

ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ КАК ВЕДУЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

А.А. Омурова, старший преподаватель

А.М. Джумашева, старший преподаватель

Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-210-213

Аннотация. В соответствии с требованиями общества это требует от будущего педагога новых профессиональных компетенций. Будущий учитель должен уметь правильно организовать учебный процесс учащихся. Управляя этим процессом, будущий учитель должен обладать компетенцией для правильной организации процесса приема. В статье рассматривается сложная нервная система, основанная на восприятии. Уделено внимание основным методам и приемам передовой педагогической практики, дающим высокие результаты.

Ключевые слова: образование, учитель, ученик, познание процессе восприятия, компетентность, деятельностью связанное мышление.

Условия роста и развития XXI века требуют от будущих педагогов новых профессиональных компетенций. Будущий учитель должен уметь правильно организовать учебный процесс учащихся. Управляя этим процессом, будущий учитель должен обладать компетенцией для правильной организации процесса приема.

Ощущение и восприятие являются первыми стадиями познавательного процесса. Восприятие – это стадия познавательного процесса, находящаяся на более высоком уровне, чем восприятие. Восприятие – это процесс отражения предметов, ситуаций и явлений в окружающей среде. В основе восприятия лежит сложная система нейронных связей. В процессе принятия – процесс получения». Процесс рецепции есть результат человеческой деятельности, отражающее отношение человека к процессу.

Американский психолог Р. Хелд Проведен эксперимент под названием «Карусель». Он поставил двух котят в круг, заставив одного повернуться, а другого просто посмотреть вверх. В результате этого эксперимента кот с остротой зрения и активностью оказался котом, которого он вынужден был поворачивать. Кот, который просто смотрел, ничего не видел. Во-

просы восприятия, возникающие в деятельности каждой организации, требуют адекватности обстоятельств, в которых они возникают [1].

Воспринимая, человек видит, смотрит, слышит, чувствует, воспринимает и воспринимает то, что он воспринимает. Как правило, он осуществляет свою деятельность для решения поставленной задачи. Усыновление требует единства частей и операций. Большое значение здесь имеет единство анализа и синтеза.

Сторонники гештальт-психологии: Нейссер У., Шефрин Р., Рейнольдс С., Флаг П. и т.п. отметил, что существует понятие транспозиции в восприятии. Транспозиция – это когда размер или другие свойства воспринимаемого объекта изменяются, но мы можем распознать объект или вещь только в том случае, если его части совпадают.

Будущий педагог должен знать особенности приема. Прием характеризуется следующими особенностями.

Во-первых, избирательность – это узнавание и дифференциация признаков, характерных для воспринимаемого объекта по сравнению с другим объектом.

Во-вторых, объективность – это способность понимать действия объекта. По-

знавая окружающий мир, человек прежде всего узнает, что мир состоит из различных объектов. Субъективность восприятия связана с внешними двигательными процессами. Субъективность восприятия играет особую роль в управлении поведением. Влияет на формирование предметно-перцептивных процессов. Если есть иллюзия или что-то в этом роде, то человек ищет другие способы восприятия.

В-третьих, связность – это не иное качество воспринимаемого объекта, а его связный образ. Это изображение, кажется, обобщает качество различных частей объекта. Непротиворечивость принадлежит процессу восприятия, поскольку отражает не внешние воздействия, а отношения внутри них. Представители Гештальт-психологии первыми подтвердили целостность перцептивного процесса. Нейссер У., Шефрин Р., Гейслер У., Рейнольдс С., Флаг П. и т.п. отмеченный. В. восприятие отношений. Ученый по имени Келер изучал. Восприятие принадлежит не только результату восприятия, но и структурной структуре. Объекты, которые мы отражаем, сами по себе сложны и имеют структурную структуру.

Понимание мышления – это знание и понимание сущности воспринимаемого предмета. Здесь происходит наш мыслительный процесс. Мы пытаемся сравнить новопринятое с другими категориями.

Апперцепция – понятие, зависящее от содержания психической жизни человека в восприятии, его личностных особенностей, потребностей, желаний, предыдущего опыта. Историография – направляет и формирует человечество в процессе принятия социальной практики.

Медитация – высшая ступень познания. Понятие познания шире мышления, и развитие мышления в процессе обучения имеет большое значение. Акимова М.К. и Козлова В.Т. Исследователи изучили эту концепцию и отметили, что этому шагу не придавалось большого значения в школьной среде.

В некоторых школах отсутствует преподавание из-за недостатка мышления». Существуют «живое мышление» и «инди-

видуальные» стили мышления по отношению к школьнику, которые доказаны учеными (А.В. Брушлинский, Н.А. Менчинская). Учащийся не только занимается чтением задач на уроке, но и участвует в процессах мышления и обучения. Ученый А.А. Ген «Образование XXI века» [2].

(Народное образование – 2/2010) ответил на вопрос, каким должно быть современное образование.

Здесь имеет место практическое мышление Гештальт-психологи рассматривают процесс познания как сложный процесс: Нейссер У., Шефрин Р., Гейслер У., Рейнольдс С., Флаг П. сделал следующие выводы относительно мышления.

