

Движущей силой социально-культурного развития младших школьников является не только присвоение человеческого опыта, но и накопление и расширение их индивидуального жизненного опыта в процессе конкретного взаимодействия с взрослыми. Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Привлекать внимание школьников к негативу в жизни и поведении людей, анализировать последствия дурных поступков и делать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Негативный пример, приведенный в нужном месте вовремя, помогает удержать ученика от неправильных поступков, формирует понятие безнравственности. Следовательно, актуальной является задача развития младших школьников, с одной стороны, как социального человека, способного занять свое место в обществе, с другой стороны, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности.

И.Д. Демакова подчеркивает, что целью педагога в общении с ребенком является «выход» из каждой конкретной ситуации и понимание глубинных (бессознательных) смыслов (мотивов) действий и поведения детей.

И.Д. Демакова указывает на то, что в процессе общения с ребенком целью педагога является «вычерпывание» каждой конкретной ситуации, постижение глубинных (бессознательных) смыслов (мотивов) поступков и поведения детей. В результате жизнь ребёнка предстает как его личная история в контексте общего исторического процесса, каждый момент этой истории – это шаг ребёнка к своему изменению, овладению собой или потере себя; каждый этап тесно связан с новым уровнем освоения реальности, отношения к миру [5].

Ряд исследований отмечает тенденцию к определению влияния уровня развития коммуникативных навыков на качество «образов мира».

Кислов А.Г. отмечал: «... мировоззрение, видение и понимание мира как многообразия культур, наполненных значениями и символами в детстве, является одновременно социализирующим началом и индивидуализирующим началом инкультурации. Основы новых форм культуры уже заложены в мировоззрении детей, которое будет развиваться в будущем. Культурные значения, интересы, идеи, сформировавшиеся в детстве, отражаются в последующей профессиональной деятельности в зрелом возрасте [2, с. 148]».

Конечно, образование также зависит от личного примера педагога, его поведения, отношения к ученикам, его мировоззрения, деловых качеств и авторитета. Известно, что для большинства младших учеников

авторитет учителя абсолютен, они готовы во всем ему подражать. Но сила положительного примера наставника возрастает, если он последовательно действует со своей личностью, своим авторитетом. Кроме того, сила положительного эффекта учителя возрастет, даже если ученики будут убеждены, что между его словом и поступком нет расхождений, он относится ко всем одинаково и доброжелательно.

Важность этого состояния отмечал в своих исследованиях И.А. Сикорский. Он обратил внимание на то, что с разрушением преемственности морального поведения может произойти истощение моральных чувств молодого поколения, девальвация высоких идеалов и снижение моральной мотивации [1, с. 70].

Таким образом, социокультурная среда, наряду с другими элементами жизненной среды, формирует ряд эмоционально окрашенных представлений об окружающем нас мире и его месте в нем («картины мира»), влияет на моральные принципы, предложения и формирует поведенческие программы. Сталкиваясь со всевозможными культурными практиками, ребенок продолжает освоение социума, приобретает индивидуальность, однако утрачивается доминирующее влияние культурной среды, в которой он проживал до сих пор (семьи), в пользу постепенной интеграции в общечеловеческую культуру. Названные изменения, происходящие в период младшего школьного возраста, свидетельствуют о широких возможностях социокультурного развития ребенка на этом этапе.

Библиографический список

1. Бабаян А.В. И.А. Сикорский о нравственном воспитании // Педагогика. – 2004. – № 10.

2. Кислов А.Г. Социокультурные смыслы детства. – Екатеринбург: Банк Культурной Информации, 1998. – 152 с.

3. Леонтович О.А. Позитивная коммуникация: постановка проблемы // Вестник РУДН. Серия: Лингвистика. – 2015. – № 1.

4. Соколова М.С. Адаптация к собеседнику в процессе межличностной коммуникации: дисс. ... канд. филол. наук. – Волгоград: Волгоградский гос. социально-педагогический ун-т, 2012. – 192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/adaptatsiya-k-sobesedniku-v-protsesse-mezhlichnostnoi-kommunikatsii (дата обращения: 18.04.2022).

5. Федоскина О.В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе // Вестник ТОГИРРО. – 2009. – №6 (6). – С. 2-122.

6. Черничкина О.В. Коммуникативная инициатива в межличностном общении: дисс. ... канд. филол. наук. – Волгоград: Волгоградский гос. социально-педагогический ун-т, 2013. – 192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cheloveknauka.com/kommunikativnaya-initsiativa-v-mezhlichnostnom-obschenii(дата обращения: 17.04.2022).

CONSTRUCTIVE-POSITIVE COMMUNICATION AMONG YOUNGER SCHOOL-CHILDREN IN A SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

N.S. Maslova, *Student*
A.V. Smetanina, *Student*
Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosova
(Russia, Magnitogorsk)

Abstract. *This article deals with the problem of constructive and positive communication of younger students in the socio-cultural environment. The concept of positive communication, the signs and the result of its manifestation in human life are considered. The features of the formation of constructive-positive communication among younger schoolchildren and the participants in this process are determined.*

Keywords: *communication, communication, positive, junior schoolchild, emotions, development.*

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНОК КАК РЕЗУЛЬТАТ ЗАНЯТИЙ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Н.Д. Нененко, *канд. биол. наук, доцент*
К.Е. Кирипова, *студент*
Югорский государственный университет
(Россия, г. Ханты-Мансийск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-145-149

Аннотация. *Исследования последних лет зачастую свидетельствуют о том, что занятия спортом приводят к излишней маскулинизации личности спортсменок и могут провоцировать нарушения полоролевого поведения. В ходе проведенного исследования выявлены отличия в особенностях полоролевого поведения в группах спортсменок, занимающихся различными видами спорта: спортсменки, представительницы маскулинных видов спорта (единоборства) отличались традиционным стилем полоролевого поведения, высоко оценили свою женственность и привлекательность, были более успешны во взаимоотношениях с мужчинами и среди них преобладали традиционные представления о браке и материнстве; спортсменки, представительницы феминных видов спорта (фигурное катание), не смотря на наиболее высокую самооценку женственности и высокую востребованность среди лиц мужского пола, не были готовы бросить спортивную карьеру ради семьи и детей, и только в этой группе обнаружены спортсменки представительницы течения «чайлдфри»; спортсменки-лыжницы занимали промежуточное положение по особенностям полоролевого поведения.*

Ключевые слова: *полоролевое поведение, женский спорт, маскулинизация, спортивная специализация.*

В последнее время существенно увеличилось количество исследований, направленных на изучение вопроса женской проблематики в спорте, проблема рассматривается не только в аспекте сохранения женского здоровья, но и в социально-культурном поле [1-4].

Современные тенденции развития женского спорта направлены на экспоненциальное нарастание разнообразия возможных к участию видов спорта, освоение женщинами традиционно «мужских» дисциплин, сглаживание гендерных различий спортивных результатов, трансформации представлений об успешной спортивной карьере женщин и др. [5, 6].

Неудивительно, что женщин влечет к данному виду деятельности, дающему огромные возможности для самореализации и материальному достатку. При этом женщины не всегда задумываются о последствиях спортивной карьеры, о влиянии занятий спортом на гендерную идентичность, не размышляют о будущей семейной жизни.

В связи с чем, целью данного исследования явилось изучение особенностей полоролевого поведения спортсменок различных специализаций.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие 29 высококвалифицированных спортсменок, которые были разделены на 3 основные группы. В первую группу вошли спортсменки феминных видов спорта (фигурное катание); во вторую – маскулинных (единоборства); в третью –нейтральных (лыжные гонки). Все группы спортсменок приняли участие в опросе, направленном на оценку гендерной идентичности и особенностей полоролевого поведения. Характеристика групп испытуемых представлена в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика групп испытуемых

		1 группа (фигурное катание) n=10	2 группа (единоборства) n=9	3 группа (лыжные гонки) n=10
Возраст, годах		19,40±0,53	21,44±0,71	20,60±0,40
Стаж занятий спортом, годах		14,95±0,69	15,00±0,96	11,40±1,11
Возраст начала занятий спортом, годах		4,20±0,42	6,44±0,85	8,30±0,86
Спортивная квалификация	КМС	5	1	5
	МС	5	4	5
	МСМК		4	

Результаты исследования и их обсуждение. Исследования последних лет зачастую свидетельствуют о том, что занятия спортом приводят к излишней маскулинизации личности спортсменок и могут провоцировать нарушения полоролевого поведения вплоть до смены сексуальной ориентации и снижения выраженности материнского инстинкта [7]. К сожалению, исследователи, обсуждающие маскулинизацию спортсменок, мало детализируют, какие именно трудности испытывают спортсменки, не уделяется внимание и связи спортивной специализации с особенностями гендерной идентичности.

В ходе исследования была проанализирована мотивация к занятиям спортом у спортсменок различных специализаций (таблица 2). Выявлено, что ведущим мотивом во всех группах спортсменок была нацеленность на высокий спортивный результат и желание стать «чемпионкой», «мастером спорта», второстепенные мотивы также значительно не различались между группами, и максимальное количество выборов приходилось на ответы «добиться большего, чем успех в спорте», «увидеть мир», «самоутвердиться».

Таблица 2. Мотивы занятий спортом у спортсменок различных специализаций, в % от общей выборки

Мотивы к занятиям спортом	1 группа (фигурное катание) n=10	2 группа (единоборства) n=9	3 группа (лыжные гонки) n=10
Превалирующие мотивы			
Стать чемпионкой	10	11	70
Стать мастером спорта	90	89	30
Второстепенные мотивы			
Самоутвердиться	30	44	30
Увидеть мир	70	33	80
Добиться большего, чем успех в спорте	20	33	30
Здоровье			10

Большинство исследователей связывают успешность в спорте с формированием «спортивного характера» с явными признаками маскулинизации: мужественность, дисциплинированность, ответственность и собранность являются явными факторами психической готовности спортсменок к достижению высокого спортивного результата (табл. 3). При этом в ходе исследования выявлено, что ни одна спортсменка, занимающаяся единоборствами, не отметила у себя таких психологических характеристик, как «агрессивность», «жестокость», «грубость», что, вероятно, обусловлено философией единоборств, воспитанием контроля над негативными эмоциями и умением регулировать свое психоэмоциональное состояние во время поединков.

Таблица 3. Влияние занятий спортом на черты характера спортсменок различных специализаций, % предпочтений по форме веерных ответов

Варианты ответов	1 группа (фигурное катание) n=10	2 группа (единоборства) n=9	3 группа (лыжные гонки) n=10
Агрессивность	10	-	10
Грубость	-	-	20
Собранность	100	67	50
Стремление к лидерству	70	89	80
Дисциплинированность	100	100	80
Жестокость	10	-	10
Железная воля	30	33	20
Целеустремленность	60	100	70

Также в ходе исследования была проведена самооценка женственности спортсменками (табл. 4). 100% респондентов были удовлетворены своей женственностью, при этом 50% лыжниц и 22% спортсменок-борцов отметили, что им не достает женственности за пределами тренировок, лишь представительницы фигурного катания считаются себя женственными, как в процессе спортивной деятельности, так и вне ее. Подавляющее большинство спортсменок положительно оценили влияние спорта на телосложение: 100% спортсменок-борцов гордятся своим телосложением, в то время как среди лыжниц 40% отметили, что высокая мышечная рельефность мешает им в выборе одежды, среди фигуристок подобные затруднения выявлены у 20% спортсменок.

Таблица 4. Самооценка женственности спортсменками различных специализаций, % предпочтений по форме веерных ответов

Вопросы	Вариант ответа	1 группа (фигурное катание) n=10	2 группа (единоборства) n=9	3 группа (лыжные гонки) n=10
Удовлетворенность совей женственность	полностью удовлетворена	60	22	30
	удовлетворена	40	78	70
Ощущаете ли вы, что вам не хватает женственности за пределами тренировок	да	100	22	50
	нет		78	50
Ваше отношение к своему телу	мне нравится мое тело, я им горжусь	80	100	60
	не нравится мое тело, мышцы мешают в выборе женственной одежды	20		40

Личная жизнь спортсменок является достаточно деликатной темой, для исследования которой применяются процедуры анонимного анкетирования (таблица 5). В ходе анкетирования выявлено, что все спортсменки, кроме двух представительниц единоборств, не были замужем на момент обследования, при этом 60% лыжниц и 80% фигуристок находились в длительных отношениях, при этом регулярная половая жизнь отмечена лишь у 10% лыжниц, 23% борцов и 50% фигуристок, а 10% лыжниц, 20% борцов и 33% фигуристок на момент опроса не имели опыта половой жизни. В опросник был включен вопрос о возрасте начала половой жизни, оказалось, что более раннее начало половой жизни обнаружено в группе борцов – 16,50±0,59 лет, в группе фигуристок – достоверно более позднее – 17,75±0,21 лет (p 0,05), лыжницы занимали промежуточное положение – 17,67±0,63 года. В настоящее время нет единых рекомендаций по ведению половой жизни спортсменками, согласно консервативной точке зрения, занятия сексом являются бесполезным расходом энерге-

тических и эмоциональных ресурсов, соответственно от него необходимо воздерживаться в соревновательный период, часть исследователей склоняются к прямо противоположному мнению: секс – это своеобразный естественный допинг, сексуальная напряженность может негативно сказаться на спортивных результатах [7].

Таблица 5. Особенности личной жизни спортсменок различных специализаций, % предпочтений по форме веерных ответов

Вопросы	Вариант ответа	1 группа (фигурное катание)	2 группа (единоборства)	3 группа (лыжные гонки)
Семейное положение	не замужем	20	67	40
	не замужем, нахожусь в отношениях	80		60
	замужем		33	
Регулярность половой жизни	регулярная	23	50	10
	нерегулярная	44	30	80
	нет опыта	33	20	10
Препятствовал ли спорт устройству личной жизни	да	70	22	60
	нет	30	78	40
Испытываете ли вы трудности в романтических отношениях	да	80	56	70
	нет	20	44	30
Отношение к созданию семьи и рождению ребенка во время спортивной карьеры	положительное	40	78	70
	отрицательное	60	22	30
Есть ли желание иметь семью и родить ребенка	да	100	100	80
	нет			20

На вопрос «Препятствует ли спорт устройству личной жизни» 40% лыжниц, 78% борцов и 30% фигуристок ответили «совершенно нет», остальная часть респондентов в качестве основной проблемы устройства личной жизни определила отсутствие на нее времени. При этом 30% лыжниц, 44% борцов и 20% фигуристов не имеют трудностей в построении романтических отношений, и лишь 30% 11% и 40% спортсменок из соответствующих групп отметили, что зачастую не знают, как себя вести с понравившимся человеком противоположного пола. Так же крайне интересным оказался факт, что часть спортсменок готовы пожертвовать спортивной карьерой ради семьи: в группах лыжниц и представительниц единоборств процент положительных ответов практически не различался и соответствовал 70% и 78%, в то время как в группе фигуристок соответствовал 40%. На вопрос «Есть ли желание иметь семью и родить ребенка в браке» по 100% лыжниц и спортсменок-борцов, среди фигуристок лишь 80% ответили «однозначно да», оставшиеся 20% опрошенных фигуристок отрицательно отнеслись к вопросу брака и материнства.

Заключение. Таким образом, в ходе исследования выявлены отличия в особенностях полоролевого поведения в группах спортсменок, занимающихся различными видами спорта. Интересным оказался факт, что спортсменки представительницы маскулинных видов спорта (единоборства) отличались традиционным стилем полоролевого поведения, среди данной группы отсутствовали такие личностные показатели маскулинизации, как агрессивность, грубость, жестокость, спортсменки высоко оценили свою женственность и привлекательность, были более успешны во взаимоотношениях с мужчинами, совмещали спортивную карьеру и личную жизнь, среди них преобладали традиционные представления о семье, браке, материнстве. Спортсменки, представительницы феминных видов спорта (фигурное катание), не смотря на наиболее высокую самооценку женственности, телосложения и высокую востребованность среди лиц мужского пола, не были готовы бросить спортивную карьеру ради семьи и детей, и только в

этой группе обнаружены спортсменки представительницы течения «чайлдфри». Спортсменки-лыжницы занимали промежуточное положение по особенностям полоролевого поведения. Вероятно, что рассогласование гендерных и спортивных ролей у спортсменок-фигуристок с явным предпочтением роли успешной спортсменки традиционным ролям жены и матери, определяет необходимость для психологической работы с данной когортой, направленной на коррекцию полоролевого поведения и демаскулинизацию личности.

Библиографический список

1. Маскаева Т.Ю., Германов Н.Г. Гендерные психические и поведенческие особенности как результат занятий различными видами спорта // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2014. – №12 (118). – С. 266-272.

2. Соболева Т.С. Спортивная успешность у женщин с различным набором характеристик пола // Медицина и физическая культура: наука и практика. – 2020. – Том 2. – №1 (5). – С. 76-81.

3. Усольцева А.А. Трудности в становлении гендерной идентичности спортсменок условно мужских видов спорта // Вестник спортивной науки. – 2014. – №3. – С. 56-59.

4. Шахов Ш.К., Дамадаева А.С. Проблема коррекции гендерных деформаций личности профессиональных спортсменок // Вестник спортивной науки. – 2012. – №12. – С. 19-22.

5. Соболева Т.С., Соболев Д.В. Женщина в мужских видах спорта. Нарушение полоролевого поведения у спортсменок // Экономическое и гуманитарное исследование регионов. – 2012. – №4. – С. 75-78.

6. Соболева Т.С., Соболев Д.В. Фактор гиперандрогении в женском спорте. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №9 (115). – С. 140-144.

7. Германов Н.Г. Седоченк С.В., Кузьмина О.И., Маскаева Т.Ю., Горностаева Ю.В. Исследование половой аутоидентификации и сексуальных предпочтений у спортсменок игровых командных видов спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №11 (141). – С. 274 -280.

FEATURES OF GENDER-ROLE BEHAVIOR OF ATHLETES AS A RESULT OF PRACTICES IN VARIOUS KINDS OF SPORTS

N.D. Nenenko, *Candidate of Biological Sciences, Associate Professor*
K.E. Kiripova, *Student*
Ugra State University
(Russia, Khanty-Mansiysk)

Abstract. *Recent studies often show that playing sports leads to excessive masculinization of the personality of female athletes and can provoke violations of gender-role behavior. In the course of the study, differences were revealed in the characteristics of gender-role behavior in groups of female athletes involved in various sports: athletes representing masculine sports (martial arts) were distinguished by the traditional style of gender-role behavior, highly appreciated their femininity and attractiveness, were more successful in relationships with men, and traditional ideas about marriage and motherhood prevailed among them; athletes representing feminine sports (figure skating), despite the highest self-esteem of femininity and high demand among males, were not ready to give up their sports career for the sake of family and children, and only in this group were athletes representatives of the "childfree" movement; female skiers occupied an intermediate position in terms of gender-role behavior.*

Keywords: *sex-role behavior, women's sport, masculinization, sports specialization.*

АССЕРТИВНОСТЬ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СУБЪЕКТА

Е.В. Покальчук, *аспирант*
К.И. Воробьева, *д-р псих. наук, профессор*
Тихоокеанский государственный университет
(Россия, г. Хабаровск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-150-157

Аннотация. *В статье представлен анализ взаимосвязи проявления жизнестойкости субъекта в зависимости от его личных характеристик на уровне ассертивности. Показана зависимость самопроявления личности в различных критических и сложных ситуациях при сохранении у него ассертивного поведения, позволяя обеспечить ему устойчивую жизнестойкость, ресурсность и преобразующую активность личной деятельности. Свойства субъекта, характерные для ассертивности, были определены как мотивационные факторы, позволяющие субъекту проявлять себя на линии самосохранения основных жизненных позиций, устойчивого эмоционального фона и уверенности в собственных силах, что позволяет ему принимать решение, способствующее благополучному решению сложной ситуации с позиции ее благоприятного разрешения для него самого. Отражена важность качественных показателей когнитивного, эмоционального, мотивационного факторов при высокой степени ассертивности, позволяющие субъекту сохранить веру в себя, детально проанализировать и сориентироваться в трудной ситуации, найдя наилучшее созидательное решение ее преодоления. Ассертивность позволяет создать стабильную жизнестойкость субъекту за счет низкого или отсутствующего компонента зависимости от чужого мнения, которое меняет восприятие внешних обстоятельств и внутреннего понимания ситуации. Данное по своей совокупности делает ассертивное поведение качественным компонентом личности для формирования у него жизнестойкости.*

Ключевые слова: *жизнестойкость, структурные компоненты жизнестойкости, ассертивность, ассертивное поведение, эмоциональная устойчивость.*

На современном этапе развития социальной сферы жизни общества существуют предпосылки нестабильности различных ситуаций экономического, бытового и личного характера, которые требуют от субъекта проявления его личной жизнестойкости. Отсутствие стабильности в жизни нарушает комфортное и гармоничное отношение личности к существованию бытия, как на уровне его личной жизни, так и профессиональной. Данное провоцирует развитие чувства неуверенности в будущем, проявляются сомнения в важности реализации поставленных ранее целей, уменьшается стремление к улучшению самопроявления, появляется девиантное поведение, как ответная реакция внутреннего протеста на фоне заниженной самооценки, которая падает при социальном приуменьшении его личных достижений и отсутствия внешней поддержки, отражающейся в нарушении стабильности и отсутствия улучшения качества жизни [1]. Так, сложные кризисные ситуации подвергают психоэмоциональному стрессу субъект, который во временном факторе продолжительности усугубляется, вызывая все большие отклонения в психологической сфере. И только благодаря личным свойствам, определяющим жизнестойкость, он может справится с данной ситуацией [2].

Жизнестойкость ряд авторов называет «мужеством творить» [1, 3]. Ведь она отражает жизнеспособность человека, которая наперекор внешним обстоятельствам, усугубляющим параметры благополучия, сказывающихся на ухудшении здоровья субъекта на всех уровнях: физическом,

психоэмоциональном и социальном. Таким образом, описанное определяет изначально свойства, характерные для умения справляться со сложностями бытия. Мужество характеризует силу характера, зависящую от степени внутренних резервов человека, которые определяются совокупностью развитых свойств когнитивного, эмоционального, поведенческого и мотивированно-ценностного параметров. Именно высокий уровень их развития позволит личности сохранить веру в себя и проявить плодотворную деятельность в решении сложной жизненной ситуации. Ряд авторов жизнестойкость определяют как зрелость, которая выражается также в высокой степени развития рассматриваемых качеств [2, 4]. В свою очередь, жизнестойкость, в зависимости от сформированных ценностных ориентаций будет определять позицию и стратегию решения поставленных задач, улучшения ситуации, вызвавшей кризис. Все это показывает тесную взаимосвязь свойств и характеристик личности и формирование жизнестойкости, которая на современном этапе в часто меняющихся условиях жизни становится основным фактором для сохранения здоровья, жизни и благополучия существования в облике достойной персоны. Жизнестойкость помогает положительно адаптироваться к негативным внешним обстоятельствам и сохранить позитивное отношение к жизни в целом [2].

При детальном рассмотрении жизнестойкость имеет ряд структурных компонентов, которые включают в себя вовлеченность, контроль и принятие риска, что позволит в рамках сочетанной их активизации внутренне сопротивляться возникшей стрессовой ситуации, сохраняя оптимизм и жизнелюбие. Первый параметр – вовлеченность, подразумевает сохранение желания активно жить, мечтать, планировать, ставить перед собой цели и совершать действия, которые позволят их реализовать на практике. Вовлеченность становится плодотворной только при наличии внутренней силы субъекта, отсутствия у него эмоционального выгорания, которое опустошает и обесценивает все важное для человека. Надо отметить, что чувство горя или сильный кризис, приводящий к утрате и невосполнимым потерям, способствует возникновению данного чувства. Также эмоциональное выгорание возникает при сильной усталости физической или психологической, которая приводит к утрате резервных сил организма человека, истощая и обессиливая его. При таком состоянии уровень жизнестойкости нарушается из-за нехватки физических возможностей справиться с жизненными проблемами. Вовлеченность, активная жизненная позиция, наличие внутренних сил без физического здоровья не могут быть реализованы без посторонней помощи, поддержке, благоприятных внешних условий, которые, по сути, и нарушаются при кризисе. В таких случаях сильный человек чувствует нарастание внутренней силы, но физическая беспомощность может вызвать надлом его личности, который отрицательно скажется на здоровье и проявится в нарушении его сохранного поведения. Это показывает важную взаимосвязь цельной структуры различных факторов в решении проблемы [3, 4].

Второй компонент – это контроль. Он будет обеспечивать сохранение целеустремленности в интегральном проявлении, удержания смысла и желаемых результатов на фоне последовательности деятельности. Уверенность в необходимости личного контроля всех этапов решения ситуации будет провоцировать борьбу за существование, выживание и усилит стремление двигаться вперед даже при внешних препятствиях, которые привносят проблемы и сложности в его жизнь. Контроль развивает практичность в преодолении кризиса. И во время его осуществления у субъекта наблюдается увеличение оптимизма за счет чувства приближения момента решения поставленной задачи и веры, что все происходит правильно. Одновременно увеличивается степень уверенности и умножается вера в себя, усиливая показатели личной ассертивности.

Третий компонент, заключающийся в принятии риска, несет важный смысл в проявлении мыслительной деятельности и факторов здоровьесберегающего поведения. Совокупность аналитической работы

для прогнозирования различных результатов при рассмотрении всех аспектов и параметров сложившейся сложной ситуации с выбором траектории решения проблемы в многогранном видении, позволят субъекту осознать степень возможного риска каждой имеющейся в этом составляющей. Часто отсутствие зрелости личности и знаний способствуют необдуманному риску, который приводит к отрицательным результатам и усугубляет кризис добавлением новых обстоятельств, усложняющих уже существующую трудную ситуацию, нарушая безопасность и оставшуюся степень комфорта жизни, что важно для поддержания внутренних ресурсов [3, 5, 6].

Вышеописанное показывает, что жизнестойкость относится к социально-психологическим свойствам личности, и она зависит от внутренних характеристик, качественных показателей субъекта, определяющих по своей совокупности его внутренние ресурсы, как психологические, так и физические, что на уровне нейрофизиологических аспектов имеют прямую зависимость, а также отражаются на его социальном самопроявлении. Выделяется связь жизнестойкости с целевыми ценностями, которые определяют смысл жизни субъекта и прокладывают путь его основным ориентирам и стремлениям, проявляющимся в поведенческих и самопрезентационных элементах, что несет суть образа человека. На этом фоне ресурсные силы будут подчеркивать личные особенности, так как за счет их силы субъект отстаивает свои позиции и уверенно ее реализует, даже если она имеет отрицательное воздействие на уровень сохранения благополучия социума. Ведь именно от смыслоопределения жизнедеятельности и ценностных предпосылок поставленных задач будут образовываться результативные компоненты деятельности субъекта, отражающиеся на социуме в целом, что означает на жизни других индивидов. В данном рассмотрении важно определять границы кризиса, который должен быть уменьшен, а не вызывать еще большие сложности уже в других направлениях своего существования и отрицательного влияния на жизнь. В этом определяется и когнитивный компонент личности, который будет в факторе применения устойчивости жизнестойкости решать задачи кризисной ситуации. Но в тоже время происходящее, как решение проблемы, отразится только в видимой деятельности субъекта и его внутренней тревожности, которая будет выражаться в суетливых решениях и необдуманных рисках, отрицательно сказывающихся на жизни социума, ухудшая линию благополучного течения жизнедеятельности, отраженной в стабильности ситуации во всех ее основных элементах [3].

Изучая структурные компоненты жизнестойкости, на первый план для ее формирования и поддержания выходят свойства личности, которые важны для мотивирующей составляющей, не позволяющей человеку сдаться и перестать бороться за свою жизнь. Как показывает анализ описанного, данные качества отражаются в ассертивности личности. Глубокое понимание данного термина открывает широту персональных качеств, определяющих комплексное понимание достоинства человека. По данным литературы, ассертивное поведение, характерное для проявления жизнестойкости, свойственно интеллигентному человеку. Интеллигентность сочетает в себе высокую культуру, образованность, развитую мыслительную деятельность, мотивированно-ценностные показатели [4, 7]. Также интеллигентность отражает высокий интеллект, который позволит в сложной ситуации проявить стремления к активной личной борьбе, на уровне рассматриваемого структурного компонентажизнестойкости, в уверенном, спокойном проявлении, используя внутреннюю силу, и с достоинством отстаивая важные для себя положения. Надо отметить, что это происходит при сохранении уважительного отношения к оппонентам, не нарушая их прав и чувств собственного достоинства. Это показывает, что интеллигентность является вершиной развития составных параметров ассертивности и в тоже время делает ассертивное поведение качественным показателем зрелости благополучно развитой личности. Интеллигентный человек никогда не стремится причинить вред, как окружающему миру,

так и другим людям, и его поведение имеет стратегию улучшать окружающую обстановку, облагораживая и делая созидательными внешние условия жизни, что будет повышать качество жизнедеятельности других субъектов в социуме в целом. Учитывая, что интеллигентность в данном случае рассматривается как характеристика, обобщающая параметры ассертивности, характерной для жизнеспособности, то она становится важным компонентом именно для полноценной жизнестойкости [4].

Изначально жизнестойкость – это проявление выживания, а жизнь сохраняется только при положительном влиянии внешних обстоятельств и факторов на человека в физическом, психоэмоциональном и социальном аспектах. И именно личности с высокой степенью ассертивности имеют веру в себя и внутреннюю уверенность, всегда проявляют себя на положительном уровне в социуме. Ассертивное поведение подразумевает мотивированный параметр самопроявления — выражать свои мысли и создавать цели, которые будут нести созидательные факторы на внешний мир. Ассертивная личность имеет ценностные критерии в смысловом понимании мироустроения. Ее цели будут благородны и построены таким образом, чтобы принести пользу обществу. Ассертивное поведение отражает сохранные поведенческие реакции и поддерживает комфортные линии жизни, как своей личной, так и окружающих. Именно стремление к поддержанию благополучия жизни, ее гармонии на фоне психоэмоционального комфорта и спокойствия предопределяют важность ассертивного поведения [5].

В описанном кроется и объяснение мотивационного значения ассертивности к проявлению жизнестойкости. Ведь данное содержит в себе все три структурных компонента жизнестойкости: вовлеченность, контроль и принятие риска. Вовлеченность в этом случае проявляется в том, что ассертивный субъект живет комфортно, обладает уверенностью, верой в свои силы, которые на практике подтверждаются его возможностями за счет создания комфортных условий жизни и своевременного решения жизненных задач, что позволяет высокий уровень жизни поддерживать на благополучном фоне. Контроль для ассертивной личности – это естественный процесс, так как он строит и планирует свою жизнь, неся за нее ответственность, понимая суть причинно-следственной связи результатов от личных действий и выбранной стратегии достижения поставленных целей, которые имеют, несмотря на личный положительный аспект и благотворное влияние на окружающий мир [6]. Тут рассматривается и третий компонент – принятие риска, который имеет двойное значение. С одной стороны риск потерять, что имеет субъект, что при кризисе и подвергается риску потери или уже привело к таковому, вызвав сложную жизненную ситуацию и стресс. С другой – риск сделать не правильный выбор в принятии решения для восстановления прежнего качества жизни, которое для субъекта было нормой и того, что он потерял по причине кризиса, и на уровне ассертивности данный процесс протекает в совокупности цельного рассмотрения всех компонентов жизнестойкости и в комплексности параметров свойств когнитивного, мотивационно-ценностного, веры в себя, эмоционального, что позволяет субъекту мобилизоваться также в полноценном варианте объединяющем физический, психоэмоциональный и социальный уровни [7]. Взаимосвязь внутренних ресурсов, которые проявляются в том числе и благодаря физическим силам человека, что в данных рамках отражается на факте наличия физического здоровья, позволяющего проявляться личности на уровне физиологических физических свойств, как выносливость, координация, сила, скорость, то они при сохранении физиологических параметров будут отражать возможность человека реализовать свои внутренние силы. Стоит отметить, что именно естественное проявление данных физических качеств будет отражать здоровое жизнеобеспечение, так как повышенная физическая нагрузка приводит к истощению и уменьшению резервов здоровья, которые, по данным специалистов физиологов, имеют свои сроки, обеспечивающие продолжительность жизни человека и сте-

пень их сохранения, что важно в критерии сохранения активности с возрастанием возрастного предела. Так прослеживается линия гармонии жизнедеятельности, которая наравне со здоровыми физическими аспектами сохраняет положительный эмоциональный фон и культурное активное самопроявление на основе личной высокой самооценки, определяя, в целостном понимании сказанного, достоинство человека и его комфортную степень жизнедеятельности. Длительность проживания трактуемого периода формирует степень резерва внутренней силы человека. Чем больше субъект живет в комфортном, стабильном и благополучном состоянии, тем выше его уровень внутреннего резерва, и тем больше он сможет себя проявлять на интеллигентном уровне с учетом присутствия качеств, характерных для ассертивного поведения. И эти два понятия, как было показано выше, взаимосвязаны между собой, что выделяет прямую зависимость роли многофакторного ассертивного поведения и формирования жизнестойкости [8].

Большую роль ассертивность имеет для социального благополучия. Ведь отстаивая свои права, борясь за сохранения уровня благополучия жизни, который разрушается в кризисных, сложных ситуациях, человек находит пути его восстановления. Суть решения проблемы заключаются в факторах восстановления прежнего состояния до степени, предшествующей ухудшению качества жизни во всех критериях. В последствии возможно и улучшение качества жизни еще более, если выбранный путь был верным и риск себя оправдал, что также подтвердит высокий уровень развития когнитивного компонента у субъекта, чья вера в себя увеличилась благодаря пониманию, что контроль, который он осуществлял, показал высокую положительную результативность. Так ассертивность вновь отразила в себе три структурных компонента жизнестойкости, став ее мотивирующим компонентом [2, 9].

В тоже время утверждающая позиция при имеющемся отрицательном результативном показателе отражает сниженные оценочные критерии когнитивного, мотивационного, эмоционального, ценностного параметров, что будет указывать на отсутствие или низкую степень ассертивности личности, показывая необходимость психоэмоциональной коррекции субъекта и создания условий для социальной помощи, которая будет способствовать формированию у него ассертивности и развивать компоненты интеллигентности в цельном понимании. Зрелость личности определяется и реальностью восприятия собственных сил, возможностью и уровнем знаний в сфере, в которой необходимо решать созданные задачи. Полученный результат будет зависеть от сформированной степени когнитивного свойства, эмоциональной зрелости, ценностно-мотивационых направлений, что в совокупности будет отражать сформированный уровень культуры личности и ее готовности справляться с проблемой [10].

Низкие показатели ассертивности, которые подразумевают наличие низких когнитивных свойств индивида, приведут к нарушениям в самопроявлениях, что создаст условия для усугубления кризиса и отягощению трудной, нестабильной жизненной ситуации. Учитывая, что любой субъект является членом общества, данное приведет к отрицательному влиянию на жизнь многих, то есть социума, что не приемлемо, как с юридической, так и моральной стороны. Но любой субъект, пытаясь решать проблемные ситуации, прикладывает свои силы, и если его самооценка не соответствует реальным показателям, что может сопутствовать личностям с отклонениями в психоэмоциональной сфере, то даже полученный отрицательный или нейтральный результат будет его стимулом действовать дальше, чтобы доказать в первую очередь себе, что он может это сделать. Данный преломленный аспект восприятия ситуации, через какое-то время после осознания неправильности выбранного решения или понимания невозможности преодолеть кризис личности или тяжелых внешних обстоятельств, субъект начинает выражать свои чувства в негативном их проявлении, что может отражаться в том числе и в асоциальном поведении, девиантных реакциях, в разруше-

нии чувства самосохранения, появлении устремлений в нанесении себе вреда, а также агрессии по отношению к окружающим, которые смогли на фоне кризиса или сохранения своей благополучной жизни справиться с внешними сложностями, связанными с различными нестабильными ситуациями, отрицательно влияющими на жизнь в общем или какой-либо ее аспект [11, 12].

Не сформированная ассертивность у субъекта не позволяет ему проявлять себя на жизнеспособном уровне. Его жизнестойкость очень низкая. Каждый человек хочет жить счастливо и благополучно, но формирование образа достойной жизни строится для субъекта при помощи опыта прошлого, который должен соответствовать данным параметрам, а при их отсутствии наличие только желанияв данном не будет правильно формировать пути для реализации и построения благополучной составляющей на практике [11]. В реальности деятельность, которую индивид будет предпринимать начнет воспроизводить прошлый опыт, что он перенес в своей жизни, и результативность таких действий будет иллюстрировать схему социальных связей прошлого опыта, не позволяя субъекту достичь высокого уровня благополучия. Что со временем приведет к ухудшению его личного самопроявления за счет снижения веры в себя, уменьшению мыслительной деятельности из-за отсутствия мотивации к социальной активности, созидательного общения и потери веры, надежды в достижении первоначальных созидательных целей. На данном этапе субъект нуждается в социальной помощи и внешней поддержке, которые изначально ему обеспечат благополучный уровень жизни, который постепенно будет создавать положительный опыт жизнерадостности, оптимизма, благополучия, психоэмоционального комфорта, что поэтапно будет формировать положительный опыт его личной жизнедеятельности, и одновременно учить грамотному культурному самопроявлению на социальном уровне, создавая его образ достойного члена общества, в том числе и в собственном сознании. Данное повысит самооценку, веру в себя, возродит ценностные мотивации, усилит когнитивное проявление, создаст положительный эмоциональный фон и будет способствовать росту жизнестойкости. Так воспитание качеств, характеризующих ассертивность, будут мотивировать появление жизнестойкости [12].

Высокая степень ассертивности позволяет справится и с тревожностью. Известно, что появление и усиление отрицательного для состояния личности человека как тревожность проявляется от отсутствия четкого видения решения существующей проблемы. В свою очередь, найти правильное решение можно на основе детализации самой проблемы, что позволит понять ее смысл и основу, и именно данный когнитивный процесс позволит сохранить положительное эмоциональное состояние, которое за счет усиления желания достичь положительного результата в решении вопроса, вызвавшего кризис, усилит эмоциональный компонент, поддерживающийся верой в себя. Сложившейся механизм будет возможен при личной ассертивности, так как внутренняя сила позволит не поддаваться внешним смущающим факторам и сохранит четкость понимания правильности пути для достижения цели [13]. Социальное взаимодействие на интеллигентном уровне подразумевает уважительное отношение к частной жизни, отсутствие внешнего грубого вмешательства в чувства других субъектов, а оказываемая им помощь всегда результативна и без внешней эмоциональной активности, которая только подчеркнет неспособность человека самому справиться с ситуацией, вызвавшей кризис, унизив его достоинство. Поэтому ассертивная личность тактично предпринимает действия позволяющие решить сложную ситуацию и не позволяет вмешиваться другим людям в нее. Ассертивное поведение в данном случае обладает уровнем отсутствия социозависимости, что позволит сохранить внутреннюю линию заранее продуманного и принятого решения. Чужое мнение при развитой ассертивности не имеет большого значения для индивида. Конечно сильный человек выслушает его, но на уровне аналитической деятельности, высокой мыслительной

работе, при развитом когнитивном качестве, он примет решение вне зависимости от мнения окружающих, а также чужое мнение не нарушит его внутреннюю уверенность в своих положительных качествах, силе, наличия больших возможностей и веры в себя [14].

Свойства индивида, характерные для ассертивности, делают личность субъекта сильной, жизнестойкой, уверенной. Так ассертивность на современном этапе является важной чертой характера индивида, которая подчеркивает уровень его развития и формирования психологической культуры, влияющей на самопознание, самопроявление, психологическое восприятие ценностных критериев, мотивированных устремлений, которые по совокупности характеризуют ее цельный образ. Ассертивность свойственна индивидам с высокой самооценкой и чувством внутреннего достоинства. Эти качества позволят человеку сохранить свои внутренние убеждения, линию культурного поведения, уважительного взаимоотношения с окружающими не зависимо от внешних обстоятельств. Самая наивысшая степень ассертивности выражается в интеллигентности субъекта, которому присуща большая жизнестойкость. А исторические события, которые описаны в литературных источниках, доказывают это [6, 14]. Именно интеллигентные люди в любом, самом сложном жизненном моменте обладают стойкостью духа, выдержкой, сохраняют самообладание, возможность адекватно и продуктивно мыслить. А ведь это и есть жизнестойкость. И описанные качества совмещают в себе три ее структурных компонента, как понимание, для чего жить, и понимание, что жизненная ситуация может в любой момент улучшится, что подразумевается под вовлеченностью. Контроль – это выдержка и умение владеть собой в любой ситуации, а принимать риск в данном случае – это понимать, что от любого самопроявления ход жизни может измениться. Ассертивный человек выбирает риск при сохранении максимальной степени качества жизни, а борьбу, сохраняя психологический комфорт и благополучие. Для этого требуется и мужество противостоять сложным, зачатую, агрессивным, пытающимся разрушить благоприятный ход жизни обстоятельствам и, оставшись достойным человеком, восстанавливать разрушенный слой кризисом, чтобы вернуть благосостояние, что будет способствовать сохранению и улучшению жизнепроявления в обществе, которое состоит из жизни каждого ее члена – и поэтому благополучие социума зависит от благополучия жизни каждого индивида, и данное учитывается при наличии ассертивности [15].

Так ассертивность будет поддерживать и сохранять положительные основы самопроявления субъекта и создавать условия для создания жизнеутверждающего состояния, которое при нестабильной, сложной, кризисной ситуации проявится с позиции личной жизнестойкости. Поэтому ассертивность является наиважнейшем мотивирующем компонентом жизнестойкости субъекта.

Библиографический список

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Ясницкого. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – С. 82-90.

2. Ефимова О.И., Игдырова С.В., Ощепков А.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и жизнестойкости личности у нормативных и девиантных подростков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. – № 1. – С. 61-71.

3. Калашникова С.А. Смысложизненные ориентации, базовые убеждения и стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях людей с различными показателями жизнестойкости // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 5. – С. 161-167.

4. Hull D.B., Schroeder H.E. Some interpersonal effects of assertion, nonassertion, and aggression // Behav. Ther. – 1979. – № 1. – pp. 20-28.

5. Bruch M.A. A task analysis of assertive behavior revisited: Replication and extension //

Behavior Therapy. – 1981. – №12. – pp. 217-230.

6. Иванова М.А. Жизненные сценарии и жизнестойкость подростков // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-14. – С. 875-878.

7. Донцов А.И., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Практическая социальная психология как область профессиональной деятельности // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Смысл, 1996. – С. 7-21.

8. Книжникова С.В. Структурно-функциональное описание жизнестойкости в аспекте суицидальной превенции // Материалы IV Всероссийской НПК «Феноменология и профилактика девиантного поведения». – Краснодар, 28-29 октября 2010. – С. 67-70.

9. Eisler A.M., Hersen M., Miller P.M. Situational determinants of assertive behaviours // J. Consult. and Clin. Psychol. – 1975. – № 43. – pp. 330–340.

10. Hartwig W.H., Dickson A.L., Anderson H.N. Locus of control and assertion // Psychol. Report. – 1980. – № 46. – pp. 1345–1346.

11. Егорова Т.Е. Психологическая культура и саморегуляция стратегий тревожности // Психологическая наука и образование. – 2007. – №3. – С. 68-76.

12. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Личностный потенциал: структура и диагностика. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.

13. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

14. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 296 с.

15. Шейнов В.П. Ассертивность и психологическое здоровье // Материалы научной конференции «Ананьевские чтения – 2013». – СПб., 2013. – С. 371-373.

ASSERTIVENESS AS A MOTIVATIONAL THE COMPONENT OF THE SUBJECT'S RESILIENCE

E.V. Pokalchuk, *Postgraduate Student*
C.I. Vorobieva, *Doctor of Psychological Sciences, Professor*
Pacific State University
(Russia, Khabarovsk)

Abstract. *The article presents an analysis of the relationship between the manifestation of the subject's resilience depending on his personal characteristics at the level of assertiveness. The dependence of the self-manifestation of a personality in various critical and difficult situations is shown, while maintaining assertive behavior, allowing him to provide stable resilience, resourcefulness and transformative activity of personal activity. The properties of the subject characteristic of assertiveness were defined as motivational factors that allow the subject to manifest himself on the line of self-preservation of basic life positions, a stable emotional background and self-confidence, which allows him to make decisions that contribute to the successful resolution of a difficult situation from the perspective of its favorable resolution for himself. The importance of qualitative indicators of cognitive, emotional, motivational factors with a high degree of assertiveness is reflected, allowing the subject to maintain faith in himself, analyze in detail and orient himself in a difficult situation, finding the best creative solution to overcome it. Assertiveness allows you to create a stable resilience of the subject due to the low or absent component of dependence on someone else's opinion, which changes the perception of external circumstances and internal understanding of the situation. This in its entirety makes assertive behavior a qualitative indicator of personality for the formation of his resilience.*

Keywords: *resilience, structural components of resilience, assertiveness, assertive behavior, emotional stability.*

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК СУБЪЕКТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ

Е.В. Покальчук, *аспирант*
К.И. Воробьева, *д-р псих. наук, профессор*
Тихоокеанский государственный университет
(Россия, г. Хабаровск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-158-164

Аннотация. *Целью статьи является выявление уровня жизнестойкости как субъектной характеристики личности на современном этапе, его неуклонного снижения исходя из оценок основных компонентов психологического феномена, определение основных причин снижения жизнестойкости населения в России и недостатков в работе социальной психологии, разработка и предложение новых компонентов жизнестойкости личности в условиях обострения внешнеполитической обстановки, экономических санкций. Исследуется необходимость дальнейшего изучения жизнестойкости как субъектной характеристики личности, практического использования компонентов жизнестойкости в целях гармоничного развития личностных качеств, психологического состояния человека в современных условиях.*

Ключевые слова: *жизнестойкость, личность, человек, вовлеченность, контроль, принятие риска, повседневный период, экстремальные ситуации, война.*

Проблема жизнестойкости человека как психологического феномена в современных условиях направлена на поиск теоретических и практических путей преодоления постоянно увеличивающегося сопротивления внешних условий жизни, которые заметно усиливают влияние на разностороннее развитие любой личности. Естественно, тема жизнестойкости сегодня приобретает особенно важное значение, актуализируясь в одно из самых необходимых личностных качеств, приобретая жизненно важные черты, необходимые для выживания в постоянно меняющемся мире. Требования, предъявляемые к личности, усложняются с каждым временным этапом, собственная жизнь человека, как и субъектные качества личности, определяются воздействием на нее общественного сознания или условиями существования. Противостоять внешнему давлению и отрицательному воздействию внешней среды личности, как субъекту, парадоксально становится тяжелее с развитием цивилизационных этапов, а не наоборот.

Понятие жизнестойкости, как субъектного феномена личности, присутствовало на всем протяжении человеческой истории, но как психологический феномен он стал изучаться относительно недавно. Именно поэтому предложенная тема не имеет под собой точных научных оснований и определений, до сих пор отсутствуют единые понятия в сущности этого феномена. События последних лет – пандемия, экономические кризисы и проводимая Россией специальная военная операция на Украине, обострившая отношения с Западом и США, придают особенную актуальность исследованиям феномена жизнестойкости личности и поиску практических путей преодоления паники, депрессии, тревоги и стрессовых состояний.

Сегодня будет правильным рассматривать аспекты жизнестойкости и их сущность в соответствии со значимыми свойствами личности, связанными со способностью противостояния внешним (внутренним) проблемам (стрессам) в пространстве, окружающим личность (субъект), выходящими за рамки повседневности. Способность личности противостоять внешнему (внутреннему) воздействию агрессивной среды, воздействующей на личность (субъект) – определяет свойства личности к жизнестойкости в особо сложных условиях существования и при угрозе полномасштабной войны, возможность начала которой как никогда становится ближайшей реальностью.

Уже существуют и еще разрабатываются модели жизнестойкости личности, понятийные и научные определения, направленные на решение этой психологической проблемы, обострившейся в последнее время под влиянием постоянно изменяющихся и усложняющихся условий среды существования человека и человечества. Одними из главных теоретических исследований нашего феномена является концепция жизнестойкости С. Мадди [1] и С. Кобейза [2]. По С. Мадди жизнестойкость – это «один из способов преодолеть онтологическую тревогу, связанную с обдумыванием или принятием решений в пользу будущего» [3, с. 88]. Из этого следует, что жизнестойкость сегодня – это цельная система психологического состояния человека, направленная на создание условий для противостояния внешним агрессивным обстоятельствам и обеспечивающая стабильное состояние личности. С. Мадди выделил основные компоненты жизнестойкости:

- Вовлеченность в реальную действительность как убеждения личности;
- Контроль как вера человека в свои силы;
- Принятие риска как необходимости [4, с. 179].

Практическая ценность теоретических положений С. Мадди состоит в определении жизнестойкости как внутреннего ресурса личности, постоянно изменяемого и совершенствуемого в интересах самой личности.

Изучению жизнестойкости посвящены множественные научные труды отечественных психологов, в их исследованиях отображены самые различные аспекты феномена, как субъектной характеристики личности. Можно согласиться с обоснованием жизнестойкости как психологического ресурса личности, способного противостоять внешним вызовам Е.И. Рассказовой и Р.И. Стецишина [5, с. 40-41], с интегративным свойством личности Г.В. Ванаковой, с практическими навыками преодоления трудностей Л.А. Александровой [6, с. 82-90], с природными свойствами личности и ее социального характера Т.В. Наливайко. Результатом исследований отечественных психологов стало выделение основных положений феномена жизнестойкости:

- Ресурс внутренних возможностей личности;
- Особое психологическое свойство личности, способное к развитию;
- Способность к адаптации при изменении реальности.

Группы компонентов С. Мадди и отечественных ученых отражают те реальности, в которых они были выведены, поэтому нельзя сказать о преимуществах одной группы над другой. Сегодня же, в условиях обострения внешнеполитической ситуации для России и ее союзников, составными частями феномена жизнестойкости могут быть совершенно другие психологические компоненты, резко отличающиеся от повседневной обстановки:

- Активное сосредоточение и перестройка всех возможностей личности для противостояния внешней угрозе;
- Поиск новых и мобилизация существующих свойств личности в условиях войны и предшествующему ей периоду;
- Привыкание и борьба с объективными угрозами при переходе от мирного времени к военному.

