

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С.А. Грязнов, канд. пед. наук, доцент
Самарский юридический институт ФСИИ России
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-208-210

Аннотация. Самым важным пунктом использования информационных технологий является внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс. С помощью различных элементов цифровизации студенты по всей Российской Федерации получили возможность изучать различные дисциплины в более удобном и понятном формате. В статье рассмотрено применение различных инструментов цифровых технологий в образовательной системе российских вузов, а также изучено применение ИТ в период коронавирусных ограничений.

Ключевые слова: онлайн-обучение, цифровые инструменты, образование, студент, применение, информационные технологии, Россия.

В процессе развития человечество научилось применять результаты интеллектуального труда на практике, в том числе в учебной деятельности. Последние десятилетия мировое сообщество столкнулось с проблемой грамотного и всепоглощающего использования цифровых технологий, которые применяются во всех аспектах жизни современного человека, от бытовых вопросов до решения проблем планетарного масштаба.

Изучение образовательной системы любого государства всегда подвергается обсуждению со стороны как самих преподавателей, так и студентов. Одни считают, что изучение любой дисциплины должно основываться на использовании общепринятых методических указаний и изучении фундаментальных понятий из предметной области дисциплины. Другие считают данные учебные планы устаревшими и требуют вносить изменения в процесс обучения с учетом современных инструментов жизнедеятельности человечества.

С развитием цифровых технологий образовательная система потерпела большого количества изменений, которые коснулись как самого образовательного процесса, так и структурных отделений, задействованных в рабочей деятельности российского вуза. В результате таких нововведений образовательная деятельность стала более современной и смогла реали-

зовать те инструменты обучения, которые ранее были недоступны.

Самым важным пунктом использования информационных технологий является внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс. С помощью различных элементов цифровизации студенты по всей Российской Федерации получили возможность изучать различные дисциплины в более удобном и понятном формате. Теперь лекционные и практические занятия проходят с использованием текстовых файлов, а также видео и аудио материалов. Теперь процесс усвоения информации проходит в более короткие сроки и в таком формате, к которому привыкло молодое поколение [1, с. 147].

Различные онлайн-сервисы предоставляют студентам доступ к своим образовательным и развлекательным файлам, если это требуется в процессе обучения. В таких сервисах собраны самые достоверные и последние исследования по различным темам не только российскими учеными, но и представителями зарубежного научного сообщества. С помощью таких сервисов студенты и преподаватели могут искать информацию по теме лекционного занятия и изучать мнения о тех или иных явлениях, происходящих в обществе.

Большую роль цифровые технологии сыграли в развитии внутренних учебных библиотек вузов России. Помимо созда-

ния онлайн-библиотек с учебными пособиями и статьями, которые выходили в электронном формате как внутри вуза, так и на территории всей России, информационные технологии помогли создать удобный интерфейс по поиску информации и авторам более старых публикаций, которые нельзя оцифровать из-за их объемности. С помощью компьютерного сервиса студенты могут найти нужный экземпляр книги и узнать о ее местоположении внутри библиотеки. Это помогает сократить время на поиск автора и его работы на книжных полках библиотеки вуза. К тому же, студенты с помощью таких сервисов могут по ключевым словам найти исследования и монографии различных авторов на тему своего исследования, которое студент пишет в ходе изучения той или иной дисциплины [2, с. 12].

Распространение цифровых технологий в образовательной системе стало особенно заметно в период COVID-19. В тот период, в связи с коронавирусными ограничениями, студенты по всей России не могли посещать вузы для получения образования. Для осуществления обучающего процесса требовалось найти удобные онлайн-площадки, позволяющие проводить лекционные и практические занятия прямо из дома. В результате данных ограничений преподаватели ежедневно общались со студентами по Скайпу, Зуму или Дискорту, проводя там пары через экран компьютера. Таким образом, информационные технологии смогли не только помочь не приостанавливать учебный процесс, но и открыло новые возможности различных элементов цифровизации для образовательного процесса.

