

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ВУЗЕ

С.А. Грязнов, канд. пед. наук, доцент
Самарский юридический институт ФСИИ России
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-211-214

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования патриотизма и гражданской ответственности в период обучения студентов в высших учебных заведениях. Воспитательная работа сегодня рассматривается как неотъемлемая часть деятельности высшего учебного заведения. Автором рассмотрены группы факторов, снижающих эффективность усилий по формированию гражданской самоидентификации у студентов, а также предложены рекомендации по организации мероприятий гражданско-патриотической направленности среди студенческой молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская самоидентификация, гражданская активность, гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотический компонент.

В последнее время тема патриотизма становится одной из самых актуальных. Обострившаяся ситуация на мировой политической арене обусловила пристальное внимание российского государства к проблеме национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации возможно только в условиях консолидации усилий всех членов российского общества, объединенных общими ценностями и целями, которые направлены на закладку фундамента через патриотическое воспитание молодежи.

В последние несколько десятков лет российской истории прослеживалась интеграция российских ценностей с европейскими и новосветскими. В результате произошла подмена идентичности у современных поколений россиян, что связано с формированием новой культуры, в которой понятие «Родина» не ассоциируется с понятиями гордость, защита, любовь. Этот процесс подмены снизил уровень национальной безопасности, повысив степень влияния иных, не свойственных для России идеологий, создав межэтнические конфликты. Данное обстоятельство явилось предпосылкой для разработки мер по созданию условий, направленных на пропаганду общероссийской гражданской идентичности.

Известно, что самоидентификация человека по отношению к какой-либо группе происходит преимущественно в детском и юношеском возрасте. Поэтому именно в этот период следует уделять особое внимание патриотическому воспитанию, как инструменту установления связи между развивающейся личностью и основополагающими ценностями, присущими членам российского общества. В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации развитие гражданско-патриотического воспитания рассматривается как приоритетное направление [1]. На основе этого документа разработаны долгосрочные планы действий на государственном, региональном, муниципальном и других уровнях. В процессе патриотического воспитания личность ребенка, а затем молодого человека должна претерпеть такие изменения, которые приведут к принятию себя неотъемлемой частью Российского государства. Таким образом, гражданская самоидентификация – это процесс отождествления человека с сообществом людей, объединенных территориально и юридически на основе общих культурных ценностей, деятельность которых направлена на благо всего сообщества.

Педагогическое сообщество выделяет две группы факторов, снижающих эффективность мероприятий по формированию гражданской самоидентификации у сту-

дентов: организационно-теоретические и психологические. К первой группе можно отнести отсутствие государственных стандартов гражданского воспитания, что влечет за собой формальный подход к планированию и осуществлению патриотического воспитания, а также отсутствие объективного анализа создаваемых условий воздействия, которые негативно сказываются на темпах и качестве гражданской самоидентификации.

Несмотря на то, что изучение традиций многочисленных народностей, населяющих территории субъектов Российской Федерации, занимает особое место в системе патриотического воспитания и поликультурности российского общества, грань между гражданской и национальной самоидентификацией во многих регионах ставит значение этнической идентичности выше общероссийской гражданской. Этот процесс свидетельствует о смещении акцента патриотического воспитания в сторону разделения граждан России на «своих и чужих». Поэтому вопрос о показателях результативности и эффективности патриотического воспитания по формированию гражданской идентичности пока остается открытым.

Ко второй группе факторов относятся психологические барьеры, тормозящие процесс формирования гражданской самоидентификации, на которые оказывают влияние внешняя среда и личностные особенности студентов. Формирование гражданской идентичности является неотъемлемой частью ее самоопределения. Самоопределение личности – длительный и многоступенчатый процесс, представляющий собой ряд последовательных решений, в том числе определение степени ответственности национальных интересов личным, в основе которых лежат базовые потребности.

Во многом эти решения принимаются студентом под влиянием образовательной среды и принципов воспитания в семье, которые могут быть качественно изменены под поставленные задачи. Поэтому образовательные организации при осуществлении патриотического воспитания должны тщательно и осмысленно подбирать сред-

ства и методы формирования представлений студентов о себе как гражданине. В первую очередь необходимо оценить готовность студентов к участию в мероприятиях, направленных на развитие их патриотических чувств и убеждений. Такая готовность является отправной точкой, позволяющей студенту эмоционально реагировать на содержание планируемой деятельности и определять для себя ее важность [2].

