

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



16+

ISSN 2500-1000 (Print)
ISSN 2500-1086 (Online)

*International Journal of Humanities and
Natural Sciences*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук
№ 4-1 (67)

2022

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ *гуманитарных и естественных наук*

№ 4-1 (67), апрель 2022 г.

международный ежемесячный научный журнал

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на платформе Elibrary.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 66830 от 15.08.2016 выдано Роскомнадзором.

Главный редактор – Матвеев Данил Максимович, канд. экон. наук, доцент

Члены редакционной коллегии

Тогусаков О.А. – д-р филос. наук, профессор, академик НАН (Киргизия)

Ионесов В.И. – д-р культурологии, канд. ист. наук, доцент (Россия)

Шматко А.Д. – д-р экон. наук, профессор, профессор РАО (Россия)

Ларионов М.В. – д-р биол. наук, профессор (Россия)

Чертыкова М.Д. – д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник (Россия)

Коробейников А.Г. – д-р техн. наук, профессор (Россия)

Жаркова С.В. – д-р с.-х. наук, доцент (Россия)

Кондрашихин А.Б. – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор (Россия)

Жеребкин М.В. – д-р полит. наук, профессор (Россия)

Храмцова Ф.И. – д-р полит. наук, профессор (Белоруссия)

Логинова М.В. – д-р филос. наук, профессор (Россия)

Герасимов Б.Н. – д-р экон. наук, профессор (Россия)

Окулич-Казарин В.П. – д-р пед. наук, профессор (Польша)

Ниценко В.С. – д-р экон. наук, доцент (Украина)

Эрастов Е.Р. – д-р мед. наук, доцент (Россия)

Датий А.В. – д-р мед. наук (Россия)

Саидов С.Ш. – д-р полит. наук (Узбекистан)

В Международном журнале гуманитарных и естественных наук публикуются результаты научных исследований фундаментального и прикладного характера в области физики, химии, биологии, экономики, философии, финансов, управления и других наук. К публикации принимаются статьи как уже состоявшихся ученых, так и начинающих (аспирантов, магистров, студентов).

Рабочий язык журнала русский и английский.

Все статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Редакция оставляет за собой право отклонить поданные на публикацию материалы научных исследований без объяснения причин.

Материалы публикуются в авторской редакции

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-905-951-51-63

Ответственный редактор: Меняйкин Данила Владимирович

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

Чомаева М.Н., Узденова Х.И., Салпагарова З.И. Оценка влияния парникового эффекта на состояние биосферы _____	6
Айбазов Р.А. Позитивность роли зеленых насаждений в оздоровлении городской среды _____	10
Кравченко Н.Н., Захарова А.В. Экологические проблемы КБР _____	13
Никитина Е.И., Рогова Е.В. Снежный покров как индикатор экологического состояния городской среды _____	17
Сауткина М.Ю. Анализ особенностей пигментного комплекса листьев ясеня обыкновенного лесостепной зоны _____	22
Шишкин Г.И. Факторы самоочищения воздушной среды Казани _____	25

Исторические науки и археология

Гутнов Д.А. Деятельность первых иностранных издателей в России и издание указа «о вольных типографиях» 1783 г. _____	35
Атамбаева Упол Ошский государственный педагогический институт в годы Великой Отечественной войны _____	43
Исмаилов Ш.А. Особенности Ханафитской правовой школы _____	46
Исмаилов Ш.А. Положение Ханафитского мазхаба в Советском Кыргызстане _____	49

Культурология

Дианова Н.Ф. Об историческом опыте индустриальной культуры и сознании общества _____	52
---	----

Медицинские науки

Бабина А.С. Акушерское насилие в советском и пост-советском периоде. Рекомендации для специалистов профиля «акушерство и гинекология» _____	55
Бабина А.С. Синдром Майера – Рокитанского – Кюстера – Хаузера как причина бесплодия. Способы лечения _____	58

Науки о Земле

Шайдуллин Р.Р., Воронков С.Е. Основные проблемы при проектировании разработки нефтяных и газовых месторождений и возможные пути их решения _____	61
Шайдуллин Р.Р., Воронков С.Е. Поиск перспективных на углеводороды объектов с использованием методов ГИС на примере отложений Саргаевского горизонта _____	66

Педагогические науки

Ashrapov B.P. Effectiveness of video materials for foreign language teaching _____	74
Акобян А.А. Теоретические основы и методические приёмы реализации регионального компонента в изучении истории в школе _____	77

Атамбаева Упол Трансформация Ошского государственного университета в современное образование _____	80
Верин Д.Л. Начальное обучение игре на блокфлейте _____	83
Гусева А.Х. Методическое и технологическое обеспечение программ международного образовательного сотрудничества в РГГУ _____	87
Гусева А.Х. О результатах мониторинга и критериях оценивания дополнительных профессиональных программ _____	92
Гусева А.Х. Применение междисциплинарного подхода в интегративно-контекстной модели высшего образования средствами цифровой дидактики _____	97
Дерябина В.И. Теоретические аспекты организации дискуссии как диалогической формы обучения истории в общеобразовательной школе _____	102
Ильиных Д.В., Головин О.И. Роль и место лечебной физической культуры в физическом и умственном воспитании студентов _____	106
Киселев А.М. Специальная тактика – основа подготовки персонала к действиям в экстремальных ситуациях _____	110
Косолапова О.А. Особенности обучения фразеологическим единицам китайского языка учащихся средней школы _____	113
Крехалев В.В., Крехалева С.В. Роль и методы рефлексии в контексте образовательной деятельности детских технопарков _____	116
Мереккина И.В. Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе _____	120
Назаренко Е.А. Практико-ориентированные задачи с валеологическим содержанием на уроках математики как средство повышения познавательного интереса обучающихся _____	123
Нурбекова С.Н. Педагогические основы использования идей кыргызских народных акынов в воспитании и обучении детей и молодежи _____	128
Поляруш А.А. Принцип природосообразности в современной дидактике _____	132
Сбитнева О.А. Роль национальных подвижных игр в учебно-образовательном процессе _____	135
Солодовник Е.М. История развития женского баскетбола в Республике Карелия в 1935-1961 годы _____	138
Ташбаев А.М., Жамшитбек кызы Э. Цифровые навыки учеников по информатике _____	141
Тышко В.С. Теоретические основы формирования толерантной личности и их реализация на уроках истории посредством метода проектов _____	148
Умаров Т.Н., Сатиев Т. Изучение проблемы толерантности студентов кыргызстанских вузов _____	151
Федосова А.А. Оценка влияния занятий физической культурой на координационные способности школьников посредством игры в баскетбол _____	157

Хабекирова З.С., Хачецукова З.К., Калашаова А.А., Шхумишхова А.Р. Информационная культура как необходимый компонент медиаобразования _____ 161

Политология

Жумалиева А.М. Роль СМИ в политической жизни современного Кыргызстана _____ 164

Исаак Мухамед Шафак Перспективы развития политической системы в Афганистане в условиях нового режима талибов _____ 169

Markova Yu.I. Key tendencies in the evolution of the US Indo-Pacific strategy _____ 175

Хайбулина Ф.Д., Мамбетова Л.М. О некоторых составляющих «политического имиджа» современного лидера _____ 178

Психологические науки

Zak A.Z. Methods for producing logical problems four-grade school _____ 185

Буряк Н.Ю. Презентация как эффективный способ представления информации в деловых коммуникациях _____ 193

Грязнов С.А. Влияние информационных технологий на межличностное взаимодействие _____ 196

Дианова Н.Ф., Акопян Р.Э. Феномен созависимости в социальной психологии _____ 199

Дианова Н.Ф., Баранов А.Н. Интернет-зависимость студентов и человечества _____ 202

Жученко О.А. Сравнительный мониторинг эмоциональных состояний студентов вузов _____ 205

Омурова А.А., Джумашева А.М. Правильная организация познавательного процесса учащихся как ведущей компетенцией будущего учителя _____ 210

Фарид Сахил, Ясир Али Нагар Взаимосвязь личностных черт и общей ориентации у афганских и индийских студентов, обучающихся в индийских университетах Пенджаба _____ 214

Сельскохозяйственные науки

Жаркова С.В., Хворов П.В. Урожайность подсолнечника и её вариабельность в зависимости от условий выращивания _____ 220

Зеновская Е.А., Новосёлов А.С. Анализ лесоводственных и экологических показателей смешанных древостоев после низовых пожаров _____ 223

Трегубова И.Н., Сатюкова Л.П. Обнаружение нестероидных противовоспалительных препаратов в говядине за 2017-2021 годы _____ 231

Философские науки

Дмитриев Н.М. К вопросу понимания сущности времени и пространства _____ 234

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПАРНИКОВОГО ЭФФЕКТА НА СОСТОЯНИЕ БИОСФЕРЫ

М.Н. Чомаева, канд. пед. наук, доцент

Х.И. Узденова, старший преподаватель

З.И. Салпагарова, канд. хим. наук, доцент

Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева
(Россия, г. Карачаевск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-6-9

***Аннотация.** В статье кратко отражены причины образования парникового эффекта, сущность и оценка основных результатов (выводы), к которым мы пришли. Предоставлена подробная информация о парниковом эффекте и его влиянии на состояние биосферы. Условия жизни меняются, и это, в свою очередь, приводит к непредсказуемым последствиям, исчезновению некоторых видов и внезапному распространению других.*

***Ключевые слова:** углекислый газ, глобальное потепление, антропогенная нагрузка, парниковый эффект, атмосфера, климатические изменения, климат Земли, антропогенная деятельность, угроза человечеству, оксид азота, фреоны.*

Парниковый эффект – это процесс, при котором излучение из атмосферы планеты нагревает поверхность планеты до температуры выше той, какой она была бы без этой атмосферы. Радиационно активные газы (то есть парниковые газы) в атмосфере планеты излучают энергию во всех направлениях. С развитием технологий число источников, которые обеспечивают парниковый эффект в атмосфере, увеличивается с каждым годом.

Главной причиной развития парникового эффекта на Земле являются накапливающиеся в атмосфере газы. Превышение их концентрации приводит к изменению теплового баланса. Дополнительно в этот процесс может вовлекаться и озоновый слой. Под воздействием фреона и оксидов азота, которые также входят в список парниковых газов, он начинает стремительно разрушаться и истончаться. В результате резко возрастает уровень жесткого ультрафиолетового излучения. Таким образом парниковый эффект и разрушение озонового слоя являются цепочкой взаимосвязанных событий, оказывающих значительное влияние на биогеоценоз всей планеты.

Парниковые газы приводят к значительным климатическим изменениям, по своей природе источники их образования можно разделить на 2 большие группы:

1. Техногенные. Являются самой главной причиной возникновения парникового

эффекта. К ним относятся различные виды промышленности, использующие сжигание углеводородного топлива, разработка нефтяных месторождений, выбросы автомобильных моторов.

2. Природные. Играть второстепенную роль. Большая часть природных парниковых газов попадает в атмосферу при извержении вулканов. Также в эту группу можно отнести испарения Мирового океана и крупные лесные пожары.

Кроме деятельности человека усилению парникового эффекта могут способствовать и естественные причины. Например, крупные извержения вулканов или массовое горение лесов. Повышение температуры на поверхности Земли в результате истончения озонового слоя приводит к усиленному испарению влаги, что также усугубляет положение. Взаимосвязь парникового эффекта и озонового слоя доказана уже давно. Увеличение концентрации водяных паров в атмосфере является основополагающим фактором развития проблемы.

Также изменения климата повлияют и на здоровье людей. Из-за аномально высоких температур значительно возрастет количество сердечных, легочных и респираторных заболеваний. Поэтому пользы от парникового эффекта никакой, а вот вред очень значителен.

Интенсивная хозяйственная деятель-

ность человека создает мощнейшее антропогенное давление на окружающую среду. Это приводит к нарушению равновесных процессов, протекающих в биосфере, что проявляется целым спектром проблем экологического характера. Так, исследования, связанные с ухудшением экологической ситуации в результате антропогенной деятельности, как следствие образования парникового эффекта, как в нашей стране, так и во всем мире [4, 5, 6].

И потому, хотелось бы отметить, что термином «парниковый эффект» называют естественное явление, которое повышает температуру на нашей планете для комфортного существования. Парниковый эффект усиливают: выбросы производств, добыча полезного ископаемого, угольные электростанции, автомобильные выхлопы, вырубка лесов, лесные пожары. На сегодняшний день эти выражения стали распространенными и привычными словами во многих странах мира. Парниковый эффект – это проблема, которая, если она выходит из-под контроля, может привести к серьезным экономическим и социальным проблемам [2, 3, 4].

В настоящее время по проблеме парникового эффекта существует обширная литература (см., например [1, 2, 3, 6]).

Целью настоящей работы является оценка влияния парникового эффекта на состояние биосферы. Парниковый эффект существует с тех пор, как сформировалась атмосфера планеты. Климат Земли изменился за миллионы лет, и межледниковый и ледниковый период происходил регулярно.

Эти циклы длились десятки тысяч лет, и их источниками были естественные процессы: водяной пар, углекислый газ, вулканическая активность, лесные пожары и частицы природного происхождения. В последние годы изменение климата произошло особенно быстро с развитием индустриализации. Антропогены присоединились к естественным источникам роста парниковых газов в атмосфере: увеличение концентрации CO₂, вырубка лесов, урбанизация, сельское хозяйство [2].

Приведем полное описание причин образования парникового эффекта:

- использование ископаемого топлива в промышленности (уголь, нефть, природный газ);

- транспорт (легковые и грузовые автомобили);

- вырубка лесов (с уничтожением каждого дерева на планете увеличивается количество углекислого газа в воздухе);

- лесные пожары (источник уничтожения растений на планете);

- увеличение населения (спрос на продукты питания, одежду, жилье и, как следствие, увеличение промышленного производства);

- агрохимия и удобрения (различное количество соединений, в результате испарения которых выделяется азот – один из парниковых газов);

- разложение и горение мусора (на полигонах способствуют увеличению парниковых газов).

Урманова А.Г., Наумов Э.П., Николаев А.А., Переведенцев Ю.П., Верещагин М.А., Шанталинский К.М. считают, что: «Если температура на Земле продолжит повышаться, это окажет серьезное влияние на глобальный климат. В тропиках будет больше осадков, так как дополнительное тепло увеличит содержание водяного пара в воздухе. В засушливых регионах дожди становятся еще реже и превращаются в пустыни, что заставит людей и животных покидать их. Температура моря также повысится, что приведет к наводнениям в низменных прибрежных районах и усилению сильных штормов» [3]. Механизм парникового эффекта можно описать следующим образом: поверхность Земли, нагретая солнечным излучением, сама становится источником длинноволнового инфракрасного (теплового) излучения.

Часть этого излучения уходит в космос, а часть отражается определенными газами в атмосфере и нагревает поверхностные слои воздуха. Это явление, подобное улавливанию тепла под прозрачной пленкой теплиц, называется парниковым эффектом. Конечно, основным источником жизни и всех природных процессов на Земле является лучистая энергия Солнца. Важно понимать, что на Земле всегда был парниковый эффект. Без парникового эффекта, вы-

званного присутствием углекислого газа в атмосфере, океаны давно бы замерзли, а высшие формы жизни не появились бы.

Нынешние научные дебаты о парниковом эффекте сосредоточены на вопросе о глобальном потеплении: разрушаем ли мы, люди, энергетический баланс планеты, сжигая ископаемое топливо и другие виды деятельности, добавляя ненужные количества углекислого газа в атмосферу? Глобальное потепление само по себе не является новым явлением для экосистемы Земли. Ранее были изменения температуры (во время ледниковых периодов), но они никогда не были стремительными.

Непредсказуемость перемен – главная угроза человечеству. В течение полувека наметилась тенденция к усилению парникового эффекта, который носит общий планетарный характер. По мнению многих ученых – климатологов и экологов, глобальные климатические изменения техногенного характера связаны с этим явлением [1].

В последнее время проблема парникового эффекта становится все более острой.

Глобальная климатическая ситуация требует срочных действий. Некоторые из последствий парникового эффекта, уже очевидно сегодня, могут служить доказательством этого. Однако, несмотря на эти естественные природные предупреждения, человечество не предпринимает мер по сокращению выбросов в атмосферу. Если человечество продолжает вести себя так безответственно по отношению к своей планете, неизвестно, к каким другим катастрофам оно приведет.

Выводы. Человеческая деятельность настолько обширна, что уже достигла мировых масштабов природообразующих. До сих пор мы в основном искали то, что мы можем получить от природы. Поиски в этом направлении будут продолжены. Но пришло время работать с той же решимостью, как дать природе то, что она черпает из нее. Отрасли промышленности и транспортные средства мирового масштаба настолько зависят от ископаемого топлива, что обильные выбросы углекислого газа неизбежны в обозримом будущем.

Библиографический список

1. Бурков В.Д., Крапивин В.Ф., Потапов И.И. Парниковые газы и климат // Экологические системы и приборы. – 2008. – №3. – С. 39-42.
2. Урманова А.Г., Наумов Э.П., Николаев А.А., Переведенцев Ю.П., Верещагин М.А., Шанталинский К.М. Проявления современного потепления климата Земли. – М.: Изд-во Мир, 2007. – 165 с.
3. Хомяков П.М. и др. Влияние глобальных изменений климата на функционирование основных отраслей экономики и здоровье населения России. – М., 2001. – 378 с.
4. Чомаева М.Н. Влияние парникового эффекта на состояние биосферы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №7-2 (46). – С. 6-8.
5. Чомаева М.Н. Экологические проблемы как следствие эксплуатации атомных станций // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2016. – №1 (13). – С. 113-115.
6. Чомаева М.Н. Экологические проблемы воздействия химической промышленности на окружающую среду (на примере цементного производства) // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2016. – №2-1 (14). – С. 141-143.

**ASSESSMENT OF THE GREENHOUSE EFFECT ON THE STATE OF
THE BIOSPHERE**

M.N. Chomaeva, *Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor*

H.I. Uzdenova, *Senior Lecturer*

Z.I. Salpagarova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev
(Russia, Karachayevsk)

Abstract. *The article briefly reflects the reasons for the formation of the greenhouse effect, the essence and assessment of the main results (conclusions) that we have come to. Detailed information about the greenhouse effect and its impact on the state of the biosphere is provided. Living conditions change, and this, in turn, leads to unpredictable consequences, the disappearance of some species and the sudden spread of others.*

Keywords: *carbon dioxide, global warming, anthropogenic load, greenhouse effect, atmosphere, climate change, Earth's climate, anthropogenic activity, threat to humanity, nitrogen oxide, freons.*

ПОЗИТИВНОСТЬ РОЛИ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Р.А. Айбазов, магистрант

Научный руководитель: М.Н. Чомаева, канд. пед. наук, доцент

Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева
(Россия, г. Карачаевск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-10-12

Аннотация. В статье кратко отражаются основные аспекты для оздоровления городской среды и основные результаты (выводы) к которым мы пришли. Дана подробная характеристика роли зеленых насаждений для городской среды. Т.е., зеленые насаждения являются своего рода фильтром для атмосферы городской среды.

Ключевые слова: очищение воздуха, зеленые насаждения, ландшафтный дизайн, роль растений, культурный ландшафт.

Зеленые насаждения в городской среде являются одним из наиболее эффективных и экономичных способов повышения комфорта и качества среды обитания человека. Рост городов прежде всего отрывает человека от природы. Ландшафты современной городской среды относятся к реорганизованным культурным ландшафтам, где элементы, способствующие деятельности общества, преобладают над природными и естественными ландшафтами.

Городской ландшафт иногда называют урбанизированным, подчеркивая крайние формы его трансформации и особенности искусственности [6]. В современных условиях крайне важна проблема сохранения и улучшения окружающей природной среды человека в городе, формирование обстановки в городе оказывает благотворное влияние на психофизическое состояние человека, что особенно важно в период интенсивного городского роста, развития всех видов транспорта (выбросы выхлопных газов) [5], с каждым годом увеличивается ритм городской жизни. Озеленение играет важную роль в решении этой проблемы.

Чомаева М.Н. считает, что «Сегодня мы являемся свидетелями последствий достижений научно-технического прогресса цивилизации и его разрушения, связанного с окружающей средой. Уничтожая окружающую нас природу, человечество уничтожает само себя» [4]. Парки, сады, скверы и улицы должны быть оборудованы канали-

зацией, питьевой водой, освещением, а также техническими помещениями. Городские зеленые насаждения улучшают микроклимат города, создавая благоприятные условия для отдыха на природе, защищая почву, стены зданий и тротуары от перегрева.

В.В. Кизима считает: что, «Зеленые пространства в городе улучшают микроклимат городской среды, создают комфортные условия для отдыха населения на открытом воздухе, являются украшением города. Только при сохранении и увеличении зеленых массивов в жилых зонах, можно достичь комфортной среды проживания населения» [2].

С помощью ландшафтного дизайна мы можем создать абсолютно неограниченное разнообразие цветовых оттенков, которые меняются во времени и пространстве. Зеленый в любое время года оказывает положительное влияние на человека. Деревья, кустарники, цветы украшают нашу жизнь. Сила их эстетического воздействия на человека значительна и важна.

И поэтому хотелось бы отметить, что термин «зеленые насаждения» называется совокупностью древесных, кустарниковых и травянистых растений на определенной территории. В городах они выполняют ряд функций, которые способствуют созданию оптимальных условий для труда и отдыха жителей города, основными из которых являются улучшение воздушного бассейна города и улучшение микроклимата. До не-

давнего времени эти терминологии были известны только ученым, занимающимся определенными специализированными областями экологии и атмосферной химии. На сегодняшний день эти выражения стали распространенными и знакомыми словами во многих странах мира. Зеленые насаждения играют важную роль в формировании комфортной и благоприятной экологической обстановки в городе [1, 3, 5].

Целью настоящей работы является роль зеленых насаждений в оздоровлении городской среды.

В.И. Горохов считает: что, «озеленительные насаждения определяют не только внешний облик города и его эстетические достоинства, но и улучшают санитарно-гигиенические условия проживания людей» [1]. Зеленый всегда радует глаз, оживляет силуэты каменных городов. С помощью озеленения можно комбинировать и создавать композиционное целое из отдельных зданий. При правильном выборе ассортимента деревьев и кустарников, растений, цветов и газона можно искусственно создавать различные цветовые схемы, выразительное сочетание растений по их формам, контурам, структуре, объему.

В.В. Казима считает, что «Уменьшение числа зеленых насаждений в городской среде ведет к нарушению правильного функционирования зонирования жилой территории и в результате к повышению уровня шума внутри микрорайонов и кварталов, на придомовых участках, в жилых помещениях» [2]. Зеленые насаждения, помогают гармонизировать архитектурные проекты, используемые в качестве идеального фона для малых архитектурных форм сада и сохранения скульптур, являются важным элементом и занимают большое пространство.

В работе показано, с ростом экологических проблем в городах и поселках, таких как загрязнение воздуха, почвы и воды, повышение уровня шума, а также ухудшение местного климата и условий жизни населения, намного возрастает роль зеленых насаждений в улучшении и оздоровлении городской среды, ландшафта и озеленении населенных пунктов. На основа-

нии анализа этих материалов авторами работ [1, 2, 6] глобальное значение зеленых насаждений в улучшении экологических условий городов и населенных пунктов – неоспоримо.

Являясь, своего рода как живой фильтр, растения поглощают из воздуха разнообразные вредные и токсичные химические вещества и задерживают большое количество пыли. Кроме того, зеленые насаждения способствуют формированию микроклимата территории города и обеспечивают защиту человека от негативных атмосферных, т.е. климатических воздействий. Древесные растения очищают, увлажняют и обогащают кислородом атмосферу городов, изменяют радиационный и температурный режимы, уменьшают силу ветра и шум [1]. Озеленение города очень важно для поддержания оптимального состояния городской среды за счет поглощения пыли и токсичных газов, образования гумуса и улучшения плодородия почвы, а также положительного влияния на климат.

При формировании объектов озеленения можно дополнительно использовать: восстановленные, нарушенные территории вокруг общественных объектов, жилых зданий, пешеходных маршрутов; намытые территории для городов, расположенных вблизи рек, озер и океанов, где возможно построить парк на массивах. Многообразие используемых систем городского озеленения обусловлены наличием специального государственного градостроительного планирования – расположение города в виде групповых населенных пунктов; размеры и дизайн допустимого зонирования территорий; расположение общественных объектов, жилых зданий, заводов; архитектурно планировочные решения территорий; план дорог; возможность организация единой системы зеленых насаждений

Итак, роль зеленых насаждений для городской среды значима и велика: санитарно-гигиеническая, создание микроклимата, бактерицидный.

Заключение. Без растительного мира жизнь человека и животного мира невозможна. Растения не только выполняют свою биологическую и экологическую

функцию, но их разнообразие и красочность всегда «радует глаз» человека. Так же некоторая растительность является ле-

чебным материалом. Наша задача заключается только в одном – охранять природу.

Библиографический список

1. Горохов В.А. Зеленая природа города. – М.: Архитектура – С, 2005. – 528 с.
2. Кизима В.В. Экология: учебное пособие / В.В. Кизима, Н.А. Куниченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 234 с.
3. Негроров О.П. Экологические основы оптимизации и управления городской средой. Экология города / О.П. Негроров, Д.М. Жуков, Н.В. Фирсова. – Воронеж: ВГУ, 2000. – 272 с.
4. Чомаева М.Н. Аспекты формирования экологической культуры // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 11-1 (50). – С. 64-66.
5. Чомаева М.Н. Воздействие автотранспорта на окружающую среду // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: материалы II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 марта 2019 года / Петровская академия наук и искусств. – Санкт-Петербург: Петровская академия наук и искусств, 2019. – С. 120-122.
6. Чомаева М.Н. Роль зеленых насаждений для городской среды // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 4-3 (43). – С. 12-14.

THE POSITIVITY OF THE ROLE OF GREEN SPACES IN THE IMPROVEMENT OF THE URBAN ENVIRONMENT

R.A. Aybazov, Graduate Student

Supervisor: *M.N. Chomaeva*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev

(Russia, Karachayevsk)

Abstract. *The article briefly reflects the main aspects for improving the urban environment and the main results (conclusions) that we have come to. A detailed description of the role of green spaces for the urban environment is given. I.e., green spaces are a kind of filter for the atmosphere of the urban environment.*

Keywords: *air purification, green spaces, landscape design, role of plants, cultural landscape.*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КБР

Н.Н. Кравченко, старший преподаватель

А.В. Захарова, старший преподаватель

Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-13-16

Аннотация. В данной статье идет анализ сложившейся экологической обстановки в Кабардино-Балкарии, рассматриваются основные виды загрязнений, влияние и масштабы воздействия на все живое. Одной из основных экологических проблем в КБР является состояние атмосферы. Причиной загрязнения республики являются рост производства, использование топлива, эффективность очистных сооружений, использование различных видов строительных материалов, использование транспортных средств, объемы вносимых минеральных удобрений и проводимые агротехнические работы. Кроме загрязнения воздушного бассейна акцент делается на загрязнение внутренних вод республики. В связи с этим даются рекомендации по очистке сточных вод и выбрасываемых в атмосферу вредных веществ.

Ключевые слова: атмосфера, внутренние воды, загрязнения, минеральные удобрения, транспортные средства, техносфера, очистка, почва, экология.

Долгая история предшествует такому следствию как загрязнение окружающей среды. С течением времени и развитием людей род человека выделился из других родов и видов. Этот вид первый, который воздействуя на все живое, представляет собой огромную угрозу, на равновесие в природе. Мы говорим о Homo sapiens.

Вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало выражать разнообразные проявления и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества. В связи с актуальностью рассматриваемой темы в данной статье идет анализ сложившейся экологической обстановки в Кабардино-Балкарии, рассматриваются основные виды загрязнений, влияние и масштабы воздействия на все живое. Вмешательство человека в природу за последнее время возросло примерно в пять тысяч раз.

Одной из основных экологических проблем, как и в других субъектах РФ является состояние атмосферы. Это и загрязнение воздушного бассейна республики предприятиями добывающей и обрабатывающей промышленности, и строительные организации, ЖКХ, транспортные органи-

зации, агропромышленный комплекс. Объем вредных веществ, выбрасываемых ими, зависит:

1) от роста производства, используемых технологий, топлива, структуры производимой продукции, наличие и эффективности очистных сооружений;

2) от объемов выполняемых работ и используемых видов строительных материалов;

3) от количества транспортных средств и применяемого углеродного топлива (бензина, керосина, дизельного топлива, природного газа);

4) от видов топлива, используемых технологий в котельных;

5) от объемов вносимых минеральных удобрений и проводимых агротехнических работ с использованием ядохимикатов для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур.

В общем объеме выбросов в атмосферу республики 98% составляют выбросы твердых веществ, диоксида серы, оксида углерода, оксидов азота и углеводородов. А общее количество загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу, составляет более 150 [1].

Таблица. Загрязнение атмосферного воздуха

Наименование вещества	Источники выбросов
Двуокись серы(SO ₂)	Котельные, электростанции, химические предприятия
Сернистый ангидрид(SO ₃)	Промышленные предприятия, использующие кислоты
Свинцовые соединения, углеводороды, окиси углерода, окиси азота, нитратные газы NO, NO ₂ , N ₂ O ₃ , N ₂ O ₄	Автомобильный транспорт, предприятия химической промышленности
Сероводород, аммиак (NH ₃)	Сельское хозяйство, нефтяная промышленность

Загрязненный атмосферный воздух не только угнетающе воздействует на природу, но и отрицательно сказывается на самой техносфере, может вызвать тяжелые нарушения в организме человека.

Атмосферный воздух города Нальчика – самый загрязненный в республике. В нем присутствуют около 80 загрязняющих веществ, среди которых имеются твердые вещества: диоксид серы, оксид углерода, оксид азота, углеводороды. Наибольшее количество общего объема выбросов загрязняющих веществ в атмосферу республики приходится на промышленные предприятия и автомобильный транспорт. За последние несколько лет всеми источниками загрязнения выброшено более 600тыс. загрязняющих веществ.

Для оздоровления воздушного бассейна республики на многих промышленных предприятиях используются различные методы улавливания и очистки выбросов. В результате установки пылеулавливающего оборудования в структуре выбросов стали преобладать газообразные соединения. Один из основных источников загрязнения окружающей среды – транспорт. На его долю приходится 60-70 химического и 90% шумового загрязнения. Главными источниками загрязнения атмосферы являются двигатели внутреннего сгорания автомобилей. Состав отработанных газов двигателей зависит от режима работы. При разгоне, торможении повышается выброс токсичных веществ: углекислого газа, окислов азота, углеводородов, альдегидов, сернистого газа и др. Поэтому очаги загрязнения расположены у автозаправочных станций, около светофо-

ров, гаражей, над магистральными трасами и улицами в городах с интенсивным движением [3].

В целях уменьшения и предотвращения загрязнения атмосферы транспортными средствами необходимо:

- а) установить нормы содержания вредных примесей в выхлопных газах;
- б) использовать новые источники энергии;
- в) создать новые типы двигателей для автомобилей;
- г) шире использовать экологичный электрический транспорт.

Следующей экологической проблемой в КБР является состояние внутренних вод.

Самым уязвимым компонентом природного комплекса являются внутренние воды республики. Основные источники их загрязнения:

- а) сточные воды промышленных предприятий;
- б) сточные воды жилищно-коммунального хозяйства;
- в) с.-х. объекты – животноводческие и птицеводческие комплексы;
- г) склады хранения ядохимикатов и удобрений;
- д) мусорные свалки.

Промышленными стоками загрязняется наибольшая часть внутренних вод. Основными очагами промышленного загрязнения является Тырныаузский вольфрамомолибденовый комбинат, Нальчикский гидрометаллургический завод и машиностроительный завод [1].

По степени промышленного загрязнения среди основных рек республики особенно выделяется Баксан. Уже в верховьях

он загрязнен «шахтными» водами с рудника «Молибден» Тырнаузского вольфрам-молибденового комбината. Это подземные воды, отводимые из шахтных разработок вольфрама, молибдена, воды, отработанные в различных технологических процессах на обогатительной фабрике, а также сточные воды с хвостохранилищ. За последние несколько лет сброс неочищенных вод в реку Баксан составляет 1825 тыс. м³/год или 50 тыс. м³/сут. В результате этого качество воды в реке резко ухудшилось. Отмечается превышение предельно допустимого уровня железа в 15 раз, молибдена – 108,3, вольфрама – в 187,5, меди – в 10. Изменились физические свойства воды, а ее цвет стал серо-желтым, даже серым, в то время как ранее он был прозрачно-голубым. Мутность воды высокая. Не лучше обстоит дело в Нальчинском промышленном очаге загрязнения. Предприятия города сбрасывают грязную, отработанную воду в очистные сооружения, а затем она поступает в реку Шалушку. В сточных водах Нальчикского гидрометаллургического завода содержатся сверх нормы вольфрамовый ангидрид, азот аммонийных солей, хлориды, взвешенные частицы. В промышленных водах машиностроительного завода обнаружено высокое содержание нефтепродуктов, цинка. Завод высоковольтной аппаратуры сбрасывает воду с повышенной концентрацией железа, никеля, меди, цинка. Река Малка в основном загрязняется водопроводно-канализационным хозяйством, заводом «Кавказкабель», ремонтным заводом города Прохладного. В среднем в реку Малку ежегодно сбрасывается до 7 тыс. т взвешенных частиц. На коммунально-бытовое хозяйство приходится 20% сточных вод. Во многих населенных пунктах республики не развиты системы канализации, вследствие этого неочищенные бытовые стоки непосредственно сбрасываются в реки. Многие участки пойм рек, расположенные в населенных пунктах и поблизости от них, превращены в свалки бытового мусора. Здесь же производится мойка автомобильного транспорта.

На территории республики выявлен 211 потенциальных очагов загрязнения под-

земных вод, из которых 60 крупные, – средние, 157 – мелкие. На пяти крупных подземных водозаборах пресная питьевая вода имеет 1-ю степень загрязнения (наиболее высокую), на трех – 11-ю. Больше загрязненностью подземных вод выделяют Эльбрусский, Баксанский и Зольский районы. В Зольском районе находятся один крупный, 9 средних, 23 мелкие очага загрязнения. В результате в водозаборах Залукокоаже, и Шардаковских и Белокаменных родниках отмечается устойчивое азотное загрязнение поверхностных и грунтовых вод. Ухудшилось качество подземных вод в районе города Нальчика.

В нескольких водозаборах содержание нитратов превышает предельно допустимые нормы в 2 раза, наблюдается рост общей минерализации жесткости воды. Один из главных загрязнителей подземных вод – аграрный комплекс. А самый распространенный вид загрязнения – отвалы животноводческих и птицеводческих ферм. Большинство этих отвалов находится на необорудованных экранами, грунтовых площадках. Через рыхлый почвенный горизонт навозная жижа просачивается в грунтовые воды. Большую угрозу для подземных вод представляют ядохимикаты и минеральные удобрения [2]. Атмосферные осадки их растворяют и выносят в водоносные горизонты. Результатом является во много раз превышающая предельно допустимый уровень сильнейшее локальное ядохимикатное загрязнение подземных вод. Такое загрязнение приводит к необратимым последствиям и нарушениям в природной среде [5].

В сельскохозяйственных предприятиях республики используются 5 разновидностей ядохимикатов. Обширные участки пахотных земель ежегодно систематически подвергаются процессу химизации. Поверхностный сток вымывает химические вещества в грунтовые воды, поэтому ядохимикаты, используемые для борьбы с вредителями и представляют серьезную экологическую опасность. В случае их неправильного применения они становятся потенциальными химическими загрязнителями среды и представляют большую опасность для здоровья человека.

В целях охраны водных ресурсов от загрязнения следует: использовать новейшие технологии на очистных сооружениях предприятий, обеспечивающих очистку сточных вод полностью; вывести животноводческие объекты из водоохраной зоны рек; построить необходимое количество непроницаемых хранилищ отходов; провести расчистку бытового мусора в долинах всех рек; отвести под свалку бытового мусора специальные участки; построить мо-

ельные пункты с очистными сооружениями для автотранспорта; не допускать сброса сточных вод промышленных предприятий в реки; построить ливнестоки для отвода смываемых с полей химических веществ; вместо ядохимикатов для борьбы с вредителями растений использовать биологические препараты; строго регулировать внесение минеральных удобрений на поля, не допускать превышение нормы [6].

Библиографический список

1. Актуальные проблемы химии, биологии и экологии в Кабардино-Балкарии (Центральный Кавказ). – Нальчик: [б. и.], 1997. – 119 с. ISBN 5-7558-0235-1.
2. Бисчоков Р.М. Методы проведения анализа и прогнозирования изменения динамики агроклиматических ресурсов Северного Кавказа: монография. – Нальчик: КБГСХА, 2012. – 190 с.
3. Воронцов А.П. Экономика природопользования. – М., «Издательство-Элит», 2002. – 424 с.
4. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов. – 6-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 575 с.
5. Куликов М.С. Проблемы управления экологической ситуацией на горных территориях. – М., 2015. – 97 с.
6. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. – М.: Химиздат, 2014. – 352 с.

ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF CBD

N.N. Kravchenko, *Senior Lecturer*

A.V. Zakharova, *Senior Lecturer*

**Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Essentuki
(Russia, Essentuki)**

Abstract. This article analyzes the current environmental situation in Kabardino-Balkaria, discusses the main types of pollution, the impact and extent of the impact on all living things. One of the main environmental problems in the KBR is the state of the atmosphere. The reason for the pollution of the republic is the growth of production, the use of fuel, the efficiency of treatment facilities, the use of various types of building materials, the use of vehicles, the volume of applied mineral fertilizers and ongoing agrotechnical work. In addition to pollution of the air basin, the emphasis is on pollution of the internal waters of the republic. In this regard, recommendations are given for the treatment of wastewater and harmful substances emitted into the atmosphere.

Keywords: atmosphere, inland waters, pollution, mineral fertilizers, vehicles, technosphere, purification, soil, ecology.

СНЕЖНЫЙ ПОКРОВ КАК ИНДИКАТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Е.И. Никитина, канд. г.-м. наук, доцент

Е.В. Рогова, преподаватель

**Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, г. Новосибирск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-17-21

***Аннотация.** Атмосферные осадки в виде дождя и снега обладают значительной сорбционной способностью, отражая содержание в аэросфере пылевых частиц и легкорасстворимых веществ. В работе проведены исследования снежного покрова различных функциональных зон г. Новосибирска на содержание основных катионов и анионов, определены физические показатели и pH среды. Анализ полученных данных позволяет охарактеризовать уровень загрязнения атмосферы и оценить экологическое состояние территорий.*

***Ключевые слова:** снежный покров, катионы, анионы, городская среда, функциональные зоны.*

Самым распространенным веществом на Земле является вода. Химический состав воды достаточно прост, но, в процессе своего круговорота, являясь хорошим растворителем, она содержит некоторое количество химических компонентов адсорбированных из воздуха, вымываемых из различных типов пород и почв, и представляет собой уже многокомпонентный раствор. Вода может находиться в трех агрегатных состояниях: твердом, жидком, газообразном. Для г. Новосибирска и его областей значительный интерес представляет твердое агрегатное состояние, т.к. снежный покров наблюдается в регионе около полугода. Поэтому выбор снежного покрова в качестве объекта исследования при мониторинге загрязнения атмосферы можно считать оправданным.

Формирование химического облика осадков в виде снега начинается с момента его выпадения, когда кристаллики снега адсорбируют из окружающей атмосферы вещества различного состава и генезиса, являясь индикатором ее состояния. Длительный зимний период позволяет снежному покрову накапливать не только растворенные компоненты, но и терригенные примеси природного и антропогенного происхождения. Все это позволяет оценить не только химический состав снежно-

го покрова, но и дать оценку экологическому состоянию территории.

Снег представляет собой твердые атмосферные осадки, состоящие из мелких ледяных кристаллов и их сростков, и является хорошим индикатором распространения загрязняющих веществ в окружающей среде. Загрязняющие вещества, находящиеся в атмосфере попадают вместе с осадками в снежный покров и накапливаются там как вблизи, так и на больших расстояниях от источников загрязнения – промышленных предприятий, автомобильного транспорта и др. В снежном покрове может находиться во много раз больше загрязняющих веществ, чем в атмосфере, т.к. он загрязняется поэтапно.

Наиболее активно воздействие человека на природу проявляется в промышленных городах, воздушный бассейн которых загрязняется жидкими, твердыми, и газообразными веществами. Новосибирск – город с высокими темпами роста населения, промышленности и сельского хозяйства. Все возрастающие объемы производства промышленной и сельскохозяйственной продукции, увеличение парка автотранспорта приводит к увеличению загрязнения атмосферы, что негативно сказывается на экологической обстановке города. Кроме того, в период активного снеготаяния в окружающую среду поступают значитель-

ные количества всех накопленных загрязняющих веществ, которые в свою очередь влияют на состояние поверхностных и подземных вод, загрязняют почвенный покров [1, 2].

Цель работы: исследование химического состава снежного покрова с целью определения экологического состояния различных территорий г. Новосибирска.

При отборе образцов снега были охвачены следующие функциональные зоны города: транспортная (Мочищенское шоссе с прилегающей к нему жилой зоной), парково-рекреационная (Заельцовский парк), селитебная (территория СГУПС). В качестве условно фоновой зоны была выбрана территория НСО п. Матвеевка, находящаяся в 25 км от города. Отбор проб снега проводили на всю глубину снежного покрова (ГОСТ 17.1.5.05) [3]. Снег растапливали при комнатной температуре, определяли органолептические показатели талой воды (ГОСТ Р 51232-98), фильтровали, центрифугировали [4]. Определение содержания ионов проводили методом капиллярного электрофореза на приборе Капель – 104 Т. Активную реакцию воды (рН) определяли с помощью рН-метра «Аквилон» рН-420.

В ходе исследования в фильтрате были определены катионы: аммония (NH_4^+), калия (K^+), натрия (Na^+), магния (Mg^{2+}), стронция (Sr^{2+}), бария (Ba^{2+}), кальция (Ca^{2+}); анионы: хлориды (Cl^-), сульфаты (SO_4^{2-}), нитраты (NO_3^-), фосфаты (PO_4^{3-}), фториды (F^-), гидрокарбонаты (HCO_3^-) (табл. 2, 3).

Химический анализ снега (талой воды) на основные катионы опробованных территорий показывает, что транспортная зона (Мочищенское шоссе) обогащена всеми определяемыми катионами, кроме ионов аммония, с преобладанием, резко выделяющихся содержаний ионов натрия и кальция (рис.1). Надо отметить, что содержание ионов натрия преобладает над содержанием ионов кальция, что, на наш взгляд, связано с регулярным использованием для дорожных покрытий в зимний период антигололедных смесей и свидетельствует о

солевым загрязнении снежного покрова. В талой воде п. Матвеевка были обнаружены все определяемые катионы (кроме ионов бария). Содержания ионов аммония, калия и кальция превышают содержания этих же катионов в парково-рекреационной (Заельцовский парк) и в селитебной (СГУПС) зонах. Данный факт, на наш взгляд, объясняется преимущественным распространением частного сектора с печным отоплением, наличием сельскохозяйственных угодий и животноводческих ферм.

Анализ содержания основных анионов в талой воде показывает, что повышенные концентрации отмечены для гидрокарбонат-ионов всех исследованных территорий (кроме транспортной зоны) (рис. 2). Для транспортной зоны (Мочищенское шоссе) отмечены значительные содержания ионов хлора, фтора и сульфат-ионов. Высокие концентрации ионов хлора являются следствием интенсивного использования антигололедных смесей. Значительные содержания сульфат-ионов являются результатом техногенных выбросов в атмосферу веществ, содержащих серу и ее последующего окисления кислородом воздуха до сульфат-ионов (нефтеперерабатывающая промышленность, электроэнергетика, транспорт), использования антигололедных реагентов, выветривания горных пород. Наличие в талой воде парково-рекреационной и селитебной зон нитрат-ионов свидетельствует о загрязнении атмосферы оксидами азота с последующим их окислением кислородом воздуха, продуктами распада азотсодержащих белковых соединений и выветривания горных пород и почв.

Одним из основных показателей состояния снежного покрова является его кислотно-щелочной показатель (рН), так как сильно кислые или сильно щелочные талые воды могут оказывать негативное влияние на подстилающие грунты и находящиеся в них микроорганизмы. Анализ характера среды талой воды исследуемых территорий (табл. 1), показывает, что значения рН находятся в пределах 6,92-7,91. Это характеризует ее как близкую к нейтральной, слабощелочную, что являет-

ся благоприятным фактом с учетом наблюдающейся все возрастающей кислотности почв. Незначительная щелочность атмосферных осадков может быть

связана с зольными выбросами котельных, с продуктами сгорания топлива, оксидами металлов [5, 6].