Многочисленные события прошлого позволяют нам утверждать с полной уверенностью, что жизнестойкость личности в условиях экстремальных ситуаций не является обязательной положительной характеристикой каждого человека как субъекта, исторические эпизоды различных войн полны примеров как полного отсутствия жизнестойкости (жертвенность и беспомощность) у отдельных индивидов, объективно не являющихся личностями, так и ярких фактов проявления исследуемого феномена у значительной части человечества (героизм). В данном случае необходимо подчеркнуть, что присущая личности жизнестойкость в повседневный период, как правило, трансформируется в экстремальной ситуации, в данном случае в предвоенный и военный периоды, когда происходит психологический процесс перестройки возможностей и мобилизация существующих свойств личности на борьбу с объективными угрозами существова-

ния или должна трансформироваться при наличии компонентов исследуемого психологического феномена.

В данном случае уместно выделить активность одним из реальных субъектных оснований жизнестойкости личности, которая в отличие от пассивности позволяет человеку воздействовать на свою собственную жизнь и на окружающую его реальность [7, с. 16], к тому же именно активность позволяет успешно бороться с внутренним напряжением в экстремальных ситуациях. К сожалению, необходимо признать, что степень активности граждан в России в настоящее время столь низка, что говорить в связи с этим о высокой жизнестойкости народа не приходится от слова совсем, об этом говорят результаты всех последних выборов, которые неуклонно снижаются. В связи с этим наиболее активную часть граждан страны называют «народом», а пассивную – «населением», точно так же не каждый индивид может стать личностью, но оставаясь при этом человеком. Причин этому много, но это тема другой статьи. С. Мадди было предложено утверждение, что периодом развития жизнестойкости субъекта и ее компонентов является детский возраст, в дальнейшем показатели жизнестойкости закрепляются [8]. Необходимо с этим утверждением согласиться, но можно добавить к этому особенности развития личности в определенных, как правило в экстремальных условиях, когда жизненная позиция субъекта может активизироваться под давлением внешних факторов, способствующих проявлению активности для спасения собственной жизни, исторически такая возможность подтверждена многими примерами.

Важнейшей субъектной характеристикой жизнестойкости многие ученые выделяют устойчивость, которая позволяет индивиду иметь надежное и последовательное поведение как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Соответственно, неустойчивость является основой беспорядочного и неорганизованного поведения, представляющего даже опасность для окружающих. В данном случае необходимо отметить факт снижения психологической устойчивости значительной части населения России, связанной со степенью активности и достижениями цивилизации, которые позволяют жить индивиду незаметной жизнью, ничем не выделяясь и даже «маскируясь». Такая жизненная позиция становится преобладающей не только в России, но и в остальном мире, а человеческая активность и устойчивость становятся уделом немногих личностей, которые в состоянии проявить жизненную стойкость в «размягчающих» достижениях цивилизации.

Рассуждая о жизнестойкости как о явлении и феномене, можно охарактеризовать ее как способность личности к преодолению самой себя. В связи с этим уместно будет выделить следующую субъектную составляющую жизнестойкости – убежденность личности в своих способностях справиться со стрессовой ситуацией, ее готовность к переменам. В этом случае жизнестойкость выступает дополнительной возможностью, способной изменить отрицательное воздействие на личность и направляя дальнейшие действия индивида на заботу о своем собственном благополучии [9, с. 11]. Необходимо отметить, что все компоненты жизнестойкости выглядят немного эгоистично, потому что говорить об общественной жизнестойкости группы людей в данном случае невозможно ввиду того, что она складывается из личностных качеств жизнестойкости каждого человека или личности, которые, в свою очередь, оказывают влияние на общественное сознание, но это тема тоже другой статьи.

Следующей необходимой качественной субъектной характеристикой жизнестойкости служит адаптационная способность личности к переменам. С точки зрения многих ученых – это важнейшая основа жизнестойкости, так как вся человеческая жизнь состоит из этапов принятия решений, а способность к правильному решению и к выбору правильной позиции на определенном этапе возможна при наличии не только инстинкта, но и высокой грамотности, определяющей уровень самосознания индивида, его ответственности за принятие решений, наличия специальных знаний и навыков преодоления раз-

личных стрессовых ситуаций и их последствий [10]. При отсутствии силы воли, знаний, адаптационных способностей, пассивно взирая на окружающий мир, плывя по волнам бытовой серости и повседневности, индивид не сможет сам принять правильное решение для изменения своих жизненных условий до тех пор, пока его не заставят или внешние условия не изменятся до такой степени, что только безвыходная ситуация будет этапом изменений, но которые, как правило, не всегда бывают положительными.

Признанной субъектной характеристикой жизнестойкости служит контроль, который позволяет личности проявление жизненной активности, о которой говорилось выше. Индивид, имеющий такое психологическое качество, способен проявлять активную позицию в жизни, позволяющую ему самостоятельно, а не под давлением различных ситуаций, выбирать свой жизненный путь и самостоятельно влиять на результаты своих решений. А беспомощность в данном случае приводит к пассивному поведению и ожиданию любых результатов без выбора. Такая позиция в настоящее время характерна для большинства населения России, ждущего результатов для себя и полностью зависящего от решений активной части народа. Способность к контролю и самоконтролю очень сходна с понятиями дисциплина и самодисциплина, позволяющими иметь определенную психологическую организацию личности, способную влиять на будущее путем проявления активности, которая невозможна, в свою очередь, без определенной жизненной организации.

Один из основных компонентов жизнестойкости по С. Мадди – принятие риска или вызов. Не вызывает сомнения правота ученого в том, что способность к саморазвитию, наличие навыков к саморегуляции сознания, ведущего к убежденности в правоте своих действий, позитивно влияет на важнейший компонент жизнестойкости личности. Человек, который живет с осознанным принятием риска при действиях вопреки существующей безопасности способен приобрести бесценный для себя жизненный опыт и противостоять внешним и внутренним вызовам, практически не замечая их. Люди, не принимающие риска, пользующиеся уже существующим опытом, обречены на скучную жизнь обычного обывателя и вынуждены довольствоваться тем, что им предоставляет их унылое существование.

Необходимо отметить, что все субъектные компоненты и характеристики жизнестойкости направлены на сохранение душевного и физического спокойствия, что в свою очередь немаловажно для физического здоровья личности. Жизнестойкость в какой-то мере служит активной завесой между психическим состоянием субъекта и стрессовыми явлениями, которых во внешнем мире, окружающим субъекта, становится значительно больше с развитием цивилизационных процессов, порождающих критические ситуации, влияющие на жизнестойкость личности с завидной частотой, особенно в последние годы. В настоящее время практически не остается тех, кого не затрагивают процессы, происходящие в России и в мире.

Одним из новых субъектных компонентов можно признать успешность субъекта как в повседневной деятельности, так и в экстремальных ситуациях, позволяющей личности успешно сопротивляться внешним обстоятельствам, создающим качественное изменение обстановки, окружающей личность и воздействующей на ее психоэмоциональное состояние. Данный компонент появляется не только в результате профессиональной деятельности субъекта, ведущей к определенным успехам, но и воздействует на его душевное спокойствие, обеспечивающее эффективную деятельность в любой ситуации.

В противовес некоторой эгоистичности большинства компонентов жизнестойкости ее сопутствующей основой можно признать определенную толерантность к социальным интересам, которая позволяет субъекту занимать общественно-активную позицию, развивая при этом присущий практически любой коллективной личности необходимый общественный социальный интерес, способствующий взаимодействию с окружающими субъектами и ока-

зывающими влияние на стрессовые ситуации [10].

Потенциал личности [11, с. 8-31] в состоянии служить очередной немаловажной компонентой жизнестойкости субъекта, учитывая существующую возможность личности к потенциальной возможности противостояния различным изменениям обстановки и складывающейся реальности, приобретенной в детстве или выработанной в зрелые годы. Данная компонента предполагает обязательное наличие у личности определенных возможностей к искажению стрессовой реальности к желаемому будущему. Нельзя не согласиться с данным утверждением, потому что если субъект состоялся как личность, то определенный личностный потенциал должен характеризовать психологическое состояние человека как личности с определенными потенциальными возможностями, включающими стремления к управлению складывающимися ситуациями в свою пользу.

Жизнестойкость как сущностная субъектная характеристика личности в настоящее время может служить степенью измерения психосоматических возможностей субъекта, определяющей наличие компонентов жизнестойкости или полнейшую патологию человеческих возможностей при отсутствии стремления к субъектным характеристикам жизнестойкости. Как подчеркивалось выше, вполне очевидным и распространенным явлением становится отсутствие у большинства субъектов желания к влиянию на свое будущее не только в стрессовой ситуации, но и при повседневной жизни. Выделяя высокую жизнестойкость в самые положительные психологические показатели личности можно с уверенностью утверждать, что общественно-политический строй, имеющий в своем составе большинство субъектов с ярко выраженными способностями к жизнестойкости, представляет из себя особенную формацию личностей, всегда готовых к практической деятельности по сопротивлению складывающейся реальности, является важным показателем личностного потенциала человеческих возможностей [12, с. 53-56].

Говоря о жизнестойкости как о важнейшем факторе, влияющем на здоровье личности, необходимо опять отметить снижение данного психологического феномена в настоящее время, который, в том числе сыграл отрицательную роль в смертности населения в России и приобрел катастрофические показатели в 2021 году – 1,04 млн. человек [13].

В свою очередь, высокий уровень жизнестойкости личности является важнейшей составляющей, стимулирующей успешную адаптацию в стрессовых ситуациях и в борьбе с депрессивным состоянием, что лишний раз говорит о взаимосвязи всех личностных качеств для динамичного развития личности.

Заключение. Искусственно создающаяся зона хаоса, связанная с экономическими санкциями и необъявленной войной Запада и США против России, предъявляет высокие требования к жизнестойкости россиян, а жизнестойкость, в свою очередь, является субъектной характеристикой личности, позволяющей легко переносить стрессовые ситуации в самых разных обстоятельствах, сохраняя при этом необходимую работоспособность и положительный внутренний баланс духовных сил, стимулируя личность к дальнейшему развитию.

Хаос сегодня неотделим от человеческого сознания, он присутствует везде: в средствах массовой информации, в интернете, в принимаемых законах, в повседневной жизни и возникающих конфликтах, а выходящие за рамки конфликтов события с применением военной силы накладывают особенные требования к жизнестойкости личности как к субъектному качеству, особенно необходимому и востребованному для душевного спокойствия, без которого существование человечества просто невозможно.

Не зря считается, что практически каждый человек должен иметь как внешние, так и внутренние ресурсы, которые позволяют ему адаптироваться к самым критическим ситуациям и сохранить здоровье для дальнейшей благополучной жизни. К внутренним ресурсам, наравне с множеством других человеческих возможностей,

относится жизнестойкость, стоящая первой в списке ресурсных человеческих возможностей. Подчеркивая важность жизнестойкости человека необходимо выделить ее особенную психологическую функцию, предоставляющую для личности возможность не только адаптироваться к сложной ситуации, но и преодолеть ее с выходом на новый уровень своего развития.

Жизнестойкость, как важнейшая субъектная характеристика личности не может иметь одинаковые психологические показатели и зависит от особенностей психологического развития любого индивида, закладываемых, как правило в период становления личности. Сегодня, во время практически отсутствующей идеологии, очень трудно найти достойную опору для гармоничного развития человека как личности. Подмена достойных общественных человеческих качеств различными эгоистичными понятиями, присущими существующему строю, отрицательно влияет на ресурсные возможности любой личности, направленной прежде всего на обогащение, в связи с этим жизнестойкость, как психологический феномен, теряет свои функциональные качества и уже не считается важнейшей субъектной характеристикой личности. Именно поэтому социальная психология в настоящее время уделяет недостаточно внимания изучению самых различных социальных групп России и их жизнестойкости, как субъектной характеристике личности, что приводит к превышению естественной убыли населения и катастрофическому уменьшению активности граждан, в свою очередь ведущих к депрессивному состоянию основных экономических и политических показателей в стране.

Библиографический список

1. Maddi S.R. Hardiness training at Illinois Bell Telephone // In Opatz J. (Ed.). Health promotion evaluation. Stephens Point. WI: National Wellness Institute. 1987.

2. Maddi S., Kobasa S. The Hardy Executive: Health under Stress. Homewood (IL): Dow Jones-Irwin. 1984.

3. Мадди С. Смыслообразование в процессе принятия решений // Психол. журн. - 2005. - Т. 26, № 6. - С. 87-101.

4. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. 680 с.

5. Стецишин Р. И. Направленность личности и жизнестойкость: психологическое исследование // Вестн. Адыг. гос. ун-та. — 2008. — № 7. — С. 35-47.

6. Александрова Л. А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / под ред. М. М. Горбатовой, А.В. Серого, М. С. Ясницкого. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.

7. Долженко Я. А. Некоторые аспекты изучения проблемы жизнестойкости // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы международной научной конференции. – Уфа, 2011.

8. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

9. Наливайко Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди // Вестник интегративной психологии: журнал для психологов. – Ярославль, 2006. – № 4.

10. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hpsy.ru/public/x2636.htm (Дата обращения: 30.04.22).

11. Леонтьев Д.А., Мандрикова Е.Ю., Осин Е.Н. и др. Опыт структурной диагностики личностного потенциала // Психологическая диагностика. – 2007. – № 1.

12. Богомаз С.А., Левицкая Т.Е. Особенности картины мира человека с высокой жизнестойкостью // Гуманитарные основания развития региона с высоким инновационным потенциалом: глобализация, идентификация, миграция: Материалы школы-семинара / Под ред. О.М. Краснорядцевой, С.А. Богомаза. – Томск: Дельтаплан, 2007.

13. Газета.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/social/news/2022/01/29/17211283.shtml. (Дата обращения 28.04.2022).

VITALITY AS A SUBJECT CHARACTERISTIC OF PERSONALITY

E.V. Pokalchuk, *Postgraduate Student*
C.I. Vorobieva, *Doctor of Psychological Sciences, Professor*
Pacific State University
(Russia, Khabarovsk)

Abstract. *The purpose of the article is to identify the level of resilience as a subjective characteristic of the individual at the present stage, its steady decline based on assessments of the main components of the psychological phenomenon, to determine the main reasons for the decline in the resilience of the population in Russia and the shortcomings in the work of social psychology, the development and proposal of new components of the resilience of the individual in conditions of exacerbation foreign policy situation, economic sanctions. The necessity of further study of resilience as a subjective characteristic of the personality, the practical use of resilience components for the harmonious development of personal qualities, the psychological state of a person in modern conditions is investigated.*

Keywords: *resilience, personality, person, involvement, control, risk taking, everyday period, extreme situations, war.*

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТИВИЗМ И КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

А.С. Рафикова, *канд. псих. наук, ст. науч. сотр.*
Государственный академический университет гуманитарных наук
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-165-168

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению коллаборативного обучения как социально-конструктивистского подхода к обучению. Конструктивистская учебная среда представляет собой место, где обучающиеся взаимодействуют друг с другом, помогая друг другу, используют различные инструменты и информационные ресурсы, которые позволяют преследовать цели обучения и заниматься деятельностью по решению проблем. Описана роль языка в конструировании знаний в условиях коллаборативного обучения.*

Ключевые слова: *социальный конструктивизм, коллаборативное обучение, совместная интеллектуальная деятельность, образование, обучение в малых группах.*

«Коллаборативное обучение» – обобщающее понятие для множества образовательных подходов, в основе которых лежит совместная интеллектуальная деятельность обучающихся или обучающихся и преподавателей [1]. Учебный процесс происходит в группах более 2 человек, с целью понимания материала, поиска решений и создания образовательного продукта. Согласно исследованиям, обучение в малых группах повышает эффективность обучения [2, 3], способствует развитию творческих способностей [4], позитивно воспринимается студентами [5], совершенствует коммуникативное поведение [6].

Как оппозиция к натренированному результату в высокоструктурированной учебной ситуации, коллаборативное обучение создает ситуации «естественности учения». Участники формируют свою собственную учебную ситуацию и интегрируют знания и компетенции, что создает эффект совместности [7].

Теоретической основой коллаборативного обучения являются конструктивизм, теория социального научения и педагогика социальной справедливости [8]. Согласно теории социального конструктивизма Л.С. Выготского, процесс обучения, по своей сути, носит социальный характер, и отделить процесс обучения от его социального контекста невозможно [9]. Социально-конструктивистский подход к процессу обучения предполагает создание обучающимися новых знаний на основе изначально имеющихся у них знаний [10]. На основе идей социального конструктивизма Л.С. Выготского возможно выделить два направления размышлений. Во-первых, знание не просто воспринимается и присваивается человеком – оно конструируется им. Во-вторых, знание конструируется в социальном взаимодействии обучающихся между собой и с педагогом [11].

Согласно теории социального конструктивизма, высшие психические функции имеют социальный генезис: «все высшие психические функции появляются на свет дважды: вначале как функции интерпсихические (внешнепсихические), развернутые в отношениях между взрослым (носителем культурного опыта) и ребенком (осваивающим культурный опыт). На втором этапе они проявляются как функции интрапсихические, то есть собственно психические (внутренние). Таким образом, все высшие психические функции вначале существуют как развернутые формы взаимодействия взрослого и ребенка, а затем, сворачиваясь, превращаются в индивидуальные психические функции» [12]. Выготский утверждал, что «психологическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и ее структуры» [12].

В контексте социального конструктивизма коллаборативное обучение формирует сообщество для совместного создания знаний, предоставляет людям возможность учиться у более компетентных членов группы и способствует разработке концепции, дает возможность увидеть ситуацию с точки зрения другого человека и обеспечивает благоприятные условия для максимальной вовлеченности в обучение. При этом, роль преподавателя с «распространителя знаний» меняется на «координатора учебного процесса» [13].

Согласно теории Л.С. Выгосткого, пространство задач, которые обучающиеся могут выполнить только под руководством наставника (учителя) или в сотрудничестве с другими более компетентными членами группы, имеющими более широкие знания и набор навыков, является зоной ближайшего развития. «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся ещё в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает» [14].

Участники группы имеет разные уровни способностей и, следовательно, будут иметь разную зону ближайшего развития в контексте проекта. Это позволяет участникам процесса обучения помогать другим участникам, обладающим компетенциями, которые отличаются от их собственных, и, таким образом, обеспечивают поддержку, необходимую для совместной работы группы для достижения одной цели. Подобный способ взаимодействия, при котором обучающийся решает задачу при поддержке более опытного человека, называется скаффолдинг. Скаффолдинг представляет собой «временную и гибкую систему, которую можно быстро и легко собрать и разобрать после выполнения учебной задачи, при этом зона ближайшего развития учащегося расширяется» [15].

Один из важнейших принципов теории социального конструктивизма заключается в том, что знания конструируются в процессе сотрудничества на основе системы представлений о мире, зафиксированной в культуре и языке. Социальный конструктивизм подчеркивает важность диалога, посредством которого происходит обмен идеями, их оценка и развитие. По мнению Выготского, язык играет ключевую роль в развитии мышления, «когнитивные и коммуникативные функции языка являются основой для новых и высших форм активности детей [или обучающихся] [16]. В данном контексте социальный дискурс играет важную роль в развитии когнитивных функций и построении новых знаний. Такие формы дискурса, как прогрессивный дискурс и исследовательское обсуждение позволяют максимизировать эффективность обучения в малых группах [17]. Социо-эмоциональный дискурс создает атмосферу взаимного доверия, позволяет проводить углубленные и конструктивные обсуждения содержания задания [18].

Заключение. Коллаборативное обучение представляет собой совокупность большего количества совместных действий: постановка цели, планирование действий, тестирование гипотез, оценивание результатов. В основе коллаборативного обучения лежит понимание обучения как социально-конструктивистского процесса, который позволяет узнать различные точки зрения на решение определенной проблемы, развить толерантное отношение к разнообразию мнений. Подобное взаимодействие является эффективным способом развития и расширения обучения. Важную роль в конструировании знаний играет язык (речь), посредством коммуникации происходит обмен ранее полученными знаниями, в результате чего индивидуальные знания каждого члена группы расширяются и обогащаются.

Библиографический список

1. Smith B., MacGregor J. What is Collaborative Learning? // Collaborative Learning: A Sourcebook for Higher Education / A. Goodsell, M. Maher, V. Tinto, B. Smith, J. MacGregor (Eds.). – Pennsylvania State University: National Center on Postsecondary Teaching, Learning, and Assessment Publishing, 1992. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.evergreen.edu/sites/default/files/facultydevelopment/docs/WhatisCollaborativeLearning.pdf (Дата обращения 29.05.2022)

2. Воронин А.Н., Горюнова Н.Б. Влияние межличностных отношений на эффективность совместной интеллектуальной деятельности студентов // Психология обучения. – 2014. – №8. – С. 60-71.

3. Воронин А.Н., Рафикова А.С. Изменение эффективности обучения и межличностных отношений между студентами при переходе к дистанционному обучению во время пандемии Covid-19 // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2022. – № 1. – С. 100-115. DOI: 10 .18384/2310-7235-2022-1-100-115

4. Gunawan G., Harjono A., Sahidu H., Nisrina N. Improving students' creativity using cooperative learning with virtual media on static fluida concept // Journal of Physics: Conference Series. – 2018. – 1006(1):012016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1006/1/012016 (Дата обращения: 28.05.2022)

5. Проненко Е.А., Беликова М.Е., Агасиян А.А. Аспекты применения технологии совместного обучения в образовательном процессе вуза // Педагогическая деятельность как творческий процесс: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Махачкала, 26 октября 2021 г. / Отв. ред. Лечиева М.И., Алиханова Р.А. – Чеченский государственный педагогический университет, АЛЕФ, 2021. – С. 389-400.

6. Guzmán J.F., Payá E. Direct Instruction vs Cooperative Learning in Physical Education: Effects on Student Learning, Behaviors, and Subjective Experience // Sustainability. – 2020. – Vol. 12. – № 12. DOI: 10.3390/su12124893

7. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 67 с.

8. Udvari-Solner A. Collaborative Learning // Encyclopedia of the Sciences of Learning. – 2012. – P. 631-634. doi:10.1007/978-1-4419-1428-6_817

9. Vygotsky L.S. Mind in society: The development of higher psychological process. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ouleft.org/wp-content/uploads/Vygotsky-Mind-in-Society.pdf (дата обращения: 30.05.2022)

10. Mbati L. Online Social Media Applications for Constructivism and Observational Learning // The International Review of Research in Open and Distributed Learning. – 2013. – Vol. 14. – № 5. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doi.org/10.19173/irrodl.v14i5.1579

11. Пискунова Е.В. Социальный конструктивизм и современный процесс обучения // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2018. – №2. – С. 2592.

12. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Психология развития человека. – М.: 2005. – 199 с.

13. Millis B.J. Enhancing learning and more! – through cooperative learning. – 2002. – Manhattan, KS: The IDEA Center. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eric.ed.gov/?id=ED471897 (дата обращения: 31.05.2022)

14. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.; Л., 1935.

15. Morgan D., Skaggs P. Collaboration in the zone of proximal development // Proceedings of International Conference of Engineering and Product Design Education. Aalborg, Denmark, 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.designsociety.org/download-publication/39141/COLLABORATION+IN+THE+ZONE+OF+PROXIMAL+DEVELOPMENT (дата обращения: 31.05.2022)

16. Vygotsky L.S. Mind in society: The development of higher psychological process. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://ouleft.org/wp-content/uploads/Vygotsky-Mind-in-Society.pdf (дата обращения: 30.05.2022)

17. Рафикова А.С. Виды дискурса, повышающие эффективность кооперативного обучения // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – №10. – С. 81-85. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doi.org/10.5281/zenodo.5596043

18. Рафикова А.С. Роль социо-эмоционального дискурса в коллаборативном онлайн-обучении // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10. – № 5А. – С. 136-141. DOI: 10.34670/AR.2021.50.99.017

SOCIAL CONSTRUCTIVISM AND COLLABORATIVE LEARNING

A.S. Rafikova, *Candidate of Psychological Sciences, Senior Researcher*
State Academic University for the Humanities
(Russia, Moscow)

Abstract. *The article is devoted to the consideration of collaborative learning as a social-constructivist approach to learning. A constructivist learning environment is a place where learners interact with each other and help each other, using various tools and information resources that allow them to pursue learning goals and engage in problem solving. The role of language in the development of knowledge in collaborative learning is described.*

Keywords: *social constructivism, collaborative learning, joint intellectual activities, education, small group learning.*

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ: СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СИМПТОМЫ И ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

И.М. Солощенко, *магистрант*
Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-169-171

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос, касающийся синдрома эмоционального выгорания личности. Отмечается, что это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. В первую очередь, это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах физического утомления и снижения удовлетворения от исполненной работы. Синдром эмоционального выгорания выражается в редуцировании персональных достижений. Профилактика начинается с распознавания и понимания сути проблемы. Наше чувство контроля над тем, что происходит, может иметь решающее значение. Выгорание не просто результат стресса, а следствие неуправляемого стресса.*

Ключевые слова: *выгорание, эмоциональное выгорание, эмоциональное истощение, профессиональное выгорание, синдром эмоционального выгорания.*

На сегодняшний день, молодое поколение обучающееся в вузе, является особой группой, которая подвержена влиянию, как вышеперечисленных факторов, так и непосредственным специфическим влиянием процесса обучения и выбранной профессии на личность.

Одной из центральных проблем в области педагогики и психологии в последние годы стала проблема нарушения психической адаптации. Это связано с издержками развития человеческого общества в целом (рост требований к психологическим ресурсам человека) и, прежде всего, с социально-экономической и политической нестабильностью в масштабах страны. «Что такое выгорание?» Под выгоранием в психологии понимается, как состояние физического и психического истощения, возникшее в ответ на эмоциональное перенапряжение при работе с людьми. Ему особенно подвержены люди, чья трудовая деятельность связана с регулярным общением с другими людьми, эмоциональными сопереживаниями, большой ответственностью, трудящиеся с профессией типа «человек – человек», так как именно они подвержены постоянному взаимодействию и общению с людьми. Выгорание также понимается как профессиональный кризис, связанный не только с межличностными отношениями, но и с работой в целом [4].

Под синдромом эмоционального выгорания подразумевается механизм психологической защиты, который вырабатывается личностью, и принимает форму исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия среды. Подобного рода защиты представляют собой приобретенный стереотип поведения, эмоционального или профессионального.

Основной причиной развития эмоционального выгорания можно считать психологическое или душевной переутомление. Возникает это явление тогда, когда внешние и внутренние требования слишком долго преобладают над ресурсами, внешними и внутренними. Происходит нарушение состояния равновесия, что неизбежно ведет к эмоциональному выгоранию [2].

Термин «эмоциональное выгорание» впервые использовал американский психолог Герберт Фрейденберг (он-то и нашёл взаимосвязь между профессиональной деятельностью и эмоциональным истощением).

В отечественной литературе существует широкий спектр трактовки этого англий-

ского термина, а именно «эмоциональное сгорание». Отечественные психологи используют различные варианты перевода. Т.В. Форманюк называла «эмоциональным сгоранием», В.В. Бойко в своих работах – «эмоциональное выгорание», Н.Е. Водопьянова переводила как «психическое выгорание», а Т.И. Ронгинская как «профессиональное выгорание». Чтобы понять, что же все-таки представляет собой «выгорание», нужно раскрыть сущность этого понятия [5].

Эмоциональное выгорание представляет собой синдром, который развивается на фоне хронического стресса и ведет к значительному истощению энергетических ресурсов работающего человека, затрагивая эмоциональную и личностную его сферы.

Существует, выявленная исследователями, связь внутренних изменений личности с характером профессиональной деятельности, особенно если подразумевается ответственность за жизнь людей, их судьбы и здоровье. Подобные изменения расцениваются как результат воздействия длительного профессионального стресса. Особо выделяют два профессиональных стресса, которые способствуют развитию синдрому эмоционального выгорания. Прежде всего – это необходимость работать в строго установленное режимом дня время, а также высокая эмоциональная насыщенность актов социального взаимодействия [3].

У многих специалистов высокая стрессогенность связана с постоянным контактом, порой длящийся часами и повторяющийся годами, с людьми (реципиентами), у которых достаточно тяжелая судьба и болезнь. Также это могут быть неблагополучные дети, малолетние преступники, люди, пострадавшие в катастрофах. И все они рассказывают о своем сугубо сокровенном, о своих страданиях и страхах, ненависти. Рабочий стресс, или несоответствие личностных характеристик и предъявляемым требованиям к ней, является основным компонентом развития синдрома эмоционального выгорания [1].

Выделяют следующие объективные факторы возникновения выгорания:

- не достаточно благоприятный социально-психологический климат коллектива, который возникает в результате сложного процесса взаимоотношений, который находит отражение в определенном эмоциональном настрое коллектива. Постоянные конфликты, высокая напряженность в отношениях с руководством и коллективом, отсутствие взаимовыручки и сплоченности коллектива достаточно негативно сказывается на эмоциональном состоянии каждого его члена. Все это создает довольно тягостное переживание, что влечет за собой возможное эмоциональное выгорание;

- недостатки организации условий труда сотрудников. Сюда относится чрезмерная регламентация, высокая трудовая интенсивность, плохое трудовое стимулирование, сложности, связанные с возможным карьерным ростом или полное его отсутствие [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что синдром эмоционального выгорания выражается сочетанием различных симптомов нарушения в сферах психической, социальной и соматической. Эмоциональное выгорание зависит от условий труда работника, от состояния системы управления, качества контроля в компании, слишком высокое разнообразие выполняемых специалистом работ, низкая возможность повышения квалификации, напряженные отношения с руководителем и неблагоприятные отношения в коллективе повышает риск развития «выгорания» и, в последнюю очередь от персональных характеристик человека. Если говорить об индивидуальных характеристиках, то с выгоранием наиболее связана способность или неспособность объективно оценивать ситуацию. Обычно те люди, которые склонны принижать свои способности и отдаваться в руки судьбы, предрасположены к эмоциональному выгоранию больше.

В результате проведённого исследования можно сделать вывод, что синдром «выгорания» – сложный психофизиологический феномен, который определяется

как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки, выражается в депрессивном состоянии, чувстве усталости и опустошенности, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способностей видеть положительные результаты своего труда, отрицательной установке в отношении работы и жизни вообще.

Библиографический список

1. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях. – СПб.: СПбГУ, 2000.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 258 с.
3. Рыбкин И.В. Управляем контактом с клиентом. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011. – 189 с.
4. Туран Н.К. Исследование взаимосвязи синдрома профессионального выгорания с эмпатией и ориентацией на клиента у продавцов-консультантов // Современная психология: Материалы III Международной научной конференции. – Казань: Бук, 2014. – 94 с.
5. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации // Вопросы психологии – 2011. – №6. – С. 28-46.

PERSONALITY BURNOUT SYNDROME: THE ESSENCE, CAUSES, SYMPTOMS AND FORMS OF MANIFESTATION

I.M. Soloshchenko, *Graduate Student*
Stavropol State Pedagogical Institute
(Russia, Stavropol)

Abstract. *The article deals with the issue concerning the syndrome of emotional burnout of personality. It is noted that this is a reaction of the body resulting from prolonged exposure to professional stresses of medium intensity. First of all, it is a process of gradual loss of emotional, cognitive and physical energy, manifested in symptoms of physical fatigue and decreased satisfaction from the work performed. The syndrome of emotional burnout is expressed in the reduction of personal achievements. Prevention begins with recognizing and understanding the essence of the problem. Our sense of control over what's going on can be crucial. Burnout is not just a result of stress, but a consequence of uncontrollable stress.*

Keywords: *burnout, emotional burnout, emotional exhaustion, professional burnout, burnout syndrome.*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЮНЫХ ЛЫЖНИКОВ ГОНЩИКОВ В УСЛОВИЯХ ОСТРОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ COVID-19

Д.А. Суплотов, *старший преподаватель*
Югорский государственный университет
(Россия, г. Ханты-Мансийск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-172-176

Аннотация. *Огромное количество спортсменов в период пандемии коронавируса столкнулись с поиском наиболее эффективной организацией тренировочного процесса. В 21 веке происходит непосредственный переход от научных концепций, далеких от реальной жизни, к навыкам адаптации обычного человека к определенным условиям Психологическая подготовка является важным разделом подготовки лыжников гонщиков к соревнованиям. Одним из важных факторов успеха при относительно равных уровнях технико-тактической и физической подготовленности является психологическая готовность лыжника гонщика к соревновательной деятельности, которая формируется в процессе психологической подготовки человека. В данной статье мы изучили особенности психического состояния юных лыжников гонщиков 15-17 лет в условиях острой эпидемиологической обстановке COVID-19.*

Ключевые слова: *COVID-19, лыжные гонки, тренировочный процесс, коронавирус, психологические состояния.*

Эпидемиологическая ситуация COVID-19 поставила жесткие ограничения для тренировок юных лыжников-гонщиков, которые не просто лишились соревнований на весенний и летний сезон, но и потеряли возможность тренироваться в специально оборудованных спортивных комплексах. Не у каждого на заднем дворе стоит тренировочное поле или даже обыкновенный турник.

Разные категории спортсменов поразному реагировали на ситуацию: одни вообще перестали заниматься спортом, другие, наоборот, стали работать усерднее. Однако каждый, в той или иной степени, решил для себя вопрос домашних тренировок. Учебные заведения и профессиональные спортсмены были вынуждены найти для себя решение проблемы адаптации привычной деятельности к установленным ограничениям. Появилось огромное количество психологических проблем, которые ранее решались психологами и тренерами, командой или наставниками. Можно сказать одно, что каждый остался наедине со своей силой воли и стремлением к достижению целей: будь то поддержание конкурентоспособной физической формы или поддержание здоровья. В целом вся сфера спорта вступила в новый цикл своего развития: в ближайшее время разрабатываются не только методики преподавания физической культуры, соответствующие сложившимся условиям пандемии, но и практика подготовки олимпийского резерва и профессиональных спортсменов [1].

Результаты исследования. Исследование проводилось на базе МБУ ДО «СШОР г. Ханты-Мансийск и СК «Молодость» ООО «Газпром добыча Надым». В исследовании принимали участие 2 группы спортсменов. В каждой группе по 10 юных лыжников гонщиков в возрасте 15-17 лет мужского пола. Тренировочные занятия проходили по программе МБУ ДО «СШОР г. Ханты-Мансийск и СК «Молодость» ООО «Газпром добыча Надым».

Изучение психического состояния в ходе соревновательного периода проводилось в феврале и апреле 2022 перед заключительным стартом.

Были проведены следующие тесты:

1. Методика «градусник» Ю.Я. Киселева

Экспресс-оценка эмоциональных состояний спортсмена определяется с помощью «градусника» состояний, предложенного

Ю.Я. Киселевым. «Градусник» представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений [2].

2. Уровень тревожности – тест Спилбергера-Ханина

Тест Спилбергера-Ханина принадлежит к числу методик, исследующих психологический феномен тревожности. Этот опросник состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности) [3].

3. Тест САН (самочувствие, настроение, активность).

Разработан сотрудниками 1 Московского медицинского института имени И.М. Сеченова В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шараем и М.П. Мирошниковым в 1973 г.

4. Анкета «оценка признаков лучшего и худшего предстартового состояния» И.П. Волкова [4].

Анализ результатов методики «градусник» Ю.Я. Киселева показал, что уровень мотивации обеих групп в ходе сезона 2021-2022 г. сильно не изменился и находился на уровне выше среднего (табл. 1).

Таблица 1. Показатели мотивации у юных лыжников гонщиков

Показатель	Февраль-2022 года		Апрель 2022 года	
	Группа юных лыжников гонщиков, г. Ханты-Мансийск	Группа юных лыжников гонщиков, г. Надым	Группа юных лыжников гонщиков, г. Ханты-Мансийск	Группа юных лыжников гонщиков, г. Надым
самочувствие	8	7	8	8
настроение	8	7	7	8
желание тренироваться	8	8	9	8
удовлетворенность тренировочным процессом	7	6	8	8
отношения с друзьями	6	7	7	7
отношение с тренером	8	8	8	8
спортивные перспективы (на данное соревнование)	7	6	8	8
готовность к соревнованиям.	7	7	8	8

Проанализировав показатели методики «уровень тревожности» – тест Спилбергера-Ханина можно сказать следующее, что в феврале в группе юных лыжников гонщиков МБУ ДО «СШОР» г. Ханты-Мансийск у 8 человек была умеренная ситуативная тревожность, у одного низкая и еще одного выраженная ситуативная тревожность, в группе юных лыжников гонщиков лыжной базы СК «Молодость» ООО «Газпром добыча Надым» у 8 человек была умеренная ситуативная тревожность, а у двух выраженная ситуативная тревожность. В апреле результаты исследования показали, что в обеих группах была у всех умеренная ситуативная тревожность.

Личностная тревожность в феврале у группы юных лыжников гонщиков МБУ ДО «СШОР» г. Ханты-Мансийск была у всех умеренная ситуативная тревожность, а у группы юных лыжников гонщиков лыжной базы СК «Молодость» ООО «Газпром добыча Надым» в феврале у 9 человек была умеренная личностная тревожность, а у одного выраженная личностная тревожность. В апреле результаты исследования показали, что в обеих группах была у всех умеренная личностная тревожность (таблица2).

Следует сказать, что ситуативная и личностная тревожность у юных лыжников гонщиков МБУ ДО «СШОР» г. Ханты-Мансийск в феврале 2022 года была ниже, чем у группы юных лыжников гонщиков лыжной базы СК «Молодость» ООО «Газпром добыча Надым». В апреле у обеих групп уровень ситуативной и личностной тревожности умеренный.

Таблица 2. Показатели уровня тревожности у юных лыжников гонщиков

Показатель	Уровень	Февраль 2022		Апрель -2022	
		Группа юных лыжников гонщиков, г. Ханты-Мансийск	Группа юных лыжников гонщиков, г. Надым	Группа юных лыжников гонщиков, г. Ханты-Мансийск	Группа юных лыжников гонщиков, г. Надым
Ситуативная тревожность	Низкий	1 человек	0	1 человек	0
	Умеренный	2 человек	2 человек	8 человек	8 человек
	Выраженный	7 человек	8 человек	2 человек	2 человек
Личностная тревожность	Низкий	0	0	3 человек	1 человек
	Умеренный	2 человек	1 человек	7 человек	9 человек
	Выраженный	8 человек	9 человек	0	0

Анализ результатов методики САН (самочувствие, активность, настроение) показал, что психическое состояние обеих групп в феврале 2022 и апреле 2022 года оценивалось как хорошее и усталость не прослеживалась (табл. 3).

Таблица 3. Показатели уровня самочувствие, активность, настроение у юных лыжников гонщиков

№	Показатель	Февраль 2021 г.		Апрель 2022 г.	
		Группа юных лыжников гонщиков, г. Ханты-Мансийск M±δ	Группа юных лыжников гонщиков, г. Надым M±δ	Группа юных лыжников гонщиков, г. Ханты-Мансийск M±δ	Группа юных лыжников гонщиков, г. Надым M±δ
1.	Самочувствие	5,57 ±0,51	5,15 ±0,65	5,7 ±0,46	5,6 ±0,37
2.	Активность	5,19±0,45	4,9±0,34	5,45±0,47	5,31 ±0,37
3.	Настроение	5,08±0,52	4,84±0,37	5,5±0,56	5,35 ±0,41

На диаграмме видно, что показатели САН у юных лыжников гонщиков МБУ ДО «СШОР» г. Ханты-Мансийск» были выше, чем у группы юных лыжников лыжной базы СК «Молодость» ООО «Газпром добыча Надым», следовательно, можно сказать, что психическое состояние у них было лучше (рис. 2).

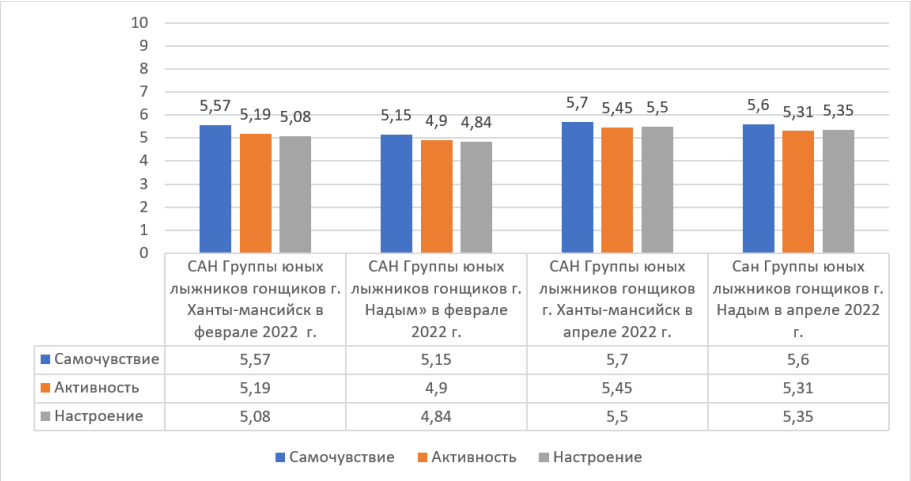

Рис. 1. Динамики показателей самочувствия, активность, настроение

Так же была проведена методика «оценка признаков лучшего и худшего предстартового состояния» И.П. Волкова.

Из представленных таблиц мы видим, что в феврале 2022 г. в показателях физического компонента не было сильных различий между группой юных лыжников гонщиков МБУ ДО «СШОР» г. Ханты-Мансийск и группой юных лыжников гонщиков лыжной базы СК «Молодость»

ООО «Газпром добыча Надым», а вот в показателях эмоционального и когнитивного компонента прослеживалась различие и результаты у группы юных лыжников гонщиков МБУ ДО «СШОР» г. Ханты-Мансийск были лучше, чем у группы юных лыжников гонщиков лыжной базы СК «Молодость» ООО «Газпром добыча Надым». Результаты обеих групп в апреле 2022 г. не имели различий по всем компонентам (табл. 4).

Таблица 4. Показатели уровня предстартового состояния у юных лыжников гонщиков

№	Показатель	Февраль 2021 г.		Апрель 2022 г.	
		Группа юных лыжников гонщиков, г. Ханты-Мансийск M±δ	Группа юных лыжников гонщиков, г. Надым M±δ	Группа юных лыжников гонщиков, г. Ханты-Мансийск M±δ	Группа юных лыжников гонщиков, г. Надым M±δ
1	Физический компонент	21.2±2,1	22.5±2,3	25,8 ±1.1	24,7 ±1.7
2	Эмоциональный компонент	23,6±1,9	20,5±1,7	25,2±1,4	24,9±1,51
3	Когнитивный компонент	23,3±2,2	20,2±1,8	25,3 ±1,63	25,1±1,54

На диаграмме мы видим, что уровень предстартового состояния в феврале и апреле 2022 г. у юных лыжников гонщиков МБУ ДО «СШОР» г. Ханты-Мансийск был выше, чем у лыжников лыжной базы СК «Молодость» ООО «Газпром добыча Надым» (рис. 2).

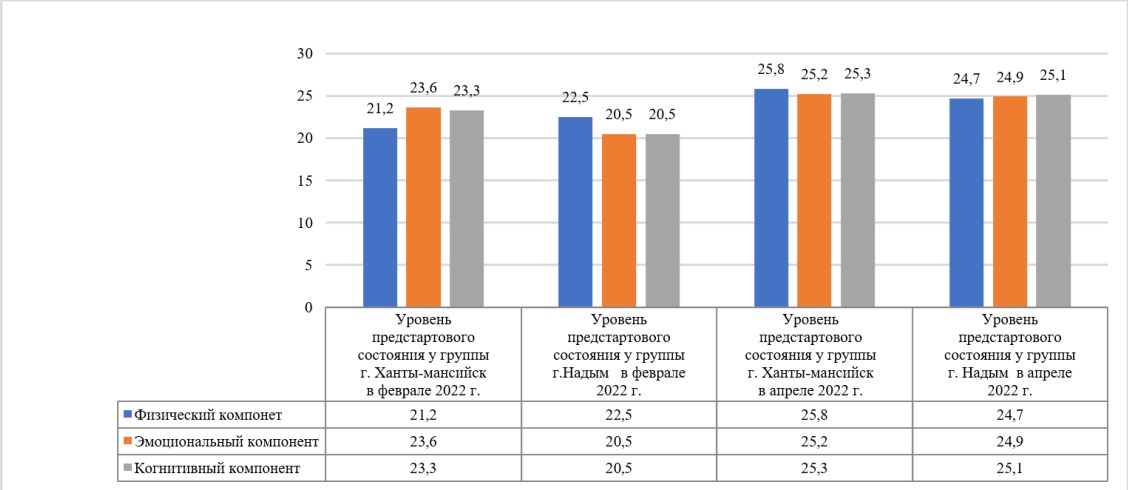

Рис. 2. Динамика показатели уровня предстартового состояния в феврале и апреле 2022 г.

Заключение. Проанализировав показатели методик психического состояния у юных лыжников гонщиков в сезоне 2021-2022 года следует сказать, что психическое состояние у обеих групп улучшилось к концу сезона. Это можно связать с началом снятий ограничений, которые были введены в связи с COVID-19. Возвращение к нормальной жизни хорошо сказалось на психическом состоянии юных лыжников. Уровень мотивации обеих групп в ходе сезона 2021-2022 г. находилась на хорошем уровне.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://depprirod.admhmao.ru/koronavirus-informatsiya-dlya-grazhdan-/4066796/postanovlenie-gubernatora-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-ot-18-03-2020-20-o-vvedenii-re/

2. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. – 1967. – №6. – С. 118-129.

3. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. – 2012. – №1. – С. 131-138.

4. Практикум по спортивной психологии / Под ред. И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.

PECULIARITIES OF THE MENTAL STATE OF YOUNG RACING SKIERS UNDER ACUTE EPIDEMIOLOGICAL SITUATION COVID-19

D.A. Suplotov, *Senior Lecturer*
Ugra State University
(Russia, Khanty-Mansiysk)

Abstract. *A huge number of athletes during the coronavirus pandemic are faced with the search for the most effective organization of the training process. In the 21st century, there is a direct transition from scientific concepts that are far from real life to the skills of adapting an ordinary person to certain conditions. Psychological preparation is an important part of preparing ski racers for competitions. One of the important factors of success with relatively equal levels of technical-tactical and physical readiness is the psychological readiness of a skier-racer for competitive activity, which is formed in the process of psychological preparation of a person. In this article, we studied the features of the mental state of young ski racers 15-17 years old in an acute epidemiological situation with COVID-19.*

Keywords: *COVID-19, cross-country skiing, training process, coronavirus, psychological conditions.*

МЕТОДИКА ТРАНСФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ

С.Н. Финченко, *канд. мед. наук, доцент*
Томский государственный педагогический университет
(Россия, г. Томск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-177-179

Аннотация. *В статье рассматривается динамика в сторону изменения классической методики преподавания и сопротивление внедряемым инновационным методикам со стороны педагогов, в следствии наличия определенных педагогических стереотипов. Вводится понятие коммуникативное вовлечение, представлена поэтапная методика трансформации старых стереотипов и замены их новыми, необходимыми для формирования современных образовательных результатов.*

Ключевые слова: *педагогические стереотипы, инновации, методика преподавания, коммуникативное вовлечение, трансформация стереотипов.*

Трансформация стереотипов должна происходить на семинаре латентно, то есть преподаватель, посредством определённых вопросов, отмечает то, что в современных педагогических технологиях педагогов устраивает, и выделяет те элементы стереотипов, в которых у педагогов есть некоторые сомнения, и трансформирует их в необходимые современным технологиям элементы. И так, постепенно происходит полная трансформация старых стереотипов и замены их новыми, необходимыми для формирования современных образовательных результатов.

Для латентной трансформации стереотипов мы применяем технологию (методику) коммуникативного вовлечения, которая реализуется в пять основных этапов.

Этапы коммуникативного вовлечения:

1. Этап диагностики. Диагностика доминирующей мотивации

2. Этап подбора технологии. Отталкиваясь от доминирующей мотивации, подбираем технологию влияния на психоэмоциональное состояние человека – главную составляющую мотивации.

3. Этап закрепления мотивации. Достигаем определенного мотивирующего эффекта, влияя на бессознательное человека через образы в его мышлении, сформированные посредством определенных словосочетаний

4. Этап закрепления образов. Закрепляются необходимые образы с сознании и подсознании человека через правильно заданные вопросы с использованием слов – связок

5. Этап формирования новых установок. Через правильно заданные вопросы, слова – связки, «иллюзию выбора», ключевые фразы, происходит бессознательное формирование новых эмоционально- ценностных установок, необходимых для трансформации существующих стереотипов

Для дальнейшего использования методики, применяемой в практике изменения стереотипов, мы будем использовать термин – коммуникативное вовлечение.

Прежде всего, для получения необходимых результатов в трансформации стереотипов, нам необходимо повлиять на две основных составляющих человеческой психики – эмоциональную и поведенческую, что в целом можно определить как психоэмоциональное состояние человека.

Каким же образом можно повлиять на психоэмоциональное состояние. Можно смело сказать, что на психоэмоциональное состояние прежде всего влияет воображение человека, то есть те образы, которые неизбежно возникают у человека при произнесении определенных словосочетаний. Соответственно, наша задача, как преподавателей, ведущих семинары, направленные на изменение стереотипов, сформировать у педагогов необходимые образы, мотивирующие их на трансформацию имеющихся у них профессиональных стереотипов.