Через логическую систему целенаправленных мероприятий, в ходе которых происходит публичная самоидентификация, студентам вузов необходимо разъяснять сущность российской внешней политики по защите национальных интересов, – что является особенно важным в контексте мировой политической обстановки.

Отдельно необходимо затронуть вопрос необходимости преподавания истории в непрофильных вузах. Этот вопрос вызывает активные дискуссии. С одной стороны, высшее учебное заведение должно давать профессиональные знания – незнание исторических событий не влияет на профессиональные способности. Однако, история в вузе – не рядовая дисциплина, а важнейший элемент и часть воспитательного процесса молодежи. Вузский курс истории обязан противостоять нарастающему потоку антинаучных знаний. История – это огромный массив разнообразных событий, исторических деятелей – часто противоречивых. Критика прошлого и настоящего полезна, но она не должна быть единственной и чрезмерной. Любовь к Родине – сакральное чувство, сродни любви к родителям. Патриот принимает и понимает все стороны жизни своей страны. В истории России много неприглядных дискуссионных тем – их надо обсуждать, однако следует обсуждать и успехи, культурные и научные прорывы, достижения, – иначе освещение картины русской истории получается однобоким [3].

В качестве интегративных показателей эффективности патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности студентов следует рассматривать степень развития таких качеств: осознание связанности всех членов российского об-

щества коллективным историческим прошлым и их решающей роли в будущей судьбе Родины; осознание ценностей и социальных норм гражданского общества в Российской Федерации; соответствие личных интересов национальным интересам; участие в общественных мероприятиях, имеющее социальное значение; готовность к творческой работе с акцентом на приоритеты, установленные Правительством РФ.

Система патриотического воспитания также включает военно-патриотический компонент, который формирует у студентов представление о служении Отечеству и при необходимости его вооруженной защите; способствует уважению военной истории и стремлению сохранять и приумножать воинские традиции. Военно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью сложной системы воспитания, но обладает относительной автономией, поскольку выполняет определенные задачи в частных технологических компонентах (содержание, принципы, методы, организационные формы и средства) и определяется в необходимости формирования у личности готовности к реализации защитной функции Отечества, при этом имея свой определенный объект – студенческую молодежь, как особую социально-возрастную группу.

Исходя из вышеизложенного, думается, целесообразно предложить некоторые рекомендации по организации и совершенствованию системы патриотического воспитания в современных вузах: максимально использовать богатый опыт отечественной высшей школы в формировании патриотического сознания, национальной гордости, повышения престижа военной профессии; активно внедрять в содержание вузовских дисциплин элементы патриотической идеи и открыто обсуждать текущие проблемы военно-патриотической направленности; поощрять участие студентов в благотворительных акциях и организации флешмобов в поддержку гражданско-патриотических идей; участвовать в научно-практических конференциях по вопросам гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку формирует не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но также способствует становлению необходимых личностных качеств, обеспечивающих социализацию молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Библиографический список

1. КонсультантПлюс Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/ (дата обращения: 28.05.2022)
2. Гревцева Г.Я. Проблема формирования гражданственности и патриотизма учащейся молодежи в системе высшего образования: от протестной к созидательной активности // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – №1 (47).
3. Капицкий В.Н., Кузнецов Л.Ю., Старовойтов В.И., Нартдинова Ю.М., Хомякова М.А. Изучение российской истории в непрофильном вузе как один из методов патриотического воспитания // Молодежь и наука. – 2020. – №11 (25).

ON THE ISSUE OF EDUCATION OF PATRIOTISM IN HIGHER EDUCATION

S.A. Gryaznov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Samara)

***Abstract.** The article analyzes the problem of the formation of patriotism and citizenship during the period of students' education in higher educational institutions. Educational work today is considered as an integral part of the activities of a higher educational institution. The author considers groups of factors that reduce the effectiveness of efforts to form civil self-identification among students, and also offers recommendations for organizing civic-patriotic activities among students.*

***Keywords:** patriotism, civic self-identification, civic activism, civic-patriotic education, military-patriotic component.*