Таблица 1. Физические показатели снежного покрова функциональных зон

Наименование показателя	Мочищенское шоссе	Заельцовский парк	СГУПС	п. Матвеевка
Взвешенные примеси и время осаждения частиц	крупные примеси и коллоидные частицы более 2 суток	мелкие примеси 25 сек.	мелкие примеси 2,5 мин.	-
Прозрачность	очень мутная	прозрачная	маломутная	прозрачная
Запах	отчетливый гнилостный	запаха нет	слабый землистый	слабый древесный
Цветность	высокая	малая	малая	очень малая
сухой остаток, %	0,2	-	0,01	-
pH, ед.	7,1	7,8	6,92	7,9

Таблица 2. Содержание катионов в снежном покрове функциональных зон г. Новосибирска, мг/л

Катионы \ Зона	Транспортная (Мочищенское шоссе)	Парково-рекреационная (Заельцовский парк)	Селитебная (территория СГУПС)	Фоновая (п. Матвеевка)
NH ₄ ⁺ аммоний	0	0	0,583	0,679
K ⁺ калий	2,94	0,221	0,197	0,375
Na ⁺ натрий	59,9	0,254	0,733	0,602
Mg ²⁺ магний	1,44	0	0,438	0,138
Sr ²⁺ стронций	0,509	1,87	0,183	0,455
Ba ²⁺ барий	0,922	0	0	0
Ca ²⁺ кальций	37,2	2,09	2,32	2,36

Таблица 3. Содержание анионов в снежном покрове функциональных зон г. Новосибирска, мг/л

Анионы \ Зона	Транспортная (Мочищенское шоссе)	Парково-рекреационная (Заельцовский парк)	Селитебная (территория СГУПС)	Фоновая (п. Матвеевка)
Cl ⁻ хлорид	135	1,22	1,52	0,92
SO ₄ ²⁻ сульфат	7,89	2,02	3,93	0
NO ₃ ⁻ нитрат	0	1,91	4,08	0
F ⁻ фторид	0,33	0	0	0
PO ₄ ³⁻ фосфат	0	0	0	0
HCO ₃ ⁻ гидрокарбонат	20	8	16	2

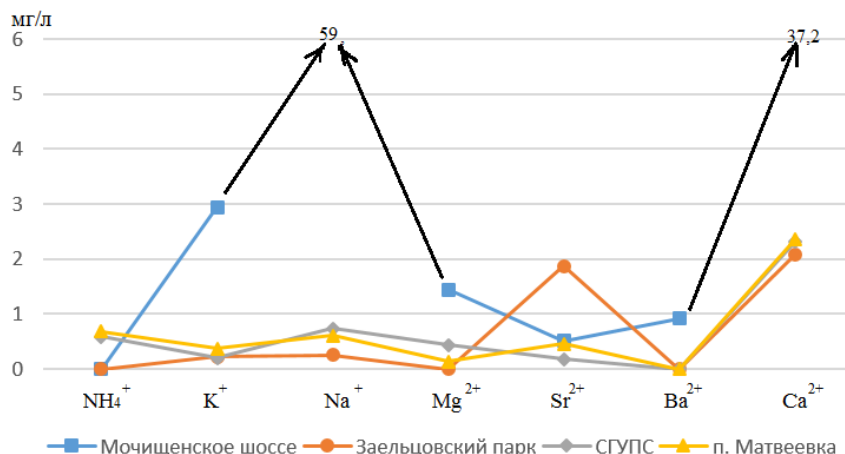


Рис. 1. Содержание катионов в снежном покрове

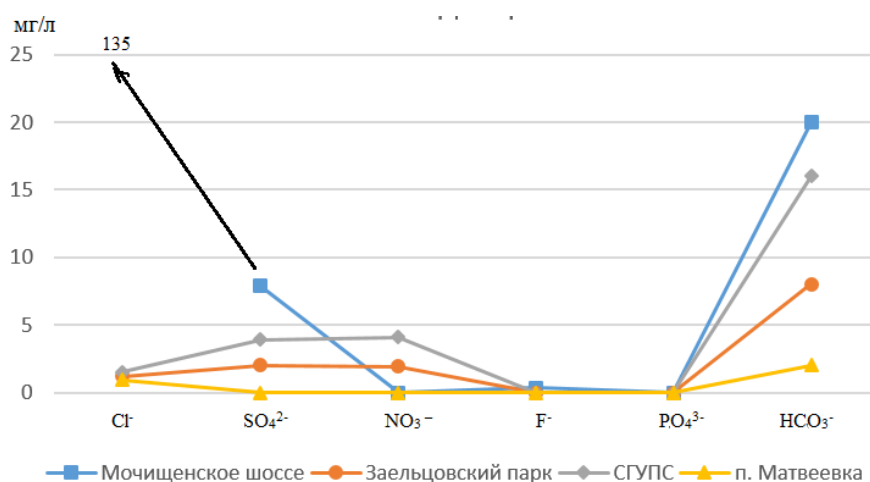


Рис. 2. Содержание анионов в снежном покрове

Анализ химического состава талой воды различных территорий показал их отличие. Снежный покров транспортной зоны (Мочищенское шоссе) в значительных количествах накапливает катионы натрия и кальция, анионы хлора и гидрокарбонаты. Для парково-рекреационной зоны (территория Заельцовского парка) в снежном покрове не отмечено значительных содержаний ни катионов, ни анионов, определяемых в ходе опыта. В талой воде селитебной зоны (территория СГУПС) отмечено незначительное накопление гидрокарбонат-ионов и содержания сульфат- и нитрат-ионов немного выше, чем для парково-рекреационной зоны. Анализ талой

воды условно фоновой зоны показывает присутствие всех (кроме бария) определяемых катионов, но в незначительных количествах, среди анионов обнаружено присутствие незначительных количеств только ионов хлора.

Таким образом, результаты исследования химического состава снежного покрова на основные катионы и анионы, анализ физических показателей и pH среды различных функциональных зон г. Новосибирска позволяет выявить уровень антропогенного загрязнения и, как следствие, экологическое состояние отдельных территорий городской среды.

Библиографический список

1. Кабанова Л.Ф. Биогеохимический круговорот элементов в природе: Метод. указ. к семинарским занятиям для студентов всех специальностей, изучающих "Концепции современного естествознания". – Новосибирск: Изд-во СГУПС 2002. – 40 с.

2. Барковский Е.В., Ткачев С.В., Атрохимович Г.Э. и др. Введение в химию биогенных элементов и химический анализ. – Минск: Высш. шк., 1997. – С. 18.
3. ГОСТ Р 51232-98. Общие требования к организации и методам контроля качества. – М.: Госстандарт, 2005. – 9 с.
4. ГОСТ 17.1.5.05-85 Охрана природы. Гидросфера. Общие требования к отбору проб поверхностных и морских вод, льда и атмосферных осадков. – М.: Госстандарт, 2021. – 12 с.
5. Булгаков Д.В., Рогова Е.В., Никитина Е.В. «Исследование и сравнение качества питьевой воды г. Новосибирска и районных центров Новосибирской области» // Интеллектуальный потенциал Сибири. Материалы конференций. Том. часть 4. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. – С. 233-236.
6. Булгаков Д.В., Шевченко А.С., Никитина Е.И., Рогова Е.В. Исследование качества водопроводной воды на основе сравнительного анализа ее физико-химических показателей // Химия и жизнь. Сборник XX Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2021. – С. 421-425.

SNOW COVER AS AN INDICATOR OF THE ECOLOGICAL STATE OF THE URBAN ENVIRONMENT

E.I. Nikitina, *Candidate of Geological and Mineralogical Sciences, Associate Professor*
E.V. Rogova, *Lecturer*
Siberian State Transport University
(Russia, Novosibirsk)

***Abstract.** Atmospheric precipitation in the form of rain and snow has a significant sorption capacity, reflecting the content of dust particles and easily soluble substances in the aerosphere. The work carried out studies of the snow cover of various functional zones of Novosibirsk for the content of the main cations and anions, determined the physical parameters and pH of the medium. Analysis of the obtained data allows you to characterize the level of atmospheric pollution and assess the ecological state of the territories.*

***Keywords:** snow cover, cations, anions, urban environment, functional zones.*

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИГМЕНТНОГО КОМПЛЕКСА ЛИСТЬЕВ ЯСЕНЯ ОБЫКНОВЕННОГО ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ

М.Ю. Сауткина, канд. с.-х. наук

Всероссийский научно-исследовательский институт лесной генетики, селекции и биотехнологии
(Россия, г. Воронеж)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-22-24

Аннотация. В статье представлены результаты изучения особенностей накопления фотосинтетических пигментов в листьях деревьев ясеня обыкновенного, произрастающих в лесостепной зоне ЦЧР. Установлено, что в листьях всех исследуемых деревьев ясеня численно преобладает хлорофилл *b*. Содержание хлорофилла *b* на 36% выше, чем содержание хлорофилла *a*. Диапазон изменчивости признака по хлорофиллу *b* находится в интервале значений от 2.44 до 4.34 мг/г а.с.в. Показано, что уровень содержания хлорофилла *a* находится в диапазоне значений от 1.42 до 2.72 мг/г а.с.в.

Ключевые слова: фотосинтетические пигменты, хлорофилл *a*, хлорофилл *b*, биоиндикаторы, ясень обыкновенный.

Пигментный комплекс растений является основой для фотосинтетического преобразования солнечной энергии в энергию химических связей. Основными фотосинтетическими пигментами являются хлорофиллы и каротиноиды [1]. Эффективность работы пигментного комплекса растений зависит от соответствия его структуры экологическим условиям произрастания [2; 3]. Известно, что основным индикатором устойчивого развития растительных сообществ является качество среды обитания. Показатели качества среды определяются широким набором биоиндикаторов [4]. Изменения количественного содержания и качественного состава фотосинтетических пигментов являются важными биоиндикаторами физиологического состояния растений, а также направленности адаптивных реакций при воздействии средового стресса [5]. Так, в условиях интенсивной стрессовой нагрузки в пигментной системе растений происходят изменения, которые могут служить индикатором их толерантности к внешним средовым факторам. В настоящее время методы измерения параметров фотосинтетического аппарата растений в экологических исследованиях крайне актуальны.

Цель работы – изучение особенностей содержания хлорофилла *a* и *b* в листьях

деревьев ясеня обыкновенного (*Fraxinus excelsior* L.)

Результаты исследований. Данные физиолого-биохимического определения компонентов пигментного комплекса в листьях 4 взрослых деревьев ясеня обыкновенного, произрастающих в лесостепной зоне ЦЧР (Воронежской нагорной дубраве) показали, что уровень содержания хлорофилла *a* находится в диапазоне значений от 1.42 (д.№1) до 2.72 (д.№2) мг/г абсолютно сухого вещества (а.с.в.) при среднем значении, равном 2.21 ± 0.28 мг/г а.с.в. (таблица, рисунок). В листьях деревьев №Л и М количество хлорофилла, близкое к среднему – 2.43 и 2.26 мг/г а.с.в. Следует отметить, что в листьях всех исследуемых деревьев ясеня численно преобладает хлорофилл *b*. Так, в среднем по всем анализируемым особям содержание хлорофилла *b* на 36% выше, чем содержание хлорофилла *a*. Диапазон изменчивости признака по хлорофиллу *b* находится в интервале значений от 2.44 (д.№М) до 4.34 (д.№2) мг/г а.с.в. В листьях деревьев ясеня №1 и Л количество хлорофилла *b*, близкое к среднему значению (3.46 ± 0.28 мг/г а.с.в.) – 3.51 и 3.55 мг/г а.с.в. соответственно (таблица, рисунок). Известно, что хлорофилл *b* является основным регулятором процессов биосинтеза и деградации светособирающих антенных комплексов, а также при

высокой интенсивности светового потока участвует в рассеивании потенциально опасного для растений избытка световой энергии в виде тепла. С другой стороны, хлорофилл *b* необходим в условиях недостатка света и для быстрой перестройки фотосинтетических комплексов [6]. Катаболизм хлорофилла *b* невозможен без его превращения в хлорофилл *a* [7]. Синтез хлорофилла *b* подчиняется принципу соответственно отрицательной и положительной корреляционной связи: при избытке хлорофилла *b* хлорофиллид-а-оксигеназа подвергается деградации, а при недостатке, наоборот, индуцируется работа данного фермента [8]. Вероятно, преобладание в структуре фотосинтетических пигментов именно хлорофилла *b* является адаптационным механизмом к условиям

освещенности ясеня обыкновенного в природной среде. Еще одним потенциальным показателем, характеризующим условия освещенности является соотношение хлорофилл *a*: хлорофилл *b*. Известно, что данное соотношение выше в условиях более интенсивного освещения [6]. Нами показано, что для всех исследуемых деревьев ясеня соотношение хлорофилл *a*: хлорофилл *b* меньше 1. Максимальный показатель данного соотношения характерен для д.№М – 0.98, а минимальный – для д.№1 – 0.40. Соотношение хлорофилл *a*: хлорофилл *b* также характеризует потенциальную фотохимическую активность листьев, в связи с чем можно сделать вывод, что наиболее фотохимически активными являются листья дерева №М.

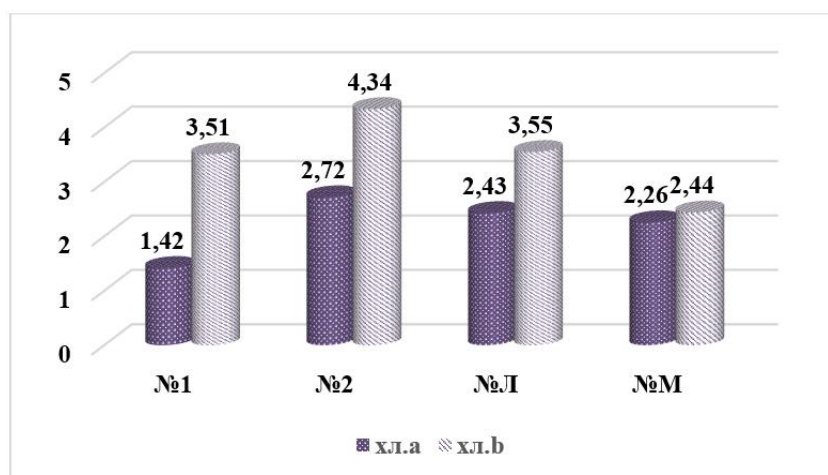


Рис. Содержание хлорофиллов *a* и *b* в листьях деревьев ясеня обыкновенного (*Fraxinus excelsior* L.)

В результате анализа суммы хлорофиллов *a* и *b* показано, что максимальным содержанием фотосинтетических пигментов

обладает дерево ясеня №2 – 7.06 мг/г а.с.в. (таблица).

Таблица. Содержание хлорофилла в листьях деревьев ясеня обыкновенного, мг/г а.с.в. (2021 г.)

№ дерева	Хлорофилл <i>a</i> , мг/г а.с.в.	Хлорофилл <i>b</i> , мг/г а.с.в.	Сумма <i>a+b</i> , мг/г а.с.в.	Соотношение <i>a : b</i>
1	1.42	3.51	4.93	0.40
2	2.72	4.34	7.06	0.63
Л	2.43	3.55	5.98	0.68
М	2.26	2.44	4.70	0.93
Среднее	2.21±0.28	3.46±0.28	-	-

Таким образом, содержание основных фотосинтетических пигментов является видовым признаком, а также интегральным индикаторным показателем адаптации к изменяющимся условиям внешней среды, отражающим реакцию древесных

пород на условия произрастания. Так, выявлено, что в листьях ясеня обыкновенного в структуре фотосинтетических пигментов доминирует хлорофилл *b*. Его содержание в среднем на 36% выше, чем содержание хлорофилла *a*.

Библиографический список

1. Ладыгин В.Г. Современные представления о функциональной роли каротиноидов в хлоропластах эукариот / В.Г. Ладыгин, Г.Н. Ширшикова // Журн. общ. биологии. – 2006. – Т. 67. – С. 163-189.
2. Pogson B.J. The roles of carotenoids in photosystem II of higher plants / B.J. Pogson, H.M. Rissler, H.A. Frank // Photosystem II: the light-driven water: plastoquinone oxi doreductase / Eds. Wydrzynski T., Saatoh K. Dordrecht: Springer-Verlag, 2005. – P. 515-537.
3. Андреев Д.Н. Биоиндикация состояния окружающей среды по относительным показателям флуоресценции хлорофилла // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. – 2014. – Т. 18. – № 5. – С. 6-9.
4. Гатина Е.Л. Антропогенная трансформация ботанического разнообразия на территории Пермского края // Проблемы региональной экологии. – 2009. – №5. – С. 160-165.
5. Головки Т.К. Пигментный комплекс растений природной флоры Европейского Северо-Востока / Т.К. Головки, И.В. Далькэ, О.В. Дымова, И.Г. Захожий, Г.Н. Табаленкова // Известия Коми научного центра УрО РАН. – 2010. – №1 (1). – С. 39-46.
6. Тютерева Е.В. Хлорофилл *b* как источник сигналов, регулирующих развитие и продуктивность растений / Е.В. Тютерева, В.А. Дмитриева, О.В. Войцеховская // Сельскохозяйственная биология. – 2017. – Т. 52, №5. – С. 842-855.
7. Mishra S.R., Eu Y., Nath K., Tovu A., Zulfugarov I.S., Lee C.-H. Mutants of chlorophyllide oxygenase. In: Photosynthesis: overviews on recent progress & future perspective / S. Itoh, P. Mohanty, K.N. Guruprasad (eds.). IK International Publishing House, 2012: 130-145.
8. Voitsekhovskaja O.V. Chlorophyll *b* in angiosperms: functions in photosynthesis, signaling and ontogenetic regulation / O.V. Voitsekhovskaja, E.V. Tyutereva // J. Plant. Physiol. – 2015. – №189 – P. 51-64.

ANALYSIS OF THE FEATURES OF THE PIGMENT COMPLEX OF LEAVES OF THE COMMON ASH OF THE FOREST-STEPPE ZONE

M.Yu. Sautkina, *Candidate of Agricultural Sciences*

**All-Russian Research Institute of Forest Genetics, Breeding and Biotechnology
(Russia, Voronezh)**

Abstract. *The article presents the results of studying the features of the accumulation of photosynthetic pigments in the leaves of common ash trees growing in the forest-steppe zone of the Central Chernozem Region. It has been established that chlorophyll *b* dominates in the leaves of all unique ash trees. The content of chlorophyll *b* is 36% higher than the content of chlorophyll *a*. The range of variability of the trait for chlorophyll *b* is in the range of values from 2.44 to 4.34 mg/g a.d.w. It is shown that the level of chlorophyll content in the residues is from 1.42 to 2.72 mg/g a.d.w.*

Keywords: *photosynthetic pigments, chlorophyll *a*, chlorophyll *b*, bioindicators, common ash.*

ФАКТОРЫ САМООЧИЩЕНИЯ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ КАЗАНИ

Г.И. Шишкин, аспирант

Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-25-34

Аннотация. в работе произведена оценка стратификации атмосферы, выявлены условия распределения изотермических и инверсионных слоев в нижнем слое атмосферы по данным температурного профилера МТР-5 на метеорологической станции «Казань-Университет». Кроме того, основываясь на данных наблюдений за направлениями ветра на метеорологической станции «Казань-Опорная» было проанализировано изменение ветрового режима города Казани за период 1966-2020 гг. Исследование автора имеет не только научное, но и важное прикладное значение.

Ключевые слова: стратификация атмосферы, профилемерные измерения, температурная инверсия, ветровой режим.

Загрязнение атмосферного воздуха в наши дни является одним из основополагающих факторов негативного воздействия на здоровье населения практически во всех крупных городах России. При этом количество городов с населением, постоянно находящимся «в зоне риска» неуклонно растет. Основной загрязняющий вклад, конечно же, приходится на промышленность и автомобильный транспорт. Среднегодовые показатели загрязнения воздуха зачастую превышают допустимые санитарно-гигиенические нормы и ПДК. С начала XXI века ежегодно происходит прирост объемов выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников на 2% в год.

Выделим основные факторы, определяющие изменчивость загрязнённости городского воздуха. Это колебания количества выбросов и метеорологические условия, находящиеся в сложной зависимости с содержанием вредных примесей в атмосфере.

Большинство исследователей сходятся на необходимости использования в анализе этой зависимости не просто отдельных метеорологических элементов, а целого комплекса характеристик, соответствующих определенной метеорологической ситуации [1-4].

На данный момент служба Росгидромета имеет в своём распоряжении качественные математические модели по определе-

нию потенциала загрязнения и самоочищения атмосферного воздуха. Основная сложность заключается в наполнении этих моделей оперативными данными. Поэтому наибольшее распространение получили различные методики, использующие доступную метеорологическую информацию и удачно применяемые для любой территории.

Методы исследования и обсуждение результатов.

I. Оценка стратификации нижнего слоя атмосферы.

Автором использован банк данных профилемерных наблюдений метеорологической обсерватории КФУ за 2015 год. Ряды исходных данных представлены в виде серии последовательных данных (ежедневных) с временным разрешением 10 минут. Пространственное разрешение (по высоте) - 50 метров.

Обработка и обобщение исходных данных проводилась с использованием авторских программ в среде программирования VBA, визуализация данных проводилась с использованием ГИС Golden Software Surfer.

Профилемер МТР-5 установлен на высоте 18 м на метеорологической вышке в условиях плотной городской застройки. Анализ данных прибора невозможно проводить без учёта скорости переноса в нижнем слое атмосферы. Скорость такого переноса заимствовалась из архива данных

приземных метеорологических наблюдений на станции Казань-университет в непосредственной близости к месту установки метеорологического профилемера.

Используя профилемер МТР-5, мы можем получать подробные, непрерывные данные о температуре воздуха пограничного слоя атмосферы и наглядно отображать термическую структуру данного слоя с учетом её временной динамики. Это даёт нам возможность оценить статистические характеристики изотермических и инверсионных слоев.

Прибор МТП-5 неприхотлив и позволяет проводить измерения почти в любых погодных условиях. В рассматриваемый период сбоев в работе измерительного

комплекса, связанных с отключениями электричества или же иными неблагоприятными явлениями погоды не наблюдалось.

Автором проведена обработка, обобщение и визуализация исходных данных. Анализ построенных диаграмм позволяет получить представление о высотновременном распределении температуры воздуха. В качестве наглядного примера были взяты центральные месяцы всех сезонов года (рис. 1-4). Так, максимально контрастным является распределение температуры воздуха в летний период, когда роль подстилающей поверхности максимальна и наблюдается максимальный размах как по времени, так и по высоте.

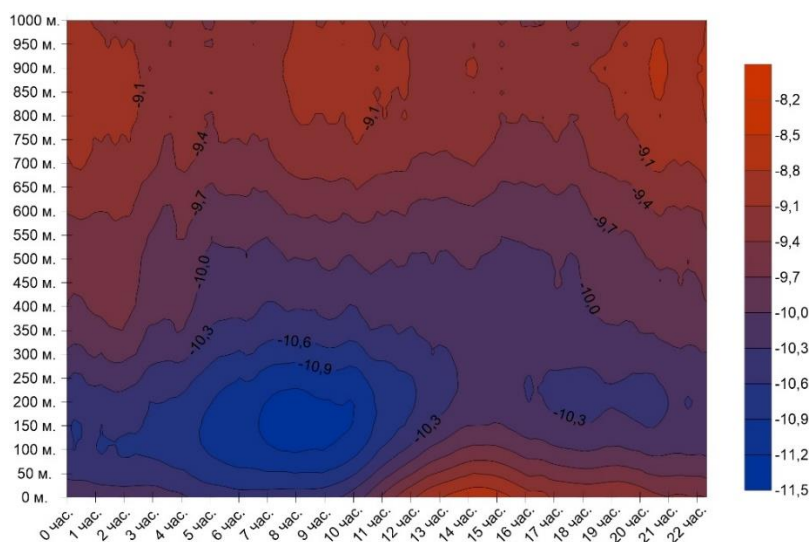


Рис. 1. Среднемесячное распределение температуры с высотой. Январь (осредненное за период с 1.01.2015 по 31.01.15)

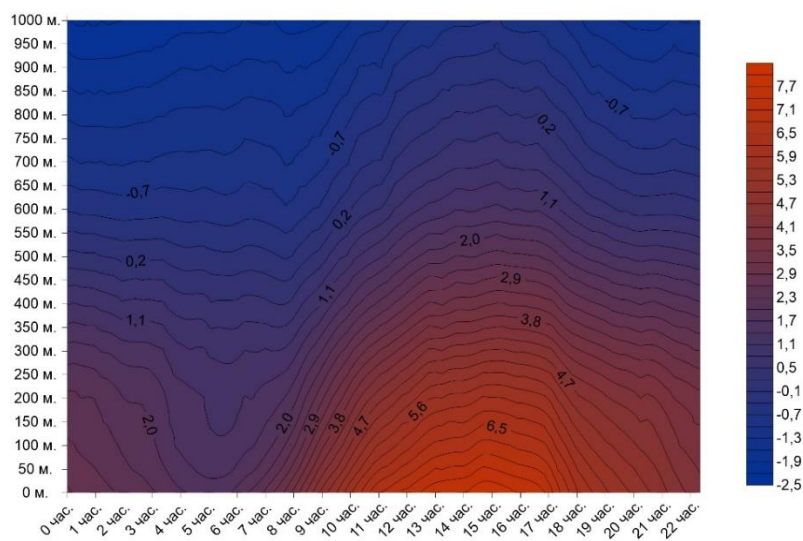


Рис. 2. Среднемесячное распределение температуры с высотой. Апрель (осредненное за период с 1.04.2015 по 30.04.15)

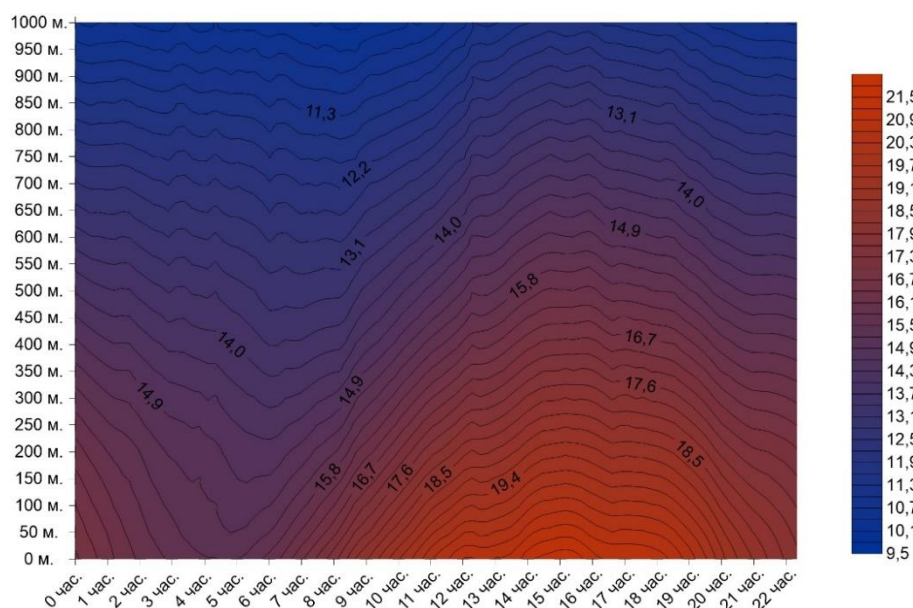


Рис. 3. Среднемесячное распределение температуры с высотой. Июль (осредненное за период с 1.07.2015 по 31.07.15)

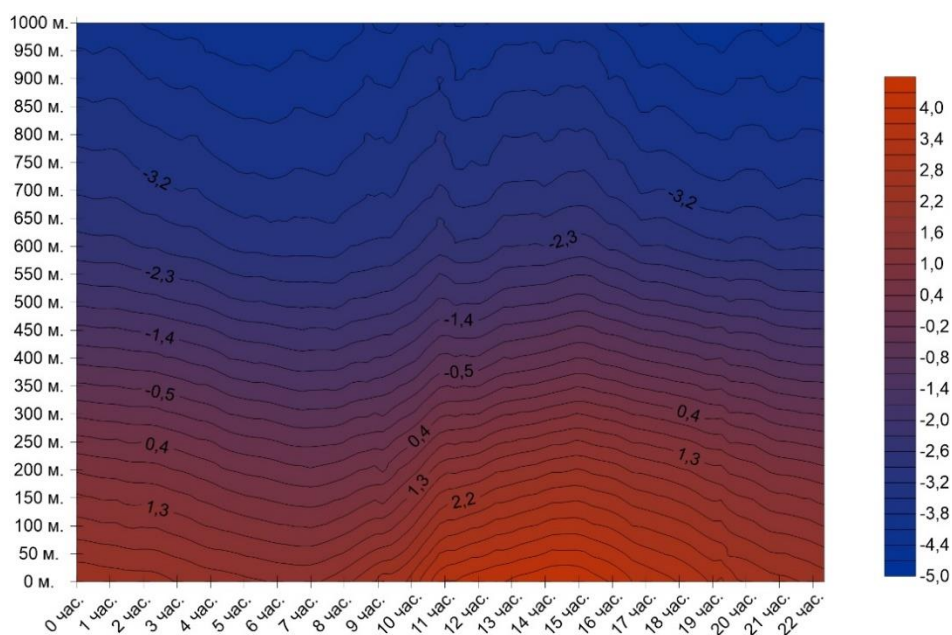


Рис. 4. Среднемесячное распределение температуры с высотой. Октябрь (осредненное за период с 1.10.2015 по 31.10.15)

В ходе работы выполнено сравнение вертикальных градиентов температуры в приземном слое в наиболее контрастные зимний и летний сезоны года. Выявленные существенные расхождения между ними указывают на различия термической структуры в условиях города. Исходя из

данных таблиц 1-2, максимальная повторяемость инверсий наблюдается в зимнее время года в толще атмосферы 300-800 м, достигая своего максимума (63,3% сроков измерения) в слое 600-700 м. Отмечается также выраженный минимум у земной поверхности (слой 0-100 м).

Таблица 1. Повторяемость (%) вертикальных градиентов $dT^{\circ}C/100m$. Январь (получены на основе рядов данных с 01.01.2015 по 31.01.2015)

Градации $dT^{\circ}C/100m$	Слой (м)									
	0-100	100-200	200-300	300-400	400-500	500-600	600-700	700-800	800-900	900-1000
($-\infty$;-5]										
(-5;-4]										
(-4;-3]										
(-3;-2]	0,1	0,8								
(-2;-1]	36,3	16,8	19,4	22,2	19,6	12,2				
(-1;-0,5]	44,0	37,0	21,6	14,9	14,4	16,4	16,2	0,5	0,7	
(-0,5;0]	9,1	15,6	10,7	11,5	13,8	16,1	20,5	36,8	42,1	69,4
(0;0,5]	4,5	8,8	9,3	9,0	13,4	13,6	21,5	38,8	48,6	30,6
(0,5;1]	2,1	6,2	9,3	9,9	12,2	15,3	22,4	22,0	8,4	
(1;2]	3,5	9,0	15,7	19,0	24,2	24,9	19,4	2,0	0,2	
(2;3]	0,4	3,8	10,0	12,2	2,5	1,6	0,0			
(3;4]		1,7	3,6	1,4						
(4;5]		0,4	0,5							
(5;+ ∞)										

Таблица 2. Повторяемость (%) вертикальных градиентов $dT^{\circ}C/100m$. Июль (получены на основе рядов данных с 01.07.2015 по 31.07.2015)

Градации $dT^{\circ}C/100m$	Слой (м)									
	0-100	100-200	200-300	300-400	400-500	500-600	600-700	700-800	800-900	900-1000
($-\infty$;-5]										
(-5;-4]										
(-4;-3]										
(-3;-2]	0,1									
(-2;-1]	45,0	46,3	40,5	36,9	30,4	23,7	10,3	2,2	11,3	20,0
(-1;-0,5]	34,2	29,3	37,8	43,5	46,8	53,2	72,1	93,1	87,6	79,7
(-0,5;0]	12,4	15,6	19,2	18,6	19,5	20,5	17,3	4,7	1,1	0,3
(0;0,5]	4,7	6,4	2,5	1,0	3,2	2,5	0,4			
(0,5;1]	2,4	2,4	0,0		0,1	0,1				
(1;2]	0,9	0,1								
(2;3]	0,3									
(3;4]										
(4;5]										
(5;+ ∞)										

Летнее распределение повторяемости инверсий в приземном слое атмосферы отличается от зимнего. Согласно данным таблицы 2, общая повторяемость инверсий в слоях 0-1000 м не превышает 10 % и имеет выраженный максимум у земной поверхности (слой 0-200 м).

При среднегодовом рассмотрении (табл. 3), повторяемость сроков с инверсионным распределением температуры не превышает 25%, максимум приходится на слой (600-700 м).

Таблица 3. Повторяемость (%) вертикальных градиентов $dT^{\circ}C/100m$. Ср. год. (получены на основе рядов данных с 01.01.2015 по 31.12.2015)

Градации $dT^{\circ}C/100m$	Слой (м)									
	0-100	10-200	20-300	30-400	40-500	50-600	60-700	70-800	80-900	900-1000
$(-\infty;-5]$	0,									
$(-5;-4]$	0,	0,			0,					
$(-4;-3]$			0,	0,	0,	0,				0,0
$(-3;-2]$	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,0
$(-2;-1]$	3	30	30	29	25	19	6,	1,	6,	10,
$(-1;-0,5]$	3	34	30	30	31	34	42	43	38	31,
$(-0,5;0]$	1	16	18	20	23	23	27	34	40	53,
$(0;0,5]$	5,	6,	8,	8,	10	11	14	16	13	4,1
$(0,5;1]$	3,	4,	4,	4,	4,	5,	6,	3,	0,	0,0
$(1;2]$	3,	4,	4,	4,	3,	4,	3,	0,	0,	
$(2;3]$	1,	1,	1,	1,	0,	0,	0,			
$(3;4]$	0,	0,	0,	0,	0,	0,				
$(4;5]$	0,	0,	0,							
$(5;+\infty)$	0,	0,			0,	0,	0,			

На основе данных с 5-минутным разрешением по времени и 50 м шагом по высоте было посчитано количество случаев инверсий в каждом 50 метровом слое за сутки. Далее это количество было умножено

на шаг по времени (5 минут) и отсюда получены данные о средней продолжительности инверсии для центральных месяцев зимнего и летнего сезонов года (рис. 5-6).

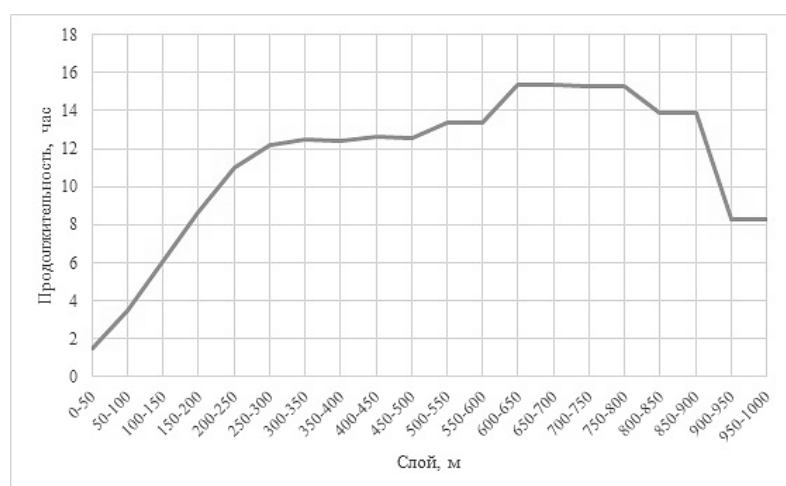


Рис. 5. Ср. продолжительность инверсии в слоях атмосферы. Январь

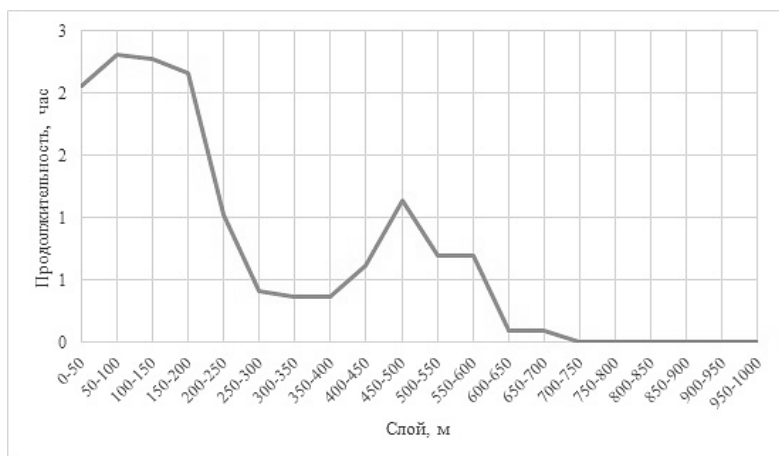


Рис. 6. Ср. продолжительность инверсии в слоях атмосферы. Июль

Согласно построенным графикам, продолжительность инверсии в среднем растет с высотой в холодный период года и падает в теплый период. Величина средней продолжительности инверсии изменялась в январе от 1,5 до 15,5 часов, в июле от 0,1 до, 2,6 часов. Средняя продолжительность явления в январе составила примерно 9 часов, летом порядка 1,5 часов. Таким образом, максимальное значение характеристики продолжительности отмечено в ян-

варе месяце. Это говорит о том, что зимний сезон особенно неблагоприятен для рассеивания примесей является в атмосфера города.

Существует еще одна важная характеристика температурных инверсий. Анализ вертикальных профилей температуры за исследуемый период с временным разрешением 5 минут, позволил оценить временное распределение мощности инверсионного слоя (рис. 7).

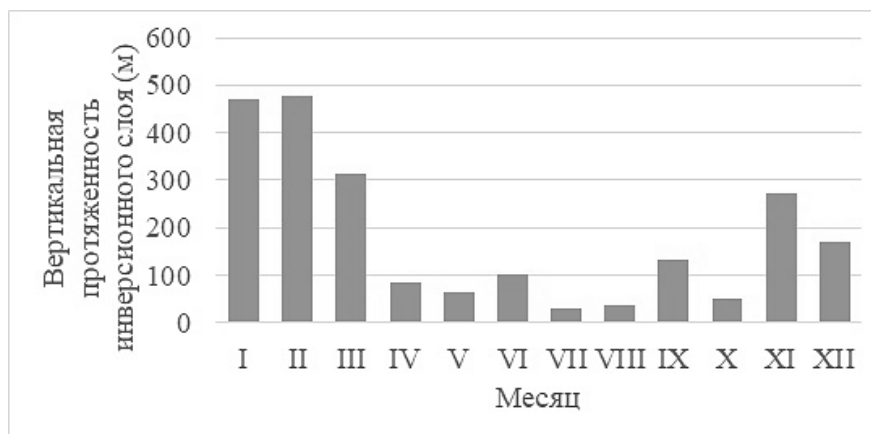


Рис. 7. Ср. вертикальная протяженность инверсионного слоя

Таким образом, средняя мощность инверсионного слоя в нижнем слое атмосферы максимальна в холодный период года (что препятствует рассеянию примесей) и минимальна в теплый период (что способствует рассеянию примесей).

II. Оценка изменений ветрового режима

Рассматривая влияние макромасштабной атмосферной циркуляции на процесс

самоочищения воздуха в г. Казани, нельзя забывать о факторе орографии.

Искусственно созданные формы рельефа, плотная городская застройка, и особенности её объёмно-пространственной структуры обуславливают специфическую циркуляцию воздушных потоков и изменение ветрового режима, напрямую связанного с самоочищением атмосферного воздуха. Динамическое влияние, а именно шероховатость поверхности, приводит к

заметному снижению скорости ветра в городе по сравнению с пригородом [5].

В качестве исходного материала для данного исследования был использован

банк данных наблюдений за направлениями ветра на метеорологической станции Казань-Опорная с суточной частотой за период 1966-2020 гг.

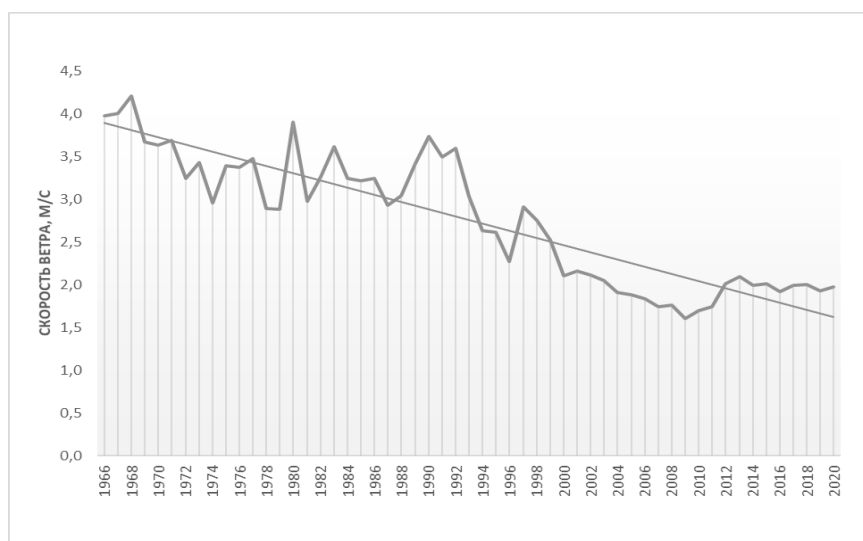


Рис. 8. Многолетний ход среднегодовой скорости ветра в г. Казани (1966-2020)

Оценив многолетний ход среднегодовой скорости ветра в Казани за исследуемый период (рис. 8), можно сделать вывод о том, что происходит заметное снижение

данной характеристики (в среднем на 2 м/с). Уменьшение скорости ветра привело к ухудшению аэрации жилых зон, повышению загрязнения воздушной среды.

Таблица 4. Повторяемость направлений ветра в г. Казани за период 1966-2020 гг.

Направления ветра	1966-2020	1966-1976	1977-1987	1988-1998	1999-2009	2010-2020
	%	%	%	%	%	%
С	10,2	12,9	10,1	10,5	9,0	8,6
СВ	5,4	3,4	5,7	6,3	6,3	5,2
В	8,9	8,6	7,8	7,5	8,2	12,5
ЮВ	11,1	5,1	9,3	11,2	14,1	16,0
Ю	18,2	23,3	21,2	21,3	13,3	12,2
ЮЗ	9,3	6,6	9,6	10,4	12,1	8,0
З	16,9	17,2	16,7	15,6	15,5	19,4
СЗ	8,7	5,9	8,8	9,7	8,0	11,1

По данным таблицы 8 были построены «розы ветров» (рис. 9-14)

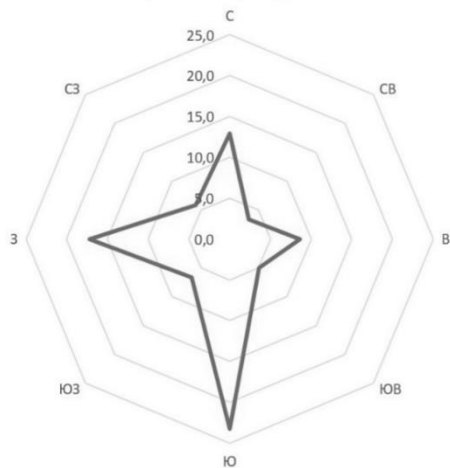


Рис. 9. Повторяемость (%) направлений ветра 1966-1976

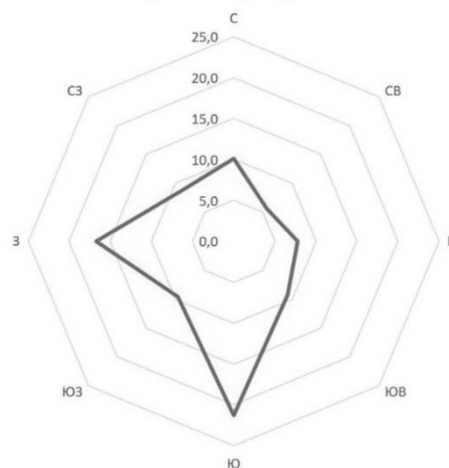


Рис. 10. Повторяемость (%) направлений ветра 1977-1987

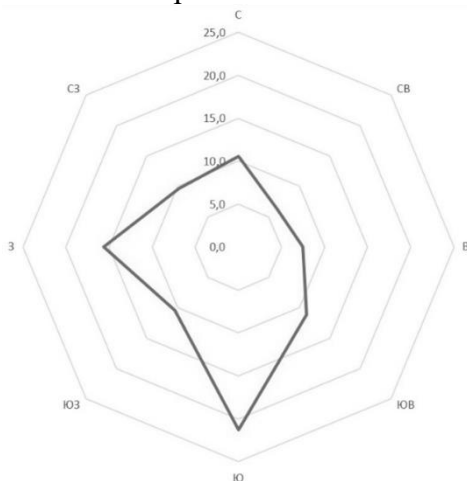


Рис. 11. Повторяемость (%) направлений ветра 1988-1998

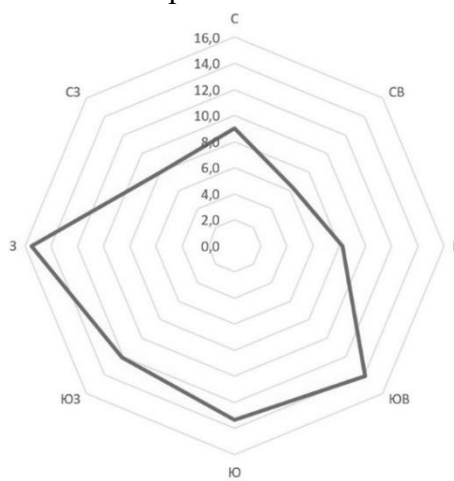


Рис. 12. Повторяемость (%) направлений ветра 1999-2009

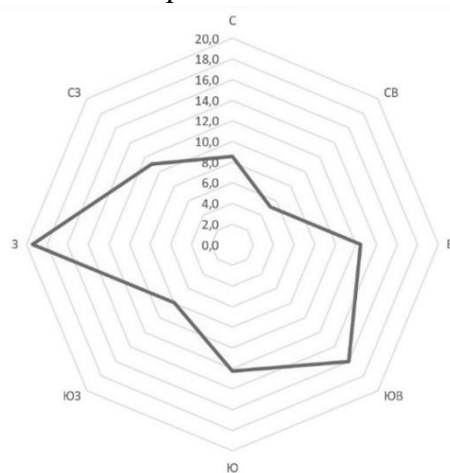


Рис. 13. Повторяемость (%) направлений ветра 2010-2020

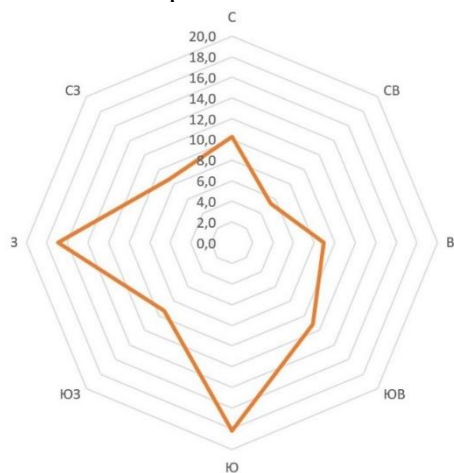


Рис. 14. Повторяемость (%) направлений ветра 1966-2020

Как показывают результаты вычислений, г. Казань за период 1966-2020 гг. находилась под влиянием ветров преимущественно западного и южного направлений.

