

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИЁМОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВНЕДРЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 10 КЛАССАХ

А.А. Акобян, студент

Научный руководитель: Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, доцент

Филиал Ставропольский государственный педагогический институт в г. Ессентуки (Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-184-187

Аннотация. Статья посвящена изучению проблеме внедрения регионального компонента школьного исторического образования и поиску наиболее эффективных методов, направленных на решение этой задачи. В статье рассматриваются основные составляющие понятия «региональный компонент», а также даётся их характеристика. Также в исследовании даётся подробный анализ экспериментального процесса по внедрению регионального компонента на практике, а конкретно, нескольких уроков проведённых автором в 10-м классе общеобразовательной школы № 111 г. Минеральные Воды.

В данной работе приведены наиболее эффективные методы и приёмы использования краеведческого материала как на уроках истории, так и во внеклассной работе. Степень эффективности указанных методов подтверждается результатами проведённого эксперимента.

Ключевые слова: региональный краеведческий компонент, педагогический эксперимент, формирующий этап, констатирующий этап, методы обучения, исследовательская деятельность, уровень познавательного интереса.

В педагогической науке понятие региональный компонент в образовании определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса. Можно сказать, что региональный компонент – это интегрирующее включение в цели, виды, содержание, структуру деятельности всех субъектов образовательного процесса различных аспектов регионализации образования.

Оно воплощается:

1) в содержании деятельности всех субъектов образовательного процесса: органов административного управления, методистов, руководителей образовательных учреждений, педагогов, учащихся, научных работников;

2) в видах их деятельности: программной, организационно-управленческой, преподавательской, учебной, методической, научной;

3) в разработке состава и технологий реализации основного системообразующего элемента образования – состава и

структуры содержания образования [1, с. 116].

Под региональным компонентом образования большинством исследователей понимается процесс и результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, органическое сочетание которых обеспечивает им конкурентоспособность на региональном рынке труда, успешную карьеру в избранной области деятельности [2, с. 157].

В связи с этим особо актуальными автору данной статьи представляются методы и приёмы, способствующие эффективному внедрению на уроках материалов региональной истории.

В период прохождения автором преддипломной практики на базе МБОУ СОШ №111 города Минеральные Воды была опробована методы и приёмы реализации регионального компонента с применением проектной технологии на основе краеведческого материала. Был проведён эксперимент и в качестве испытуемых выступали 25 учащихся 10 класса. Учитывая проблемный характер тематики, а также воз-

растные интеллектуальные особенности учащихся 10 класса, был использован метод проектов при проведении 4-х уроков с применением метода проектов и повторительно-обещающего урока – конференции по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». Целью эксперимента была необходимость изучить влияние применения материалов региональной истории на основе проектной технологии на повышение качества знаний учащихся и познавательного интереса учащихся 10-х классов.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено первичное диагностирование учащихся по «Методике диагностики познавательного интереса учащихся старших классов» (автор Е.В. Ненахова) [3].

Выбор данной методики был обусловлен тем, что она позволяет выявить сразу несколько основных моментов, касающихся как учебной деятельности вообще, так и по отношению к конкретному учебному предмету: уровень их познавательного интереса, их отношение к учебе и к изучению той или иной учебной дисциплины, степень их познавательной активности и самостоятельности, владение способами учения, отношение к знаниям вообще, сформированность умения учиться. Согласно первичной диагностики, высокий уровень познавательного интереса проявили 13,3% учащихся, средний уровень – 46,7%, низкий уровень – 40%.

Исходя из полученных результатов, на следующем, формирующем этапе эксперимента перед была поставлена цель: обеспечить рост качества знаний и активизировать познавательную деятельность учащихся 10 класса посредством внедрения материалов региональной истории на основе проектных технологий в процессе обучения истории.

Во время формирующего этапа в экспериментальном, 10 классе было проведено 4 урока по следующим темам:

1) Битва за Москву.

2) Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)

3) Битва за Кавказ.

4) Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)».