Прежде всего, вспомним, что любая фраза, любое словосочетание воспринимается человеком не только сознательно, но основная часть, формирующая эмоциональную и поведенческую реакцию, исходит от бессознательного человека. Например, когда педагог слышит фразу «учебный план», у него моментально всплывает определенный образ и все то, что с ним связано. И если когда-то написание учебного плана сопровождалось определенными неприятностями, то эмоциональная реакция в любом случае будет не явно положительной. В бессознательном даже не заметно для человека, при восприятии определенной фразы, всплывает необходимый образ, который человек может сознательно не заметить, поскольку в бессознательном процессы происходят молниеносно, но тем не менее, образ формирует эмоциональную окраску услышанной фразы. Мы считаем, что практически все фразы, так или иначе связанные с профессиональной деятельностью человека, вызывают ту или иную эмоциональную реакцию. Таким образом, мы определились, что человек мыслит образами. Соответственно, для формирования мотивации необходимо создание определенного образа. И здесь возникает один из основных вопросов – какой образ нам необходимо сформировать. Мы уже говорили о разной мотивации людей, одни ориентированы на успех, другие на избегание неудач. Соответственно для первых нам необходимо формировать больше положительных образов, а для других, больше отрицательных.

Отрицательные образы больше подходят людям, мотивированным на избегание неудач, а том, кто больше ориентирован на достижение успеха, необходимо формирование позитивных образов. Тем не менее, необходимо иметь ввиду, что не следует формировать только положительные или только отрицательные образы, поскольку, как показывает практика, максимальная реакция человека на формируемые образы возможна только на контрасте [1]. То есть именно последовательная смена образов, с акцентов на положительные или отрицательные, в зависимости от доминирующей мотивации человека, вызывает максимально желаемый мотивирующий эффект. У педагогов, мотивированных на избегание неудачи вначале необходимо сформировать массу негативных образов, вызывающих чувство дискомфорта, а затем положительные, показывающие как этого избежать.

У педагогов, мотивированных на достижение успеха, преподаватель вызывает вначале некоторые негативные образы, показывающие определенную остановку в развитии [2], при наличии имеющихся стереотипов, а затем в красках рассказывает, что их ждут после освоения предлагаемой программы, то есть формирует большое число позитивных образом. Таким образом, мы применяем формирование положительных и отрицательных образов, или мотивацию избегания неудач и достижения успехов ко всем педагогам, но в разных отношениях (пропорциях).

Обратим внимание, что вначале мы, независимо от доминирующей мотивации, мы формируем негативные образы, поскольку именно негативные эмоции вызывают максимальную эмоциональную реакцию, поскольку каждому человеку хочется каким-либо образом, избежать возможных неприятных ситуаций, а уже количество формируемых негативных образов устанавливаем исходя из доминирующей мотивации.

Таким образом, формируя негативные образы, мы вызываем у педагогов определенный эмоциональный дискомфорт, неизбежно формирующий желание не сталкиваться в своей профессиональной деятельности с подобными неприятностями, и соответственно, вызывает желание активной деятельности для избегания возможных сложностей. Нам необходимо сфокусировать внимание педагога на потенциальной выгоде изучения предлагаемого материала, делая акцент, на том, что это поможет в будущем избежать неприятностей. Потенциальные неприятности, мы формируем, в зависимости от типа доминирующей мотивации, агентируясь либо на карьерном росте, либо на избегании сложностей, в уже имеющейся должности.

Библиографический список

1. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования (2-ое изд., перераб. и доп.). – СПб: «Питер». – 2002. – 272 с.
2. Яшин А.А. Когнитивная ригидность как фактор недостаточной успешности // Психология и Психотехника. – 2015. – № 11. – С. 1146-1157.

METHODOLOGY OF TRANSFORMATION OF PEDAGOGICAL STEREOTYPES

S.N. Finchenko, *Candidate of Medical Sciences, Associate Professor*
Tomsk State Pedagogical University
(Russia, Tomsk)

Abstract. *The article discusses the dynamics towards a change in the classical teaching methods and resistance to the implemented innovative methods on the part of teachers, due to the presence of certain pedagogical stereotypes. The concept of communicative involvement is introduced, a step-by-step method of transforming old stereotypes and replacing them with new ones, necessary for the formation of modern educational results, is presented.*

Keywords: *pedagogical stereotypes, innovations, teaching methods, communicative involvement, transformation of stereotypes.*

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Е.С. Аксёнова, *студент*
Научный руководитель: *Д.В. Королёва, канд. юрид. наук, доцент*
Башкирский государственный университет
(Россия, г. Уфа)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-180-183

Аннотация. *Статья посвящена вопросам определения понятия корпоративных отношений и корпорации. Анализируются мнения разных авторов, рассматриваются различные подходы к пониманию данных определений. Проведен анализ действующих норм российского законодательства. Сделан вывод о том, что корпоративные отношения могут возникать не только в рамках корпораций. В заключении автором сформулировано определение корпоративных правоотношений с учетом изученного материала.*

Ключевые слова: *корпоративные правоотношения, корпорация, имущественные отношения, неимущественные отношения, унитарные предприятия.*

Гражданский Кодекс РФ характеризует корпоративные правоотношения как отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников (п. 1., ст. 2 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ)) [1]. Данное определение сформулировано законодателем в 2013 году в рамках реформы гражданского законодательства Российской Федерации. До этого момента среди цивилистов, правоведов и профессоров юридической науки шли споры о том, можно ли считать корпоративные отношения одной из разновидностей гражданских правоотношений. Если раньше под корпорацией понимались в основном хозяйственные общества, то сейчас согласно п. 1 ст. 65.1 ГК РФ под корпорацией стоит понимать любое юридическое лицо, чьи учредители (участники) обладают в нем правом участия и формируют высший орган управления, включая некоммерческие организации [2]. Таким образом, включение корпоративных правоотношений в гражданское законодательство дает все основания относить данные отношения к числу гражданско-правовых.

После закрепления легального определения корпоративных правоотношений в ГК РФ мнения разных авторов-исследователей разделились. А.А. Кулик [3] и Е.А. Суханов [3] определили корпоративные правоотношения как особые имущественные отношения. Данный подход не отклоняется от п. 1 ст. 2 ГК РФ, где гражданско-правовые отношения делятся на имущественные и личные неимущественные. Е.А. Суханов в своих работах дает определение корпоративным правоотношениям как отношениям, возникающим между корпоративными организациями, ее членами и третьими лицами (управляющими) организованные отношения имущественного характера, связанные с реализацией корпоративных отношений и их защитой внутриорганизационными способами и средствами, а также с исполнением корпоративных обязательств [3].

Существует альтернативное мнение М.И. Брагинского, который относит корпоративные отношения к обязательственным отношениям и считает необходимым сохранить закрепленную законодателем обязательственно-правовую модель отношений, которая ссуществует между корпорацией и ее участниками (учредителями) [4]. По мнению М.И. Брагинского, учредители (участники) корпоративной организации с передачей юридическому лицу ссоответствующего имущества полностью утрачивают свои вещные права на него.

Стоит не согласится с мнением М.И. Брагинского, так как обязательствен-

ные отношения отличаются от корпоративных, и отождествлять их никак нельзя. Объект корпоративного правоотношения не обладает признаком конкретности в отличие от объекта обязательства. Например, участники корпоративной организации не знают о конкретной величине размера дивидендов вплоть до даты объявления, не имеют представления о размере ликвидационной квоты. Действия корпоративной организации, которые связаны с реализацией прав участника на управление и на получение информации так же нельзя конкретно определить. Кроме того, отличие состоит в том, что право требования в обязательстве в основном срочное. В корпоративных отношениях говорить о такой срочности неуместно. В обязательственных отношениях исполнение обязанности должником погашает право требования, в то время как в корпоративном правоотношении исполнение обязанности, как правило, не погашает право требования управомоченного лица. В обязательстве существует перевод долга. В корпоративных правоотношениях организация не может заменить себя другим лицом в отношениях с участниками организации.

Интерес вызывает так же точка зрения на природу корпоративных отношений, высказанная соответственно А.В. Майфатом и Ф.О. Богатыревым. Смысл высказанных авторами мнений сводится к тому, что корпоративные правоотношения представляют собой неимущественные по характеру отношения. По мнению Ф.О. Богатырева, корпоративные отношения существуют наряду с обязательственными и являются относительными неимущественными отношениями [4], а А.В. Майфат, в свою очередь, полагает, что акционерные правоотношения являются организационно-пред посылочными отношениями [5].

Есть так же ряд ученых, которые рассматривают корпоративные правоотношения как сложные по своей структуре правоотношения, в которые включены неимущественные и имущественные. Такая концепция корпоративных правоотношений была подробно раскрыта в работах Д.В. Ломакина. Он охарактеризовал корпоративные правоотношения как собирательную категорию, охватывающую два вида правоотношений: правоотношения участия (членства), опосредующие имущественное и неимущественное участие членов корпорации в ее деятельности и производную от их отношений [6]. Такого же мнения придерживается И.С. Шиткина, в своих работах она указывает, что корпоративные правоотношения в российской правовой доктрине рассматриваются главным образом в узком смысле: под ними понимается коммерческая организация, которая характеризуется организационным единством (наличием органов управления), сохраняющимся независимо от изменения состава их участников и уставный капитал которых поделен на доли [7].

А.В. Белов определяет, что корпоративные отношения – это общественные отношения, направленные на организацию и осуществление деятельности по совместному достижению общей цели – союзной или корпоративной деятельности [8].

Корпоративные отношения связаны одновременно и с управлением, и с участием в корпорации, поэтому разделять их на участие или управление, представляется неверным. Данную точку зрения по поводу определения корпоративных правоотношений выражает С.А. Зинченко. По его мнению, выражение «участие или управление» не выдерживает никакой критики. Право на участие (членство) уже предполагает право на участие в управлении, поскольку в противном случае участник (акционер, член), внесший определенный имущественный взнос, не получает соответствующего эквивалента [9].

Стоит более детально изучить данное замечание. Согласно действующего законодательства (п. 1 ст. 65.1 ГК РФ) юридические лица подразделяются на корпоративные (корпорации) и унитарные. В первом виде юридического лица участники наделены правом участия и формируют высший орган управления. Под унитарными принято понимать предприятия, учредители которых не становятся их участниками и не приобретают прав членства, но здесь, обращая внимание на правомочие учредителей государственных организаций, возникают определенные правоотно-

шения, связанные с управлением этими организациями. Например, учредитель (собственник) утверждает устав, назначает руководителя, получает часть прибыли (распределяет). Унитарные предприятия наделены правом управления, т.е. организации, которые создает государство только с экономической точки зрения могут являться государственными, в то же время с юридической точки зрения данные организации (государственные корпорации, государственные компании, фонды и т.д.) являются частными [10]. Если сопоставить п. 1 ст. 2 ГК РФ и п. 1 ст. 65.1 определение корпоративных правоотношений сформулировано логично, предлог «или» уместен, но тогда отсутствует название отношений, которые возникают между корпорациями и унитарными предприятиями. Так же законодатель на наш взгляд исключает таким образом из состава корпоративные отношения, возникающие в процессе создания и прекращения деятельности корпорации.

Если аккумулировать информацию, полученную при анализе, стоит прежде всего согласиться с мнением А.С. Зинченко о том, что в понятии корпоративных отношений не стоит разделять понятия участия и управления в юридическом лице. Таким образом, корпоративные отношения – это сложные управленческие правоотношения между юридическими лицами с разным правовым статусом, в т.ч. на стадии создания и ликвидации, возникающие в связи с участием, в целях ведения выгодной хозяйственной деятельности.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс РФ ч.1. п.1, ст.2 Отношения, регулируемые гражданским законодательством.

2. Гражданский кодекс РФ ч.1. п.1, ст.65.1 Корпоративные и унитарные юридические лица.

3. Суханов Е.А. Сравнительное корпоративное право. – М. Статут, 2014 г.

4. Маштаков И.В. Субъекты корпоративных правоотношений и подходы к содержанию категории / И.В. Маштаков, А.В. Горковенко // Молодой ученый. – 2021. – №10 (352). – С. 112-114.

5. Майфат А.В. Некоторые вопросы прекращения корпоративных отношений: выход участника из общества с ограниченной ответственностью // Частное право. Преодолевая Испытания. – М. Статут, 2016. – С. 120-127

6. Ломакин Д.В. Корпоративные правоотношения как составная часть системы гражданско-правовых отношений: на примере хозяйственных обществ // Автореф. Дисс. докт. юрид. наук. – М., 2009. – 66 с.

7. Чижиков А.А. Правовая природа корпоративных правоотношений // Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции «Инновации в науке и практике». – 2018.

8. Белов В.А. Корпоративное право: актуальные проблемы теории и практики. – М.: Юрайт, 2016.

9. Зинченко С.А. Корпоративные отношения в реформируемом гражданском законодательстве России // Гражданское право. – 2014. – № 4.

10. Гутников О.В. Государственные организации как субъекты корпоративных отношений: о допустимости участия в корпоративных отношениях унитарных юридических лиц // Журнал российского права. – 2017. – №7 (235).

THE PROBLEM OF DETERMINING THE CONCEPT OF CORPORATE RELATIONS IN RUSSIAN LEGISLATION

E.S. Aksyonova, *Student*
Supervisor: *D.V. Koroleva, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor*
Bashkir State University
(Russia, Ufa)

Abstract. *The article is devoted to the definition of the concept of corporate relations and corporations. Opinions of different authors are analyzed, various approaches to understanding these definitions are considered. The analysis of the current norms of the Russian legislation is carried out. It is concluded that corporate relations can arise not only within corporations. In conclusion, the author formulated the definition of corporate legal relations, taking into account the studied material.*

Keywords: *corporate legal relations, corporation, property relations, non-property relations, unitary enterprises.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИЁМОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВНЕДРЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 10 КЛАССАХ

А.А. Акобян, *студент*
Научный руководитель: *Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, доцент*
Филиал Ставропольский государственный педагогический институт в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-184-187

Аннотация. *Статья посвящена изучению проблеме внедрения регионального компонента школьного исторического образования и поиску наиболее эффективных методов, направленных на решение этой задачи. В статье рассматриваются основные составляющие понятия «региональный компонент», а также даётся их характеристика. Также в исследовании даётся подробный анализ экспериментального процесса по внедрению регионального компонента на практике, а конкретно, нескольких уроков проведённых автором в 10-м классе общеобразовательной школы № 111 г. Минеральные Воды.*

В данной работе приведены наиболее эффективные методы и приёмы использования краеведческого материала как на уроках истории, так и во внеклассной работе. Степень эффективности указанных методов подтверждается результатами проведённого эксперимента.

Ключевые слова: *региональный краеведческий компонент, педагогический эксперимент, формирующий этап, констатирующий этап, методы обучения, исследовательская деятельность, уровень познавательного интереса.*

В педагогической науке понятие региональный компонент в образовании определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса. Можно сказать, что региональный компонент – это интегрирующее включение в цели, виды, содержание, структуру деятельности всех субъектов образовательного процесса различных аспектов регионализации образования.

Оно воплощается:

1) в содержании деятельности всех субъектов образовательного процесса: органов административного управления, методистов, руководителей образовательных учреждений, педагогов, учащихся, научных работников;

2) в видах их деятельности: программной, организационно-управленческой, преподавательской, учебной, методической, научной;

3) в разработке состава и технологий реализации основного системообразующего элемента образования – состава и структуры содержания образования [1, с. 116].

Под региональным компонентом образования большинством исследователей понимается процесс и результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, органическое сочетание которых обеспечивает им конкурентоспособность на региональном рынке труда, успешную карьеру в избранной области деятельности [2, с. 157].

В связи с этим особо актуальными автору данной статьи представляются методы и приёмы, способствующие эффективному внедрению на уроках материалов региональной истории.

В период прохождения автором преддипломной практики на базе МБОУ СОШ №111 города Минеральные Воды была опробована методы и приёмы реализации регионального компонента с применением проектной технологии на основе краеведческого материала. Был проведён эксперимент и в качестве испытуемых выступали 25 учащихся 10 класса. Учитывая проблемный характер тематики, а также воз-

растные интеллектуальные особенности учащихся 10 класса, был использован метод проектов при проведении 4-х уроков с применением метода проектов и повторительно-обещающего урока – конференции по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». Целью эксперимента была необходимость изучить влияние применения материалов региональной истории на основе проектной технологии на повышение качества знаний учащихся и познавательного интереса учащихся 10-х классов.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено первичное диагностирование учащихся по «Методике диагностики познавательного интереса учащихся старших классов» (автор Е.В. Ненахова) [3].

Выбор данной методики был обусловлен тем, что она позволяет выявить сразу несколько основных моментов, касающихся как учебной деятельности вообще, так и по отношению к конкретному учебному предмету: уровень их познавательного интереса, их отношение к учебе и к изучению той или иной учебной дисциплины, степень их познавательной активности и самостоятельности, владение способами учения, отношение к знаниям вообще, сформированность умения учиться. Согласно первичной диагностики, высокий уровень познавательного интереса проявили 13,3% учащихся, средний уровень – 46,7%, низкий уровень – 40%.

Исходя из полученных результатов, на следующем, формирующем этапе эксперимента перед была поставлена цель: обеспечить рост качества знаний и активизировать познавательную деятельность учащихся 10 класса посредством внедрения материалов региональной истории на основе проектных технологий в процессе обучения истории.

Во время формирующего этапа в экспериментальном, 10 классе было проведено 4 урока по следующим темам:

1) Битва за Москву.

2) Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)

3) Битва за Кавказ.

4) Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)».

Уроки были проведены с применением метода проектов и повторительно-обещающего урока – конференции по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», то есть, наблюдение за активизацией познавательного интереса и динамикой качества знаний через урочную деятельность проходило в течение полных 6 недель. Проведение уроков с применением проектных технологий и регионального компонента предполагало серьезную предварительную подготовку, как учителя, так и учащихся. В ходе предварительной работы отмечалась большая активность учащихся, стремление проявить себя, дети с большим желанием брались за выполнение исследовательских проектных заданий. В процессе выполнения исследовательских проектных заданий, учитель руководил и направлял поиск дополнительных материалов, исторических источников по обозначенной тематике. Учащиеся подобрали и исследовали очень широкий круг источников: мемуары, воспоминания участников войны, советских и немецких полководцев, дневники, газеты «Известия» и «Красная звезда» военного периода. Не менее ценные источники были получены ними в ходе посещения музейно-выставочного комплекса «Россия – моя история» в г. Пятигорске и краеведческого музея г. Минеральные Воды. Однако, наибольший познавательный интерес учащихся был вызван сбором материалов по истории своей семьи и истории своей школы в годы Великой Отечественной войны.

Использование подготовленных учащимися проектов позволило изучить довольно объемный материал с хорошими результатами: учащиеся не только запомнили основные сражения Великой Отечественной войны, а и в ходе битвы за Кавказ, соотношение сил сторон. Также они выяснили значимость региона Кавказских Минеральных Вод в оказании медицинской поддержки фронту.

Колоссальный познавательный интерес у учащихся вызвала исследовательская ра-

бота «Судьба моей семьи в годы Великой Отечественной войны». Ученикам 10 класса было предложено не только провести беседу-опрос своих родственников, но и проследить судьбу старшего поколения своих семей на сайте Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа». Многие учащиеся проследили боевой путь своих прадедов и оформили с сайта наградные листы, с подробным описанием подвига героев.

На основании полученных в ходе проведённого исследования была составлена выставочная экспозиция в школьном краеведческом уголке: «Они сражались за Родину».

После реализации учащимися, принимавшими участие в эксперименте, проектов по региональной истории, было проведено повторное диагностирование по «Методике диагностики познавательного интереса учащихся старших классов» (автор Е.В. Ненахова). Согласно проведённой диагностике, в экспериментальном 10 классе после завершения формирующего эксперимента изменилось отношение к истории страны и малой Родины, а также к судьбам очевидцев и участников Великой Отечественной войны.

Данные, полученные при проведении контрольного анкетирования учащихся, показали значительное повышение познавательного интереса в экспериментальном классе (до 56%). Качество знаний в так же значительно изменилось (40%).

Итоги проведённого эксперимента показывают, что применение приёмов проектного метода и материалов региональной истории значительно повышают интерес учащихся к предмету, а изучение истории малой Родины и конкретных судеб даже непродолжительное время положительно влияет на развитие познавательного интереса и качества знаний учащихся.

Библиографический список

1. Ильдарханова Ф. Регионализация образования: проблемы и перспективы // Стандарты в образовании. – 1997. – №5. – С. 116-119.

2. Салихов А.В. Педагогические основы разработки и введения национально-региональных компонентов государственных стандартов общего образования: дис. ... д-ра педагог. наук. – М., 1998. – 257 с.

3. Ненахова Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы // Наука и школа. – 2014. – №2. – С. 207-211.

IMPROVING THE TECHNIQUES OF THE REGIONAL COMPONENT OF MODERN SCHOOL HISTORICAL EDUCATION AND THEIR EXPERIMENTAL IMPLEMENTATION IN HISTORY LESSONS IN 10 CLASSES

A.A. Hakobyan, *Student*
Supervisor: *L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
Branch of Stavropol State Pedagogical University in Essentuki
(Russia, Essentuki)

Abstract. *The article is devoted to the study of the problem of the introduction of the regional component of school historical education and the search for the most effective methods aimed at solving this problem. The article discusses the main components of the concept of "regional component", and also gives their characteristics. The article provides a detailed analysis of the experimental process for the implementation of the regional component in practice, specifically, several lessons conducted by the author in the 10th grade of secondary school №111 in Mineralnye Vody.*

This paper presents the most effective methods and techniques for using local history material both in history lessons and in extracurricular activities. The degree of effectiveness of these methods is confirmed by the results of the experiment.

Keywords: *regional local history component, pedagogical experiment, formative stage, ascertaining stage, teaching methods, research activity, level of cognitive interest.*

ВИРТУАЛЬНЫЕ МУЗЕЙНЫЕ ЭКСПОЗИЦИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.Б. Алферьева-Термсикос, *магистрант*
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова (Россия, г. Ульяновск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-188-191

Аннотация. *В статье охарактеризована социокультурная функция виртуального музея, которая заключается в возможности приобщения учащихся начальной школы к историко-культурному наследию. Ознакомление младших школьников с музейными экспозициями в онлайн-режиме является эффективным педагогическим средством для формирования таких компонентов социокультурной компетентности учащихся, как образное мышление, речевая и аудиовизуальная культура. Автором описаны разнообразные творческие задания, способствующие социокультурному развитию, на основе просмотра виртуальных экскурсий в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Ключевые слова: *социокультурное развитие в начальной школе, медиаобразование, цифровая среда, виртуальные музеи, виртуальные экспозиции, виртуальные экскурсии, музейная педагогика.*

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования третьего поколения одним из условий эффективной оптимизации учебно-воспитательного процесса является использование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Один из наиболее интересных и доступных для младших школьников компонентов ЭИОС в начальной школе «социокультурный» представляет собой взаимодействие начальной школы с учреждениями культуры посредством интерактивных технологий. Просмотр учащимися виртуальных музейных экспозиций позволяет достигнуть, во-первых, личностных результатов в эстетическом воспитании посредством приобщения к художественной культуре и разным видам искусства; во-вторых, метапредметных результатов в области работы с различными видами информационных источников.

Необходимо отметить, что посещение музеев в офлайн-режиме связано с рядом трудностей практического характера: отсутствие у МБОУ собственного транспортного средства с регистрацией в ГИБДД, эпидемиологическая ситуация, протяжённость во времени, экономические затраты. В связи с чем просмотр экспозиций не только областных, но и крупнейших музеев мира в онлайн-режиме является альтернативным и эффективным средством социокультурного развития младших школьников.

Экспозиция виртуального музея представляет собой размещение в мультимедийном пространстве экспонатов с использованием в 3D графики, сопровождающихся аудио гидом, с помощью которого осуществляется обзор экскурсии [4, с. 305]. Музейные предметы в интерактивном пространстве воздействуют на когнитивную и эмоционально-ценностную сферы личности ребёнка, способствуя приобретению им чувственного и культурного опыта, а также формированию его эстетического вкуса.

Образовательная функция виртуального музея заключается в трансляции ценностного потенциала музейных экспонатов, подлинных свидетелей культуры. Задача учителя начальных классов состоит не только в модерировании ознакомительной экскурсии, но и в организации эвристической беседы, проектировании урочных и внеурочных занятий с использованием методов музейной педагогики. В рамках занятий по русскому языку и литературному чтению посещение музея в онлайн- режиме создаёт условия для развития образного мышления учащихся начальной школы

посредством речетворческой деятельности. Культурно-исторический контекст виртуальной экспозиции позволяет представить адекватные исторической реальности образы, создавая атмосферу «сопричастности» к мировому культурному наследию. Развитие образной сферы также осуществляется посредством ознакомления с произведениями живописи и скульптуры, что позволяет избежать воздействия на младшего школьника стереотипных и обыденных форм, преподносимых в СМИ как подлинные эталоны искусства.

Для формирования полноценной системы образов через ознакомление с онлайн-экспозицией младшим школьникам необходимо выполнять следующие творческие задания в рамках урочной деятельности:

- На уроках русского языка и развития речи: написание сочинений в форме репортажа на краеведческую тему, сочинения-реконструкции (воссоздание в художественной форме определённого исторического события) или сочинения-заметки о посещении виртуального музея. Краеведение – эффективное средство социокультурного развития на ступени начального общего образования. Интеграция русского языка и краеведения в форме подготовительных занятий к написанию самостоятельной письменной работы способствует одновременно формированию этнокультурной и коммуникативной компетентности младших школьников [1, с. 269].

- На уроках литературного чтения: подготовка устного доклада-описания картины, иллюстрирующей произведения, изучаемые в начальной школе (например, за основу могут быть взяты сказочные сюжеты картин Виктора Васнецова). Ознакомление с картиной также является универсальным наглядным материалом для организации речетворческой деятельности – написания письменного сочинения в форме эссе, описания, рассуждения, а также в виде сюжетного рассказа. Учащимся может быть предложен нетрадиционный вариант данной письменной работы в форме экскурсионной речи, где они не как зрители, а как знатоки живописи делятся не только своими впечатлениями от созерцания полотна, но и знаниями, касающимися выразительных средств изобразительного искусства [5, с. 52]. Описание произведений живописи способствует развитию их аудиовизуальной учащихся начальной школы.

- На уроках окружающего мира: разработка учащимися интеллект карт после изучения соответствующей тематической онлайн-экскурсии (например, учащиеся могут посетить виртуальные выставки в музее космонавтики, естественной истории или биологическом музее).

- На уроках изобразительного искусства и технологии: выполнение исследовательских или творческих проектов с привлечением информационного и иллюстративного материала из виртуальной экспозиции исторического или этнографического музеев, картинной галереи.

Выполнение данных творческих заданий не обязательно ограничивать рамками какой-либо одной учебной дисциплины, поскольку эффективным условием формирования образного мышления и навыков продуцирования устных и письменных высказываний как компонентов социокультурной компетентности младших школьников является интеграция предметов художественно-эстетического и гуманитарного цикла.

Внеурочная деятельность, как неотъемлемая составляющая образовательного процесса, наравне с традиционными уроками, обладает потенциалом для социокультурного развития младшего школьника. На внеурочных занятиях ознакомление с виртуальной экспозицией музея может быть обязательным условием для успешного выполнения следующих заданий, направленных на формирование эстетического вкуса, а также умений объединять полученные эстетические ощущения в единое впечатление, яркий образ:

- Ведение «культурного дневника по изобразительному искусству», альбома (в электронном и печатном виде), содержащего задания, выполнить которые младший школьник сможет посредством поиска искусствоведческой, исторической информации в виртуальных экспозициях музеев [2, с. 10].

- Подготовка театрализованных мини-постановок, где для воссоздания исторической атмосферы в качестве декорации-фона может быть использовано изображение виртуальной экспозиции (например, комнаты из музея городского быта или этнографического музея и т.д.).

- Прохождение виртуального квеста, содержащего проблемные задания, для решения которых необходимо посетить в онлайн-режиме музей. Геймификация обучения и воспитания – современный тренд начальной школы.

Таким образом, социокультурное развитие учащихся посредством знакомства с виртуальными музейными экспозициями в рамках внеурочной деятельности предполагает использование разнообразных методов, ведущими из которых являются поисково-исследовательский метод и метод театрализации.

Подводя итоги, необходимо отметить, что социокультурное развитие на этапе начального общего образования представляет собой вхождение учащихся в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей через их творческую внутреннюю переоценку [3, с. 13]. Интерактивное пространство музея как социокультурного института, способствующего приобщению к историко-культурному наследию, может быть использовано как эффективное педагогическое средство формирования таких компонентов социокультурной компетентности младших школьников, как образное мышление, речевая и аудиовизуальная культура.

Библиографический список

1. Алферьева-Термсикос В.Б. Методика подготовки младших школьников к написанию сочинения-репортажа // Эпоха науки. – 2021. – №28. – С. 268-271.

2. Арябкина И.В., Спиридонова А.А. «Культурный дневник по изобразительному искусству» как средство педагогической поддержки личностного развития младшего школьника // Педагогика искусства. – 2021. – №1. – С. 7-16.

3. Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Березова Н.А. Социокультурное развитие дошкольников и младших школьников: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – 232 с.

4. Мышева Т.П. Музейная педагогика в пространстве виртуального музея // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: Материалы III международной научной конференции, Таганрог, 15 октября 2021 года. – Таганрог − Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 302-307.

5. Чернышова Т.А. Обучение младших школьников сочинению по картине в жанре экскурсионной речи // Методист. – 2018. – № 7. – С. 52-54.

VIRTUAL MUSEUM EXPOSITIONS AS A MEANS OF SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

V.B. Alfer'yeva-Termsikos, *Graduate Student*
Ilya Ulyanov State Pedagogical University
(Russia, Ulyanovsk)

Abstract. *The article describes the socio-cultural function of the virtual museum, which is the possibility of introducing primary schoolchildren to the historical and cultural heritage. Familiarization of younger pupils with museum expositions online is an effective pedagogical tool for the formation of such components of students' sociocultural competence as imaginative thinking, speech and audiovisual culture. The author describes a variety of creative tasks based on viewing virtual excursions as part of classroom and extracurricular activities that contribute to socio-cultural development.*

Keywords: *sociocultural development in primary school, media education, digital environment, virtual museums, virtual expositions, virtual excursions, museum pedagogy.*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Артебякина, *канд. пед. наук, доцент*
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Россия, г. Челябинск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-192-196

Аннотация. *В статье определено понятие готовности педагогов профессионального образования к инновационной деятельности через анализ взглядов ведущих ученых в данной области педагогики. Рассмотрены такие понятия, как инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности; сформулированы условия и причины необходимости данных процессов в современных профессиональных образовательных организациях, а также проанализирована готовность педагогов к введению инноваций в свою профессиональную деятельность.*

Ключевые слова: *инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности.*

В настоящее время образовательные учреждения меняют свои ориентиры в сторону современных технологий, на которые возрастают запросы общества. Данное условие задаёт особую роль педагогическим коллективам профессиональных образовательных организаций, которые должны соответствовать выдвигаемым требованиям. Одним из таких критериев является готовность педагогического коллектива образовательной организации к инновациям.

Современные социокультурные реалии требуют подготовки преподавателя, способного к деятельности в условиях активно протекающих инновационных процессов. Вместе с тем в нашей стране долгое время существовала традиционная система подготовки преподавателя, основной функцией которого являлась трансляция заданных, строго регламентированных знаний и умений. Но сейчас задачи образовательной деятельности и требования, предъявляемые к преподавателю, изменились.

Становится необходимостью способность преподавателя быстро реагировать на происходящие изменения в профессиональной деятельности. Это обуславливает необходимость принятия управленческих решений, обеспечивающих профессиональное становление педагога.

Современная ситуация реформирования системы образования характеризуется необходимостью реализации новых стандартов, в том числе профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования выдвигает перед педагогами новые требования к основной образовательной программе, к результатам, структуре и условиям ее реализации.

Суть изменений обуславливается деятельностным характером обучения. Главной целью определяется развитие личности обучающегося, а результатом обучения становятся компетенции, а также личностные метапредметные и предметные универсальные учебные действия. Значимым результатом также является необходимость ориентировки обучающихся в информационных и коммуникационных технологиях, формирование способности их грамотноприменять.

При реорганизации целей, содержания обучения и форм организации образовательного процесса, меняется и роль педагога. Сегодня педагог должен уметь организовывать учебную деятельность и как руководитель и как соучастник учебно-воспитательного процесса. Обучение должно строиться в форме диалога между обучающимися и педагогом и к этому диалогу педагог должен быть готов.

Новые учебные задачи, выходящих за рамки традиционных алгоритмов, новые условия образовательной деятельности предъявляют ряд требований к технологическим, проектировочным умениям педагога, его профессиональному мышлению и творческим способностям.

В таких условиях возрастает значение формирования готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы образовательной организации.

Термин «инновация» зародился в работах педагогов культурологов в начале XIX столетия и представлял собой введение частей одной культуры в другую. Само понятие «инновация» означает не только создание нового, но и характеризует переосмысление собственной деятельности педагога.

В.В. Кудинов [6], трактует понятие «инновация» как преобразование и изменение стиля и концепции мышления, который непосредственно связан с этими новшествами. Соотнося понятие «инновация» с педагогическим процессом, термин инновация означает введение принципиально нового в цели, содержании, методах и формах образовательной деятельности.

С.Б. Куликов [7] раскрыл понятие «инновация» с точки зрения не простого создания новшеств и их распространения, а как существенное изменение характера образа деятельности педагога и стиля его мышления.

По мнению И.А. Богдановой [4] понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, а именно к изменениям, сопровождающим деятельность в целом всей образовательной организации.

В.С. Лазарев [9] подчеркивает, что инновации в педагогике – это новшество, осуществляемое на трех уровнях: во-первых, инновации затрагивают изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы, во-вторых, инновации направлены на изменения конкретного образовательного учреждения и, в-третьих, инновации направлены на изменение или создание новых форм, методов и средств, применяемых в образовательной деятельности.

В.А. Сластенин [13], А.С. Ильин [5], О.Ф. Мельник [10] и М.А. Щенникова [15] определяют следующие критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность и возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Таким образом, основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение к оценке педагогических исследований и передового педагогического опыта.

Для педагога, желающего включиться в инновационную деятельность, для начала нужно подумать и решить в чем состоит сущность предлагаемого новшестваи каков уровень новизны.

Нововведение – это изменения в использовании нового практического средства, вызывающие переход из одной системы в другую.

Существует классификация нововведений:

- по типу новшества (радикальные, комбинированные, модифицированные);
- по особенностям осуществления (единичные – диффузные, завершенные – незавершенные, успешные – неуспешные);
- по социальным последствиям (точечные, системные, стратегические);
- по особенностям инновационного процесса (абсолютная новизна, относительная новизна, целесообразная новизна) [8].

К основным причинам их введения можно отнести необходимость вести активный поиск путей решения существующих в образовательной организации проблем; стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными; неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами.

Деятельность по использованию и распространению нововведений называется инновационным процессом. Данными процессами можно управлять. Для этого необходимо осознать необходимость обновлений и дать объективную оценку ситуации, требующей изменений. Важно пе-

ресмотреть старый опыт и восприятие новых точек зрений на свою собственную деятельность.

В педагогике инновационные процессы рассматриваются в социально- экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом аспектах. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых они протекают. Данные условия могут либо положительно сказаться на ходе внедрения инновации, либо, могут препятствовать их протеканию.

Комплекс управленческих мер по обеспечению инновационного процесса на уровне образования называется инновационной деятельностью. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий и средств обучения, системы управления и самого педагогического инструментария.

С одной стороны, инновационная деятельность представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, в основе которой лежит осмысление уникального, собственного педагогического опыта с целью получения новых знаний [12], с другой, инновационная деятельность определяется как целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем [9].

Таким образом, инновационную деятельность можно определить, как процесс создания и использования нововведений, удовлетворяющих потребности личности в новых технологиях, что ведет к изменению образовательной системы в целом.

Опираясь на позицию К.Ю. Белой [2], можно сказать, что инновационная деятельность, как и специфическая деятельность характеризуется рядом действий: принятие решения о необходимости инновационного процесса и его организации, разработка и внедрение новой модели образовательной системы, и определение итогов инновационного процесса.

Под готовностью к инновационной деятельности понимаются такие качества педагога, которые, прежде всего, направлены на совершенствование себя и собственной педагогической деятельности, а также на способности выявлять существующие проблемы в обучении и воспитании обучающихся, эффективно их решать и устранять ошибки.

Таким образом, в структуру готовности педагога к инновационной деятельности включены такие компоненты, как мотивационный (наличие мотива для включения педагога в инновационную деятельность) и когнитивный (наличие знаний современных образовательных технологий и требований к результатам образовательной деятельности, знание педагогического инструментария, а также знания способов решения задач инновационной деятельности, которыми должен владеть педагог) [1].

Готовность к инновационной деятельности приводит к изменениям в психологической готовности педагогов к освоению новых образовательных технологий, что в свою очередь, влияет на степень уверенности в своей педагогической компетентности.

Психологическая готовность к инновационной деятельности характеризуется целостным психологическим аспектом, представляющим единство когнитивного (знания в области инновационной деятельности, форм, методов, современных образовательных технологий и педагогического инструментария), эмоционального (положительное отношение к нововведениям) и деятельностного компонентов. Основными компонентами психологической готовности к инновационной деятельности являются креативность и высокая творческая активность.

Педагог-новатор должен быть ориентирован на создание собственных творческих задач, методик и настроен на экспериментальную деятельность. Важно быть готовым к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности. Обязательно нужно овладеть навыками освоения педагогических инноваций, уметь их распространять и разрабатывать собственные новшества [11].

Поскольку инноватор определяется как организатор нововведений [3], то главной его задачей является обеспечение взаимодействия между участниками инновационного процесса. Практика показывает, что инновационный процесс будет более эффективен, если организатор нововведений является членом коллектива, распространяющего и внедряющего инновацию.

Проблема готовности к инновационной деятельности также связана и с личностным опытом самого педагога. Именно недостаточная личностная мотивация и подготовленность, узкое представление педагога о инноватике и собственных возможностях заставляют данную проблему оставаться неосознанной и, следовательно, недостаточно эффективно решаемой [14].

Таким образом, готовность к инновационной деятельности – это интегративное качество личности, включающее совокупность мотивационно-личностного, когнитивного, деятельностного и творческого компонентов.

Успешная педагогическая деятельность невозможна без формирования готовности к инновационной деятельности, а реализация современных Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования обуславливает новый взгляд на собственную педагогическую деятельность, побуждающую педагога обратиться к инновационной деятельности.

Библиографический список

1. Бакурадзе А.Б. Мотивация труда педагога. – М.: Просвещение, 2005. – 156 с.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. Богданова И.А. Традиции и инновации. – М.: Астрель. – 2003. – №3. – С. 29-30.
4. Бысик Н.В. Изменить позицию педагога // Директор школы. – 2007. – №2. – С. 21-23.
5. Ильин А.С. Мотивация педагога к инновационной деятельности: эрзац илиреальность // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – №2. – С. 69-74.
6. Кудинов В.В. Причины, препятствующие становлению инновационной деятельности педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – №2 (15). – С. 34-39.
7. Куликов С.Б. Инновационная направленность современного образования как проблема философии науки // Сибирский педагогическийжурнал. – 2005. – № 1. – С. 62-69.
8. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №3. – С. 28- 30.
9. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. – 2003. – № 1. – С. 4-7.
10. Мельник О.Ф. Инновационность образовательных учреждений: подходы к описанию феномена // Альманах современной науки и образования. – 2008. – № 10-1. – С. 114-117.
11. Павлова Е.П. Педагогические условия развития инновационной деятельности учителя начальных классов в процессе модернизации образования: автореф. дис. канд. пед. наук. – Якутск, 2009. – 19 с.
12. Паршукова Г.Б. Инновационная педагогика: современный культурный смысл // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №8. – С. 9-13.
13. Сластенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1. – С. 42-49.
14. Степанов В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства. – Иркутск: ЗАО «Восточно-Сибирская издательская компания», 2000. – 149 с.
15. Щенникова М.А. Причины сопротивлений педагогов в инновационной деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №1. – С. 18-21.

FORMATION OF READINESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY AMONG VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS

O.V. Artebyakina, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(Russia, Chelyabinsk)

Abstract. *The article defines the concept of readiness of vocational education teachers for innovative activities through the analysis of the views of leading scientists in this field ofpedagogy. Such concepts as innovation, innovation, innovation process, innovation activity, readiness for innovation activity are considered; the conditions and reasons for the need for these processes in modern professional educational organizations are formulated, and the readiness of teachers to introduce innovations into their professionalactivities is analyzed.*

Keywords: *innovation, innovation process, innovation activity, readiness for innovationactivity.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЕРБАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ КОНЦЕПТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТА «ЖЕНЩИНА»

Е.Д. Арустамян, *студент*
Южный федеральный университет
(Россия, г. Ростов-на-Дону)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-197-199

Аннотация. *В статье анализируются методические аспекты обучения концептов на уроках в средней и старшей общеобразовательной школе. Рассматриваются наиболее эффективные и современные способы обучения, позволяющие обеспечить доступность материала, представляющего лексику, вербализирующую концепт «женщина». В связи с индивидуальными психоэмоциональными особенностями обучающихся в средней и старшей школе было представлено применение метода видео-самомоделирования и составление mind-maps или диаграмм связей. В статье изучаются эти методы и их преимущества в процессе обучения лексике, репрезентирующей концепт «женщина».*

Ключевые слова: *концепт, видео-самомоделирование, mind maps (диаграмма связей), репрезентант, психоэмоциональные особенности.*

Находясь на стыке изучения вопросов концептуализации феноменов и объектов окружающей действительности и проблем методического характера по обеспечению последовательного и системного формирования устойчивого навыка речевой объективации явлений или, иначе говоря, навыка осуществления коммуникации – устной и письменной, проблема установления и описания спектра наиболее эффективных подходов, имплементация которых может обеспечить формирование общекультурных и языковых компетенций, делающих возможным освоение обучающимися нового вокабуляра и расширение его запаса, остается до сих пор до конца не решенной.

На современном этапе развития методики обучения иностранным языкам подавляющее большинство как отечественных, так и зарубежных авторов при разработке учебно-методических пособий активно применяют коммуникативный подход, благодаря которому обеспечивается доступность и последовательность изложения материала: распределение заданий согласно уровню их сложности, постепенное увеличение процента новой лексики, градация тренинговых упражнений по степени вовлеченности педагога, что в конечном итоге способствует постепенному росту мотивации, заинтересованности и повышению уровня самостоятельности обучающегося, что, без сомнения, делает процесс обучения более интенсивным и информативным.

Учитывая психоэмоциональные особенности обучающихся в средней и старшей школе – ограниченный период концентрации внимания, его быстрое переключение, невозможность воспринимать большие объемы информации при отсутствии применения интерактивных материалов (иллюстраций, таблиц, кроссвордов, видеороликов и т.д.), учителям и авторам УМК следует делать особенный акцент на модернизации визуальной составляющей учебных пособий.

В этой связи чрезвычайно эффективным представляется применение метода видеосамомоделирования, который, как мы полагаем, может стать максимально продуктивным на старшей ступени школьного обучения, сочетая специфику коммуникативного и деятельностного подходов к освоению материала. Благодаря анализу степени эффективности данного метода было подтверждено наличие корреляционных связей между интродукцией в процесс обучения самозаписывающих видеороликов и повышением общей англоязычной компетенции учащихся, что в итоге свиде-

тельствует о значительной степени влияния самозаписывающих видеороликов на аффективные факторы учащихся в процессе обучения, а также способствует личностному и когнитивному развитию обучающихся (Бакаева, Дзюбенко, 2022). Данный метод можно применить, например, после представления ученикам последовательности синонимических лексем, объективирующих определенный концепт, – концепт «женщина» в нашем случае, с иллюстрацией их контекстной реализации в художественном и разговорном дискурсе – woman, lady, female (Oxford Learner's Thesaurus, 2012, 858), bird, bride, dame, damsel, harridan, madam, maid, matron (Oxford Dictionary of Synonyms and Antonyms, 1999, 481).

Благодаря ознакомлению учеников с особенностями синтагматических и парадигматических связей, которые выстраиваются между репрезентантами концепта «женщина» и другими лексемами в иллюстративном контексте, происходит активизация когнитивных процессов и повышается степень концентрации обучающихся на интродуцируемом материале, перед ними стоит задача не только по сохранению в памяти данного вокабуляра, но и по активному его применению с соблюдением специфики сочетаемости и грамматической валентности в процессе записи видеороликов на предложенную заранее тему, которая может быть сформулирована, например, как: "What do you think makes a woman a real female"?, "Tell about the greatest women in the history of the humankind", "The impact of women in the development of the science". Ученикам предлагается записать видеоролик продолжительностью в 2-3 минуты, а затем просмотреть его с целью выявления проведения самоконтроля в аспекте корректного или неверного использования средств лексического уровня, а также построения грамматических структур. Только после проведения обучающимися самостоятельного контроля качества созданной записи ее материал предоставляется на проверку учителем.

Не менее эффективным нам представляется репрезентация описываемого материала в виде составление mind-maps или диаграмм связей, где информация (в нашем случае лексика, вербализующая концепт «женщина») объединена в виде круговой системы вокруг основного репрезентанта – woman. Наглядность в данном случае выступает основным принципом запоминая слов. Для большей результативности возможно использовать различные цвета, картинки и даже вставлять гиперссылки на интересующий нас контент. В роли сателлитов основного репрезентанта могут стать (1) лексемы, номинирующие лиц женского пола различных возрастных групп, (2) лексемы, актуализирующие диахронический аспект номинации и т.д. Такие ассоциативные карты упрощают запоминание и обладают целым рядом преимуществ над традиционными способами. Среди подобных преимуществ ментальные триггеры (цвета и изображения), фильтрация ключевой информации, анализ и синтез (дробление информации на части, которые сочетаются между собой).

Развитие лексического навыка объективации концепта «женщина» средствами современного английского языка напрямую связано с формированием у учащихся языковых навыков и коммуникативной компетенции. Показателем владения лексикой служит частотность ее употребления в речи, а также развитие языковой догадки и интуиции, умение адаптироваться в различных коммуникативных ситуациях и выбирать подходящие контексту языковые единицы-репрезентанты описываемого концепта.

Наиболее эффективными методическими подходами к обучению учеников средней и старшей ступени школьного обучения разноуровневой языковой репрезентации базовых концептов, концепта «женщина» в частности, будут расширение синонимичного ряда репрезентантов данного концепта, разбор синтаксических и лексических элементов объективации данного концепта в рамках знакомства с аутентичными материалами, максимальное взаимодействие между всеми каналами восприятия информации в процессе работы над упражнениями, формирующими навык контекстуально и стилистически верной

номинации лиц женского пола, а также подбор качественного видео- и информационного контента, отражающего современные языковые тенденции по репрезентации описываемого концепта.

Библиографический список

1. Бакаева О.И., Дзюбенко А.И. Интеграция метода видео-самомоделирования в процесс преподавания иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 5. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2022/221030.htm, DOI 10.24412/2304-120X-2022-11030.

2. Oxford Learner's Thesaurus. A Dictionary of Synonyms. – UK: Oxford University Press, 2012.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING VERBALIZATION OF BASIC CONCEPTS IN ENGLISH LESSONS IN SECONDARY AND SENIOR SECONDARY SCHOOLS (ON THE EXAMPLE OF THE CONCEPT "WOMAN")

E.D. Arustamian, *Student*
Southern Federal University
(Russia, Rostov-on-Don)

Abstract*. The article analyzes the methodological aspects of teaching concepts in lessons in secondary and senior secondary schools. The most effective and modern methods of teaching are considered, which make it possible to ensure the availability of material representing vocabulary that verbalizes the concept of "woman". In connection with the individual psycho-emotional characteristics of students in middle and high school, the application of the video-modeling method and the compilation of mind-maps or connection diagrams were presented. The article examines these methods and their advantages in the process of teaching vocabulary representing the concept of "woman".*

Keywords: *concept, video-modeling itself, mind maps (connection diagram), representative, psycho-emotional features.*

ИССЛЕДОВАНИЕ КИТАЙСКО-РОССИЙСКОГО ОБМЕНА И СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ ПУТИНА

Бай Сюэчунь, *магистрант*
Ло Сяося, *доцент*
Тяньцзиньский педагогический университет
(Китай, г. Тяньцзинь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-200-207

Аннотация. *Во время правления Путина китайско-российские отношения достигли самого высокого уровня в истории. Во всех областях двусторонних отношений произошли существенные сдвиги к лучшему. В нашей работе проведены такие достигнутые результаты в области высшего образования между КНР и РФ в годы правления Путина, как академическая мобильность и совместная деятельность вузов.*

Ключевые слова: *Путин, китайско-российские отношения, китайско-российское сотрудничество, образовательная область, высшее образование.*

Владимир Владимирович Путин в качестве президента РФ правил и управляет Россией уже почти 20 лет: с 27 марта 2000 по 7 мая 2008 и с 5 марта 2012 по настоящее время. Развитие отношений между КНР и РФ в годы правления Путина прошло три основных этапа: «отношений партнерства и стратегического взаимодействия», «отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия» и «отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия в новую эпоху». В настоящее время китайско-российские отношения находятся на самом высоком уровне в истории.

В рамке здорового развития отношений между Китаем и Россией постоянно укрепляют обмен и сотрудничество в области высшего образования и добились впечатляющих результатов. В нашем исследовании рассмотрены достигнутые результаты китайско-российского обмена и сотрудничества в области высшего образования во время правления Путина.