При этом, в последнее десятилетие происходит тенденция на резкое снижение повторяемости южных ветров (почти вдвое), а также небольшое снижение повторяемости северных ветров. Западное же

направление ветра остаётся преобладающим. Кроме того, особенно заметно увеличилась повторяемость северо-западных и юго-восточных ветров.

Данные смены ветрового режима связаны с изменениями макромасштабной атмосферной циркуляции, а именно со всё более возрастающим влиянием западно-восточного переноса воздушных масс и ослаблением меридиональной составляющей их переноса.

Таким образом, за последние десятилетия аэрация улиц, ориентированных зонально (т.е. с запада на восток), а также с северо-запада на юго-восток, многократно усиливается, что является важным фактором самоочищения атмосферы от вредных примесей. В то же время, аэрация улиц, ориентированных с севера на юг, а также с юго-запада на северо-восток уменьшается, что способствует накоплению вредных примесей в воздушной среде исследуемых улиц.

Заключение

В ходе исследования были рассмотрены особенности стратификации приземного слоя атмосферы, а также ветрового режима г. Казани. Были получены следующие результаты:

1. На основе произведённой оценки стратификации атмосферы и конкретно инверсионных слоёв в нижнем слое атмо-

сферы по данным температурного профилямера МТР-5 на метеорологической станции Казань-университет, выявлено, что зимний сезон особенно неблагоприятен для рассеивания примесей является в атмосфера города, летний сезон, напротив, благоприятствует рассеиванию.

2. В последнее десятилетия почти вдвое снизилась повторяемость южных ветров, а также небольшое снижение повторяемости северных ветров. Западное же направление ветра остаётся преобладающим. Кроме того, особенно заметно увеличилась повторяемость северо-западных и юго-восточных ветров. В связи с этим:

- аэрация улиц, ориентированных с запада на восток (зонально), а также с северо-запада на юго-восток, усиливается, в связи с ростом повторяемости западных, северо-западных и юго-восточных ветров, что способствует рассеиванию вредных примесей на данных направлениях;

- аэрация улиц, ориентированных с севера на юг, а также с юго-запада на северо-восток уменьшается, что способствует накоплению вредных примесей в воздушной среде на данных направлениях. Следовательно, данную тенденцию стоит учитывать при разработке генерального плана городской застройки и размещения промышленных предприятий.

Библиографический список

1. Безуглая Э.Ю. Климатические характеристики условий распространения примесей в атмосфере // Справ. пособие. – Л.: Гидрометеиздат, 1983. – 228 с.
2. Переведенцев Ю.П., Хабутдинов Ю.Г., Исмагилов Н.В., Николаев А.А. Качество атмосферного воздуха в центре г. Казани // Вестник Удмуртского университета. Серия Биология. Науки о Земле, 2014. – №1. – С. 122-130.
3. Селегей Т.С. Метеорологический потенциал самоочищения атмосферы Сибирского экономического района // Тр. Зап. Сиб. НИИ, 1989 – №86. – С. 84-89.
4. Селегей Т.С., Юрченко И.П. Потенциал рассеивающей способности атмосферы // География и природные ресурсы. – 1990. – № 2. – С. 132-137.
5. Мониторинг скорости ветра на водосборе Волги и Урала в XX веке / А.В. Мещерская, М.М. Борисенков // Метеорология и климатология. – 2004. – №3. – С. 83-95.

SELF-CLEANING FACTORS OF THE KAZAN AIR ENVIRONMENT

G.I. Shishkin, *Postgraduate Student*
Kazan (Volga Region) Federal University
(Russia, Kazan)

Abstract. *The assessment of the stratification of the atmosphere was carried out in the work, the conditions for the distribution of isothermal and inversion layers in the lower layer of the atmosphere were revealed according to the data of the temperature profiler MTP-5 at the meteorological station «Kazan-University». In addition, based on the data of observations of wind directions at the meteorological station «Kazan-Opornaya», the change in the wind regime of the city of Kazan for the period 1966-2020 was analyzed. The author's research has not only scientific, but also important applied value.*

Keywords: *atmospheric stratification, profile measurements, temperature inversion, wind regime.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВЫХ ИНОСТРАННЫХ ИЗДАТЕЛЕЙ В РОССИИ И ИЗДАНИЕ УКАЗА «О ВОЛЬНЫХ ТИПОГРАФИЯХ» 1783 ГОДУ

Д.А. Гутнов, *д-р ист. наук, профессор*
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-35-42

Аннотация. *Статья посвящена деятельности в России во второй половине XVIII века первых немецких частных издателей: Гартунга, Вейтбрехта, Шноора и др. Интерес к ним диктуется тем, что этот опыт лег в основу издания известного екатерининского указа «О вольных типографиях» 1783 г. Этот указ впервые разрешал и легализовывал в России ведение частного книгоиздательского дела. Не менее важно и то, что после издания этого указа стало возможно издавать и частные периодические издания. А это, в свою очередь, дало толчок развитию отечественной журналистике.*

Ключевые слова: *Указ о вольных типографиях, Екатерина II, И.М. Гартунг, И.Я. Вейтбрехт, К. Шноор, Н.И. Новиков, частные типографии.*

Знаковым событием на пути обретения подданными Российской империи гражданских прав и свобод считается изданный императрицей Екатериной II 15 января 1783 года Указ «О вольных типографиях», который разрешал частным лицам невозбранно заниматься частной издательской деятельностью. По сути дела, это был акт, впервые введший в России относительную свободу печати. Конечно же, подписывая этот документ императрица не помышляла о том, чтобы даровать подданным одну из основных составляющих «прав человека». А то, что все же было предоставлено предназначалось не для всех и, как потом показала история, ненадолго. И все же этот шаг имел далеко идущие последствия для истории российского частного книгоиздательства и периодической печати. Согласно указу новую конфигурацию обрела установленная еще в XVI веке государственная и церковная монополия на издание в стране печатной продукции. Тиражируемые этими важнейшими институтами власти книги, в основном требовались либо для повседневных нужд государственного управления, либо для богослужебных целей. Зачастую, трудно определить насколько тот или иной печатный двор более обеспечивал своими изданиями церковь или государство. Например, старейший в России Московский Печатный Двор наряду с государ-

ственными узаконениями широко публиковал богослужебную литературу, а с конца XVII века, когда в Москве заработала Славяно-греко-латинская академия, не гнушался выпуском учебных пособий [1].

Ситуация несколько изменилась в ходе петровских преобразований. В частности, введение в 1708 г. гражданского шрифта для облегчения печатания учебной и справочной литературы, впервые ограничило духовную цензуру: с 1708 г. книги, изданные с использованием гражданского шрифта ей не подлежали [2]. Вместе с тем и использование прежнего «дореформенного» алфавита ограничивалось сферой духовной литературы

И вот по новому закону всякий желающий, имеющий средства на обзаведение печатным оборудованием и расходными материалами, и не только в обеих столицах, но также и в других городах Российской империи, получил право издавать разнообразную печатную продукцию и заниматься, как сегодня говорят, издательским бизнесом. А сами «вольные типографии» приравнивались к фабрикам и заводам. И в этом уподоблении мы сегодня можем видеть контуры взгляда на издательское дело как на отрасль, если не экономики, то, по крайней мере, хозяйственной деятельности. Хотя, данный законодательный акт и оговаривал дарованную вольность тем, «... чтоб ничего в печатае-

мых в сих типографиях противного законам Божиим и гражданским, или же к явным соблазнам клонящегося издаваемо не было» [3], тем не менее, налицо очевидный прорыв, заключавшийся во включении в гражданский и коммерческий оборот сферы, которая до того обслуживала исключительно государственные интересы.

Можно довольно долго рассуждать о мотивах этого монаршего решения. Очевидно, что, будучи «просвещенной» императрицей Екатерина ценила плоды грамотности и книжности, которые распространялись в основном с помощью печатного слова. И, наверное, перед ее глазами была вопиющая разница между организацией книжного дела на Западе, где ведущую роль играли не государственные, а частные типографии и России, где господствовала государственная монополия на издательскую продукцию. Можно сколько угодно гордиться тиражами Московского Печатного Двора (позже – Синодальной типографии) в XVII-середине XVIII вв., однако же по ассортименту и названиям они явно уступали плодам работы частных издателей любого небольшого немецкого курфюршества, не говоря уже о более крупных странах. И здесь потребность в расширении книгопечатания в России была очевидной.

По времени рассматриваемый закон совпал с началом проведения Екатериной II ее образовательной реформы (1782-1786 гг.), которая предполагала не только открытие в стране целой сети школ и училищ разного уровня, но и обеспечение их (впервые в истории страны) цельным комплектом учебников для учащихся и учебно-методических пособий для учителей. А это требовало в разы увеличить издание учебной литературы [4].

К сказанному следует присовокупить и известную слабость Екатерины II к сочинительству вообще и публицистике, в частности, что не могло не мотивировать ее создать в собственной империи необходимые условия для реализации этих своих увлечений.

Гораздо интереснее рассмотреть вопрос на какой практический опыт опиралась императрица, проектируя это свое новов-

ведение, ведь само название нового закона «О вольных типографиях» предполагает, что до того никакой частной издательской деятельности в стране не было. Однако же, это не совсем так.

Первым, кто всерьез решил обзавестись собственной типографией в России, был Иоганн Михаэль Гартунг, в документах значившийся цесарцем, то есть подданным Священной Римской Империи германской нации. Он приехал в Петербург летом 1767 года в надежде найти работу в качестве мастера «словолитного художества». Обучавшийся этому ремеслу у искуснейших европейских специалистов и упражнявшийся в нем 24 года, Гартунг предложил свои услуги Сенатской типографии. Для демонстрации умений он взялся изготовить 100 пудов гарта (сплав для изготовления шрифтов). И его гарт оказался более высокого качества, чем сплав, делавшийся служившим в Сенатской типографии мастером Осипом Симкенсом! Образцы обоих продуктов были отправлены на суд Петербургской Академии Наук.

В декабре 1767 года академия подтвердила высокое качество сплава Гартунга, а «Симкенсова ж варения литерной состав» был признан совсем негодным. И 25 февраля 1768 года на место уволенного Симкенса в Сенатскую типографию взяли Гартунга. С ним заключили контракт на четыре года, положив годовое жалованье в 350 руб. и отведя «на житье две камеры с казенными дровами и свечами». Правда, через два с половиной года пребывания Гартунга в типографии выявились удивительные вещи. Так, обнаружилось, что мастер так и не научил учеников варить гарт. Мало того, обнаружилось, что за все время его работы он отлил всего три русских литеры, а французских и вовсе одну...

Странно, что никто из ответственных лиц тогда не поставил вопрос о квалификации Гартунга или как минимум о том, за того ли он себя выдает? Но при этом генерал-прокурор Сената князь А.А. Вяземский приказал Гартунгу еженедельно подавать рапорты о сделанной работе. Видимо, ужесточение контроля над своей работой пришлось иностранцу не по вкусу, и он решил выйти из-под опеки

«ока государева» весьма своеобразным способом. Осенью 1770 года он подал прошение на Высочайшее имя, в котором просил не более ни менее как о заведении частной типографии.

«Как здешнее лютерского и кафелического закона духовенство часто меня уговаривают завести здесь на моем иждивении партикулярную типографию,— писал он, обращаясь к Екатерине,— только для иностранных языков, особливо как сие служило бы к великому облегчению в том нужном наставлении юношества во всяких полезных науках, художествах и языках, о коем Ваше Императорское величество сами все милостивейшее попечение иметь соизволите, ибо в таком случае не было бы более нужды выписывать надобные книги из иностранных мест, употребляя на то великое иждивение и много времени. Того ради Ваше Императорское величество всеподданнейше прошу дать мне все милостивейшую привилегию к заведению типографии и словолитного художества для иностранных языков. Такое учреждение владениям Вашего Императорского величества, без сомнения, было бы небесполезно и небесславно, а я ревностнейшее старание прилагать буду иметь в своей типографии самые лучшие печати, и при том обещаюсь также турецкия, арабския и все ориентальныя писма и всякие другие надобные знаки по требованию лить и печатать» [5].

Сейчас трудно судить, что подтолкнуло Гартунга к такому отчаянному шагу, как прямое обращение к главе государства: страх возможного судебного преследования со всеми вытекающими последствиями, характерными для нашей страны, либо же реальные нужды довольно многочисленных к описываемому времени иностранных общин, обосновавшихся в Санкт-Петербурге. Не суть в том, но императрица через своего секретаря Г.В. Козицкого уведомила генерал-прокурора Сената князя А.А. Вяземского, что Сенат «по усмотрении надобности может дать на оное привилегию». И 1 марта 1771 года Сенатским указом И.М. Гартунгу было разрешено основать вольную типографию «для печатания на

иностранных языках книг и других сочинений» и иметь при ней словолитную мастерскую. При этом в документе строго указывалось Гартунгу «на российском языке никаких книг, ни сочинений не печатать, дабы прочим казенным типографиям в доходах их подрыву не было».

Успех начинания настолько вдохновил новоявленного частного издателя, что он не преминул вновь обратиться к державной просветительнице с просьбой ассигновать 6 тыс. руб., для перевоза семьи из Майнца в Петербург и на покупку инструментов и материалов для оснащения типографии. Эту сумму он обещал в течение десяти лет «в три срока либо отработать, либо готовыми деньгами уплатить» [5]. Однако же и у монаршей милости были свои пределы: на данное прошение пришел отказ, мотивированный условиями военного времени (шла война с Османской империей). Но само по себе наличие этого прошения свидетельствует о том, что Гартунг, решаясь на открытие частного предприятия, все же в большей степени спасал себя, нежели пекся о нуждах иностранных диаспор, которые не спешили ссудить его необходимыми деньгами.

Это предположение будет еще более доказательным в свете того обстоятельства, что свое начинание Гартунг затеял, еще находясь на службе в Сенатской типографии (его контракт истекал только в 1772 г.). Однако же финансовые трудности не позволили ему порвать с государственной службой и после открытия своего частного бизнеса. Он остался в Сенатской типографии, правда, превратился в совершенно нерадивого сотрудника.

В конце концов Гартунг все же был уволен. Но собственной широкой книгоиздательской деятельности он не развернул. В сентябре 1774 года он сообщил в «Санкт-Петербургских ведомостях», что ищет компаньона «для приведения в совершенство заведенной им типографии и словолитни» [6], и о том, что даже готов сдать свое детище в аренду. Этим сообщением какие-либо сведения о деятельности И.М. Гартунга прерываются.

Второй и более успешный опыт частной издательской деятельности еще до приня-

тия рассматриваемого закона о вольных типографиях мы имеем в лице частного немецкого книготорговца Иоганна Якоба Вейтбрехта (1744-1803), которого в 1765 году Академия наук пригласила из Германии заведовать ее книжной лавкой на иностранных языках. С 1768 года он стал ее частным владельцем. Блестяще знавший зарубежный книжный рынок Вейтбрехт, вскоре получил статус Поставщика Двора Ее Императорского Величества и доставлял иностранную литературу для императрицы и многих придворных вельмож.

С таким кругом знакомств ему было несложно получить в 1776 году привилегию на создание еще одной частной типографии. Видимо, вновь основанное предприятие оказалось прибыльным, потому что в 1778 г. в партнерстве с выходцем из Гольштейна Иоганном Карлом Шноором он вдобавок основал еще при типографии книжный магазин и филиал своего издательства в Москве.

Кардинальным отличием издательских начинаний Гартунга от Вейтбрехта было то обстоятельство, что первый получил право издания только на иностранных языках, тогда как второму было высочайше дозволено «также и литеры лить для своей типографии и других, но российских литер», хотя при этом и оговаривалось, что «... какого б оные ни были сорта, ни под каким видом на продажу партикулярным людям не отпускать, и литер, кроме словолитной, при типографии находящейся, в особых или партикулярных домах не отливать и не делать» [7].

Так или иначе, но типография «Вейтбрехт и Шноор» стала одной из лучших на тот момент в России [8]. За пять лет совместной деятельности они выпустили множество книг и периодических изданий. Здесь печатались дамский журнал «Модное ежемесячное издание» [9], а также политически злободневные и острые «Sankt-Petersburgisches Journal» [10] и «Санкт-Петербургский вестник» [11], которые раскупались дворянской молодежью. Кроме того, в типографию постоянно шел поток рукописей, покупавшихся книготорговцами у переводчиков. Книжный магазин при типографии Вейтбрехта получил

право на продажу Трудов Вольного Экономического общества, которые печатались в типографии Академии Наук [12]. Кроме того, в книжном магазине торговали топографическими и географическими картами.

Не могу не сказать в этой связи, что типография Вейтбрехта и Шноора стало одним из пионеров в издании нот, песенников и прочей музыкальной литературы, что делало ее местом притяжения тех представителей среднего и высшего дворянства, стремившихся приобщиться к высокой культуре. Чтобы стимулировать продажи музыкальной литературы, издатели с некоторых пор стали торговать также музыкальными инструментами и аксессуарами к ним, и помогали желающим найти репетиторов для обучения игре на тех или иных музыкальных инструментах. Таким образом, Вейтбрехт сыграл значительную роль в развитии зарождающейся в России музыкальной индустрии [13].

После обнародования Указа о вольных типографиях 27 августа 1784 года Высочайшим указом Вейтбрехту была дарована концессия на учреждение уже чисто русскоязычной типографии. Тогда немецкий издатель основал ещё одну типографию для нужд Сената и Коллегии иностранных дел. Возросшие доходы позволили ему увеличить ассортимент печатных изданий. В частности, между 1785 и 1794 годами он начал печатать и издавать популярный «Journal de la musique», каждый выпуск которого включал в себя 13 произведений для фортепиано [13].

Успехи этого предприятия вдохновили Бернарда Фридриха Брейнкопфа, происходившего из семьи известных лейпцигских издателей, который до того некоторое время руководил типографией Правительствующего Сената, также просить разрешения завести в Петербурге вольную типографию. 23 декабря 1780 года таковое разрешение было получено. Как видно из именного указа Императрицы Екатерины II, данного 9 июля 1783 г. комиссии об учреждении народных училищ, Брейнкопф, по контракту сроком на шесть лет, обязывался печатать для комиссии все светские и духовные книги; комиссия же

обязывалась представить в распоряжение Брейткопфа две тысячи рублей «на первое заведение», так как у Брейткопфа в то время не было всего необходимого для духовной и отчасти светской печати [14].

Помимо издания учебно-методической литературы Брейткопф известен тем, что был издателем выходившего в 1795 г. в Петербурге «Журнала Санкт-петербургского Итальянского театра», публиковавшего пьесы из репертуара данного театра – в основном комических опер.

За этими частными типографиями надзирали особые смотрители, назначавшиеся Синодом и Академией наук. Они были «обязаны смотреть, чтобы в печатаемых книгах и прочих сочинениях ничего противного, а особливо закону (божью), правительству и благопристойности не было» [15].

Вот после всех этих опытов в области разрешения частной инициативы в книгоиздательском деле и последовало обнаружение указа о вольных типографиях. Деятельностью первых немецких частных издателей, «читающее» общество было подготовлено к открывшимся возможностям. Тотчас же, прежде всего в столицах, начали открываться печатни, из которых многие довольно быстро разорялись и закрывались. Но некоторые успешно проработали более десяти лет. Две вольные типографии были ими заведены в 1783 году в Москве – одна на имя Н.И. Новикова, другая на имя И.В. Лопухина. Добавим к этому Высочайшее разрешение Н.И. Новикову арендовать для целей издания типографию Московского университета, на базе которой он стал издавать первую московскую газету «Московские ведомости» [16] и широкий круг научной и учебной литературы [17]. Вдобавок к этому в 1784 году 14 человек учредили Типографическую компанию – с целью основать обширную типографию на 20 станков.

Несколько позже частные типографии появились и в провинции. В 1784 г. в Ярославле учредили вольную типографию Н.Ф. Уваров, А.Н. Хомутов и Н.И. Коковцов. В том же году в посаде Клиницы Суражского уезда Черниговской губернии, состоявшем из слобод, образо-

вавшихся из бежавших от преследования приверженцев старой веры, купцы Рукавишников и Желязняков и в 1786 году Федор Карташев официально открыли свои типографии. Одна из лучших по оснащённости частных типографий находилась в Пензенской губернии в селе Рузаевка у помещика Н.Е. Струйского и пр.

Из этих типографий выходило огромное количество книг и периодических изданий просветительского характера. Но наряду с ними печатались переводные книги, научные и масонские труды, которые продавались не только в московских книжных лавках, но и в провинции. Только в Москве число книжных лавок благодаря Н.И. Новикову увеличилось в 10 раз: было 2, стало 20. Им же была учреждена в Москве и первая публичная библиотека. За 8 лет (1784-1791) существования только одна Типографическая компания сумела издать 554 наименования книг [20]. По общим оценкам современных исследователей с 1785 по 1790 год число книг, издаваемых в России ежегодно, увеличилось в 3,5 раза по сравнению с началом царствования Екатерины II.

Однако же, первоначальная эйфория, вызванная ощущением дарованной свободы самовыражения, тотчас же начала тормозиться. Уже 23 декабря 1785 года главнокомандующему в Москве графу Я.А. Брюсу был направлен указ Екатерины II «Об определении духовных особ вместе с светскими для освидетельствования книг, выходящих из вольных типографий в Москве» [19]. Книги, напечатанные в типографиях Новикова, в указе назывались «странными». Губернскому прокурору приказывалось сочинить опись новиковским книгам и отослать ее вместе с книгами к архиепископу Московскому Платону [20].

После расследования издательской деятельности Н.И. Новикова на деятельность вольных типографий накладываются новые ограничения. 27 июля 1787 года Екатерина II подписала указ, которым печатание церковных книг и вообще литературы духовного содержания разрешалось исключительно духовным типографиям. И было приказано московской полиции

наблюдать, «дабы ни из одной светской типографии или светской книжной лавки в Москве не были продаваемы... книги церковные, или к Священному писанию, вере, либо толкованию закона и святости относящиеся, кроме тех, кои напечатаны в Синодской или иных духовных типографиях».

Ну а затем, как известно, в мае 1790 года появилось «Путешествия из Петербурга в Москву», напечатанное А.Н. Радищевым в домашней типографии, по прочтении на форзаце которого, монаршей рукой было высочайше начертано «бунтовщик, хуже Пугачева». Последовало наказание автора ссылкой в Сибирь. Вдобавок Главнокомандующий Москвы генерал-фельдмаршал А.А. Прозоровский, напуганный революцией во Франции, стал регулярно отправлять императрице доносы на Новикова. И наконец получил приказ расследовать, не печатает ли Новиков в нарушение закона книг церковной печати. 22 апреля 1792 года Новикова арестовали и без суда заточили в Шлиссельбургскую крепость на 15 лет. Между прочим, свой срок в Шлиссельбурге Новиков отбывал в печально известной камере №2, в которой до него окончил свои дни Иоанн Антонович.

В существующей исторической литературе сложилось мнение, что причинами столь резкой реакции самодержавия на плоды просвещения, им же посеянного, было то обстоятельство, что Екатерина хотела стоять во главе не только государства, но и общества и самой направлять движения мысли этого общества. «Избалованная успехом и лестью, которую слышала от первостепенных писателей Европы, и сознавая свое собственное превосходство, она думала, что одна способна руководить воспитанием общества» [21]. Между тем, процесс стал развиваться вне ее воли и желаний.

Я бы в этой связи отметил также и международный контекст описанных выше событий. Как раз в это время в Европе разразился страшный скандал вокруг тесно связанного с масонами тайного общества баварских иллюминатов. Возникшая из студенческого кружка в университете Ин-

гольштадта, эта организация изначально ставила перед собой весьма благородные цели всемерного распространения знания, идей просвещения, борьбы с разными формами клерикализма и свободы творчества во всех его проявлениях. В этом смысле цели иллюминатов совпадали с целями классического (неполитического) масонства. Поэтому иллюминаты тесно с масонами сотрудничали и вступали в масонские ложи. Однако же как раз в 1785 году появились первые свидетельства того, что за ширмой этих благородных намерений иллюминаты планировали совершить политические перевороты в ряде стран Европы, для чего организовывали повсеместно тайные организации, вовлекая туда женщин, студентов, военных и т.д. Всплыли тайные шифры и инструкции иллюминатов по организации подрывной антигосударственной деятельности, а также изготовлению фальшивых документов, печатей и пр. Эти разоблачения стали шоком для европейской общественности, сильно подорвали доверие благонамеренных европейцев к баварским иллюминатам в частности и к тайным организациям вообще, включая масонов, вынудили ряд государств принять жесткие законодательные акты, запрещавшие своим подданным участвовать в каких бы то ни было тайных обществах. Причем события эти разворачивались аккуратно во второй половине 80-ых гг. XVIII века и русская императрица не могла об этом не знать. А контакты русских масонов с великим князем Павлом Петровичем, у которого с императрицей были, как известно, весьма сложные отношения, только усугубляли эти подозрения... [22]. Ну а в 1789 году, как бы подтверждая подрывные намерения тайных обществ, разразилась Великая Французская революция.

В свете всего вышесказанного именной императорский указ от 16 сентября 1796 года «Об ограничении свободы книгопечатания и ввоза иностранных книг; об учреждении на сей конец цензуры... и об упразднении частных типографий» [23] был вполне закономерен и даже ожидаем. Как сегодня говорят, «окно возможностей» для свободы печати в России закрылось.

Тиражи издававшихся в России книг ожидаемо стали падать: если в 1788 году было издано 439 книг, в 1796 – 256, то в 1797 – всего лишь 165 [24].

Правда длилось это недолго. Пришедший к власти после переворота 1801 года молодой император Александр I, обещавший управлять «по законам и сердцу Ав-

густейшей Бабки своей Екатерины Великой», вновь разрешил частную книгоиздательскую деятельность. Поэтому жертвы, которые были принесены на алтарь свободы печати первыми частными издателями в конце XVIII века нельзя считать напрасными.

Библиографический список

1. Поздеева И.В., Пушкин В.П., Дадыкин А.И. Московский печатный двор – факт и фактор русской культуры. – М.: Мосгорархив. 2001.
2. Рейфман П.С. Цензура в дореволюционной, советской и постсоветской России. – М., Пробел-2000. 2017. – 218 с.
3. Указ о вольных типографиях. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание I. Т. 21. СПб., 1830. № 15634.
4. Рождественский С.В. Очерки по истории систем народного просвещения в России XVIII-XIX вв. // Записки историко-филологического факультета Санкт-Петербургского университета. Т.1. СПб., 1912. – 354 с.
5. Самарин А.Ю. Немцы – создатели первых частных типографий в России. // «Вводя нравы и обычаи Европейские в Европейском народе» – Москва: РОССПЭН, 2008. – 222 с.
6. Газета «Санкт-Петербургские ведомости» за XVIII в. 1774 г. – Л.: БАН. 1987. – 387 с.
7. Указ о дозволении книготорговцам Вейтбрехту и Шноору завести собственную типографию. Полный Свод Законов Российской Империи. Собр. I. Т. 20. СПб., 1830. № 14495.
8. Фафурин Г.А. К истории академической книжной торговли в России в эпоху Екатерины II. Деятельность Иоганна Якоба Вейтбрехта в Санкт-Петербурге. СПб., Петербургское лингвистическое об-во. 2010.
9. Смеюха В.В. Первый отечественный женский журнал: история и типология. // *Lingua mobilis*. – 2011. – №2 (28). – С. 106-112.
10. *St. Petersburgisches Journal vom Jahre 1784 / Arendt von Ch. G. Wentworth Press*. 2018.
11. Русская периодическая печать (1702-1894): Справочник. М.: Гос. изд-во Полит. лит., 1959. С. 237.
12. Сводный каталог русской книги гражданской печати XVIII века. 1725–1800. Т. 4. М., 1966. №248. С. 197.
13. Ломтев Д.Г. Первые немецкие музыкальные издатели в России. // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. – 2009. – №5. – С. 92-99.
14. Томсинов В.А. Законодательство Екатерины II. 1783-1796 гг. М., 2011. С. 54.
15. Указ о дозволении книготорговцам Вейтбрехту и Шноору завести собственную типографию. Полный Свод Законов Российской Империи. Собр. I. Т. 20. СПб., 1830. № 14495.
16. Минаева О.Д. История становления газеты «Московские ведомости» в XVIII в. // «Московские ведомости» 1756-1917. Ч. 1. М., Ф-т Журналистики МГУ. 2008. – С. 137-164.
17. Нефедов А.В. Мастер слова и дела: странности судьбы книгоиздателя Н. Новикова. – М., 2010.
18. Семенников В.П. Книгоиздательская деятельность Н.И. Новикова и Типографическая компания. Пг., 1921. – 815 с.
19. Именной указ, данный Главнокомандующему в Москве Графу Брюсу от 23 декабря 1785 г. «Об определении Духовных особ вместе с светскими, для освидетельствования книг, выходящих из вольных Типографий в Москве» // Полный Свод Законов Российской Империи. Собр. I. Т. 22. Спб. 1830. № 16301.
20. Гутнов Д.А. Просветительская деятельность митрополита московского Платона (Левшина) и Московский университет. // Православный монастырский мир: история и со-

временность. Материалы научно-практической конференции. Ярославль. 26 мая 2016 г. Ярославль., ЯрГУ. 2017. – С. 90-93.

21. Пыпин А.Н. Русское масонство XVIII и первая четверть XIX века. Пг. 1916. – 432 с.

22. Пашенко Д. Общество баварских иллюминатов // Дилетант. – 2017. – №5. – С. 45.

23. Именной указ от 16 сентября 1796 г. Об ограничении свободы книгопечатания и ввоза иностранных книг; об учреждении на сей конец цензуры в городах: Санкт-Петербурге, Москве, Риге, Одессе, при Радзивилловской таможне и об упразднении частных типографий. Полное собрание законов Российской империи. Собр. I. Т. 23. Спб., 1830. №1758.

24. Константинов К.Б. Деятельность частных типографий в России во второй половине XVIII века: историко-правовой аспект // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – Сер. Общие и гуманитарные науки. – 2006. – №19. – С. 47.

THE ACTIVITIES OF THE FIRST FOREIGN PUBLISHERS IN RUSSIA AND THE PUBLICATION OF THE DECREE "ON FREE PRINTING HOUSES" IN 1783

D.A. Gutnov, *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Lomonosov Moscow State University
(Russia, Moscow)

***Abstract.** The article is devoted to the activities of the first German private publishers in Russia at the second part of XVIII century. The interest in them is dictated by the fact that this experience formed the basis for the publication of the famous Catherine's decree "On free printing houses" in 1783. This decree for the first time allowed and legalized the conduct of a private book publishing business in Russia. No less important is the fact that after the publication of this decree it became possible to publish private periodicals. And this, in turn, gave an impetus to the development of domestic journalism.*

***Keywords:** Decree on free printing houses, Catherine II, I.M.Hartung, I.Ya.Weitbrecht, K.Schnar, N.I.Novikov, private printing houses.*

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Атамбаева Упол, аспирант
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-43-45

Аннотация. В статье рассматривается деятельность высших учебных заведений Кыргызстана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) на примере Ошского государственного педагогического института. Во время войны ряд учебных заведений были эвакуированы в республику. Среди них Ростовский государственный университет и педагогический институт, расположенные в здании Ошского государственного педагогического института, которые внесли значительный вклад в развитие системы образования Кыргызстана в подготовке высокообразованных специалистов в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Кыргызстан, Ошский государственный педагогический институт, высшее учебное заведение, образование.

Сложная обстановка в тяжелые годы Великой Отечественной войны затронула все направления развития союзных республик. Учебные заведения Киргизской ССР, в том числе созданный в 1939 году в Оше педагогический институт, также испытали на себе тяготы войны.

В 1941 году, когда началась война, Ошский государственный педагогический институт принял только 42 первокурсника и 52 студента учились на 2 курсе. После войны 20 студентов не пришли учиться. Потому что часть студентов была мобилизована на Великую Отечественную войну, часть была вынуждена работать в различных отраслях народного хозяйства. В связи с резким сокращением числа студентов, численность учащихся достигла 42 человек, в связи с решением Народного комиссариата просвещения Киргизской ССР от 25 октября 1941 года Ошский педагогический институт был временно закрыт [2]. Часть здания учебного заведения, которая была временно закрыта, была передана специализированной школе по подготовке медицинских работников, а часть занял военный госпиталь.

Наряду со стратегически важными промышленными предприятиями, из охваченных войной районов, были эвакуированы учреждения культуры, в том числе учебные заведения. В республику было переве-

дено 12 высших и средних учебных заведений. Среди них Ростовский государственный университет и педагогический институт [8, с. 400] Прибытие переведенных учебных заведений и их учителей способствовало развитию системы образования в республике и росту подготовки специалистов-педагогов, несмотря на тяжелую экономическую ситуацию, сказанную войной. Несмотря на тяготы Великой Отечественной войны, требовалось, чтобы ряд эвакуированных учреждений науки и культуры полноценно начали функционировать в короткие сроки [6, с. 190].

Из-за нехватки местных педагогических кадров ряды учителей пополняли эвакуированные учителя. В систему народного образования Кыргызстана было эвакуировано 1124 человека, в том числе 959 эвакуированных учителей школ [8, с. 399].

По решению Комиссии по размещению эвакуированных вузов при Правительстве СССР два ростовских вуза – государственный университет и педагогический институт – были переведены в Ош [6]. Наркомпрос РСФСР издал постановление от 21 октября 1942 г. «О Ростовском университете имени В.М. Молотова», согласно которому был поставлен вопрос возобновления деятельности в городе Ош, куда был вновь переведен университет. Два ростов-

ских учебных заведений, в составе которых были 9 профессоров, 25 доцентов, 25 преподавателей, 14 ассистентов и лаборантов, были объединены в одно учебное заведение в Оше и продолжили свою деятельность. Учебному заведению выделили учебный корпус Ошского педагогического института и 18 класса двух школ (сейчас №18, 22 школы г. Ош). Профессорско-преподавательский состав вуза быстро сумел организовать учебный процесс и стал принимать активное участие в общественно-политической жизни города Ош и области. В результате Ростовский университет, возобновивший свою деятельность в Оше 15 ноября 1942 года, планировал принять 150 первокурсников, а в Педагогический институт (бывший Ошский педагогический институт), открывшийся при университете, планировали принять 100 студентов. К концу 1942-43 учебного года в учебном заведении было создано около пятнадцати специализированных лабораторий и кабинетов, а практические занятия проводились в специализированных аудиториях.[9] Был улучшен качественный состав Ошского государственного педагогического института, в котором трудились 9 профессоров, 25 доцентов, более 30 преподавателей, ассистентов и лаборантов [2, с. 11].

Коллектив учебного заведения участвовал в исследованиях по выполнению военных заказов. Например, коллектив специальности “Биология” под руководством доцента Б. Добровольского проводили исследования по повышению продуктивности картофеля, хлопка, черемши и др. растений и лечению от вредителей. Согласно их исследованиям, агрономическая помощь была оказана колхозам и совхозам Ошской области. Ученые геолого-химического профиля изучали состав солевых месторождения Ошской области, запасы угольных месторождения и возможность его коксования. Доценты Ростовского университета П.Я. Баранов, И.А. Шамрай и П. Мирошников изучали полезные ископаемые Ноокатского района, запасы железных красок. Историки и лингвисты вели политическую, просветительскую и идеологическую работу. Про-

фессорско-преподавательский состав также осуществлял научно-исследовательскую, учебно-методическую деятельность. Трое ученых из Ростовского университета, приехавшие в Ош в 1942-44 гг., защитили диссертации [6, с. 195].

Согласно постановлению №674 от 29 сентября 1944 года, подписанному Председателем Совета Народных Комиссаров Киргизской ССР Т. Кулатовым, в Ошском государственном педагогическом институте был открыт учебный курс на 100 человек [1, с. 47]. С одной стороны, сложная обстановка на войне, деятельность Народного хозяйства по обеспечению фронта согласно лозунгу «Все для фронта, все для победы!», препятствовали получению образования местной молодежи. Многие кыргызские молодые люди, стремящиеся к образованию и науке, не закончили среднюю школу или не смогли получить даже неполного среднего образования. На основании вышеуказанного постановления в подготовительное отделение планировалось привлекать лиц, имеющих образование не ниже 8-го класса. На финансирование вновь открытого подготовительного отделения из республиканского бюджета было предусмотрено 111,7 тысячи рублей [4, с. 47]. Согласно постановлению, еще одной основной целью подготовительного курса была подготовка местного населения, особенно молодежи кыргызской национальности, к поступлению в высшие учебные заведения.

В 1944-45 учебном году общая численность профессорско-преподавательского состава Ошского государственного педагогического института достигла 32 человек, из них 21 штатных и 11 совместителей. Среди них было 3 кандидата наук. Был 1 кыргыз, 12 евреев, 11 русских и 10 представителей разных национальностей. Всего в учебном заведении обучалось 209 студентов [3].

Всего за годы войны в Киргизской ССР получили высшее педагогическое образование 426 человек, из них 29 кыргызов, а педагогические институты подготовили 709 педагогических специалистов, в том числе 200 кыргызов [7, с. 149-150]. Несом-

менно, ОшГПИ внёс свой вклад в подготовку этих специалистов.

История Ошского государственного педагогического института в системе высшего образования в годы Великой Отечественной войны является одним из основных этапов развития системы образования Киргизской ССР и СССР. Согласно постановлению Совета Министров СССР от 24 мая 1951 года, на основании приказа Сове-

та Министров Киргизской ССР и ЦК Коммунистической партии Киргизии от 18 июля 1951 года бывший Ошский педагогический институт с 1 августа 1951 года приказом был реорганизован в Ошский педагогический институт [5]. Сегодня Ошский государственный университет является флагом вузов страны по подготовке современных специалистов.

Библиографический список

1. Центральный государственный архив Кыргызской Республики. – Ф. 1725. Оп. 1. Д. 845. – С. 47.
2. Центральный государственный архив Кыргызской Республики. – Ф. 1725. Оп. 1. Д. 773. – С. 29-30.
3. Центральный государственный архив Кыргызской Республики. – Ф. 1725. – Оп. 2. – Д. 926. – С. 247.
4. Центральный государственный архив Кыргызской Республики. – Ф. 1725. – Оп. 1. – Д. 664. – С. 47.
5. Ошский областной государственный архив политической документации Кыргызской Республики. – Ф. 228. – Оп. 1. Св. 1. – Д. 1. – С. 167.
6. Белозеров С.Е. Очерки истории Ростовского университета. – Ростов, 1959. – С. 190.
7. Измайлов А.Э. Изучение развития культуры народов Средней Азии и Казахстана в курсе истории СССР. – М.: «Просвещение», 1968.
8. Кыргызстандын тарыхы. 3 том. – 400-б.
9. Университетское образование на Дону: история, традиции, перспективы // Южный университет, 17-декабря 2013 г.

OSH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Atambaeva Upol, *Postgraduate Student*
Osh State University
(Kyrgyzstan, Osh)

Abstract. *The article discusses the activities of higher educational institutions in Kyrgyzstan during the Great Patriotic War (1941-1945) on the example of the Osh State Pedagogical Institute. During the war, a number of educational institutions were evacuated to the republic. Among them are Rostov State University and the Pedagogical Institute, located in the building of the Osh State Pedagogical Institute, which made a significant contribution to the development of the education system of Kyrgyzstan in the preparation of highly educated specialists during the Great Patriotic War.*

Keywords: *Great Patriotic War, Kyrgyzstan, Osh State Pedagogical Institute, higher educational institution, education.*

ОСОБЕННОСТИ ХАНАФИТСКОЙ ПРАВОВОЙ ШКОЛЫ

Ш.А. Исмаилов, и.о. доцента

Киргизский государственный университет им. И. Арабаева

(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-46-48

Аннотация. В статье отмечается, что ханафитский мазхаб более распространен, чем любая другая религиозно-правовая школа в мире, что большинство мусульман мира в своей повседневной религиозной и практической жизни опираются на ханафитский мазхаб. Мазхаб придерживается уникальных норм, выработанных временным ханафитским мазхабом, что основоположником ханафитского мазхаба является имам Азам (да помилует его Аллах), также, в статье указано основные особенности его мазхаба.

Ключевые слова: Ханафитский мазхаб, религиозно-правовая, школа, Центральная Азия, имам Азам.

Ханафитский мазхаб более распространен в мире, чем любая другая религиозно-правовая школа. Большинство мусульман мира основывают свою повседневную религиозную и практическую жизнь на ханафитской правовой школе. В Средней Азии, Турции, на Ближнем Востоке, на Балканах и в других местах широко практикуется ханафитская правовая школа. В некоторых случаях даже члены других направлений придерживаются временно уникальных норм, выработанных ханафитской правовой школой.

Основателем ханафитский махаба является имам Азам (да помилует его Аллах). Благодаря своим достижениям в области науки и высокому научному положению он был удостоен народного звания «имам Азам – Великий имам». Его прозвали «Абу Ханифа», а звали его Нуман ибну Сабит ибну Зута ибну Мах аль-Куфий.

Слово «Абу Ханифа» означает «отец Ханифы». Хотя многие задаются вопросом, почему имаму Азаму было дано лакап имя Абу Ханифа, в источниках, повествующих о его жизни, нет четких сведений об этом.

Имам Азам родился в 80 г. хиджры (мусульманский календарь) по миладий (григорианский календарь) 699 г. в городе Куфа в Ираке во время правления Абдула Малика ибну Марвана, одного из правителей Омейядов.

Исторические источники утверждают, что предки имама Абу Ханифы занимали

высокие государственные посты в Сасанидском государстве и занимали должности вали (губернатора, заместника). Есть исторические информации о том, что его дед эмигрировал в Ирак из Кабула. Он провел пятьдесят два года своей жизни в период Омейядов, а оставшиеся восемнадцать лет – в период Аббасидов.

Нуман ибну Сабит выучил наизусть весь Коран в подростковом возрасте. Говорят, что имам аш-Шааби (ум. 104/722) был причиной его обращения к науке, и он продолжал приобретать знания с его советами и помощью.

Имам Азам первым изучил и освоил науку калам (калам – раздел исламской науки, изучающий аспекты диалектического мышления по вопросам акыйды) [1]. Было два фактора, которые побудили имама Азама заняться этой областью науки:

- во-первых, работать с атеистами того времени;

- во-вторых, обсудить это с теми, кто допустил ошибки в своем познании Бога.