Многие российские вузы продолжили использовать онлайн- вариант взаимодействия и после снятия ограничений. Это связано с различными причинами:

1. Удобство осуществления общения со студентами по предмету дисциплины, не требующее дополнительных расходов;

2. Хронические заболевания преподавателей старшего состава, которые продолжают находиться в зоне риска получения серьезных последствий, в следствии заболевания коронавирусной инфекцией;

3. Удаленность преподавателей, которые находятся на больничном по уходу за детьми;

4. Отсутствие преподавателя в городе на момент обучения;

5. Желание студентов остаться дома в родном городе, если группа состоит полностью или частично из жителей других городов, которым приходилось приезжать в вуз на дополнительном транспорте.

Тема электронных зачетов обсуждалась на совете Минобрнауки России по цифровому развитию и информационным технологиям. Участники заседания, в том числе ректоры ведущих вузов страны, отметили, что есть потребность в нормативном закреплении факта ведения электронных зачетных книжек, но само ведение зачетных ведомостей должно определяться вузами самостоятельно.

Вероятнее всего, для всех электронных зачетов вскоре будут установлены некоторые базовые требования. Рассматривается и вопрос о замене бумажных студенческих билетов смарт-картами с чипами, на которых будет храниться информация о студенте.

Электронные зачетки и студенческие смарт-карты – это только верхушка айсберга цифровой трансформации. Каждый день российские вузы внедряют в образовательный процесс новые технологии, которые разрабатываются в том числе в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОС) [3, с. 31].

Цифровые технологии, помимо самого образовательного процесса, принимают важное участие в общественной жизни студентов. С помощью элементов информационных технологий студенты могут заходить в вуз и общежития, используя электронные пропуска. Это не только упрощает пропускную систему для обучающихся, но и не позволяет пройти в университет гражданам, которые не обучаются в этой вузе. Обеспечение безопасности – одна из приоритетных задач любого образовательного заведения в Российских вузах.

С помощью информационных технологий студенты по всей России могут регистрироваться для прохождения дополни-

тельного образования или участия в культурных и образовательных мероприятиях. Студенты представляют свои культурные и научные проекты на обсуждение конкурсной комиссии, которая оценивает полученные данные и определяют их важность для развития общества. После онлайн-собеседования студенты получают возможность не только получить одобрение от принимающей комиссии, но и могут попасть на общероссийские форумы как онлайн, так и вживую. Такие достижения являются хорошим стартом для будущих специалистов, которые рекомендуют себя как сильных и активных деятелей той или иной направленности.

Влияние цифровых инструментов на образовательную систему велико и неоспоримо. Современные студенты отмечают

удобство и скорость образовательного процесса, который использует все доступные и инновационные информационные технологии. Для преподавателей цифровые технологии – это реальная возможность обучать студентов передовым направлениям науки и культуры, которые потребуются в реальной жизни. Потенциал цифровых технологий в системе образования еще не раскрыт окончательно, однако будущее у такого направления образовательной деятельности определено есть. Если государство и вузы смогут создать законодательные регуляторы использования цифровых технологий, то такое развитие станет максимально продуктивным и успешным как для преподавателей, так и студентов российских вузов.

Библиографический список

1. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №1. – С. 143-149.
2. Крамаренко Н.С., Квашин А.Ю. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017. – №4. – С. 1-16.
3. Акимова О.Б., Щербин М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – №1. – С. 27-34.

POSSIBILITIES OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

S.A. Gryaznov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Samara)

Abstract. *The most important point of using information technology is the introduction of computer technology in the educational process. With the help of various elements of digitalization, students throughout the Russian Federation have the opportunity to study various disciplines in a more convenient and understandable format. The article examines the use of various digital technology tools in the educational system of Russian universities, as well as the use of IT in the period of coronavirus restrictions.*

Keywords: *online learning, digital tools, education, student, application, information technology, Russia.*