В декабре 2000 г. по согласованию правительств КНР и РФ была официально создана Китайско-российская комиссия по сотрудничеству в области образования, культуры, здравоохранения и спорта (в июле 2007 г. она была переименована в Китайско-российскую комиссию по гуманитарному сотрудничеству). Председателями являются заместители председателя правительства двух стран. Данная комиссия и подкомиссия по сотрудничеству в области образования, находящаяся под юрисдикцией комиссии, проводят очередные регулярные встречи в Китае и России в каждом году, чтобы подвести итоги обмена в сфере образования текущего года и планировать дальнейший план сотрудничества и обмена на следующий год [1]. В 2001 г. в Пекине впервые прошли Китайско-российскую подкомиссию по образованию, созданный в рамках рабочего механизма комиссии, и с тех пор китайско-российский обмен и сотрудничество в сфере образования вышел на новый уровень. До настоящего времени комиссия и подкомиссия по образованию провели соответственно 22 и 21 регулярные встречи, которые стали незаменимыми звеньями китайско-российского обмена и сотрудничества в сфере образования. Во время правления Путина обмен и сотрудничество между Китаем и Россией в сфере высшего

образования процветали, что проявлялось главным образом в следующих аспектах:

1. Академическая мобильность между Китаем и Россией

В годы правления Путина КНР и РФ постоянно укрепляют академическую мобильность. В последние годы количество студентов, обучающихся за границей в двух странах, имеет общую тенденцию к увеличению. В 2014 г. лидеры Китая и России подписали соглашение, согласно которому к 2020 г. общее количество китайских и русских студентов, обучающихся за рубежом, достигнет 100 000 человек. В 2019 г. масштаб двустороннего обмена студентами между Китаем и Россией превысил 100 000 человек, что позволило на год раньше достичь запланированного цели, поставленной главами двух государств [2].

1.1. Русские учащиеся в Китае

Иностранный учащийся может учиться в Китае по разным каналам, включая государственное и самофинансируемое обучение, среди которых наша страна в основном предоставляет русским студентам четыре типа государственных программ: стипендии Института Конфуция, стипендии правительства Китая, стипендии провинциальных и муниципальных органов власти и стипендии университетов.

Благодаря поддержке и продвижению политик и грантов в Китае растет желание и возможности русских студентов учиться в Китае. Число русских студентов, обучающихся в Китае, продолжает расти. Статистические данные о числе русских студентов, обучающихся в Китае во время правления Путина обработаны в таблице 1.

Таблица 1. Статистика числа иностранных студентов, обучающихся в КНР и русских студентов, обучающихся в КНР во время правления Путина

год	Число русских студентов, обучающихся в КНР	Общее число иностранных студентов, обучающихся в КНР	Место России в мире по количеству студентов, обучающихся в КНР
2000	703	52150	8
2001	1056	61869	8
2002	1492	85800	7
2003	1224	77715	8
2004	2288	110844	7
2005	3535	141087	7
2006	5032	162695	8
2007	7261	195503	6
2008	8939	223499	5
2012	14971	328330	5
2013	15918	356499	5
2014	17202	377054	4
2015	16197	397635	5
2016	17971	442773	6
2017	18000	489200	6
2018	19239	492185	6

Источник данных: По данным статистики Минобразования Китая

Из вышеприведенной таблицы заметно, что за исключением сокращения числа русских студентов, обучающихся в Китае в 2003 и 2015 гг., общее число русских студентов, обучающихся в Китае во время правления Путина имело общую тенденцию к росту. Среди иностранных учащихся, число русских учащихся, обучающихся в Китае в рейтинге неуклонно растет и постепенно стабилизировался в первой шестерке. Русские студенты, обучающиеся в Китае, в основном учатся по таким гума-

нитарным специальностям, как экономика, гуманитарные науки, культура и искусство. Вероятность того, что их изберут научные и инженерные своей специальностью, невысока. Кроме того, чисел русских студентов, обучающихся в КНР, кто не официально получает студенческие права больше, чем получает, что является характерной особенностью русского обучения в Китае. С точки зрения нахождения учёбы русских студентов, обучающиеся в Китае, в основном сосредоточены в Пекине, Харбине, Чунцине, Нанкине, Шанхае, Гуанчжоу и других крупных городах.

1.2. Китайские учащиеся в России

Китай предоставляет много шансов для китайских учащихся на обучение в России. Например, в 2016 г. китайские учащиеся учились в России по государству путём 20 грантов на разных уровнях: бакалавриат, магистратура, докторантура, на стажировке и т.д. Среди них было 8 грантов специально для обучения в России: стипендия для подготовки профессиональных кадров в России (включая три отдельные гранты для бакалавров, магистрантов и докторантов), стипендия на обучение в России, стипендия на обучение в университетах Москвы, стипендия на обучение в университетах Санкт-Петербурга, университетская стипендия ШОС, стипендиальные программы, направленные на обучение в сфере искусства в России [3]. Начиная с 2000 года мобильность китайских студентов по всему миру возросла в двенадцать раз [4]. Число китайских студентов, обучающихся в России также растет. С 2006 г. ежегодно в России обучается около 15 000 китайских студентов, 90% из которых – на свой счёт [1]. Во время правления Путина с непрерывным развитием китайско-российских отношений, число китайских студентов, обучающихся в России, увеличивалось с каждым годом.

Таблица 2. Статистика числа китайских студентов, обучающихся в России и иностранных студентов, обучающихся в России во время правления Путина

Годы обучения	Число китайских студентов, обучающихся в России (включая Тайвань)	Общее число иностранных студентов, обучающихся в России	Доля китайских студентов в составе всего контингента иностранных студентов, обучающихся в России, %
2000/2001	6100	53900	11,3
2001/2002	6800	60700	11,2
2002/2003	7200	64300	11,2
2003/2004	7900	67800	11,7
2004/2005	12500	82300	15,2
2005/2006	13300	86900	15,3
2006/2007	15400	95800	16,1
2007/2008	15700 [6]	102900	15,3
2008/2009	17300	108900	15,9
2012/2013	16500	139600	11,8
2013/2014	18400	156200	11,8
2014/2015	20400 [7]	183100	11,1
2015/2016	22529	178600	12,6
2016/2017	26775	195600	13,6
2017/2018	30000	220700	13,6

Как видно из таблицы 2, с 2000 по 2008 г. число китайских студентов, обучающихся в России увеличилось в 2,83 раза. С тех пор, как в 2013 г. была предложена инициатива «Один пояс и один путь», количество китайских студентов, обучающихся в России значительно выросло, достигнув 30 000 человек в 2017 г. По дан-

ным Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), в 2019 г., до начала новой коронной эпидемии, количество китайских студентов, обучающихся в России, достигло 24 226 человек, что является наибольшим показателем среди иностранных студентов за пределами Содружества Независимых Государств. По сравнению с 2018 г. число китайских студентов в России увеличилось на 23,6% [7]. Из-за воздействия новой эпидемии короны за последние два года большая часть офлайн-обучения была переведена в онлайн, но энтузиазм студентов с желанием учиться в России по-прежнему высок.

Согласно данным ФГАНУ «Социоцентр», лидером по количеству граждан КНР, обучающихся по очной форме обучения в 2017-2018 учебном году, стал МГУ им. М.В. Ломоносова. Вторую строчку занимает Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. На третьем месте находится Санкт-Петербургский государственный университет. По нахождению китайские учащиеся в России в основном сосредоточены в Москве, Санкт-Петербурге и на Дальнем Востоке. Говоря о специальности, основные специальности, по которым обучаются граждане КНР в российских вузах, – гуманитарно-социальные, русский язык (включая языкознание и литературоведение, русский язык как специальность и курсы изучения русского языка), экономика и управление, а также ряд инженерно-технических специальностей, прежде всего связанных со строительством, машиностроением, электро- и теплоэнергетикой. По программам магистратуры и аспирантуры граждане КНР изучают прежде всего гуманитарно-социальные специальности, экономику и управление, педагогику и искусство [8].

2. Обмен и сотрудничество между вузами Китая и России

Помимо обмена студентами в двух странах вузы на уровне государства также прилагают усилия к обмену и сотрудничеству в сфере высшего образования. Включено два основных аспекта:

2.1. Создание китайско-российской ассоциации университетов

Ассоциация университетов объединяет ресурсы университетов-членов в одну платформу, чтобы использовать преимущество каждого университета. В 2014 г. Китай и Россия подписали «Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования КНР и Министерством образования и науки РФ о поддержке создания ассоциации университетов Китая и России», который открыл новый механизм для построения партнерского сотрудничества между вузами двух стран на уровне правительства. В 2021 г. министр образования Китая Хуай Цзиньпэн заявил, что китайско-российская ассоциация университетов стал крупнейшей в мире сетью двустороннего сотрудничества вузов. Во время правления Путина с 2012 г. по 2019 г. Китай и Россия создали 11 ассоциаций университетов, как показано в таблице 3 [9].

Таблица 3. Информация о китайско-российских университетских ассоциаций (по различным типам)

Название ассоциации	Дата создания ассоциации	Организатора с китайской стороны	Организатора с русской стороны	Количество члена китайской стороны	Количество члена русской стороны
Ассоциация вузов искусства	Июнь 2012	Цзилиньский институт искусств	Государственная академическая капелла Санкт-Петербурга	7	3
Северо-Восточный Дальневосточный университетский альянс	Октябрь 2012	Северо-восточный сельскохозяйственный университет	Российский Тихоокеанский государственный университет	63	27
Ассоциация экономических университетов	Октябрь 2013	Университет внешней экономики и торговли	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	14	13
Ассоциация образовательных университетов	Апрель 2014	Пекинский педагогический университет	Московский государственный педагогический университет	6	6
Коммуникационная ассоциация университетов	Май 2014	Пекинский университет коммуникации	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций	40	6
Ассоциация медицинских университетов	Июль 2014	Харбинский университет медицинской науки	Первый Московский Государственный Медицинский Университет	92 (китай+Россия)	
Ассоциация университетов журналистского образования	Июль 2016	Народный университет Китая	Московский государственный лингвистический университет	19+2（Гонконг и Макао）	14
Ассоциация университетов “Волга-Янцзы”	Июнь 2017	Сычуаньский университет	Нижегородский государственный технический университет	29	3
Ассоциация комплексных университетов	Сентябрь 2017	Пекинский университет	Московский государственный университет	40	20
Ассоциация культурных университетов	Февраль 2019	Пекинский языковой университет	Евразийская международная ассоциация	7	
Ассоциация по сотрудничеству в области создании университетов	Май 2019	Цзянсуский педагогический университет	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	19	

Главная цель Ассоциации – подготовки высококвалифицированных кадров регионального формата, содействия эффективному сотрудничеству в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях. Сотрудничество проявляется в следующих формах: обмен преподавателями и студентами, совместный летний лагерь, форум, конкурс, научные конференции и т.д.

2.2. Создание совместных университетов

В годы правления Путина китайско-российское сотрудничество в создании вузов продолжало развиваться. В основном направленная на внедрение российских образовательных ресурсов, программа совместного образования включает в себя создание совместных учреждений и создание совместных программ. Китайско-

российское сотрудничество в создании совместных вузов насчитывает почти 20 лет. Россия стала четвертой страной по китайско-иностранному сотрудничеству в создании совместных вузов после Великобритании, США и Австралии. По данным Министерства образования КНР до апреля 2022 г. китайские и российские вузы создали 109 совместных учебных учреждений и программ, в том числе 15 совместных учреждений и 94 совместных программ [10]. Среди вузов, участвующих в сотрудничестве, некоторые китайские вузы из проекта 211 и 985, как Пекинский технологический институт, Даляньский технологический университет, Шанхайский университет коммуникации и другие университеты. А с российской стороны тоже есть некоторые престижные вузы, как Московский государственный технический университет им. Баумана, МГУ им. Ломоносова, Московский государственный педагогический университет и др. Подготовка осуществляется по следующим уровням образования: бакалавриат, магистратура, докторантура, в основном сосредотачиваясь на бакалавриате. Кроме того, специальности широко распространены, помимо сотрудничества в области обучения русскому языку, также включают искусство, медицину, финансы, химию, физику и другие дисциплины.

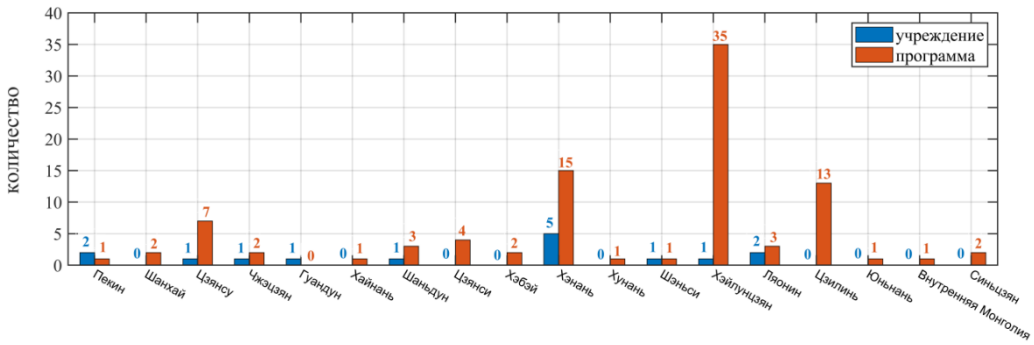

Рисунок 1. Географическое распространение китайско-российского сотрудничества в создании совместных университетов

Когда речь идёт о регионе сотрудничества, как показано на рисунке 1, путем сопоставления данных можно заметить, что в Китае в 9 провинциях, автономных районах и муниципалитетах, находящихся в прямом подчинении центрального правительства созданы совместные учреждения и в 17 провинциях, автономных районах и муниципалитетах, находящихся в прямом подчинении Правительство открыло совместные программы. Регионы, участвующие в сотрудничестве обширные, в том числе Хэйлунцзян, Хэнань, Цзилинь имеют наибольшее количество учреждений и программ, которые сотруничают с Россией. Кроме создания совместных вузов, китайские и российские вузы также установили отношения межуниверситетского обмена. В мае 2002 г. в рамках Китайско-российской комиссии по гуманитарному сотрудничеству МГУ и Пекинский университет совместно учредили первую совместную аспирантуру ведущих университетов Китая и России. Впоследствии для совместной подготовки аспирантов были последовательно созданы Совместная аспирантура Шаньдунского университета и Казанского университета, а также Совместная аспирантура Хэйлунцзянского университета и Дальневосточного государственного университета (переименованная в 2014 г. в Объединенную аспирантуру Хэйлунцзянского университета – Новосибирского университета). Кроме то-

го, некоторые китайские вузы сотрудничают и обмениваются с российскими вузами путем обмена студентами, преподавателями, совместного редактирования учебников, проведения академических семинаров и передачи книг в дар и т.п.

Исходя из вышесказанного можно сделать такой вывод, что во время правления Путина отношения между КНР и РФ вышли на самый высокий уровень в истории. Во всех областях двусторонних отношений произошли существенные сдвиги к лучшему. В том числе в сфере высшего образования между Китаем и Россией постоянно укрепляют академическую мобильность и сотрудничество между вузами и достигли блестящие успехи. Уверенно, что в новую эпоху при совместных усилиях двух стран сотрудничество Китая и России добьется новых плодотворных результатов на благо двух народов. Отношения между КНР и РФ непременно будут подниматься на новые высоты, вносить новый крупный вклад в развитие и возрождение двух стран, в дело процветания и мира во всем мире.

Библиографический список

1. Ю Цзыся. Эволюция образовательного обмена между Китаем и Россией (Советским союзом) – М., Цзинань: Шаньдунское образовательное издательство, 2010. – 282 с.

2. Министерство образования: с 2016 по 2019 год доля китайских студентов, вернувшихся в родину, составила 80% // Китайская Народная Республика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52834/mtbd/202012/t20201222_506994.html Дата обращения: 03.04.2022

3. Ли Госюань. Исследование китайско-российского сотрудничества в сфере образования // Хэйлунцзянский университет. – D., 2017. – С. 21.

4. Краснова Г.А., Белоус В.В. Китайские студенты за рубежом. // Аккредитация в образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akvobr.ru/kitaiskie_studenty_za_rubezhom.html Дата обращения: 01.04.2022

5. Арефьев А.Л. Китайские студенты в России // Интернационализация образования. J., 2012. №12. С. 5.

6. Тайвонен Н.Р., Ганьшин И.Н., Русинов А.С. Экспорт российских образовательных Услуг: Статистический сборник. Выпуск 6. // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2016.

7. Отчет: число китайских студентов, обучающихся в России достигло 24 226 человек, что составляет наибольшее количество иностранных студентов за пределами СНГ // Китайско-российская иформационная сеть. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.chinaru.info/huarenhuashang/eluosihuaren/64948.shtml Дата обращения: 03.04.2022

8. Где и как учатся граждане КНР в России. // 5-100. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.5top100.ru/en/news/104492/ Дата обращения: 28.03.2022

9. Нин Ци. Обзор и перспективы российского образования в Китае за 70 лет. // Вестник Шанхайского университета коммуникации (философия и социальные науки). J., 2019. №27 (05). С. 87.

10. Министерство образования КНР. Список китайско-иностранных совместных образовательные учреждений и программ (включая совместные образовательные учреждения и программы в регионах материкового Китая, Гонконга и Тайваня). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/orglists Дата обращения: 29-03-2022

STUDY OF SINO-RUSSIAN EXCHANGE AND COOPERATION IN HIGHER EDUCATION DURING PUTIN'S RULE

Bai Xuechun, *Graduate Student*
Luo Xiaoxia, *Associate Professor*
Tianjin Pedagogical University
(China, Tianjin)

Abstract. *During Putin's rule, Sino-Russian relations reached the highest level in history. Significant changes for the better have taken place in all areas of bilateral relations. In our work, such achievements in the field of higher education between the PRC and the Russian Federation during the years of Putin's rule as academic mobility and joint activities of universities are carried out.*

Keywords: *Putin, Sino-Russian relations, Sino-Russian cooperation, educational field, higher education.*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С.А. Грязнов, *канд. пед. наук, доцент*
Самарский юридический институт ФСИН России
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-208-210

Аннотация. *Самым важным пунктом использования информационных технологий является внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс. С помощью различных элементов цифровизации студенты по всей Российской Федерации получили возможность изучать различные дисциплины в более удобном и понятном формате. В статье рассмотрено применение различных инструментов цифровых технологий в образовательной системе российских вузов, а также изучено применение ИТ в период коронавирусных ограничений.*

Ключевые слова: *онлайн-обучение, цифровые инструменты, образование, студент, применение, информационные технологии, Россия.*

В процессе развития человечество научилось применять результаты интеллектуального труда на практике, в том числе в учебной деятельности. Последние десятилетия мировое сообщество столкнулось с проблемой грамотного и всепоглощающего использования цифровых технологий, которые применяются во всех аспектах жизни современного человека, от бытовых вопросов до решения проблем планетарного масштаба.

Изучение образовательной системы любого государства всегда подвергается обсуждению со стороны как самих преподавателей, так и студентов. Одни считают, что изучение любой дисциплины должно основываться на использовании общепринятых методических указаний и изучении фундаментальных понятий из предметной области дисциплины. Другие считают данные учебные планы устаревшими и требуют вносить изменения в процесс обучения с учетом современных инструментов жизнедеятельности человечества.

С развитием цифровых технологий образовательная система потерпела большого количества изменений, которые коснулись как самого образовательного процесса, так и структурных отделений, задействованных в рабочей деятельности российского вуза. В результате таких нововведений образовательная деятельность стала более современной и смогла реализовать те инструменты обучения, которые ранее были недоступны.

Самым важным пунктом использования информационных технологий является внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс. С помощью различных элементов цифровизации студенты по всей Российской Федерации получили возможность изучать различные дисциплины в более удобном и понятном формате. Теперь лекционные и практические занятия проходят с использованием текстовых файлов, а также видео и аудио материалов. Теперь процесс усвоения информации проходит в более короткие сроки и в таком формате, к которому привыкло молодое поколение [1, с. 147].

Различные онлайн-сервисы предоставляют студентам доступ к своим образовательным и развлекательным файлам, если это требуется в процессе обучения. В таких сервисах собраны самые достоверные и последние исследования по различным темам не только российскими учеными, но и представителями зарубежного научного сообщества. С помощью таких сервисов студенты и преподаватели могут искать информацию по теме лекционного занятия и изучать мнения о тех или иных явлениях, происходящих в обществе.

Большую роль цифровые технологии сыграли в развитии внутренних учебных библиотеках вузов России. Помимо созда-

ния онлайн-библиотек с учебными пособиями и статьями, которые выходили в электронном формате как внутри вуза, так и на территории всей России, информационные технологии помогли создать удобный интерфейс по поиску информации и авторам более старых публикаций, которые нельзя оцифровать из-за их объемности. С помощью компьютерного сервиса студенты могут найти нужный экземпляр книги и узнать о ее местоположении внутри библиотеки. Это помогает сократить время на поиск автора и его работы на книжных полках библиотеки вуза. К тому же, студенты с помощью таких сервисов могут по ключевым словам найти исследования и монографии различных авторов на тему своего исследования, которое студент пишет в ходе изучения той или иной дисциплины [2, с. 12].

Распространение цифровых технологий в образовательной системе стало особенно заметно в период COVID-19. В тот период, в связи с короновирусными ограничениями, студенты по всей России не могли посещать вузы для получения образования. Для осуществления обучающего процесса требовалось найти удобные онлайн-площадки, позволяющие проводить лекционные и практические занятия прямо из дома. В результате данных ограничений преподаватели ежедневно общались со студентами по Скайпу, Зуму или Дискорту, проводя там пары через экран компьютера. Таким образом, информационные технологии смогли не только помощь не приостанавливать учебный процесс, но и открыло новые возможности различных элементов цифровизации для образовательного процесса.

Многие российские вузы продолжили использовать онлайн- вариант взаимодействия и после снятия ограничений. Это связано с различными причинами:

1. Удобство осуществления общения со студентами по предмету дисциплины, не требующее дополнительных расходов;

2. Хронические заболевания преподавателей старшего состава, которые продолжают находиться в зоне риска получения серьезных последствий, в следствии заболевания короновирусной инфекцией;

3. Удаленность преподавателей, которые находятся на больничном по уходу за детьми;

4. Отсутствие преподавателя в городе на момент обучения;

5. Желание студентов остаться дома в родном городе, если группа состоит полностью или частично из жителей других городов, которым приходилось приезжать в вуз на дополнительном транспорте.

Тема электронных зачеток обсуждалась на совете Минобрнауки России по цифровому развитию и информационным технологиям. Участники заседания, в том числе ректоры ведущих вузов страны, отметили, что есть потребность в нормативном закреплении факта ведения электронных зачетных книжек, но само ведение зачетных ведомостей должно определяться вузами самостоятельно.

Вероятнее всего, для всех электронных зачеток вскоре будут установлены некоторые базовые требования. Рассматривается и вопрос о замене бумажных студенческих билетов смарт-картами с чипами, на которых будет храниться информация о студенте.

Электронные зачетки и студенческие смарт-карты – это только верхушка айсберга цифровой трансформации. Каждый день российские вузы внедряют в образовательный процесс новые технологии, которые разрабатываются в том числе в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОС) [3, с. 31].

Цифровые технологии, помимо самого образовательного процесса, принимают важное участие в общественной жизни студентов. С помощью элементов информационных технологий студенты могут заходить в вуз и общежития, используя электронные пропуски. Это не только упрощает пропускную систему для обучающих, но и не позволяет пройти в университет гражданам, которые не обучаются в этой вузе. Обеспечение безопасности – одна из приоритетных задач любого образовательного заведения в Российских вузах.

С помощью информационных технологий студенты по всей России могут регистрироваться для прохождения дополни-

тельного образования или участия в культурных и образовательных мероприятиях. Студенты представляют свои культурные и научные проекты на обсуждение конкурсной комиссии, которая оценивает полученные данные и определяют их важность для развития общества. После онлайн-собеседования студенты получают возможность не только получить одобрение от принимающей комиссии, но и могут попасть на общероссийские форумы как онлайн, так и вживую. Такие достижения являются хорошим стартом для будущих специалистов, которые рекомендуют себя как сильных и активных деятелей той или иной направленности.

Влияние цифровых инструментов на образовательную систему велико и неоценимо. Современные студенты отмечают удобство и скорость образовательного процесса, который использует все доступные и инновационные информационные технологии. Для преподавателей цифровые технологии – это реальная возможность обучать студентов передовым направлениям науки и культуры, которые потребуются в реальной жизни. Потенциал цифровых технологий в системе образования еще не раскрыт окончательно, однако будущее у такого направления образовательной деятельности определенно есть. Если государство и вузы смогут создать законодательные регуляторы использования цифровых технологий, то такое развитие станет максимально продуктивным и успешным как для преподавателей, так и студентов российских вузов.

Библиографический список

1. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №1. – С. 143-149.

2. Крамаренко Н.С., Квашин А.Ю. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017. – №4. – С. 1-16.

3. Акимова О.Б., Щербин М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – №1. – С. 27-34.

POSSIBILITIES OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

S.A. Gryaznov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Samara)

Abstract. *The most important point of using information technology is the introduction of computer technology in the educational process. With the help of various elements of digitalization, students throughout the Russian Federation have the opportunity to study various disciplines in a more convenient and understandable format. The article examines the use of various digital technology tools in the educational system of Russian universities, as well as the use of IT in the period of coronavirus restrictions.*

Keywords: *online learning, digital tools, education, student, application, information technology, Russia.*

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ВУЗЕ

С.А. Грязнов, *канд. пед. наук, доцент*
Самарский юридический институт ФСИН России
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-211-214

Аннотация. *В статье анализируется проблема формирования патриотизма и гражданственности в период обучения студентов в высших учебных заведениях. Воспитательная работа сегодня рассматривается как неотъемлемая часть деятельности высшего учебного заведения. Автором рассмотрены группы факторов, снижающих эффективность усилий по формированию гражданской самоидентификации у студентов, а также предложены рекомендации по организации мероприятий гражданско-патриотической направленности среди студенческой молодежи.*

Ключевые слова: *патриотизм, гражданская самоидентификация, гражданская активность, гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотический компонент.*

В последнее время тема патриотизма становится одной из самых актуальных. Обострившаяся ситуация на мировой политической арене обусловила пристальное внимание российского государства к проблеме национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации возможно только в условиях консолидации усилий всех членов российского общества, объединенных общими ценностями и целями, которые направлены на закладку фундамента через патриотическое воспитание молодежи.

В последние несколько десятков лет российской истории прослеживалась интеграция российских ценностей с европейскими и новосветскими. В результате произошла подмена идентичности у современных поколений россиян, что связано с формированием новой культуры, в которой понятие «Родина» не ассоциируется с понятиями гордость, защита, любовь. Этот процесс подмены снизил уровень национальной безопасности, повысив степень влияния иных, не свойственных для России идеологий, создав межэтнические конфликты. Данное обстоятельство явилось предпосылкой для разработки мер по созданию условий, направленных на пропаганду общероссийской гражданской идентичности.

Известно, что самоидентификация человека по отношению к какой-либо группе происходит преимущественно в детском и юношеском возрасте. Поэтому именно в этот период следует уделять особое внимание патриотическому воспитанию, как инструменту установления связи между развивающейся личностью и основополагающими ценностями, присущими членам российского общества. В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации развитие гражданско-патриотического воспитания рассматривается как приоритетное направление [1]. На основе этого документа разработаны долгосрочные планы действий на государственном, региональном, муниципальном и других уровнях. В процессе патриотического воспитания личность ребенка, а затем молодого человека должна претерпеть такие изменения, которые приведут к принятию себя неотъемлемой частью Российского государства. Таким образом, гражданская самоидентификация – это процесс отождествления человека с сообществом людей, объединенных территориально и юридически на основе общих культурных ценностей, деятельность которых направлена на благо всего сообщества.

Педагогическое сообщество выделяет две группы факторов, снижающих эффективность мероприятий по формированию гражданской самоидентификации у сту-

дентов: организационно-теоретические и психологические. К первой группе можно отнести отсутствие государственных стандартов гражданского воспитания, что влечет за собой формальный подход к планированию и осуществлению патриотического воспитания, а также отсутствие объективного анализа создаваемых условий воздействия, которые негативно сказываются на темпах и качестве гражданской самоидентификации.

Несмотря на то, что изучение традиций многочисленных народностей, населяющих территории субъектов Российской Федерации, занимает особое место в системе патриотического воспитания и поликультурности российского общества, грань между гражданской и национальной самоидентификацией во многих регионах ставит значение этнической идентичности выше общероссийской гражданской. Этот процесс свидетельствует о смещении акцента патриотического воспитания в сторону разделения граждан России на «своих и чужих». Поэтому вопрос о показателях результативности и эффективности патриотического воспитания по формированию гражданской идентичности пока остается открытым.

Ко второй группе факторов относятся психологические барьеры, тормозящие процесс формирования гражданской самоидентификации, на которые оказывают влияние внешняя среда и личностные особенности студентов. Формирование гражданской идентичности является неотъемлемой частью ее самоопределения. Самоопределение личности – длительный и многоступенчатый процесс, представляющий собой ряд последовательных решений, в том числе определение степени соответствия национальных интересов личным, в основе которых лежат базовые потребности.

Во многом эти решения принимаются студентом под влиянием образовательной среды и принципов воспитания в семье, которые могут быть качественно изменены под поставленные задачи. Поэтому образовательные организации при осуществлении патриотического воспитания должны тщательно и осмысленно подбирать средства и методы формирования представлений студентов о себе как гражданине. В первую очередь необходимо оценить готовность студентов к участию в мероприятиях, направленных на развитие их патриотических чувств и убеждений. Такая готовность является отправной точкой, позволяющей студенту эмоционально реагировать на содержание планируемой деятельности и определять для себя ее важность [2].

Через логическую систему целенаправленных мероприятий, в ходе которых происходит публичная самоидентификация, студентам вузов необходимо разъяснять сущность российской внешней политики по защите национальных интересов, – что является особенно важным в контексте мировой политической обстановки.

Отдельно необходимо затронуть вопрос необходимости преподавания истории в непрофильных вузах. Этот вопрос вызывает активные дискуссии. С одной стороны, высшее учебное заведение должно давать профессиональные знания – незнание исторических событий не влияет на профессиональные способности. Однако, история в вузе – не рядовая дисциплина, а важнейший элемент и часть воспитательного процесса молодежи. Вузовский курс истории обязан противостоять нарастающему потоку антинаучных знаний. История – это огромный массив разнообразных событий, исторических деятелей – часто противоречивых. Критика прошлого и настоящего полезна, но она не должна быть единственной и чрезмерной. Любовь к Родине – сакральное чувство, сродни любви к родителям. Патриот принимает и понимает все стороны жизни своей страны. В истории России много неприглядных дискуссионных тем – их надо обсуждать, однако следует обсуждать и успехи, культурные и научные прорывы, достижения, – иначе освещение картины русской истории получается однобоким [3].

В качестве интегративных показателей эффективности патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности студентов следует рассматривать степень развития таких качеств: осознание связанности всех членов российского об-

щества коллективным историческим прошлым и их решающей роли в будущей судьбе Родины; осознание ценностей и социальных норм гражданского общества в Российской Федерации; соответствие личных интересов национальным интересам; участие в общественных мероприятиях, имеющее социальное значение; готовность к творческой работе с акцентом на приоритеты, установленные Правительством РФ.

Система патриотического воспитания также включает военно-патриотический компонент, которой формирует у студентов представление о служении Отечеству и при необходимости его вооруженной защите; способствует уважению военной истории и стремлению сохранять и приумножать воинские традиции. Военно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью сложной системы воспитания, но обладает относительной автономией, поскольку выполняет определенные задачи в частных технологических компонентах (содержание, принципы, методы, организационные формы и средства) и определяется в необходимости формирования у личности готовности к реализации защитной функции Отечества, при этом имея свой определенный объект – студенческую молодежь, как особую социально-возрастную группу.

Исходя из вышеизложенного, думается, целесообразно предложить некоторые рекомендации по организации и совершенствованию системы патриотического воспитания в современных вузах: максимально использовать богатый опыт отечественной высшей школы в формировании патриотического сознания, национальной гордости, повышения престижа военной профессии; активно внедрять в содержание вузовских дисциплин элементы патриотической идеи и открыто обсуждать текущие проблемы военно-патриотической направленности; поощрять участие студентов в благотворительных акциях и организации флешмобов в поддержку гражданско-патриотических идей; участвовать в научно-практических конференциях по вопросам гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку формирует не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но также способствует становлению необходимых личностных качеств, обеспечивающих социализацию молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Библиографический список

1. КонсультантПлюс Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/ (дата обращения: 28.05.2022)

2. Гревцева Г.Я. Проблема формирования гражданственности и патриотизма учащейся молодежи в системе высшего образования: от протестной к созидательной активности // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – №1 (47).

3. Капицкий В.Н., Кузнецов Л.Ю., Старовойтов В.И., Нартдинова Ю.М., Хомякова М.А. Изучение российской истории в непрофильном вузе как один из методов патриотического воспитания // Молодежь и наука. – 2020. – №11 (25).

ON THE ISSUE OF EDUCATION OF PATRIOTISM IN HIGHER EDUCATION

S.A. Gryaznov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Samara)

Abstract. *The article analyzes the problem of the formation of patriotism and citizenship during the period of students' education in higher educational institutions. Educational work today is considered as an integral part of the activities of a higher educational institution. The author considers groups of factors that reduce the effectiveness of efforts to form civil self-identification among students, and also offers recommendations for organizing civic-patriotic activities among students.*

Keywords: *patriotism, civic self-identification, civic activism, civic-patriotic education, military-patriotic component.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ДИСКУССИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВНЕДРЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В.И. Дерябина, *студент*
Научный руководитель: *Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, доцент*
Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-215-218

Аннотация. *Статья посвящена экспериментальному внедрению дискуссионных методов обучения на уроках истории в старших классах. В ней рассматриваются наиболее эффективные методические приёмы организации дискуссии, а также особенности её подготовки и проведения в процессе преподавания истории в школе. Подчеркивается необходимость использования дискуссионной технологии в целях формирования таких компетенций учащихся, как умение самостоятельно находить и анализировать информацию, умение формулировать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения по исторической проблематике. В данной работе раскрываются не только теоретические, но и практические аспекты организации и проведения дискуссии на уроках истории, а также обосновываются перспективные подходы с применением дискуссии к развитию проблемного метода обучения.*

Ключевые слова: *дискуссия, эксперимент, констатирующий этап эксперимента, формирующий этап эксперимента, учебный дискуссия, методы обучения, метод проблемного обучения, метод дискуссии.*

В современном мире человек должен быть мобильным, способным решать проблемы, брать на себя ответственность и именно такие личностные качества формируются посредством применения технологии дискуссионного и проблемного обучения. Уроки, проведённые в рамках этих технологии, учат школьников нестандартно мыслить, генерировать оригинальные решения, решать нестандартные задачи. Наиболее эффективны учебные дискуссии, в которых учащиеся по заданию преподавателя изучают первоисточники и учебную литературу. На дискуссии учащиеся выступают как бы сторонниками различных концепций [1, с. 67]. Применение на практике проблемных методик требует и от педагога творческой мотивации и профессионализма. Велика и ответственна роль преподавателя, ведущего дискуссию, так как дискуссия – один из труднейших методов обучения, поскольку требует от преподавателя постоянной мобилизованности, целеустремленности и искренности [2, с. 116].

Наиболее оптимальные методы и приёмы, способствующие эффективному проведению дискуссионной технологии на уроках истории, были определены автором данной статьи в период прохождения преддипломной практики МБОУ СОШ №8, г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания. В период в период с 14 февраля 2022 г. до 26 марта 2022 г. был проведён эксперимент по внедрению дискуссионного метода обучения у учащихся 9-х классов на уроках истории. Целью эксперимента была апробация методов дискуссионной технологии для решения задач более эффективного изучения учащимися проблемных тем курса истории Отечества.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось наблюдение за классом, беседа с учителем истории. На формирующем этапе были проведены уроки в 9 «А» и 9 «Б» классах. В 9 «Б» (контрольном) классе был проведён повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ». В 9-А (экспериментальном) классе был проведён повторительно-обобщающий урок по этой же теме

в виде дискуссионного круглого стола. На изучение темы программой отводится 5 часов, данный урок – заключительный, обобщающий.

Был разработан подробный план занятия, который предусматривает три блока: вводный, основной (аналитический), рефлексивно-оценочный.

Безусловно, изначально автором было принято решении об использовании широкого круга исторических источников, с целью более значительного погружения учащихся в предмет. Более того, самостоятельная работа с источниками, поиск и подбор информации для круглого стола вызывал у школьников дополнительную мотивацию, познавательный интерес и чувство сопричастности к истории Отечества.

Цель уроков, как в экспериментальном, так и в контрольном классе заключалась в выявлении знания содержания реформ. Но, если в контрольном (9-Б классе) было предложено ответить на тесты и задания по теме, то в экспериментальном (9-А классе), был проведён урок – дискуссия в форме круглого стола. предусматривает методы кругового взаимодействия. Выбор дискуссионной технологии был обусловлен подготовленностью учащихся к обсуждаемой проблеме, интересом к ней, наличием дополнительных источников информации. Кроме того, информация, которую дал учитель, располагает к дальнейшему разговору.

Перед учащимися была поставлена предварительно проблема сделать вывод о прогрессивности (либо нет) конкретной реформы: судебная, военная, земская, реформа образования. Класс был разделён на две команды оппонентов и командир каждой команды вытягивал вопрос с названием реформы. Предварительно, учителем было поставлено задание: сделать домашние заготовки (исторические источники) на сюжет изучаемого материала, рассмотреть, выделить сущность, проанализировать, обобщить, найти аргументы и доказательства, сделать вывод о прогрессивности (либо нет) конкретной реформы. Безусловно, учителем предварительно оказывалась помощь в подборе таких источников.

По ходу урока учителем создавались проблемные ситуации, решить которые возможно было лишь с использованием исторических источников, освещающих как период подготовки реформ, так и период их непосредственного осуществления. Вначале урока была проведена актуализация знаний по теме «Россия в эпоху Великих реформ» посредством фронтального опроса. Затем по мере рассмотрения вопросов круглого стола, учитель ставил проблемную задачу и на медийной доске учащимся предлагалось проанализировать ее и обосновать свою позицию с привлечением заранее подготовленного круга исторических источников для обоснования своей позиции. Была поставлена следующая проблемная задача: можно ли реформы 1860-1870-х гг. назвать Великими, несмотря на их противоречивость и наличие отрицательных результатов? Далее, по каждой из 4-х реформ были проведены мини-дебаты. Одна из команд обосновывала положительный характер реформ, вторая команда оппонировала им. В ходе урока обращалось внимание на то, чтобы начался и шел конструктивный разговор, выдерживался регламент, устанавливаемый на каждом этапе урока.

Мини-дебаты прошли интересно. Ребята-девятиклассники только осваивают технологию дискуссии, поэтому целесообразным и рациональным оказалось решение о проведении именно мини-дебатов. Не всем хватило глубины в знаниях, навыков публичного выступления, но правила проведения учебной дискуссии были соблюдены и такая форма проведения урока вызвала интерес, а это главное.

По итогам проведённой дискуссии в 9 «А» классе был проведён тест, отображающий самоконтроль [3].

Учащимся было предложено оценить свою работу на уроке по 10-бальной шкале по следующим вопросам:

1. Как я усвоил материал?

Получил прочные знания, усвоил весь материал – 9-10 баллов.

Усвоил новый материал частично – 7-8 баллов.

Мало что понял, необходимо еще поработать – 4-6 баллов.

2. Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворен ли своей работой?

Со всеми проблемными заданиями справился сам, удовлетворен своей работой – 9-10 баллов.

Допустил ошибки – 7-8 баллов.

Не справился – 4-6 баллов

3. Как работал класс?

Дружно, совместно разбирали проблемные задания – 9-10 баллов.

Не все активно участвовали в обсуждении проблемы – 7-8 баллов

Работа была вялая, неинтересная, много ошибок – 4-6 баллов

Сформулируйте Ваше *мнение об уроке*, Ваши *пожелания*. Что понравилось?

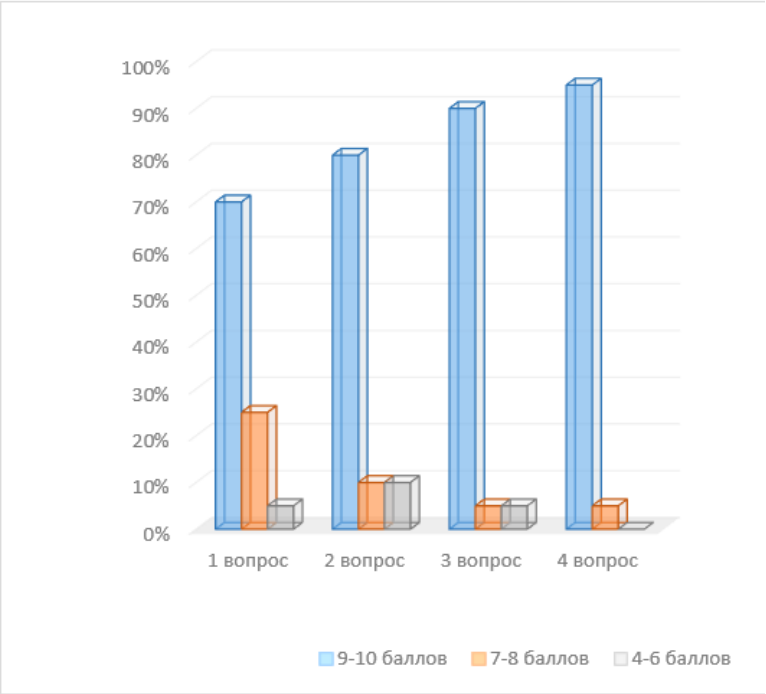

Рис. Итоги тестирования

1-й столбец – 9-10 баллов
2-й столбец – 7-8 баллов
3-й столбец – 4-6 баллов.

На основании данных диаграммы очевидно, что подавляющие большинство учащихся 9-А класса положительно оценили предложенную форму урока, а также считают её эффективной. Представляется очевидным, что, занятие достигло поставленной цели и ожидаемого результата. Ребята активизировали предметные знания (предметный результат урока), получили новые знания в соответствии с содержанием конкретного учебного материала, уяснили причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходившими в России в XIX веке, определили их взаимозависимость и историческую значимость. Овладели понятийным аппаратом, сумели сориентироваться в новых условиях работы, ценностях изучаемого материала, а, значит, достигли определенных личностных результатов. Сумели доказать, что реформы действительно оказались великими, нашли тому подтверждение в многочисленных исторических источниках.

Автор в процессе эксперимента сделал вывод, что проведение учебной дискуссии требует значительной предварительной работы учителя и оказания учащимся методической помощи в подборе материала. Безусловно, без поддержки педагога девятиклассникам сложно выполнить такую работу самостоятельно. Следует отметить, что дискуссионные занятия чаще всего используются именно при преподавании истории. Это обусловлено тем, что исторический материал предоставляет большие

возможности для постановки проблемных вопросов и организации столкновения нескольких, зачастую противоположных, точек зрения [4]. В целом, дискуссия на уроке истории просто необходима для реализации принципа альтернативности в историческом познании.

Библиографический список

1. Короткова М.В. Проведение игр и дискуссий на уроках истории – М.: Владос-Пресс, 2014. – 172 с.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия – 2016. – 192 с.

3. Ненахова Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 207-211.

4. Мишина И.А. Учитель истории в условиях стандартизации образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – №6. – С. 25-29.

IMPROVEMENT OF METHODOLOGICAL TECHNIQUES OF STUDENTS' DISCUSSION ACTIVITIES AND THEIR EXPERIMENTAL IMPLEMENTATION IN HISTORY LESSONS

V.I. Deryabina, *Student*
Supervisor: *L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
Branch of Stavropol State Pedagogical University in Essentuki
(Russia, Essentuki)

Abstract. *The article is devoted to the experimental introduction of debatable teaching methods in history lessons in high school. It examines the most effective methodological techniques for organizing a discussion, as well as the features of its preparation and conduct in the process of teaching history at school. The necessity of using discussion technology is emphasized in order to form such competencies of students as the ability to independently find and analyze information, the ability to formulate, justify and defend their point of view on historical issues. This paper reveals not only theoretical, but also practical aspects of the organization and conduct of discussion in history lessons, and also substantiates promising approaches using discussion to the development of a problematic teaching method.*

Keywords: *discussion, experiment, stating the experiment stage, forming the experiment stage, educational discussion, teaching methods, problem-based learning method, discussion method.*

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

С.Р. Жильцова, *магистрант*
Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, г. Ставрополь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-219-221

Аннотация. *В статье анализируется отношение студентов педагогического вуза к своей будущей профессии. Представлены основные подходы к изучению проблемы позитивного отношения к педагогической деятельности на первых порах овладения профессией, исследуется место профессиональной адаптации в профессиональной деятельности, уточняется влияние успехов в профессиональной подготовке на позитивное отношение к профессии.*

Ключевые слова: *педагог, профессия, мотив, мотивация, педагогическая деятельность, позитивное отношение.*

Существующая на сегодняшний день система профессиональной подготовки педагогов не может полностью обеспечить современную школу специалистами, которые ориентированы на решение поставленных задач. В связи с этим, принципиальное обновление содержания и технологии подготовки педагогических кадров на сегодняшний день является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики. Зачастую, течение всего курса обучения в педагогическом вузе, у студентов снижается удовлетворенность выбранной профессией. Это свидетельствует о кризисе выбора профессии у молодых педагогов и о необходимости их психологической поддержки для конструктивного преодоления кризисной ситуации.

Перед современными педагогами стоит задача не только учить знаниям, способам их получения, но и формировать учебную деятельность, строить образование как систему, создающую условия для самопроекции и формирования у студентов многомерного сознания, формирования у них способности к саморазвитию в профессии и культуре. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема повышения качества профессиональной подготовки молодых преподавателей и педагогической адаптации в профессиональной деятельности.

Подготовка студентов, обучающихся в педагогическом вузе, к работе в школе тесно связана с профессиональной адаптацией. Адаптация – это процесс усвоения определенной системы знаний, норм, ценностей и традиций в социальной и трудовой сферах жизни, позволяющей им функционировать как полноправные члены общества. Профессиональная адаптация является главным звеном воспитательно-образовательной деятельности в образовательном учреждении, связывающее воедино все многообразие форм, средств и методов обучения и воспитания, обеспечивающего эффективность формирования у обучающихся положительного отношения к профессии.

При изучении позитивного отношения мы обратились к этимологии слова – «отношение»». Под отношением понимается субъективная связь человека с внешними объектами, которая приводит к эмоциональным реакциям, оценкам и прочим взаимодействиям. В психологии, в самом общем виде – это взаиморасположение объектов и их свойств. В.Н. Мясищев, советский психиатр и медицинский психолог, дал авторское определение данному понятию. По его мнению, смысл понятия отношение включает систему избирательных связей конкретного индивида, состоящую из трёх подгрупп: отношения с окружаю-

щими людьми, отношение к себе, отношение к объектам внешнего мира [5, с. 207].

На наш взгляд, позитивное отношение к жизни является главной причиной нашего успеха или неудачи. Для кого-то окружающий мир дружелюбен, ярок, радостен, предлагает новые интересные задачи и радость от их преодоления; а для других – полный скрытых и явных опасностей «поход в джунгли со змеями и ядовитыми насекомыми». Позитивное отношение к жизни, к людям и к себе неразрывно связаны между собой. Только позитивно относясь к окружающему миру, можно достичь гармонии и прийти к счастью [4, с. 298].

Изучая вопрос «Что же такое позитивное отношение?», хочется отметить, что в первую очередь, это наличие у человека позитивного мышления. Позитивное мышление – это способность воспринимать происходящие и будущие события в положительном ключе, способность видеть и оценивать всё, что случается под правильным углом, в последствии чего и появляется позитивное отношение к жизни.

Позитивное отношение к профессии как к личностно значимой ценности выражается в ее способности удовлетворять потребности, интересы и жизненные цели человека, формируя особое отношение к профессии – ценностное. В этом случае отношение к профессии проецируется на учебную деятельность как средство овладения профессией, формируя повышенный уровень учебной мотивации [1, с. 93].

Капцов А.В. отмечает, что позитивное отношение к профессии педагога во многом определяется социально-экономической ситуацией в развитии общества на данном этапе [3, с. 159].

Формирование устойчивого позитивного отношения к педагогической профессии имеет особое значение в контексте динамичного развития нашего общества в связи с переориентацией образовательной системы на парадигму развития личности, которая предъявляет новые требования к профессиональному самообразованию и совершенствованию личности педагога.

Педагог является ключевой фигурой в реформировании образования. В быстро меняющемся мире основным профессиональным качеством, которое педагог обязан постоянно демонстрировать всем своим ученикам, становится умение увлекательно и интересно выстраивать процесс обучения.

Профессия учителя занимает особенное место среди других общественно значимых видов профессиональной деятельности, что подтверждают работы великих педагогов, писателей, общественных деятелей. Так, например, П.И. Пидкасистый трактует педагогическую профессию как род трудовой деятельности человека, являющийся обычно источником существования и требующий наличия комплекса определенных теоретических знаний, практических навыков и умений, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях [6, с. 89].

Успех педагогической деятельности во многом определяется ценностным отношением к профессии педагога. Формирование устойчивого позитивного отношения к педагогической профессии – одна из важнейших проблем педагогической психологии [2, с. 377].

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что в контексте динамичного развития образования и педагогической профессии основным направлением формирования позитивного отношения студентов к профессиональной деятельности является успешная адаптация студента к статусу педагога. Важное место занимает создание в образовательном пространстве вуза организационно-педагогических условий, обеспечивающих содействие развитию устойчивого, осознанного и позитивного отношения к педагогической профессии. Таким образом, ценностное отношение к профессии педагога во многом определяет успешность педагогической деятельности и уровень субъективной удовлетворенности ею, и как следствие, обеспечивает позитивное отношение к выбранной профессии.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. − М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Зимняя А.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. − М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.
3. Капцов А.В. Особенности противоречивости личностных ценностей студентов // Человек в экономических и социальных отношениях: Материалы Всерос. науч. конф. / Отв. ред. А.Б. Купрейченко, Л.Н. Широкова. Институт психологии РАН, Москва, 2012. – 419 с.
4. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. − М.: Наука 1997. – 445 с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. / Под ред. А.А. Бодалева. Российская акад. образования, Московский психолого-социальный институт. − 4-е изд. − М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 398 с.
6. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006. – 160 с.