Однако, вскоре Абу Ханифа перестал заниматься наукой «калам» и начал изучать «фикх» (ветвь исламского права). По словам Абу Юсуфа, первого ученика Абу Ханифы, Абу Ханифа овладел почти всеми отраслями исламской науки, прежде чем начал изучать исламскую юриспруденцию [1].

Среди учителей Абу Ханифы были из сподвижников Пророка Мухаммада (мир ему и благословение). В возрасте двадцати двух лет

Абу Ханифа стал учеником известного факиха того времени Хаммада ибну Абу Сулеймана. Он был с Хамадом за восемнадцать лет до его смерти [2]. После смерти своего наставника Хамада он стал его преемником и был признан самым авторитетным факихом в Куфе и Басре.

Одним из методов принятия юридических решений в ханафитском мазхабе является открытая иерархия правил школы права (Абу Ханифа, Абу Юсуф, Мухаммад аш-Шайбани и др.). Кроме того, в ханафитском мазхабе, если для решения проблемы можно использовать как кьяс, так и истихсан, то часто предпочтение отдается истихсану.

Истихсан (араб. استحسان – предпочтение) В широком смысле истихсан – это преимущество перед удобством и предпочтение облегчению.

Урф (араб. عرف – обычай, традиция) [4] – местная традиция и обычай. Как правило, местным традициям ислам придает большое юридическое значение, без каких-либо императивных норм. Благодаря практическому применению этого принципа различные обычаи и традиции, встречающиеся в разных культурах исламского мира, вошли в правовые системы разных стран и считаются основой исламского права.

Уникальность ханафитской правовой школы заключается в том, что ханафитские правоведы смогли использовать метод дедукции для всестороннего развития исламского права, оставаясь в рамках консервативных принципов ислама. Однако, что наиболее важно, с помощью дедуктивного метода ханафитские правоведы, чтобы сохранить консервативные принципы ислама, сумели отвергнуть бидъат (нововедение) во многих течениях внутри ислама. Правоведы ханафизма, использовавшие именно метод дедукции, сумели кодифицировать и систематизировать большой хадисный материал (по источнику, по цепочке верности, в зависимости от степени достоверности), что создало широкие возможности для развития исламского права.

Особенность методики имама Абу Ханифы при разработке конкретной правовой нормы заключается в том, что она основывается на особых принципах при принятии решений по любому вопросу. На наш взгляд, это показывает, что те, кто обвиняет его, не понимают этих принципов. Например, имам Абу Ханифа принял во внимание наставления, данные заслуживающими доверия людьми, которые не противоречили веским доказательствам.

Абу Ханифа также принимал во внимание понимание религии в целом, не отделяя фикх от акыйда (вероучения) и моральных норм. Позже, с формированием исламской юриспруденции как отдельной науки, ученые дали ей более точное и подробное определение. Например, «Фикх – это знание практических норм шариата на основе их первоисточников». Согласно другому определению, фикх – это «понимание практических норм шариата, таких как поклонение, отношения и наказания, на основе первоисточников».

Ханафитская правовая школа основана на науке фикх (право). Шариат – это особая основа ислама. Он состоит из трех частей: веры (акыйда), закона (фикх) и духовной чистоты (ихсан). Фикх (исламское право) далее делится на четыре категории: первое – это правила поклонения (ибадат), относящиеся к Аллаху; второе – супружеские отношения (ахвал шахсийя); третье – отношения между мусульманами (муамалат); четвертое – уголовное (укубат).

Учение Абу Ханифы представляет собой набор норм, разработанных на основе поиска ответов на вопросы, стоящие перед обществом. Пока общество искало ответы на вопросы повседневной жизни, ханафитская правовая школа нашла идеальные ответы. Никому не удалось оспорить практические нормы, разработанные ханафитскими учеными, особенно в повседневных практических отношениях общества.

Еще одна особенность методологии Абу Ханифы заключается в том, что его обсуждение носит интерактивный характер. В своей методике преподавания он оставил вопрос фикха среди своих учеников и позволил каждому из них высказать свое

мнение по этому вопросу. Под влиянием такого активного подхода публика стала более активной и шумной. Тот же вопрос не снимался с повестки дня, пока на него не был найден четкий и убедительный ответ. В результате некоторые сложные вопросы изучались месяцами.

Только когда они пришли к соглашению после глубокого обсуждения высказанных между ними взглядов, Абу Ханифа

объявил об этом им или один из его учеников записал его. Этот демократический метод имама Абу Ханифы иногда вызывал несогласие его учеников с ним. В таких случаях сначала учитывались взгляды имама Абу Ханифы, но приводились другие разногласия и выносилась фетва с сильным аргументом. Метод Абу Ханифы соответствовал требованиям сегодняшней демократии в сфере образования.

Библиографический список

1. Великий имам Абу Ханифа ан-Нуъман (краткое изложение книги Вахби Сулеймана Гавиджи) / Пер. Владимира Абдалла Нирша. 1-е изд. – М., 2002. – С. 9.
2. Боголюбов А.С. Абу Ханифа. Ислам: энциклопедический словарь... – 1991. – С. 11-12.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Истихсан>.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Урф>.
5. Ыйык Куран. Исмаилов А., Абдылдаев Д., Доолов С., Гавай С., Ыйык Куран кыргызча маанилери менен. – Стамбул, 2006. – 604 б.
6. Сунна. Мухаммад Ибну Исмаил ал-Бухарий, Сахих ал-Бухарий, ал-Мансура, Египет, 2002. – 1503 с.
7. Имам Муслим, би шарх Имам ал-Нававий, Сахих Муслим. – Бейрут, 1990. – 1360 с.

FEATURES OF THE HANAFI LAW SCHOOL

Sh.A. Ismailov, Acting Associate Professor
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
(Kyrgyzstan, Bishkek)

***Abstract.** The article notes that the Hanafi mazhab is more widespread than any other religious and legal school in the world, that the majority of Muslims of the world rely on the Hanafi mazhab in their daily religious and practical life, the madhhab adheres to the unique norms developed by the temporary Hanafi mazhab, that the founder of the Hanafi mazhab is Imam Azam (may Allah have mercy on him), also, the article indicates the main features of his madhhab.*

***Keywords:** Hanafi madhhab, religious and legal, Central Asia, Imam Aazam.*

ПОЛОЖЕНИЕ ХАНАФИТСКОГО МАЗХАБА В СОВЕТСКОМ КЫРГЫЗСТАНЕ**Ш.А. Исмаилов, и.о. доцента****Киргизский государственный университет им. И. Арабаева****(Кыргызстан, г. Бишкек)**

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-49-51

***Аннотация.** В статье отмечается, что в советское время религиозное образование в Кыргызстане усложнилось. В советское время не только ограничивалось религиозное образование, но и строго запрещались другие религиозные обряды. Однако, несмотря на суровый атеистический режим советского времени, «религиозное чувство» в народе постепенно продолжало свою миссию. Хотя религиозное образование не было открытым, те, кто хотел ликвидировать религиозную грамотность, получали тайное образование. Некоторые ездили в Узбекистан и Таджикистан для получения религиозного образования. В первые два тяжелых года Великой Отечественной войны отношение к религии в СССР стало меняться. На смену политике воинствующего атеизма пришла веротерпимость. В этот период происходило возрождение ислама в Средней Азии, в котором важную роль сыграла узбекская семья Бабахановы.*

***Ключевые слова:** советское время, Кыргызстан, религиозное образование, религиозные обряды, Узбекистан, Таджикистан, Великая Отечественная война, СССР, Бабахановы.*

В советское время религия и религиозное образование в Кыргызстане усложнились, а религиозные обряды были строго запрещены. Таким образом, можно сделать вывод, что в советское время свободы вероисповедания практически не существовало. Однако, несмотря на суровый атеистический режим советского времени, «религиозное чувство» в народе постепенно продолжало свою миссию. Хотя религиозное образование не было открытым, те, кто хотел ликвидировать религиозную грамотность, получали тайное образование. Например, кто хотел ночью приходил к деревенским муллам и брал уроки. Некоторые, даже ездили в Узбекистан и Таджикистан, где прятались в домах и сараях верующих и получали религиозное образование [1]. Есть основания полагать, что подавляющее большинство современных мулл старше сорока пяти лет получили образование в советское время. Те, кого сейчас называют «худжуристами», – это те, кто получил тайное религиозное образование в советское время. Сегодня эта информация не нуждается ни в каких источниках. Они наши современники.

В советское время не только ограничивалось религиозное образование, но и строго запрещались другие религиозные

обряды как выше сказано. Молитва – это начало религиозных мероприятий. В исламе молитва имеет несколько особенностей. Например, лучше молиться в мечети, чем в собственном доме. Согласно хадису, если кто-то читает в мечети с другими, он получит в двадцать семь раз больше награды, чем если бы он читал в одиночку. Поэтому для совместных молитв будут построены специальные здания – мечети, и будут совершаться общие молитвы. Эта церемония была серьезной проблемой в советское время. В 1920-х и 1930-х годах они прибегали к жестким мерам, таким как массовое закрытие мечетей и превращение их в клубы и др.

Однако, эта тенденция изменилась в начале 1940-х годов, когда изменилась религиозная политика и мусульманам разрешили совершать религиозные обряды. Например, «в первые два тяжелых года Великой Отечественной войны отношение к религии в СССР стало меняться. На смену политике воинствующего атеизма пришла веротерпимость. В этот период в Средней Азии началось возрождение ислама, и важную роль в этом процессе сыграли Бабахановы.

В первой половине 1943 года шейх Эшон Бабахан и его сын Зияуддин хан-

кари были одними из главных инициаторов процесса ускорения объединения мусульман Средней Азии и Казахстана. В октябре 1943 года на первом съезде мусульман было создано Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана, муфтием которого был избран шейх Эшон Бабахан, а ответственным секретарем – Зиауддин-хан ибну Эшон Бабахан [5].

Таким образом, идея Бабахановых осуществилась, и мусульманам Средней Азии и Казахстана во время войны была предоставлена значительная свобода вероисповедания. «Под руководством Зиауддин-хана Бабаханова в 1943 году начали открывать ране закрытых мечетей» [5].

В годы, предшествовавшие войне, этот процесс начался и в Кыргызстане, когда постепенно открывались закрытые мечети. Об этом говорилось в Информационном сообщении Совета по делам религий при Совете Министров Кыргызской ССР от 10 марта 1945 г. № 3-107/с: «В 1942-43 гг. местные власти разрешали открыть мечети в Токмаке, Оше и Фрунзе» [2].

Со временем религиозная жизнь начала восстанавливаться. В результате на местах начался процесс открытия несанкционированных мечетей и ведения религиозной пропаганды. В феврале 1952 года Совет Министров Кыргызской ССР принял Постановление об усилении контроля за религиозной ситуацией, согласно отчету заинтересованных местных властей [3].

И так, религиозная ситуация значительно улучшилась. Официально религиозные обряды и религиозное образование решаются на государственном уровне. Даже духовенству платили из государственного бюджета. Об этом говорится в Приложе-

нии №16 к постановлению № 495 Совета Министров Кыргызской ССР от 22 ноября 1973 года «О Планах работы Совета по религиозным обрядам при Совете Министров Кыргызской ССР» [4].

Медресе Мир Араб в Бухаре, закрытое в конце 1920-х гг., было вновь открыто лишь в 1946 г. по инициативе председателя Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана шейха Эшона Бабахана ибну Абдулмаджидхана и до 1989 г. было единственным медресе в Советском Союзе.

Позже, в 1970 году, в Ташкенте открылись курсы подготовки имамов мечетей. В 1971 году на базе курсов по инициативе Зиауддин-хана ибну Эшана Бабахана, председателя Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана в СССР, было создано Высшее исламское махад – Высшее религиозное учреждение [6].

Кимсанбай Абдырахманов, экс муфтий Духовного управления мусульман Кыргызстана, Кочконбай ажы Садилаев, экс-председатель Совета ученых Кыргызстана, и Абдулла ажы Асранкулов, член Совета аалимов (духовных ученых) Кыргызстана, учились и обучали в двух вышеуказанных медресе (Бухара и Ташкент).

К 1990 году согласно материалам ЦГА КР 2597, оп. 2, д. 145а. С 1, имеются сведения о 33 зарегистрированных мечетях по всей стране. И так, к 1991 году в Чуйской области 7 мечетей, в Ошской и Джалал-Абадской областях 18 мечетей, в Нарынской области 4 мечети, в Таласской области 2 мечети, в Иссык-Кульской области 2 мечети и ни одного религиозного учебного заведения не было [2].

Библиографический список

1. Полевые материалы. Информация предоставлена Кочкон ажы Садилаевым.
2. ЦГА КР. Ф. 2597, оп. 1, д. 1. С. 1.
3. ЦГА КР. Ф. 2597, оп. 1, д. 23. С. 1.
4. ЦГА КР. Ф. 2597, оп. 2, д. 99. С. 21.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Эшон_Бабахан.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ташкентский_исламский_институт.

POSITION OF THE HANAFI MAZHAB IN SOVIET KYRGYZSTAN

Sh.A. Ismailov, *Acting Associate Professor*
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
(Kyrgyzstan, Bishkek)

***Abstract.** The article notes that during the Soviet era, religious education in Kyrgyzstan became more complicated. In Soviet times, not only was religious education limited, but other religious rites were strictly prohibited. However, despite the harsh atheistic regime of the Soviet era, the “religious feeling” among the people gradually continued its mission. Although religious education was not open, those who wanted to eliminate religious literacy received secret education. Some traveled to Uzbekistan and Tajikistan for religious education. In the first two difficult years of the Great Patriotic War, the attitude towards religion in the USSR began to change. The policy of militant atheism was replaced by religious tolerance. During this period, there was a revival of Islam in Central Asia, in which the Uzbek Babakhanov family played an important role.*

***Keywords:** soviet times, Kyrgyzstan, religious education, religious ceremonies, Uzbekistan, Tajikistan, Great Patriotic War, USSR, Babakhanovs.*

ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ОПЫТЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И СОЗНАНИИ ОБЩЕСТВА

Н.Ф. Дианова, канд. культурологии, доцент

Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-52-54

Аннотация. В статье раскрывается индустриальное общество с его стремлением к всеобщей унификации и механизации, процесс отчуждения личности от ее экзистенциальной сущности, общественное бытие и общественное сознание, индустриальная культура, где на первый план выходит – идея прогресса и использование науки во имя ее, индустриальная культура и человек – профессионал.

Ключевые слова: формация, индустриальная культура, общество, сознание, бытие, прогресс, система образования, формации.

Переход от формации к формации с абсолютной точностью невозможен. Но качественные сдвиги всегда присутствуют. Для индустриальной культуры характерно машинное производство, ставшее следствием, во-первых, научно-технического переворота, во-вторых, возникновения идеи прогресса в мироощущении субъекта культуры. Индустриальное общество с его стремлением к всеобщей унификации и механизации резко усилило процесс отчуждения личности от ее экзистенциальной сущности. Техника, социальные машины, труд в индустриальной культуре рассматривается не как единственно возможный безальтернативный способ существования, а как средство заработать деньги для обеспечения прежде всего первичных потребностей. С одной стороны, это способ относительно свободной деятельности как реализации сущностных творческих сил человека на основе науки, которая становится непосредственной производительной силой. «В этом смысле рабочий на порядок более зрелый субъект, чем его предтечи, средневековый трудяга. Но, с другой стороны, наука остается частичной производительной силой, которая действует «в обход» непосредственного производителя, через субъектов конструированию правления, а также рабочий аристократию» К. Маркс [1, с. 7]. В этом ракурсе не человек потребляет машину, а машины – человека, ибо, владея первичными навы-

ками ее эксплуатации, он не знает системы машин, собственный индустрии, и вынужден подчиняться ее неумолимому ритму и равнодушен к стандартному, далекому штучному продукту труда.

В этой части характеристики индустриальной культуры многое совпадает с описанием Маркса капиталистической экономической формации: «Это царство всеобщей полезности, продаж; капитал имеет тенденцию безгранично повышать производительные силы, вместе с тем, делает односторонней, лимитирует главное – производительную силу, т.е. самого человека» [1, с. 8].

Рассматривая сознание общества в любой формации, следует акцентировать внимание на некоторых аспектах: во-первых, абсолютное соответствие общественного сознания общественному бытию вообще никогда недостижимо [1, с. 8], общественное сознание всегда будет более узким, чем общественное бытие, никогда не будет отражать его во всеобъемлющей полноте.

Во-вторых, общественное бытие и общественное сознание формируются не сразу и в процессе их формирования возможен повтор (в своеобразной форме) процессов, присущих «предыстории человеческого общества».

В-третьих, реализуется возможность приведения общественного сознания в определенное соответствие с обществен-

ным бытием далеко не всегда и не полностью. Возможны деформации, несоответствие лозунгов и реальных дел, возникают иллюзорные, идеологические формы сознания, которые не только не проясняют сущности бытия, но и маскируют его. Однако, не вполне адекватное, иллюзорное общественное сознание в определенной мере способно приводить в движение массы и их руководителей, побуждая к действию, и в течении определенного времени, в любом случае, приведено будет общественное сознание к соответствию действительности.

К концу XVIII началу XIX веков стал вырисовываться результат великих революций Нового времени. В результате отрыва радикалов от народных масс восходящее движение сменялось нисходящим, умеренные силы снова брали верх, отправляя радикалов на эшафот. А тем временем с непостижимой быстротой успевали переменить нравы и порядки обновленного общества: с политической арены исчезали пламенные энтузиасты революции и появлялись расчетливые карьеристы и дельцы; режим реквизиций, уравнительности, экономии сменялся разгулом спекуляций, наживы; армия из защитницы новых порядков становилась их распорядительницей; все политические передвижки кончались узурпацией власти удачливых полководцев революций. Пролетариат на политической арене так и не смог переломить ход борьбы в свою пользу. Исторический опыт показал, что революции повторяются, при этом принося вместо гражданской свободы позорный деспотизм, и всегда готовы вспыхнуть с новой силой. В политической концепции Н.Г. Чернышевского отмечается, что «Всякая партия, на стороне которой есть военная сила, может монополизировать в свою пользу верховные права народа и, благодаря ловкой передержке, стать якобы исключительной представительницей и защитницей нужд народа... Становясь душеприказчиком своего народа, оно (бонапартистское самодержавие) распоряжается им, именно как мертвым, и с имуществом народа поступает по своему благоусмотрению... В даль-

нейшем душит и слово, и совесть, ибо из этих категорий выходят разные неприятные вещи для власти» [2, с. 404]. Величайшие философы пытались постичь законы общественного развития, найти ответы на главный вопрос – как сделать жизнь человека счастливой, справедливой, безопасной. Опыт же великих революций – французской 1789 и российской 1917, показал, что они не только имели радикальное воздействие на характер исторического процесса, дали импульс прогрессу человечества, но и во многом сформировали образ мышления, который стал превалировать в общественном сознании, сохраняя при этом буржуазную форму сознания общества.

Энгельс Ф. отмечал, что «конкуренция на внутреннем рынке отступает перед картелями и трестами, но на мировом рынке начинается всеобщая промышленная война, борьба за мировое господство. Каждый из элементов, противодействующих повторению кризисов старого типа, носит в себе зародыш гораздо более грандиозного кризиса. Там, где дело идет о полном преобразовании общественного строя, массы сами должны принимать в этом участие, сами должны понимать, за что идет борьба, за что они проливают кровь, жертвуют собой» [3, с. 544].

Несмотря на все перипетии, происходящие в эпоху Нового времени, революции, борьба за выживание, формировались новые условия объективной реальности в индустриальной культуре Запада, где главенствующей становится идея прогресса. В сознании общества начинается массовое внедрение научных знаний, изменяется восприятие мироздания. Основной способ передачи информации в индустриальной культуре становится – письменно-печатный. Идея научного преобразования и прогресса подкрепилась и протестантской этикой (М. Вебер), ценностями которой являлись – рациональность, бережливость, трудолюбие, что обуславливало функционирование индустриальной культуры, стало ее идеологической основой и способствовало достижению относительно благополучного мира евро-

пейской цивилизации. Смыслом подготовки человека к осуществлению своего жизненного сценария стала необходимость овладения знаниями, именно, научными. Таким образом, в индустриальной культуре на первый план выходит – идея прогресса и использование науки во имя его. В дальнейшем начинается массовое образование, ставшее положительной тенденцией для стран Европы. Субъектом образования начинает выступать государство как организованная система. Целью образования является человек образованный, способный реализовать свой профессиональный потенциал в заданных социально-экономических условиях, что было зафиксировано в нормативных документах (Законы об образовании, Доктрины). Повсеместно создаются общедоступные массовые школы, учрежденные государствами и ориентированные на государственный заказ. Государство же в свою очередь ориентировано на поддержание и развитие индустрии, на производство товаров потребления.

Таким образом систему образования породила индустриальная культура, основываясь на рационализме. Индустриальная культура сформировала свой тип социального наследования, основным содержанием которого стали научные знания. Конечной целью в системе образования индустриальной культуры стал человек – профессионал, получивший узкую специализацию в какой-либо научной сфере. Идеология рационального использования научных знаний стала доминантной, что определяло логику осмысления любого культурного явления. Ориентированность системы образования была направлена на социальный заказ, который определялся актуальными, конъюнктурными условиями. Это выразилось и в отборе содержания изучаемых дисциплин, большей степени технического характера, а все что касалось эмоционального, духовного, играющего роль в воспитании и формировании личности, ушло на второстепенные позиции. Характер и смысл труда стал заключаться в отчуждении субъекта от своей сущности.

Библиографический список

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т. 13. – М., 1986.
2. Чернышевский Н.Г. Полн. собр. соч. в 15 т., Т. 4. – М., 1989.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т. 22. – М., 1986.

ABOUT THE HISTORICAL EXPERIENCE OF INDUSTRIAL CULTURE AND THE CONSCIOUSNESS OF SOCIETY

N.F. Dianova, *Candidate of Cultural Studies, Associate Professor*
Academy of Marketing and Social and Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article reveals industrial society with its desire for universal unification and mechanization, the process of alienation of the individual from its existential essence, social being and public consciousness, industrial culture, where the idea of progress and the use of science in its name, industrial culture and a professional person come to the fore.*

Keywords: *formation, industrial culture, society, consciousness, being, progress, education system, formations.*

**АКУШЕРСКОЕ НАСИЛИЕ В СОВЕТСКОМ И ПОСТ-СОВЕТСКОМ ПЕРИОДЕ.
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФИЛЯ
«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**

А.С. Бабина, студент
Тульский государственный университет
(Россия, г. Тула)

DOI: 10.24412/2500-1000-2022-4-1-55-57

***Аннотация.** В статье представлены факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние женщины во время беременности и в процессе родов. Представлены наблюдения и статистические данные об общей удовлетворённости женщин во время родов. Даны рекомендации для специалистов профиля «акушерство и гинекология» с целью повышения качества работы, а также повышения медицинской этики в современной России.*

***Ключевые слова:** роды, перинатальный исход, акушерское насилие, медицинская этика, акушерство и гинекология, психотравмирующее событие.*

В настоящее время все большую популярность приобретает тема морального и физического давления над роженицами и родильницами. Основу данной проблемы составляет факт отсутствия сострадания и эмпатии к женщинам. Согласно некоторым исследованиям, проведенным группой психологов, роды отождествляются с травмой у более чем 80% женщин. Все эти женщины замечали пренебрежительное отношение к себе с момента поступления в родильный дом. Многие женщины приравнивают процедуры, предшествующие родам, к деятельности фашистов в концентрационных лагерях. В связи с этим проблема отсутствия медицинской этики именно у этой категории работников встает наиболее остро.

Нельзя сказать, что эта проблема является новой или что она появилась в последнее время. Данная проблема уходит своими корнями в советскую эпоху. По сравнению с западными традициями, в которых женщина и плод воспринимаются с уважением, любые манипуляции проговариваются и озвучивание диагнозов осуществляется с учетом психологического состояния женщины. Акушерские практики российских родильных домов в значительной степени сегодня сохраняют свою приверженность советским традициям, основанным на преемственности поколений. Основную часть штата родильных домов составляют женщины в возрасте от 45 лет,

которые получали образование в советское время, и имеют стойкое убеждение об отсутствии необходимости прислушиваться к мнению пациентов, озвучивании медицинских манипуляций, проводимых с женщиной и тем более получения от нее хотя бы устного согласия на манипуляцию. Данное обстоятельство связано с подходом к обучению врачей-акушеров в советском и пост-советском периоде, где психопрофилактические маркеры ведения родов не были учтены. Данные техники были не востребованы советскими практиками родовспоможения. Однако, исследования некоторых ученых, таких как И.З. Вельвовский, достигали достаточно высокого уровня. Данные методики включали в себя комплекс мер и приемов, направленных на повышение информированности женщин о течении родового процесса, а также манипуляциями, которые сопутствуют родовому процессу. Более того, учитывалось стремление избавить роженицу от стрессов и переживаний, с целью предупреждения патологий родовой деятельности. Однако, эти в высшей степени гуманистические теоретические положения так и не были применены на практике. Однако, в связи с такими стандартами образования происходило игнорирование почти всех человеческих потребностей, согласно пирамиды Маслоу, таких как потребность в безопасности, по-

требность в общении, потребность в комфорте.

Парадоксально, что к родам женщина готовится, как к боевым действиям, хотя это должно стать одним из самых светлых и добрых событий в жизни семьи. Роженица готовится, собирает вещи, пытается предусмотреть все возможные ситуации, которые с ней произойдут. По прибытию в медицинское учреждение она проходит процедуру досмотра личных вещей, часть из которых могут забраковать. Родственники или партнер раньше не допускались к присутствию в родах, однако в последнее время наблюдаются тенденции к присутствию партнера в родах, а также к посещению им своего ребенка в родильном доме. Однако, представим ситуацию, в которой женщина поступает в родильный дом одна. После досмотра одежду женщины отдают сопровождающим, и выдают ей казенную сорочку, не оставляя даже белья, потому что по санитарным нормам не положено. А если женщина испытывает дискомфорт в области груди, то ей должны разрешить ношение бюстгалтера, более того, для этого должны быть основания. Далее роженица проходит процедуру регулярных и бесцеремонных осмотров, о которых ее могут даже не предупредить, а

если женщина говорит, что испытывает дискомфорт, то ее ждет порция негатива и совершенно неуместных высказываний вместо извинений и сочувствия. В целом, у большинства женщин присутствие в данном типе медицинских учреждений отождествляется с пытками и унижением. А роженицы являются наиболее уязвимой категорией населения.

Итак, какие же рекомендации мы можем дать сотрудникам родильных домов?

Во-первых, безусловное и крайне строгое соблюдение всех требований медицинской этики. Предупреждение о любых медицинских манипуляциях, чуткое и сочувствующее отношение к роженицам и родильницам

Во-вторых, позволение роженицам иметь собственный план родов, согласованный с курирующим врачом-гинекологом, и придерживаться его в родовом процессе.

И, наконец, оказывать информационную поддержку женщинам. Безусловно, сотрудники родильных домов чаще встречаются с таким обстоятельством как роды, они имеют полную информацию о процессе и обязаны информировать женщину о ее состоянии и состоянии ее плода.

Библиографический список

1. Вельвовский И.З. Система психопрофилактического обезболивания родов. – М.: Медгиз, 1963. – 308 с.
2. Женщины и дети в СССР. Статистический сборник. – М. Статистика, 1969. – С. 167-169.
3. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология»» № 1130Н от 20.10.2020
4. Социологическое исследование российских врачей, акушерок и рожениц. Состояние сегодня // «Акушерство сегодня». Апрель 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.midwifery.ru/today/opros.htm> (Режим доступа 13.04.2022)

**OBSTETRICAL VIOLENCE IN THE SOVIET AND POST-SOVIET PERIOD.
RECOMMENDATIONS FOR SPECIALISTS OF THE PROFILE "OBSTETRICS AND
GYNECOLOGY"**

A.S. Babina, *Student*
Tula State University
(Russia, Tula)

***Abstract.** The article presents the factors that affect the psycho-emotional state of a woman during pregnancy and during childbirth. Observations and statistical data on the overall satisfaction of women during childbirth are presented. Recommendations are given for specialists in the field of obstetrics and gynecology in order to improve the quality of work, as well as improve medical ethics in modern Russia.*

***Keywords:** childbirth, perinatal outcome, obstetric violence, medical ethics, obstetrics and gynecology, traumatic event.*

СИНДРОМ МАЙЕРА – РОКИТАНСКОГО – КЮСТЕРА – ХАУЗЕРА КАК ПРИЧИНА БЕСПЛОДИЯ. СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ

А.С. Бабина, студент

Тульский государственный университет
(Россия, г. Тула)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-58-60

Аннотация. В данной статье проанализированы возможности улучшения качества жизни у пациентов с врожденной формой аплазии матки и влагалища, а также сделаны выводы о возможности появления биологического потомства. Были изучены аспекты и трудности диагностики данного заболевания, а также наиболее часто сопутствующие патологии.

Ключевые слова: аплазия матки, бесплодие, суррогатное материнство, репродуктивное здоровье, хирургическая операция по восстановлению влагалища.

Одной из наиболее значимой проблемой современного здравоохранения по всему миру является проблема репродуктивного здоровья [2]. С течением развития современных технологий атмосфера окружающей среды все более ухудшается, что неизбежно влечет за собой ухудшение здоровья людей. Наиболее подвержена для патологий половая система человека. Заболевания мочеполовой системы являются одним из превалирующих факторов бесплодия [3]. Среди заболеваний, возникающих по вирусной или бактериальной этиологии, немало факторов, влияющих на снижение репродуктивных функций как у женщин, так и мужчин, однако, заболевания мочеполовой системы, являющиеся врожденными, представляются куда более сложными для лечения и восстановления репродуктивного здоровья [1]. Среди прочих врожденных заболеваний наибольший научный интерес представляет синдром аплазии матки и влагалища, то есть синдром Майера – Рокитанского – Кюстера – Хаузера [13].

Данное заболевание характеризуется разной степенью отсутствия матки и маточных труб, а также разной степенью сокращения длины влагалища [12]. Основную проблему для женщин представляет отсутствие менструаций, невозможность или болезненность половой жизни, а также бесплодие [5]. Касательно последнего, наиболее корректно упоминать термин бесплодие относительно женщин с полной

аплазией матки, либо с рудиментарными тяжами или валиками [10].

Наиболее радикальной степенью врожденного дисморфогенеза является аплазия матки. Среди популяции встречается не более 1 девочки на 5000 девочек [8]. История данного синдрома уходит корнями в глубокое прошлое, однако в научной истории он впервые был описан в начале 19 века Августом Майером [4]. В его исследовании предметом научного интереса являлись плоды женского пола, умершие в утробе либо в родах с отсутствием влагалища и сочетанными патологиями развития [9]. Рудименты матки при данном синдроме также присутствуют [7]. Однако, они могут быть выражены как мышечные валики без полости, так и тяжами. В данных участках может сохраняться функционирующий эндометрий, что повышает риск развития эндометриоза у данных пациентов. Следует отметить, что при данном заболевании чаще девочки развиваются по женскому фенотипу, имеют молочные железы и функционирующие яичники, а также маточные трубы [6].

Проблемы репродуктивного здоровья у данных пациентов представляются наиболее сложными. Качество жизни многих пациентов с данным синдромом существенно снижено [11]. Помимо психологической тяжести и невозможности полноценного лечения этой проблемы, у них также существует проблема как давление со стороны медицинского персонала. Хи-

рурги, к которым чаще всего поступают пациенты с аплазией матки и влагалища, предлагают для восстановления свода влагалища и его увеличения до стандартного размера сделать операцию, которая является длительным, сложным и болезненным этапом. На данной операции хирурги буквально настаивают, приводя аргументы, что данный «дефект» следует устранить, а также угрожая женщине невозможностью семейной жизни. Следует заметить, что в научной практике существуют такие пластические операции для людей, сменив-

ших пол, и такие процедуры являются весьма успешными [9].

Однако, для данных пациентов все равно невозможно полное сохранение репродуктивной функции. В виду отсутствия матки единственной возможностью материнства для них является суррогатное материнство.

Таким образом, мы видим, что данное врожденное заболевание представляет собой проблему не только с точки зрения нарушения репродуктивного здоровья женщины, но и с точки зрения ее качества жизни.

Библиографический список

1. Адамян Л.В., Богданова Е.А. Оперативная гинекология детей и подростков. – М.: ЭликсКос, 2004.
2. Адамян Л.В., Кулаков В.И., Хашукоева А.З. Пороки развития матки и влагалища. – М.: Медицина, 1998.
3. Алимбаева Г.Н. Сильные и слабые стороны классификаций пороков развития мюллеровых производных // Репродуктивное здоровье детей и подростков. – 2014. – №5. – С. 22-29.
4. Киселева И.А. Формирование пола человека // Репродуктивное здоровье детей и подростков. – 2005. – №4. – С. 48-58.
5. Макиян З.Н. Аномалии женских половых органов: систематизация и тактика оперативного лечения. Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – М., 2010.
6. Стрижакова М.А. Пороки развития влагалища и матки у девочек (клиническая лекция) // Репродуктивное здоровье детей и подростков. – 2005. – №3. – С. 39-44.
7. Уварова Е.В. Детская и подростковая гинекология. Руководство для врачей. – М.: Литтерра, 2009.
8. Arnold BW, Gilfeather M, Woodward PJ. Mullerian duct anomalies complicated by obstruction: evaluation with pelvic magnetic resonance imaging. *J Womens imaging* 2001; 3: 146–52.
9. Grimbizis GF, Gordts S, Spiezio Di et al. The ESHRE/ESGE consensus on the classification of female genital tract congenital anomalies. *Hum Reprod* 2013; 28 (8): 2032–44. DOI: 10.1093/humrep/det098
10. Ludwig KS. The Mayer-Rokitansky-Kuster syndrome. An analysis of its morphology and embryology. Part I: morphology. *Arch Gyn Obstetr* 1998; 262 (1–2): 1–26.
11. Mayer CAJ (1829). Über Verdoppelungen des Uterus und ihre Arten, nebst Bemerkungen über Hasenscharte und Wolfsrachen. *J Chir Auger* 1829; 13: 525–65.
12. Sadler TW. *Longman's Medical Embryology*. Williams&Wilkins USA, 2000.
13. Spencer JW, Hayashi K, Hu J, Carpenter KD. Comparative developmental biology of the mammalian uterus. *Curr Top Dev Biol* 2005; 68: 8–122.

**MAYER-ROKITANSKY-KUSTER-HAUSER SYNDROME AS A CAUSE
OF INFERTILITY. METHODS OF TREATMENT**

A.S. Babina, *Student*
Tula State University
(Russia, Tula)

Abstract. *This article analyzes the possibilities of improving the quality of life in patients with congenital aplasia of the uterus and vagina, and draws conclusions about the possibility of biological offspring. Aspects and difficulties in diagnosing this disease, as well as the most common comorbidities, were studied.*

Keywords: *uterine aplasia, infertility, surrogacy, reproductive health, vaginal reconstruction surgery.*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РАЗРАБОТКИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Р.Р. Шайдуллин, аспирант

С.Е. Воронков, аспирант

Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-61-65

Аннотация. Целью исследования является рассмотрение и изучение основных проблем проектирования разработки нефтяных и газовых месторождений для разработки возможных путей их эффективного решения. На основании выполненного систематического литературного обзора и контент-анализа были выявлены основные проблемы: несовершенство используемых технологий; несоответствующее восприятие нефтегазодобывающими предприятиями самого процесса проектирования разработки; необходимость принятия решений специалистами в ходе проектирования разработки газовых и нефтяных месторождений в условиях неопределенности; недостаточная вовлеченность государства в создание новых технологий. Авторы приводят возможные пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: разработка месторождений, проектирование, нефтяные и газовые месторождения, геологическое моделирование, системный подход.

Проектирование разработки нефтяных и газовых месторождений представляет собой сложную и многозадачную процедуру. От решений, которые принимаются на этапе проектирования напрямую зависит результативность и последующая разработка месторождения.

Проектирование диктует необходимость привлечения высококвалифицированных специалистов, компетентных в использовании имеющихся технологий в четкой взаимосвязи между собой. Необходимо отметить, что перед современными специалистами в области проектирования разработки нефтяных и газовых месторождений возникают проблемы технического и геологического характера, а также проблемы, которые связаны с несовершенством взаимодействия между отделами специалистов, принимающими участие в процессе проектирования [4, 10].

В течение периода 2010-2022 гг. наблюдается тенденция роста доли месторождений, которые имеют сложное геологическое строение и месторождений с трудноизвлекаемыми запасами нефти [12]. Это обуславливает повышение требований к «уровню проектирования», к достоверности исходных данных и квалификации

специалистов. Это обуславливает необходимость пристального внимания государства и нефтегазодобывающих предприятий к вопросам проектирования. Новые технологические решения сделали возможным серьезный шаг вперед в области решения проблем проектирования. Но не во всех ситуациях данных технологий достаточно, чтобы свести риски проектирования к минимуму. На основании вышесказанного особую актуальность сегодня имеет изучение основных проблем проектирования разработки нефтяных и газовых месторождений с последующей разработкой возможных путей их решения.

Целью данного исследования является рассмотрение и изучение основных проблем проектирования разработки нефтяных и газовых месторождений для разработки возможных путей их эффективного решения.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели исследования использовались такие методы как контент-анализ и литературный обзор, структурно-функциональный метод, системный подход, формализация, качественное сравнение, гипотетико-дедуктивный метод, обобщение.

В качестве материалов использовались актуальные научные источники, посвященные вопросам проектирования разработки нефтяных и газовых месторождений за период 2012-2022 гг.

Результаты и обсуждение. На основании выполненного систематического литературного обзора и контент-анализа были выявлены основные проблемы проектирования разработки нефтяных и газовых месторождений, что позволило предложить решения и рекомендации по их устранению.

1. Используемые технологии являются несовершенными

На сегодняшний день наиболее прорывной технологией, которая должна значительно облегчить работу специалистам, является геологическое и гидродинамическое моделирование продуктивных пластов. Данная технология продемонстрировала высокую эффективность на многих месторождениях, однако необходимый результат достигается не в 100% случаев. Таким образом, актуальной проблемой является необходимость повышения точности прогнозирования технологических показателей путем создания геологических моделей и трехмерного моделирования [11].

Исследование, проведенное Р.З. Мухаметшином, продемонстрировало, что данная проблема может быть обусловлена следующими причинами:

1) Ошибки, допущенные при детальной корреляции пластов в ходе подсчета запасов, геологическая основа которой используется в фильтрационной модели, автоматически переходят в проектный документ.

2) Недооценка макро- и микро не однородности продуктивных пластов.

3) Недоучет вязко упругих свойств и степени влияния вязкости нефти на коэффициенты остаточной нефтенасыщенности и соответственно вытеснения.

4) Нерегулярность пустотного пространства в карбонатных пластах-коллекторах, динамический характер их трещиноватости.

5) Техногенные изменения в пластовых системах.

6) Взаимодействие пластов в процессе разработки, в том числе из-за неучета вертикальной проницаемости так называемых полукolleкторов или некондиционных коллекторов.

7) Человеческий фактор – отсутствие взаимоувязки проектных решений специалистами разного профиля в особенности технологом-разработчиком, “модельером” и физиком экспериментатором [8].

Данные факторы характерны для коллекторов со сложным строением и трудноизвлекаемых запасов. По состоянию на 2022 г. доля коллекторов со сложным строением и трудноизвлекаемых запасов увеличивается в динамике, поэтому значимость перечисленных факторов увеличивается. Перспектива решения проблемы несовершенства современных технологий в совокупности и технологии геологического и гидродинамического моделирования продуктивных пластов, в частности, представляется в планомерном устранении перечисленных проблем.

2. Несоответствующее восприятие нефтегазодобывающими предприятиями самого процесса проектирования разработки

На данный момент практически не используется практика подхода к решению задачи проектирования как к слабоструктурированной задаче. Слабоструктурированными называются такие задачи, где в общей модели системы, решающей эту проблему, одна часть процедур может быть формализована, то есть отображена математическими моделями, а другая представляет собой экспертные заключения специалистов [2].

Отнесение проектирования нефтяных и газовых месторождений к слабоструктурированным задачам является наиболее верной сегодня. Это позволяет транспортировать на проектирование применение системного подхода и системного анализа, характерных для слабоструктурированных задач. При этом необходимо отметить важность взаимосвязи процессов, смоделированных компьютерами и опыта экспертов, принимающих решения

Системный подход и системный анализ рассматривают проектирование разработ-

ки не как набор отдельных задач, которые необходимо выполнить, а как общую сложную взаимосвязанную систему с единой целью. Важность использования системного подхода можно продемонстрировать на упрощенном примере.

Например, по результатам проведенных исследований и выполненной обработки полученных данных (геологические и гидродинамические модели, результаты опробования, данные по керну и т.д.) было произведено размещение скважин на площади. Если система промысловой подготовки углеводородов была спроектирована неудовлетворительно, вся система будет работать неэффективно.

Помимо этого, системный подход позволяет специалистам корректно выстроить взаимодействие между собой, что решает проблему неполноценного контакта между проектными группами [6, 9]. Также в ряде ситуаций оправдано обращение за помощью профессионального “системщика”, который сможет наладить эффективную работу.

3. Необходимость принятия решений специалистами в ходе проектирования разработки газовых и нефтяных месторождений в условиях неопределенности

Неопределенность обусловлена тем, что на начальных этапах проектирования специалисты не обладают достаточным количеством исходного материала. Специалисты создают различные варианты разработки залежей, исходя из имеющихся данных. Каждый из вариантов имеет свою степень риска, при этом риск распределяется неравномерно. Даже если тот или иной вариант является наименее рискованным с геологической и технологической точки зрения, он может быть высокорискованным с экономической точки зрения.

Из вышесказанного следует, что в данных условиях при проектировании необходимо учитывать геологические, технологические и экономические риски, которые особенно важны в условиях рыночной экономики.

Перспективой решения представляется сведение к минимуму неопределенности и посредством управления рисками. Для

этого необходимо выделить основные геологические, технологические и экономические риски для каждой из альтернатив разработки месторождений, а далее на основе экспертных заключений и построения компьютерных моделей сделать выводы о возможных потерях для каждого варианта разработки [3, 7].

С целью сведения рисков к минимуму необходимо дальнейшее совершенствование имеющихся технологий прогноза и моделирования, за счет использования средств математического анализа, а также повышения уровня специалистов, принимающих участие в проектировании разработки месторождений.

4. Недостаточная вовлеченность государства в создание новых технологий

Процесс создания новых технологий геологического и гидродинамического моделирования требует значительных капитальных вложений, поэтому острым является вопрос финансирования, необходима финансовая помощь государства. На данный момент актуальна поддержка программ опытно-промышленных работ на месторождениях, которые позволяют практически способом опробовать новые технологии, а также получать данные для дальнейшего совершенствования технологий проектирования [1, 5].

Заключение. Таким образом, наиболее актуальными проектирования разработки нефтяных и газовых месторождений являются:

- несовершенство используемых технологий;
- несоответствующее восприятие нефтегазодобывающими предприятиями самого процесса проектирования разработки;
- необходимость принятия решений специалистами в ходе проектирования разработки газовых и нефтяных месторождений в условиях неопределенности;
- недостаточная вовлеченность государства в создание новых технологий.

Решение данных проблем является актуальной задачей отрасли, так как на данный момент наблюдается положительная динамика увеличения доли сложных коллекторов и глубокозалегающих залежей с трудноизвлекаемыми запасами. Развитие

технологий проектирования; создание точных, учитывающих множество факторов динамических моделей; работа нефтегазодобывающих предприятий совместно с государством; учет рисков с целью

устранения неопределенности при принятии решений, объединенные в комплексные решения обеспечат эффективный результат и позволяет сделать шаг вперед в отрасли.