Уроки были проведены с применением метода проектов и повторительно-обещающего урока – конференции по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», то есть, наблюдение за активизацией познавательного интереса и динамикой качества знаний через урочную деятельность проходило в течение полных 6 недель. Проведение уроков с применением проектных технологий и регионального компонента предполагало серьезную предварительную подготовку, как учителя, так и учащихся. В ходе предварительной работы отмечалась большая активность учащихся, стремление проявить себя, дети с большим желанием брались за выполнение исследовательских проектных заданий. В процессе выполнения исследовательских проектных заданий, учитель руководил и направлял поиск дополнительных материалов, исторических источников по обозначенной тематике. Учащиеся подобрали и исследовали очень широкий круг источников: мемуары, воспоминания участников войны, советских и немецких полководцев, дневники, газеты «Известия» и «Красная звезда» военного периода. Не менее ценные источники были получены ими в ходе посещения музейно-выставочного комплекса «Россия – моя история» в г. Пятигорске и краеведческого музея г. Минеральные Воды. Однако, наибольший познавательный интерес учащихся был вызван сбором материалов по истории своей семьи и истории своей школы в годы Великой Отечественной войны.

Использование подготовленных учащимися проектов позволило изучить довольно объемный материал с хорошими результатами: учащиеся не только запомнили основные сражения Великой Отечественной войны, а и в ходе битвы за Кавказ, соотношение сил сторон. Также они выяснили значимость региона Кавказских Минеральных Вод в оказании медицинской поддержки фронту.

Колоссальный познавательный интерес у учащихся вызвала исследовательская ра-

бота «Судьба моей семьи в годы Великой Отечественной войны». Ученикам 10 класса было предложено не только провести беседу-опрос своих родственников, но и проследить судьбу старшего поколения своих семей на сайте Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа». Многие учащиеся проследили боевой путь своих прадедов и оформили с сайта наградные листы, с подробным описанием подвига героев.

На основании полученных в ходе проведённого исследования была составлена выставочная экспозиция в школьном краеведческом уголке: «Они сражались за Родину».

После реализации учащимися, принимавшими участие в эксперименте, проектов по региональной истории, было проведено повторное диагностирование по «Методике диагностики познавательного интереса учащихся старших классов» (автор

Е.В. Ненахова). Согласно проведённой диагностике, в экспериментальном 10 классе после завершения формирующего эксперимента изменилось отношение к истории страны и малой Родины, а также к судьбам очевидцев и участников Великой Отечественной войны.

Данные, полученные при проведении контрольного анкетирования учащихся, показали значительное повышение познавательного интереса в экспериментальном классе (до 56%). Качество знаний в так же значительно изменилось (40%).

Итоги проведённого эксперимента показывают, что применение приёмов проектного метода и материалов региональной истории значительно повышают интерес учащихся к предмету, а изучение истории малой Родины и конкретных судеб даже непродолжительное время положительно влияет на развитие познавательного интереса и качества знаний учащихся.

Библиографический список

1. Ильдарханова Ф. Регионализация образования: проблемы и перспективы // Стандарты в образовании. – 1997. – №5. – С. 116-119.
2. Салихов А.В. Педагогические основы разработки и введения национально-региональных компонентов государственных стандартов общего образования: дис. ... д-ра педагог. наук. – М., 1998. – 257 с.
3. Ненахова Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы // Наука и школа. – 2014. – №2. – С. 207-211.

**IMPROVING THE TECHNIQUES OF THE REGIONAL COMPONENT OF MODERN
SCHOOL HISTORICAL EDUCATION AND THEIR EXPERIMENTAL
IMPLEMENTATION IN HISTORY LESSONS IN 10 CLASSES**

A.A. Hakobyan, *Student*

Supervisor: *L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

Branch of Stavropol State Pedagogical University in Essentuki

(Russia, Essentuki)

***Abstract.** The article is devoted to the study of the problem of the introduction of the regional component of school historical education and the search for the most effective methods aimed at solving this problem. The article discusses the main components of the concept of "regional component", and also gives their characteristics. The article provides a detailed analysis of the experimental process for the implementation of the regional component in practice, specifically, several lessons conducted by the author in the 10th grade of secondary school №111 in Mineralnye Vody.*

This paper presents the most effective methods and techniques for using local history material both in history lessons and in extracurricular activities. The degree of effectiveness of these methods is confirmed by the results of the experiment.

***Keywords:** regional local history component, pedagogical experiment, formative stage, ascertaining stage, teaching methods, research activity, level of cognitive interest.*