POSITIVE ATTITUDE TO THE TEACHING PROFESSION

S.R. Zhiltsova, *Graduate Student*
Stavropol State Pedagogical Institute
(Russia, Stavropol)

Abstract. *The article analyzes the attitude of students of a pedagogical university to their future profession. The main approaches to studying the problem of positive attitude to pedagogical activity are presented. Currently, there is a contradiction between the demands of the economy development, technology and territorial labor markets, as well as the long-term needs of their development, on the one hand, and the educational needs of citizens, on the other. This contradiction is expressed in the desire of young people to receive an "elite" vocational education and occupy professional niches, for which there is fierce competition, and many working specialties remain unclaimed, which causes some tension in the social division of labor.*

Keywords: *teacher, profession, motive, motivation, pedagogical activity, positive attitude.*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КОМАНДНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

М.С. Кленова, *студент*
Д.В. Ильиных, *старший преподаватель*
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-222-225

Аннотация. *В данной статье рассматривается эффективность проведения командных спортивных игр во время занятий в высших учебных заведениях. Выдвигая гипотезу, что командные игры позволяют положительно влиять не только на общее физическое состояние обучающихся, но и на физическое моральное воспитание, проводится опрос среди студентов нескольких Пермских университетов с целью формирования общего отношения к проводимому блоку занятий и ощущений после проведенного занятия.*

Ключевые слова: *командные спортивные игры, команда, физическая культура, физическое моральное воспитание.*

Командные спортивные игры по праву занимают лидирующие позиции в содействии всестороннему и гармоничному развитию личности студента и его социальных взаимодействий с одногруппниками, а также укреплению и поддержанию его здоровья. Проведение командных мероприятий всегда воспринимается студентами активней чем любой другой блок упражнений.

Спортивные игры – это самостоятельные виды спорта, связанные с противоборством команд – «соперников» для достижения победы одной из сторон, а не отдельного спортсмена. Противоборствуя, команда создаёт целостную спортивную единицу, рассматривая общие интересны для достижения победы над «соперниками» – студенты, обговаривая различные тактические приемы и методы борьбы, повышают и развивают общий уровень сплоченности коллектива. Приводя в пример результаты анализа из журнала «Спортивный психолог» №4(35)/2014 доказано, что у опрашиваемых взрослых средний балл индивидуальной привлекательности отношений и деятельности намного меньше, чем у того же количества опрашиваемых подростков. Так как, средний возраст студента в России составляет 21 год, то можно предположить, что коэффициент групповой привлекательности отношений и деятельности в группе неуклонно возрастает.

Таблица 1. Значение фактора сплоченности из журнала «Спортивный психолог» №4(35)/2014 в командах взрослых

Взрослые					
Фактор	**Кол-во опрашиваемых**	**Минимум**	**Максимум**	**Среднее**	**Стд. отклонение**
Индивидуальная привлекательность отношений	39	2,2	8,4	6,2703	1,9173
Индивидуальная привлекательность деятельности	39	1	9	5,5338	2,84688
Групповое единство в общении	39	3	8,5	6,3378	1,77092
Групповое единство в деятельности	39	4,8	8,4	7,0649	0,92743

Таблица 2. Значение фактора сплоченности из журнала «Спортивный психолог» №4(35)/2014 в командах подростков

Подростки					
Фактор	**Кол-во опрашиваемых**	**Минимум**	**Максимум**	**Среднее**	**Стд. отклонение**
Индивидуальная привлекательность отношений	37	3,6	9	5,4167	1,25602
Индивидуальная привлекательность деятельности	37	4	8,5	6,4583	0,98301
Групповое единство в общении	37	3,75	7,75	5,5469	0,9335
Групповое единство в деятельности	37	4,8	8,6	6,2	0,61885

Под командными спортивными играми, которые чаще всего проводятся в высших учебных заведениях в России, подразумевают: баскетбол, волейбол и футбол.

Все вышеперечисленные игры являются ситуационными видами спорта, ведущая роль в которых принадлежит сенсомоторным механизмам. Ведущую роль в этом комплексе играет зрение игрока. Двигательная реакция на определенные ситуации является результатом избирательного внимания и оперативного мышления игрока, обеспечивающего приспособление к постоянным изменениям обстановки в игре. Существенной предпосылкой результативности игровой деятельности является волевая реакция игрока, от которой, в частности зависит способность к длительной концентрации внимания в игре, выбор оптимального решения и управление своими действиями при его реализации.

Данные виды спорта являются наиболее нагрузочными для организма студента, где уровень обменных реакций повышается в 10-15 раз. Такая нагрузка называется субмаксимальной – происходит образование значительного кислородного долга и повышение уровня молочной кислоты в крови.

Спортивная игровая деятельность оказывает укрепляющее и тонизирующее влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную систему человека – прерывисто-переменных характер игр является профилактикой сердечно-сосудистых заболеваний. А скоростной характер игры, требующий точной и эффективной тактики, развивает двигательный потенциал человека.

Наконец, спортивные командные игры положительно влияют на нервную систему человека, понижая уровень стресса. Вовлеченность в этот вид физической активности нивелирует негативные, стрессовые влияния, сопровождающие обучение в вузе (адаптационный период, период сессий).

Если же говорить про значение командных спортивных игр для физического морального воспитания, то из основных положений влияния можно выделить:

- формирование осознанной потребности в физической нагрузке для поддержания здоровья;
- актуализация значения командной работы, как полноценной ячейки для последующего взаимодействия человека с обществом;
- физическое совершенствование, как условия вовлечение в командные виды спорта уже на профессиональном уровне.

Все вышеперечисленные положения воспитывают и прививают студенту нормы здорового образа жизни. Однако, значимость положительного влияния проведения спортивных игр даже студенты не всегда воспринимают серьезно. Проведя небольшой опрос среди обучающихся с 1 по 3 курс из таких высших учебных заведений, как ПГАТУ, ПНИПУ, ПГНИУ с целью отслеживания и анализа общего состояния после пар, включающих в себя блок проведения спортивных командных игр, можно предположить, что обучающиеся рады проводимым играм, как на физическом, так и на моральном уровне. Сам опросник состоял из 5 вопросов:

1) Из какого вы учебного заведения?

2) Посещаете ли вы занятия по физкультуре?

3) Что вы чувствуете, когда преподаватель оглашает блок упражнений, включа-

ющий в себя проведение спортивных игр на паре?

4) Ощущения, которые чаще всего ожидаете после проведенных игр на паре (усталось/прилив сил и т.д.)

5) Стоит ли выделить больше часов на занятиях под командные спортивные игры из учебной программы?

Проведя данный опрос, можно отметить, что из 39 опрашиваемых, 61,5% были студентами ПГАТУ, 23,2% – ПГНИУ и 15,3% из ПНИПУ.

Отвечая на вопрос «Что вы чувствуете, когда преподаватель оглашает блок упражнений, включающий в себя проведение спортивных игр на паре?», большинство опрашиваемых - 71,8% процента (28 человек), с радостью готовы были поучаствовать в предложенных к занятию играх. После же проведенной пары 69,2% студентов ощущают прилив сил и бодрость, а 23,1% (10 человек) – усталость и утомление.

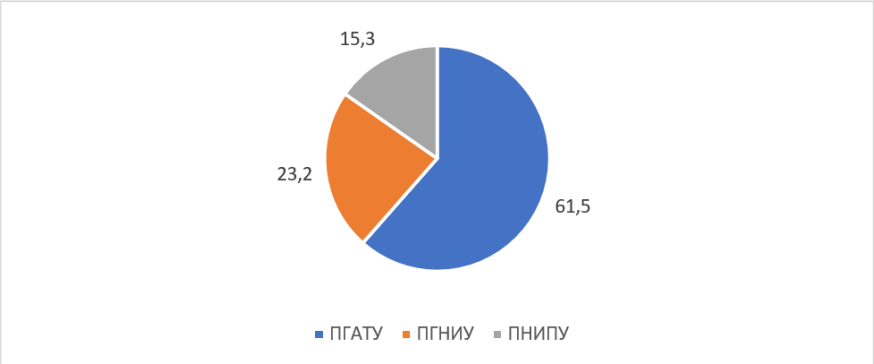

Рис. 1. Процентное соотношение опрашиваемых студентов (39 человек)

На вопрос «Стоит ли выделить больше часов на занятиях под командные спортивные игры из учебной программы?» 71,8% учащихся ответили, что согласны с данным утверждением, 28,2% же наоборот отказались.

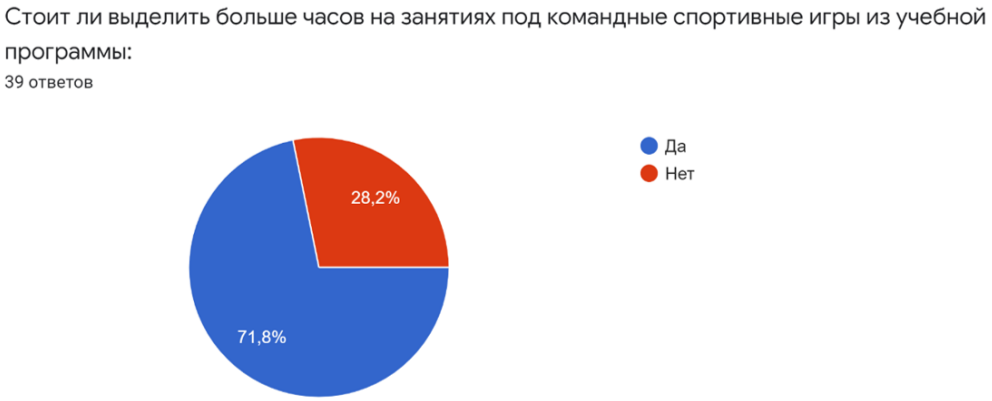

Рис. 2. Данные анализа опроса, проводимого между студентами ПГАТУ, ПНИПУ, ПГНИУ

Подводя итог опроса, можно отметить, что студенты в основном оценивают проведение подобных блоков упражнений на парах положительно, как и для общего физического влияния на организм, так и на комплексное физического морального воспитания. Тем самым мы можем доказать, что роль командных спортивных игр в университетах велика, а ее эффективность на студентов оценивается на высших уровнях.

Библиографический список

1. Корнеев И.С. Опросник сплоченности спортивной команды // Спортиный психолог. – 2014. – №4 (35).
2. Печерский С.А. [и др.]. Спортивные игры в вузе (баскетбол, волейбол, минифутбол): метод. указания. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 4 с.
3. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://journal.tinkoff.ru/students-stat/
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://xn--80aegj8adcjgn.xn--p1ai/team-sports-games

THE EFFECTIVENESS OF TEAM SPORTS GAMES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

M.S. Klenova, *Student*
D.V. Ilyinykh, *Senior Lecturer*
Perm State Agrarian and Technological University named after Academician D.N. Pryanishnikov
(Russia, Perm)

Abstract. *This article discusses the effectiveness of team sports games during classes in higher educational institutions. Putting forward the hypothesis that team games can positively influence not only the general physical condition of students, but also physical and moral education, a survey is conducted among students of several Perm universities in order to form a general attitude to the block of classes and feelings after the lesson.*

Keywords: *team sports games, team, physical culture, physical and moral education.*

РОЛЬ КУРСА «ОБЖ» В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.С. Ковалев, *студент*
Научный руководитель: *Т.Н. Лопатина, канд. техн. наук*
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-226-228

Аннотация. *Вопрос гражданско-патриотического воспитания имеет большую актуальность на сегодняшний день. В данной статье рассматриваются цели и задачи патриотического воспитания современной молодежи, а также решения данной проблемы с помощью школьного курса основ безопасности жизнедеятельности, в который входят направления, формирующие гражданственность и патриотизм; мероприятия, использующиеся в воспитании подрастающего поколения для привития любви своей Родины.*

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, урок ОБЖ, воспитание, гражданство, Родина.*

Гражданско-патриотическое воспитание является одной основных проблем современной молодежи, особенно в последнее время. С каждым годом патриотов своей Родины становится меньше, а привить любовь и патриотизм к своей стране становится все сложнее [5].

Патриотизм – политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё [4].

Гражданско-патриотическое воспитание – часть гражданского воспитания, которая базируется на правовой базе между государством и гражданином, которая дает молодежи права и способствует их реализации в жизни, что вызывает у нее законную гордость за свое Отечество» [7, с. 99].

Современная молодежь легко поддается воздействиям различных идеологий из-за еще не до конца сформировавшегося психологического развития [3].

Чтобы решить проблему воспитания патриотизма у современных подростков и детей, необходимо сформировать у них активную жизненную позицию, приобщать их к нравственным и духовным мировым ценностям, возрождать традиции России [2].

Чтобы достичь данной цели, нужно поставить определенные задачи, которые будут помогать в достижении воспитания патриотизма подрастающего поколения.

В основные задачи входит: сформировать общепринятые ценности, любовь к Родине, уважение к истории своей страны, ответственность, долг к Родине; воспитать уважительное отношение к людям, их правам, свободе, обязанностям; воспитать милосердие, почитание родителей; ценностное отношение к культурно-историческому наследию своей страны; понимание ценности своей Родины, земли, истории и культуре [11].

Ключевую роль в формировании у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности занимают образовательные учреждения.

Формирование гражданственности и патриотизма реализуется в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» по нескольким направлениям:

- социокультурное – предполагающее единство правовой, политической и нравственной культуры общества, а также культуры межнациональных отношений, традиций и обычаев граждан;
- морально-нравственное – опирающееся на духовность и величие духа, гражданскую совесть и достоинство, антиэкстремистские убеждения личности;
- когнитивное - включающее знание прав и обязанностей гражданина, истории

государства и гражданского общества, его традиций и обычаев, а также гражданское сознание и самосознание;

- отношенческое – предполагающее систему гражданских отношений (к себе как гражданину, другим гражданам и гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к истории, к гражданским ценностям, символам, традициям и обычаям);

- волевое – определяющем гражданскую социально-политическую, морально-психологическую и профессиональную ответственность, а также гражданскую активность личности;

- поведенческое – проявляющееся в исполнении гражданских обязанностей и реализации гражданских прав, активном участии в гражданской жизни, гражданских поступках, ориентированных на благо государства и общества;

- рефлексивно-регулятивное – предполагающее рассудительность, гражданскую ориентацию и коррекцию гражданской позиции, системы отношений [6, с. 50-51].

Решение этих и других задач духовно-патриотического воспитания обучающихся реализуется в школе в урочное время, однако основная часть в этом направлении реализуется на мероприятиях, проводимых в часы внеклассной работы.

К таким мероприятиям можно отнести:

- проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, приуроченных к Дню защитника Отечества;

- проведение спортивных мероприятий, направленных на сдачу норм ГТО;

- проведение оборонно-спортивных игр «Зарница», «Орленок».

Особая роль в области военно-патриотического воспитания обучающихся отводится проведению мероприятий военной направленностипри изучении раздела курса ОБЖ «Основы военной службы» в урочное время и внеурочное время.

Необходимо отметить, что вся проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна носить постоянный и системный характер, тогда можно будет ожидать позитивные перемены в общественном сознании россиян, в становлении и сплоченности гражданского общества [7, с. 101].

Библиографический список

1. Воспитание гражданина-патриота информирование гражданско-политической культуры личности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41478612(дата обращения: 13.05.2022)

2. Гражданско-патриотическое воспитание в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=895110(дата обращения: 15.05.2022)

3. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в рамках образовательного учреждения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42641624(дата обращения: 15.05.2022)

4. Патриотизм. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм (дата обращения: 14.05.2022)

5. Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2013/09/11/patrioticheskoe-vospitanie-na(дата обращения: 14.05.2022)

6. Педагог-профессионал в школе будущего», III Всероссийская молодежная конф. (Элиста; 2020). III Всероссийская молодежная конференция «Педагог-профессионал в школе будущего», 28 апреля 2020 г. [Текст]: материалы / редкол.: С.В. Белова [и др.] – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2020. – 256 с.

7. Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: материалы заседаний круглых столов Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета (2018-2019 учебный год) // Под ред. А.Б. Бгуашева, Е.Г. Вержбицкой. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2019. – 168 с.

THE ROLE OF THE COURSE «BASICS OF LIFE SAFETY» IN THE CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

S.S. Kovalev, *Student*
Supervisor: *T.N. Lopatina, Candidate of Technical Sciences*
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki
(Russia, Essentuki)

Abstract. *The issue of civic and patriotic education is of great relevance today. This article discusses the goals and objectives of patriotic education of modern youth, as well as solutions to this problem with the help of a school course on the basics of life safety, which includes areas that form citizenship and patriotism; activities used in the upbringing of the younger generation to instill the love of their Homeland.*

Keywords: *civil-patriotic education, patriotism, a lesson of life, education, citizenship, homeland.*

АНАЛИЗ ИНТЕНСИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ СТУДЕНТОВ И КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПО ЧАСТОТЕ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Г.Н. Колосов, *старший преподаватель*
Петрозаводский государственный университет
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-229-232

Аннотация. *В рамках выполненного исследования комплексно исследован вопрос о контроле состояния здоровья и интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Автором раскрыто понятие ЧСС, описана техника пульсации артерии, установлены факторы, влияющие на уровень ЧСС, а также описаны нормы показателя ЧСС. Представлены результаты исследования информированности студентов о контроле состояния здоровья и интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений.*

Ключевые слова: *функциональное состояние организма, физические нагрузки, ЧСС, пульс, студенты.*

Сегодня учеными доказано, что достоверным показателем функционального состояния организма на физические нагрузки, является характер реагирования сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Так, например, во время занятием спортом, при физической нагрузке, чаще всего следят за следующими показателями: частой сердечных сокращений (ЧСС), уровнем артериального давления, показателями дыхания.

Особое внимание в рамках нашей работы, мы уделим ЧСС. Итак, ЧСС именуется показатель, измеряющий количество сокращений сердца в период одной минуты. Этот показатель является более упрощённым и легко измеряемым для самостоятельного использования.

Каждому человеку необходимо знать величину своего пульса в покое. Чтобы пульс измерить, достаточно отдохнуть в районе пяти минут, а после произвести расчет ЧСС за временный диапазон от 10 до 1 минуты. Если же измерять частоту сердечных сокращений в нагрузке, то отметим, что чем быстрее мы зафиксируем пульсацию на несколько минут, тем вернее это показатель будет. Важно отметить, что даже после 30 секунд прекращения нагрузки ЧСС начинает приходить в норму и значительно падать. В связи с этим в практике спорта используют немедленный подсчет количества пульсаций после прекращения нагрузки, в некоторых случаях используют метод подсчета за 10 секунд и умножают полученное число на 6. Однако, в мировой практике спорта и фитнеса совсем недавно внедрили специальные приборы, именуемы как пульсометры, которые фиксируют показатель ЧСС автоматически без остановки спортсмена. Кроме того, активно на сегодняшний день в обиход людей вошли и всевозможные фитнес - браслеты, умные часы, гаджеты и приложения, которые также могут считывать и показывать ЧСС.

Исследуя данную тему, также необходимо подчеркнуть то, что частота пульса у людей индивидуальна. Так, к примеру, в состояние покоя у здоровых людей ЧСС находиться в диапазоне 60-80 ударов в минуту, у спортсменов в таком же состояние ниже в пределах 45-55 ударов в минуту. ЧСС увеличивается в вертикальном положении тела, в сравнении с горизонтальным. Однако во время сна этот показатель также снижается примерно на 5-7 ударов, но после приема пищи снова возрастает, так как происходит увеличение поступление крови к органам брюшной полости. Также на уровень ЧСС может влиять и температура окружающего воздуха.

Но при нормальном состоянии организма и хорошем восстановлении после физических нагрузок утром в состоянии покоя этот показатель должен быть величиной практически постоянной. Резкое учащение или замедление пульса по сравнению с предыдущими измерениями, как правило, является следствием заболевания или переутомления. Причем важна не только частота сокращений сердца за минуту, но и ритм этих сокращений. Пульс можно считать ритмичным при условии, если число пульсаций за каждые 10 сек. в течение 1 мин не будет отличаться более чем на единицу. Если же различия составят 2-3 пульсации, то работу сердца следует считать аритмичной. При устойчивых отклонениях в ритме ЧСС следует обратиться к врачу.

Для контроля важно, как реагирует пульс на нагрузку и как быстро снижается до нормы после ее прекращения. После прекращения практически любой физической нагрузки частота сердечных сокращений должна быть примерно на уровне исходной (с разницей 2-4 уд/мин) не позднее чем через 10 мин. Если этого не происходит, значит, либо данная нагрузка была чрезмерной, либо работоспособность занимающегося не была восстановлена после предыдущих занятий до начата контрольной нагрузки.

Для достижения поставленных целей и задач после изучения теоретической части по нашей теме, мы перешли к практической части. Исследование проводилось среди студентов Петрозаводского Государственного Университета. В общей сложности, участие приняло 13 человек в возрасте 20-23 лет.

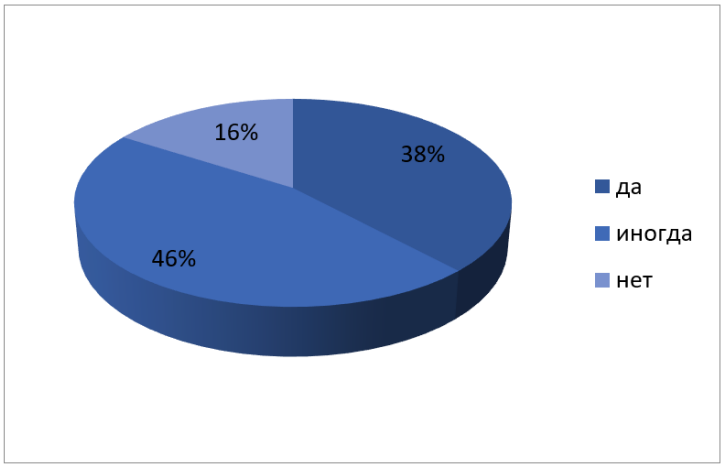

Рис. 1. Контролируете ли Вы уровень ЧСС во время физических занятий?

Из рисунка 1 мы видим, что большая часть студентов (46%) иногда следят за ЧСС во время физических занятий; 38% от общего числа респондентов утверждают, что они следят за ЧСС во время выполнения физических занятий; и только 16% студентов ответили, что занимаются физической культурой и спортом без контроля ЧСС.

Нас заинтересовало, каким образом студенты контролируют ЧСС.

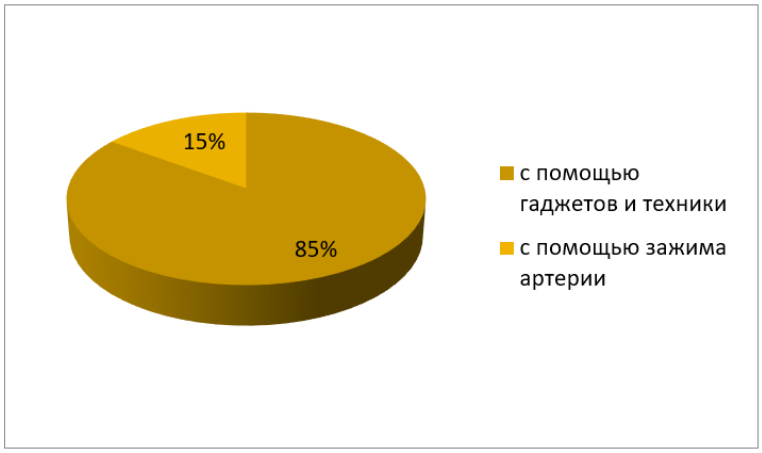

Рис. 2. Каким способом Вы измеряете ЧСС во время физической нагрузки?

Только 2 студента (15%) отметили, что измеряют ЧСС с помощью зажима артерии. 85% респондентов измеряют ЧСС с помощью гаджетов, часов или фитнес-браслетов.

Заключительным вопросом в нашей работе был о наличии у студентов замедленной или повышенной ЧСС.

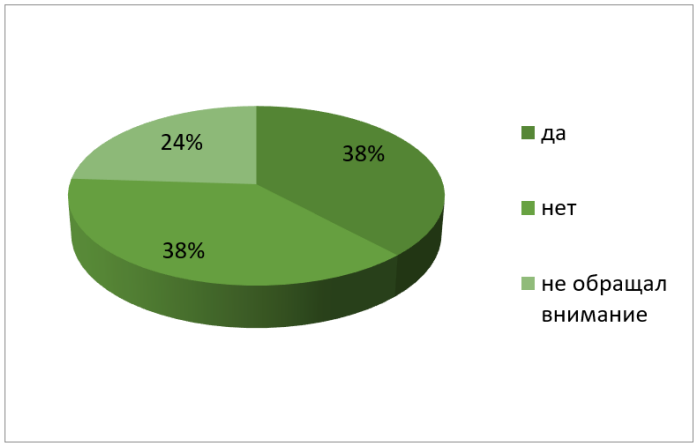

Рис. 3. Была ли у Вас повышенная или пониженная ЧСС?

5 человек отметили, что у них была повышенная ЧСС, у 5 студентов все в норме, а 3 человека вообще не обращали на это внимание.

Подводя итог данной работы, отметим, что главная цель была достигнута – был исследован вопрос о контроле состояния здоровья и интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Большинство студентов информированы о том, что такое ЧСС и какой показатель он диагностирует, большая часть студентов лишь иногда следят за ЧСС во время физических упражнений, все студенты умеют измерять ЧСС, но приоритетным способ измерения является гаджеты и электронные устройства.

Библиографический список

1. Апанасенко Г.Л. Об оценке состояния здоровья человека / Г.Л. Апанасенко, Г.Г. Науменко, Т.Н. Соколовец // Врачебное дело. 1998. – №5. – С. 112-114.

2. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М: Мысль. – 1990. – 288 с.

3. Иващенко Л.Я. Программирование занятий оздоровительным фитнесом / Л.Я. Иващенко, А.Л. Благий, Ю.А. Усачев. – К.: Наук. Свет, 2008. – 198 с.

4. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.; Советский спорт. – 2004. – 192 с.

ANALYSIS OF THE INTENSITY OF STUDENTS' PHYSICAL LOAD AND HEALTH CONTROL BY HEART RATE

G.N. Kolosov, *Senior Lecturer*
Petrozavodsk State University
(Russia, Petrozavodsk)

Abstract. *As part of the study, the issue of monitoring the state of health and the intensity of physical activity by heart rate (HR) was comprehensively investigated. The author disclosed the concept of heart rate, described the technique of arterial pulsation, established factors affecting the level of heart rate, and also described the norms of the heart rate indicator. The results of a study of students' awareness of the control of the state of health and the intensity of physical activity by heart rate are presented.*

Keywords: *functional state of the body, physical activity, heart rate, pulse, students.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Т.А. Максимова, *доцент*
К.С. Руденко, *студент*
Югорский государственный университет
(Россия, г. Ханты-Мансийск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-233-237

Аннотация. *Сложившаяся практика построения учебно-тренировочного процесса в хоккее, особенно с юными спортсменами, преследует цель добиться результативности в кратчайшие сроки за счет совершенствования вариативности тактических действий, и при этом не уделяет должного внимания именно физической и технической подготовленности юных игроков. В настоящем исследовании разработана программа занятий с юными хоккеистами, направленная на совершенствование физической подготовки, и ее внедрение в тренировочный процесс. Разработанная программа предусматривает перераспределение часов в сторону отработки технических навыков за счет уменьшения часов учебно-тренировочной игры. Тренировки с хоккеистами экспериментальной группы по разработанной программе на протяжении одного спортивного сезона позволили юным хоккеистам повысить уровень физической и специальной подготовки.*

Ключевые слова: *хоккей с шайбой, мальчики 9-10 лет, программа, физическая подготовка, техническая подготовка.*

Современный хоккей предъявляет повышенные требования к спортивной подготовке спортсменов уже на этапе юношеского спорта. В спортивной подготовке необходимо уделять внимание росту специальной тренированности спортсмена, т.е. применять именно те средства, методы и методики, которые способствуют ее росту. Если в подготовке хоккеистов расценивать проявляемые игроками в специфической деятельности (на льду) физические качества, как характеристики этой самой деятельности, то становится понятным, что именно специфика игры в хоккей обуславливает требования к специфике тренировочных нагрузок, в том числе необходимость улучшения тех или иных физических характеристик игроков [4]. При правильно спланированных условиях тренировочного процесса через определенный период времени спортсмены начинают демонстрировать гораздо лучшие результаты в развитии «тренируемых» физических качеств. Однако вероятен вариант, когда при хорошей физической подготовке команды проигрывают раз за разом, и это свидетельствует о недостаточной технико-тактической, психологической подготовке, настрое команды и т.д.

В последнее время большинство специалистов в области хоккея перестают рассматривать физическую подготовку только как развитие физических качеств, признавая единство различных сторон подготовки спортсмена. Наиболее прогрессивные спортивные специалисты при подготовке спортсменов рекомендуют подбирать такие средства, которые одновременно способствуют развитию двигательных (физических) качеств и совершенствованию двигательного (технического) навыка избранного вида спорта [3; 4; 6]. Отсутствие согласованности в игре является, по мнению специалистов в области хоккея следствием недостаточной организации тренировочного процесса [1; 2; 5]. Для устранения данных противоречий необходимо осуществить поиск путей оптимизации подготовки хоккеистов через специфические тренировочные нагрузки, направленные на развитие специальных качеств, требуемых для игры в хоккей, Кроме этого данные подходы должны учитывать возрастные особенности спортсменов, позволять сохранять здоровье, не допускать чрезмерных тренировочных нагрузок.

Цель исследования: оценить эффективность программы тренировочных заня-

тий, направленной на совершенствование физической и технической подготовки юных хоккеистов.

Материалы и методы исследования. В исследовании принимали участие 36 юных спортсменов мужского пола, занимающихся хоккеем в хоккейном клубе «Югра» г. Ханты-Мансийска. Возраст хоккеистов на период проведения эксперимента составлял 9-10 лет, при этом стаж занятий хоккеем был 4-5 лет. Для оценки эффективности занятий по разработанной нами программе спортсмены были разделены на две группы: одна группа – контрольная (18 человек, тренер Бордуков Д.В.), другая группа – экспериментальная (18 человек, тренер Руденко К.С.). Объем тренировочных занятий у обеих групп был одинаковым в условиях льда (360 часов) и условиях зала (240 часов) и суммарно составлял 600 часов в год.

Занятия у спортсменов контрольной и экспериментальной группы отличались по структуре и содержанию. На занятиях хоккеистов контрольной группы почти половина тренировочного времени распределялась равномерно между физической и технической подготовкой, вторая половина была направлена на развитие игрового мышления и учебно-тренировочной игре.

На занятиях хоккеистов экспериментальной группы большая часть времени занятий отводилась отработке технического мастерства и физической подготовке, меньшая часть тренировочного времени была направлена также на отработку командного взаимодействия, развитие игрового мышления и собственно учебно-тренировочную игру.

Результаты исследования и их обсуждение. Во время проведения педагогического эксперимента проводилось два среза уровня общей и специальной физической подготовки: в начале сезона и в конце.

Для оценки уровня общей физической подготовки спортсмены обеих групп выполняли тесты «Подтягивание на перекладине», «Прыжок в длину с места» и «Поднимание туловища». Динамика средних значений тестов общей физической подготовки хоккеистов контрольной и экспериментальной группы в начале и конце эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Средние значения тестов общей физической подготовки хоккеистов в начале и конце эксперимента

Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Прирост	p<0,05
Подтягивание на перекладине, раз				
Экспериментальная группа	9,69±1,45	8,77±1,13	- 9,49%	
Контрольная группа	3,16±0,95	2,5±0,66	- 20,88%	
Прыжок в длину с места, см				
Экспериментальная группа	172,92±2,29	183,38±0,48	6,04%	p<0,05
Контрольная группа	159,58±3,59	169,4±3,29	6,15%	p<0,05
Поднимание туловища, раз				
Экспериментальная группа	51,08±2,21	56,85±1,8	11%	p<0,05
Контрольная группа	45,25±2,64	45,33±1,8	0,11%	

Проанализировав результаты теста «Подтягивание на перекладине» можно отметить, что спортсмены обеих групп показали отрицательную динамику. Снижение результатов в подтягивании мы связываем с тем, что в хоккее при броске шайбы выполняется другое движение (отталкивающее), чем при подтягивании, и поэтому хоккеисты не показывают хороших результатов в этом тесте, т.к. не тренируют подтягивания.

Проанализировав результаты теста «Прыжок в длину с места» можно отметить, что спортсмены обеих групп показали положительную динамику. Хорошую динамику в прыжках мы связываем с тем, в хоккее на тренировках на льду идет большая нагрузка на мышцы нижних конечностей, за счет полусогнутых ног и еще дополнительно выполняется нагрузка на тренировках на земле в виде приседаний, выпадов, зашагиваний.

Проанализировав результаты теста «Поднимание туловища» можно отметить, что спортсмены обеих групп также показали положительную динамику. Хоккеисты совершали подъем туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, перед ними ставилась задача локтями коснуться колен. В начале эксперимента экспериментальная группа за 60 секунд в среднем сделала 51,08 раза, а хоккеисты контрольной группы в среднем 45,25 раза. В конце эксперимента произошёл рост результатов в обеих группах, в экспериментальной группе результат увеличился на 11,29%, в среднем они выполняли 56,85 раза, а в контрольной группе прирост составил 0,11%, в среднем было сделано 45,33 раза. В этом тесте у экспериментальной группы результат оказался достоверным, а у контрольной группы недостоверным.

Кроме тестов общей физической подготовки спортсмены контрольной и экспериментальной групп также в начале и конце спортивного сезона сдавали тесты специальной физической подготовки. Данные контрольные испытания проводились с целью определить, насколько изменились технические навыки юных хоккеистов (навыки катания, владения клюшкой и шайбой), а также оценить техническое мастерство спортсменов.

Динамика средних значений тестов специальной физической подготовки хоккеистов контрольной и экспериментальной групп, продемонстрированные в начале и в конце эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2. Средние значения тестов специальной физической подготовки хоккеистов в начале и конце эксперимента

Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Прирост	p<0,05
Бег на коньках, 36 м, сек				
Экспериментальная группа	6,25±0,07	5,96±0,05	4,64%	p<0,05
Контрольная группа	6,86±0,09	6,53±0,07	4,95%	p<0,05
Бег на коньках спиной вперед на 36 м, сек				
Экспериментальная группа	7,59±0,07	7,17±0,08	5,27%	p<0,05
Контрольная группа	8,34±0,12	8,02±0,12	3,95%	
Челночный бег 18 м х 12, сек				
Экспериментальная группа	55,56±0,66	55,49±0,82	0,1%	
Контрольная группа	60,68±0,63	59,98±0,63	1,13%	
Слаломный бег без шайбы, сек				
Экспериментальная группа	25,54±0,18	24,98±0,13	2,15%	p<0,05
Контрольная группа	27,92±0,26	27,49±0,27	1,54%	
Слаломный бег с шайбой, сек				
Экспериментальная группа	26,7±0,36	26,68±0,28	0,07%	
Контрольная группа	29,48±0,51	28,3±0,34	3,93%	

В начале и в конце эксперимента принимали тест «Бег на коньках 36 м, сек». Сравнивая начальные результаты этого теста, следует отметить, что экспериментальная группа в среднем пробегала эту дистанцию за 6,25 секунд, а контрольная за 6,86 секунд. В конечном тестировании прирост результатов увеличился у обеих групп, у экспериментальной группы он составил 4,64%, что в среднем результатом является 5,96 секунд, у контрольной группы прирост составил 4,95%, что в среднем равняется 6,53 секунд. Обе группы показали достоверный результат. Следует отметить, что хотя спортсмены контрольной группы показали больший прирост, по средним результатам быстрее оказались спортсмены из экспериментальной группы.

Проанализировав результаты теста «Бег на коньках спиной вперед на 36 м, сек» хоккеистов экспериментальной и контрольной группы, можно отметить, что наблюдается положительный рост конечных результатов спортсменов обеих групп. В начале эксперимента мы наблюдаем, что спортсмены экспериментальной группы выполняли тестовое испытание в среднем

за 7,59 секунд, а контрольная группа – за 8,34 секунд. В конце исследования провели тот же тест и обе группы показали положительный прирост в результатах. Экспериментальная группа увеличила свой результат на 5,27%, что средним результатом является 7,17 секунд, у контрольной группы прирост результата составил 3,95%, что в среднем является 8,02 секунды. В данном тесте только экспериментальная группа показала достоверный результат.

Анализируя итоги теста «Челночный бег 18 м х 12 сек» в начале эксперимента хоккеисты хорошо его сдали, особенно спортсмены экспериментальной группы в среднем результат составил 55,56 секунд, а контрольная группа показала средний результат 60,68 секунд. В конце исследования, проводя этот же тест, обе группы показали прогресс результатов. У экспериментальной группы прирост составил 0,1%, что равняется среднему времени 55,49 секунд, у контрольной группы прирост составил больше – 1,13%, это равняется среднему результату 59,98 секунд. По итогам этого теста экспериментальная и контрольная группа показали недостоверные результаты.

Проанализировав тест «Слаломный бег без шайбы, сек» спортсменов контрольной и экспериментальной групп, стоит отметить, что тест непростой, и качество сдачи теста оказалось удовлетворительным. В начале исследования экспериментальная группа показывала среднее время 25,54 секунды, контрольная – 27,92 секунды. В конце эксперимента хоккеисты подошли к этому тесту ответственно, более серьезно, у них в голове отложилось то, что тест сложный. Спортсмены обеих групп хорошо сдали тест и улучшили динамику результатов. У экспериментальной группы рост результата составил 2,15%, а среднее время было равно 24,98 секунды, у контрольной группы тоже замечен прирост конечных результатов, он чуть меньше, чем у предыдущей группы, он составил 1,54%, средний результат равняется 27,49 секунды. В данном тесте экспериментальная группа показала достоверный результат, а у контрольной группы он оказался недостоверным.

По результатам теста «Слаломный бег с шайбой, сек» в начале эксперимента спортсмены экспериментальной группы показывали среднее время 26,7 секунды, а хоккеисты контрольной группы – 29,48 секунды. В конце эксперимента, приняв этот же тест, мы отмечаем, что обе группы дали положительную динамику результатов. У экспериментальной группы прирост результата составил 0,07%, среднее значение при этом стало 26,68 секунды, у контрольной группы прирост составил больший процент – 3,93%, что соответствует средним значениям 28,3 секунды. Обе группы – экспериментальная и контрольная – показали недостоверный результат.

Подводя итог результатам тестов специальной физической подготовки, можно отметить, что лучшие результаты показали спортсмены экспериментальной группы. Хоккеисты контрольной группы также показали хороший прирост, но в большинстве тестов он оказался меньшим, чем в экспериментальной группе. На наш взгляд это связано с улучшением техники катания и владения шайбой, повышению качества которой способствовали разнообразные задания, большее количество повторов и увеличение времени отработки заданий на тренировках.

Заключение. В конечном итоге можно сказать, что тренировки по разработанной программе оказались эффективными для совершенствования общей физической подготовки, в частности для улучшения выполнения тестов: прыжок в длину с места и поднимание туловища. Для совершенствования технической подготовки также данная программа оказалась эффективной, потому что спортсмены экспериментальной группы показали больше прирост в тестах специальной физической подготовки. Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что данная программа доказала свою эффективность и может быть рекомендована другим тренерам к использованию в тренировочном процессе.

Библиографический список

1. Волков В.С. Апробация модернизированной технико-тактической подготовки хоккейных вратарей в тренировочном процессе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №2 (120). – С. 34-38.
2. Гордеев А.В., Денисенко Ю.П. Развитие игровой самостоятельности и внимания у юных хоккеистов // Студенческая наука Подмосковья материалы международной научной конференции молодых ученых. Министерство образования московской области, московский государственный областной гуманитарный институт. – 2015. – С. 57-58.
3. Драндров Г.Л. Обучение юных футболистов групповым тактическим действиям на основе формирования их обобщенной ориентировочной основы // Вестник Чувашского университета. – 2011. – №4. – С. 205-212.
4. Павлов С.Е. Физиологические основы подготовки квалифицированных спортсменов: учебное пособие для студентов ВУЗов физической культуры. – Малаховка: МГАФК, 2009.
5. Плотников В.В. Интеллектуальная подготовленность хоккеистов 13-14 лет // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – №5 (63). – С. 80-83.
6. Плотников В.В. Критерии, влияющие на эффективность формирования групп игроков в команде у хоккеистов на спортивно-оздоровительном этапе подготовки // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №1 (131). – С. 186-190.

IMPROVING THE PHYSICAL TRAINING OF YOUNG HOCKEY PLAYERS

T.A. Maksimova, *Associate Professor*
K.S. Rudenko, *Student*
Yugra State University
(Russia, Khanty-Mansiysk)

Abstract. *The established practice of building the training process in hockey, especially with young athletes, aims to achieve results in the shortest possible time by improving the variability of tactical actions, and at the same time does not pay due attention to the physical and technical fitness of young players. In this study, a program of classes with young hockey players has been developed, aimed at improving physical fitness, and its introduction into the training process. The developed program provides for the redistribution of hours towards the development of technical skills by reducing the hours of the training game. Training with hockey players of the experimental group according to the developed program during one sports season allowed young hockey players to increase the level of physical and special training.*

Keywords: *ice hockey, boys 9-10 years old, program, physical training, technical training.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.А. Максимова, *доцент*
О.В. Таланцева, *студент*
Югорский государственный университет
(Россия, г. Ханты-Мансийск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-238-243

Аннотация. *В настоящем исследовании приведена программа занятий по лыжной подготовке с детьми дошкольного возраста, реализуемая в детском лыжном клубе «ProKids», и проведен анализ ее внедрения в тренировочный процесс мальчиков старшего дошкольного возраста. Тренировки с детьми экспериментальной группы по предложенной программе на протяжении одного зимнего сезона позволили повысить уровень их физической подготовленности, сформировать простейшие навыки лыжной подготовки и вызвать заинтересованность к дальнейшим занятиям лыжными гонками.*

Ключевые слова: *дети старшего дошкольного возраста, физическое воспитание, программа дополнительного образования, средства лыжной подготовки.*

Дошкольный возраст – это своеобразный фундамент здоровья. Именно в этот возрастной период происходит развитие и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются адаптивные возможности, формируются движения, осанка, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

В современном мире можно выделить большое количество факторов, оказывающих влияние на развитие ребенка с самого раннего возраста. Одним из таких факторов, способствующих позитивному влиянию на растущий организм, является двигательная деятельность. Н.Н. Ефименко считает, что физическое воспитание является основой «комплексной педагогики жизни», которая помогает ребенку грамотно ориентироваться в окружающем мире, адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, постигать необходимые общечеловеческие истины, достигать ощущения счастья, гармонии и веселья [3]. Ведущей целью совершенствования физического воспитания в дошкольном возрасте является развитие здорового и физически крепкого гражданина, а также воспитание нравственных и духовных качеств личности [1; 2; 5].

Варианты методик физического воспитания детей дошкольного возраста, которые разрабатываются специалистами в последние годы, дают возможность оказывать положительное влияние на развитие творческого потенциала, коммуникативных способностей, произвольности поведения, социальной активности параллельно с развитием двигательных способностей [6]. Обоснован ряд интеграционных методик занятий по физической культуре, которые обеспечивают поступательное развитие познавательных способностей дошкольников на базе применения средств физического воспитания [4].

В настоящее время зачастую родители рано отдают детей в спортивные секции, и лыжная секция – не исключение. Многие занятия спортом ограничены помещениями, и, возможно, приоритет в пользу лыжной секции является именно в этом. Ведь данный вид спорта влияет не только на физическую подготовленность ребенка, его двигательные умения и навыки, но и на иммунитет, что немало важно в наше время для профилактики простудных заболеваний. Дети дошкольного возраста более восприимчивы к вирусам простуды и гриппа, так как их иммунная система только начинает привыкать к воздействию окружающего мира. Также стоит отметить, что посещение детского сада и дошкольных учреждений увеличивает риск заражения простудными заболеваниями. Разу-

меется, для укрепления иммунной системы ребенка и закаливания его организма необходимы определенные процедуры и виды деятельности. Например, лыжные занятия на свежем воздухе. Все это определяет значимость и необходимость подбора средств и методов проведения занятий по лыжной подготовке с дошкольниками, учитывающих анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей, уровень их физической подготовленности. Грамотно составленный педагогический процесс, вовремя произнесенные рекомендации родителям и детям, ответственный подход с обеих сторон будут способствовать более гармоничному развитию ребенка, без нанесения вреда, что немаловажно, поскольку организм находится в стадии формирования и очень восприимчив к любым внешним воздействиям. Следовательно, актуальность грамотно составленной программы тренировок по лыжной подготовке для старшего дошкольного возраста является безоговорочной.

Цель исследования – выявление эффективности использования программы тренировок для детей старшего дошкольного возраста, разработанной в детском лыжном клубе «ProKids».

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва (МБУ СДЮСШОР) города Ханты-Мансийска и муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Солнышко» поселка городского типа Мортка.

В проводимом исследовании принимали участие 24 мальчика-дошкольника 2014-2015 г.р. Для достижения цели исследования было организовано две группы дошкольников (экспериментальная и контрольная) по 12 человек в каждой.

Экспериментальная группа мальчиков занималась на физкультуре в дошкольных образовательных учреждениях по программам, реализуемым в ДОУ г. Ханты-Мансийска (2 раза в неделю по 30 минут), и дополнительно посещала 2 раза в неделю занятия по лыжной подготовке продолжительностью 1 час, где тренировочный процесс осуществлялся по дополнительной образовательной программе «Лыжная подготовка», разработанной и реализуемой в детском лыжном клубе «ProKids». Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и состоит из 4-х модулей, имеющих разное содержание и особенности проведения тренировок в зависимости от сезона года. С целью выявления значимости и эффективности использования программы тренировок для детей старшего дошкольного возраста нами был проведен педагогический эксперимент. Он заключался в непосредственной реализации модуля 2 «Зима», в виде проведения тренировок с детьми старшего дошкольного возраста. При благоприятной погоде тренировочные занятия проводились на лыжной трассе на территории МБУ СДЮСШОР города Ханты-Мансийска. Если же погодные условия не подходили для занятий на улице (низкая температура, сильные порывы ветра и т.д.), то тренировка проводилась в спортивном зале спортивного клуба «Геолог» и в тренировочный процесс вносились некоторые корректировки.

Цель модуля 2 «Зима» программы «Лыжная подготовка» детского лыжного клуба «ProKids» – содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья обучающихся, а также формирование устойчивой потребности к занятиям лыжной подготовкой. Модуль «Зима» направлен в первую очередь на обучение детей передвижению на лыжах с сопутствующими задачами образовательного, воспитательного и оздоровительного характера. При реализации программы, рассматривая передвижение на лыжах, как сложный навык, мы выделяли в нем два компонента, которые необходимо учитывать при первоначальном обучении:

- устойчивое равновесие при скольжении на узкой опоре (лыже);

- определенную, порой непривычную, координацию движений различных спосо-

бов ходов, спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Для овладения первым компонентом детям необходимо было научиться выполнять такие упражнения, как разворот на месте, стойка на одной ноге, переступание в стороны, разворот на месте прыжками.

Второй компонент достигался уже при непосредственном передвижении на лыжах по трассе. Мы начинали с небольшого учебного круга и постепенно изучали рельеф лыжной трассы, увеличивая проходимые расстояния. К концу педагогического эксперимента под контролем тренера дети были способны пройти круг 1,5 км.

В модуле лыжной подготовки закладываются основы техники способов передвижения на лыжах и от того, как будет построен процесс обучения в это время, во многом зависит успешное проведение всех занятий по лыжной подготовке. К концу модуля идёт освоение техники одновременного и попеременного двухшажного хода, способов подъемов, спусков и поворотов в движении, преодоление неровностей склонов. К окончанию данного модуля занимающиеся должны освоить:

- развороты на месте (то же, что и упражнение «солнышко»);
- попеременный и одновременный классические ходы;
- подъём «ёлочкой»;
- спуск в низкой стойке;
- торможение «плугом»;
- правильное падение.

Контрольная группа испытуемых посещала также физкультурные занятия в МКДОУ «Солнышко» в поселке Мортка (2 раза в неделю по 30 минут), организованные по основной образовательной программе ДОУ «Физическое развитие», и дополнительно занималась в секциях плавания и футбола 2 раза в неделю на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы «Территория спорта».

Результаты исследования и их обсуждение. В обеих группах участников педагогического эксперимента было проведено два контрольных тестирования в одинаковые промежутки времени. Первое тестирование было осуществлено перед началом проведения тренировок по программе детского лыжного клуба «ProKids», модуль 2 (12-14 ноября 2020 года), второе тестирование проводилось через 22 недели тренировочных занятий по программе, разработанной детским лыжным клубом «ProKids» (16-18 апреля 2021 года). Контрольное тестирование проводилось с целью сбора итоговых данных об уровне физической подготовленности участников исследования и проведения анализа динамики изменений рассматриваемых показателей после проведения педагогического эксперимента. Данные первичного и заключительного тестирования сравнивались у детей экспериментальной и контрольной групп.

Для решения одной из задач исследования было проведено тестирование уровня физической подготовленности мальчиков-участников эксперимента. Уровень физической подготовленности дошкольников оценивался по результатам выполнения контрольных тестов «Бег 30 м», «Прыжок в длину с места», «Наклон вперед», «Поднимание туловища». Динамика средних значений контрольных испытаний общей физической подготовки мальчиков старшего дошкольного возраста представлена в таблице 1.

Таблица 1. Средние значения тестов общей физической подготовки мальчиков старшего дошкольного возраста

Контрольные испытания (тесты)		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Начало эксперимента	Конец эксперимента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Бег 30 м (сек)	результат	8,98±0,33	7,89±0,21*	8,56±0,28	7,64±0,34*
	прирост		+12,14%		+10,75%
Прыжок в длину с места (см)	результат	110,25±2,03	125,42±2,93*	109,17±3,91	122,83±3,67*
	прирост		+13,75%		+12,51%
Наклон вперед (см)	результат	3,5±0,54	6,25±0,87	3,42±0,88	5,33±0,94
	прирост		+78,57%		+55,85%
Поднимание туловища (раз за 30 сек)	результат	10,5±1,11	19,17±1,34	11±1,74	16,8±,9*
	прирост		+82,57%		+52,73%

*Примечание: *- различия достоверны по отношению к показателям на начало эксперимента (p<0,05)*

При анализе цифровых данных контрольного испытания «Бег 30 м» было выявлено, что более высокий прирост результатов наблюдается у детей, занимающихся в детском лыжном клубе «ProKids» – 12,14%, у контрольной группы прирост составил 10,75%. Но, если сравнивать показатели в целом, то наилучшее время прохождения рассматриваемой дистанции продемонстрировали дети-участники детского сада «Солнышко».