Библиографический список

1. Аксенова Ю.В. Оценка месторождений углеводородного сырья // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2018. – №43. – С. 212-219.
2. Васильев С.Н., Батуринов В.А., Баянова Т.О. Многокритериальное принятие решений, основанное на получении оценочной функции в виде полинома третьего порядка // УБС. – 2008. – №22.
3. Дмитриевский А.Н. Фундаментальные проблемы разработки месторождений нефти и газа // Георесурсы, геоэнергетика, геополитика. – 2012. – №1 (5).
4. Закиров С.Н. Трудноизвлекаемые запасы нефти и критерий рациональности // Георесурсы. – 2014. – №4 (59).
5. Котенков А.В., Харисов И.Г. Научное обеспечение проектирования отработки месторождений полезных ископаемых // Записки Горного института. – 2012. – С. 53-59.
6. Кошовкин И.Н., Кузенков В.З. Трансформация деятельности нефтяных проектных институтов: инжиниринг и концептуальное проектирование // ЭКО: экономика и организация промышленного производства. – 2012. – №5. – С. 96-102.
7. Крюков В.А. Добыче углеводородов – современные знания и технологии // ЭКО. – 2013. – №8. – С. 4-15.
8. Мухаметшин Р.З. Нерешенные проблемы и решаемые задачи инновационного проектирования разработки месторождений нефти // Георесурсы. – 2014. – №1 (56).
9. Назаров Н.К., Назарова А.Л. Системный подход при поисках, разведке и разработке месторождений // ГИАБ. – 2018. – №1.
10. Попадьюко Н.В., Ухина Ю.В., Ежова О.С. Определение наилучших доступных технологий добычи нефти и газа: международный и российский опыт // Инновации и инвестиции. – 2022. – №1.
11. Халилов Э.М. Детальные геологические модели и трехмерное моделирование (по опыту работы Центральной комиссии по разработке месторождений). Геология нефти и газа. – 2012. – №6. – С. 79-83.
12. Хачатуров В.Р., Злотов А.В., Соломатин А.Н. Математические методы, алгоритмы и программные средства для планирования и проектирования нефтегазодобывающих регионов и месторождений // Экспозиция Нефть Газ. – 2012. – №5 (23).

**MAIN PROBLEMS IN DESIGNING THE DEVELOPMENT OF OIL AND GAS FIELDS
AND POSSIBLE WAYS TO SOLUTION THEM**

R.R. Shaidullin, *Graduate Student*

S.E. Voronkov, *Graduate Student*

Kazan (Volga Region) Federal University
(Russia, Kazan)

***Abstract.** The purpose of the study is to review and study the main problems of designing the development of oil and gas fields in order to develop possible ways to effectively solve them. Based on the performed systematic literature review and content analysis, the main problems were identified: imperfection of the technologies used; inappropriate perception by oil and gas companies of the development design process itself; the need for decision-making by specialists in the course of designing the development of gas and oil fields under conditions of uncertainty; insufficient state involvement in the creation of new technologies. The authors give possible solutions to the identified problems.*

***Keywords:** field development, design, oil and gas fields, geological modeling, systems approach.*

ПОИСК ПЕРСПЕКТИВНЫХ НА УГЛЕВОДОРОДЫ ОБЪЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ГИС НА ПРИМЕРЕ ОТЛОЖЕНИЙ САРГАЕВСКОГО ГОРИЗОНТА

Р.Р. Шайдуллин, аспирант

С.Е. Воронков, аспирант

Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия, г. Казань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-66-73

Аннотация. В данной работе выполнена интерпретация данных ГИС по всему фонду скважин Бондюжского месторождения – от подошвы репера «аяксы» до кровли саргаевского горизонта. Объектом исследования является горизонт Dsr. Целью работы является выработка методики по поиску возвратных объектов в отложениях саргаевского горизонта на территории Бондюжского месторождения с целью дальнейшего изучения данной проблемы и прироста запасов.

Ключевые слова: саргаевский горизонт, возвратный объект, геофизический карттаж, прирост запасов.

Сегодня весьма актуальна проблема истощения запасов, вызванная выработанностью большинства месторождений Татарстана по терригенному девону. Большой фонд скважин, существующий на сегодняшний день, практически лишён возвратных объектов, т.е. объектов, которые в будущем будут разрабатываться скважинами, эксплуатируемыми в настоящий период другой объект разработки.

Целью настоящей работы является поиск таких возвратных объектов, благодаря которым возможно увеличение ресурсной минерально-сырьевой базы. Этот поиск будет вестись на основе фактических данных по скважинам, в которых были получены притоки нефти. Также будет осуществлена попытка выработки методики по поиску перспективных на УВ объектов на основе данных ГИС. В ходе работы выполнена качественная и количественная интерпретация первичного геолого-геофизического материала.

В качестве основного объекта исследований было выбрано Бондюжское нефтяное месторождение, расположенное в северо-восточной части Республики Татарстан. В тектоническом плане оно приурочено к юго-восточному склону Северо-Татарского свода. На месторождении продуктивными являются терригенные отло-

жения пашийского и тиманского горизонтов верхнего девона.

Так как месторождение находится в эксплуатации с середины XX века, сейчас оно находится на IV стадии разработки. В настоящее время как никогда актуален анализ систем разработки, переинтерпретация первичного геолого-геофизического материала, более углубленное изучение геологического строения месторождения в свете новых подходов к системам разработки, ориентированным как раз на месторождения, находящимся на поздних стадиях эксплуатации.

Материалы и методы. В основу данной работы положены результаты интерпретации и анализа данных ГИС всего фонда скважин Бондюжского месторождения – более 420 скважин. В результате в работе выделились следующие этапы:

- I этап – выбор эталонной скважины;
- II этап – интерпретация данных ГИС, создание базы данных по скважинам;
- III этап – работа с массивами данных, построение серии карт;
- IV этап – анализ построенных карт (прослеживание распространения интересующего пласта-коллектора, выделение аномальных зон);
- V этап – расчёт пористости и нефтенасыщенности по данным ГИС;

- VI этап – подсчёт начальных извлекаемых и балансовых запасов нефти.

I этап – выбор эталонной скважины

В качестве эталонной скважины была выбрана скважина № 210 (номера скважины здесь и в дальнейшем изменены в целях конфиденциальности). Данный выбор скважины обусловлен тем, что в ней был

получен приток нефти из интервала, находящегося в подошвенной части саргаевского горизонта. Также был получен приток по скважине № 426 из саргаевского и семилукского горизонтов (табл. 1). Но необходимо отметить, что в данной работе рассматривался только саргаевский горизонт.

Таблица 1. Результаты опробования скважин № 210 и 426 Бондюжского месторождения

№ скв.	Текущее состояние скважины	Месторождение	Горизонт	А.О. интервала опробования, м	Накопленный отбор нефти, т	Qн нач/мах, т/сут
210	В работе	Бондюжское	Саргаевский	-1430,7 — -1434,7	100 т	0,3/1
426	В работе		Саргаевский+доманиковский	-1373 — -1377; -1435 — -1437	100 т	2/2

Начальный дебит нефти по скв. № 210 крайне мал. Это закономерно, так как саргаевский горизонт слагается плотными карбонатными породами с крайне низкими фильтрационно-емкостными свойствами. По этой причине было решено провести большеобъемную соляно-кислотную обработку интервала опробования, при этом давление закачки не превышало давления разрыва породы. После проведения ГТМ дебит нефти увеличился почти в 9 раз. Подбор кислотной композиции проводился для каждой скважины индивидуально совместно с институтом ТатНИПИнефть. Собственно, эти фактические данные и ранее осуществлявшаяся добыча с пород семилукского горизонта и послужили основой для данной работы и последующего анализа.

II этап – интерпретация данных ГИС

II этап исследования получился самым объёмным и длительным: в общей сложности выполнена интерпретация данных ГИС более 420 скважин.

Остановимся подробнее на том, что же включала в себя интерпретация данных ГИС. Так как месторождение находится в эксплуатации с 1955 года, то большая часть скважин пробурена в промежутке 1955-1990 гг., а это значит, что работать приходилось также и с нецифрованными данными – «каротажками на кальке».

Перед началом масштабной работы была определена интересующая толща для интерпретации: от регионального репера

«аяксы» до кровли саргаевского горизонта. Интерпретация включала отбивку границ следующих интервалов: репера «аяксы», саргаевского горизонта и перспективного на углеводороды пропластка в саргаевском горизонте. Все полученные отметки внеслись в переходную электронную таблицу (MS Excel®).

Необходимо отметить, что при переинтерпретации скважин советских годов и скважин 2000-х гг. невозможно увязывать между собой в единую шкалу измерений нейтронные методы, в частности НГК и ННК. По этой причине учёт значений по этим геофизическим методам пришлось разделить.

Радиоактивный каротаж эталонной скважины № 210 с разбивкой по интересующей толще приведён ниже (рис. 1). Сначала отбивалась кровля и подошва «аяксов», репера, имеющего региональное распространение и легко выделяющегося на каротажных диаграммах по максимальным значениям нейтронных методов и минимальным значениям ГК. Затем выше по разрезу определялись границы саргаевского горизонта (между подошвой сарга и кровлей «аяксов» находится глинистая перемычка кровельной части тиманского горизонта). После этого устанавливалась кровля и подошва нефтенасыщенного пропластка, который находится в подошвенной части сарга (условно назовём его Dsr1). Следует отметить, что нефтенасыщен данный пропласток по скважине

№ 210, в дальнейшем он рассматривается как потенциально нефтеносный.

По данному интервалу фиксировались значения по следующим геофизическим методам: НГК, ННК, ГК и КС.

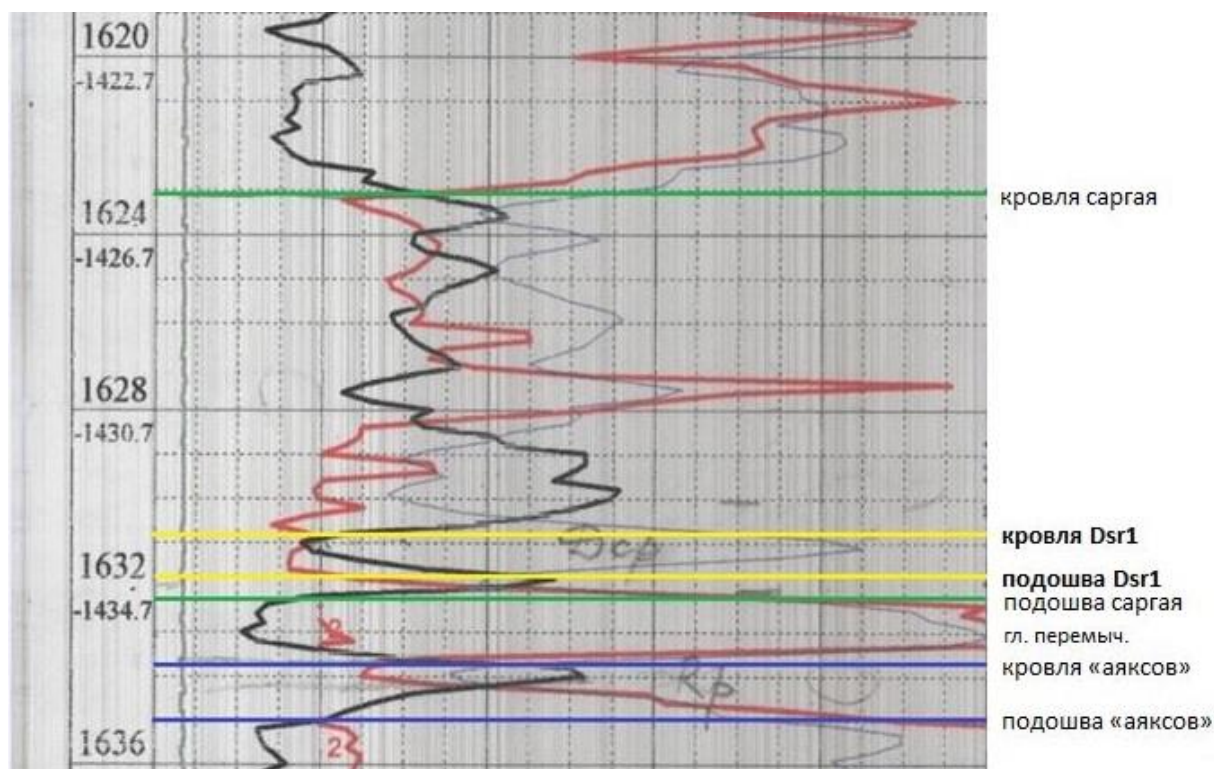


Рис. 1. Схема отбивки по радиоактивному каротажу границ интересующей толщи верхнего девона на примере эталонной скважины № 210

III этап – построение серии карт

По окончании второго этапа начался процесс непосредственной работы с полученным массивом данных.

Были построены следующие карты:

- структурные карты по кровле саргаевского горизонта и кровле репера «аяксы»;
- карта потенциально нефтенасыщенных толщин по перспективному на УВ пропластку Dsr1;
- карты распределения значений КС, ГК, НГК и ННК по перспективному на УВ пропластку Dsr1. Для построения этих карт использовалось программное обеспечение (ПО) компании Golden Software© Surfer®, отличающееся простотой в загрузке и подготовке данных для расчётов и построений.

Результаты и обсуждение.

IV этап – анализ построенных карт, выделение перспективных зон

По завершении III этапа был проведен анализ построенных карт и выделены наиболее перспективные площадные зоны.

Структурная карта по кровле саргаевского горизонта в целом повторяет очертания повышенных и погруженных участков структурной карты по кровле «аяксов», то есть в целом эти карты имеют структурную согласованность.

На карте потенциально нефтенасыщенных толщин показаны участки с толщинами более 0,4 м, то есть те, которые будут учитываться при подсчёте запасов. В итоге отсеивания из более 420 скважин осталось около 160. Интервал Dsr1 практически отсутствует в южной части месторождения, а в центральной и северной частях имеет мозаичное распространение.

На картах распределения значений по нейтронным методам выделены участки с наименьшими значениями, характеризующие наиболее разуплотненные области в карбонатных породах.

На карте распределения значений по ГК также определены зоны с наименьшими показаниями, свидетельствующие, как

правило, о низкой заглинизированности карбонатных пород.

На карте распределения значений по КС выделены области минимальных значений, которые соответствуют разуплотнению карбонатных пород. Плотные карбонаты обладают более высоким электрическим

сопротивлением, чем менее плотные, хоть и насыщенные УВ.

Учитывая все построенные выше карты, был проведён их анализ и выделены наиболее перспективные площадные зоны (рис. 2).

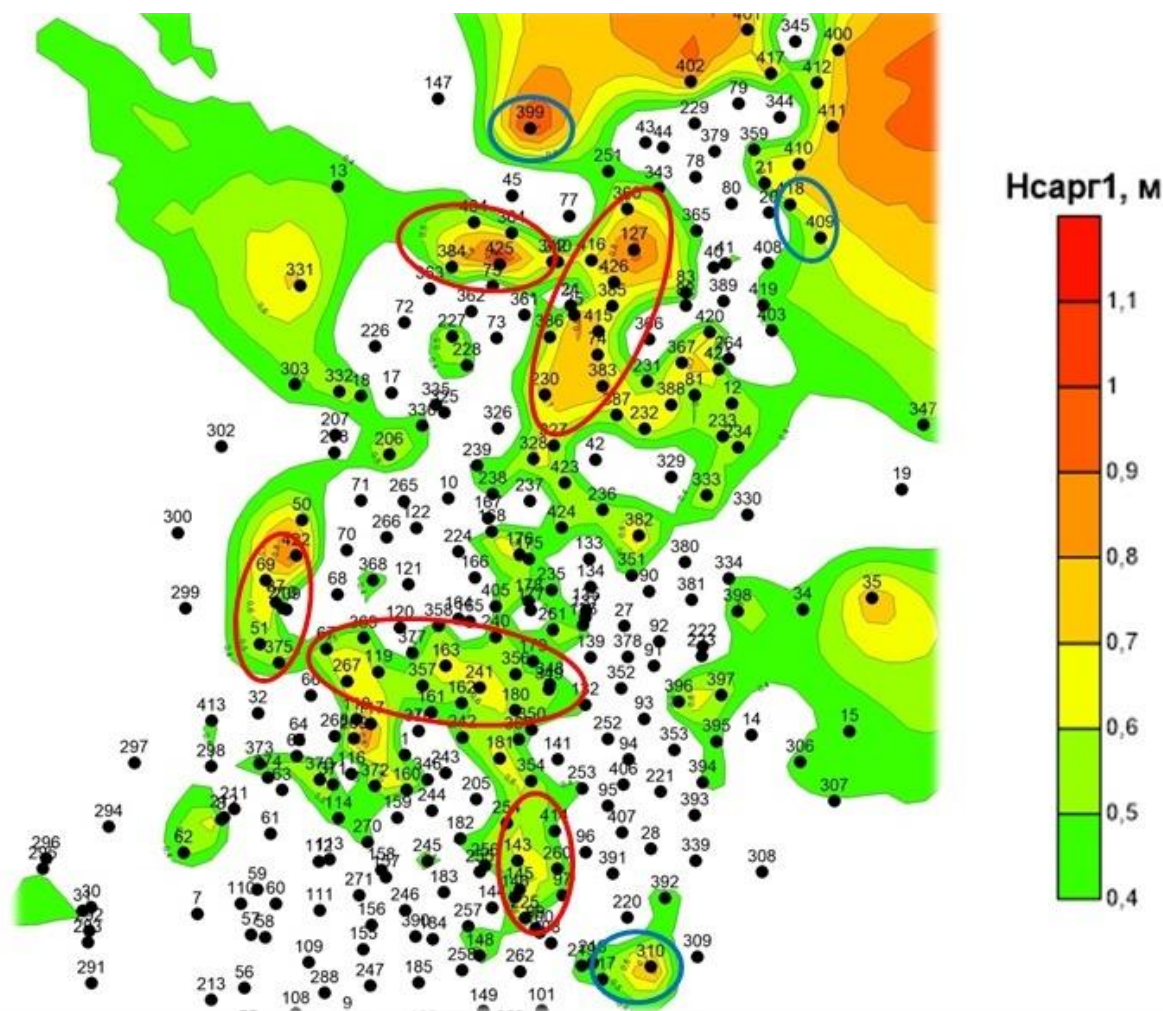


Рис. 2. Карта расположения наиболее перспективных площадных зон для испытания потенциально нефтенасыщенного пропластка Dsr1 (красная окантовка – это наиболее перспективные зоны, синяя – зоны, перспективность которых требует уточнения)

V этап – расчёт пористости и нефтенасыщенности

Прежде, чем приступить к следующему этапу (подсчёт запасов), было решено рассчитать коэффициенты пористости и нефтенасыщенности по данным ГИС. Так как эти параметры были известны и рассчитаны по керну из семилукского горизонта на территории Елабужского месторождения, то, конечно, можно было бы прибегнуть к известному методу аналогии (что, впрочем, и было сделано в отноше-

нии других параметров). Но было интересно попытаться определить данные значения по каротажным материалам и сопоставить их с уже известными значениями на Елабужском месторождении.

Разумеется, перед началом работы были исключены скважины, в которых толщина Dsr1 была меньше 0,4 м. Таким образом, в расчёт были вовлечены около 160 скважин.

При определении пористости пластов по данным радиоактивного каротажа

наиболее часто в Республике Татарстан применяется методика «двух опорных пластов». Преимущество методики состоит в том, что при ее применении нивелируется влияние скважинных условий и некоторых особенностей аппаратуры, исключается необходимость специальных эталонных и калибровочных моделей пластов. При этом определяются относительные разностные параметры:

$$A_{\text{НГК}} = \frac{I_{\text{НГК}} - I_{\text{НГК}}^{\text{мин}}}{I_{\text{НГК}}^{\text{макс}} - I_{\text{НГК}}^{\text{мин}}}, \quad (1)$$

$$A_{\text{ГК}} = \frac{I_{\text{ГК}} - I_{\text{ГК}}^{\text{мин}}}{I_{\text{ГК}}^{\text{макс}} - I_{\text{ГК}}^{\text{мин}}}, \quad (2)$$

где $I_{\text{НГК}}$, $I_{\text{НГК}}^{\text{мин}}$ и $I_{\text{НГК}}^{\text{макс}}$ – значения НГК в интервалах исследуемого пласта и опорных пластов глин и плотных карбонатных пород, исправленные с учетом влияния фона естественного гамма-излучения, а также скважинных и аппаратурных помех; $I_{\text{ГК}}$, $I_{\text{ГК}}^{\text{макс}}$, $I_{\text{ГК}}^{\text{мин}}$ – значения ГК в интервалах исследуемого пласта и опорных пластов глин и карбонатных пород с наименьшим содержанием радиоактивных элементов.

В качестве первого опорного пласта для определения $A_{\text{НГК}}$ берутся глины ближайшего горизонта, а качестве второго опорного пласта служат наиболее плотные в разрезе карбонатные породы верхнефаменского подъяруса (табл. 2).

Таблица 2. Выбор опорных пластов при определениях $K_{\text{п}}$ по данным ГК и НГК

Ярус, подъярус, горизонт	Интервалы, где оцениваются экстремальные значения ГК и НГК			
	$I_{\text{НГК}}^{\text{макс}}$	$I_{\text{НГК}}^{\text{мин}}$	$I_{\text{ГК}}^{\text{макс}}$	$I_{\text{ГК}}^{\text{мин}}$
тиманский (кыновский), пашийский, ардаговский, воробьевский горизонты	верхнефаменский подъярус	тиманский (кыновский) горизонт	тиманский (кыновский) и пашийский горизонты	турнейский и фаменский ярусы
семилукский (доманиковский) и речицкий (бурегский) горизонты	верхнефаменский подъярус	тиманский (кыновский) горизонт	семилукский (доманиковский) горизонт	турнейский и фаменский ярусы
верхнефаменский подъярус, турнейский ярус, бобриковский, тульский и алексинский горизонты	верхнефаменский подъярус	елховский и радаевский, бобриковский и тульский горизонты	елховский и радаевский, бобриковский и тульский горизонты	турнейский и фаменский ярусы
протвинский горизонт, башкирский и московский ярусы	верхнефаменский подъярус или алексинский горизонт	верейский горизонт	верейский горизонт	башкирский ярус

Так как саргаевский горизонт относится к доманиковым отложениям, то в качестве опорных пластов принимались интервалы, соответствующие семилукскому и речицкому горизонтам.

Расчёт пористости по ННК также осуществлялся по методике «двух опорных пластов».

Для глинистых карбонатов пористость определяется по формуле:

$$K_{\text{п}} = a \cdot e^{(-b \cdot A_{\text{НГК}})} - c \cdot A_{\text{ГК}}^d \quad (3)$$

С использованием формулы (3) получены зависимости для определения $K_{\text{п}}$ почти во всех продуктивных горизонтах месторождений Татарстана, по которым имеется керновый материал и определения по нему открытой пористости. Значения коэффициентов a , b , c и d в этих зависимостях известны и представлены в таблице 3.

Таблица 3. Коэффициенты для определения пористости пластов по данным ГК-НГК (аппаратура ДРСТ) в карбонатных отложениях палеозоя месторождений РТ по формуле (3) (K_p в д.ед., $A_{НГК}$ и $A_{ГК}$ в усл.ед.)

Ярус, горизонт	Тектонический элемент	Коэффициенты				Кол-во обр. керна
		a	b	c	d	
Семилукский (доманиковский) горизонт	Сводовая часть ЮТС, Западный склон ЮТС, северный и северо-восточный склон ЮТС	0,339	3,47	1,36	2,12	-
Речицкий (бурегский) горизонт	ЮТС, юго-восточный склон СТС	0,339	3,47	1,3	1,84	-

Продуктивные пласты на месторождениях Татарстана отличаются малым газосодержанием. Поэтому количественно в них оценивается коэффициент нефтенасыщенности (K_n) по следующей формуле:

$$K_n = 1 - \frac{(a \cdot b \cdot \rho_s)^{\frac{1}{n}}}{K_p^{\frac{m}{n}} \cdot \rho_n^{\frac{1}{n}}} \quad (4)$$

где a , m , b , n – коэффициенты, определяющиеся на основании данных лабораторных анализов образцов керна (даны в таблице 4), ρ_v – УЭС пластовой воды в Ом·м, K_p – коэффициент пористости в д.ед., ρ_n – УЭС исследуемого пласта в Ом·м [28].

Таблица 4. Зависимости для определения коэффициента нефтенасыщенности по формуле (4) (K_n и K_p в д.ед., ρ_v Ом·м)

Ярус, горизонт	Тектоническая (петрофизическая) зона	Коэффициенты				ρ_v , Ом·м	Кол-во опред.
		a	m	b	n		
Евлано-Ливенский	Сводовая часть ЮТС, юго-восточный склон СТС	6,4669	1,07	1,4125	1,26	0,04	43

После расчёта K_p и K_n по всем 170 скважинам были определены их средне-взвешенные по толщине значения. В итоге было получено: $K_p = 10,05\%$, $K_n = 65,17\%$. Для сравнения: на Елабужском месторождении по семилукскому горизонту $K_p = 11\%$, $K_n = 67\%$.

VI этап – подсчёт начальных извлекаемых и балансовых запасов нефти.

Для подсчёта начальных извлекаемых и балансовых запасов нефти (табл. 5) в сар-

гаевском горизонте использовалась формула подсчёта запасов объёмным методом.

Значения некоторых необходимых подсчётных параметров (КИН, пересчётный коэффициент, плотность нефти) взяты по аналогии с семилукским горизонтом Елабужского месторождения, из которого были получены притоки нефти. Елабужское месторождение в тектоническом отношении находится, как и Бондюжское, на юго-восточном склоне Северо-Татарского свода.

Таблица 5. Подсчёт начальных извлекаемых и балансовых запасов нефти

S , тыс. м ²	$H_{\text{сред.}}$, м	K_p , %	K_n , %	θ , д. ед.	ρ_n , т/м ³	$Q_{\text{НБЗ}}$, тыс. т	КИН, %	$Q_{\text{НИЗ}}$, тыс. т
14 858,2	0,6	10,05	65,17	0,935	0,918	501	25	125

$H_{\text{сред.}}$ – средняя толщина интервала $Dsr1$;

S – площадь, на которой распространён интервал $Dsr1$.

Заключение. В данной работе осуществлена попытка найти возвратные объекты в горизонте Dsg на территории Бондюжского месторождения, который приурочен к среднефранскому подъярису верхнего девона.

На основании проведенной работы и анализов сделаны выводы о перспективности разработки карбонатных коллекторов саргаевского горизонта на территории северо-востока РТ. Выделены наиболее перспективные участки на месторождениях, требующих испытания.

За большой период изучения доманиковых отложений накоплен значительный фактический материал, обобщение и переинтерпретация которого на основе совре-

менных технологий и достижений геологической науки должны позволить понять природу феномена и перейти от этапа его хаотического разбуривания к высокоэффективному, научно-обоснованному прогнозированию, оконтуриванию и освоению продуктивных зон. Ожидаемые результаты позволят сконцентрировать ГРП на высокоперспективных участках, отличающихся улучшенными фильтрационными свойствами и, соответственно, повышенными добычными возможностями скважин. Кроме этого, будут геологически обоснованы технологические решения к эффективному освоению нефтяного потенциала доманиковых отложений.

Библиографический список

1. Бадамшин Э.Э. Критерии оценки перспектив нефтеносности карбонатных отложений. – Казань: Изд-во КГУ, 1978. – 167 с.
2. Балабанов Ю.П., Зинатуллина И.П. Результаты геофизических исследований для решения некоторых задач нефтепромысловой геологии: учеб.-метод. пособие по курсу ГИС / Ю.П. Балабанов, И.П. Зинатуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2017. – 56 с.
3. Васин Я.Н., Кухаренко Н.К., Тюкаев Ю.В. Методика определения пористости карбонатных пластов по данным нейтронного метода с серийной аппаратурой радиоактивного каротажа. Временное наставление. – М.: Изд. ВНИИЯГГ, 1968. – 112 с.
4. Вендельштейн Б.Ю., Резванов Р.А. Геофизические методы определения параметров нефтегазовых коллекторов. – М.: Изд-во «Недра», 1978. – 318 с.
5. Воронков С.Е. Поиск перспективных на углеводороды объектов на основе геолого-геофизических данных в отложениях саргаевского горизонта на примере одного из месторождений юго-восточного склона Северо-Татарского свода – «Геология в развивающемся мире»: сбор. науч. трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 3-х т. / отв. ред. А.Б. Трапезникова; ПГНИУ. – Т. II – с. 46-49. – Пермь, 2018.
6. Дахнов В.Н. Интерпретация результатов геофизических исследований разрезов скважин. – М.: «Недра», 1972. – 365 с.
7. Кирюхина Т.А. Доманиковые отложения Тимано-Печорского и Волго-Уральского бассейнов / Т.А. Кирюхина, Н.П. Фадеева, А.В. Ступакова, Е.Н. Полудеткина, Р.С. Сауткин // Геология нефти и газа. – 2013. – №3. – С. 76-87.
8. Косков В.Н., Косков Б.В. Геофизические исследования скважин и интерпретация данных ГИС: учеб. пособие / ПГТУ, Пермь, 2007. – 317 с.
9. Латышова М.Г. Практическое руководство по интерпретации диаграмм геофизических методов исследования скважин. 2-е изд., перераб. – М.: Недра. – 1981. – 182 с.
10. Стандарт организации «Интерпретация ГИС, алгоритмы определения параметров продуктивных пластов нефтяных месторождений Республики Татарстан» [Текст, формулы, таблицы]. – Альметьевск, 2013. – 33 с.
11. Хисамов Р.С. Тектоническое и нефтегеологическое районирование территории Татарстана / Р.С. Хисамов, Е.Д. Войтович, В.Б. Либерман и др. – Казань: Изд-во «ФЭН» Академии наук РТ – 2006. – 328 с.

SEARCH FOR OBJECTS PROMISING FOR HYDROCARBONS USING WELL LOGGING METHODS ON THE EXAMPLE OF DEPOSITS OF THE SARGAEV HORIZON

R.R. Shaidullin, *Graduate Student*

S.E. Voronkov, *Graduate Student*

Kazan (Volga Region) Federal University
(Russia, Kazan)

***Abstract.** This work presents interpretation of well logging data of all well sock of Bondyuzhinskoe oilfield: from "ayaksy" benchmark to roof of sargaev horizon. Object of research is Dsr. horison. The purpose of this work is to develop a methodology of prospecting returnable objects in deposition of sargaev horizon on the territory of Bondyuzhskoe oilfield with the aim of further studying this problem and increasing the mineral resource base of the Russian Federation.*

***Keywords:** sargaev horizon, returnable objects, geophysical logging, stocks gain.*

EFFECTIVENESS OF VIDEO MATERIALS FOR FOREIGN LANGUAGE TEACHING

B.P. Ashrapov, *Senior Lecturer*

Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov
(Tajikistan, Khujand)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-74-76

Abstract. *The article dwells on effectiveness of video materials for foreign language teachings. It is noted that the usage of e-manuals and materials are targeted at several stages in the course of complementing the content of lesson. In is concluded that students evaluate the completed assignment while hearing the phrases actually pronounced by the orator. The author of the article lays an emphasis upon the idea that students take special interest in classes resorting to e-manuals and video materials, on the whole.*

Keywords: *foreign language teaching, video materials, non-linguistic universities, several stages.*

Since the ancient times, the issue beset with younger generation education and upbringing was one of the most important ones facing different societies. Enlighteners and thinkers of all times generated a considerable number of writings and sayings concerning the topic in question, “because in any society the young generation is a care of great potential and significance; our new Tajik society is no exception” [6, p. 45]. That’s why the Government of the country has been paying particular attention to the relevant issue. In systematic Addresses of the Founder of Peace and National Unity – Leader of the Nation, Tajikistan Republic President Emomali Rahmon to the Majlisi Oli of Tajikistan Republic (January 26, 2021) every year special attention is paid to science and education. The message emphasizes that every three years, education workers are certified. Another important point is to improve Russian-English languages teaching and tuition. Certainly, this is a matter of concern. It follows from our country’s President’s words that serious work should be done and measures should be taken to establish proper teaching of languages.

It is common knowledge that video materials stimulate students’ interest in a foreign language learning and students hear a sounding foreign language speech in different communicative situations, at the same time, they have a desire to imitate native speakers pronunciation, thereby, their pronunciation skills improvement in a foreign language as well.

Proceeding from the watched video fragment occurs a foreign language speaking skills formation. “The given information that students receive while watching a video clip is interesting for them, since it reflects the everyday life situations of communication of native speakers and contains speech statements characterizing native speakers” [3, p. 24]. As a rule, students immediately make an endeavor to resort lexical structures they have heard in the video fragment in their speech utterances, on the whole.

The resorting to video materials in the classroom of a foreign language optimizes the process of teaching practical knowledge of a foreign language, namely: first of all, it forms and develops speaking skills in a foreign language.

Of great significance in the educational process while teaching speaking in a foreign language are conferences held using a variety of Internet resources enabling all conference participants to exchange written messages (i.e. improve foreign language writing skills) both in synchronous and asynchronous mode.

Preparatory Stage: as it is commonly believed in foreign languages methods of teaching, first of all, to use video materials for the following purposes: to teach listening and to improve phonetic skills; to create in a usual practical lesson in the process of “a foreign language teaching communicatively” [1, p. 68] and to organize situations targeted at foreign language communication conditionally.

Working with e-manuals and video casting

materials one can assert that resorting to such kinds of educational tools in the classroom by the teacher can be divided into several sub-stages: the first stage – preparatory; the second stage – presentation of video material; the third one – final [4; 2; 3].

Of course, certain difficulties in comprehension of the content of a video clip can be avoided if students are invited to listen and try to understand the soundtrack of individual fragments of the video film. In reference to it, before the video presentation students can be asked to complete the following tasks immediately: to get acquainted with preliminary questions on the content of the film; to get acquainted with the tasks beset with the subsequent retelling of the content of the film; to compose monologues or dialogues on the theme explored and to make a forecast of the further development of the plot of the film.

Video Presentation Stage: in the course of the video material perception by the audiences, the student-spectators take an active part in the lesson. The program aimed at management with the film perception by the teacher can be offered in the form of drawing up an annotation of the film, abstracts, and a list of basic lexical units. At the same time, students may be supposed the following task, namely: to underscore linguistic and cultural structures sounding in the video film and their foreign language speech design as well.

The Final Stage: it is checked how effective tasks proposed by the teacher contributing to a better understanding of the content of the film by students and controlling their adequate use of foreign language lexical and grammatical structures in their speech. The teacher should pay particular attention to various types of retelling of the content of the film, which can be: short, selective, complete, but, first of all, taking into account speech skills development of each student. Students

actively work in micro-groups (one micro-group consisting of 3-4 students) preparing the clarifying questions concerning the content of the video in the micro-group complementing the dialogues heard by roles, transferring action of the dialogue to their daily life. One of the principal advantages targeted at usage of video in the class is that students not only hear a foreign language, but observe its actual functioning, which greatly simplifies the process of understanding what they have heard, because, for example, shades of mood of the characters are often conveyed by facial expressions, gestures, etc. Usage of video materials makes it possible to intensify resorting to the necessary foreign language lexical and grammatical structures during various role-playing games and discussions [5; 6].

Into the bargain, the regular use of video materials in foreign language classes allows us to: teach a foreign language to people of different age groups; to introduce an intercultural component into a foreign language teaching and to make learning a foreign language as emotional as possible. One of the ways to attract more students to the study beset with a foreign language is to watch short plot dialogues, subtitles to which are given in Tajik, since the content of the dialogues is conveyed in subtitles, as fully as possible, as a rule.

Conclusion: In general, the teacher can start by discussing subtitles for dialogues for example: to ask students to answer sample questions: how accurate do they think the subtitles, why not all parts of the dialogue are conveyed in them, especially when several characters are speaking at the same time, etc. It is worth stating that after completing the assignment, students can compare the recorded phrases to each other.

References

1. Ashrapov, B.P. Communicative culture and its sway over students` personal development // 30 декабря 2021 года, 2021. – P. 66-71.
2. Ashrapov, B.P. Some views on students` self-sufficient work organization on the system of credit tuition / B.P. Ashrapov, N.I. Nigmatov // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2022. – № 2-5 (82). – С. 14-17.
3. Ashrapov, B.P. Usage of electronic manuals in the educational process of English language learning at higher educational establishments / B.P. Ashrapov, U.A. Azimova // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации: сборник статей VIII Всероссийской

научно-практической конференции, Пенза, 25 марта 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – Р. 23-25.

4. Gunyashova G.A. Usage of Video Materials in Tuition of Listening in a Foreign Language Lesson // Bulletin of Kemerovo State University. 2015. Issue number 2-3 (62).

5. Isupova M.M. Usage of non-Fictional Authentic Video Materials when Teaching Foreign Language to Students of non-Linguistic Universities // Historical and Socio-Educational Thought. 2016. Vol. 8. №2. Part 2.

6. Rashidova D. The role and contribution of the leader of the nation Emomali Rahmon in the study and tuition of foreign languages / D. Rashidova, B.P. Ashrapov // 30 декабря 2021 года, 2021. – Р. 44-48.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Б.П. Ашрапов, старший преподаватель

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова
(Таджикистан, г. Худжанд)

***Аннотация.** В статье рассматривается эффективность видеоматериалов для обучения иностранному языку. Отмечается, что использование электронных пособий и материалов направлено на несколько этапов по мере дополнения содержания урока. Делается вывод о том, что учащиеся оценивают выполненное задание, слушая фактически произносимые оратором фразы. Автор статьи акцентирует внимание на том, что учащиеся проявляют особый интерес к занятиям, прибегая в целом к электронным пособиям и видеоматериалам.*

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, видеоматериалы, неязыковые вузы, несколько этапов.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

А.А. Акобян, студент

Научный руководитель: Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, доцент

**Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)**

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-77-79

***Аннотация.** Статья посвящена изучению актуальности применения краеведческого регионального компонента на уроках истории в старших классах в процессе формирования гражданско-патриотической компетенции. В статье рассматривается сущность, понятие регионального компонента общего исторического образования в условиях полиэтничного российского общества. Определяются теоретические основы реализации регионального компонента в процессе обучения истории в школе, рассматриваются нормативно-правовые документы, в которых в той или иной степени отражены вопросы преподавания региональной истории, а также раскрываются цели и задачи исторического образования в российском многокультурном социуме.*

Автором приведены наиболее эффективные методы и приёмы использования краеведческого материала как на уроках истории, так и во внеклассной работе.

***Ключевые слова:** региональный краеведческий компонент, краеведение, методы обучения, исследовательская деятельность, уровень познавательного интереса, гражданско-патриотическая компетенция.*

*«Изучая предков, мы узнаём самих себя.
Без знаний истории мы должны
признать себя случайностями,
не знающими, как и зачем мы пришли в мир,
как и для чего мы в нём живём,
как и к чему мы должны стремиться».*
В.О. Ключевский.

Одной из важнейших задач современного российского образования является воспитание гражданственности и патриотизма у молодого поколения россиян, чувства любви к Родине, своему родному краю, городу, посёлку, своей семье. Особая роль в воспитании патриота и гражданина отведена историческому образованию в школе.

Учитель истории призван через использование регионального компонента на уроках истории и обществознания, реализовать в своей практической деятельности принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе «Об образовании»:

- 1) воспитание гражданственности и любви к Родине;
- 2) защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- 3) формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- 4) формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- 5) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами [5].

В системе школьного историко-обществоведческого образования возрастает интерес к региональной и локальной истории, краеведческий материал становится обязательной частью урока и широко используется во внеурочной деятельности.

Теоретико-методологической основой деятельности современного учителя в процессе реализации регионального компонента являются исследования историков-методистов второй половине XX - начале XXI века, разработавших ключевые положения исторического краеведения отечественной школы. Это прежде всего работы А.Ф. Родина, В.В. Дранишникова, Д.В. Кацюбы, Г.Н. Матюшина, А.Е. Сейненского [1-4].

В краеведческих работах рассматриваются особенности культурно-исторического и экономического локального пространства, духовный мир социума и личности. В исторических судьбах населения, отдельных людей выявляются элементы идентичности края и его историко-культурологическое своеобразие.

В Ставропольском крае педагоги общеобразовательных учреждений уделяют этому вопросу большое внимание, так как прежде чем ученик станет гражданином страны, он должен быть гражданином родной школы, станицы, города, знать их традиции и культуру. Автор данной статьи наблюдал этот процесс в полной мере в период прохождения преддипломной практики в феврале-марте 2022 г. на базе МБОУ СОШ №111 г. Минеральные Воды Ставропольского края.

В процессе школьного обучения, обретая знания, учащийся накапливает свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей. Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала человека, гражданина. Нужно не только развивать и совершенствовать интеллектуальные особенности детей, но и развивать их психоэмоциональное восприятие исторического и краеведческого материала, умение видеть, слышать, сопереживать и це-

нить мир, в котором мы живём, а значит дорожить своей Родиной.

Применение регионального компонента на уроках истории в школе происходит при помощи следующих, органически связанных друг с другом, уровней познавательного интереса:

1) получение учащимися знаний о мире, стране, крае со слов учителя и из федеральных и региональных учебников;

2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности ок-ружающей жизни).

3) углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» – исследователей).

Сегодня учитель на уроке не только может профессионально изложить новую тему, дать необходимые разъяснения, выполнить практические задания, использовать мультимедийные средства обучения, ответить на вопросы ученика, но и добиться правильного и полного понимания изученного материала, удовлетворить потребности неуспевающих и успешных учеников, развить их творческие и интеллектуальные способности. Значительную роль в процессе обучения истории имеют такие специфические формы и методы применения краеведческого компонента, как уроки мужества, встреча с ветеранами войны, музей и уголок боевой славы, краеведческие кружки, походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, экскурсии, устные журналы, беседы, военно-патриотические объединения ребят по интересам, соревнования по военно-прикладным видам спорта и др.

Практический опыт педагогов историков доказывает, что планомерное и систематическое использование регионального компонента на уроках истории способствует укреплению связи учащихся с малой родиной, воспитанию патриотов, лю-

дей неравнодушных не только к прошло- своей страны и своего родного края.
му, но, главное, к настоящему и будущему

Библиографический список

1. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N2108 «История». – М.: Просвещение, 1987. – 205 с.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – 224 с.
3. Родин А.Ф. Экскурсионная работа по истории. – М.: Просвещение, 1974. – 136 с.
4. Сейненский А.Е. Родной край: Страницы истории: В помощь педагогу-краеведу. – М.: Интерпракс, 1994. – 141 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii Дата обращения: 07.04.2022.

THEORETICAL FOUNDATIONS AND METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT IN STUDYING HISTORY AT SCHOOL

A.A. Hakobyan, Student

Supervisor: *L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

**Branch of Stavropol State Pedagogical University in Essentuki
(Russia, Essentuki)**

Abstract: *The article is devoted to the study of the relevance of the application of the local history regional component in history lessons in high school in the process of forming civil-patriotic competence. The article deals with the essence, the concept of the regional component of general historical education in the conditions of a multi-ethnic Russian society. The theoretical foundations for the implementation of the regional component in the process of teaching history at school are determined, regulatory documents are considered, which to some extent reflect the issues of teaching regional history, and the goals and objectives of historical education in the Russian multicultural society are revealed.*

The author presents the most effective methods and techniques for using local history material both in history lessons and in extracurricular activities.

Keywords: *regional component of local history, local history, teaching methods, research activity, level of cognitive interest, civil-patriotic competence.*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Атамбаева Упол, аспирант
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-80-82

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки современных специалистов во взаимосвязи с современной образовательной системой Ошского государственного университета в период независимости Кыргызстана. После советской эпохи деятельность высших учебных заведений претерпела значительные изменения. Это изменение в контексте глобализации было тесно связано с новыми вызовами. Общественно-политические изменения в республике за годы независимости привели к трансформации образования при обучении и подготовке специалистов в истории Ошского государственного университета.

Ключевые слова: Кыргызстан, образование, высшее учебное заведение, ОшГУ, современное, обучение, специальность.

Ошский государственный университет является флагманом Кыргызстана в сфере специального среднего, высшего образования и науки, отличается от других вузов своей богатой историей, своим местом в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны и весомым вкладом в развития страны. Особенно в период независимости внесла значительный вклад в развитие Кыргызской Республики в области образования, науки, соперничая с всемирно известными учебными заведениями и исследовательскими центрами.

Ошский государственный педагогический институт был преобразован в Ошский государственный университет Указом Президента Кыргызской Республики №УП-202 от 17 июня 1992 года. В приказе отмечено «Учитывая необходимость принятия дополнительных мер по социально-экономическому и культурному развитию юга Республики Кыргызстан, возрастающую потребность этого региона в подготовке высококвалифицированных специалистов и научных кадров» [1], это связано с социально-экономическим и культурным развитием регионов в начале истории независимости Кыргызстана. С распадом СССР, как и в других постсоветских странах, все уровни системы образования Кыргызстана переживали кризис. Трансфор-

мация учебного заведения обусловлена также новой идеологической политикой государства, тесно связанной с ростом национального самосознания и усилением внутренних и внешних миграционных процессов, обусловленных социально-экономическим кризисом.

Новый университетский статус института, готовящего высокообразованных педагогов в области образования, имеющего значительно более высокую техническую и учебную базу, чем другие учебные заведения южной части страны, поставил перед вузом новые современные требования. Теперь учебному заведению нужно не только обучать учителей, но и трансформировать новое поколение профессионалов международного уровня, отвечающих потребностям новой рыночной экономики.

Если сделать обзор истории учебного заведения в период реорганизации, в 1951-1952 учебном году на базе ОшГПИ студенты обучались на 5 факультетах (язык и литература, физико-математический, биологический, иностранных языков, физической культуры и спорта) по 8 специальностям, а в 1991-1992 учебном году, когда университет был преобразован в Ошский государственный, было создано 10 факультетов [6, с. 72].