- мышление – творческий процесс;
- мышление – имеет субъективное значение;
- мышление – на основе предыдущего опыта;
- мышление представляет собой многоуровневый процесс.
- мышление – одна мысль движется от одной ситуации к другой мыслительный процесс;
- мышление – процесс решения практических задач;
- мышление – при переходе от одного состояния мысли к другому состоянию мысли изменяется содержание мышления и появляются в структуре новые качества, связи и отношения.

По мнению психологов, есть рациональное мышление, и необходимо иметь репродуктивные, творческие формы. Последовательное мышление является творческим, оно не всегда связано не только с действиями и операциями субъекта, оно относится к сознательной и бессознательной фазам, они проходят на разных уровнях. В этом контексте особенно важны рефлексивные компоненты мышления.

Есть два уровня мышления:

- а) деятельность целенаправленного мышления;
- б) восприятие и управление этой деятельностью.

Во-первых, учитель должен написать слова и предложения, относящиеся к теме, чтобы заставить учащихся рассказать и

подумать о теме. Во-вторых, их следует разделить на небольшие группы и предложить им поделиться идеями друг с другом. Следующим шагом будет запись идей по теме на доске. Существуют и другие способы использования метода возбуждения. Например: Делайте прогнозы по теме, пишите ключевые слова, создавайте схемы мышления, обсуждайте планы действий по теме и т.д. Занятия развивают познавательные способности учащихся, приобретают знания и навыки [3].

Какие условия должен создать будущий учитель на этом этапе:

- поддержка способности учащихся к обучению;
- устранить барьеры для общения;
- признавать, что учащийся имеет право выражать свое мнение, если он или она произносит неправильно или делает ошибку;
- создание условий для формирования новых знаний.

Основной задачей этого этапа является извлечение знаний в области памяти учащегося. Учитель также должен давать на размышление всего 2-3 минуты, потому что только в экстремальных условиях происходит процесс мышления. Фасилитатор должен поддерживать этот процесс поддерживающими вопросами.

Следующий шаг – работа в малых группах на доске или флипчарте, и эти идеи не будут подвергаться критике или оценке. Учитель должен позволить каждому учащемуся высказать свою точку зрения.

Следующий этап – «Содержательное мышление», на этом этапе преподаватель должен заставить учащихся проанализировать материал. Учит работат с новой информацией. Например, им нужно делать пометки, давая новые тексты по теме. Например, знак знания «+»; признак того, что вы получили новую информацию «-»; концепция, которая не соответствует моему пониманию «?»; Признак продолжения познавательного процесса «=».

После этого этапа можно организовать множество методов. Создание классов, написание резюме, оценка их эффективно-

сти и т.д. у.с. Эти методы позволяют учащимся мыслить, продолжается познавательный процесс, начинается самостоятельная работа, растут познавательные компетенции учащихся.

Несомненно, правильное понимание этапов этого познавательного процесса окажет существенное влияние на рост уровня профессиональной компетентности будущего педагога. Процесс этот сложный, увлекательный и не простой. Предлагаем вам рассмотреть этот вопрос, и в помощь просим А. Основываясь на утверждении Андреева о том, что «знание есть познавательная сторона всех компетенций» [с. 1, 5].

Мы обосновываем необходимость наличия у будущих учителей следующих знаний, «компетенций».

- знание общей системы научно-методических знаний;
- формирование знаний о передовых идеях современной системы образования;
- знание и понимание сущности, закономерностей и закономерностей всего педагогического процесса и его противоречий как движущей силы развития личности;
- углубленное знание особенностей развития познавательных процессов у школьников, знание педагогических принципов формирования у них основ активной (творческой) учебной работы;
- знание основ и особенностей организации активного (творческого) обучения школьников;

- приобретение знаний о педагогических концепциях народных учителей и учителей школ Кыргызской Республики с целью повышения их потенциала в управлении знаниями школьников;

- подбор различных средств обучения и технологий с целью повышения знаний школьников.

Таким образом, будущий учитель должен обладать множеством компетенций в организации познавательной деятельности в учебном процессе. Знание педагогических концепций народных учителей и учителей школ Кыргызской Республики – требование времени.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – Избр. психол. труды в 2-томах. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: собр. соч. в 6 т. // Т. 2. Проблемы общей психологии – М.: Наука, 1982. – 450 с.
3. Караковский В.А. Любимые мои ученики. – М.: Знание, 1987. – 79 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: ЭКСМО, 2003.
7. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 1998 (или более поздние издания).
9. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 томах Под ред. Братуся Б.С. Т. 4. – М.: Академия, 2007.
10. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М., 2004.

CORRECT ORGANIZATION OF THE COGNITIVE PROCESS OF STUDENTS AS THE LEADING COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER

A.A. Omurova, *Senior Lecturer*

A.M. Djymachova, *Senior Lecturer*

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn
(Kyrgyzstan, Bishkek)

Abstract. *In accordance with the requirements of society, this requires new professional competencies from the future teacher. The future teacher should be able to properly organize the learning process of students. By managing this process, the future teacher must have the competence to properly organize the admission process. The article deals with a complex nervous system based on perception. Attention is paid to the main methods and techniques of advanced pedagogical practice, which give good results.*

Keywords: *education, teacher-student, cognition, perception process, competence, coherent thinking for activities.*