Тестирование «Прыжок в длину с места» выявил следующие результаты. Старшие дошкольники экспериментальной группы улучшили свои показатели до среднего значения, составляющего 125,42 см, т.е. на 13,75%, контрольная группа также продемонстрировала положительную динамику и достигла 122,83 см, прирост составил 12,51%. В данном тестировании более высокие результаты наблюдались у детей, занимающихся в детском лыжном клубе «ProKids».

Анализируя результаты контрольного тестирования «Наклон вперед» было отмечено, что прирост составил 78,57% у мальчиков контрольной группы и 55,85% у мальчиков контрольной группы.

При рассмотрении полученных показателей контрольного испытания «Поднимание туловища» старшие дошкольники экспериментальной группы показали прирост 82,57%, контрольной группы – 52,73%. Результаты данного испытания оказались достоверны только у детей, представляющих детский сад «Солнышко».

Помимо тестов общей физической подготовки мальчики экспериментальной группы сдавали тесты специальной физической подготовки в начале и в конце педагогического эксперимента. Сдача тестов проводилась на открытом воздухе в условиях хорошей погоды и устойчивого снежного покрова. Средние значения тестов специальной физической подготовки мальчиков экспериментальной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2. Средние значения тестов специальной физической подготовки мальчиков экспериментальной группы

Тесты СФП		Экспериментальная группа	
		Начало эксперимента	Конец эксперимента
500 м с палками	результат	9,29±0,19	7,52±0,27*
	прирост		+19,05%
500 м без палок	результат	9,98±0,32	7,83±0,38*
	прирост		+21,54%

*Примечание: *- различия достоверны по отношению к показателям на начало эксперимента (p<0,05)*

Анализируя контрольное испытание «500 м с палками» можно увидеть, что в начале исследования экспериментальная группа проходила данную дистанцию в среднем за 9,29 минут. Затем рассматриваемый показатель улучшился до 7,52 минут, что составило 19,05% в приросте. «500 без палок» эта же группа старших дошкольни-

ков в начале эксперимента преодолевала в среднем за 9,59 минут, после внедрения программы тренировок детского лыжного клуба «ProKids» показатели детей в среднем улучшились до 8,12 минут. Прирост составил 21,54%. Хочется отметить, что оба теста специальной физической подготовки экспериментальной группы старшего дошкольного возраста оказались достоверными.

Также с целью определения влияния занятий по лыжной подготовке на самочувствие ребенка – его иммунитет, аппетит, мотивацию и физическую активность, и вообще заинтересованность данной программой детей и родителей проводилось анкетирование участников педагогического эксперимента. Результаты анкетирования родителей мальчиков, участвовавших в эксперименте, представлены в таблице 3, результаты анкетирования самих участников эксперимента – в таблице 4.

Таблица 3. Результаты анкетирования родителей детей экспериментальной группы

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа, %	
		Да	Нет
1	Заметили ли Вы улучшение иммунитета ребёнка после начала занятий в секции лыжной подготовки?	81,8	18,2
2	Стал ли ребёнок меньше уставать после начала занятий в секции лыжной подготовки?	90,9	9,1
3	Стал ли сон ребёнка более крепким и спокойным, когда вы начали заниматься в секции лыжной подготовки?	81,8	18,2
4	Замечаете ли Вы улучшение физических показателей (быстрота, выносливость, координация) ребёнка после начала занятий в секции?	100	0
5	Ребёнок идёт с желанием на занятие?	90,9	9,1
6	Хороший ли аппетит у ребёнка после занятия?	100	0

Таблица 4. Результаты анкетирования детей экспериментальной группы

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа, %	
		Да	Нет
1	Нравится ли тебе ходить в секцию лыжной подготовки?	100	0
2	У тебя есть друзья в секции лыжной подготовки?	90	10
3	Ждёшь ли ты следующую тренировку?	100	0

Анализируя данные, полученные из ответов родителей на анкеты, можно понять, что большинство опрошенных наблюдают положительную динамику детей, оценивая их физическую подготовленность, аппетит, сон и иммунитет. Это можно связать с тем, что занятия проходят на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на растущем организме, особенно в современном мире, где большинство занятий физической культурой с детьми проводится в помещении. Также опрошенные дети своими ответами подтвердили свою заинтересованность в занятиях, неугасаемое желание заниматься. Мы считаем, что здесь ключевую роль можно отдать игровой форме занятий, т.к. в этом возрасте дети еще не готовы полностью перейти на школьную форму обучения и им куда интереснее воспринимать информацию через развлекательную призму.

Оценивая общую динамику результатов контрольных испытаний, мы отмечаем, что тренировки как по общеобразовательным планам ДОУ, так и по программе детского лыжного клуба «ProKids» оказались эффективными в плане улучшения уровня физической подготовленности юных спортсменов. Однако следует отметить, что представители экспериментальной группы показывали в большинстве случаев лучшие результаты в сравнении с участниками контрольной группы, что свидетельствует об эффективности использования программы лыжного детского клуба «ProKids» в тренировочном процессе старших дошкольников.

Библиографический список

1. Абдульманова Л.В. Культуросообразное пространство становления двигательного опыта детей: Опыт формирования движений детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. – Germany: LAP Lambert Akademik Pub Hshing GmbH and Co. KG, Saarbruken, 2012. – 132 с.
2. Гуськов С.И. О физическом воспитании дошкольников в зарубежных странах / В.П. Гуськов, Е.И. Дегтярева // Физкультура и спорт. – 2008. – №4. – С. 22-25.
3. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.
4. Коломыченко С.С. Обогащение двигательного опыта дошкольников в играх со скакалками / С.С. Коломыченко, С. Ермакова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №6. – С. 53-59.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова [и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
6. Фомина Н.А. Физическое воспитание ребенка-дошкольника в свете современных концепций детства / Н.А. Фомина, Н.И. Дворкина // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – №3. – С. 26-29.

THE USE OF SKI TRAINING FACILITIES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

T.A. Maksimova, *Associate Professor*
O.V. Talantseva, *Student*
Yugra State University
(Russia, Khanty-Mansiysk)

Abstract. *This study presents a ski training program for preschool children, implemented in the ProKids children's ski club, and analyzes its implementation in the training process of older preschool boys. Training with the children of the experimental group according to the proposed program over the course of one winter season made it possible to increase their level of physical fitness, form the simplest skills of ski training and arouse interest in further cross-country skiing.*

Keywords: *children of senior preschool age, physical education, additional education program, ski training facilities.*

АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.Ю. Новикова, *старший преподаватель*
К.С. Шевцов, *студент*
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-244-246

Аннотация. *Авторитет преподавателя является неотъемлемой частью в процессе обучения. Без авторитетной харизмы преподаватель не сможет в должной степени предоставлять учебный материал студентам. Так как преподаватель без авторитета, как сапожник без сапог. Существует несколько видов преподавательского авторитета: «авторитет профессионализма, личностно, служебный авторитет и авторитет педагогического мастерства». Проводится анализ факторов, влияющих на формирование авторитета преподавателя.*

Ключевые слова: *авторитет, харизма, преподаватель, педагог, учащийся, студент, формирование педагогического авторитета, факторы, влияющие на формирование педагогического авторитета.*

Задача каждого преподавателя не только самому научиться какому-то определенному предмету, знанию и уметь «правильно» его передавать своим ученикам. Под словом «правильно» необходимо подразумевать умение учителя не только обучить слушателя, но и стать для него неким авторитетом в данной области познания. Авторитет преподавателя является незаменимым способом управления своими последователями, ведь знание – это не всегда «добрая сила». На авторитете преподавателя может держаться вся дисциплина в ВУЗе, школе и т.д. Преподаватель несет ответственность за воспитание будущей личности.

Авторитет преподавателя зарождается еще до того, как произойдет первое занятие со студентами определенной группы или направления. Происходит это за счет связи абитуриентов и студентов, или же выпускников. Немаловажный фактор это «сарафанное радио», благодаря которому у учеников или студентов появляется предварительное представление о том, что их будет ждать в недалеком будущем, но и могут расходиться и слухи. Если же предварительное представление, или заочное знакомство с тем или иным преподавателем может оказать положительное значение образу, то слухи наоборот – могут навредить положению внутри студенческого общества в определенном высшем учебном заведении.

Необходимо дать понятие самому объекту исследования авторитету. Толковый словарь Дмитриева дает такое определение: Авторитет – это такое качество человека, когда его очень уважают окружающие люди за его дела, познания, жизненный опыт и т.д. [3]. Сам авторитет необходим как в обычной жизни, так и в определенных сферах социума, например на работе, или в учебной деятельности.

В рабочей деятельности авторитетом определенно должен обладать каждый руководитель. Ведь без уважения подчиненных начальник не сможет управлять отделом, работники будут устраивать саботаж и т.п. Так же и в учебной деятельности педагог, преподаватель или учитель, не обладающий авторитетом у студентов, не сможет в должной степени вести занятие. Но и немаловажную роль играет и умение заинтересовать учеников в учебном процессе. Для полного изучения данного понятия нам необходимо выявить типологию педагогического авторитета.

Выделяют три типа педагогического авторитета [2]: «авторитет профессионализма, личностно, служебный авторитет и авторитет педагогического мастерства».

Рассмотрим авторитет профессионализма, то бишь авторитет обладания педагогом знаниями, умениями и навыками в преподаваемой и смежных учебных дисциплинах. Исследования показывают, что формированию и совершенствованию профессиональных компетенций студентов. По учебной дисциплине способствуют качественные знания педагога по своему предмету, наличие у него определенного опыта практической предметной деятельности или непосредственного опыта исследований в изучаемой области, наличие личного профессионального опыта в преподаваемой дисциплине. Обладая таким опытом, преподаватель может уверенно высказывать свое мнение и оценки как по учебным, так и по профессиональным вопросам, представлять личную точку зрения на передаваемые студентам знания по предмету или дисциплине, что в процессе взаимодействия поможет ему сформировать свой авторитет как профессионал - специалист по учебной дисциплине.

Можно с уверенностью сказать, что студенты хотят, чтобы преподаватель был профессионалом в преподаваемой им дисциплине, а также теоретической и практической готовностью к деятельности в области обучения, специалистом в области преподаваемой дисциплины, стремился к постоянное совершенствование своих конкретных профессиональных навыков, навыков, опыта или знаний постоянно связано с харизмой.

«Харизма (от др.-греч. χάρισμα – дар (от Бога) – «помазание») – способность личности в интеллектуальном, духовном или каком-нибудь другом отношении, взывать к «сердцам» других людей» [1] – В основе харизматического авторитета, или харизмы лежат определенные сильно выраженные личностные качества педагога. Однако данный вид личностно служебного авторитета по ряду понятных причин, в современных образовательных учреждениях встречается редко.

Рациональный авторитет преподавателя возникает у студентов с опытом обучения в вузе в связи с необходимостью в конце семестра или учебного года сдавать курсовую работу, зачет или экзамен конкретному преподавателю и нежеланием портить с ним отношения до конца сессии. «Между преподавателем и студентами складываются рациональные целесообразные педагогические отношения сотрудничества» [2], имеющие общую мотивационную направленность: качественно изучить предлагаемый педагогом учебный материал и показать хороший уровень его усвоения в ходе контроля. Согласно исследованиям, учебно познавательная деятельность определенной части студентов учебной группы, демонстрирующих высокую мотивацию к учебе, в данном случае организуется и реализуется преподавателем, имеющим только такой авторитет, на достаточно высоком уровне. Не редко студенты пытаются провести преподавателя, изобретая или заимствуя, у выпускников прошлых лет работы или способы обмана преподавателя. Что в свою очередь может подорвать уже авторитет как самих студентов или же авторитет преподавателя. Авторитет студента может различаться от преподавателя к преподавателю, так же как и авторитет преподавателя разнится от студента к студенту.

Крайним из факторов, влияющих на уровень авторитета преподавателя, является его личный пример обучаемые постоянно оценивают тех, кто их учит, очень внимательно, наблюдают за всеми «косяками», ошибками и неудачами педагога. Если слова преподавателя не совпадают с его поступками и свершениями, он ведет себя некорректно, недостаточно знает свою и смежные учебные дисциплины, рассчитывать на завоевание авторитета у студентов и установление педагогически целесообразных взаимоотношений с ними не приходится. На основе личных наблюдений могу заверить, худшее, что может сделать преподаватель – отказаться от своих слов, тем самым он теряет не только авторитет среди студентов, но и желание учиться у этого человека.

В заключение следует отметить, что авторитет педагога определяет педагогически целесообразные отношения между участниками образовательного процесса. В то же время профессиональный педагогический авторитет является наиболее

значимым типом авторитета преподавателя. Без авторитета преподаватель не может должным образом преподавать своим студентам, ученикам. Как в первобытном обществе, человек, обладающий харизмой вел и наставлял своих соплеменников, так и современный профессионал своего дела, в нашем случае учитель или преподаватель, должен своей харизмой очаровать учеников.

Библиографический список

1. Харизма. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0 (дата обращения 30.10.2021)

2. Пырский А.М., Петренко А.В. Авторитет преподавателя как основа формирования педагогически целесообразных взаимоотношений участников образовательного процесса // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №10.

3. Понятие Авториет, толковый словарь Дмитриева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/18/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82

AUTHORITY OF THE TEACHER AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

A.Yu. Novikova, *Senior Lecturer*
K.S. Shevtsov, *student*
Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)

Abstract. *The authority of the teacher is an integral part of the learning process. Without authoritative charisma, the teacher will not be able to adequately provide educational material to students. Since a teacher without authority is like a shoemaker without boots. There are several types of teaching authority: "the authority of professionalism, personally, service authority and the authority of pedagogical excellence." The analysis of the factors influencing the formation of the teacher's authority is carried out.*

Keywords: *authority, charisma, teacher, teacher, student, student, formation of pedagogical authority, factors influencing the formation of pedagogical authority.*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ЯВЛЕНИЕМ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Л.И. Новикова, *д-р пед. наук, доцент*
Н.Ю. Соловьева, *канд. искусствоведения, доцент*
Российский государственный университет правосудия
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-247-250

Аннотация. *В данной работе проведен сравнительный аналитический анализ работ отечественных учёных. Рассмотрены проблемы речевой агрессии, методы и приемы работы с данным явлением. Предметом нашего исследования является достаточно узкая сфера использования русского языка – юридическая. На основании данного исследования мы считаем, что наш опыт использования методов и приемов работы с текстами и отдельными речевыми фактами помогает студентам юридических вузов анализировать речевую агрессию, которая будет помогать им в жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *речевая агрессия, студенты юридического ВУЗа, деструктивное явление.*

Проблема активизации речевой агрессии сегодня напрямую связана с теми кардинальными переменами, которые претерпело наше общество в последние годы. Это и социальные, и психологические, и морально-нравственные изменения, которые не могли не сказаться на языке и речи людей. Отсутствие сдерживающих начал, постоянная готовность к отпору и, как следствие, не только сниженная этичность поведения и обесценивание этикетности речи, но и агрессивность стали восприниматься чуть ли не как норма в социальной и личной жизни людей. Важна в понимании активизации речевой агрессии и психологическая составляющая, о которой писали Х. Томэ и Х. Кэхеле: «Удовлетворение от агрессии несравнимо с удовлетворением голода или удовольствием от оргазма. После словесных споров возникает чувство: – Наконец-то я сказал ему, что я о нем думаю!» [5, с. 191].

Именно по этим причинам сегодня для современных лингвистов, педагогов как нельзя более насущны проблемы выстраивания речевой коммуникации, основанной на сдержанности, выработка стратегий вежливости и толерантности, обучение умению добиться «речевого результата» без использования «сильных» агрессивных средств.

Проблемой речевой агрессии занимались и занимаются многие отечественные учёные: В.Ю. Апресян, Е.Н. Басовская, В.И. Жельвис, М.Н. Кожина, Ю.Б. Можгинский, К.Ф. Седов, П.Ю. Смирнов, И.А. Стернин, Н.С. Якимова и мн. др., но все они по-разному рассматривают понятие «речевая агрессия».

Мы понимаем речевую агрессию как «словесное выражение негативных чувств, эмоций, намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации» [6, с. 80], или как «выражение отрицательных эмоций, негативных чувств, деструктивных намерений, резких и грубых оценок говорящим действительности или другого человека через лексические единицы в оскорбительной форме» [3, с. 81].

Однако надо заметить, что в данных определениях речь идет о явных проявлениях речевой агрессии – т.н. эксплицитной агрессии. Кроме этого, ученые выделяют агрессию имплицитную, т.е. неявно выраженную, понимаемую как «все типы негативного или критического отношения говорящего к адресату, выраженные при помощи языковых средств» [1].

Мы трактуем речевую агрессию как явление деструктивное, понимая под деструктивностью ту часть агрессии, которая «связана с преднамеренным, осознанным

причинением морального или физического вреда и получением удовлетворения от страданий жертвы и сознания собственной правоты» [2, с. 43].

Студенты сталкиваются с речевой агрессией на бытовом уровне постоянно. Более того, многие отвечают агрессией на агрессию, некоторым она кажется вполне привычной. Мы же на занятиях стараемся показать, что нельзя допускать привыкания к этому явлению. Студентам-юристам особенно важно иметь четкое представление о речевой агрессии, уметь распознавать ее, понимать ее недопустимость и наказуемость. Агрессия речи в ее прямом или скрытом выражении является объектом рассмотрения бакалаврами на практических занятиях или семинарах по дисциплинам «Риторика», «Русский язык и культура речи», а также магистрантами на занятиях по факультативной дисциплине «Юридическая лингвистика».

Назовем некоторые методы и приемы аудиторной и самостоятельной работы с проявлениями речевой агрессии. Используя тексто- и словоориентированный подходы, мы демонстрируем, как в тексте выявлять речевую агрессию, как квалифицировать наличие оскорбления, унижения человеческого достоинства, которые выражены вербально в печатной форме.

1. Анализ переносного смысла слов: *«...межнациональный конфликт перешел в «горячую фазу»*. Использование прилагательного «горячий» в переносном смысле способствует возникновению ассоциативного ряда (*горячий предмет, горячая точка*) и приводит к пониманию того, как в сознании человека возникает нагнетании агрессивности посредством использования слова.

2. Анализ прямых и скрытых сравнений, метафор: *«…эра Водолея – будит крови глас»* (прозрачная метафора); *«верхушка плавающего по Москве айсберга этнической преступности»* (развернутая метафора); *«…нахрапистое жизнелюбие дагестанских гостей»; «молодые дагестанцы… начали борзеть»; «как волчата собираются в стаю»*; *«словно спрут, охватили своими этническими преступными сообществами всю Россию…»*. Используемые лексемы «нахрапистое», «борзеть», прямые сравнения «как волчата», «словно спрут» способствует возникновению в сознании читателя прямых аналогий с животными, хищниками, опасными насекомыми.

3. Анализ ненормативной и сниженной лексики: *«сын получил п…здюлей, потому что поднял хвост на дагестанцев»*; *«весть о зверском беспредельном избиении»*; *«бармен получил по морде»*; *«вызвал крышующих их дагестанцев»*; *«они были вынуждены ретироваться, пообещав приехать со своей «крышей».* Для характеристики инородцев, их речи и действий используется нецензурная лексика, жаргонные слова, слова сниженные, просторечные.

4. Анализ каламбурных, окказиональных словоформ: *«режУРУСпублика»*, *«гангстеробайтеры»* – каламбурное изменение слов «республика», «гастарбайтеры» придает им новый, зловещий смысл; *«азеролюбивые власти», «кавказоид Джугашвили, «проебалты» (вместо «прибалты»), «наглосаксы» (вместо «англосаксы»), «Наглия» (вместо «Англия»), «мелкобритания» (вместо «Великобритания»), Зелебобик (о Зеленском), майдауны, майданутые, кастрюли, кастрюлеголовые (о сторонниках майдана на Украине), «бешенцы» (о беженцах из Украины, демонстрирующих неадекватное поведение), «гейропа» (вместо «Европа»), «Салорейх» (как название нацистского государства)* – окказиональное словообразование, ярко демонстрирующее агрессивное неприятие того явления, о котором говорится.

5. Анализ искажений звуко-буквенной формы слова: *«пламенных геволюционеров»* (имитация картавости), *«мэстные» (по отношению к крымским татарам)*, *«бэжэнцы»* – окказиональные словообразования, построенные на имитации чужого акцента. В рамках анализа этого приема рассматриваем и такое явление, как написание имени собственного с маленькой буквы: «*англия», «россия».* Такое написание демонстрирует неявную речевую агрессию по отношению к стране, чье написание изменено. Иной раз в текстах встречается написание названия города

«Масква», имитирующее и подчеркивающее явление «аканья». Анализируя подобные формы, мы также отмечаем наличие скрытого неприятия.

6. Прием антитезы: *«мэстные» – русские «курсанты»; «разъяренные» – «решали мирно»; «дерущиеся» – «обороняющиеся»; «вооруженные» – «безоружные»; «разбушевавшиеся» – «вели себя достойно».* Этот наиболее частотный и активно используемый прием – противопоставление «хороших русских» «плохим нерусским» – мы можем показать на примере анализа статьи «Крымская победа русских десантников». Инцидент в Крыму показан как столкновение представителей двух национальностей, причем представители одной из них (крымские татары – «мэстные») вели себя недостойно и агрессивно, а приезжие (русские) – «достойно».

7. Прием типизации: *«аликперовых, ваксельбергов и фридманов», «познеры и швыдкие».*

Таким образом, бакалавры, изучающие риторику и культуру речи, и магистранты, занимающиеся юридической лингвистикой, рассматривают тему речевой агрессии для того, чтобы научиться идентифицировать ее в лингво-правовом пространстве и самим не стать жертвой агрессии.

Говоря о речевой агрессии, мы обращаемся и к таким речевым конструкциям, которые относят к психолого-правовым признакам возбуждения вражды и ненависти. На занятиях со студентами мы рассматриваем речевые конструкции, относящиеся к ложной идентификации, ложной атрибуции, мнимой обороне [4, с. 110-111]:

1. Ложная идентификация (формирование и подкрепление негативного этнического стереотипа, отрицательного образа нации, расы, религии): *«дагестанские бандиты», «инородческо-кавказская оккупация России», «просионистская и проамериканская «демократическая «пятая колонна», «обнаглевшие инородцы», «еврейская мафия», «опасность сионо-масонского заговора», «кровь белых полубогов», «зловонное инорасовое болото», «черножо...ых на нашей земле становится все больше», «подлое русофобское мурло».* Для данных лексем и фраз характерно обобщение, перенос отрицательных характеристик отдельных представителей на всю этническую группу.

2. Ложная атрибуция (приписывание враждебных действий и опасных намерений представителям какой-либо нации, расы, религии по отношению к другим): *«чеченцы терроризировали местное население», «замалчивание преступлений кавказцев», «они взрывают наши дома, захватывают заложников, занимаются работорговлей, содержат бордели, режут головы нашим солдатам», «Ли, Чены, Лумумбы и Мганги захватили Дальний Восток и заполнили Россию своими немытыми родственниками», «еврейские олигархи буквально разворовали Россию», «грабит, убивает братская Чечня», «жидовские мудрецы с древнейших времен кровавыми человеческими жертвами служили дьяволу… Научившись от демонов, они употребляли человеческую кровь, особенно кровь невинных младенцев», «сквернoубийство детей… совершается жидами особым изуверским способом».* На таких примерах мы объясняем студентам важность четкой позиции: рассуждая о преступлениях, правонарушениях, совершенных представителями отдельных национальностей, нельзя акцентировать внимание на национальности правонарушителей, преступников.

3. Мнимая оборона (побуждение к действиям против какой-либо нации, религии): *«парни в черной форме с солнечным крестом совершат в России праведный погром», «Великая расовая война только разгорается», «пора к оружию, отцы и братья», «побольше белой ярости и шарма. Убей плебея! – так велела Карма», «Я – гуманист, я – из другого века! Я улыбаясь режу басурман!», «Вам говорю я, глупым, Будет вам холокост! Смело пойдем по трупам шестиконечных звезд».*

Анализируя приведенные примеры и квалифицируя их, студенты понимают, что использование в речи подобных оборотов является, несомненно, речевой агрессией и влечет за собой правовые последствия.

Тенденция к более частому использованию средств вербальной агрессии (что недопустимо в юридической речевой прак-

тике) зачастую проистекает из-за неумения человека решать конфликт конструктивным способом. Мы обучаем будущих юристов не только квалифицировать и классифицировать агрессивную лексику с лингвистической и юридической сторон, но и уметь противостоять ей, выбирая адекватные способы выражения своих мыслей. С этой целью студенты выполняют упражнения, нацеленные на составление классификаций слов, содержащих языковую агрессию (эксплицитные – имплицитные), на замену слов с эксплицитной агрессией нейтральными синонимами, нацеленных на выработку умения противостоять имплицитной агрессии в рамках диалога, на работу со словарями для лучшего понимания лексического значения тех речевых фактов, которые рассматриваются на занятиях.

Полагаем, что наш опыт использования методов и приемов работы с текстами и отдельными речевыми фактами помогает студентам юридических вузов анализировать речевую агрессию, видеть ее в тексте, учиться противостоять данному явлению в жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Апресян Ю.Д. Имплицитная агрессия в языке // Материалы конференции Диалог-2003. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dialog-21.ru/Archive/2003/Apresian/htm. (дата обращения: 30.04.2022).

2. Волкова Я.А. Деструктивное общение в когнитивно-дискурсивном аспекте. Диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук. – Волгоград, 2014. – 430 с.

3. Новикова Л.И. Правильность русской речи: справочник по культуре речи. Часть I. – М.: РГУП, 2016. – 216 с.

4. Ратинов А.Р., Кроз М.В., Ратинова Н.А. Ответственность за разжигание вражды и ненависти. Психолого-правовая характеристика. – М., 2005. – 256 с.

5. Томэ Х. Современный психоанализ. Т. 1. Теория / Х. Томэ, Х. Кэхеле; пер. с англ. / общ. ред. А.В. Казанской. – М.: Издательская группа «Прогресс» – «Литера», Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996. – 576 с.

6. Шаховский В.И. Эмоциональные культурные концепты: параллели и контрасты // Языковая личность: культурные концепты. Сб. трудов. – Волгоград: Перемена, 1996. – С. 80-96.

METHODS AND TECHNIQUES OF WORKING WITH THE DESTRUCTIVE PHENOMENON OF SPEECH AGGRESSION IN THE LESSONS WITH LAW STUDENTS

L.I. Novikova, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
N.Yu. Solovieva, *Candidate of Arts, Associate Professor*
Russian State University of Justice
(Russia, Moscow)

Abstract. *In this paper, a comparative analytical analysis of the work of domestic scientists is carried out. The problems of verbal aggression, methods and techniques of working with this phenomenon are considered. The subject of our study is a rather narrow sphere of the use of the Russian language - legal. Based on this study, we believe that our experience in using the methods and techniques of working with texts and individual speech facts helps students of law schools to analyze speech aggression, which will help them in life and further professional activities.*

Keywords: *verbal aggression, law school students, destructive phenomenon.*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРВИЧНЫХ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ В ПРИРОДЕ С ПОМОЩЬЮ ЭКСКУРСИЙ

М.А. Пугач, *студент*
Научный руководитель: *Л.Е. Картушина, преподаватель*
Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-251-253

Аннотация. *В статье приводятся педагогические исследования об особенностях применения метода экскурсий в процессе формирования у младших школьников первичных мировоззренческих представлений о взаимосвязях в природе. Проанализированы педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования у младших школьников первичных мировоззренческих представлений о взаимосвязях в природе на уроках окружающего мира. Рассмотрены методики проведения экскурсий в природу учеников 3-х классов.*

Ключевые слова: *экологическое воспитание, мировоззренческое представление, метод экскурсий, природа.*

Устойчивое развитие цивилизации неразрывно связано с преодолением экологического кризиса. Одной из важнейших задач современной начальной школы является повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использование природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, то есть воспитание у школьников экологической культуры.

Изучив федеральный государственный образовательный стандарт, можно прийти к выводу, что в настоящее время экологическое образование школьников является непрерывным и целенаправленным процессом и реализуется в различных формах, на разных ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования [1]. В программах школы среди приоритетных направлений образования является экологическое.

Очевидное противоречие между приоритетностью экологического образования в России и неудовлетворительной динамикой становления экологической культуры общества свидетельствует о необходимости научного поиска педагогических средств, способных обеспечить переход новых поколений к гармоничному взаимодействию с природой.

Характеристика содержания, средств, форм и методов экологического воспитания обучающихся отражена в работах Н.В. Добрецовой, А.Н. Захлебного, А.В. Миронова, Л.П. Симоновой. Особенности формирования у обучающихся бережного отношения к природе раскрыты в работах Аквилева Г.Н., Клепинина З.А., Плешакова А.А., Симоновой Л.П. Начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой положили работы, связанные с исследованиями по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой природы И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева.

Анализ практических исследований в области экологического воспитания показал перспективность применения метода экскурсий как способа формирования у младших школьников первичных мировоззренческих представлений о взаимосвязях в природе. Очевидно, что этот метод обладает особым воспитательным потенциалом и его использование поможет повысить результативность воспитания у детей экологической культуры.

Цель педагогического исследования состоит в подробном выявлении условий и возможности успешного применения метода экскурсий в процессе формирования у младших школьников первичных миро-

воззренческих представлений о взаимосвязях в природе.

Объектом исследования является образовательный процесс у младших школьников на уроках окружающего мира.

Предметом исследования является метод экскурсий как способ формирования у младших школьников первичных мировоззренческих представлений о взаимосвязях в природе.

Гипотеза исследования — мы предполагаем, что применение метода экскурсий обеспечит повышение эффективности процесса формирования у младших школьников первичных мировоззренческих представлений о взаимосвязях в природе на уроках окружающего мира.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 9 г. Ессентуки, Ставропольский край, среди учеников 3-х классов. Методологической основой исследования, являются: теоретические (анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы по теме исследования) и эмпирические (эксперимент, наблюдение, тестирование) методы.

В начале нашего исследования мы провели анализ экологического воспитания младших школьников в психолого-педагогических трудах. Изучили историко-педагогические предпосылки разработки метода экскурсий в области воспитания младших школьников. Рассмотрели возможности использования метода экскурсий в экологическом воспитании младших школьников. Выявили уровень сформированности экологической культуры младших школьников. Оценили эффективность применения метода экскурсий для успешного экологического воспитания. На формирующем этапе нашего исследования были разработаны методические рекомендации и экспериментальные уроки в 3 классе на уроках Окружающего мира на основе применения метода экскурсий.

Результаты исследования: после проведения формирующего этапа эксперимента изменился показатель низкого уровня экологического воспитания младших школьников в экспериментальном классе, снизился на 30%, а в контрольной группе остался без изменений. Средний коэффициент среднего и высокого уровней экологического воспитания младших школьников возрос: в экспериментальной группе на 5,5%, а в контрольной – без изменений. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что в экспериментальной группе после проведения экскурсий в природу возрос интерес к окружающей среде, ее охране и сбережению, за счет этого повысился уровень экологического воспитания, а в контрольной группе, такие экскурсии не проводились, поэтому уровень экологического воспитания повысился не значительно.

Заключение. После формирующего этапа эксперимента стали заметны изменения: показатель низкого уровня экологического воспитания младших школьников в экспериментальном классе снизился на 30%, а в контрольной группе остался без изменений. Средний коэффициент среднего и высокого уровней экологического воспитания младших школьников возрос: в экспериментальной группе на 5,5%, а в контрольной – без изменений. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что в экспериментальной группе после проведения экскурсий в природу возрос интерес к окружающей среде, ее охране и сбережению, за счет этого повысился уровень экологического воспитания, а в контрольной группе, такие экскурсии не проводились, поэтому уровень экологического воспитания повысился не значительно. Таким образом, разработанные и апробированные на практике экскурсии значительно повлияли на процесс формирования экологической культуры младших школьников. Уровень сформированности одного из компонентов экологической культуры младших школьников – экологической воспитанности, стал значительно выше.

Заключение. Результаты проведённой экспериментально-исследовательской работы показали, что у детей произошли существенные изменения в характере отношения к природе. Младшие школьники стали осознавать ценность объектов природы. Показательно, что доля природных объектов среди «значимых других» у обу-

чающихся возросла. Поскольку природные объекты открываются младшим школьникам как субъекты, дети начинают чувствовать их самоценность, а это приводит к формированию «субъективной установки», являющейся основой экологически правильного отношения, изменилась позиция детей во взаимодействии с природой, которая характеризовалась доброжелательностью и эмоциональной отзывчивостью, интересом к растениям, животным, желанием и готовностью осуществлять деятельность на гуманной основе. Это стало возможным при систематической и целенаправленной работе по формированию экологических понятий у учащихся младших классов. Работа по данной проблеме способствовала формированию устойчивого интереса и привязанности к родному краю, положительной мотивации в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

2. Захлебный А.Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал. – 2008. – № 2. – С. 11-15.

3. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

4. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.

5. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Академия, 2008.

6. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: 1-4 классы: рабочие программы: предметная линия учебников «Перспектива» пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

7. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ. 1998. – 319 с.: ил. – Изд.2-е, переработанное и дополненное.

PECULIARITIES OF THE PROCESS OF FORMATION OF PRIMARY WORLD VIEW REPRESENTATIONS ABOUT INTERRELATIONS IN NATURE WITH THE HELP OF EXCURSIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

M.A. Pugach, *Student*
Supervisor: *L.E. Kartushina, Lecturer*
Stavropol State Pedagogical Institute, Branch in Essentuki
(Russia, Essentuki)

Abstract. *The article presents pedagogical research on the peculiarities of the application of the guided tours method in the process of formation of primary worldview ideas about relationships in nature among younger schoolchildren. The pedagogical conditions that ensure the formation of primary worldview ideas about the interrelationships in nature in the lessons of the surrounding world are analyzed. The methods of conducting excursions into the nature of 3rd grade students are considered.*

Keywords: *ecological education, ideological representation, method of excursions, nature.*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ ДАННЫХ В MS EXCEL ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

В.Н. Русакова, *канд. пед. наук, доцент*
Е.С. Саватеева, *канд. пед. наук*
А.А. Меренкова, *студент*
Е.М. Горшкова, *студент*
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева
(Россия, г. Орел)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-254-257

Аннотация. *В статье приведен пример использования возможностей MS Excel для анализа и визуализации химических данных в проектных работах студентов. Рассматривается применение срезов, для демонстрации влияния температуры на деформацию различных полимеров. Оформленные в едином стиле разнообразные графики, позволяют представить выполненную работу в динамике, показать существующие зависимости и особенности, полученных в ходе эксперимента данных.*

Ключевые слова: *методика обучения, проектная работа, информационные технологии, MS Excel, анализ и визуализация данных.*

Существенную роль в проведении научного исследования играет анализ и правильное представление полученных данных. Результаты проводимых химических экспериментов обычно публикуются в виде таблиц и статичных графиков (см., например, [1] или [2]), что затрудняет анализ и обработку больших массивов данных. Часто исследователю важно увидеть отдельные особенности изучаемого материала для некоторых однотипных элементов/факторов имеющегося набора данных в их сравнении. Кроме того, презентация результатов проекта в интерактивном режиме позволяет подчеркнуть глубокое понимание докладчиком сути излагаемого вопроса.

Проектная деятельность студентов – важнейший этап учебного процесса [3], дающий возможность учащемуся на практике прикоснуться к области будущей деятельности, познакомиться с ее спецификой. Работа над проектом позволяет выявить имеющиеся пробелы в знаниях, получить прочные практические навыки, освоить новые инструменты. При этом одной из важнейших компетенций современных специалистов является владение информационными технологиями.

Электронные таблицы MS Excel имеют широкий функционал для осуществления анализа результатов исследований, представленных в табличной форме [4]. Существующие на текущий момент инструменты MS Excel позволяют обрабатывать довольно большие массивы текста и чисел, в том числе, производить фильтрацию данных при помощи срезов, визуализируя при помощи графиков имеющиеся зависимости.

Рассмотрим данные, полученные при проведении термомеханического анализа синтетических полимеров [5] (на примере учебных данных для 3 полимеров: полистерола, поливинилхлорида и полиметилметакрилата, но их может быть значительно большее число), преобразованные в таблицу MS Excel (рис. 1). Для последнего необходимо выделить область будущей таблицы → выбрать вкладку Вставка → Таблица.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Полимеры	τ, мин	U, В	T, °C	ΔT/Δτ, град/мин	h_i, усл.ед	Δh, усл.ед	ε,мкм
2	полистерол	0	130	20		50		
3	полистерол	5	130	26	1,2	50	0	0
4	полистерол	10	140	31	1	49,9	0,1	0,7
5	…							
6	поливинилхлорид	0	130	20		50	0	0
7	поливинилхлорид	5	130	27	1,4	50	0	0
8	…							
9	полиметилметакрилат	205	190	249	1,2	44,7	5,3	37,1
10	полиметилметакрилат	210	190	255	1,2	44	6	42

ТМА

Рис. 1.

Имеется по 43 измерения для каждого из полимеров через каждые 5 минут при рекомендуемом [5] напряжении (изменения T от 20 до 255 °C).

Здесь τ, мин – время, прошедшее с начала эксперимента; U, В – подаваемое напряжение; T, °C – температура образца; ΔT/Δτ, град/мин – скорость повышения температуры образца; $\Delta h=h_1-h_i$, усл.ед – разность исходного и текущего значений оптической сситемы; ε, мкм – деформация образца.

Целью проектной работы студентов был анализ и визуализация при помощи инструментов MS Excel особенностей деформации различных полимеров под действием температуры. Для этого были построены 3 сводные таблицы (курсор ставим внутри таблицы → вкладка Вставка → Сводная таблица, в появившемся диалоговом окне устанавливаем флажок «На новый лист» и ставим галочку «Добавить эти данные в модель данных») – средняя деформация (значения) от времени (строки), средняя деформация (значения) от температуры (строки), а также среднее подаваемое напряжение (значения) и средняя температура (значения) по полимерам (строки).

Далее, был подготовлен дашборд, содержащий соответствующие сводные графики (рис. 2) и, в зависимости от выбранного в срезе полимера, позволяющий изучить, например, соответствующую термомеханическую кривую.

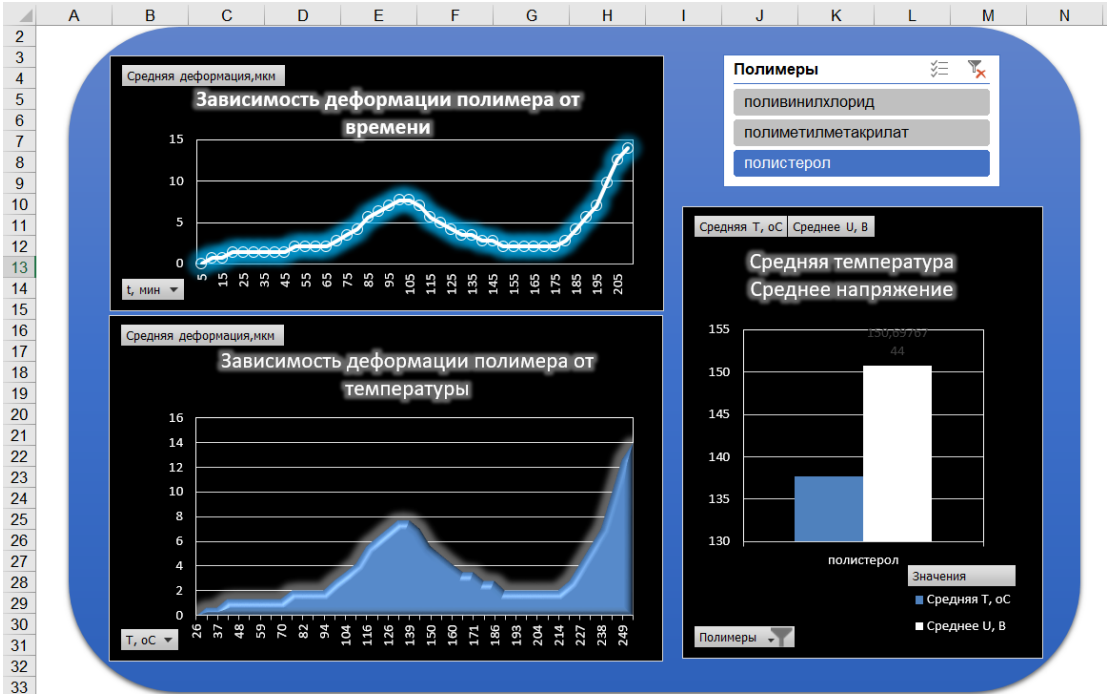

Рис. 2.

Для этого на отдельном листе вставляем графики. В качестве фона можно добавить одну из готовых фигур (вкладка Вставка → Фигуры). Для оформления графиков, щелкаем по отдельным их элементам и выбираем формат соответствующей области. В появившемся диалоге устанавливаем цвет элементов графика, тип линий, формат представления чисел, подписи к осям, изменяем легенду и т.д.

Можно оформить один график, а затем перенести формат на остальные. Для этого копируем диаграмму, имеющую нужный формат (контекстное меню → Копировать), выделяем диаграмму, на которую хотим перенести формат, а затем на вкладке Главная раскрываем список Вставить и выбираем команду Специальная вставка. В открывшемся диалоге устанавливаем флажок Форматы → Ок. После чего, при необходимости, с помощью контекстного меню можем изменить тип диаграммы на другой, выбрав соответствующую команду.

Затем по одному из графиков вставляем Срез (вкладка Вставка → Срез, в открывшемся диалоговом окне ставим галочку напротив поля «Полимеры»). После чего связываем срез с остальными графиками, для этого щелкаем правой клавишей по Срезу и из контекстного меню выбираем команду «Подключения к отчетам». В появившемся диалоге ставим галочки напротив остальных сводных таблиц в области выбора отчетов сводных таблиц и сводных диаграмм для подключения к данному фильтру.

Выбирая по-очереди полимеры, можем в интерактивном режиме увидеть различие между полученными термомеханическими кривыми, например, в температурах стеклования полимеров. Т.о. можно говорить о важности правильного анализа и визуализации результатов проведенных химических опытов.

Подчеркнем, что владение специальными инструментами MS Excel, такими, как фильтрация данных в срезах и их наглядная интерпретация, существенно усиливают презентацию проекта, в динамике демонстрируя проделанную работу и позволяя визуально наблюдать найденные исследователем зависимости. Поэтому важно познакомить студентов с разнообразным инструментарием, представленным в MS Excel для анализа и визуализации данных, а затем закрепить навык в ходе выполнения проектных работ в предметной области выбранного направления подготовки.

Библиографический список

1. Справочник химика 21. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://chem21.info (дата обращения 22.05.22)

2. Методы обработки результатов химического эксперимента / Н.М. Репкин, С.В. Леванова, Ю.А. Дружинина. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2012. – 107 с.

3. Русаков А.А., Русакова В.Н. Методические особенности применения ИКТ в научно-исследовательской, проектной деятельности школьников // Материалы международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в науке, образовании и производстве» 29-30 октября 2012 г., г. Тирасполь, ПМР. – С. 240-245.

4. Русакова В.Н. Математико-статистическая обработка результатов экспериментальных исследований: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и прикладных направлений подготовки и преподавателей вузов / В.Н. Русакова, Е.С. Саватеева, А.А. Русаков, Е.И. Алехин. – Орел, изд-во Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, 2016. – 140 с.

5. Физика и химия синтетических полимеров: методические указания к лабораторным работам для подготовки бакалавров по направлению 18.03.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии. нефтехимии и биотехнологии» / сост.: А.А. Леонович, И.А. Гамова, А.В. Шелоумов. – СПб.: СПбГЛТУ, 2016. – 24 с.

SOME ASPECTS OF ANALYSIS AND VISUALIZATION OF CHEMICAL DATA IN MS EXCEL IN PREPARATION OF PROJECT WORK

V.N. Rusakova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
E.S. Savateeva, *Candidate of Pedagogical Sciences*
A.A. Merenkova, *Student*
E.M. Gorshkova, *Student*
Orel State University named after I.S. Turgenev
(Russia, Orel)

Abstract. *The article provides an example of how MS Excel can be used to analyze and visualize chemical data in students' design work. The use of slices is considered to demonstrate the effect of temperature on the deformation of various polymers. Designed in a single style, various graphics allow you to present the work performed in dynamics, show the existing dependencies and features of the data obtained during the experiment.*

Keywords: *training methodology, design work, information technology, MS Excel, data analysis and visualization.*

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ ФИЗИКИ

М.А. Саввина, *студент*
Научный руководитель: *Д.В. Кузнецов, канд. физ.-мат. наук, доцент*
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, г. Елец)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-258-260

***Аннотация**. В данной статье рассматривается актуальная на сегодняшний момент проблема формирования интереса школьников к обучению физики. Изучение этой темы непосредственно связано со сложностью привлечения внимания детей на уроках. Особое внимание уделено применяемым методикам в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** физика, методы, обучение, интерес, урок.*

Известно, что любой интерес появляется, благодаря, возникающим эмоциям, появившимся по отношению к деятельности.

Таким образом, в процессе обучения необходимо создать условия для возникновения эмоций у учащихся по отношению к содержанию, методам, средствам и формам осуществления учебного процесса. Эмоциональное состояние ребенка является важным фактором в учебной деятельности, положительные и отрицательные эмоции тесно связаны с процессами внимания, запоминания и осмысления.

В процессе обучения важным является создания условий для возникновения эмоций у учащихся по отношению к методам, содержанию, средствам, формам учебного процесса. Важным фактором остается эмоциональное состояние ребенка в учебной деятельности, его положительные и отрицательные эмоции также тесно связаны с процессами внимания, понимания и запоминания.

Педагоги на практике применяют методы эмоционального стимулирования обучения, которые способствуют появлению эмоционального тонуса, который в свою очередь положительно влияет на отношение учащихся к образовательному процессу и формирование интереса к обучению. Например: создание споров и занимательных ситуаций, также ситуаций успеха, приведение примеров из художественной и научно-популярной литературы, задействование приемов удивления, переживания.

Необходимо подбирать средства обучения, которые смогли бы поспособствовать не только успешному усвоению, но и пониманию предмета. Учителю нужно дать ученикам возможность сопоставления теоретических знаний с практическими, способность самим доказать справедливость изучаемых законов о явлениях и процессах, происходящих в природе и технике.

К средствам обучения, направленных на облегчение познания мира, относят: физический эксперимент, проектную деятельность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и технические средства обучения (ТСО).

1. Физический эксперимент – это средство обучения, которое способствует пониманию основных законов теории и практики.

Использование данного эксперимента повышает наглядность в процессе преподавания физики, способствует формированию интереса к обучению, развитию экспериментальных знаний и умений, знакомит учащихся с экспериментальными методами и приемами изучения явлений и процессов. В ходе эксперимента предоставляется возможность описать результаты, полученные с помощью математического аппарата, также доказать справедливость теоретических данных на практике.

На практике эксперименты направлены на изучение природы физических процессов, законов или явлений, помогают делать выводы путем анализа и обобщения полученных результатов. На уроках в школе учителя чаще используют демонстрацион-

ный эксперимент или лабораторную работу. В зависимости от целей, поставленных перед уроком, учитель выбирает вид физического эксперимента для предстоящего урока.

2. Проектная деятельность – это творческая деятельность ученика, основанная на его личных интересах. Часто такая деятельность является внеклассной, что позволяет ученику углубленно рассмотреть тот или иной вопрос. Ученик, занимающийся проектной деятельностью, получает возможность самореализоваться и получить общественную оценку результатов своей работы. Для такого ученика открываются многие пути для расширенного изучения интересующего вопроса и самостоятельно, и при поддержке преподавателя.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и технические средства обучения (ТСО).

Чтобы вызвать интерес к обучению на уроках физики, учитель может использовать различные информационные и коммуникационные технологии (виртуальные экскурсии по естественно-научным музеям мира, систему опроса «Plickers», веб-квесты, свободный 3D-планетарий «Stellarium») и технические средства обучения (интерактивная доска, цифровые лабораторные работы).

Применение данных технологий играет немаловажную роль в формировании интереса к образовательному процессу и расширяет дидактические возможности урока.

Виртуальные экспозиции, создающие эффект присутствия в виртуальных экскурсиях по научным музеям и выставкам, дают возможность детям самостоятельно рассмотреть представленные экспонаты, ознакомиться с их историей, пройтись по залам музея под голос аудиогида.

Система опроса «Plickers» – это система, которая позволяет учителю мгновенно оценивать уровень усвоения материала учащимися. Система работает с использованием мобильного телефона и карточек с QR-кодом. Преимущество этой системы в том, что учитель может просматривать ответы каждого ученика в отдельности и общие результаты всего класса.

Веб-квесты – это онлайн квест-комнаты, из которых учащимся необходимо выбраться, решая образовательные задачи. В приложении «Learnis» учитель может создать квест, используя шаблон готовой квест-комнаты, или самостоятельно разработать свой.

Свободный 3D планетарий «Stellarium» – это программа, которая позволяет просматривать небо и космические объекты в 3D-модели. Программа позволяет работать как в режиме реального времени, так и перематывать время на определенную дату.

Интерактивная доска - это доска, подключенная к компьютеру учителя и проектору. Благодаря программному обеспечению доска является сенсорной. С помощью специального маркера можно взаимодействовать со всеми программами, расположенными на компьютере, а также самостоятельно создавать различные записи и изображения, с возможностью сохранения.