Резко отличается и качество преподавательского состава учебного заведения.

Например, в 1991-92 учебном году общая численность профессорско-преподавательского состава составляла 629 человек, в том числе 16 докторов наук и 154 кандидата наук [5, с. 27; 8, с. 27-37]. В 2001-2002 учебном году, спустя 10 лет в университете трудились 1 академик, 3 член-корреспондента Национальной академии наук Кыргызской Республики, 43 доктора и профессора, 231 кандидата наук и доцентов, 237 старших преподавателей, 816 преподавателей, всего численность профессорско-преподавательского состав составила 1327 преподавателей [3].

В настоящее время (2021-2022 учебный год) ОшГУ имеет 16 факультетов, 1 высшую школу международных образовательных программ, 2 института, 2 научно-исследовательских института, 1 академию, 1 учебный центр, 6 колледжей, 4 школы-гимназии, 1 лицей, 1 центр начального образования, 1 медицинская клиника, 22 международных центра, 57 научных лабораторий. С 2011-2012 учебного года университет переходит на современную двухуровневую систему образования, которая готовит бакалавров и магистров.

Учебное заведение вместе с подготовкой современных специалистов ведет работу в области развития науки. Одним из приоритетов Университета является развитие научной деятельности, внедрение научных предложений и технологий в производство и интеграция в международное научное пространство.

На протяжении многих лет авторитетные ученые Университета активно участвуют в конкурсах, объявляемых Министерством образования и науки Кыргызской Республики по приоритетным направлениям науки, выигрывая ряд грантов на исследования в соответствующих областях. В 2021 году Министерство обра-

зования и науки КР реализует научно-исследовательские проекты на сумму 3 932 899 сом по 8 приоритетным направлениям науки. В целом за 2010-2021 годы реализовано 100 научных проекта, и профинансировано Министерством на сумму 49573012 сом [9]. «Овладение взаимосвязанными наукой и знаниями и пониманием окружающего мира позволяет человеку устойчиво развиваться, решая насущные экономические, социальные и экологические проблемы и заботясь об окружающей среде. Как отмечено в выступлении Президента Кыргызской Республики на международном форуме «Современная наука и глобализация, современные вызовы в эпоху цифровой трансформации» в Бишкеке 22-23 апреля, «Международное сотрудничество в области науки имеет важное значение не только для расширения науки и образования, но и для достижения взаимопонимания и мира между народами мира» [2], так и велика роль высших учебных заведений в развитии науки.

Университет является одним из ведущих вузов по развитию системы высшего образования в стране, расширяя географию международных связей и обмениваясь опытом академической мобильности в сотрудничестве с ведущими зарубежными вузами. Идет трансформация Ошского государственного университета из классического университета в научно-инновационный университет мирового уровня. Коллектив университета активно работает над тем, чтобы университет стал одним из ведущих вузов Центральной Азии.

Основная стратегическая цель Ошского государственного университета – войти в мировое образовательное пространство, достигнув стандартов системы высшего образования.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Кыргызстан о преобразовании Ошского государственного педагогического института в Ошский государственный университет. Город Бишкек, Дом правительства, 17-июня 1992 года, № УП-202.
2. Обращение Президента Кыргызской Республики к участникам Международного форума «Глобальная наука и глобализация, современные вызовы в эпоху цифровой трансформации». – Бишкек, 22 апреля 2022. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prezident.kg/>
3. Архив Ошского государственного университета. №1 заседание Ученого совета ОшГУ 30 сентября 2002-2003 учебного года. – С. 8.

4. Архив Ошского государственного университета. – Ф. 228. – Оп. 1.
5. Ошский областной государственный архив. – Ф. 228. – Оп. 1. – Д. 1831. – 27 с.
6. Абытов Б.К., Атамбаева У.Ж. Ошский государственный университет – флагман образования и науки. – Ош, 2020. – 167 с.
7. ОшГУ – гарантия качества, пространство знаний // Кут билим. 22 мая 2019 г.
8. Ошский государственный университет на пути развития. – Ош, 2012. – 75 с.
9. Ошский государственный университет. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oshsu.kg/ru/page/44>

TRANSFORMATION OF OSH STATE UNIVERSITY INTO MODERN EDUCATION

Atambaeva Upol, *Postgraduate Student*

Osh State University

(Kyrgyzstan, Osh)

***Abstract.** The article deals with the problem of training modern specialists in conjunction with the modern educational system of the Osh State University during the independence of Kyrgyzstan. After the Soviet era, the activities of higher educational institutions have undergone significant changes. This change in the context of globalization was closely linked to new challenges. Socio-political changes in the republic over the years of independence have led to the transformation of education in teaching and training specialists in the history of Osh State University.*

***Keywords:** Kyrgyzstan, education, higher educational institution, Osh State University, modern, training, specialty.*

НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА БЛОКФЛЕЙТЕ

Д.Л. Верин, старший преподаватель

**Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова
(Россия, г. Ростов-на-Дону)**

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-83-86

Аннотация. *Статья посвящена теории, истории и практике исполнительства на духовых инструментах. Основываясь на личном исполнительском и педагогическом опыте, автор статьи выявляет проблемы первоначального обучения игре на духовых инструментах, в частности на блокфлейте, и предлагает пути их преодоления. Статья предназначена для преподавателей и студентов музыкальных колледжей и консерваторий.*

Ключевые слова: *духовые инструменты, музыкальное образование, блокфлейта, постановка, штрихи, исполнительское дыхание, урок, исполнительский аппарат.*

В настоящее время обучение игре на духовых инструментах зачастую начинается с блокфлейты. Многие педагоги уже оценили все преимущества такого двухступенчатого метода в начальном обучении: сначала осваивается блокфлейта, затем осуществляется плавный переход на основной духовой инструмент, причём независимо будь то инструмент деревянный или медный. Возможность начать обучение на духовом инструменте с 5-ти или 6-ти летнего возраста, а не с 10-12 лет, как это принято в педагогической практике – есть главное преимущество этого метода. Действительно, любой другой духовой инструмент для ребенка будет тяжёл по весу, его элементарно физически трудно держать в руках, сюда так же следует отнести большие нагрузки на лёгкие, так как обучение на духовых инструментах предполагает развитое исполнительское дыхание.

Совсем другим музыкальным духовым инструментом является продольная флейта (блокфлейта) с мундштучной частью в виде обычного свистка, вес которой 100-120 грамм, длина 32-33 сантиметра, а исполнительское дыхание требует от маленького музыканта минимальных физических затрат, что значительно облегчает его обучение. Справедливо возникает вопрос, где же этот важный духовой инструмент был раньше? Почему сравнительно недавно стал применяться в музыкальном образовании?

Из истории исполнительства на духовых инструментах можно узнать, что этот музыкальный инструмент в современном виде

сформировался ещё в средние века. Продольная флейта была очень популярна в Европе, особенно в эпоху Ренессанса. Несмотря на то, что с конца XVII века продольную флейту начала активно вытеснять более совершенная по конструкции и своим музыкальным характеристикам флейта поперечная, на блокфлейте продолжали играть вплоть до конца XVIII – начала XIX века. Но в эпоху романтизма блокфлейте не нашлось должного места в музыкальной культуре, и этот духовой инструмент был предан забвению, которое длилось почти 150 лет. Второе рождение блокфлейты, как инструмента аутентичного приходится на середину XX века, а благодаря своим маленьким размерам этот инструмент находит применение в начальном музыкальном образовании. В России (в бывшем Советском Союзе) блокфлейта получила признание, как переходный, подготовительный инструмент в начальном обучении игре на духовых инструментах благодаря выдающемуся гобоисту, профессору РАМ им. Гнесиных Ивану Фёдоровичу Пушечникову. Он же является первым крупным сподвижником внедрения инструмента в систему музыкального образования. И.Ф. Пушечниковым была составлена первая отечественная «Методика обучения игре на блокфлейте», «Методические рекомендации для преподавателей детских музыкальных школ», а также написаны и изданы школа и хрестоматии для начального обучения.

В педагогической практике с начинающими учащимися уже с первых уроков большое внимание следует уделять правильной испол-

нительской постановке, при должном внимании к которой удастся избежать ошибок, способных повлиять на дальнейшие успехи в обучении на блокфлейте. Поэтому в самом начале обучения рекомендуется «не гнаться» за результатами и, если в этом есть необходимость, сразу исправлять все недочёты и неточности постановки.

Общая исполнительская постановка при игре на блокфлейте выглядит примерно так:

- ноги на ширине плеч, корпус прямой, плечи опущены;
- голова ровно, подбородок не опущен;
- локти приподняты, на некотором расстоянии от грудной клетки;
- левая рука вверху, большой палец под нижним отверстием, правая рука снизу, большой палец поддерживает инструмент между 4 и 5 отверстием;
- кончик мундштука кладётся на нижнюю губу и накрывается губой верхней;
- запястья обеих рук согнуты, пальцы полукруглые;
- отверстия на корпусе блокфлейты закрываются подушечками верхних фаланг пальцев;
- звуки извлекаются при произношении шёпотом слога «тю».

Казалось бы, всё просто, но на практике приходится уделять очень много внимания каждому элементу постановки по отдельности. Попытаемся остановиться несколько подробнее на некоторых из них.

Для устойчивости инструмента некоторые педагоги рекомендуют зажимать «свисток» мундштучной части блокфлейты зубами. Это, на наш взгляд, неверно, так как при игре на блокфлейте должно быть всего две основные точки опоры, которыми является большой палец правой руки и нижняя губа. Естественно, это создает определенные трудности в начале обучения, так как на блокфлейте, в отличие от гобоя или кларнета, нет подставки для большого пальца правой руки, способствующей удерживать инструмент, который без подставки попросту выскользывает из рук учащегося. Но эти трудности временные, потому что ученик со временем привыкает распределять вес блокфлейты между точками опоры. При этом важно следить, чтобы другие пальцы рук не держали инструмент, иначе это будет мешать их подвижности. Чтобы блокфлейта в руках

учащегося не скользила, можно наклеить кусочки лейкопластыря под большой палец правой руки.

Инструмент необходимо держать в районе 45-ти градусов по отношению к корпусу и, что очень важно в начале обучения, чтобы ученик держал голову ровно и, ни в коем случае, не опускал её к груди, так как только при такой постановке блокфлейту можно удержать на двух точках опоры. Если же немного опустить инструмент или подбородок, то блокфлейта будет обязательно выскользывать, как указывалось выше, из рук и её произвольно придётся удерживать другими пальцами, что скажется на их подвижности и, соответственно, развитии техники в целом. Во время игры по нотам так же рекомендуется, чтобы ноты располагались строго на уровне глаз, и ученику не приходилось опускать голову.

Особое внимание следует уделять постановке пальцев, которые должны находиться над отверстиями и готовы свободно опуститься при смене аппликатуры. При этом пальцы, не участвующие в игре, прятать под инструмент не нужно, как это нередко случается особенно на начальном этапе обучения. Самого пристального внимания заслуживает большой палец левой руки, а связано это с тем, что он выполняет ответственную и весьма трудную роль для начинающих, так как находится с тыльной стороны и закрывает там единственное отверстие. Звуки первой октавы на блокфлейте извлекаются с полностью закрытым отверстием, во второй октаве звуки до#, ре, ре# необходимо играть открыто, остальные же, более высокие звуки будут звучать только с частично открытым отверстием. То есть основная сложность заключается в очень быстрой смене положения большого пальца.

Во время игры необходимо следить за тем, чтобы пальцы обеих рук не поднимались слишком высоко, а опускались на отверстия без каких-либо мышечных усилий. Должно быть ощущение того, что пальцы опускаются самопроизвольно, как бы в силу своего естественного веса, а мышцы работают только для их подъёма. Скованность или зажатость пальцев рук очень распространенный недостаток у начинающих обучение на блокфлейте. Ученику необходимо понимать, что пальцы должны только закрывать отверстия и при этом сво-

бодно лежать на инструменте. Эффективным и в ту же очередь очень простым способом, определяющим степень зажатости пальцев у ученика, является попытка поднять вверх один из его пальцев во время игры. Соппротивление пальцев при этом покажет, насколько сильно они у него зажаты.

Принципы исполнительского дыхания полностью идентичны для всех духовых инструментов и блокфлейты не является исключением. Как известно, существуют три основных типа дыхания:

- Грудное – характерно тем, что в работе принимают участие в основном мышцы в области ребер, при пассивности диафрагмы.

- Брюшное дыхание. Здесь, наоборот, диафрагма очень активна

- Грудобрюшное или смешанное дыхание, при котором принимают активное участие дыхательные мышцы грудного и брюшного типов.

Смешанный (грудобрюшной) тип дыхания в отличие от грудного и диафрагмального наиболее рациональный и общепринятый при игре на духовых инструментах, но, на наш взгляд, в самом начале обучения на блокфлейте не следует особенно активно заниматься постановкой дыхания грудобрюшного, на первых порах возможно достаточно грудного или максимум диафрагмального типа дыхания. Необходимо некоторое время, чтобы мышцы, контролируемые исполнительское дыхание, окрепли, и ученик лучше освоил свой инструмент. Позднее, когда ученик освоит постановку, уверенно выучит аппликатуру, научится контролировать свой исполнительский аппарат, тогда и постановка наиболее рационального типа дыхания займет намного меньше времени и физических сил. По мере развития дыхательных мышц учащемуся следует привыкать играть и на опоре, от этого зависит полнота звука, его окраска, интонация.

Работа языка при игре на блокфлейте несколько отличается от большинства духовых инструментов, а штриховое разнообразие достигается при помощи артикуляции. Штрихи с интенсивной атакой такие, как *marcato*, *staccato*, *martele* извлекаются с произношением слогов «ту», «тю», «ти». Штрихи с палатализированной (мягкой) атакой *portato*, *non legato* используют произношение слогов «ду», «ди»,

«гю», «ги». Не рекомендуется использовать слоги с гласной «а» (та, да, га и т.д.), так как при произношении таких слогов опускается нижняя челюсть. Двойная атака (тю-кю, ду-гу) на блокфлейте вполне исполнима и обучение этому виду атаки, как правило, не вызывает особых трудностей.

Качество звучания должно занимать внимание, как педагога, так и ученика уже с первых уроков. Для более эффективного профессионального роста необходим хороший инструмент, так как блокфлейта из натурального дерева звучит гораздо лучше блокфлейты из пластика, а также слуховые представления о звуке и контроль над интонацией. Бережное и сосредоточенное отношение к звуку является необходимой предпосылкой к качественному исполнению. Если ученик не старается, пытается играть невыразительным звуком, лишь механически закрывая отверстия, необходимо его остановить, объяснить причину остановки и направить его внимание на качество звука и исполнения. Это очень важно потому, что звук – важнейшее средство музыкальной речи.

Организация и форма проведения урока с начинающими учениками в классе блокфлейты у каждого преподавателя индивидуальна. Творчески мыслящий педагог постоянно видоизменяет каждый новый урок, развивает его и совершенствует. Необходимо разделять уроки на технические, включающие упражнения, гаммы, арпеджио, этюды и художественные, которые предполагают исполнение пьес с сопровождением фортепиано или без него. Но наиболее продуктивным и распространённым, по мнению многих педагогов, является комбинированный урок, состоящий из трёх частей:

1. Проверка домашнего задания.
2. Исправление недостатков.
3. Работа над новым материалом.

Содержание и форма проведения урока на блокфлейте ничем особенным не отличается от проведения уроков с учениками, обучающимися на других духовых инструментах. Многого зависит от индивидуальных особенностей ученика, а не от выбранного им инструмента, от меры его подготовки к выступлению и оставшегося времени до экзамена, концерта или конкурса.

В центре внимания педагога должен находиться эмоциональный мир ученика, а продук-

тивность работы любого педагога во многом зависит от того, насколько он сумел его заинтересовать и увлечь. Серьезных результатов в работе педагога помогают добиться его личные качества, которые включают знания методик обучения, компетентность в сфере музы-

кального образования и владение музыкальным инструментом, а также доброе отношение к ученику, эмоциональность и искреннее желание научить его не только играть, но и понимать музыку.

Библиографический список

1. Диков Б. Методика обучения игре на духовых инструментах. – М., 1962. – 116 с.
2. Пушечников И. О некоторых из моих педагогических принципов // История, теория и практика исполнительства на духовых и ударных инструментах: тезисы докладов междунар. науч. конф. – Ростов н/Д, 1997. – С. 108-110.
3. Пушечников И. Педагогическая практика и её роль в формировании музыканта-педагога // Современное исполнительство на духовых и ударных инструментах. Сб. трудов. Вып. 103. – М., 1990. – С. 16-27.
4. Усов Ю. «История зарубежного исполнительства на духовых инструментах». – М., 1978. – 199 с.
5. Федотов А. Методика обучения игре на духовых инструментах: Учеб. пособие для муз. вузов и муз. училищ. – М., 1975. – 159 с.

INITIAL TRAINING IN PLAYING THE BLOCK FLUTE

D.L. Verin, *Senior Lecturer*

Rostov State Conservatory named after S.V. Rachmaninov
(Russia, Rostov-on-Don)

***Abstract.** The article is devoted to the theory, history and practice of performing on wind instruments. Based on personal performing and pedagogical experience, the author of the article identifies the problems of initial learning to play wind instruments, in particular the block flute, and suggests ways to overcome them. The article is intended for teachers and students of music colleges and conservatories.*

***Keywords:** wind instruments, musical education, block flute, staging, strokes, performing breathing, lesson, performing apparatus.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РГГУ

А.Х. Гусева, канд. пед. наук, доцент

Российский государственный гуманитарный университет
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-87-91

Аннотация. В работе приведены результаты адаптации программ международного образовательного сотрудничества к ведению занятий по гибридной технологии. Сформулированы основные положения указанных программ и условия предоставления студентам образовательных услуг в системах высшего образования стран-участниц соглашения о международном образовательном сотрудничестве. Рассмотрена концепция ведения исследовательской деятельности магистрантов, изучающих русский язык как иностранный, а также охарактеризован процесс проведения практических занятий с методической и дидактической точек зрения. Представлена методика работы с научными текстами, проанализированы программы двойных дипломов, реализуемые ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет.

Ключевые слова: двойной диплом, международная мобильность, международное образовательное сотрудничество, научно-исследовательская работа, научный текст.

Программы двусторонних дипломов и обмена студентами и магистрантами в российских и зарубежных вузах были модифицированы в связи с переходом образовательных учреждений высшего образования на ведение занятий гибридного типа (в режиме онлайн и с использованием дистанционных технологий).

С целью адаптации методик ведения контактных занятий и дидактических материалов к новым условиям педагогической деятельности были активизированы административные и технические подразделения вузов, обеспечивающие дистанционное обучение, а также созданы образовательные ресурсы в цифровом формате. Процесс реализации международных образовательных программ претерпел существенные изменения и в результате обучающиеся в рамках международного образовательного сотрудничества студенты смогли продолжить образование.

Приведем определение международных образовательных программ: «совместно разрабатываемые двумя или более вузами из разных стран на основе интегрированных учебных планов и системы зачетных единиц образовательные программы, которые предполагают обучение студентов в вузах-партнерах и получение степени в

каждом из университетов, участвующих в программе» [3, с. 8].

Основным этапом создания программы является разработка критериев, приемлемых в системах образования стран-участниц соглашения, в первую очередь, качества, содержания и результатов, выраженных в формировании компетенций выпускников: «качество образования в контексте совместной образовательной программы – это интегральная характеристика системы предоставления студентам образовательных услуг и ее результатов, выражающая меру их соответствия установленным требованиям и ожиданиям» [2, с. 211].

В данном контексте речь идет об обеспечении бесперебойного функционирования механизма оценки качества программ как методического обеспечения и цифровых ресурсов, применяемых при ведении образовательной деятельности, так и дидактико-технологических.

Проанализируем ситуацию в РГГУ, где уже более 20 лет реализуются программы международного образовательного сотрудничества, являющиеся частью проекта Erasmus + (модули Jean Monnet и International Credit Mobility).

На 2021-2022 учебный год в университете действует 16 международных образовательных проектов, подписаны Двусторонние соглашения о мобильности с университетами стран Европы.

Приведем пример совместной международной программы Erasmus+ – новой про-

граммы Европейского Союза, направленной на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период с 2014 по 2022 гг. (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика совместной международной программы Erasmus+

1. Эффективный инструмент содействия развитию человеческого и социального капитала в Европе и за ее пределами
2. Создание нового качества сотрудничества
3. Использование, распространение и развитие ранее достигнутых результатов
4. Продвижение новых идей и привлечение новых участников из сферы труда и гражданского общества
5. Создание и развитие новых форм сотрудничества

Интересен тот факт, что гуманитарному направлению в реализации международных программ отдан приоритет – например, по направлению «Филология» в Институте филологии и истории обучаются более трети студентов-иностранцев.

Безусловно, магистранты на 1 году обучения сталкиваются не только с трудностями адаптации в условиях новых социокультурных реалий, но и, в первую очередь, с определенными сложностями организации НИР и понятийными несоответствиями европейской и российской науч-

ных школ ввиду различий в исследовательской парадигме.

Русский язык является иностранным (и не всегда первым) для иноязычных магистрантов – носителей таких европейских языков, как чешский, польский, болгарский, французский, немецкий, итальянский, испанский (перечислены иностранные языки, носители которых освоили программу представляемой дисциплины).

Приведем перечень магистерских программ двойных дипломов, реализуемых в РГГУ [4, с. 6] (табл. 2).

Таблица 2. Международное партнерство РГГУ по направлениям «Культурология», «История», «Филология» и «Философия» (Erasmus+)

Направление	Вуз-партнер
1. «Литература народов зарубежных стран: русско-немецкий культурный трансфер»	Университет им. Альберта Людвига г. Фрайбурга
2. «Русская культура»	Рурский университет, Бохум, Германия
3. «История и новые технологии»	Национальная школа хартий Франции
4. «Историческая компаративистика и транзитология (Россия - Польша)»	Университет Николая Коперника, г. Торунь, Польша
5. «Восточноевропейские исследования»	Университет Констанца, Германия
6. «Межкультурная коммуникация: язык, история и литература России и Италии»	Университет г. Болоньи, Италия
7. «Постсоветские исследования, направление "История"»	Университет Париж 8, Франция
8. «Историко-философские и социальные исследования»	Париж 8 и Париж 4 (Сорбонна), Франция
9. «Компаративистика и сравнительно-теоретическое литературоведение»	Париж 8 и Париж 4 (Сорбонна), Франция

Магистерская образовательная программа для иностранных студентов включает базовые дисциплины, направленные на упрощение научно-исследовательской работы и адаптацию к нормам российской академической школы. Приведем пример дисциплины «Перевод научных текстов гуманитарной тематики», являющейся одной из основных и изучаемой на 1 году обучения, поскольку основной ее целью является приобретение магистрантами навыков использования профессиональной

терминологической лексики, знаний о методологии проведения исследования и формирование научного аппарата на русском языке.

Для магистрантов, изучающих русский язык как иностранный, одной из основных компетенций является техника чтения специализированных текстов. Охарактеризуем дисциплину с методической и дидактической точек зрения и проанализируем методику проведения практических занятий РГГУ (табл. 3).

Таблица 3. Характеристика дисциплины «Перевод научных текстов гуманитарной тематики» для иноязычных магистрантов направления «Филология»

1 Раздел	Цель – обработка иноязычного гипертекста историко-научной тематики
	Задания в последовательном либо параллельном режимах в специализированном ПО переводчика
	Блок-схемы в электронном виде, эссе-презентации, ЛБД, комментированные глоссарии, корпусы текстов по выбранным областям научного гуманитарного знания
2 Раздел	Работа с лингвистическим корпусом текстов в электронном виде: унификация, структуризация, разметка для решения конкретных филологических задач
	Задания в последовательном либо параллельном режимах в специализированном ПО переводчика
	Проектная работа по выбранной теме исследования по методике РКИ как языка специальности

В чем же состоит применяемая методика, продемонстрировавшая образовательную эффективность при обучении студентов-иностранцев? Безусловно, перечисленные виды учебной деятельности предполагают трудоемкую и объемную практику, просмотр и отбор научно-

исследовательского мультимедийного материала. Серьезного внимания магистрантов заслуживает выполнение практических интерактивных заданий. Схема практической работы может быть представлена следующим образом (табл. 4).

Таблица 4. Схема работы при детальном чтении и структурировании спецтекста

Лексика	чтение и структурирование текста оригинала с целью перевода по ЛЕ
Грамматика	чтение и структурирование текста оригинала с целью перевода по ГЕ
Семантика и стилистика	чтение и структурирование текста оригинала с целью перевода по ССЕ
	организация корпуса текстов по СФЕ
Лексикография	составление терминологического частотного глоссария
	проектная работа по выбранной теме исследования на РКИ как языке специальности

Согласно алгоритму работы первым этапом является проведение лингвистического анализа в процессе чтения: чтение

как «рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста» [1, с. 194] при-

обретает новые свойства и существенно модифицируется при помощи соответствующих профессиональных умений.

Далее приведем основные положения методики работы с корпусом спецтекстов

историко-научной тематики на русском, английском, французском и немецком языках (табл. 5).

Таблица 5. Методика обработки корпуса спецтекстов

1.	Ознакомление с содержанием корпуса (КНТ-36)
2.	Выбор научной дисциплины и исторического периода
3.	Выбор текста Т-1 для лингвистической обработки в процессе чтения
4.	Аналитическое и дискурсивное чтение оригинала
5.	Поисковое и выборочное чтение для создания терминологического глоссария
6.	Детальное чтение и структурирование текста для перевода по ЛЕ, ГЕ, СЕ и СФЕ
7.	Дискурсивное чтение для перевода текстов конкретного корпуса

В контексте анализируемой дисциплины работа с гипертекстом и текстовым корпусом является одним из способов актуализации знаний о технике чтения оригинала на РЯ, а также о видах и способах перевода научных текстов, формирует навыки работы переводчика с применением технологии интерредактирования текста в процессе чтения оригинала, а также позволяет оптимизировать процесс проведения исследования по теме выпускной работы магистранта.

В результате применения различных видов обработки текстов данного корпуса иноязычные магистранты вырабатывают

стратегию перевода с учетом предметных, языковых, социокультурных и дискурсивных знаний. В процессе преподавания по представленной методике работы со спецтекстом и корпусом при переводе формируются навыки работы по технологии интерредактирования, иноязычные магистранты совершенствуют профессиональные компетенции, необходимые для эффективной и корректной редакторской деятельности и перевода спецтекстов с учетом производственной необходимости, а также приобретают практические навыки ведения НИР в российских вузах.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Заботкина В.И. Система обеспечения качества в рамках совместных образовательных программ / В.И. Заботкина, В.И. Маколов // Вестник Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – №3 (39). – С. 207-214.
3. Олейникова О.Н. Некоторые теоретические особенности систематизации международных совместных образовательных программ / О.Н. Олейникова, А.И. Горылев // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №3. – С. 7-12.
4. Официальный сайт ФГБОУ ВО «РГГУ» / Международные инновационные проекты. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsuh.ru/international/projects/> (дата обращения: 07.04.2022).

METHODOLOGICAL AND TECHNOLOGICAL SUPPORT FOR INTERNATIONAL EDUCATIONAL COOPERATION PROGRAMS AT RSUH

A.Kh. Guseva, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Russian State University for the Humanities
(Russia, Moscow)

Abstract. *The paper presents the results of adapting the programs of international educational cooperation to conducting classes on hybrid technology. The main provisions of these programs and the conditions for the provision of educational services to students in the higher education systems of the countries participating in the agreement on international educational cooperation are formulated. The concept of conducting research activities of undergraduates studying Russian as a foreign language is considered, and the process of conducting practical classes is characterized from a methodological and didactic point of view. The methodology for working with scientific texts is presented, the double degree programs implemented by the Russian State University for the Humanities are analyzed.*

Keywords: *double diploma, international mobility, international educational cooperation, research work, scientific text.*

О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА И КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

А.Х. Гусева, канд. пед. наук, доцент

**Российский государственный гуманитарный университет
(Россия, г. Москва)**

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-92-96

Аннотация. Публикация посвящена проблеме разработки оптимальных критериев оценивания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с целью оптимизации их освоения преподавательским составом. Проанализированы результаты мониторинга в формате обучения по программам с последующим анкетированием слушателей с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Приведена структура экспертного заключения, сформулированы критерии оценивания, выработанные в процессе мониторинга. Проведен детальный анализ технологической карты экспертизы, приводятся параметры аргументированной оценки содержательных и структурных компонентов. На базе компетентностного подхода перечислены структурные и содержательные изменения текстов программ с опорой на методическую документацию.

Ключевые слова: критерии оценивания, мониторинг, анкетирование, технологическая карта, электронный учебный продукт, профессиональные компетенции педагога.

Первоочередной задачей цифровизации образования является овладение преподавателями технологиями создания цифровых дидактических материалов, совершенствование умений работы в приложениях-конструкторах, тестовом ПО, электронных библиотечных системах с целью внедрения в повседневную профессиональную педагогическую деятельность электронных обучающих систем нового поколения.

В данном контексте переход к цифровой дидактике стал обязателен как в учебном процессе средней школы, так и вуза, а

в методике преподавания возникла необходимость разработки электронных дидактических материалов. Отметим также, что прошедший учебный год выявил потребность в повышении ИТ-компетенций педагогов, изменилась как форма занятий (переход к дистанционным технологиям), так и содержание учебных материалов разработка цифровых дидактических ресурсов).

Перечислим виды электронных учебных продуктов, создаваемых учителями средних школ в период самоизоляции (табл. 1).

Таблица 1.

Виды электронных учебных продуктов	
1. Мультимедийный образовательный ресурс с использованием аудиоформата	2. Мультимедийный образовательный ресурс с использованием видеоформата
3. Система интерактивного тестирования	4. Система интерактивных заданий
5. Лекция-презентация	6. Графический ресурс

Дополнительные профессиональные и образовательные программы для учителей являются принципиально новым и важным инструментом, содержание и структура которых претерпели значительные изменения в контексте совершенствования ИТ-компетенций педагогов, для которых стало профессионально значимым создание раз-

личных видов и форм вышеперечисленных образовательных материалов.

В этой связи рассмотрим, как же было модифицировано содержание дополнительных профессиональных программ, а также продемонстрируем факты профессионального роста организаторов, разработчиков и слушателей программ.

В первую очередь, перечислим требования, отражающие компетентностный подход – базовый в разработке и реализации дополнительных профессиональных и образовательных программ для учителей в период самоизоляции:

1. направленность на совершенствование/формирование профессиональных компетенций педагога как субъекта образовательной деятельности, выполнение им трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог»;

2. ориентацию обучения на конечный результат – совокупность знаний и умений, соответствующих заявленным компетенциям;

3. приоритетность интерактивных, практико-ориентированных методов обучения [2, с. 6].

Отметим, что актуальный формат экспертных заключений, в котором сформулированы конкретные жесткие требования к содержанию ДПП ПК, выработан в результате совместной методической работы и экспертизы программ. Добавим, что проведено обучение экспертов по вопросам оценивания интегральных текстов программ, критериям и требованиям как к оформлению, так и к содержательной стороне: тематика, соответствие целям, учет необходимости формирования и совершенствования профессиональных компетенций, наличие оценочных средств (блока практических заданий и заданий для самостоятельной работы), обеспечение использования ИКТ и других мультимедийных средств обучения, актуальность и доступность приведенных информационных источников (литературы, Интернет-ресурсов).

Таким образом, актуальный макет экспертного заключения на ДПП ПК, разработанный с учетом рекомендаций экспертов и на базе проведенного анкетирования слушателей, включает три основных структурных элемента:

1. краткая информация о наличии компонентов программы;

2. технологическая карта экспертизы;

3. итоговое заключение.

В первой части экспертного заключения оценивается соответствие темы програм-

мы сформулированной цели; приводятся сведения организационного характера: категория обучающихся, форма обучения, трудоемкость, режим обучения.

Далее эксперт проверяет наличие обязательных структурных элементов программы, отражающих планируемые результаты обучения в компетентностном формате, а также удостоверяется, представлены ли в тексте соответствующие разделы. В данном пункте экспертного заключения следует также указать, какие дополнительные материалы представлены в приложениях (например, образцы практических заданий, тематика деловой игры, круглого стола и т.д.).

Вторая часть данного методического документа посвящена детальному анализу и аргументированной оценке программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК. С точки зрения содержания Дополнительной профессиональной программы Технологическая карта экспертного заключения наиболее информативна для автора ДПП, поскольку позволяет учесть все недочеты и исправить их в версии, представленной на повторную экспертизу.

Оценивание качества разделов программы оценивается по двухбалльной шкале: 1. оценка положительная – 1 балл; 2. оценка отрицательная – 0 баллов за каждый пункт. В экспертизе принимают участие 3 эксперта. Программа считается рекомендованной в случае, если за все пункты большинством экспертов выставлен положительный балл.

В третьей части экспертного заключения – «Итоговое заключение» – в форме вывода указано рекомендована или не рекомендована программа для реализации, а также в обязательном порядке перечисляются критерии («положительно по критериям №№...; отрицательно по критериям №№...»). Отметим, что первые экспертные заключения составлялись в свободной форме с целью совместного создания формата.

Приведем основные сформулированные в Технологической карте требования к оцениванию структурных элементов текстов (табл. 2).

Таблица 2.

Критерии оценивания Дополнительной профессиональной программы	
1.	Характеристика программы:
1.1.	Цель и тема программы соответствуют/не соответствуют друг другу.
1.2.	Программа направлена/не направлена на совершенствование / формирование профессиональных компетенций и на обеспечение выполнения трудовых функции (при наличии в программе) в рамках имеющейся квалификации.
1.3.	Представленные компетенции соответствуют / не соответствуют ФГОС ВО, ФГОС СПО в рамках имеющейся квалификации, трудовым функциям Профстандарта (при наличии в программе).
1.4.	Планируемые результаты сформулированы с учетом/без учета совершенствуемых / формируемых компетенций.
1.5.	Указанная категории слушателей соответствует/не соответствует программе.
1.6.	Срок обучения по программе достаточен/не достаточен для достижения планируемых результатов.
2.	Содержание программы:
2.1.	Содержание программы соответствует/не соответствует теме программы.
2.2.	Учебная программа соответствует/не соответствует учебному плану.
2.3.	Содержание программы позволяет/не позволяет достигнуть планируемых результатов обучения.
2.4.	Формы и виды учебной деятельности слушателей позволяют/не позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.
3.	Формы аттестации и оценочные материалы:
3.1.	Наличие/отсутствие итоговой аттестации слушателей.
3.2.	Форма и содержание оценочных материалов итоговой аттестации позволяют/не позволяют проверить достижение планируемых результатов обучения.
3.3.	В ходе обучения планируется/не планируется создание продукта, применимого в практике.
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы:
4.1.	Рекомендованная литература:
4.1.1.	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы, издано не более 5-ти лет назад).
4.1.2.	Литература оформлена / не оформлена в соответствии с принятыми ЭС по ДПО требованиями.
4.2.	Интернет-ресурсы:
4.2.1.	Доступные/недоступные ссылки на источники.
4.2.2.	Связаны/не связаны с содержанием образовательной программы.
4.3.	Материально-технические условия реализации программы:
4.3.1.	Указан/не указан перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.).

Проанализируем данные мониторинга слушателей, целью которого было определение их ожиданий освоения программ. По мнению проректора МИОО Т.В. Расташанской, «выстраивание системы комплексного мониторинга качества в организации, реализующей ДПП, задача сложная,

но выполняемая. Через мониторинг устанавливается обратная связь с потребителями образовательных услуг, без которой невозможно продуктивно использовать преимущества системы ДПО – мобильность и вариативность. Следует обновлять содержание теоретической части ДПП и

насыщать практическую» [3, с. 86].

При проведении анкетирования слушателей были отмечено наличие содержательных повторов многих ДПП. Это замечание касается программ, в реализации которых принимает участие несколько преподавателей; «многократный повтор одно-

го и того же материала разными лекторами», «отсутствие продуманности и структуры проведения занятий, многие лекции повторяются» [3, с. 87].

Согласно результатам мониторинга приведем сформулированные педагогами пожелания (табл. 3).

Таблица 3.

Результаты анкетирования слушателей	
1.	Практико-ориентированное содержание ДПП
2.	Расширение практической составляющей ДПП
3.	Выполнение самостоятельных работ в аудиториях с поддержкой со стороны преподавателя или в информационной среде при условии оперативного реагирования со стороны преподавателя
4.	Подробное методическое сопровождение реализации ДПП (раздаточные материалы, пошаговые инструкции, образцы индивидуальных образовательных маршрутов, разработки уроков и т.д.)
5.	Итоговая аттестационная работа непосредственно связана с профессиональной деятельностью слушателя, выполняется под руководством преподавателя с целью последующего практического применения;
6.	Расширение средств информирования слушателей и реализуемых программ

Совершенствование ИТ-компетенций педагогов стало наиболее востребовано в период самоизоляции, организаторы и разработчики программ повышения квалификации формируют содержание с учетом необходимости овладения педагогами инновационными образовательными технологиями с применением мультимедийных средств обучения. Минобрнауки России составлено «Методическое сопровождение педагогических работников, применяющих электронное обучение, использующих дистанционные образовательные технологии» [1], которое является основным документом, затрагивающим аспект разработки программ повышения квалификации, реализуемых также посредством удаленного доступа. Программы для педаго-

гов, использующих онлайн технологии обучения, должны быть реализованы посредством аналогичных технологий с целью приобретения слушателями опыта и выработки мотивации к данному образовательному действию («часть программы реализована в очной форме, а часть – с использованием дистанционных образовательных технологий» [1, с. 4]).

В заключение отметим, что результатом совместной работы Департамента образования г.Москвы, экспертов и разработчиков программ, повышение квалификации проходит на качественно новом уровне, а темы сформулированы в соответствии с пожеланиями слушателей, ИТ-компетенциям уделено повышенное внимание.

Библиографический список

1. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/ (дата обращения: 12.04.2022).

2. Лебедев В.В., Мансурова С.Е., Расташанская Т.В. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ / В.В. Лебедев, С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская – 3-е изд, перераб. и доп. – М.: МИОО, 2015. – 82 с.

3. Расташанская Т.В., Самаркин О.А., Табаровская К.А. Механизм обратной связи со слушателями как элемент мониторинга качества образования: опыт ГАОУ ВПО МИОО // Наука и школа. – 2015 – №3. – С. 79-88.

ON THE RESULTS OF MONITORING AND EVALUATION CRITERIA FOR ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS

A.Kh. Guseva, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Russian State University for the Humanities
(Russia, Moscow)

Abstract. *The publication is devoted to the problem of developing optimal criteria for evaluating additional professional advanced training programs in order to optimize their development by the teaching staff. The results of monitoring in the format of training according to programs are analyzed with subsequent questioning of students in order to improve the quality of educational services provided. The structure of the expert opinion is given, the evaluation criteria developed in the process of monitoring are formulated. A detailed analysis of the technological map of the examination was carried out, the parameters of a reasoned assessment of the content and structural components are given. On the basis of the competency-based approach, structural and content changes in program texts are listed based on methodological documentation.*

Keywords: *assessment criteria, monitoring, questioning, technological map, electronic educational product, teacher's professional competencies.*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ИНТЕГРАТИВНО-КОНТЕКСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

А.Х. Гусева, канд. пед. наук, доцент

Российский государственный гуманитарный университет
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-97-101

Аннотация. В работе рассмотрена практика применения междисциплинарного и компетентностного подходов в интегративно-контекстной образовательной модели ВО, а также перечислены основные принципы моделирования образовательной среды в условиях дистанционного и онлайн-обучения посредством междисциплинарной интеграции. Проанализирована интегративно-контекстная образовательная модель и процесс формирования междисциплинарных компетенций как единая образовательная система, требующая координации учебных действий и корректного распределения времени. Приведены концептуальные основы цифровой дидактики как основы цифровизации образования. Сформулированы основные принципы организации дистанционных практических занятий в условиях смешанного обучения посредством междисциплинарности как инструмента формирования профессиональных компетенций лингвиста.

Ключевые слова: интегративно-контекстная модель, цифровая дидактика, междисциплинарная интеграция, междисциплинарный подход, компетентностный подход, профессиональные компетенции.

Междисциплинарный подход в процессе цифровизации образования является базовым для моделирования образовательного процесса. В то же время, практическая реализация компетентностного подхода в высшем образовании ставит новые актуальные задачи в связи с императивными условиями пандемии, в которых страны были вынуждены работать вузы, которые продолжают применять и развивать дистанционные технологии и формат онлайн-обучения и в 2022 году.

Формирование междисциплинарных и профессиональных компетенций занимает особое место в интегративно-контекстной образовательной модели ВО, а решение данной актуальной проблемы подразумевает совершенствование дидактических механизмов и инструментов организации и реализации образовательных программ в вузах.

Опыт применения методик и технологий, обеспечивающих усиление междисциплинарных связей в образовательном процессе, подтверждает их эффективность и дает основания считать их принципиально важной составляющей методической

системы в условиях дистанционного обучения.

В ходе внедрения смешанного типа обучения организация образовательного процесса претерпела значительные изменения: были пересмотрены ключевые принципы управления образованием в целом в масштабах всей страны, в том числе и на уровне вузов. В создавшихся условиях ведения занятий средствами дистанционного обучения было пересмотрено методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, трансформирована как форма, так и содержание учебных материалов.

Ведение образовательной деятельности в дистанционном режиме выявило три группы требующих незамедлительного решения проблем: коммуникационные инструменты, интерактивные задания, итоговая аттестация. В данной публикации рассмотрим данные проблемы и предложим пути их решения в ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет («РГГУ»).

Уточним, что, в свою очередь, цифровая дидактика (ЦД) стала основой цифро-

визации образования, ориентированной на реорганизацию образовательного процесса, модернизацию традиционных методик преподавания и дидактических механизмов.

Следует конкретизировать актуальные определения, применяемые сегодня в ЦД. Обратимся к коллективному научному труду признанных педагогов А.Г. Асмолова, П.Д. Рабиновича и П.О. Лукши, сформулировавших определение объекта ЦД профессионального образования как «процесс профессионального образования, реализуемый с использованием возможностей цифровой образовательной среды, цифровых технологий и средств обучения, направленный на достижение целей, соответствующих требованиям цифровой экономики и цифрового общества, и учитывающий образовательно значимые особенности цифрового поколения обучающихся» [3, с. 52].

Цифровая дидактика разрабатывает ключевые механизмы, обеспечивающие процесс моделирования такой структуры, как онлайн-обучение (ОО) и дистанционное обучение (ДО). Созданная модель может «выступать заместителем оригинала на четырех уровнях: а) на уровне элементов, б) на уровне структур, в) на уровне поведения или функций, г) на уровне результатов» [2, с. 245].

В контексте данной публикации оригиналом является очный тип обучения с присутствующими ему педагогическими технологиями, видами учебной деятельности и формами контроля. Примем за структуры ОО и ДО, а в качестве элементов выступают блоки дистанционных практических заданий (ДПЗ), а также применяемые методики ведения практических занятий в формате онлайн по дисциплине «Электронные ресурсы переводчика» [5]. Результаты в данной образовательной модели представлены итоговыми проектными работами студентов, выполненными в формате мультимедийных презентаций, лексикографических баз данных и корпусов спецтекстов по различной тематике.

По характеру образовательные модели ОО и ДО являются, скорее, материальными (предметными), чем идеальными, но, в

тоже время, виртуальный компонент также задействуется. Целью моделирования является поиск оптимального варианта образовательной деятельности и построение моделей, отражающих содержание избранного для занятий метода обучения. В таком случае моделируется характер учебных действий преподавателя и учащихся, реализующих концепцию метода.

Далее рассмотрим взаимосвязь и взаимозависимость междисциплинарной интеграции и интегративно-контекстного подхода.

Какую же роль в моделировании образовательного процесса в условиях дистанционного обучения играет междисциплинарность? В контексте данной публикации междисциплинарная интеграция (МДИ) расширяет образовательное пространство, создает виртуальную учебную лабораторию, в которой студент, многократно применяя знания по каждой дисциплине в новых условиях, за рамками самой дисциплины, развивает умения применять знания в профессиональной деятельности. В то же время, МДИ сталкивается с проблемой выявления и оценки междисциплинарных связей, которая обусловлена тем, что содержание каждой дисциплины (как базового, так и профильного цикла) имеет особенности, зависящие и от специфики вуза, и от критериев образовательных программ, и от квалификации преподавателей (в том числе и ИТ-компетенций), и от уровня подготовки студентов, а, в контексте данной публикации, в первую очередь, от образовательной необходимости реализации программ дисциплин в формате дистанционного обучения.