Цифровые лабораторные работы представляет собой комплекс технических средств, состоящий из датчиков и устройства для сопряжения блока данных с компьютером, и позволяют виртуально проводить опасные и сложные эксперименты, дают возможность снимать точные показания с датчиков, полностью визуализировать опыт, при это можно существенно сэкономить время ученика и учителя, уменьшая «бумажную» нагрузку.

Таким образом, организуя учебно-воспитательный процесс, педагогу на уроках важно использовать средства и методы обучения, которые актуальны и интересны детям на сегодняшний день.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы. – М.: Педагогика, 2005.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М.: Просвещение, 2007.
3. Дусавицкий А.Г. Воспитывая интерес. – М.: Знание, 2004.

MEANS AND METHODS FOR FORMING INTEREST IN TEACHING PHYSICS

M.A. Savvina, *Student*
Supervisor: *D.V. Kuznetsov, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor*
Yelets State University named after I.A. Bunin
(Russia, Yelets)

Abstract. *This article discusses the currently relevant problem of forming the interest of schoolchildren in teaching physics. The study of this topic is directly related to the difficulty of attracting the attention of children in the classroom. Particular attention is paid to the methods used in the educational process.*

Keywords: *physics, methods, teaching, interest, lesson.*

ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ

М.А. Скураускас, *студент*
Е.Н. Чингина, *старший преподаватель*
Петрозаводский государственный университет
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-261-165

Аннотация. *В данной статье раскрыта польза самостоятельных занятий физической культурой для студентов. Определены формы занятий физической культурой. Представлен анализ опроса студентов Петрозаводского государственного университета о планировании и контроле физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий.*

Ключевые слова: *самостоятельные занятия, физическая культура, студенты, контроль, планирование.*

Под физической активностью предполагается мера воздействия физических упражнений на человеческий организм, состоит из чередования физической деятельности и отдыха.

Во время занятий физической культурой нагрузка определяется объемом (согласно числу повторений, длительностью упражнений и т.д.) и интенсивностью (скорость тренировок, промежуток отдыха между повторением упражнения).

Физическая активность оказывает воздействие на многие аспекты здоровья человека: поддержка работы сердца, увеличение мышечной массы, укрепление суставов и костей, освобождение от стресса и напряжения, снижение веса.

В нашей стране физическое воспитание в ВУЗах для студентов, обучающихся очно, является непременным, что предусмотрено образовательными эталонами. Но студенты зачастую забывают о самостоятельных занятиях физической культурой [1].

Самостоятельные занятия спортом и физической культурой содействуют лучшему восприятию учебного материала, позволяют продлить общее время занятий физическими упражнениями и являются одним из методов внедрения физической культуры и спорта в жизнь студента [2].

Министерство здравоохранения определило минимальную норму недельного объема двигательной активности студента –10 часов.

Можно выделить три формы занятий физической культурой: повседневная утренняя гимнастика, физкультпауза, самостоятельные занятия физической культурой и спортом (не реже 2-3 раз в неделю).

На базе Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) реализуются следующие виды самостоятельных занятий физической культурой:

1. Занятия по мобильному приложению Strava: пешие прогулки, бег, лыжная тренировка.

2. Самостоятельное практическое занятие (с видеоотчетом).

3. Оздоровительные походы выходного дня.

Трудности, с которыми может столкнуться студент во время самостоятельных занятий физической культурой:

1. Спорт занимает много времени (работа над совершенствованием тела и укрепление здоровья – долгий процесс и требует много сил и времени);

2. Результаты от занятий спортом появляются нескоро (чтобы результаты от занятий стали заметны, необходимо как минимум месяц регулярно заниматься, но не нагружать себя сверх меры. Ждать мгновенного результата не стоит. Лучше делать замеры начального состояния, следить за изменениями);

3. Постоянные нагрузки – снижение интереса к спорту (как правило, после тренировки человек очень устает, и его мышцы начинают болеть. Это может послужить толчком к отказу от спорта);

4. Спорт травмоопасен (профессиональные спортсмены, люди, занимающиеся физической культурой, периодически получают травмы разной степени тяжести. И это не только на соревнованиях, а также во время тренировки, утренней пробежки и т.д.).

Для того, чтобы узнать правильно ли студенты планируют самостоятельные занятия физической культурой разной направленности и ведут контроль за результативностью, был проведен опрос среди обучающихся ПетрГУ, опрос прошли 144 студента с 1 по 4 курс разных направлений подготовки.

Ниже представлены результаты опроса.

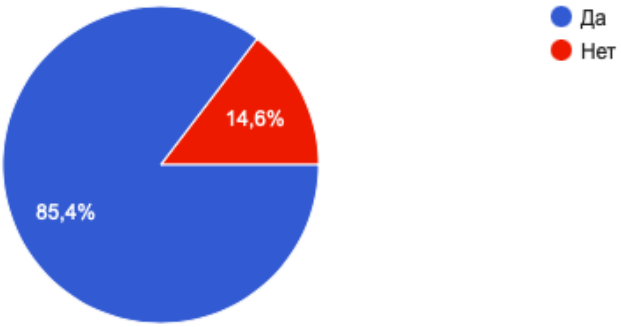

Рис. 1. Занимаетесь ли вы самостоятельно физическими упражнениями/спортом?

Результат опроса показал, что большинство обучающихся ПетрГУ все же занимаются самостоятельно физическими упражнениями.

Рис. 2. Какие формы самостоятельных занятий вы применяете?

Самыми популярными формами самостоятельных занятий среди студентов стали – самостоятельные тренировочные занятия, ежедневная физминутка. Из раздела «другое» популярные ответы – йога, бассейн, танцы, зумба.

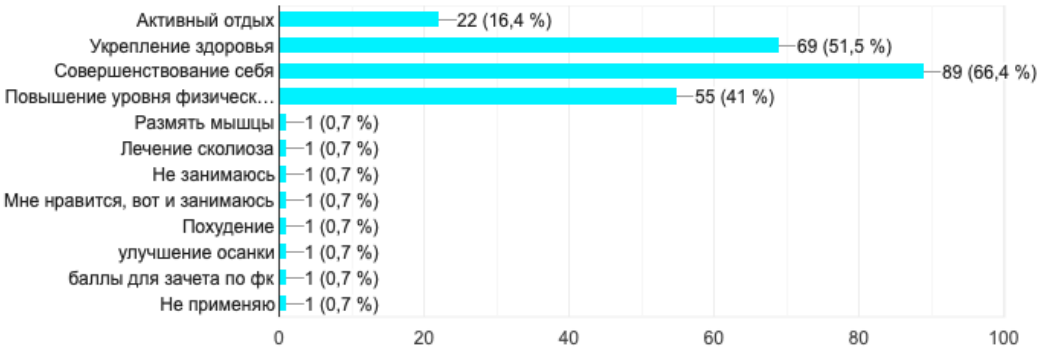

Рис. 3. Цель ваших занятий?

Главная цель занятий для большинства респондентов – совершенствование себя.

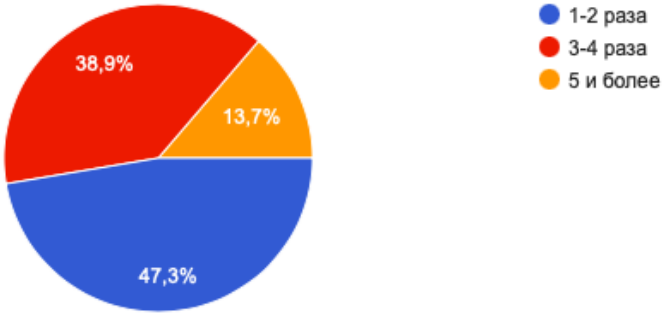

Рис. 4. Сколько раз в неделю вы самостоятельно занимаетесь?

На самостоятельные занятия большинство из опрошенных студентов уделяют 1-2 дня в неделю.

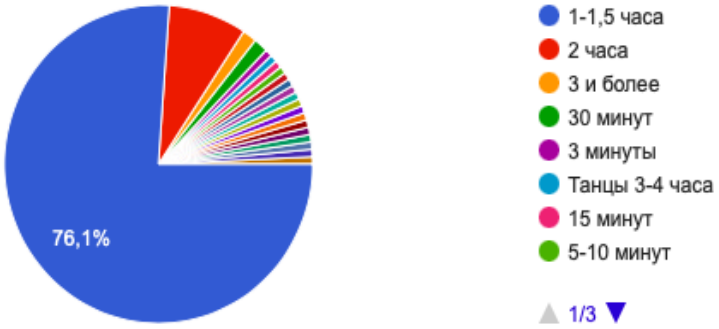

Рис. 5. Сколько времени у вас уходит на занятие?

1-1,5 часа в день уходит на одно занятие у большинства обучающихся. Также большинство студентов все же делают заминку в конце каждой тренировки, правильно распределяют нагрузку и фиксируют свои результаты с «дневник учета тренировок».

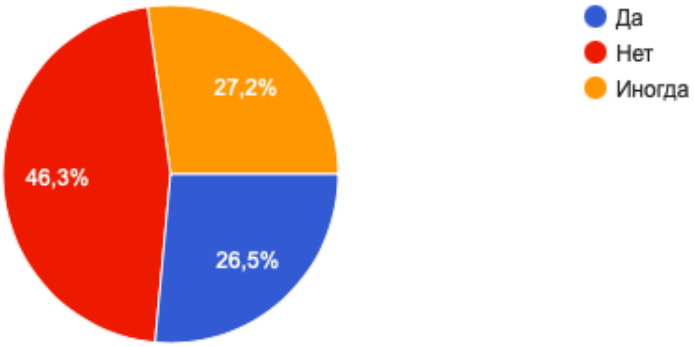

Рис. 6. Делаете ли вы объективный самоконтроль (измерение длины и массы тела, размер обхвата грудной клетки, талии, бёдер)?

Большинство студентов по результатам опроса не проводят объективный самоконтроль.

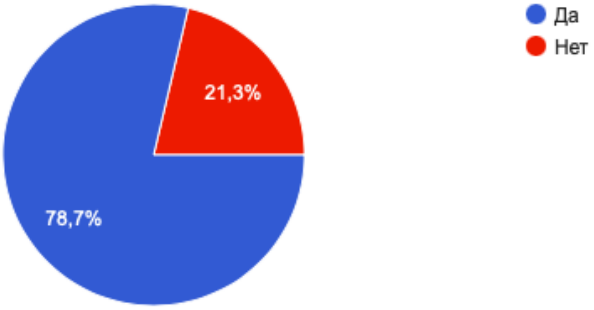

Рис. 7. Делаете ли вы субъективный контроль (оценка самочувствия, желание заниматься спортом, настроение, усталость, нарушение аппетита)?

По данным диаграммы видно, что большинство респондентов проводят субъективный контроль.

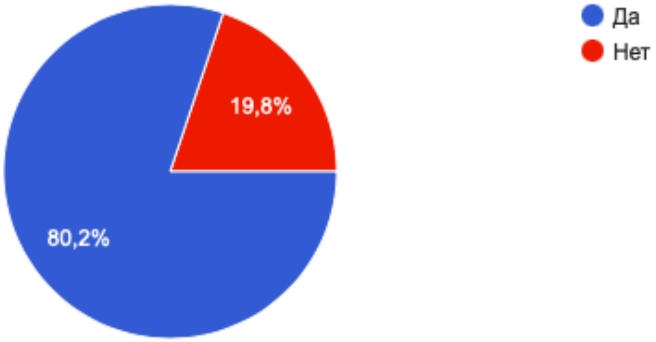

Рис. 8. Заметили ли вы прогресс в совершенствовании себя, с помощью ваших тренировок уже в первые месяцы работы?

Диаграмма показала, что уже в первые месяцы работы в процессе совершенствовании себя, большинство студентов заметили первые результаты.

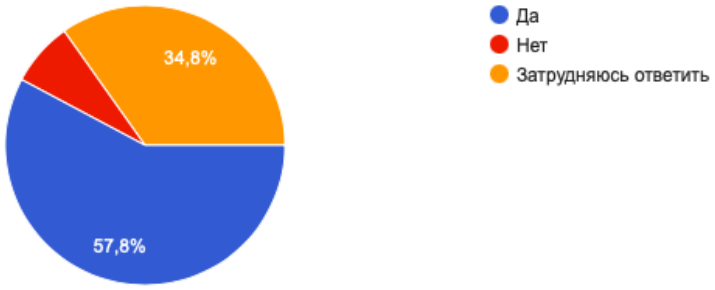

Рис. 9. Удовлетворены ли вы результатом ваших тренировок?

Сравнивая две диаграммы, можно увидеть, что все же большинство студентов заметили прогресс в совершенствовании себя уже через месяц и удовлетворены своим результатом.

Подводя итоги, опроса можно сделать вывод, о том, что в ПетрГУ достаточно самоорганизованные студенты (из числа опрошенных) и большинство из них, безусловно, занимаются самостоятельно, но стоит заметить, что практически никто не ведет объективный самоконтроль, хотя, это главный показатель эффективности, так как основной целью для большинства является совершенствование своего телосложения.

Библиографический список

1. Горюнова Р.Е. Анализ отношения студентов старших курсов Петрозаводского государственного университета к занятиям физической культурой и спортом после окончания курса дисциплины / Р.Е. Горюнова, Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – 2022. – №2 (149). – С. 107-111.

2. Чингина Е.Н. Исследование отношения студентов к занятиям физической культурой // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №7-1. – С. 71-75.

PLANNING AND CONTROL OF PHYSICAL LOADS IN THE PROCESS OF STUDENTS' INDEPENDENT LESSONS

M.A. Skurauskas, *Student*
E.N. Chingina, *Senior Lecturer*
Petrozavodsk State University
(Russia, Petrozavodsk)

Abstract. *This article reveals the benefits of independent physical education for students. The forms of physical culture lessons are determined. An analysis of the survey of students of Petrozavodsk State University on the planning and control of physical activity in the process of self-study is presented.*

Keywords: *self-study, physical culture, students, control, planning.*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В.Д. Сугай, *студент*
Научный руководитель: *А.В. Ляхов, канд. пед. наук, доцент*
Филиал Ставропольский государственный педагогический институт в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-266-269

Аннотация. *Статья посвящена применению эффективных методов обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» в 8-х классах. В ней рассматривается сущность понятия «культура безопасности жизнедеятельности», а также особенности её формирования в школе. Подчеркивается необходимость для российских учащихся не просто знаний по культуре безопасности жизнедеятельности, но также и практических навыков её применения. Также обосновывается важность применения в процессе обучения ОБЖ таких методов обучения как: частично – поисковый метод, метод проектов и эвристический метод. Автор анализирует применение указанных методов на практике и обосновывает при помощи экспериментальных данных высокую эффективность этих методов в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности.*

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности, методы обучения, частично-поисковый метод, эвристический метод, метод проектов.*

Закон Российской Федерации «Об образовании» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования зафиксировал гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Из принципа, признающего приоритетность жизни и здоровья человека, вытекает требование к деятельности учителя: он должен быть готов к сохранению жизни и здоровья школьников.

МЧС России при поддержке Министерства Просвещения РФ активно использует различные средства и методы для выработки у обучающихся культуры безопасного поведения. Это и ведение предмета основы безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ, *примеч. автора*) в школах, и подготовка учащихся в учебных заведениях и общественных движениях.

В современной науке написано много исследовательских работ, рассматривающих формирование культуры безопасности учащихся в общеобразовательных учреждениях с различных сторон. Безопасность в образовании, как социально-педагогическая проблема и теоретические основы культуры безопасности рассматривалась в научных работах Есиповой А.А., Мошкина В.Н., Репина Ю.В. и других авторов, освещающих этот вопрос [4-6].

Однако, необходимо заметить, что до сих пор в научно-методической литературе нерешённой остаётся проблема разработки наиболее эффективных методов и педагогических технологий, способствующих формированию устойчивых навыков безопасного поведения школьников.

Термин «культура безопасности» был введен в 1986 г. экспертами INSAQ в итоговом документе по рассмотрению причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. В 1985 году Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) образовало Международную консультативную группу по ядерной безопасности (INSAQ), которая разрабатывала концепцию по обеспечению ядерной безопасности на АЭС [3, с. 18].

Таким образом, ещё в XX веке в обществе сложилось понимание того, что культура безопасности должна относиться не только к персоналу опасных объектов и сводится к подготовленности лиц, но и

применяться как к каждому индивиду в отдельности, так и к обществу в целом.

Наиболее распространённым в научной литературе является следующее определение понятия: «Культура безопасности деятельности - совокупность правил, норм и действий индивида, группы и общества в целом по созданию, поддержанию и корректировке безопасных условий и результатов деятельности» [2].

Культура безопасности – это комплексное понятие, включающее в себя множество составляющих:

- здоровый образ жизни;
- педагогическая культура по обучению населения безопасному поведению;
- культура безопасности производственной и трудовой деятельности;
- культура безопасного и здорового быта, отдыха и общения в обычных и, особенно, в опасных и экстремальных ситуациях;
- экологическая культура – бережное отношение к природе;
- правовая культура – сознательное соблюдение моральных принципов и правовых норм, выражающих общественную необходимость, развитое правосознание и законопослушность, социальное партнерство;
- межнациональное согласие, гражданский мир;
- информационно-психологическая культура;
- культура инженерной деятельности, проявляющаяся в соблюдении правил и норм безопасной жизнедеятельности при мониторинге [1, с. 23].

Вместе с тем, культура безопасности предполагает включение совокупности разнообразных духовных и материальных ценностей, а также, моделей жизнедеятельности, составляющих основу безопасного развития личности, общества и государства в целом. И значительная роль в процессе ее формирования отведена урокам ОБЖ в школе. Предмет ОБЖ, как компонент содержания образования, включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм и правил безопасности. Их основная функция - формирование и развитие у обучающихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности.

В ФГОС СОО утверждённом в 2012 г. говорится: «…требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора…» [7].

Учитель должен мастерски владеть методами и приёмами воспитания культуры безопасности для того чтобы уверенно прогнозировать нужный результат обучения и принимать верные решения для коррекции деятельности. Применительно к школьной практике под методами воспитания культуры безопасности следует понимать педагогически целесообразные способы взаимодействия учителя и обучающихся в ходе освоения культуры безопасности. Учитель выбирает и применяет систему методов воспитания культуры безопасности, исходя из поставленных перед ним целей. Наиболее эффективными методами воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в среднем школьном звене являются частично-поисковый и эвристический методы. Автором данной работы они были применены в процессе прохождения производственной преддипломной практики в 8-х классах МБОУ СОШ № 2 г. Ессентуки в марте-апреле 2022 г.

Так, 4 апреля 2022 г. в 8-А классе был проведён классный час по теме: «Знай правила безопасности при наводнениях». При этом был использован частично-поисковый метод, основанный на совместном решении познавательных, практических, коммуникативных, художественных и иных проблем, влияющих на уровень безопасности человека. Так, вместе с учителем учащиеся обсуждали причины возникновения наводнений и селей, выявляли

отличия одного стихийного природного явления от другого. Также учащимся предложено было решить проблему нахождения безопасного места при наводнениях в условиях деревенского дома и городской квартиры. Учитель при этом помогал сформулировать проблему, давал оценку предлагаемым решениям, задавал наводящие вопросы. Далее, учащимся предложено было составить памятку как вести себя при наводнениях. Это вызвало среди учащихся живой интерес и мотивацию к овладению культурой безопасного поведения. Об этом свидетельствовало анкетирование, проведённое в конце классного часа. Так, 89% учащихся ответили, что занятие было для них интересным, они узнали важную информацию о наводнениях и усвоили правила безопасного поведения при наводнениях.

Таким образом, частично - поисковый метод способствует подготовке обучающихся к самостоятельному применению известных способов безопасного поведения в необычных условиях.

15 апреля 2022 г. в 8-Б классе было проведено внеклассное мероприятие «Экология и безопасность». Для проведения этого мероприятия был применён эвристический и проектный метод. Класс был разделён на три команды по 5-6 человек, перед которыми была предварительно сформулирована одна из экологических проблем: атмосфера, гидросфера и химическая безопасность. Каждой команде учащихся необходимо было накануне мероприятия изучить литературу, сформулировать сущность проблемы в виде проекта и предложить несколько вариантов ее решения. Эвристический метод воспитания культуры безопасности позволил сформировать максимально высокий уровень самостоятельности и творчества обучающихся. В процессе подготовки к мероприятию учащиеся проявили исследовательский интерес, мотивационную активность при разработке проектов. Воспитание при этом перешло в самовоспитание, поскольку основные этапы деятельности, учащиеся осуществляли самостоятельно: осознавали поставленную цель, выбирали средства, организовали свою деятельность, осуществляли самоконтроль и т.д. Учитель выступил в роли консультанта, к которому обучающиеся обращались на начальном или заключительном этапе творческого решения теоретической или практической проблемы безопасности человека.

Таким образом, применение таких методов воспитания культуры безопасности как частично-поисковый метод, эвристический и метод проектов позволяют учителю в процессе преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» оказывать непосредственное воздействие на обучающихся с целью формирования у них определенных теоретических знаний и навыков безопасного поведения, ценностных установок, побуждений, а также подкреплять или корректировать поведение и деятельность учащихся в различных ситуациях.

Библиографический список

1. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.

2. Безопасность деятельности. Энциклопедический словарь / [авт.-сост. И.В. Бойко [и др.]; под ред. заслуж. деят. науки и техники РФ, д-ра техн. наук, проф. О.Н. Русака; [ред.: В.Е. Левтов, В.М. Рошаль; Междунар. Акад. наук экологии и безопасности жизнедеятельности]. – СПб. Лик, 2003. – 504 с.

3. Гафнер В.В. Обзор российских диссертационных исследований в области формирования культуры безопасности // Безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 9. – С. 18-23.

4. Есипова А.А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. – 2014. – № 18.1. – С. 36-38.

5. Мошкин В.Н. Воспитание готовности к успеху и безопасности. – Барнаул: АО «Алтайский полиграфический комбинат», 1999. – 125 с.

6. Репин Ю.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций общего образования в процессе обучения предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности» // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VII Междунар. науч.– практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №3 (7). – С. 69-78.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii / (дата обращения: 05.05.2020).

METHODS AND TECHNIQUES OF FORMATION OF THE BASICS OF THE SAFETY CULTURE OF SCHOOLCHILDREN

V.D. Sugai, *Student*
Supervisor: *A.V. Lyakhov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Branch of Stavropol State Pedagogical University in Essentuki
(Russia, Essentuki)

Abstract. *The article is devoted to the application of effective teaching methods in the lessons of "Fundamentals of life safety" in 8th grades. It examines the essence of the concept of "life safety culture", as well as the features of its formation at school. It emphasizes the need for Russian students not only to have knowledge about the culture of life safety, but also practical skills in its application. The importance of using such teaching methods as: partially – search method, project method and heuristic method in the process of teaching OBZH is also substantiated. The author analyzes the application of these methods in practice and justifies with the help of experimental data the high efficiency of these methods in the process of forming a culture of life safety.*

Keywords: *life safety, life safety culture, teaching methods, partially search method, heuristic method, project method.*

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

В.С. Тышко, *студент*
Научный руководитель: *Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, доцент*
Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-270-272

Аннотация. *Статья посвящена определению степени эффективности применения метода проектов для решения задачи формирования толерантности на уроках истории в старших классах. В ней рассматривается сущность и этапы проектной технологии, а также роль учителя и учащихся на всех стадиях подготовки и реализации проекта. Также работа содержит обоснование метода проектов как продуктивных способов ведения образовательной деятельности, которые бы отвечали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Автор приводит подробный анализ результатов проведённого эксперимента по внедрению метода проектов для формирования толерантности среди учащихся 10 класса.*

Ключевые слова: *толерантность, метод проектов, проектная педагогическая технология, методы обучения, исследовательский метод, метод проблемного обучения, педагогический эксперимент.*

В структуре профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными технологиями, в частности, проектной технологией. Проектная деятельность обучающихся прописана в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, реализация которого закреплена Законом «Об образовании РФ» [1]. Следовательно, каждый ученик должен уметь осуществлять эту деятельность.

За последнее время метод проектов как общепедагогическая технология стал предметом многих исследований. Так, Е.С. Полат особое внимание уделила изучению истории возникновения и развития метода проектов. Она рассматривает его как совокупность поисковых, проблемных и творческих методов, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и, одновременно, формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта [2].

Н.Ю. Пахомова рассматривает метод учебных проектов как системный компонент учебно-воспитательного процесса, позволяющий построить его на принципах проблемного и деятельностного подходов, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества [3].

В работе Н.Ф. Яковлевой раскрыты концептуальные основания метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты и др., а также приведены примеры проектов [4].

В.Н. Янушевский в своей работе уделяет большое внимание методическим, дидактическим и организационным проблемам практической реализации школьных учебных проектов [5].

Учитывая приведённые теоретические исследования по обозначенной теме, автор данной статьи в своей практической педагогической деятельности средством формирования толерантности использовал метод проектов.

В период прохождения автором преддипломной практики (февраль – март

2022 г.) проводился эксперимент среди учащихся 10 класса МБОУ СОШ № 12 ст. Подгорной Отрадненского района Краснодарского края.

В экспериментальной проектной деятельности была смоделирована ситуация, которая дала возможность учащимся проявить толерантность, с опорой на личный опыт в активной социальной и познавательной деятельности, за счет чего достигаются метапредметные результаты обучения такие, как:

- овладение учащимися различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим, нравственным нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания на основе идей толерантности, с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной среде.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, преодоления трудностей, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов, то есть активное взаимодействие с социальной средой. А это невозможно без толерантного сознания.

Учащимся 10 класса были предложены следующие темы проектов:

1) Ставропольцы – доваторцы (Казаки Терского войска) в обороне Москвы;

2) Ставропольцы- герои Великой Отечественной войны;

3) Депортации народов Северного Кавказа: причины и последствия;

4) Северный Кавказ в советский период и народы, населявшие его;

5) СССР – многонациональная страна.

Работа над каждым из них начиналась с ключевого вопроса – так происходило погружение в проектную деятельность. Ученики должны были сами увидеть проблему, выдвинуть гипотезы – найти пути решения. Авторы проектов предложили цитаты из мемуаров, воспоминаний различных исторических личностей, статистическими данными, иллюстрациями.

Класс были разбит на 5 подгрупп в соответствии с предложенной тематикой проектов. Каждая подгруппа готовила свой проект и представляла его в процессе изучения темы «СССР на путях строительства нового общества» и «СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)».

В конце каждого из обозначенных выше уроков учитель оценивал наиболее активных участников проектов хорошими оценками. Каждый из них имел право сохранять и отстаивать свою точку зрения, а также углубить свои знания по истории данного вопроса, познакомившись с дополнительной литературой.

В конце второго этапа эксперимента учащимся 10 класса была предложена анкета, состоящая из следующих вопросов:

1. Как вы понимаете толерантность, толерантное поведение и толерантное мировоззрение?

2. Как знание истории Ставропольского края и Северо-Кавказского региона влияет на ваше отношение к представителям других наций и конфессий?

3. Как вы относитесь к депортациям народов Северного Кавказа в советский период? Считаете ли вы допустимым обоснование историческими обстоятельствами этих мер советского руководства?

4. Каково ваше личное отношение к депортациям 40-х годов?

5. Как вы считаете, имела ли национальная политика советского государства негативные последствия для нашего региона?

6. Помогает ли вам знание региональной истории в формировании толерантной позиции?

На контрольном этапе эксперимента были подведены итоги анкетирования. Итоги анкетирования были следующими: в 10 экспериментальном классе 92% учащихся не испытывали никаких затруднений с обоснованием термина толерантность и толерантное мировоззрение и поведение.

80% учащихся ответили, что именно знание региональной истории помогает им лучше понять и уважительно относиться к представителям других этносов. По 3, 4 и

5 вопросам анкеты практически 90% учащихся экспериментального 10 класса сформулировали и обосновали свою точку зрения по предложенной проблематике.

По 6-му вопросу 100% процентов учеников в обоих классах ответили, что именно материалы истории Ставропольского края и Северного Кавказа являются основным фактическим материалом, помогающим им в формировании толерантного мировоззрения.

В результате диагностики представляется очевидным вывод о том, что выполнение учащимися проектной деятельности является эффективным средством формирования и мотивации толерантности.

Таким образом, реализация в образовательном процессе школы проблемы формирования толерантности учащихся на основе использования проектных технологий существенно и привлечения материалов региональной истории, статистически значимо повлияла на формирование толерантного мировоззрения учащихся экспериментального 10 класса.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ (Дата обращения 29.05.2022).

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – М.: Флинта, 2014. – 145 с.

5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 126 с.

THE PROJECT METHOD AND ITS EXPERIMENTAL IMPLEMENTATION FOR THE FORMATION OF TOLERANCE OF SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING HISTORY

V.S. Tyshko, *Student*
Supervisor: *L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
Branch of Stavropol State Pedagogical University in Essentuki
(Russia, Essentuki)

Abstract. *The article is devoted to determining the degree of effectiveness of using the project method to solve the problem of forming tolerance in history lessons in high school. It examines the essence and stages of project technology, as well as the role of teachers and students at all stages of project preparation and implementation. The work also contains a justification of the project method as productive ways of conducting educational activities that would meet the requirements of the Federal State Educational Standard of Secondary General Education. The author provides a detailed analysis of the results of the experiment on the implementation of the project method for the formation of tolerance among 10th grade students.*

Keywords: *tolerance, project method, project pedagogical technology, teaching methods, research method, problem-based learning method, pedagogical experiment.*

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

С.А. Фазлеева, *старший преподаватель*
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-273-275

Аннотация. *В статье рассматривается значимость физической культуры для всестороннего и гармоничного развития. Обсуждается эффективность и целесообразность использования спортивных игр в учебной деятельности студентов. Выявлено влияние игровых видов спорта на развитие физических и координационных качеств. Анализируется взаимосвязь здоровья и игровых видов спорта. Представлены комплексы упражнений оздоровительной направленности с волейбольным мячом, воланом и ракеткой.*

Ключевые слова: *игровые виды спорта, физическая культура, спортивные игры, физические качества, здоровье.*

В учебном процессе студентов предъявляются высокие требования к развитию базовых общекультурных и профессиональных компетенций, личностных качеств будущих специалистов. Совмещение нескольких видов деятельности (учебной, спортивной, общественной, научно-исследовательской, трудовой) сопровождается увеличением объема информации, новизной и сложностью материала, оказывая существенное влияние на общее и психическое состояние студентов. С внедрением в учебный процесс активных форм и методов обучения, интеграции учебной, научной, спортивной деятельности, постоянным поиском новых эффективных форм обучения, важным направлением является оздоровление студентов. Сохранение здоровья будущих специалистов во время обучения в вузе, во многом определяет эффективность их будущей профессиональной деятельности. Специалистами отмечается тесная взаимосвязь показателей здоровья с уровнем двигательной активности [1]. Физическая культура в вузе способствует профилактике и коррекции различных нарушений и отклонений в организме, повышению уровня физического развития, физической подготовленности, физической работоспособности, положительно влияет на психоэмоциональное состояние студентов. Игровая деятельность обеспечивает развитие всех групп мышц, органов, физиологических систем организма. Спортивные игры позволяют оптимально развивать психофизические качества игроков, формируют их конкурентоспособность, мобильность и коммуникативность – наиболее востребованные качества личности в социальной и профессиональной деятельности [2]. Спортивные игры способствуют развитию и совершенствованию основных физических качеств: быстрота, выносливость, сила, ловкость, гибкость, а также координационных качеств – подвижность, точность, ритмичность, меткость, равновесие.

Оздоровительное воздействие волейбола заключается в укреплении сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной, мышечной системы, опорно-двигательного аппарата, стимулировании обменных процессов. Занятия волейболом повышают уровень развития ловкости, подвижности, точности движений, гибкости, прыгучести. Игра в волейбол хорошо развивает сенсорные системы, особенно зрительную и слуховую, положительно влияет на вестибулярный аппарат. При работе с мячом улучшается восприятие постоянно меняющихся пространственных действий. Упражнения способствуют расширению поля зрения, выработке глазомера, точности движений. Упражнения в волейболе укрепляют цилиарную мышцу глаза за счет сосредоточивания на движущемся

предмете с дальнего и ближнего расстояния. Для оздоровительного эффекта, профилактики зрения разработан комплекс упражнений с волейбольным мячом (табл. 1), воланом и ракеткой (табл. 2).

Таблица 1. Упражнения с волейбольным мячом

Передача мяча в колонне (справа, слева)	От первого до последнего игрока и обратно
Передача мяча в колонне над головой	От первого до последнего игрока и обратно
Броски мяча из-за головы	10-12 раз
Броски мяча из-за головы с ударом об пол	10-12 раз
Верхняя передача над собой (с изменением высоты передачи)	10-12 раз
Нижняя передача перед собой (с изменением высоты передачи)	10-12 раз
Передача мяча одной рукой у стены (правой, левой)	10-12 раз
Передача мяча назад	10-12 раз
Передача мяча в парах (верхняя передача оба партнера)	10-12 раз
Передача мяча в парах (1-й верхняя, 2-й нижняя)	10-12 раз
Передача мяча у стены, с изменением расстояния и высоты	10-12 раз

В образовательном процессе в вузе одним из эффективных средств физической культуры, по своему воздействию на физическое, психическое, эмоциональное состояние является бадминтон. Игра в бадминтон укрепляет сердечно-сосудистую, дыхательную, мышечную, нервную системы организма, улучшает работу вестибулярного аппарата. Повышает тонус, снимает напряжение, способствует снижению стресса, тревожности. Физические нагрузки, в том числе занятия бадминтоном снижают риск возникновения инфаркта, инсульта, гипертонии, диабета, ожирения. Регулярные занятия бадминтоном предотвращают развитие артроза, атеросклероза, остеопороза, остеохондроза. При игре в бадминтон тренируется глазомер, периферическое зрение. Бадминтон оказывает положительное влияние на остроту зрения, кровоснабжение сосудов глаз, аккомодацию. Бадминтон развивает силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, равновесие. Достигается развитие точности зрительного восприятия, пространственной ориентации. Занятия бадминтоном способствуют развитию оперативного мышления, внимания.

Таблица 2. Упражнения с воланом и ракеткой

Набивание волана (открытой, закрытой) стороной ракетки	15-20 раз
Набивание волана попеременно (открытой, закрытой) стороной ракетки	15-20 раз
Набивание волана попеременно правой, левой рукой	15-20 раз
Передача волана, стоя спиной к партнеру (с поворотом)	10-12 раз
Прием волана после выполнения заданного упражнения	8-10 раз
Жонглирование волана	80-100 раз
Жонглирование волана из стороны в сторону	15-20 раз
2 жонглирования, удар партнеру слева, справа	15-20 раз
Быстрые удары	10-12 раз
Удары с передвижением в определенную зону	10-12 раз
Короткая подача открытой стороной ракетки	10-12 раз
Короткая подача закрытой стороной ракетки	10-12 раз

Игровые виды спорта обеспечивают разностороннее развитие, повышают уровень физических, двигательно-координационных качеств, повышают работоспособность, регулируют психоэмоциональное состояние, способствуют снижению утомления и быстрому восстановлению, оказывают оздоровительный и тренирующий эффект на все органы и физиологические системы организма. Игра способствует воспитанию целеустремленности, решительности, смелости, настойчивости, инициативности, самостоятельности, уверенности, выдержки, самообладания [3]. Спортивная деятельность в вузе обеспечивает сохранение и укрепление

здоровья студентов, повышение уровня физической подготовленности, интеллектуального развития, формирование двигательных умений и навыков в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Лопатина А.Б. Состояние здоровья студентов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – №01 (55) Часть 3. С. 41-42.

2. Ольховская Е.Б., Сапегина Т.А. Профессионально-образовательный потенциал физической культуры в высших учебных заведениях: монография. – Екатеринбург, 2008. – 103 с.

3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 863 с.

GAME SPORTS AS A MEANS OF HEALTH-IMPROVING ORIENTATION IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS

S.A. Fazleeva, *Senior Lecturer*
Perm State Agrarno-Technological University named after academician D.N. Pryanishnikova
(Russia, Perm)

Abstract. *The article discusses the importance of physical culture for comprehensive and harmonious development. The effectiveness and expediency of using sports games in students' educational activities are discussed. The influence of game sports on the development of physical and coordination qualities is revealed. The interrelation of health and game sports is analyzed. The complexes of health-improving exercises with a volleyball ball, a shuttlecock and a racket are presented.*

Keywords: *game sports, physical culture, sports games, physical qualities, health.*

ФИЗИКА И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕЕ В ШКОЛЕ

М.С. Фролова, *студент*
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, г. Елец)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-276-280

Аннотация. *В статье затрагивается актуальная тема изучения и преподавания физики. Объясняется ее роль в обществе и все нюансы в преподавании данного предмета. Какие методов стоит выбрать, отталкиваясь от определенных критерий. Так же упоминается мотивация учащихся на уроках физики и их отношение к предмету. Рассматривается одна из главных задач современного образования в плане дальнейшей социализации учеников и их самообразование.*

Ключевые слова: *значение физики, метод преподавания, физика в школе.*

Одной из главных задач современного образования является обеспечение обучающихся всем необходимым для их дальнейшей социализации и развития склонности к самообразованию. Из этого следует, что перед современным образованием очень остро стоит проблема формирования творческой саморазвивающейся личности. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что основным результатом воспитания и обучения школьников является «развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности»

С целью узнать, какое отношение к физике у школьников, которые учили ее, опираясь в основном лишь на средства и методы иллюстративно-объяснительного обучения, был проведен опрос старшеклассников [1]:

- 60% учащихся думают, что предметы естественнонаучного цикла не понадобятся им в будущем;
- 5% учащихся думают, что на уроках физики им расскажут то, что они уже и так знают;
- 35% учащихся считают предмет сложным и не видят смысла учить формулы и решать задачи.

Оценивая сегодняшнее состояние курса физики, можно сказать следующее [1]:

– физика мало способствует нравственному воспитанию, развитию мышления школьников;

– физика недостаточно ориентирована на жизненно важные проблемы;

– обучающиеся часто не понимают, для чего изучаются те или иные темы, вопросы;

– отсутствует подход, учитывающий способности и интересы каждого обучающегося, в результате чего для одних физика оказывается слишком сложна, а для других скучна и неинтересна.

Для того чтобы полностью разобраться в проблеме преподавания физики, нужно сначала понять, что же такое физика?

Физика – это наука, область естествознания, которая занимается изучением законов природы и структуры материи, ее взаимодействие с энергией [1].

Физика – это не просто изучение природных явлений, а также особый процесс, имеющий два разных аспекта:

1. Первый – это простое приобретение знаний о нашем физическом мире.

2. Второй, и, возможно, более интересный аспект – это развитие мировоззрения, которое обеспечивает основу для понимания значимости получаемой в процессе исследований информации.

Данный аспекты полностью зависят друг от друга. Для того чтобы приобрести новые знания, человеку требуется уже представления о мире, и наоборот, нужны определенные знания чтобы создать это самое мировоззрение [2].

Но как начинается данный процесс создания представления мира? Что на первом месте – знания или мировоззрение? Эти два процесса возникают вместе, каждый возникает благодаря другому. Это аналогично современной теории о существовании элементарных частиц.

Следует рассказать о нескольких важных факторов, которые привели к ускоренному развитию физики как науки [3]:

1. Развитие математических навыков помогло усовершенствовать приборы для точных измерений и наблюдений.

2. Коммуникация. Возможность проводить семинары и писать журналы привела к обмену знаниями с другими людьми, а также к развитию общего языка.

3. Спонсорство. Это помогло тем, кто обладал знаниями и талантами, но не имел средств, необходимых для их реализации. Ряд компаний и организаций привнесли значительный вклад в спонсирование научной деятельности.

В современном мире общество зависит от технологий, что показывает важность физики в повседневной жизни человека. Многие вещи могли быть невозможными если бы не научные открытия сделанные в прошлом. Они стали основой для разработки современных технологий. Такие открытия, как магнетизм, электричество, проводники и другие, сделали возможными современные удобства, такие как телевидение, компьютеры, телефоны и другие технологии для бизнеса и дома. Современные средства транспорта, такие как самолеты и телекоммуникации, сближают людей во всем мире – все они опираются на концепции физики [2].

Это все неотъемлемый вклад физики в общество. Но что же еще физика смогла привнести в нашу современную жизнь?

1. Лазер, транзистор, всемирная паутина – все это есть у нас сейчас благодаря физике.

2. Физика является центральной частью нашей культуры и будет продолжать вдохновлять многих людей на новые научные открытия.

3. Физика раскрывает важные универсальные истины, несмотря на определенные направления постмодернистской мысли.

4. Физика будет продолжать лежать в основе всей науки и техники в ближайшем будущем.

5. Физика имеет и будет иметь важное значение для анализа и решения актуальных экологических и энергетических проблем.

Физика играет уникальную роль в образовательном процессе. Она является основным фактором совершенствования образовательного процесса на всех этапах обучения. Акцент ставится на междисциплинарных связях при изучении предметов.

Взаимосвязи в преподавании естественных наук и то, насколько умело выполняется эта работа, эффективный метод, надлежащее использование инструментов имеют большое воспитательное значение [4].

Средняя школа: для дальнейшего изучения отдельных дисциплин нужны определенные знания по физике.

Уровень бакалавра: физика имеет большое значение во многих профессиях, не связанных с ней. В основном это биологические и химические направленности.

Физика глобальна и представляет собой наш лучший «анти-Вавилон». Поколения физиков самого разного политического и культурного происхождения сотрудничали на основе общего понимания и общих идеалов.

Физика устанавливает стандарты рационального мышления перед лицом иррациональности; она поддерживает первенство наблюдения. Важно отметить, что для того, чтобы любой предмет был включен в учебную программу, он должен быть очень полезен обществу [1].

Учитывая не популярность физики как школьного предмета для дальнейшего изучения, проблема привлечения студентов в университеты на физические направленности остается довольно актуальной и остро лежит перед современными педагогами [1]. Одним из ответов на вопрос привлечения студентов к физике является актуализация физики в жизни студентов и попытаться сделать ее чуть более интерес-

ной для изучения. Действительно, за последние несколько десятилетий появились предложения, направленные на то, чтобы сделать научное образование как личностным, так и социальным значимым для жизни студентов [2].

Для того чтобы понять, что же не хватает для актуализации данного предмета, рассмотрим подробно цели преподавания физики в средней школе [2]:

1. Приобретение систематического объема физических знаний и развитие понимания концепций, принципов и приложений физики.

2. Развитие научного отношения, систематически рассматривая проблемы и применяя систематические методы анализа.

3. Развитие ряда навыков, важных для научных исследований и повседневной жизни - именно здесь практические работы в школе проверяют навыки, приобретенные учащимся.

Но теперь возникает вопрос о том, а для чего важны приобретенные навыки? Они важны:

1. Для исследований, например, для проведения практических экспериментов.

2. В сфере услуг, например, врачи, инженеры.

3. В промышленном производстве (качество и механическая прочность изделий).

4. Они стимулируют интерес к физике с помощью исследований и заботы об окружающей среде. Это поможет в мотивировании студентов и их дальнейшем продвижении в исследованиях. В науке лучший метод исследования – это практический подход.

5. Развивать понимание физики для человека и окружающего его мира.

Давайте рассмотрим общие цели изучения физики вне зависимости от уровня изучения.

Это цели, которые являются долгосрочными и более конкретными. Набор таких общих целей может быть использован для определения или описания того, что должно быть охвачено в долгосрочной перспективе, например, в конце семестра, в конце года или в конце курса.

Ниже приведен пример набора общих целей для учебной программы в школе [2].

К концу учебного курса учащийся должен быть в состоянии:

1. Самостоятельно выбирать и использовать соответствующие приборы для проведения физических опытов.

2. Использовать приобретенные в процессе обучения знания для обнаружения и объяснения физического явления.

3. Приобретение позитивного настроя по отношению к физике как к науке.

Хотелось бы немного рассмотреть методы обучения физики, что могут применяться в преподавании предмета.

Существует целый ряд методов, которые можно использовать при обучении физике, основываясь на некоторых факторах.

Эффективный метод – это метод обучения, который кажется наиболее уместным и даст гораздо более положительный результат. Как правило - это метод, ориентированный на ученика (эвристический или метод обучения на основе открытий).

Разъяснительные или ориентированные на учителя методы не столь эффективны и не поощряются. Учителя должны стремиться использовать методы, которые облегчают понимание учащимися. Такие методы предназначены для вовлечения студентов в интенсивную учебную деятельность.

Ученик для достижения своих целей задает вопросы, по этой причине в школах часто применяют метод опроса. Учащиеся поощряются за проявленный интерес на уроке.

Так в чем же состоит сама цель урока физики? Исходя из цели обучения, учитель может определить, какой метод использовать для обучения, например, для определения постоянной упругости материала учащемуся необходимо выполнить лабораторное практическое занятие.

Необходимо учитывать количество учеников в классе для правильной постановки цели урока. Учитель, управляющий большим классом скорее всего, организует демонстрацию, а не эксперименты или многочисленные групповые обсуждения.

Вопрос о доступности ресурсов так же стоит очень остро. Нехватка ресурсов может привести либо к отсутствию практических занятий, либо к демонстрации со стороны учителя.

При анализе поведения учеников можно определить их готовность и понимания самого процесса исследования. Если учитель заметил нехватку навыков у учащихся, то он должен провести демонстрацию либо отложить эксперимент до приобретения ими нужных навыков.

Для преподавания физики в средней школе существует несколько подходов

к обучению. Наиболее распространенными из них являются:

Лекционный метод

Он ориентирован на учителя, поэтому не так полезен с точки зрения овладения практическими навыками. В физике есть некоторые темы, которые не имеют практических занятий, поэтому применим лекционный метод. Атомная структура, квантовая механика, введение в ядерную физику требуют использования лекционного метода.

На школьном уровне следует использовать метод интегрированных лекций. Он проводится с использованием вопросов, примеров, ресурсов и занятий в классе, так что это не столько метод объяснения.

Демонстрация учителя

Это популярный метод в большинстве школ. Он предпочтителен при следующих обстоятельствах:

а) Когда ресурсы ограничены.

б) Когда безопасность является серьезной проблемой.

в) Когда в экспериментах используется сложное или очень дорогое оборудование.

г) Когда есть время ограниченно.

д) Когда эксперимент требует определенного навыка, который не был приобретен учащимися.

Хотя демонстрация очень полезна, у нее есть ограничения, такие как:

- Ограничение возможности учащихся отрабатывать навыки, особенно навыки обращения с оборудованием.

- Большую часть времени ученики будут занимать пассивною позицию в обучении, что не есть хорошо. Это можно исправить, задавая вопросы. Можно попросить их прочесть задание или прокомментировать увиденное. Это нужно чтобы избежать отсутствия связи между учителем и учеником, что заставляет ученика отключится от темы урока.

Из всего выше сказанного можно сделать предварительный вывод о важности физики как предмета обучения в школе или университете.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 23.03.2021 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/901783648.

2. Приказ Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/901837067.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.04.2021 № 296 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061» (Зарегистрирован 27.04.2021 № 63245). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104270030.

4. Профильное обучение: элективные курсы для предпрофильной и профильной подготовки учеников общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие / Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова. – Ряз. гос. ун-т. им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 88 с.

PHYSICS AND METHODS OF TEACHING IT AT SCHOOL

M.S. Frolova, *Student*
Bunin Yelets State University
(Russia, Yelets)

Abstract. *The article touches upon the topical topic of studying and teaching physics. It explains her role in society and all the nuances in teaching this subject. Which methods should be chosen based on certain criteria. The motivation of students in physics lessons and their attitude to the subject is also mentioned. One of the main tasks of modern education in terms of further socialization of students and their self-education is considered.*

Keywords: *the meaning of physics, teaching method, physics at school.*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ

В.Н. Хлебников, *студент*
Научный руководитель: *Т.Н. Лопатина, канд. тех. наук, старший преподаватель*
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-281-283

Аннотация. *В статье приводятся педагогические исследования процесса формирования знаний и практических умений оказания первой помощи на уроках ОБЖ в 7 классах. Проанализированы педагогические условия, обеспечивающие процесс образования детей в средней школе основам безопасности жизнедеятельности». Рассмотрены пути развития самостоятельности в мышлении у школьников, предложены способы и методы использования практических приемов, способствующие оказанию первой помощи пострадавшим, которые будут формировать у школьников такие регулятивные универсальные учебные действия, как: умения целеполагания, планирования, контроля.*

Ключевые слова: *регулятивные универсальные учебные действия, целеполагание, планирование, контроль.*

Для подготовки подрастающего поколения россиян, область безопасной жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию в современного подрастающего поколения очень развитого уровня культуры безопасности и индивидуальной программы ведения здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Сохранением своего здоровья и личной безопасности, человечество занималось с древних времён до наших дней. Люди всегда существовали в окружении многих опасностей. На начальном этапе развития человечества это были простые естественные опасности, а с бурным развитием цивилизации к ним добавились ещё разного рода техногенные и социального характера опасности.

Каждый день мы слышим о той или иной аварии, много людей получает те или иные травмы и хорошо, если по близи есть тот, кто бы мог помочь, сделав самую элементарную перевязку, а может, в экстренном случае спас не одну жизнь.

Уметь ученикам оказывать первую неотложную доврачебную помощь просто необходимо. Так как каждый человек за свою жизнь неоднократно нуждается в их оказании и сам её оказывает. В эти моменты многое определяют знания в области медицины и умение их применять в лимите времени. От эффективности оказания помощи зависит состояние здоровья, и даже жизнь человека.

В современных социокультурных условиях перед курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» ставится задача по формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, теоретические основы которой раскрыты в работах Л.Н. Гориной, В.А. Девисилова, Л.А. Михайлова, В.Н. Мошкина, С.В. Петрова, О.Н. Русака, В.В. Саронова, П.В. Станкевича, И.К. Топорова [1].

Приемы, способствующие оказанию первой помощи пострадавшим, являются неотъемлемой составляющей частью культуры безопасности жизнедеятельности и их освоение закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в виде предметных результатов, обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Системно – деятельностный подход – методологическая основа современного общего образования. По-

нятие системно- деятельностного подхода было введено в 1985 г. как понятие, объединяющее системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной психологической науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и целый ряд исследователей) [2, 3], и деятельностный, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и многие др.) [4, 5]. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в средней школе условий обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных процессов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Формирование самостоятельности в мышлении, активности в поиске путей, достижения поставленной цели предполагает решение детьми нетиповых, нестандартных задач, имеющих иногда несколько способов решения, хотя и правильных, но в разной степени оптимальных возможно на основе УУД регулятивного типа.

Объектом исследования является процесс формирования знаний и умений оказания первой медицинской помощи на уроках ОБЖ в средней общеобразовательной школе.

Предметом исследования являются особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся средней общеобразовательной школы через использование практических навыков по оказанию первой помощи, при неотложных состояниях [6].

Цель работы заключается в исследовании современных педагогических технологий и разработка методических рекомендаций для преподавания основ первой медицинской помощи школьникам на уроках ОБЖ.

Мы в начале нашего исследования выдвинули гипотезу: если на уроках ОБЖ систематически использовать практические навыки по оказанию первой помощи при неотложных состояниях, то эффективно будут формироваться такие регулятивные универсальные учебные действия, как: умения целеполагания, планирования, контроля.

Методы исследования, применяемые в нашей работе: теоретические (анализ литературы, синтез и обобщение информации) и экспериментальные (эксперимент, тестирование, наблюдение).

В начале нашего исследования мы провели анализ научно-педагогической и методической литературы по выбранной теме. Раскрыли сущностные характеристики регулятивных универсальных учебных действий. Обосновали особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках ОБЖ. На констатирующем этапе исследования провели диагностику обучающихся 7 классов, по определению уровней сформированности знаний и умений по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в опасных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

На формирующем этапе нащего исследования были разработаны методические рекомендации по формированию знаний и практических умений у обучающихся основной ступени общего образования по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в опасных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и экспериментальные уроки в 7 классе.

Результаты исследовани: Анализ обобщенных результатов показал, что положительная динамика прослеживается как в экспериментальном, так и в контрольном классе. Однако, в экспериментальном классе уровень повысился с 20% до 27% сформированности умений по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при неотложных состояниях, средний уровень повысился с 33% до 60%, при это уменьшился процент учеников, отвечающих низкому уровню усвоения знаний с 47% до 13%.

Заключение. Таким образом, данные контрольного этапа экспериментального исследования свидетельствуют об эффективности разработанных и внедренных в образовательную практику методических приемов по формированию у обучающих-

ся регулятивных универсальных учебных действий на уроках Основы безопасности жизнедеятельности, и подтверждают обоснованность выдвинутой гипотезы, педагогического исследования. Новизна исследования заключается в разработке методических рекомендаций по формированию знаний и практических умений у обучающихся основной ступени общего образования по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в опасных ситуациях при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также разработанные рекомендации будут полезны педагогам, преподающим предмет ОБЖ, а также их коллегам, работающими с учащимися основной ступени общего образования.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. и др. «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли». Система заданий. – М. «Просвещение», 2018

2. Логинова Н. А. Борис Герасимович Ананьев: Биография. Воспоминания. Материалы. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2006.

3. Ломов Б.Ф. Методологические н теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – С. 11-24.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2018. – 362 с.

5. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно ориентированному образованию. – Красноярск, 2002. – С. 72-75.

6. Гафнер В.В. О профессиональной компетентности учителя ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – №11. – С. 33-35.

FEATURES OF THE PROCESS OF FORMATION OF PRACTICAL SKILLS IN FIRST AID IN CASE OF EMERGENCY CONDITIONS IN SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF OBZH

V.N. Khlebnikov, *Student*
Supervisor: *T.N. Lopatina, Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer*
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki
(Russia, Essentuki)

Abstract. *The article presents pedagogical studies of the process of formation of knowledge and practical skills of first aid in the lessons of OBZH in grades 7. The pedagogical conditions providing the process of education of children in secondary school to the basics of life safety are analyzed." The ways of developing independence in thinking among schoolchildren are considered, methods and methods of using practical techniques that contribute to first aid to victims are proposed, which will form such regulatory universal educational actions among schoolchildren as: goal-setting, planning, and control skills.*

Keywords: *regulatory universal educational actions, goal setting, planning, control.*

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ВОЛЕЙБОЛЬНОГО ПРОЕКТА «СЕРЕБРЯНЫЙ МЯЧ» В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ

А.А. Чуринов, *старший преподаватель*
Петрозаводский государственный университет
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-284-287

Аннотация. *В данной статье рассмотрена динамика развития Всероссийского проекта «Серебряный мяч» в республике Карелия в период с 2013 года по 2019 год, его роль в популяризации школьного волейбола среди девушек и юношей. Основные цели проекта: выявление динамики количества участников проекта «Серебряный мяч» в республике Карелия раздельно у девушек и юношей, а также причин увеличения или уменьшения количества участвующих команд в турнире. Основными задачами данной работы является ориентирование директоров школ, педагогов-организаторов, тренеров-преподавателей и учителей физкультуры на необходимость проведения данного мероприятия в своих учреждениях для стимулирования педагогической деятельности учителей физической культуры общеобразовательных школ по совершенствованию внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.*

Ключевые слова: *«Серебряный мяч», Республика Карелия, школьники, развитие школьного волейбола в РК, здоровый образ жизни, волейбол.*

Почему же важно развивать школьный волейбол в нашей стране? Потому что данный вид спорта способствуют воспитанию у учащихся чувства коллективизма; настойчивости, решительности, целеустремленности; внимания и быстроты мышления; способности управлять своими эмоциями; совершенствованию основных физических качеств.

Волейбол (от англ. volley – удар с лёта и ball – мяч) – это олимпийский вид спорта, целью в котором является направить мяч в сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на половине соперника или добиться ошибки со стороны игрока команды соперника. Волейбол популярен как среди мужчин, так и среди женщин. В России этот спорт очень значим, поэтому для его распространения было создано много проектов.

В данной работе мы проанализируем динамику Всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч» (далее – Соревнования), которые проводятся в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу». Основные цели Соревнований: комплексное решение проблем двигательной активности и укрепления здоровья обучающихся; стимулирование педагогической деятельности руководителей и учителей общеобразовательных школ по совершенствованию внеклассной физкультурно-оздоровительной работы.

Соревнования проводятся в четыре этапа, что стимулирует как тренеров, так и участников данного мероприятия. I этап проводится в муниципальных образованиях Российской Федерации в январь-феврале; II этап Соревнований проходит в субъектах Российской Федерации в февраль-марте; III этап Соревнований – в федеральных округах в апреле; IV этап – Всероссийские финальные соревнования, которые проводятся в мае. В Соревнованиях принимают участие команды юношей и девушек, созданные на базе общеобразовательных организаций, укомплектованные обучающимися 14-15 лет, при этом допускается участие не более двух игроков младшего возраста. Очень важно, что к Соревнованиям не допускаются команды, укомплектованные учащимися училищ олимпийского резерва или отделений детско-юношеских спортивных школ, а также сборные команды, в состав которых входят обучающиеся двух и более общеобразовательных организаций. Такое

решение уравнивает шансы вех команд и делает Соревнования более интересными и непредсказуемыми.

Данное мероприятие одно из самых продолжительных и масштабных, которое было организованно для развития волейбола в Карелии. Первые сведения о нем датируются 2013 годом, когда в соревнованиях принимали участие лишь 10 школ. Выписка из записей 2013 года: «С 29 по 30 марта 2013 г. в МОУ «СОШ № 48» Петрозаводского городского округа состоялся республиканский этап среди команд общеобразовательных учреждений по волейболу «Серебряный мяч», в котором приняли участие юноши и девушки 1998-1999 г.р., из 7 муниципальных образований Республики Карелия в количестве 100 чел.» Победителями в 2013 году стали: I место – МКОУ СОШ № 1 п. Пиндуши среди юношей и I место – МКОУ СОШ № 4 г. Сегежи среди девушек.

В следующем году в Серебряном мяче приняло участие меньшее количество команд, всего 8 команд из разных районов и городов Карелии. В этот раз соревнование проводилось на базе ОАО Кондопога, в котором приняли участие юноши и девушки 2000-2001 г. р., из 8 муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Карелия (80 обучающихся). Команды-победительницы представили нашу Республику на соревнованиях Северо-западного федерального округа, который состоится в г. Пскове с 10 по 15 мая 2015 года. Победителями в этот год стали: Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы Сегежского района и Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кондопога.

В 2016 году приняли участие в турнире десять команд юношей и девушек. Данные соревнования в 2016 году проводились на базе ДО «Медвежьегорская ДЮСШ № 2» (п. Пиндуши). Команды-победительницы представляли нашу Республику на соревнованиях Северо-западного федерального округа, который состоится в г. Петрозаводске с 10 по 15 апреля 2016 года. Первое место заняли команды Средней общеобразовательной школы №1 п. Пиндуши, Медвежьегорского района. Все дальнейшие соревнования (2017-2018 года) проводились на базе ДО «Медвежьегорская ДЮСШ №2». Победителями были:

2017 – Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пиндуши, Медвежьегорского района;

2018 – Средняя общеобразовательная школа №1 п. Пиндуши, Медвежьегорского района;

2019 – Державинский лицей Петрозаводского городского округа.

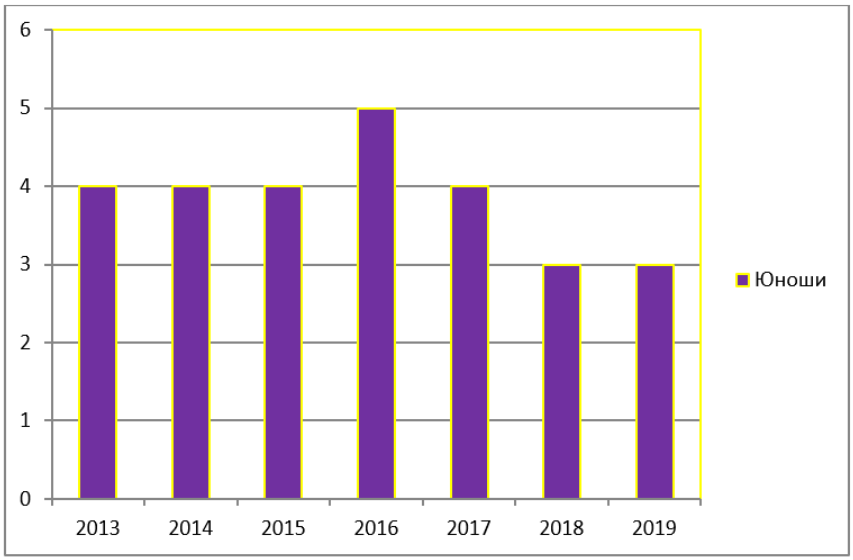

Рис. 1. Количество команд-участников соревнований «Серебряный мяч», юноши

Из рисунка 1 можно сделать неутешительный вывод, что в 2018-19 годах количество команд у юношей уменьшилось.

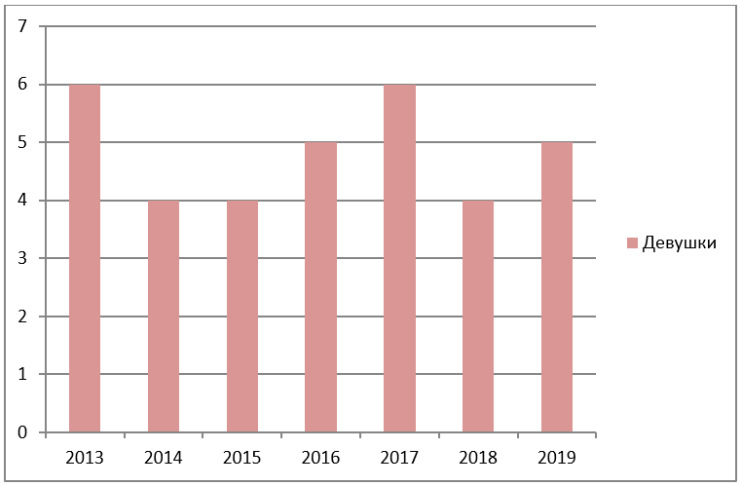

Рис. 2. Количество команд-участников соревнований «Серебряный мяч», девушки

Как видно из рисунка 2, хоть и в разное время, но количество команд девушек больше, из чего мы можем сделать вывод, что среди девушек Карелии волейбол больше популярен, чем среди юношей. К сожалению, не наблюдается стабильной динамики прироста участников соревнований, по сравнению с первыми соревнованиями. Возможно, это связано с нежеланием преподавателей приобщать и подготавливать учеников к соревнованиям, а с другой стороны есть вероятность категоричного нежелания детей выводить игру в волейбол за рамки школьных занятий. Но, даже не смотря на все эти проблемы, соревнований и разных мероприятий, связанных с волейболом с каждым годом становится все больше и больше. Следует отметить, волейбол в школах не так развит, как например, в университете или в колледже, это может быть связанно с тем, что существует больше соревнований для студентов, чем для школьников.

Библиографический список

1. Солодовник Е.М. Динамика развития всероссийского баскетбольного проекта КЭС-БАСКЕТ в Республике Карелия // Перспективы науки. – 2022. – №3 (150). – С. 143-147.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sportschool2-medgora.edusite.ru/p16aa1.html.

DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF THE ALL-RUSSIAN VOLLEYBALL PROJECT "SILVER BALL" IN THE REPUBLIC OF KARELIA

A.A. Churinov, *Senior Lecturer*
Petrozavodsk State University
(Russia, Petrozavodsk)

Abstract. *This article examines the dynamics of the development of the All-Russian project "Silver Ball" in the Republic of Karelia in the period from 2013 to 2019, its role in the popularization of school volleyball among girls and boys. The main objectives of the project are to identify the dynamics of the number of participants of the Silver Ball project in the Republic of Karelia separately among girls and boys, as well as the reasons for increasing or decreasing the number of participating teams in the tournament. The main objectives of this work are to orient school principals, teachers-organizers, trainers-teachers and physical education teachers to the need to hold this event in their institutions to stimulate the pedagogical activity of physical education teachers of secondary schools to improve extracurricular physical education and wellness work.*

Keywords: *"Silver ball", Republic of Karelia, schoolchildren, healthy lifestyle, volleyball.*

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

С.Ю. Щетинина, *д-р пед. наук, доцент*
Тихоокеанский государственный университет
(Россия, г. Хабаровск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-288-295

Аннотация. *Рациональное питание обеспечивает нормальное течение процессов роста и развития организма, обменных процессов, сохранения здоровья, является базовым компонентом здорового образ жизни. Понимание физиологических особенностей обмена веществ у человека позволяет организовать рациональное питание в зависимости от поло-возрастных особенностей, физической активности и образа жизни человека. В статье раскрываются основы биоэнергетики человека (обмен веществ, обмен энергии в организме, основной и общий обмен); основы рационального питания, что включает белковый, углеводный, жировой, водный, минеральный обмен, участие витаминов в обмене веществ; принципы сбалансированного питания; основные факторы, способствующие увеличению массы тела; контроль массы тела с помощью индекса массы тела.*

Ключевые слова: *рациональное питание, принципы сбалансированного питания, физическая активность, биоэнергетика человека, обмен веществ, индекс массы тела, факторы, способствующие увеличению массы тела.*

Здоровье человека в первую очередь зависит от факторов, определяющих его здоровье, ключевым из которых является образ жизни. Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается понятием «здоровый образ жизни», одним из базовых компонентом которого является рациональное питание.

Последние десятилетия характеризуются значительным возрастанием интереса к проблеме питания человека, т.к. рациональное питание обеспечивает нормальное течение процессов роста и развития организма, обменных процессов, сохранения здоровья. Так, по заключению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), нездоровое питание и отсутствие физической активности являются основными рисками для здоровья во всем мире.

Питание, как физиологический процесс, должно обеспечивать организм человека совокупностью неорганических и органических веществ, необходимых ему для восполнения энергетических затрат, построения и восстановления тканей. Понимание физиологических особенностей обмена веществ у человека позволяет организовать сбалансированное и здоровое питание в зависимости от поло-возрастных особенностей, физической активности и образа жизни человека.

В статье раскрываются основы биоэнергетики человека, что включает обмен веществ, обмен энергии в организме, основной и общий обмен; основы рационального питания, что включает белковый, углеводный, жировой, водный, минеральный обмен, участие витаминов в обмене веществ; принципы сбалансированного питания; основные факторы, способствующие увеличению массы тела; контроль массы тела с помощью индекса массы тела.

Обмен веществ – основа жизни. Совокупность всех химических реакций в живом организме, протекающих под влиянием ферментов, получила название обмена веществ. В процессе обмена веществ в организме образуется необходимая для жизнедеятельности энергия, происходит синтез различных химических соединений, идущих на построение нашего тела.

Обмен веществ состоит из двух противоположных, одновременно протекающих процессов. Первый – катаболизм, или диссимиляция, включает реакции, связанные с распадом веществ, их окислением и выведением из организма продуктов распада. Второй – анаболизм, или ассимиляция,

объединяет все реакции, связанные с синтезом необходимых веществ, их усвоением и использованием для роста, развития и жизнедеятельности организма.

Обмен веществ представляет собой комплекс биохимических и энергетических процессов, обеспечивающих использование пищевых веществ для нужд организма и удовлетворения его потребностей в пластических и энергетических веществах.

Пищевые вещества – белки, жиры, углеводы и другие высокомолекулярные соединения – подвергаются в пищеварительном тракте гидролитическому расщеплению на более простые низкомолекулярные соединения.

Последние, поступая в кровь и ткани, подвергаются дальнейшим превращениям – аэробному окислению, окислительному фосфорилированию и др. В процессе этих превращений на ряду с окислением до углекислого газа и воды происходит использование продуктов окисления для синтеза аминокислот и других необходимых метаболитов. Таким образом, аэробное окисление сочетает в себе элементы распада и синтеза и является связующим звеном в обмене белков, жиров, углеводов и других веществ.

Обмен веществ присущ живым организмам, в неживых телах составляющие их атомы и молекулы не замещаются. В этом состоит коренное отличие живого от неживого.

Обмен веществ представляет собой непрерывный, но все же незаметный для нашего взгляда процесс. В среднем у человека каждые 80 дней меняется половина всех тканевых белков, ферменты печени (в ней идут особенно интенсивные реакции) обновляются через 2–4 часа, а некоторые – даже через несколько десятков минут.

Обмен веществ обеспечивает присущее живому организму как системе динамическое равновесие, при котором взаимно уравновешиваются синтез и разрушение, размножение и гибель.

С обменом веществ неразрывно связан обмен энергии в организме.

Обмен энергии в организме. Согласно первому закону термодинамики, энергия не исчезает и не появляется снова. Живой организм должен получать энергию в доступной для него форме из окружающей среды и возвращать среде соответствующее количество энергии в форме, менее пригодной для дальнейшего использования.

Организм постоянно нуждается в энергии для выполнения различного рода работы – механической (передвижение тела, сердечная деятельность и др.); электрической (создание разности потенциалов в тканях и клетках); химической (синтез веществ) и т.д.

Первичным источником энергии для человека (как и для всего живого на Земле) служит солнечное излучение. Пища образуется благодаря той же энергии Солнца. Начальным звеном в пищевой цепи являются растения, аккумулирующие в процессе фотосинтеза солнечную энергию. Таким образом, свободная энергия для организма может поступать лишь с пищей. Она аккумулирована в сложных химических связях белков, жиров и углеводов. Для высвобождение этой энергии питательные вещества вначале подвергаются гидролизу, а потом окислению в анаэробных или аэробных условиях.

Вся свободная энергия, которая высвобождается при окислении питательных веществ, в конечном итоге превращается в тепловую энергию. Поэтому замер количества тепловой энергии, которую выделяет организм, является методом определения энерготрат организма.

Единицы измерения энерготрат организма: количество выделяемой энергии согласно системе СИ (международная система исчисления) следует выражать в джоулях (1 кал=4,19 Дж) или в эргах. Но в медицинской практике в нашей стране и за рубежом используют единицу килокалорию, сокращённо – ккал. Так как энерготраты – это поток энергии в единицу времени, то чаще всего используются такие единицы измерения, как килокалория в минуту (ккал/мин), килокалория в час (ккал/ч), килокалория в сутки (ккал/сут).

Таким образом, обмен веществ и энергии – это последовательное потребление, превращение, использование, накопление

и потеря веществ и энергии в течение жизни, позволяющие организму самосохраняться, расти, развиваться, адаптироваться к окружающей среде и самовоспроизводиться.

Основной и общий обмен. Помимо понятия «обмен веществ» в биоэнергетике человека существуют понятия «основной обмен» и «общий обмен». Это термины, которые зародились в физиологии, и оба они отражают энерготраты организма.

Основной обмен – это энерготраты организма в условиях физиологического покоя, т. е. это минимальные траты энергии, которые необходимы организму для поддержания жизнеспособности всех его органов и систем.

Физиологический покой – человек находится в положении «лежа», натощак (спустя 12-14 ч после приема пищи), при температуре комфорта (18-20 ^{0}C) и эмоциональном покое.

У женщин в связи с отсутствием высокого содержания андрогенов величина основного обмена на 10-15% меньше, чем у мужчин.

Энергия, выделяемая в условиях физиологического покоя, тратится, согласно данным ВОЗ (1987): на печень – 27%, мозг – 19%, сердце – 7%, почки – 10%, мышцы – 18%, прочие органы – 19%, итого – 100%. В прочие входят также энерготраты на терморегуляцию. Соответственно и потребление кислорода определяется энерготратами.

Величину основного обмена определяют:

1. Для оценки состояния организма. Так, например, при гиперфункции щитовидной железы величина основного обмена существенно возрастает, а при гипофункции – наоборот, снижается. Это используется в эндокринологии;
2. Для расчета величины физической нагрузки в производственной, спортивной и бытовой деятельности.

Общий обмен – это уровень энерготрат организма в условиях физиологической активности. Он определяется величиной основного обмена и энерготратами на выполнение движений, связанных с трудовой деятельностью, с отдыхом и т.п., что получило название рабочей прибавки, а также со специфико-динамическим действием пищи. При приеме пищи основной обмен возрастает, особенно существенно – на 30% при употреблении белков.

Итак, общий обмен – это основной обмен + рабочая прибавка + специфико-динамическое действие пищи.

В нашей стране принято делить в основном все трудовые процессы на 4 категории:

– легкий труд – 2200–3300 ккал/сут;

– средний труд – 2350–3500 ккал/сут;

– тяжелый труд – 2500–3700 ккал/сут;

– очень тяжелый труд – 2900–4200 ккал/сут.

Средние суточные энерготраты у студентов составляют около 3000 ккал/сут, а у людей умственного труда – 2400-2800 ккал/сут.

Данные о величине общего обмена позволяют также определять калорийность суточного рациона. Так, если суточные энерготраты организма составляют 3000 ккал, то суточная калорийность пищи с учетом, что усваивается лишь 90% поступающих с пищей питательных веществ, должна составлять 3300 ккал.

Величина общего обмена отражает степень физической активности человека. Если она низкая – 2400-3500 ккал/сут, то это свидетельствует о гипокинезии или гиподинамии. Такое состояние опасно для здоровья: на этом фоне повышается риск раннего появления атеросклероза, ишемической болезни сердца, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки и т.п.

Однако чрезмерная активность, как показывает анализ заболеваемости спортсменов высокого класса, тоже не приносит большой пользы организму.

Японские исследователи утверждают, что за день человек должен совершить около 10 км ходьбы пешком или 5-7 км легкого бега.

По данным экспертов ВОЗ для поддержания высокой работоспособности каждому человеку необходимо ежедневно по 20 мин совершать физическую активность интенсивностью 4-5 ккал/мин.

Таким образом, интенсивность обменных процессов в значительной степени за-

висит от величины физической нагрузки и от сбалансированного питания.

Концепция сбалансированного питания. Однообразное питание, при котором исключаются отдельные компоненты сбалансированного пищевого рациона, вызывает нарушение обмена веществ.

Концепция сбалансированного питания может быть в целом сведена к следующим принципам:

– соответствию энергопотребления энергетическим тратам человека;

– соблюдению достаточно строгих взаимоотношений между многочисленными незаменимыми факторами питания, каждому из которых в обмене веществ принадлежит специфическая роль;

– определенному режиму питания.

Для нормальной жизнедеятельности человеку необходимы в нужном количестве и в оптимальном соотношении все компоненты пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода.

Белковый обмен. Белки являются основным строительным материалом для организма, для работы мышц и иммунной системы. Являясь незаменимым компонентом пищевого рациона человека, белки выполняют ряд жизненно важных функций: пластическую, каталитическую, защитную, транспортную, энергетическую.

Белки состоят из аминокислот. При расщеплении белков в пищеварительном тракте человека образуется 20 различных аминокислот. Одни из них могут синтезироваться в организме (глицин, аланин и др.), другие (аргинин, лизин и др.) не синтезируются и должны обязательно поступать с пищей. Белки, содержащие полный набор незаменимых аминокислот, называются биологически полноценными. Незаменимые аминокислоты преимущественно содержатся в белках животного происхождения, растительные белки относительно бедны такими аминокислотами.

Для оптимальной деятельности организма ежедневное поступление белка должно составлять около 70-90 г (0,8-1 г белка на 1 кг массы тела), причем примерно половина этого белка должна быть животного происхождения. Особо внимательно надо подходить к составлению диет, в которых все белковые продукты растительные.

Количество поступающего белка зависит и от выполняемой физической нагрузки. При средней нагрузке человек должен получать 100-120 г белка в сутки, а при тяжелой физической работе, беременности и тяжёлых заболеваниях – около 150 г (до 2 г/кг в сутки).

На регуляцию белкового обмена влияет нервная система, гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников.

Углеводный обмен. Основная функция углеводов в организме – энергетическая. В организме человека до 60 % энергии удовлетворяется за счет углеводов. Кроме этого, углеводы участвуют в жировом обмене и в определённой степени принимают участие в строительных процессах, входя в состав необходимых элементов клеточных мембран.

Потребление углеводов составляет 400-500 г в сутки.

Углеводы делятся на следующие группы:

– моносахариды, или простые сахара, – глюкоза, фруктоза;

– олигосахариды, содержащие от 2 (дисахариды) до 10 моносахаридных остатков, соединённых между собой особой связью, – сахароза, мальтоза, лактоза;

– полисахариды, или высшие углеводы, построенные из многих моносахаридных остатков, – крахмал, гликоген, целлюлоза, пектиновые вещества.

Различают также простые (моносахариды) и сложные (олиго- и полисахариды) углеводы.

Моно- и дисахариды обладают сладким вкусом, поэтому их называют также сахарами; полисахариды сладким вкусом не обладают.

Углеводы содержатся преимущественно в продуктах растительного происхождения. Много углеводов в виде крахмала имеется в хлебе, крупах, картофеле, а в виде сахаров – в сахаре, кондитерских изделиях, сладких сортах плодов и ягод.

Углеводы пищи делятся на усвояемые и неусвояемые.

Неусвояемые полисахариды (целлюлоза и пектиновые вещества) образуют группу балластных веществ (так называемых пищевых волокон), играющих значительную роль в поддержании нормальной регуляции пищеварения и метаболизма ряда веществ.

Усвояемые углеводы – сахароза, лактоза, крахмал и др. – подвергаются в организме различным превращениям с образованием моносахаридов (в частности, глюкозы).

Усвояемость углеводов достаточно высока: в зависимости от пищевого продукта и характера входящих в его состав углеводов она колеблется от 85 до 98% (хлеб усваивается на 95%, сахар – на 99%, овощи – на 85%).

Установлено, что при избыточном потреблении сахара усиливается превращение в жир всех пищевых веществ (крахмала, жира, а частично и белка). Таким образом, количество поступающего в организм сахара может служить в известной степени фактором, регулирующим жировой обмен. Группа сахаров (моно- и дисахариды) относятся к легкоусвояемым углеводам, и их избыток способствует усиленному развитию жировой ткани.

В отличие от сахаров, крахмал и гликоген медленно всасываются и расщепляются. В связи с этим целесообразно удовлетворять потребности в углеводах за счет медленно всасывающихся углеводов.

Жировой (липидный) обмен. Липиды – сложные органические вещества, одной из ведущих функций которых является энергообеспечение организма. В энергетическом отношении окисление жирных кислот дает в 2 раза больше энергии, чем белки и углеводы. Взрослому человеку ежедневно необходимо 70-80 г жира. Часть жира накапливается в клетках жировой ткани как нейтральный запасной жир, количество которого составляет 10-30 % от массы тела, а при нарушении обмена веществ и больше.

Жир наряду с белками используется в качестве пластического материала, например, для построения клеточных мембран. Липиды служат исходным материалом для синтеза ряда гормонов в организме. Таким образом, жиры в умеренном количестве необходимы для нормальной жизнедеятельности организма, их дефицит ведет к серьезным ее нарушениям.

Однако излишнее поступление жира способствует ожирению, развитию сердечно-сосудистых заболеваний, атеросклерозу, инсульту.

Обмен липидов тесно связан с обменом белков и углеводов. При увеличении их поступления в организм белки и углеводы могут превращаться в жиры.

Исследования показывают, что преимущественное питание животной пищей приводит к увеличению вероятности атеросклероза и связанных с ним заболеваний сердечно-сосудистой системы.

В регуляции липидного обмена значительную роль играет центральная нервная система, а также железы внутренней секреции (половые, щитовидная железа и др.).

Водный и минеральный обмен. *Вода* является важной составной частью любой клетки, жидкой основой крови и лимфы. В среднем вода составляет 70% массы тела.

Вода выполняет в организме ряд функций:

– растворяет химические вещества;

– участвует в процессах обмена;

– с ней выделяются продукты обмена из организма;

– способствует процессам терморегуляции.

Взрослый человек в обычных условиях употребляет около 2,5 л воды, теряет около 1,5 л воды в виде мочи, 0,9 л путем испарения через легкие и кожу (без потоотделения) и примерно 0,1 л с калом. Таким образом, обмен воды в обычных условиях не превышает 5% массы тела в сутки. Суточная потребность в воде в среднем составляет 2,0-2,5 л и изменяется в зависимости от температуры воздуха, интенсивности труда, характера пищи, состояния здоровья.

Минеральные вещества. Минеральные вещества поступают в организм с продуктами питания и водой. Минеральные вещества участвуют в построении клеток тканей, синтезе ферментов, регуляции кислотно-щелочного равновесия, осмотического давления. Суточная потребность в

минеральных веществах зависит от возраста, вида деятельности, условий окружающей среды, состояния организма, сбалансированности белков, жиров, углеводов в рационе питания.

Минеральные вещества в зависимости от их содержания в организме делятся на макро- и микроэлементы.

Есть макроэлементы (7 элементов): кальций, фосфор, натрий, сера, калий, хлор, магний. Они необходимы для формирования скелета и для осмотического давления биологических жидкостей.

Однако организму необходимы еще 15 элементов, общее количество которых составляет менее 0,01 % массы тела. Они называются микроэлементами. Это железо, кобальт, медь, цинк, молибден, марганец, кремний, фтор, йод, никель, ванадий, олово, мышьяк, селен и др. В большинстве случаев это составная часть ферментов, гормонов, витаминов.

Минеральные вещества – незаменимая составная часть пищи, а их длительный недостаток или избыток в питании ведет к нарушениям обмена веществ и заболеваниям. Так, при недостатке поступления железа в организм развивается малокровие, или железодефицитная анемия. Недостаток йода в рационе беременной женщины приводит к развитию кретинизма у ребёнка.

Витамины. Витамины – это органические вещества, которым свойственна интенсивная биологическая активность. Они отличаются по своей структуре. Не синтезируются организмом или синтезируются недостаточно, поэтому должны поступать с пищей.

Витамины – это регуляторные вещества, регулирующие обмен веществ, рост, развитие организма и поддержание его здоровья. Витамины необходимы организму в очень малых количествах, потребность в них увеличивается при возрастании физических, умственных нагрузок, наличии острых или хронических заболеваний, беременности и т. д.

Источником витаминов служат пищевые продукты растительного и животного происхождения. В настоящее время известно около 40 витаминов. Они делятся на жирорастворимые (А, Д, Е, К) и водорастворимые (В1, В2, В6, В12, Р, С, РР, фолиевая кислота, биотин, пантотеновая кислота и др.).

Источником жирорастворимых витаминов являются продукты животного происхождения, растительные масла и частично зеленые листья овощей. Носители водорастворимых витаминов – пищевые продукты растительного происхождения (зерновые и бобовые, овощи, свежие фрукты, ягоды) и в меньшей степени продукты животного происхождения.

Ведя здоровый образ жизни, следует помнить, что нерациональное питание может приводить к возникновению гиповитаминозов *(*витаминной недостаточности*).*

Питание и масса тела. В настоящее время во многих странах является актуальной проблема повышения массы тела у населения.

Основные факторы, способствующие увеличению массы тела, это:

– превышение энергетической ценности пищи над энерготратами, т.е. поступление в организм калорий превышает их расход;

– недостаточность в рационе незаменимых питательных веществ.

Также способствует ожирению:

– злоупотребление сладкой, соленой пищей, специями, алкоголем;

– чрезмерное употребление жиров животного происхождения;

– малоподвижный образ жизни;

– переход от большой физической нагрузки к низкой, например, прекращение занятий спортом, постельный режим;

– природная закономерность, согласно которой после 25 лет активность обменных процессов в организме снижается на 7-8 % за каждые 10 лет жизни, а количество потребляемой пищи и аппетит остаются прежними, а порой даже возрастают.

Величина основного обмена у мужчин на 10-15% выше, чем у женщин, поэтому женщины должны есть меньше;

– наследственная предрасположенность к ожирению и тучности (детям с момента их рождения не следует давать больше пищи, чем положено по возрасту).

Для человека сбалансированное питание включает белки, жиры и углеводы в

массовых соотношениях 1 : 1 : 4. Если необходимо снизить массу тела, то следует ограничить количество потребляемых углеводов. При тяжелой мышечной работе разрушается много белков, поэтому необходимо увеличить их поступление с пищей в организм человека.

При старении основной обмен снижается на 18-22 %. На фоне снижения двигательной активности это приводит к существенному уменьшению общего обмена. Поэтому энергоемкость пищи при старении должна постепенно снижаться – в среднем на 30% в период от 30 до 70 лет.

В пожилом и старческом возрасте оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов должно быть 1 : 0,8 : 3,5.

Контроль массы тела. Для определения должного веса человека в настоящее время используется такой показатель, как индекс массы тела (ИМТ). Он представляет собой отношение массы человека (кг) к квадрату роста (м).

ИМТ = масса (кг) / рост^2 (м).

Нормальным считается показатель в интервале от 18,5 до 24,9. Показатели ниже свидетельствуют о недостаточной массе тела, а выше – об избыточном весе. Показатели выше 29,9 свидетельствуют об ожирении. Так, показатель от 30,0 до 34,9 свидетельствует об ожирении I степени. Нормативное содержание жировой ткани у мужчин составляет 15-20% массы тела, у женщин – 25-30%.

Таким образом, можно констатировать, что интенсивность обменных процессов в организме человека в значительной степени зависит от величины физической нагрузки и от сбалансированного питания. Для нормальной жизнедеятельности человеку необходимы в нужном количестве и в оптимальном соотношении все компоненты пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода. Рациональное питание на протяжении всей жизни способствует профилактике неправильного питания во всех его формах, а также целого ряда неинфекционных заболеваний и нарушений здоровья. Поэтому представляется безусловно важным просвещение детей, подростков и взрослых в отношении практики здорового питания, а также формирование здоровой продовольственной среды, позволяющей людям принимать и поддерживать практику здорового питания.

Библиографический список

1. Агаджанян Н.А. Физиология человека / Н.А. Агаджанян [и др.]. – М.: Медицинская книга; Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2003. – 528 с.

2. Воробьёв В.И. Живая химия: обмен веществ – основа жизни / В.И. Воробьёв, Р.И. Воробьёв. – М.: Знание, 1985. – 96 с.

3. Здоровое питание // Всемирная организация здравоохранения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet (дата обращения: 10.05.2022).

4. Щетинина С.Ю. Физическая культура, образ жизни, здоровье. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2009. – 111 с.

RATIONAL NUTRITION AS A COMPONENT OF A HEALTHY LIFESTYLE

S.Yu. Schetinina, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Pacific National University
(Russia, Khabarovsk)

Abstract. *Rational nutrition ensures the normal course of the processes of growth and development of a body, metabolic processes, maintaining health and is a basic component of a healthy lifestyle. Understanding the physiological characteristics of human metabolism makes it possible to organize rational nutrition depending on gender and age characteristics, physical activity and lifestyle of a person. The article deals with the basics of human bioenergetics (metabolism, energy exchange in a body, basic and general metabolism); the basics of rational nutrition, which includes protein, carbohydrate, fat, water, mineral metabolism, the participation of vitamins in metabolism; the principles of balanced nutrition; the main factors contributing to increase in body mass; body weight control using body mass index.*

Keywords: *rational nutrition, principles of balanced nutrition, physical activity, human bioenergetics, metabolism, body mass index, factors contributing to increase in body mass.*

PROBLEMS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

N.T. Ergeshova, *Senior Lecturer*
S.S. Ydyrysova, *Lecturer*
K.B. Adapbaev, *Senior Lecturer*
S.R. Abdykadyrova, *Researcher*
Osh State University
(Kyrgyzstan, Osh)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-296-300

Abstract. *The article emphasizes the need to identify the causes and solve the problems that arise when teaching foreign languages to students at a university in the context of globalization. We all know that globalization is the main dominant factor in modern society. The growth of knowledge is characterized by the desire of society for a universal universe without borders. Thus, in the field of higher education, globalization is an objective reality that requires a universal staff of professionals and universalization of the content of education, reform of its content, forms and methods.*

Keywords: *globalization, university, foreign language, universal specialists, objective reality, mobile applications.*

Introduction. Globalization can be defined as «the interconnections of global economic, political, cultural and environmental processes that continually transform present conditions» [3, p. 7-8]. In the context of globalization, comprehensive and rapid changes are happening almost in all sphere of life. These changes lead each of us to the flexibility.

Today, globalization has had and will continue to have effects on many aspects of society, including language [3, p. 5]. Globalization in the context of education is as well welcoming young generation to use granted opportunities along the world. Especially for university students the exchange, work and travel programs like the bridge between countries. These opportunities shows the importance of foreign languages. Students are highly motivated to learn languages. From this, we can see the need to bilingualism. University and secondary school management as well focused on hiring multilingual teachers and professors. The other side of this development makes challenge for teachers. In present market economy, we feel the obstruct competition among teachers, which makes them to be multiskilled specialists. For university and secondary school, challenge is training teachers in order not to be behind of learners' choice. However, some educational institutes giving way to private schools. Because in order to train highly demanded teachers, institutions forced to hire up highly paid foreign trainers. When the institution staff see demotivation from leaders they are involved by the opportunity to work at private schools based on foreign languages. In such schools, the motivation for teacher is high-paid salary, and for learner's rich choice of specialties, which makes such schools sustainable. The sustainability is focused on continuous collaboration between foreign stakeholders -partners who lead learners to future job guarantee. In addition, for teachers continuous trainings, which make them gradually, retrained. Nevertheless, here we have to highlight.

The aim of research. Clarification and identification based on research and personal experience, which offers solutions to the problems of foreign language teaching in the context of globalization.

Actuality of research. In the context of globalization, training of university students in foreign languages with an emphasis on the skills necessary to become a worthy specialist in their chosen specialty, as well as positive and flexible ways to overcome inter-ethnic and inter-cultural problems.

Research materials and methods. A method of analytical analysis of theoretical literature review that helps to study flexible ways of learning a foreign language in the context of globalization. As well, personal teaching experiences of English and Spanish languages at Osh State University.

Findings and discussions. In the context of globalization, intercultural communication in society is growing rapidly. This growth has changed the lives of almost all people around the world. Globalization has been followed by economic, trade and cultural ties, tourism growth, opportunities to study abroad, exchange of experience between students and professors through international programs, and many other phenomena in the field of ethnic and intercultural relations. updated a number of issues [4, p. 6]. Author is teaching experience and results of English and Spanish languages for non-language specialties like international business, international tourism, international law, practicing effective way of keeping balance between several languages to meet learners' expectations from learning foreign languages. As well, highlighting the importance of native language by motivating students to work out and follow personal multilanguage dictionary including native one.

According to David Crystal, a British philologist and English linguist, half of the world's languages are in danger of extinction and the situation is so serious that international and interdisciplinary efforts are needed to preserve them. He wrote "The Death of a Language" to warn us of the impending danger and to suggest ways to preserve our linguistic diversity. David Crystal distinguishes three stages of cultural assimilation. The first is to force a person to learn a dominant language. The next stage is bilingualism, in which a person learns another language while using his or her mother tongue. The last stage, when the younger generation consider a new language more necessary and important than the previous one, leads to the loss of the language. The spread of English in the context of globalization will lead to changes in the language in some areas. In many cases, English words are so prevalent in society that mixing with the mother tongue gradually reduces the purity of the language, making it unpleasant for the speaker and leading to the gradual loss of the original language [1, p. 198]. In bilingual society, we mean students of non-language specialty, who are learning any of foreign languages like secondary language borrowing plays a significant role. Learning a foreign language enhances learners' cognitive and analytical abilities.

Conclusion. Being bilingual is fantastic. Bilingualism can keep the brain strong and healthy, impacting the parts of the brain responsible for memory, in the result of conscious thought we become more creative. On a personal level, it increases set of sense of self-worth. Learning a new language can be challenging and it involves a lot of mental exercises. In the era of globalization, there is a convergence and integration of different languages and cultures, and a new language of communication is emerging. This language is connecting all members of the globe. In this context, foreign language teaching has its own characteristics and problems: first, to change the content of foreign language teaching, methods and means of teaching in accordance with the requirements of modern society. Modern society focus on being trained by competitive and multiskilled specialist. In order to achieve the goal of preparing students for real intercultural communication in foreign language teaching, first of all, foreign language teachers need to master modern communication and pedagogical technologies, taking into account the specifics of intercultural communication. The European Union, the United States, Canada and Russia are taking cardinal steps in this direction. The number of students, who realize the importance of foreign language in being, demanded professional, high paid, and flexible specialist is rapidly increasing. In Western and Central Europe, most educated people are fluent in two or three foreign languages. Because there is no any barrier to work in several countries. This opportunity as well the result of globalization which leads to cooperation and collaboration between countries by following solidarity in achieving strategic plans based on the well-being of nation. According to Russian researchers, this will

require an increase in the number of hours in foreign language curricula. Students studying in the bachelor's or master's degree system are recommended to study a foreign language for six to ten academic hours a week. It is often suggested by non-language specialty students to take into account the enthusiasm of the younger generation to learn foreign languages to change the curriculum. Here we are questioning why not language based specialty students. Because students of language based specialty are already trained to practice the effective ways of independent language learning techniques. They are flexible to use different ways of improving foreign languages. They actively use mobile applications. They know that mobile applications save money spent on tutor and books. Below top mobile applications which make learning, especially practicing interactive, interesting and effective. We are far from saying that all mentioned mobile applications are best ones. Along with the possibilities of mobile applications we can face weaknesess as well. In order to overcome them we have to keep balance between learning any foreign language online and offline learning. This way of balancing prevent students from being fully depended on mobile learning and prioritizing it.

Duolinguo with 100 million active users, this is one of the most popular education apps in the world. The application supports more than 30 languages. Duolingo has a simple interface and gamified lessons that turn the learning process into fun and game. Being absolutely user-friendly and user-oriented, the application is packed with all the necessary features and settings to be comfortable and easy to use. You can pick your first language, the level, how much time you are ready to spend learning, etcetera.

Hellotalk is for learners who can accurately reproduce all the grammatical features but can't speak fluently in real-life conversation. HelloTalk is a mobile social network with a global language and culture exchange community with more than 18 million members. Live communication and exchanging news and photos will help you put the acquired skills into practice. You can make free audio calls and instant voice messages with native speakers and practice your speaking skills with other users. This application supports 150 and more languages.

Memrise trusted by over 42 million people in 189 countries, Memories is a great choice for beginners who want to learn and memorize new words. You will be asked to repeat the words you have already studied until you fully memorize them. This app will be the best choice for those who are not tech-savvy as it is simple to use. Supporting 20 languages, the application is a fun vocabulary practice whenever you have a minute to learn a new word. The fun part of the application is memes and gamification. The platform creates learning courses through funny and bizarre associations for studying new words. Memories promises a 100% result for learning and memorizing each word through repetition and push notifications.

Busuu helps you learn on the current level of your language learning and pick up a native speaker as a mentor. It has a user-friendly, modern interface with more than 1,000 lessons created by experienced language experts.

The learning application will take you through language learning from single words to expressions and dialogues organized in topical themes. The best thing about the app is the engagement of native speakers in a personal learning process.

With push notifications, the app will remind you of the words you have the most difficulty remembering. It also offers an option to track your progress. Busuu's selection of languages is less than the rest: 12 languages at different levels. Busuu Premium learners have access to McGraw-Hill Education certificates.

Babbel supports 14 languages with short courses for beginners and intermediate-level students. It will take only 10 minutes to complete each lesson, so you can easily get new knowledge on your way home, in the queue, or during a break. Babbel uses interactive dialogs and a speech recognition system presented in an engaging and minimalistic interface, making the process more enjoyable. It has more than 60,000 language lessons.

Pros of mobile applications are: students can use any time; stop and repeat as much as possible; native pronunciation; interactive ac-

tivities; short lessons; include all experience level; help from native speakers; offline courses; integrated translation options.

Cons of mobile applications are: the translation is slightly off; students need good mobile phones; subscription is required for some of them; limited access; options of monthly paid service; data access request.

It is wrong to say that the future of our native language is out of danger by increasing the number of hours of foreign languages. From this problem in teaching a foreign language, it is necessary to make it a tradition for the teacher to motivate each student writing a multilingual dictionary, to develop communicative competence skills. Using multilingual dictionary helps students memorize any new word in four languages. As well, develop a habit fixing on dictionary all unknown words immediately. One more advantage of it is improving visual memory while writing words in columns. In the result of complex dictionary, each student keep balance between languages, at the same time they do not ignore native language. To start with steps based on the development of individual skills in both foreign and native languages, as well as the level of knowledge of native and foreign languages, which allows you to adequately determine their speech behavior in the changing environment of intercultural communication is recommended by the author. In conclusion, we would like to say that nowadays youth are more motivated to learn languages to previous generations. Because they see benefits of language exchange society. Where everyone, who knows foreign languages is able to rich goals. English makes link between all foreign languages. More precisely, if learners know English they can communicate with representatives of all culture of the world. Nowadays, books, TVshows, films, music are published and produced in English. By understanding, English learner will not need to rely on translations and subtitles anymore. The access of these media, support continuously improve English listening and reading skills. English is currently the language of the internet. According to the Educational Testing Service an estimated of 565 million people use internet every day and about, 52% of the world's most visited websites are displayed in English. Whether it is for fun or for work, if learners understand English, they will be able to exchange information with more people online and use many more materials.

English is spoken as a first language in 53 countries and as a second language in over 118 countries, learning the language makes it much easier to travel anywhere.

Actually, airport announcements, train timetables, emergency information and street signs are often available in English, including in countries where the native language uses a different type of alphabet. It is guaranteed to find someone who understands at least some English, during travelling to a country where learner does not speak the language.

Learning English is not only beneficial, but also produces plenty of satisfaction and pleasure, which make them feel great. If learners are sufficiently confident, they may evaluate their English language proficiency by passing standardized International tests. These tests directly lead learners to the world of improvement. The world where they can meet their expectations for language learning. In some cases, expectation and reality do not match. In such unexpected situations, learners need to be flexible. Flexibility helps to be focused on reality than expectations.

Table 1. Sample of a personal multilingual dictionary

English	Spanish	Russian	Kyrgyz
Good morning!	Buenos dias!	Доброе утро!	Кутман таң!
What time is it?	Que hora es?	Время сколько?	Саат канча болду?
What is your name?	Como te llamas?	Как тебя зовут?	Атың ким?
Nice to meet you!	Encantada!	Рад знакомству!	Таанышканымдан кубанычтамын!
Thank you very much!	Muchas gracias!	Спасибо большое!	Чон рахмат!
Tourism	Turismo	Туризм	Туризм
Law	Ley	Право	Укук
Business	Negocio	Бизнес	Бизнес

References

1. Crystal, D. (2000). Language death. Cambridge: Cambridge University Press.

2. Crystal, D. (2003). English as a global language (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

3. Steger, M.B. (2003). Globalization: A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press.

4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. – М. КНОРУС, 2014. – 254 с.

5. Brown, D. (2014). "Language, Culture and Identity" in Principles of Language Learning and Teaching, (6th Ed). Pearson.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Н.Т. Эргешова, *старший преподаватель*
С.С. Ыдырысова, *преподаватель*
К.Б. Адапбаев, *старший преподаватель*
С.Р. Абдыкадырова, *научный сотрудник*
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

Аннотация. *В статье подчеркивается необходимость выявления причин и решения проблем, возникающих при обучении студентов иностранным языкам в вузе в условиях глобализации. Все мы знаем, что глобализация является основным доминирующим фактором в современном обществе. Рост знаний характеризуется стремлением общества к универсальной вселенной без границ. Таким образом, в сфере высшего образования глобализация является объективной реальностью, которая требует универсального персонала профессионалов и универсализации содержания образования, реформирования его содержания, форм и методов.*

Ключевые слова: *глобализация, иностранный язык, универсальный кадр, объективная реальность, мобильные приложения.*

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 5-1 (68), май 2022 г.

Редактор: Д.М. Матвеев
Верстка: Ю.А. Матвеева

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:
E-mail: info@intjournal.ru
Сайт: http://intjournal.ru/
Телефон: +7-905-951-51-63
Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252
Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Подписано в печать 07.06.2022 г.
Дата выхода в свет 20.06.2022 г.
Усл. печ. л. 13,1. Уч.-изд. л. 10,5. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Капитал»
г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1
Тел. 8(905)951-51-63, info@intjournal.ru

Цена печатного экземпляра: 490 руб.