Для студентов-лингвистов междисциплинарность является одним из базовых компонентов для формирования и совершенствования общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Говоря о профессиональных компетенциях, выделим ПК-8 (способность применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях), предполагающую знания: принципов взаимодействия структурных элементов персонального компьютера; предназначение и классификацию

сетевых сред и информационных ресурсов, используемых в профессиональной переводческой деятельности; технологию ориентированного поиска информации по сегментам текста и терминам. Перечисленные знания реализуются в умениях: корректно структурировать информационное рабочее пространство; отбирать иноязычные информационные ресурсы (терминологические банки данных, электронные архивы и т.д.) в зависимости от тематики перевода. Практическим результатом выступает владение необходимыми лингвисту / переводчику приемами ориентированного поиска информации и лингвистической обработки текстов различных форматов с целью перевода, пополнения переводческих проектов и лексикографических баз данных [5, с. 6].

Остановимся также на интегративно-контекстном подходе, в основу которого положено контекстное обучение, сближающее учебно-познавательную и будущую профессиональную деятельность студента. Междисциплинарная интеграция является в данном случае связующим звеном: отсюда и усиление междисциплинарных связей при сохранении теоретической и практической целостности дисциплин профессионального цикла. На современном этапе развития цифрового образования ОО и ДО понимают как формы интегрированного обучения (ИО) (Blended Learning), построенного «на основе интегрирования очных и дистанционных форм обучения и применения информационно-коммуникационных технологий» [3, с. 80]. При обучении иностранным языкам ИО предполагает изучение нескольких языков одного региона наряду со сведениями культурно-исторического и политического характера, при этом речь идет не о просто междисциплинарных связях, а о слиянии нескольких дисциплин, о синтезе науки, искусства, национальной культуры.

Отметим, что обеспечение реализации интегративно-контекстного и междисциплинарного подходов в условиях ЦД потребовало от профессорско-преподавательского состава новые умения и навыки. Своевременно был начат переход к ЦД в Российском государственном гуманитар-

ном университете (ФГБОУ ВО «РГГУ») – с 2017 года преподаватели и администрация университета работают в личных кабинетах на специально созданном ресурсе – ЭИОС РГГУ (электронная информационно-образовательная среда): заполняют электронные ведомости промежуточной и итоговой аттестации, размещают отчетную документацию.

В весеннем семестре 2019-2020 уч.г. было проведено повышение квалификации преподавателей университета в очном и дистанционном режимах, посвященное использованию иных форматов ЭИОС: системы интернет-радио РГГУ, публикации срочной информации в личных кабинетах студентов, размещение материалов текущей аттестации и электронных конспектов-организаторов лекций и т.д.

Осенний семестр, тем не менее, выявил недостаточную степень владения преподавателями предлагаемыми средствами обучения. В этой связи была организована программа повышения квалификации, направленная на совершенствование умений педагогов проектировать и практически разрабатывать авторские мультимедийные образовательные материалы для самостоятельного освоения студентами и магистрантами и подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

В качестве основных целей обеспечения учебного процесса следует также назвать такие, как:

1. применение оптимальных коммуникационных инструментов, способных частично заменить очные занятия (аудиотрансляция и визуализация);
2. оптимизация фонда оценочных средств дисциплин профессионального цикла и их трансформация для ведения практических занятий в режиме онлайн;
3. адаптация систем оценивания к интерактивному формату семинарских и практических занятий [4, с. 457].

Следует упомянуть, что перечисленные проблемы не сразу нашли свое решение. Как отмечалось выше, руководство университета, в первую очередь, уделило пристальное внимание способам ведения занятий и коммуникационным инструментам. Приведем некоторые положения из

документации по управлению образовательным процессом: «...обеспечить организацию смешанного формата реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий и ресурсов электронной информационно-образовательной среды РГГУ для иностранных учащихся, находящихся за пределами Российской Федерации, ...организовать видео и/или аудиотрансляцию занятий семинарского типа для иностранных учащихся, обеспечить проведение практических занятий по иностранным языкам на платформе Zoom...» [1, с. 2].

В заключение приведем выводы, сформулированные в результате работы по обеспечению интегративно-контекстного и междисциплинарного подходов в условиях цифровой дидактики:

1. Организация образовательного процесса претерпела значительные изменения в ходе внедрения смешанного типа обучения: были пересмотрены ключевые принципы управления образованием в целом в масштабах всей страны, в том числе и на уровне вузов. В частности, в создавшихся условиях ведения занятий средствами дистанционного обучения в 2020-2021 учебном году вузам модифицировано методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, трансформирована как форма, так и содержание учебных материалов.

2. Современное лингвистическое образование интегрирует в обязательном порядке как междисциплинарный, так и компетентностный подходы, а эффективность лингвистического образования обеспечивается посредством реализации концепции интегративно-контекстного лингвистического образования. Необходимость новой концепции диктуется требованиями современного многоуровневого образования и поэтапного преемственного обучения, изменившимися целями и функциями ВО, а также необходимостью разрешения существующих противоречий.

3. Разработанные автором данной публикации дистанционные фонды оценочных средств по дисциплине «Электронные ресурсы переводчика», включают следующие виды дистанционных практических заданий:

- электронное онлайн-конспектирование по материалам лекций-визуализаций;
- интерактивное блиц-тестирование посредством чата либо мессенджера;
- коллективное проектирование диагностического словаря с использованием облачных технологий;
- разработка коллективных эссе-презентации в интерактивном режиме и другие виды учебной деятельности.

Практические задания выполняются в процессе дистанционных занятий в режиме онлайн в течение одной сессии по изучаемой теме.

Библиографический список

1. Приказ № 01-379-осн от 21.08.2020 «Об организации образовательной деятельности в 2020-2021»). – М.: РГГУ, 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsuh.ru/upload/press/2020-08_01-379osn.pdf (дата обращения: 15.04.2022).
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Асмолов А.Г., Лукша П.О., Рабинович П.Д. Образование для сложного общества: Доклад Global Education Futures. – М.: «Российский учебник», 2018. – 213 с.
4. Гусева А.Х. О тенденциях дидактики дисциплин профессионального цикла в режиме онлайн: формирование дистанционного фонда оценочных средств: материалы V Международной научно-практической конференции «Магия ИННО: Лингвистика и лингводидактика в меняющейся системе координат». – М.: МГИМО–Университет, 2021. – 586 с., С. 457-463.
5. Гусева А.Х. «Электронные ресурсы переводчика: Рабочая программа дисциплины». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение. Специализация N 3 «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений». – М.: РГГУ, 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.rggu.ru/staff/methodics/> (дата обращения: 18.03.2021).

**APPLICATION OF THE INTERDISCIPLINARY APPROACH IN
THE INTEGRATIVE-CONTEXT MODEL WITH THE MEANS OF DIGITAL
DIDACTICS**

A.Kh. Guseva, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Russian State University for the Humanities
(Russia, Moscow)

***Abstract.** The paper considers the practice of applying interdisciplinary and competence-based approaches in the integrative-contextual educational model of HE, and also lists the basic principles of modeling the educational environment in conditions of distance and online learning through interdisciplinary integration. The integrative-contextual educational model and the process of formation of interdisciplinary competencies are analyzed as a single educational system that requires the coordination of educational activities and the correct distribution of time. The conceptual foundations of digital didactics as the basis for the digitalization of education are given. The main principles of organizing distance practical classes in conditions of blended learning are formulated through interdisciplinarity as a tool for the formation of professional competencies of a linguist.*

***Keywords:** integrative-contextual model, digital didactics, interdisciplinary integration, interdisciplinary approach, competency-based approach, professional competencies.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ КАК ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В.И. Дерябина, студент

Научный руководитель: Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, доцент

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-102-105

Аннотация. Статья посвящена применению дискуссионных методов обучения на уроках истории в старших классах. В ней рассматривается сущность, понятие дискуссии, а также особенности её подготовки и проведения в процессе преподавания истории в школе. Подчеркивается необходимость для российских учащихся не просто знания всемирной и отечественной истории, но и умения сформулировать свою точку зрения по той или иной проблеме исторической науки. Также обосновывается важность введения на уроках истории материалов по историографии и организации дискуссий по ним. Автор анализирует формы и приёмы обучения, которые будут способствовать эффективному применению дискуссионного метода среди обучающихся. В данной работе раскрываются не только теоретические, но и практические аспекты организации и проведения дискуссии на уроках истории и обществознания, а также обосновываются перспективные подходы к применению дискуссии к развитию проблемного метода обучения.

Ключевые слова: дискуссия, учебный диалог, методы обучения, метод проблемного обучения, метод дискуссии, историография.

В современной российской школе очень важно развивать диалог между субъектами педагогического процесса и образовательной среды. Мироззрение может объединять людей, а может и разъединять – достаточно проанализировать историю XX столетия. И в настоящее время такие качества как взаимопонимание, уважение, взаимопомощь являются основой мироззрения далеко не каждого человека, особенно молодого. Поэтому очень важно сформировать гуманистическое мироззрение у современной молодежи, которой принадлежит будущее. Применение дискуссионного метода для этого представляется актуальным.

Современный учитель истории практически на каждом занятии, особенно в старших классах, использует элементы дискуссии. Она призвана выявлять существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости – инициировать всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каж-

дого ученика на ту или иную историческую проблему.

В любом случае на подобном уроке должен присутствовать характерный признак – межличностный конфликт, где каждый защищает свою позицию. В последние годы заметное влияние в педагогической практике получили дискуссии на основе групповой работы. На дискуссионных уроках каждый ищет свою истину, свое решение проблемы, при этом учащиеся овладевают ораторскими умениями и искусством доказательной полемики, что уже само по себе является важным навыком в деле отстаивания собственной позиции.

Дискуссии, как форме учебного диалога, посвящен значительный ряд работ, т.к. за ней признается роль инновационного, проблемного метода обучения. По данной проблематике работали следующие учёные методисты: М.В. Кларин [3, с. 104-109], В.Н. Воронин, А.В. Тышковский [1, с. 14-24], В.В. Гузеев, А.С. Сиденко [2, с. 169-181], А.П. Панфилова [5], М.В. Короткова [4].

При проведении любого вида дискуссии педагоги обращают особое внимание на вводный этап. «Проведение дискуссии на основе исторических материалов следует начинать с постановки конкретного исторического вопроса. Ни в коем случае не следует его формулировать в духе того, кто был прав, а кто нет. В центре внимания должны быть возможности хода событий. Что было возможно при том или ином сочетании обстоятельств? Возможны ли были альтернативные действия?» [3, с. 18]. Такое начало позволяет каждому участнику дискуссии найти и понять «свою истину», воспитывает уважение к позиции другого и развивает умение доказательной полемики, необходимой в жизни.

Учёные методисты и психологи предъявляют пять требований к организации дискуссии.

Первое – правильно ставить цель. Целевая установка направлена на достижение определенной степени общности мнений участников дискуссии относительно обсуждаемой проблемы.

Второе – четко определить предмет обсуждения.

Третье – строить логически безупречные цепи суждений на всех этапах развития мысли:

- тезис как высказывание, выносимое на обсуждение, и исходный момент дискуссии (формулируется на языке соответствующей науки с максимальной степенью точности);

- аргументы как обоснование предлагаемого решения дискуссионного вопроса, соответствующего защищаемому тезису;

- синтез тезиса и аргументов в форме различных умозаключений и цепочек рассуждений.

Четвертое – регулировать развитие дискуссии, поощряя уважительное отношение людей друг к другу, критический разбор идей, а не критику их носителей.

Пятое – подводить итог дискуссии, выявляя нечто общее в разных субъективных суждениях, поддерживаемое всеми участниками или их большинством [6].

Дискуссию можно использовать как основной метод проблемного обучения. Дискуссия помогает организовать анализ

изучаемых вопросов, соблюдая принципы ее ведения: слушать того, кто говорит; говорить по очереди; не прерывать того, кто говорит; поощрять к участию в дискуссии; критиковать мнение, а не того, кто его высказывает.

Особое место при включении метода дискуссии в процесс преподавания дискуссионных вопросов исторической науки занимает прием анализа жизненных ситуаций. К учебному историографическому материалу на каждом уроке предлагаются проблемные вопросы, содержащие еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо некоторое интеллектуальное действие. Это – «открытые вопросы», требующие: провести историческую параллель изучаемых историографических версий с современной ситуацией в России; подобрать аргументы для подтверждения связи прошлого и современности; найти связь изучаемой историографической версии со своими личностными качествами и аргументировать данную связь; найти связь изучаемой историографической версии с современными нравственными критериями в обществе и аргументировать данную связь.

Например, на уроке по теме «СССР накануне Великой Отечественной войны» анализируя состояние Красной Армии в 1937-1941 гг., учащиеся отвечают на следующие вопросы:

1. Каково, по Вашему мнению, состояние современной российской армии? Приведите примеры.

2. В какой армии Вам бы хотелось (не хотелось) служить? Почему?

Безусловно, учителю необходимо проделать серьёзную предварительную работу по поиску статистических данных об Красной Армии в изучаемые годы. К этому поиску можно подключить и учащихся, предварительно сориентировав их на определённую литературу, а также сайт Министерства обороны Российской Федерации. Предпочтительно проводить дискуссии на основе групповой работы. Групповой способ поиска и принятия решений особенно эффективен в тех случаях, когда обсуждаемая проблема носит творческий

характер и имеет несколько вариантов решения.

Преимущество групповых решений обусловлено:

1) большим объемом и разнообразием учитываемой информации;

2) большим творческим потенциалом (в процессе принятия решений группа в целом выдвигает большее число гипотез и более тщательно их контролирует, чем отдельный индивид);

3) применением более эффективной «фокусирующей» тактики в выдвижении и рассмотрении гипотез;

4) внутренней свободой, порождающей интеллектуальную активность каждого участника дискуссии [7, с. 24].

Учитель должен быть готовым к включению метода дискуссии в процесс преподавания дискуссионных вопросов истори-

ческой науки. Создание учителем дискуссионной ситуации требует от него умения организовать работу в определенной последовательности: создать ситуацию выбора, уяснить ее сущность, определить критериальную основу для рассмотрения предложенных альтернатив, проанализировать и оценить их в соответствии с избранными критериями. Важны аргументированное изложение своей позиции по рассматриваемой дискуссионной проблеме исторической науки и анализ жизненных ситуаций, позволяющий максимально конкретизировать историографические знания учителя и старшеклассников. Значимым представляется также и тот факт, что дискуссия на уроке истории просто необходима для реализации принципа альтернативности в историческом познании.

Библиографический список

1. Воронин В.Н., Тышковский А.В. Организационно-психологическая модель проведения групповой дискуссии // Психологический журнал. – 1990. – Т. 11. №2. – С. 16-24.
2. Гузеев В.В., Сиденко А.С. Проблемы, особенности и процедуры освоения новых образовательных технологий в педагогических коллективах // Школьные технологии. – 2000. – №1. – С. 169-181.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. – 1994. – №5. – С. 104-109.
4. Короткова М.В. Проведение игр и дискуссий на уроках истории – М.: Владос-Пресс, 2014. – 172 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2016. – 192 с.
6. Поварнин С.И. О теории и практике спора // Вопросы философии. – 1990. – №3. – С. 134-139.
7. Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии. – СПб., 2001. – 75 с.

**THEORETICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF DISCUSSION
AS A DIALOGICAL FORM OF TEACHING HISTORY IN A GENERAL
EDUCATION SCHOOL**

V.I. Deryabina, Student

Scientific adviser: *L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

Branch of SSPI in Essentuki

(Russia, Essentuki)

***Abstract.** The article is devoted to the use of debatable teaching methods in history lessons in high school. It examines the essence, the concept of discussion, as well as the features of its preparation and conduct in the process of teaching history at school. It emphasizes the need for Russian students not only to have knowledge of world and national history, but also the ability to formulate their point of view on a particular problem of historical science. The importance of introducing materials on historiography in history lessons and organizing discussions on them is also substantiated. The author analyzes the forms and methods of teaching that will contribute to the effective use of the discussion method among students. This paper reveals not only theoretical, but also practical aspects of organizing and conducting discussions in history and social studies lessons, and also substantiates promising approaches using discussion to the development of a problem-based teaching method.*

***Keywords:** discussion, educational dialogue, teaching methods, problem-based learning method, discussion method, historiography.*

РОЛЬ И МЕСТО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ И УМСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Д.В. Ильиных, старший преподаватель

О.И. Головин, старший преподаватель

Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика

Д.Н. Прянишникова

(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-106-109

Аннотация. Роль лечебной физической культуры очень важна в современной практике физического и умственного воспитания студентов. В статье рассмотрены сущность и задачи лечебной физической культуры, обоснование лечебного применения физических упражнений, методы и формы проведения ЛФК, общие требования проведения и сред-ства ЛФК.

Ключевые слова: физическая культура; физические упражнения; студенты; физиче-ское развитие; лечебная физическая культура.

Уровень заболевания в студенческой обстановке растет. Студенты имеющие хронические заболевания такие, как сер-дечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта и зрительного аппарата, освобождаются от занятий по физическо-му воспитанию. Однако оптимальные фи-зические нагрузки для таких студентов мо-гут оказать существенную роль в плане сохранения их здоровья, физической и ум-ственной работоспособности. Одним из наиболее подходящим вариантом физиче-ской нагрузки в рамках учебного процесса может стать такой метод, как лечебная фи-зическая культура (ЛФК).

Существуют некоторые особенности реабилитации этого метода, а именно:

- занятия посещают студенты с различ-ными заболеваниями, что в свою очередь позволит использовать универсальные комплексы, разработанные преподавате-лями ЛФК;

- подавляющее число студентов в шко-лах были освобождены и не имеют прак-тических навыков техники применения того или иного упражнения;

- группы смешанные, юноши и девушки занимаются вместе:

- эмоциональная составляющая, довери-тельные отношения, акцент на успехах студента.

Сущность и задачи лечебной физиче-ской культуры

Лечебная физическая культура – метод лечения, использующий средства физиче-ской культуры с лечебно-профилактической целью для восстано-вления здоровья и трудоспособности орга-низма. Методом лечения и реабилитации является использования в качестве лечеб-ного средства физические упражнения – сильный стимулятор жизненных функций организма, что отличает ЛФК от других методов лечения.

ЛФК – учебно-воспитательный процесс, так как формирует у студентов с хрониче-скими заболеваниями осмысленного от-ношения к занятиям физическими упраж-нениями, к регулированию не только об-щего режима, но и «режима движения».

ЛФК – естественно-биологический ме-тод, в основании которого лежит мышеч-ное движение, одна из главных биологиче-ских функций организма, так как движе-ние активизирует рост, развитие и форми-рование организма, тем самым активизи-руя деятельность жизненно важных орга-нов и систем.

Особенностью ЛФК является дозиро-ванная физическая нагрузка. Различают два вида тренировок: общая и специаль-ная. Общая направлена на укрепление ор-ганизма в целом, где используются раз-

личные виды общеукрепляющих и развивающих физических упражнений.

Специальная тренировка направлена на ликвидацию нарушенных функций конкретных систем и органов в связи с заболеванием. Используют различные виды физических упражнений, которые воздействуют на проблемную область или поправляют функциональные расстройства (дыхательная, суставная гимнастика).

Основными задачами физического воспитания студентов, занимающихся в группах ЛФК, являются:

- укрепление здоровья;
- повышение функционального уровня органов и организма студентов, истощенных болезнью;
- повышение физической и умственной работоспособности организма;
- обучение рациональному дыханию;
- изучение основных двигательных навыков и умений;
- воспитание интереса и привычки к самостоятельным физическим упражнениям, и включения их в режим дня.

Обоснование лечебного применения физических упражнений

Современные представления об изменении внутренних органов под воздействием физических упражнений основываются на трудах русских ученых И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др.

Существуют следующие основные механизмы лечебного действия физических упражнений: тонизирующее, трофическое, компенсаторное и нормализующее.

Тонизирующее (стимулирующее) заключается в изменении интенсивности биологических процессов под влиянием дозированной физической нагрузки. По итогу улучшается работа сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем, улучшается обмен веществ, повышаются защитные реакции организма.

Следует отметить положительную сторону на эмоциональную составляющую занимающихся студентов. Физические упражнения вырабатывают уверенность в своих силах, что в свою очередь отвлекает от болезненных переживаний.

Трофическое действие («трофус» - питание) проявляется в том, что под воздействием мышечной деятельности улучшаются обменные процессы и процессы восстановления в организме. Стимулирование общего обмена веществ создает хороший фон для протекания местных трофических процессов.

Следует особенно отметить трофическое влияние физических упражнений на обменные процессы в сердце. Сердечная мышца со временем укрепляется, а ее сократительная способность увеличивается.

Нормализующее действие заключается в восстановлении функции не только одного органа, а организма в целом.

Средства ЛФК

Выделяют следующие основные средства ЛФК:

- физические упражнения;
- естественные факторы природы;
- двигательный режим;

Для достижения наилучшего эффекта от занятий физическими упражнениями нужно учитывать индивидуальные особенности занимающихся студентов: пол, уровень физической подготовки, состояние здоровья, физическое развитие.

Физические упражнения, применяемые с лечебной целью, делятся на три вида:

- гимнастические;
- спортивно-прикладные;
- игры.

Гимнастические упражнения – сочетание свойственных для человека упражнений, разделенных на элементы. Оказывают влияние на различные системы организма, отдельные группы мышц, суставов, позволяя развивать некоторые двигательные качества: силу, быстроту, координацию, силу.

К спортивно-прикладным упражнениям относятся дозированные: ходьба, бег, лыжные занятия, катание на велосипедах, коньках, прыжки и плавание. Поэтому спортивно-прикладные упражнения проводятся под строгим контролем функционального состояния организма, особенно для сердечно-сосудистой системы (контроль пульса) и для достаточно тренированных студентов. Применение таких упражнений приводит к улучшению кро-

вообращения, дыхания, обмена веществ, развития выносливости и силы мышц, координации движения, улучшения подвижности в суставах.

Игры – развивают эмоциональную составляющую, которая вызывает желание и интерес к таким занятиям. В ЛФК игры используются для развития ловкости, смелости и дисциплинированности.

Игры делятся по нагрузке: игры на месте, малоподвижные, подвижные и спортивные.

Набор игр достаточно обширен, их применение зависит от спортивного инвентаря и спортивных площадок: футбол, баскетбол, волейбол и др.

Двигательный режим

Выделяют следующие три вида двигательного режима, которые применяют в ЛФК: пастельный, палатный и свободный. Для занятий со студентами применяют свободный режим, так как пастельный и палатный применяют в условиях стационара.

Естественные факторы природы

Для достижения наилучшего результата оздоровительного влияния на организм студентов, физические упражнения сочетают с естественными природными факторами, а именно:

- солнечные и воздушные ванны как методы закаливания;
- частичные и общие обливания, гигиенический душ;

Благодаря закаливанию повышается запас устойчивости организма к вредным факторам окружающей среды.

Солнечное закаливание необходимо начинать постепенно. Облучение солнцем повышает обменные процессы организма, положительно влияет на нервную систему, повышает работоспособность мышц.

Закаливание воздухом – наиболее доступный вид закаливания. Повышает устойчивость к переохлаждениям, простудных заболеваний, улучшает работоспособность дыхания и работу сердечно-сосудистой системы.

Закаливание водой может проходить в различных формах: контрастный душ, купание в открытых водоемах, обтирание. Закаливание водой способствует интен-

сивному кровообращению и притоку крови во внутренние органы.

Методы и формы проведения занятий ЛФК

В ВУЗах занятия ЛФК проводятся групповым методом (12-15 человек) в часы расписания занятий по физической культуре.

Основные формы ЛФК:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- лечебная гимнастика;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- лечебная ходьба;
- массовые формы оздоровительной физической культуры.

Утренняя гигиеническая гимнастика проводится дома в утренние часы, считается хорошим переходом от сна к бодрствованию.

Заниматься нужно в хорошо проветриваемой комнате, летом рекомендуется заниматься на улице. Упражнения должны быть не трудными и задействовать различные группы мышц и органов, время занятия 10-30 минут.

Лечебная гимнастика является основной формой ЛФК. Состоит из трех разделов: вводного, основного и заключительного.

Вводный раздел подготавливает организм к постепенно возрастающей физической нагрузке. Проводятся дыхательные упражнения и не сложные гимнастические упражнения для мелких и средних мышечных групп, и суставов.

В основном разделе используются общеразвивающие и специальные упражнения, влияющие на поврежденный орган или организм в целом. Специальные упражнения подбираются с учетом формы заболевания, общего состояния занимающихся.

Для снятия мышечного напряжения, в конце занятия проводятся дыхательные упражнения и движения, включающие мелкие и средние мышечные группы, и суставы.

Для самостоятельных занятий физическими упражнениями, комплекс упражнений должен быть составлен с учетом заболевания и индивидуальным.

Лечебная ходьба используется для тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

К массовым формам оздоровительной физкультуры относятся: спортивные игры, ближний туризм, или спортивные мероприятия.

Общие требования проведения занятий ЛФК

Требуемые условия для проведения полноценного занятия ЛФК – совмещение общего и местного воздействия физических упражнений на организм.

Занимающихся студентов в группе должно быть не менее 12-15 человек.

В группах ЛФК одновременно занимаются студенты с различными формами заболеваний, необходимо знать заболевание каждого студента. Поэтому используется индивидуальный подход с учетом заболевания, возможности организма (физической подготовки). Так же важное значение имеет дозировка физической нагрузки, учитывающая общий объем и интенсивность выполнения упражнений.

Библиографический список

1. Капилевич Л.В., Радаева С.В., Лим М.С. Лечебная физическая культура: учебное пособие для студентов нефизкультурных специальностей. – Томск: Томский государственный университет, 2011. – 116 с.

THE ROLE AND PLACE OF PHYSICAL THERAPY IN THE PHYSICAL AND MENTAL EDUCATION OF STUDENTS

D.V. Ilinykh, Senior Lecturer

O.I. Golovin, Senior Lecturer

Perm State Agro-Technological University named after Academician D.N. Pryanishnikov (Russia, Perm)

***Abstract.** The role of physical therapy is very important in the modern practice of physical and mental education of students. The article deals with the essence and tasks of therapeutic physical culture, substantiation of the therapeutic use of physical exercises, methods and forms of exercise therapy, general requirements for conducting exercise therapy and means of exercise therapy.*

***Keywords:** physical culture, physical exercises, students, physical development, therapeutic physical culture.*

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТАКТИКА – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Киселев А.М., д-р пед. наук, доцент

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
(Россия, г. Рязань)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-110-112

Аннотация. Главными задачами специальной тактики, применительно к правоохранительной системе, являются: разработка и внедрение типовых способов и приемов действий сотрудников в различных условиях обстановки, выбор наиболее рациональных вариантов использования сил и средств, а также управление ими в ходе специальной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: правоохранительная система, персонал, профессиональная подготовка, специальная тактика, экстремальные ситуации.

Специальная тактика, являясь элементом общей профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, в основе своей имеет разработку и изучение тактических способов действий, приемов применения оружия, специальной техники и специальных средств, а также овладение методикой управления при выполнении служебных задач в экстремальных ситуациях. Являясь также одной из отраслей специальных знаний, данная дисциплина изучает проблематику служебной деятельности персонала в ходе организации и проведения специальных операций [1].

Основными задачами специальной тактики являются:

- формирование у сотрудников высоких морально-волевых качеств, необходимых им при выполнении служебных задач;
- выработка системного подхода к принятию решений на выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки;
- развитие теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению специальных операций;
- привитие сотрудникам штабной культуры при оформлении рабочей карты и других служебных документов.

Кроме этого, специальная тактика исследует содержание и характер чрезвычайных обстоятельств, причины их возникновения и условия, им благоприятствующие; раскрывает закономерности и принципы действий сил и средств в этих

условиях; изучает возможности сил по ликвидации чрезвычайных обстоятельств и их последствий; разрабатывает способы подготовки и ведения служебных действий в экстремальных ситуациях [2].

Теоретические положения специальной тактики находят свое отражение в приказах, наставлениях, учебниках, учебных пособиях и научных трудах. Практический аспект охватывает деятельность руководителей, подразделений и личного состава по подготовке и непосредственному ведению специальных операций. Он включает: сбор и изучение данных об обстановке, принятие решения и доведение задач до подчиненных, планирование мероприятий, подготовку подразделений и обучение всех категорий сотрудников, всестороннее обеспечение сил и средств в ходе выполнения служебных задач, организацию взаимодействия между силами и средствами и непосредственное управление ими.

Роль специальной тактики в современных условиях функционирования правоохранительной системы России чрезвычайно велика. Это обусловлено тем, что последствия любых чрезвычайных происшествий, будь то стихийное бедствие или групповое антиобщественное, антиправовое проявление будут успешно и с минимальными потерями преодолены лишь при условии умелых, грамотно организованных действий сил, обеспечивающих порядок и установленный режим в зоне чрезвычайных обстоятельств [3]. Поэтому спе-

специальная тактика является важнейшей частью профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации.

Специальную тактику по праву можно считать наиболее динамичным компонентом в структуре специальных дисциплин, относящихся к изучению сферы практической служебной деятельности персонала. Причем изменения в теоретических положениях и практических рекомендациях дисциплины ускоряются по мере совершенствования средств вооруженной борьбы и под воздействием инновационных процессов, происходящих в правоохранительной системе государства на современном этапе её развития. Эти изменения в свою очередь оказывают существенное влияние на рост профессионального уровня персонала, в том числе и на курсантов ведомственных образовательных организаций.

Из арсенала военной науки специальная тактика заимствует методы организации использования сил и средств в операции, некоторые способы их действий, порядок взаимодействия, а также приемы управления [4]. Вместе с тем, специальная тактика, применяемая в правоохранительных органах, отличается от военной тактики существенными особенностями, которые состоят в целях действий, специфическом составе используемых сил и средств, особенностях выполняемых задач, а также в способах их выполнения. Эти особенности и выражены термином "специальная".

Процесс обучения сотрудников специальной тактике включает в себя как проведение теоретических и практических занятий в аудиториях с использованием топографических карт и схем, так и групповых упражнений, командно-штабных тренировок и тактико-специальных учений на местности, где обучаемые действуют в

условиях, приближенных к реальным. Это способствует выработке у персонала специальных знаний, умений, навыков и формированию таких профессиональных качеств, которые позволяют:

- стойко переносить трудности, связанные со служебной деятельностью;
- адекватно оценивать обстановку и своевременно принимать целесообразные решения;
- умело действовать в условиях экстремальных ситуаций;
- эффективно применять специальные средства;
- методически грамотно проводить учебные занятия и воспитательную работу с подчинёнными сотрудниками и подразделениями [5].

К сожалению, до недавнего времени существовало неверное представление о специальной тактике, как о дисциплине, знания которой не в полной мере пригодятся курсантам ведомственных вузов в их дальнейшей практической деятельности. Однако, в связи с существенными изменениями, происходящими в правоохранительной системе на современном этапе её развития, всё больше учёных и практиков рассматривают специальную тактику как одну из ведущих дисциплин профессиональной подготовки персонала.

Учитывая, что для профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации характерны экстремальность, риск и сверхнормативность, изучение специальной тактики, особенно тем, связанных с практической отработкой моделируемой на учебных занятиях сложной оперативной обстановки, позволяет сформировать у персонала эмоционально-психологическую устойчивость к деятельности в экстремальных ситуациях различного уровня сложности.

Библиографический список

1. Бондаревский И.И. Специальная тактика. Учебник. – М: ЦОКР МВД России, 2005. – С. 129-156.
2. Киселев А.М. Система подготовки персонала Федеральной службы исполнения наказаний к действиям в экстремальных ситуациях: монография. – Рязань: Академия ФСИН России, 2013. – С. 69-102.
3. Специальная тактика: Учебник. – М.: Академия МВД СССР, 1982. – С. 12-23.

4. Тактика: Учебник / Под ред. В.Г. Резниченко, И.И. Воробьева, Н.Ф. Мирошниченко. – М.: Воениздат, 1987. – С. 210-216.

5. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел. Учеб. пособие. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2014. – С. 211-235.

SPECIAL TACTICS ARE THE BASIS FOR TRAINING PERSONNEL TO ACT IN EXTREME SITUATIONS

A.M. Kiselev, *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Academy of Law and Management the Federal Service of Execution of Punishments
(Russia, Ryazan)

Abstract. *The main tasks of special tactics, in relation to the law enforcement system, are: the development and implementation of standard methods and techniques of actions of employees in various conditions of the situation, the choice of the most rational options for the use of forces and means, as well as their management in the course of special professional activities.*

Keywords: *law enforcement system, personnel, professional training, special tactics, extreme situations.*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМ ЕДИНИЦАМ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

О.А. Косолапова, студент

Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова

(Россия, г. Нижний Новгород)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-113-115

***Аннотация.** В статье раскрывается понятие и лингвокультурологические особенности фразеологизмов китайского языка. Особое внимание уделяется их межкультурной ценности. Автором рассматриваются существующие методы обучения фразеологизмам китайского языка учащихся средней школы и виды упражнений, способствующих запоминанию и закреплению фразеологических единиц. Также читатели узнают, о существующих технологиях работы с данными лексическими единицами. В конце статьи обосновывается эффективность изучения фразеологизмов на уроках китайского языка.*

***Ключевые слова:** преподавание, Китай, фразеология, средняя школа, культура, лексика.*

Национальное своеобразие культуры любого народа находит выражение прежде всего в лексике и фразеологии. Во фразеологии, как ни в каком другом разделе лингвистики, отражается «национально-культурная семантика языка, то есть те языковые значения, которые фиксируются и передаются от поколения к поколению: особенности природы, экономики, общественного устройства, художественной литературы, искусства, науки, быта обычаев народа. Для изучающих китайский язык фразеологизмы имеют большое очарование, так как они отличаются от обычной лексики: могут обобщать намеки и точнее выражать эмоции.

Фразеологизмы в китайском языке – это готовое устойчивое словосочетание, которое построено по правилам древнекитайского языка; характеризуется семантической монолитностью с обобщенно-переносным смыслом, имеет выразительно-эмоциональный характер и функционально является членом предложения. Для китайских фразеологизмов характерны следующие общие свойства: смысловая и структурная устойчивость, привычность употребления, историчность происхождения и конструкционного построения, национальный характер [10].

Если говорить о классификации фразеологических единиц по внутренней фор-

ме, то, во-первых, форма фразеологических единиц китайского языка обычно фиксирована, а морфемы не добавляются и не удаляются по желанию. Во-вторых, порядок морфем в идиомах также не может быть изменен, так как функция и положение каждой морфемы фиксированы. Внутренняя структура идиомы стабильна и обычно делится на семь типов в зависимости от типа структуры: сочинительной структуры, субъектно-предикативной структуры, глагольно-объектной структуры, атрибутивной структуры, структуры комплемента, структуры общего элемента, структуры непрерывных предикатов. В-третьих, морфемы внутри идиомы не могут быть заменены по желанию. Каждая идиома изначально имеет фиксированную форму и, как правило, не допускает свободной замены морфем, даже на синонимичные.

Рассматривая фразеологизмы со стороны методики обучения иностранным языкам, их ценность заключается в преподавании лингвострановедческого материала. Они не только содержат безэквивалентную лексику (лексические единицы иностранного языка, которые не имеют соответствий в родном языке [9]), но и дают представление о традициях и культуре страны изучаемого языка, позволяют лучше понять ранее незнакомый менталитет.

Введение фразеологического материала на средней ступени обучения осуществляется на основании существующих в методике этапов формирования лексического навыка [3]. Основной целью ставится формирование представления о фразеологизме как о языковой единице. Также выделяется навык использования китайских идиом в собственной речи и понимания в речи других.

К основным этапам работы над фразеологизмами относятся презентация; семантизация (беспереводная/переводная); узнавание, понимание и запоминание фразеологизмов; первичное употребление фразеологизмов в отдельных фразах и подготовленных высказываниях; употребление фразеологизмов в неподготовленной монологической и диалогической речи с целью решения коммуникативной задачи.

Упражнения для обучения фразеологизмам китайского языка делятся на языковые и речевые. Языковые направлены на осмысление и последующее запоминание структуры фразеологической единицы, а речевые упражнения способствуют прочному усвоению и дальнейшему закреплению фразеологизмов.

Преподаватели также могут использовать различные техники (морфемный, метод коллокаций, ситуационный, структурный) для достижения наиболее полного понимания китайских фразеологизмов учащимися [7]. Предложенные методы подтверждают свою эффективность на практике.

Однако педагогам приходится сталкиваться с рядом методических трудностей, которые связаны с небольшим количеством материала в современных УМК, с отбором лексического материала для обу-

чения фразеологизмам китайского языка. Отбор решается с помощью выявленных критериев, которыми являются тематический, лингвокультурологический, критерий частотности.

Отдельное внимание нужно уделить тому факту, что обучение фразеологизмам на уроках китайского языка является результативным в плане повышения мотивации, активности. Более того, изучение фразеологических единиц поощряет творческое и психологическое развитие учащихся, позволяя им более точно и открыто показать истинные мысли и чувства.

Изучение китайских фразеологизмов развивает память, позволяет учащимся выбирать подходящие лексические единицы и повышает эмоциональную выразительность и экспрессивность речи. При поиске эквивалента в родном языке или попытке объяснить смысл изучаемого фразеологизма развиваются переводческие умения и навыки, а также происходит стимуляция учащихся к работе с фразеологическими словарями, что сказывается на расширении вокабуляра учащихся.

Опираясь на изложенное выше, можно прийти к заключению, что фразеологические единицы заключают мысль и обобщают ее в краткой и лаконичной форме. Поскольку фразеологизмы выполняют ценную воспитательную функцию, формируют картину мира и посвящают учащегося в национально-культурную особенность языка, изучение фразеологизмов на уроках китайского языка способствует более успешному овладению языком, обеспечивает учащегося не только обширным словарным запасом, но и богатым страноведческим кругозором.

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: 2002. – 241 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2013. – 329 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Сост. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 59 с.
5. Мокиенко В.М. Славянская фразеология. – М., 1989. – 4 с.
6. Попов Р.Н. Методы исследования фразеологического состава языка, 1976. – 83 с.

7. Фан Шенхуэй «chéngyǔ и его употребления» // Китайский язык. – 1943. – Выпуск 2. – 23 с.
8. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009.
9. Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? – М.: Готика, 1999. – 176 с.
10. Ма Гофань. Очерки по фразеологии. – Ляонин: Изд-во Ляонин, 1959. – 51 с.

PECULIARITIES OF TEACHING CHINESE PHRASEOLOGICAL UNITS TO MIDDLE SCHOOL STUDENTS

O.A. Kosolapova, *Student*

Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov
(Russia, Nizhny Novgorod)

***Abstract.** The article reveals the concept and linguistic and cultural features of phraseological units of the Chinese language. Special attention is paid to their intercultural value. The author examines the existing methods of teaching phraseological units of the Chinese language to secondary school students and types of exercises that promote memorization and consolidation of phraseological units. Readers will also learn about existing technologies for working with these lexical units. At the end of the article, the effectiveness of studying phraseological units in Chinese lessons is substantiated.*

***Keywords:** teaching, China, phraseology, middle school, culture, lexicology.*

РОЛЬ И МЕТОДЫ РЕФЛЕКСИИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ТЕХНОПАРКОВ

В.В. Крехалев, магистр¹, заведующий лабораторией ИКТ²

С.В. Крехалева³, бакалавр, делопроизводитель Центра по работе с талантливой молодежью и профориентации

¹Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

²Северный детский технопарк «Кванториум»

³Филиал Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова в г. Северодвинск
(Россия, г. Северодвинск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-116-119

Аннотация. В данной статье представлено исследование роли рефлексии в образовательном процессе. Рассмотрены методы рефлексии, применимые к образовательной деятельности детских технопарков. Рефлексия рассматривается с точки зрения обучающегося как субъекта деятельности и классифицируется исходя из этапа занятия, на котором она применяется. Так же статья содержит перечисление методов научного познания, необходимых для продуктивного процесса рефлексии.

Ключевые слова: рефлексия, детский технопарк, методы рефлексии.

Термин «рефлексия» пришел в педагогику из философии и изначально понимался как процесс самопознания субъектом своих внутренних психических состояний. С помощью рефлексии человек оценивает собственные поступки и поведение, сопоставляет желаемый и полученный результаты, осознает причинно-следственные связи. Рефлексия направлена на корректировку поведения в будущем – с ее помощью происходит извлечение опыта из поступков и действий, а также избегание поведенческих моделей, показавших себя как неэффективные в процессе коммуникации.

На данный момент в сфере образования **рефлексия** (касательно обучающегося как субъекта деятельности) зачастую понимается как способность индивидуума осознать способ, которым он пользовался для решения поставленной задачи, восстановить ход решения и дать ему оценку.

Рефлексия позволяет обучающемуся осознать:

- Цель занятия (*зачем я это сделал?*);
- Результат занятия (*что я сделал?*);
- Ход занятия (*как я это сделал?*);
- Цель изучения дисциплины (*зачем я это изучаю?*).

Самым частым проявлением рефлексии на занятии в образовательных организаци-

ях является подведение итогов – педагог предлагает ученикам продолжить фразы: «Сегодня я узнал, что...», «Я понял, что...», «Я научился...» и т.д. Это помогает зафиксировать усвоенный материал и выделить главное в изученном, однако рефлексия может также применяться и на других этапах занятия.

Классификация рефлексии как этапа занятия:

1. Содержание

1.1. Символическая (оценка производится при помощи символов – карточек, жестов и т.д.);

1.2. Устная (вербальная оценка высказыванием, монологом или обсуждением);

1.3. Письменная (сочинение-рассуждение, реферат и т.д.).

2. Форма деятельности

2.1. Коллективная (участие всех обучающихся);

2.2. Групповая (работа с коллективом, разделенным на группы);

2.3. Фронтальная (выборочный опрос среди коллектива);

2.4. Индивидуальная (работа с одним учеником).

3. Цель

3.1. Эмотивная (оценка обучающимися своего чувственного восприятия, эмоций и настроения);

3.2. Деятельностная (оценка вида и способа работы на занятии, осознание методов, приёмов и результата)

Применение рефлексии на разных этапах занятия помогает обучающемуся выстроить смысловую цепочку и провести анализ полученной информации. Для продуктивного процесса рефлексии необходимо применение таких методов научного познания, как:

- Абстрагирование (мысленное отвлечение; позволяет рассмотреть явление объективно);

- Наблюдение, сравнение и измерение (получение знания органами чувств – восприятие, ощущение, представление, а также определение сходств, различий и количественных значений наблюдаемых объектов; используются с целью сбора информации для последующей рефлексии);

- Анализ (разделение объекта познания на составные части; позволяет рассмотреть причинно-следственные связи);

- Синтез (объединение составных частей познаваемого объекта в единое целое; используется для классификации полученных знаний);

- Обобщение (установление общих признаков объектов и свойств);

- Индукция («от частного к общему» – выведение закономерностей, полученных из опыта);

- Дедукция («от общего к частному» – построение умозаключения на основе посылок).

Методы моделирования и эксперимента (проверка гипотезы или теории на практике) также возможны, однако базируются на основе уже произведенной рефлексии и служат для применения её результатов на практике.

Процессы научного поиска и развития в сфере точных наук немыслимы без применения методов научного познания, в частности, в рефлексии. Обучающиеся техническим наукам подвергают предлагаемую им информацию проверке на подлинность, проверяемость, воспроизводимость, и по-

этому так важна роль рефлексии непосредственно в самом процессе обучения.

Такие образовательные организации как технопарки созданы для формирования благоприятной среды техническому развитию детей и реализации их научно-технического потенциала. Далее приведены некоторые методы рефлексии для применения в образовательной деятельности детских технопарков.

Метод вопросов. Педагог задаёт обучающемуся наталкивающие на размышления вопросы в ходе работы или по её окончанию. Вопросы призваны обратить мысленный процесс ребенка на оценку проделанной им работы. Примеры вопросов:

- Как ты пришел к сформулированной идее?

- Как ты думаешь, почему у тебя получилось / не получилось?

- Что в задании показалось тебе самым трудным?

- Как ты планировал, как получилось, и почему получилось именно так?

- В чем отличие твоего действия от действия других (если работа происходит в команде или коллективе)?

Метод «лестница успеха». Обучающемуся предлагается нарисовать лестницу, ступеньками которой являются этапы выполняемого им проекта или задания. Данный метод позволяет ученику осознать стадии, приведшие к результату.

Метод «слово дня». Ученики составляют облако слов, ассоциирующихся у них с пройденной темой, или же выводят слово дня, которое, по их мнению, наиболее полно отражает все изученные ими аспекты. Также подобный метод можно применять для рефлексии сравнения ожиданий и полученного результата, если использовать его перед подачей материала и после.

Метод «облако трудностей». Обучающимся предлагается вспомнить все возникшие в ходе работы трудности и выписать их на доску / прикрепить стикеры. После этого разбираются способы решения найденных проблем посредством обсуждения в коллективе или майевтикой (нахождение решения путем последовательных вопросов).

Синквейн. Метод синквейна предполагает написание стихотворения по изученной теме или решенной проблеме, а также помогает в структурировании полученной информации. Схема построения синквейна (построчно):

1. Имя существительное (понятие, термин, название темы, явление, проблема, основная мысль);

2. Два имени прилагательных, являющихся характеристикой данного понятия;

3. Три глагола, указывающих на действия данного понятия;

4. Предложение из четырех слов / четыре отдельных слова, логически завершающие мысль или являющиеся выводом;

5. Одно слово, являющееся синонимом понятия или ассоциацией.

Метод интеллект-карты (майндмэп) предполагает структуризацию материала при помощи визуальных образов (диаграмм). Центром карты становится главная идея, а ключевые понятия делятся на подпункты до тех пор, пока информация не будет представлена в полном объеме. Данный метод позволяет ученикам визуализировать знания.

Метод интерактивных конспектов. Все чаще инструментом усвоения теоретических знаний становятся электронные но-

сители, позволяющие реализовать интертекстуальность и межпредметность материала. Рефлексия – это включение сознания на уже произошедшее (в отличие от осознанности – включения сознания в контексте происходящего в реальном времени), однако при помощи метода интерактивных конспектов возможно налаживание связей между уже пройденными темами и темами, находящимися на изучении в данный момент. Метод способствует полному и качественному процессу рефлексии.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о высокой важности рефлексии в контексте образовательного процесса. При подготовке специалистов в сфере точных наук особенно важной является работа с информацией, ее структуризация, анализ и другие методы научного познания.

В связи с быстрым развитием инновационных технологий и технических наук в целом, считаем необходимым проведение исследования новейших методов рефлексии для детских технопарков, что позволит усовершенствовать деятельность учреждений данного типа, и, в конечном счете, способствует развитию дополнительного образования детей в сфере науки.

Библиографический список

1. Шпаргалка по рефлексии. – М., ФНФРО, 2019. – 14 с.
2. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К, 2006. – 460 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2002. – 257 с.

THE ROLE AND METHODS OF REFLECTION IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF CHILDREN'S TECHNOPARKS

V.V. Krekhalev, *Master*¹, *Head of the ICT Laboratory*²

S.V. Krekhaleva³, *Bachelor, clerk of the Center for Work with Talented Youth and Career Guidance*

¹**Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov**

²**Northern Children's Technopark "Quantorium"**

³**Branch of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov in Severodvinsk**

(Russia, Severodvinsk)

***Abstract.** This article presents a study of the role of reflection in the educational process. The methods of reflection applicable to the educational activities of children's technology parks are considered. Reflection is considered from the point of view of the student as a subject of activity and is classified based on the stage of the lesson at which it is applied. The article also contains a list of methods of scientific knowledge necessary for the productive process of reflection.*

***Keywords:** reflection, children's technopark, reflection methods.*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

И.В. Мерекина, старший преподаватель

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-120-122

Аннотация. В данной статье описываются особенности преподавания иностранного языка в техническом вузе, а именно основные проблемы и пути их решения. В первую очередь автор акцентирует внимание на то, что в неязыковых вузах выделяется очень мало часов на дисциплину «Иностранный язык». Далее он указывает, что абитуриенты имеют очень низкий уровень владения иностранным языком при поступлении в университет, тем самым усложняя работу преподавателя. Также автор отмечает то, что огромную роль при освоении иностранного языка играет мотивация студентов, которую несомненно нужно повышать. В заключении автор статьи предлагает некоторые пути решения проблем, связанных с преподаванием иностранного языка в неязыковом вузе.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковой вуз, особенности преподавания, проблемы, пути решения.

На сегодняшний день владение иностранным языком все больше и больше получает характер универсальной профессиональной компетенции. Иностранный язык – это важный инструмент, который помимо совершенно новых горизонтов профессиональной подготовки, может открыть также доступ к более широкому спектру знаний, возможности общаться и обмениваться мнениями с коллегами из разных стран. Владение иностранным языком это неотъемлемое условие успеха и конкурентоспособности современного специалиста на рынке труда. Использовать иностранный язык в профессиональных направлениях необходимо для специалистов, которые непосредственно работают с мировым рынком. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе (т.е. в высшем учебном заведении, где иностранный язык не является профильным) требует наиболее эффективной и приемлемой научно-методической деятельности [4].

Наша система высшего профессионального образования подразделяет учебные дисциплины на специальные и общенаучные («профильные» и «непрофильные» или «общеобразовательные»). В неязыковом вузе иностранный язык является обязательной дисциплиной, но общего характера, вследствие этого возникают опреде-

ленные факторы, которые самым прямым образом влияют на качество обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Одним из главных является временной фактор, то есть на изучении дисциплины выделяется ограниченное количество часов, но при этом окончив программу дисциплины студент должен приобрести определенные знания, умения и навыки, в том числе углубленно ознакомиться с профильной лексикой [3].

На самом деле известно, что при достаточно ограниченном времени практических занятий у студентов 1 курса требуют определенного уровня подготовки, это и является другим немаловажным фактором, который оказывает непосредственное влияние на качественное обучение. Это может говорить о том, что уровень до вузовской подготовки студентов неязыковых вузов в направлении иностранных языков оставляет желать лучшего и естественно помимо этого отличается высокой степенью неравномерности. Эти факторы приводят к тому, что первостепенная задача педагога, которая связана с углубленным изучением и усовершенствованием уже имеющихся умений и навыков на деле окажется невыполнимой задачей, так как у студентов не окажется базовых знаний, которые необходимо углублять и совершенство-

вать, естественно не все студенты имеют такой уровень подготовки, но чаще всего к сожалению большая часть группы, поэтому на практических занятиях преподаватель вынужден тратить и без того ограниченное время на изучение языка можно сказать «с нуля» с теми студентами, кто не изучал язык вообще либо изучал недобросовестно. Отсюда мы можем выделить один из главных фактов, который самым прямым образом влияет на овладение иностранным языком – довольно низкое качество иноязычной языковой компетенции студентов, которые только что поступили в университет [5].

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе не должно подразумевать обучение базовому уровню иностранного языка и уж тем более изучение практически с нуля. Эта задача должна выполняться еще на школьном уровне подготовки.

Далее рассматривая обучение иностранному языку в неязыковом вузе, мы можем отметить, что учебные пособия, по которым мы обучаем иностранному языку, совершенно далеки от идеальных, несмотря на то, что большинство из них рекомендованы Министерством образования Российской Федерации. Чаще всего это пособия, содержащие тексты с определенным набором лексических и грамматических заданий, но грамматика если и есть в заданиях, то она абсолютно никак не сопоставима с текстами. А разговорная речь в подобных учебных пособиях вообще практически не упоминается.

Помимо всего прочего, большое значение имеет также недостаточная мотивация студентов к овладению иностранным языком. Обычно на этом сказывается наличие отрицательного опыта обучения иностранного языка еще на школьной скамье. И поэтому студенты, поступившие в вуз, зачастую видят ненужность в изучении и уж тем более применять его в своей будущей профессии [2, с. 127].

Одним из наиболее эффективных методов с точки зрения повышения мотивации студентов являются активное участие студентов во всевозможных различных проектах и научно практических конференциях, которые должны организовываться в вузе кафедрой иностранного языка, так как подобного рода мероприятия не только повысят мотивацию студентов к изучению иностранного языка, но и поспособствуют развитию коммуникативных и презентационных умений, умений работы в команде и прочих необходимых будущему специалисту компетенций. Участие в подобного рода мероприятиях предоставляет студенту возможность ощутить итоговый результат, которой может приумножиться в том случае если студент получит призовое место. Полученные успехи несомненно привлекут внимание студента к английскому языку, тем самым это поспособствует росту мотивации [1, с. 482].

В заключении хотелось бы отметить, что решение этих проблем, требует комплексного, системного подхода, предполагающего реформирование систем общего и высшего образования. В связи с этим необходимо увеличить количество аудиторных часов, отводимых на изучение последнего, внедрения интенсивных методов и технологий обучения, максимально приближенного к реальным коммуникативным ситуациям профессиональной и академической направленности, обеспечения преемственности языковой подготовки между курсами бакалавриата и магистратуры. Тесное сотрудничество с профильными кафедрами является важным условием качественной подготовки студентов технических вузов по профессиональному иностранному языку.

Частично решение данных задач по силам одной кафедре, однако без модернизации системы языковой подготовки в целом их решение представляется невыполнимым.

Библиографический список

1. Аксенова Н.В., Шепетовский Д.В. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом ВУЗе // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 481-483.
2. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. // IV Между-

народная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия – Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. – С. 126-128.

3. Боброва Т.О. Современные подходы в формировании лингвистической, коммуникативной и межъязыковой компетенций в обучении иностранному языку в вузе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91> (дата обращения: 05.04.2022).

4. Похолков Ю.П. Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации // Инженерное образование. – 2012. – №9. – С. 5-11.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94> (дата обращения: 05.04.2022).

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

I.V. Merekina, Senior Lecturer

**Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)**

***Abstract.** This article describes the features of teaching a foreign language in a technical university, namely the main problems and ways to solve them. First of all, the author focuses on the fact that very few hours are allocated to the discipline "Foreign language" in non-linguistic universities. He further points out that applicants have a very low level of foreign language proficiency when entering the university, thereby complicating the work of the teacher. The author also notes that a huge role in the development of a foreign language is played by the motivation of students, which undoubtedly needs to be improved. In conclusion, the author of the article suggests some ways to solve the problems associated with teaching a foreign language in a non-linguistic university.*

***Keywords:** foreign language, non-linguistic university, features of teaching, problems, solutions.*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ С ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А. Назаренко, учитель математики
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» Белгородской области
(Россия, пос. Дубовое)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-123-127

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся через решение математических практико-ориентированных задач с валеологическим содержанием, а также повышения познавательного интереса обучающихся к предмету «Математика». В статье представлена авторская разработка «Обучающая система «Математика здоровья» в виде электронного образовательного ресурса, направленная на модернизацию и качественное улучшение учебного процесса, формирование ценностного отношения к математике, повышение мотивации к предмету, нацеливание обучающихся на ведение здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, математика, практико-ориентированные задачи, задачи с валеологическим содержанием, сборник задач, обучающая система, электронный образовательный ресурс.

Вопросом формирования познавательного интереса обучающихся занимались многие известные педагоги и психологи (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.Б. Бондаревский, В.М. Мясищев, П.М. Якобсон, Г.И. Щукина, В.С. Ильин, М.В. Матюхина, Ф.К. Савина и др.).

В.А. Сластёнин определяет познавательный интерес как внутреннюю движущую силу учения, проявляющуюся в целенаправленном состоянии обучающегося, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующуюся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию, как деятельность, приносящую удовлетворение [4].

В исследованиях С.Л. Рубинштейна установлена взаимосвязь познавательного интереса со знаниями: знания – основа познавательного интереса, без которых он не может возникнуть, но и удовлетворение интереса неизбежно ведёт к обогащению знаний [3].

Ф.К. Савина даёт следующее определение: «познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; её избирательный

характер выражен в той или иной предметной области знаний» [1].

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения [5].

Эффективным средством формирования познавательного интереса обучающихся к математике является включение в ход учебных занятий материалов практико-ориентированного содержания.

Практико-ориентированные задания – это вид сюжетных заданий, требующий в своем решении реализации всех этапов метода математического моделирования. Такие задания привлекают внимание обучающихся содержанием, в котором описаны ситуации из окружающей действительности, а также возможностью приобретения измерительных навыков через выполнение практических действий.

Обучающиеся с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Однако в школьных учебниках математики, методических пособиях и дидактических материалах таких заданий практически нет.

Здоровье – высшая ценность, основа активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Однако сегодня оно становится еще и условием выживания. В одном из современных определений, «здоровье – это способность адаптироваться, приспосабливаться к жизни». Здоровье детей – общая проблема медиков, педагогов и родителей. Формирование здорового образа жизни – ключ к здоровью.

В школе есть ряд учебных дисциплин, в рамках которых ученики получают неко-

торые знания о здоровье и здоровом образе жизни.

Математика не является исключением. Математические задачи с валеологическим содержанием и практико-ориентированной направленностью могут стать источником знаний обучающихся о здоровье человека, что может оказать большое влияние на ученика.

Для этого, автором разработана обучающая система в виде электронного образовательного ресурса «Математика здоровья» [2], предназначенная для обучающихся 5-6 классов, куда входят:

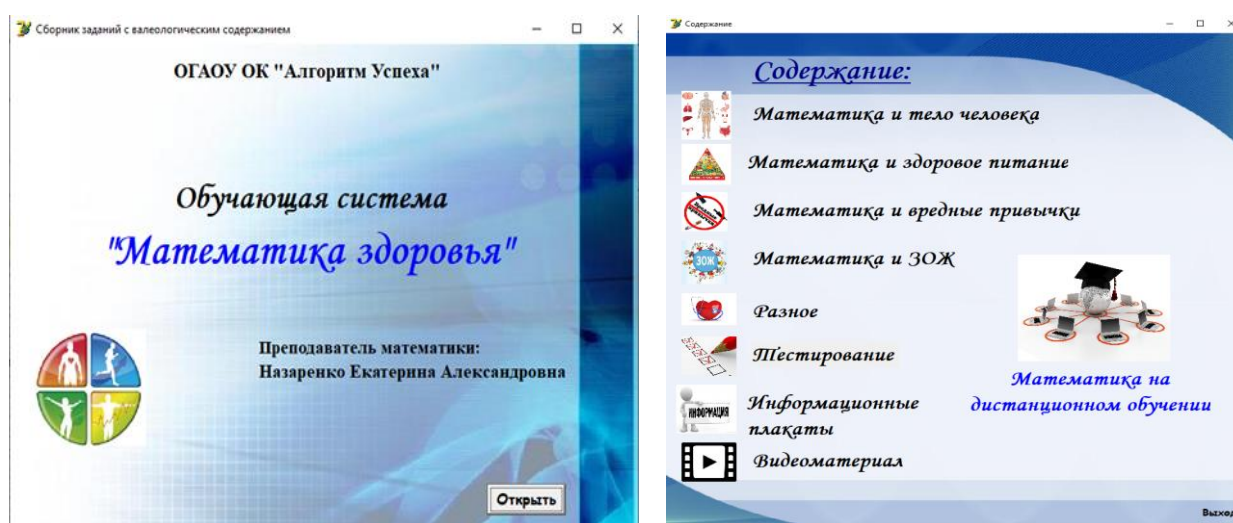


Рис. 1. Титульная страница и содержание обучающей системы

– Сборник задач по пяти направлениям. Условия задач содержат достоверные сведения, сопровождающиеся иллюстрацией, и составлены таким образом, что ученики получают информацию о строении своего организма, о правильном здоровом пита-

нии, о ЗОЖ, борьбе с вредными привычками и другую информацию из окружающей действительности. При вводе ответа, происходит автоматическая проверка правильности решения задачи.

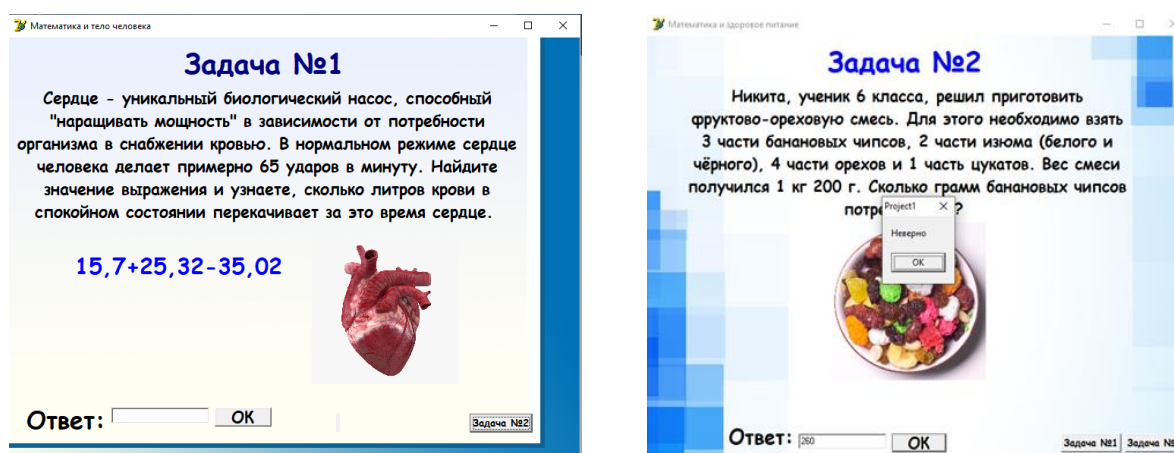


Рис. 2. Примеры задач

– Раздел «Система тестирования», предназначен для проверки знаний, связанных со здоровьем человека, вредными и полезными привычками, полученных при решении задач. Предусмотрены задания с выбором одного или нескольких ва-

риантов ответа и с открытым ответом. При выборе ответа, также происходит автоматическая проверка правильности. По окончании теста система выдаёт количество баллов (т.е. количество верных ответов).

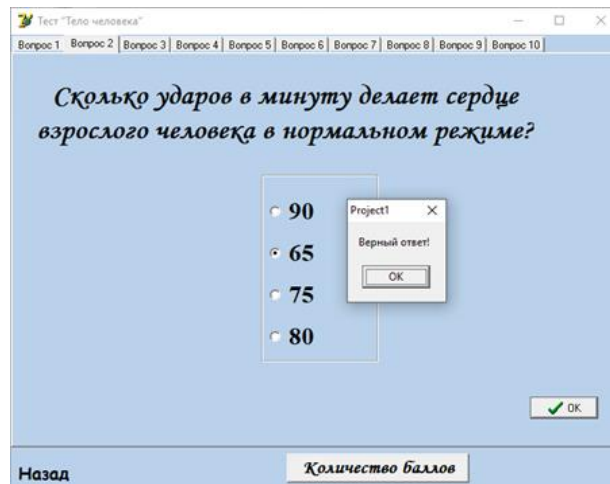
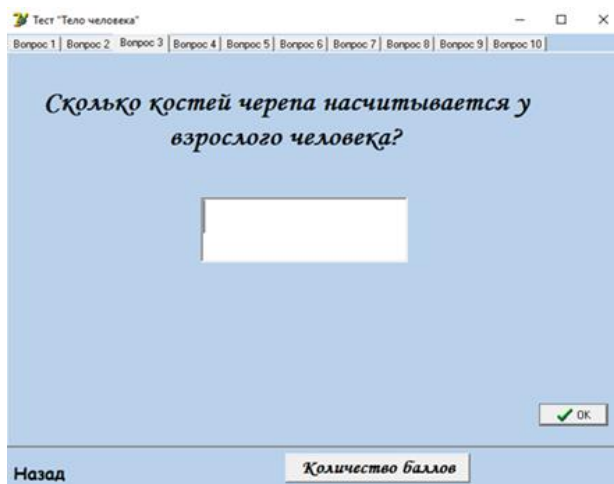


Рис. 3. Примеры заданий теста

– Раздел «Обучающие информационные плакаты» включает в себя теоретическую

и графическую информацию о вредных привычках и их последствиях.

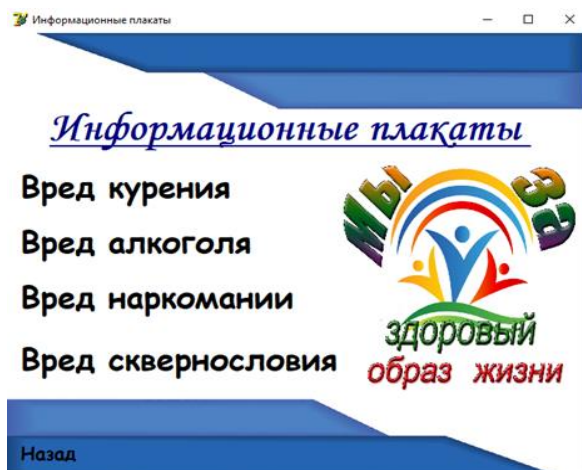


Рис. 4. Раздел «Информационные плакаты»

– Видеофрагменты дают возможность увидеть мультфильмы, социальные ролики, видеоролики, связанные с человеком и его здоровьем.

– Раздел «Математика на дистанционном обучении» включает в себя практические задачи и мини-проекты, комплексы физических упражнений, творческие работы детей.

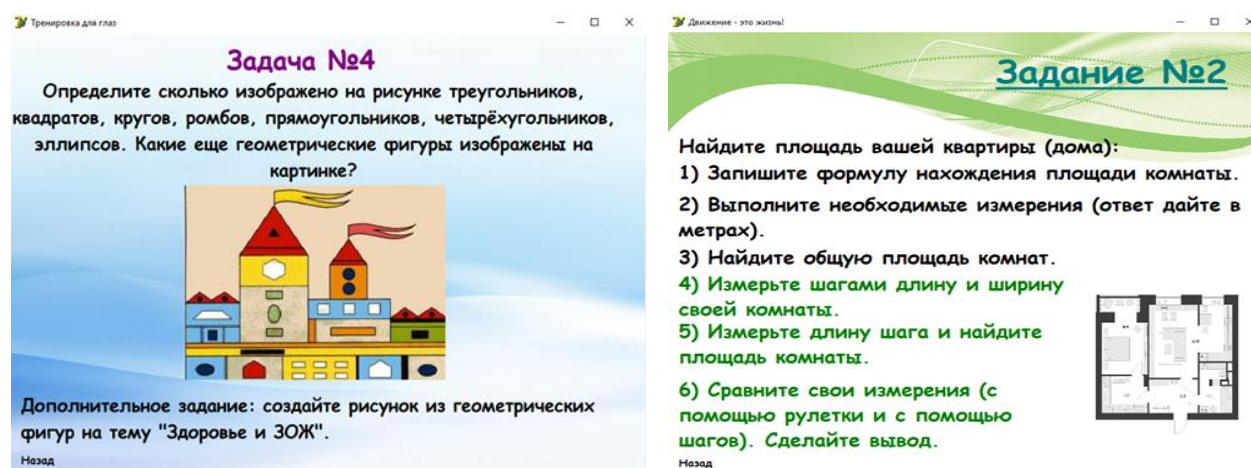


Рис. 5. Задания из раздела «Математика на дистанционном обучении»

Данный электронный образовательный ресурс апробирован и успешно используется на уроках математики, вызывает у обучающихся огромный интерес и желание узнать новое, а учитель таким образом обучает детей математике и вместе с тем прививает культуру здорового образа жизни.

Использование на уроках математики обучающей системы «Математика здоровья» модернизирует и качественно улучшает учебный процесс, формирует ценностное отношение к математике, повышает познавательный интерес к предмету и внутреннюю мотивацию, нацеливает детей на ведение здорового образа жизни.

Библиографический список

1. Колесова Е.А. Проблема формирования познавательных интересов учащихся в процессе обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/problema-formirovaniya-poznavatelnih-interesov-uchaschihsya-v-processe-obucheniya-2753615.html> (дата обращения 14.03.2022)
2. Назаренко Е.А. Обучающая система «Математика здоровья». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://algoritmuspeha.ru/deyatelnost/virtmetodcab/dostizhenija-i-nagrada/> (дата обращения 03.04.2022)
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
4. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с. – (Сер.Бакалавриат)
5. Словарь / под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.

**PRACTICE-ORIENTED TASKS WITH VALEOLOGICAL CONTENT IN
MATHEMATICS LESSONS AS A MEANS OF INCREASING STUDENTS'
COGNITIVE INTEREST**

Nazarenko E.A., *teacher of mathematics*

**OGAOU OK «Algorithm of Success» of the Belgorod region
(Russia, Dubove)**

***Abstract.** The article is devoted to the actual problem of preserving and strengthening the students health by solving mathematical practice-oriented tasks with valeological content, as well as improvement of the cognitive interest of students in the subject "Mathematics". The article presents the author's material called "Educational system "Mathematics of Health" in the form of an electronic educational resource aimed at modernizing and improving the educational process, the formation of a fundamental attitude to mathematics, increasing motivation for the subject, targeting students to lead a healthy lifestyle.*

***Keywords:** health, mathematics, practice-oriented tasks, tasks with valeological content, collection of tasks, educational system, electronic educational resource.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИДЕЙ КЫРГЫЗСКИХ НАРОДНЫХ АКЫНОВ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

С.Н. Нурбекова, преподаватель

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-128-131

Аннотация. В процессе воспитания, обучения детей и молодежи кыргызский народ всегда основывался на идеи, которые отражены в произведениях народных акынов-сказителей. В содержаниях песен народных сказителей (акынов) всегда доминировал воспитательный потенциал, отражение действительности и поэтому они служат ценным средством в воспитательном процессе. Изучение наследия акынов-сказителей является важным подспорьем в формировании правильного направления в процессе обучения и воспитания детей и молодежи, так как акынская поэзия кыргызского народа сильна своей гуманистической направленностью.

Ключевые слова: этнопедагогика, фольклор, обучение, народные традиции, народные акыны, педагогические мысли, педагогическое наследие.

Произведения кыргызских народных акынов имеют особое место в фольклористике народа, так как они призывали молодежь и детей в стихотворной форме, очень хорошо воспринимаемой в ту эпоху, к реальным явлениям, социальной среде, бережному отношению друг другу, а также к тесным отношениям ко всей Вселенной (природе, труду, играм, рукоделию, устному творчеству и т.п.), быть учтивыми и вежливыми. Это выполняло своего рода функцию педагогической школы. Высоко оценивая роль этой школы в жизни народа, в его духовном развитии и сохранении самого себя, мы отмечаем большое значение ее использования сейчас и в будущем.

Одним из первых изучал жизнь, историю, духовную культуру кыргызского народа С.М. Абрамзон [1].

Писатели отмечают, что в кыргызской народной педагогике большое значение отводилось воспитанию убеждений через искусство слова. Сознвая воспитательное значение слова, кыргызы "...по обычаям, дошедшим с глубокой древности, в обязательном порядке должны были знать историю своих предков, и уметь вести свои дела, сообразуясь со звездами, хорошо изучить народные предания, исторические песни и сказания...".

В процессе обучения народные педагогические идеи в творчестве акынов способствуют использованию таких интерактивных приемов, как дискуссии на разные нравственные темы, урок-сцена, урок-конференция, урок развития критического мышления, а также всестороннему творческому росту учителя и воспитателя, создают возможность для сравнения традиций предков с нравственным поведением молодежи сегодняшнего и завтрашнего дня.

Вопросы, посвященные исследованию этнопедагогического наследия исследованы целым рядом кыргызских ученых: Н.И. Имаева, А.Т. Калдыбаева, Ж. Койчуманов, А.А. Алимбеков, Асипова, М.К. Мамбетова, М.И. Мамырова, М.Ж. Жумагулов и другие. В их исследованиях отражены влияние народных традиций на формирование ценностных ориентаций детей и подростков, способствуя его духовному и нравственному развитию. Главным элементом нравственной ценности являются нравственные нормы, которые в виде традиций и обычаев передаются из поколения в поколение и служат своеобразным нравственным примером для воспитания молодежи, в них воплощается нравственный опыт поколений.

Доктор философских наук, профессор Жумагулов М.Ж. в своем докладе на тему: «Проблемы экологии в миропонимании акынов-заманистов» подчеркивает что акыны-заманисты (Калыгул Бай уулу, Арстанбек Буйлаш уулу, Молдо Кылыч Шамыркан уулу) стремились поэтически представить особенности гармонии и дисгармонии во взаимоотношениях человека и природной среды. В этой связи акыны-заманисты полагали, что причиной и источником экологических проблем являются сами люди, и считали, что все нарушения в природе не «обойдут» человека стороной, не могут не затронуть его, а потому, раскрывая истоки этого зла, тем самым призывали людей не допустить, предотвратить надвигающиеся экологические бедствия. Грядущее нарушение природной среды воспринималось заманистами, в частности, Калыгулом и Молдо Кылычом, вообще как гибель общества, культуры и самого человека [2].

Формы и средства всестороннего воспитания молодежи передавались в устно - поэтическом творчестве, благодаря "народным педагогам" (сказителям, акынам-импровизаторам), которые заменяли молодежи школу, книгу, театр.

Учитывая вышеперечисленные мнения, считаем целенаправленным действием остановиться на творчестве некоторых кыргызских акынов-сказителей.

Барпы Алыкулов (1884-1949) родился в селе Ачы на юге Кыргызстана, в семье бедняка. Родился и рос в нищете, из-за бедности до 32 лет батрачил у разных состоятельных людей.

Произведения Барпы, созданные в период с 1897 до 1917 года изображают тяжелую жизнь кыргызской бедноты под гнетом баев и манапов, правдиво передают мысли и чувства простых людей, народное представление о справедливости, мечту о счастливом будущем. К этой теме относятся такие стихи как «Первая песнь на собрании», «Песня при пастьбе коров», «Засветит, наверное свобода», «Сирота», «Сиротка», «Знахарям», «Алчный мулла», «Суфий», «Медали Хаджи», «Когда полу-

чал побои кадия», «Тирания жестоких ханов».

В своих песнях акын разоблачает с позиций народной нравственности тиранию кадиев, биев, баев и мулл.

По убеждению акына, если в характере человека проявляются отрицательные качества, то он не чист в моральном, нравственном отношении, детям следует держаться подальше от такого, стремиться к духовным идеалам. Ценные педагогические идеи акына широко представлены в его санатах (поучениях), насытах (назиданиях), терме (свободных импровизациях). В них явственно прослеживается мысль, призывающая воспитывать из подрастающего поколения добропорядочных, учтивых людей.

В одном из санатов акын поучает: «умей ценить умного, знающего, уважать друга, родственника, героя, чванство, хвастовство не приведут ни к чему хорошему». Он убеждает, изображая в противопоставление положительные и отрицательные, хорошие и плохие качества в характере человека.

Акын затрагивает различные стороны жизни: не говори сокровенные тайны незнакомцу, не болтай пустые слова, живи с людьми в согласии, проявляй заботу о детях. Обличая такие отрицательные черты у человека как лицемерие, двуличие, чванство, лень, он призывает быть умным, вежливым, трудолюбивым, справедливым. Акын призывает воспитывать детей, следуя народным традициям.

В своих назидательных песнях акын утверждает, что истинная женщина-хранительница семейного очага, счастье детей и народа, что хорошая женщина, выделяется не своей внешней красотой, а внутренним миром, и призывает с детства воспитывать эти черты и качества.

Стихи акына «Назидание детям» имеют большую воспитательную силу. Не надо даром растрачивать свое счастье, не зазнавайся, не задирай нос кверху, не иди туда куда не звали, дружи с умными, не бей коня, на котором сидишь, не запускай свои руки в пустой куржун (мешок), не бери

чужую вещь, не перечь старшим, не мирись с ложью – поучает акын.

Поэтическое творчество Барпы Алыкулова сыграло значительную роль в развитии педагогических идей и просвещения в Кыргызстане.

Осмонкул Болобалаев (1888-1967) – видный акын просветитель. В его творческой переработке известны такие народные предания и легенды как «Гульдана», «Охотник Чыныбай», «Бесстрашный», «Гульшайыр».

Многие произведения акына, отличающиеся художественным своеобразием и глубоким воспитательным значением, посвящены жизни детей и ценны тем, что оказывают большое воздействие на младших школьников. К примеру, в таких произведениях, как: «Детям», «Учись, молодежь», «Веселые дети», «Тынчтыкбеку» речь идет о воспитании и образовании подрастающего поколения. В стихотворении «Учись молодежь» акын поясняет, что учение – это живой ключ, источник, опора в жизни. Образование способствует расцвету страны, улучшению благосостояния народа.

Акын известен еще как сказочник, сохраняющее замечательное народное наследие. В художественном мире Осмонкула особое место занимает цикл стихов, который несет в себе дидактическое начало. Как и у других народных акынов, это насытаты, терме, нуска (мудрые изречения).

В автобиографическом произведении «Моя жизнь» (Ф., Кыргызмамбас, 1968), акын рассказал о пройденном пути, и эти воспоминания поучительны для молодежи.

Алымкул Усенбаев (1894-1963) известен в народе как талантливый акын-импровизатор. Акынская импровизация – это впечатляющее представление, поток рифмованной речи, каскад остроумия и находчивости. Из числа последних представителей изустной народной литературы он был одним из самых видных. Его знали и любили в разных уголках кыргызской земли. Его поэтическое творчество представлено десятками стихотворных книг, включающих эпические произведения,

сказки, песни, айтыши (соревновательные песни), поучения. В его стихах, обращенных к детям или повествующим о воспитании детей, выражены идеи народной педагогики.

Из произведений акына, посвященных детям, самым объемным и значительным в воспитательном отношении является стихотворение «Дети одного аила». Оно состоит из четырех глав, каждая из которых изображает жизнь аильной детворы, ее занятия и увлечения, участие в трудовых буднях взрослых, отношения с родителями.

Яркие поэтические зарисовки жизни детворы сопровождаются наставлениями акына, советами и призывами к духовному совершенству через воспитание и образование.

О ценности Отечества, взлелеявшее после матери акын говорит в стихотворениях «Младшему брату», «Младенцы», «Усену», «Сын чабана» и других составляющих своеобразный педагогический цикл в его творчестве.

Целый ряд произведений Алымкула Усенбаева адресован школе. В них речь идет о значении образования для народа. В стихотворении «Моя мечта» акын говорит детям, что только школа откроет дорогу для будущего, только учеба поможет им стать людьми.

В истории педагогики кыргызского народа следует отвести определенное место назидательным сказкам и басням Алымкула Усенбаева, составившим предмет детского чтения («Сорока», «Человек на тигре», «Жунубай-охотник», «Старик Байкобул»). Они преподносят уроки нравственного поведения, осуждают жадность, лицемерие, трусость, зазнайство и другие отрицательные явления.

Таким образом, произведения кыргызских народных акынов выполняли в прошлом роль прессы, театра, телевидения и кино, являясь своеобразной энциклопедией образования и воспитания кыргызского народа. Акыны раскрыли прекрасные нравственные человеческие качества, выражали демократические и гуманистические идеи своего времени.

Отражая социально-жизненные чаяния народа, они всегда воздействует на образ его жизни. С этой точки зрения напрашивается вывод, что акыны, творчество которых мы исследуем, являлись прирожденными этнопедагогами, глубоко знающими традиции народной педагогики, своим творчеством обогащающие культуру народа и широко распространяющие их среди населения.

Акынская поэзия вобрала в себя народное понятие о воспитании, она учит ува-

жать старших, чтить младших, дорожить честью, служить народу и любить Отечество. Она сильна своей гуманистической направленностью, верой в будущее, призывами доводить до завершения начатое дело, своевременно осознать и искоренять допущенные ошибки и недостатки и совершенствовать личностные качества. В этом ее огромное педагогическое значение.

Библиографический список

1. Абрамзон С.М. Кыргыз жана Кыргызстан тарыхы боюнча тандалма эмгектер. – Бишкек: Кыргызстан – Сорос фонду, 1999. – 160 с.
2. Жумагулов М.Ж. Онтология экологической этики. – Б., Илим, 2010. – 68 с.
3. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Теория и практика образовательной технологии. – М., НИИ школьных технологий, 2004. – 192 с.
4. Алимбеков А.А. Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования. – Б.: ОГПИ, 2009. – 150 с.
5. Аманалиев Б. Социально-политические и философские идеи кыргызских мыслителей XIX – начала XX вв. // Автореферат докторской диссертации. – Б., 1996. – 21 с.

PEDAGOGICAL BASES FOR USING THE IDEAS OF THE KYRGYZ FOLK AKYNS IN EDUCATION AND TRAINING CHILDREN AND YOUTH

S.N. Nurbekova, *Lecturer*

**Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn
(Kyrgyzstan, Bishkek)**

Abstract. *In the process of upbringing, teaching children and youth, the Kyrgyz people have always been based on ideas that are reflected in the works of folk akyns-narrators. The content of the songs of folk storytellers (akyns) has always been dominated by educational potential, a reflection of reality, and therefore they serve as a valuable tool in the educational process. The study of the heritage of akyns-narrators is an important tool in the formation of the right direction in the process of teaching and educating children and youth, since the akyn poetry of the Kyrgyz people is strong in its humanistic orientation.*

Keywords: *ethnopedagogy, folklore, education, folk traditions, folk akyns, pedagogical thoughts, pedagogical heritage.*

ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ

А.А. Поляруш, канд. пед. наук

**Красноярский государственный аграрный университет, Ачинский филиал
(Россия, г. Ачинск)**

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-132-134

***Аннотация.** Автор аргументирует необходимость переосмысления традиционной трактовки дидактического принципа природосообразности. В современных условиях данный принцип целесообразно выводить не из законов природы как таковой, а из уникальной природы человека, заключающейся в трудовой деятельности, основанной на познании окружающего мира, что составляет главную ценность человеческого общества. Диалектический метод познания выступает оптимальным дидактическим методом реализации принципа природосообразности.*

***Ключевые слова:** дидактический принцип, диалектика, познание, труд, преобразование природы, междисциплинарные связи.*

Сегодня, в условиях беспрецедентного уплотнения информационной среды обитания человека, рассуждения о природосообразности в педагогике выглядят, на первый взгляд, архаичными и надуманными. Действительно, принцип природосообразности был впервые сформулирован в далёком XVII в. Я.А. Коменским. Поскольку он не выделял человека из природы, то законы функционирования и развития природы распространял и на человека.

Век спустя идеи Коменского подхватил и даже усилил Ж.-Ж. Руссо, наделивший природу качеством субъекта воспитания. И.Г. Песталоцци также в качестве основного принципа воспитания выдвигает согласие с природой. Вместе с тем, в отличие от предшественников, он рассматривает воспитанника не в качестве пассивной составной части природы, а как активного субъекта, развивающего свои природные задатки. В его представлении: «природосообразно то, что действует в совокупности на сердце, ум и руку» - генерирована идея всестороннего развития личности [1]. Отсюда Песталоцци выводит важнейшее педагогическое условие: над свободным воспитанием должно возвышаться целенаправленное воздействие воспитателя – как условие для развития природных способностей ребёнка. О воспитании как о создании специальных условий развития личности говорил и Л.Н. Толстой уже в XIX в.

Обострение отношений человека с природой в XX в. побудило В.И. Вернадского к разработке принципиально нового подхода к принципу природосообразности, заключающемуся в разумной деятельности человека во взаимоотношении с природой (идея ноосферы).

Современное общество, живущее в условиях глобальных цивилизационных сдвигов, грозящих колоссальной катастрофой, обязывает переосмыслить принцип природосообразности: под основание гуманистической его платформы подвести рациональный фундамент. Прежде всего необходимо выяснить сущность Человека Разумного, его происхождение. Несомненно, природа человека сохраняет природу в широком смысле, но в снятом виде, в новом контекстуальном пространстве. Опуская диалектические рассуждения о принципах эволюции, констатируем, что объективный ход эволюции обогатил биосферу новым биологическим видом, не приспособленным ни к какой среде обитания, следовательно, приспособленным ко всем условиям. На основе инстинктивного механизма отражения окружающего мира, животные приспособляются к среде обитания. Человек же приспособляет среду к себе своим сознанием, т. е. действует в окружающем мире со знанием свойств предметов этого мира. Человек оказывается отчуждённым от природы,

чем и определяется напряжение в отношениях человека с окружающей средой.

Познанные свойства природных объектов воплощаются в орудиях труда, которыми человек преобразует природу в собственных интересах. В этом-то и заключается природа человека – в бесконечном познании и преобразовании природы в процессе труда. Теперь человек включён в природу не напрямую, не как элемент общей природы, что соответствует принципу природосообразности Коменского, а опосредствованно – через труд и изготовление орудий труда. Как только человек сделал первое орудие труда, тут же возникает, по выражению К. Маркса, отчуждение, т.е. превращения продукта деятельности людей, продукта их рук и мозга, в некоторое самостоятельное образование, «живущее уже по своей собственно логике и потому действующее то и дело уже наперекор желаниям и воле своих собственных творцов» [2].

Следовательно, принцип природосообразности в дидактике заключается в осознании и принятии процесса познания главной ценностью и смыслом жизни человека. Дидактика призвана создавать условия для формирования новых знаний собственным интеллектом ученика, а не для трансляции чужих мыслей, которые необходимо запомнить и донести до предстоящего тестирования.

Принцип природосообразности во всей его системности осуществляется в следующих условиях:

а) формирование положительной мотивации развития мышления учащихся;

б) освоение обучающимися принципа единства окружающего мира в его многообразии;

в) экстраполяция методов познания в различных циклах учебных дисциплин.

Положительная мотивация к учению заложена в самой логике природы человека, как было отмечено выше, если педагог из трёх видов принуждения: физическое, психологическое и самопринуждение – выбирает последнее. Любознательность самой природой заложена в сознание. Другое дело – как педагог распорядится этим

природным даром: возьмёт за основу или подавит его всеми известными сегодня так называемыми образовательными технологиями.

Как в любой форме труда необходим способ, так и в учебном процессе необходимо всего лишь вооружить ученика методом познания, и далее, применяя его, он будет сам выводить новые знания. Так в Способе диалектического обучения реализуется дидактический приём системного моделирования через выявление и разрешение диалектических противоречий, что и отражает естественное развитие природы. Каждый человек от природы наделён задатками, общими для всех людей как представителей одного биологического вида. В применении к когнитивной сфере это выражается в рассудочной деятельности. Однако, поскольку сущность человека заключается в преобразовании природы, то и свой природный задаток, данный в виде рассудка, необходимо преобразовать, т.е. рассудок преобразовать в разум. Именно разум видит основу предмета, выраженную в противоречии его качеств, и также видит возможности его преобразования. Это есть творческое мышление, от которого человек получает колоссальное удовлетворение, от которого невозможно устать.

В процессе моделирования выявляются противоречия, выдвигаются гипотезы его разрешения, из множества гипотез, на основе знания общих закономерностей, отбирается оптимальный способ разрешения противоречия (подобно естественному отбору в природе) – так выводится новое понятие, новое знание. Не вводится в субъективность традиционными приёмами передачи чужих мыслей, о чём и говорил Песталоцци, а вводится индивидуальным мышлением в имеющуюся в сознании систему понятий, формируя новое знание. Как показала педагогическая практика, приём моделирования в образовательном процессе включает в активную мыслительную деятельность всех учеников (студентов), поскольку осуществляется в полной гармонии с природой человека.

Второе педагогическое условие реализации принципа природосообразности – освоение обучающимися принципа единства окружающего мира в его многообразии – непосредственно следует из принципа неисчерпаемости материи, который в диалектике описывается категориями «общее и особенное», «сущность и явление». Творческий характер естественного отбора в эволюции живой природы гармонично согласуется с творческим мышлением человека.

Третье условие реализации принципа – экстраполяция методов познания в различных циклах учебных дисциплин – представляет собой междисциплинарные связи. Не пустые по содержанию межпредметные связи, а объективные связи, обуславливающие единство метода. Мир един, и всё его многообразие представля-

ют собой бесконечно разнообразные формы единой сущности. Чтобы познать мир во всём его бесконечно разнообразных формах возможно лишь через познание его содержания, поэтому никакой метод, кроме диалектического, не способен познать окружающего мира. Иначе говоря, школа, игнорирующая диалектику, не формирует истинной всеобщности, ибо не знает ее, а потому и не может через эмпирический материал ее вывернуть в полном объеме и сделать универсальной формой [3].

Таким образом, принцип природосообразности в дидактике не просто не утратил своей актуальности, а приобретает сегодня, в напряжённой обстановке острых проблем человечества, характер неотложной реализации в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Песталотци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – 416 с.
2. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.
3. Лобастов Г.В. От педагогики к философии. Материалы XVII Международной научной конференции «Ильенковские чтения» (Москва, 27-28 марта 2015 года). – М., Изд-во СГА, 2015.

THE PRINCIPLE OF NATURALNESS IN MODERN DIDACTICS

A.A. Poliarush, *Candidate of Pedagogical Sciences*
Krasnoyarsk State Agrarian University, Achinsk branch
(Russia, Achinsk)

Abstract. *The author argues for the need to rethink the traditional interpretation of the didactic principle of naturalness. In modern conditions, it is advisable to deduce this principle not from the laws of nature as such, but from the unique nature of man, consisting in labor activity based on knowledge of the surrounding world, which is the main value of human society. The dialectical method of cognition is the optimal didactic method of implementing the principle of naturalness.*

Keywords: *didactic principle, dialectics, cognition, labor, transformation of nature, interdisciplinary connections.*

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О.А. Сбитнева, старший преподаватель
Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова
(Россия, г. Пермь)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-135-137

Аннотация. В статье рассматривается значимость физической культуры и спорта в вузе. Обсуждается эффективность и целесообразность национальных подвижных игр в учебно-образовательном процессе. Рассматривается роль игры в нравственном воспитании. Отражено влияние национальных подвижных игр на физическое, умственное, эстетическое развитие. Выявлена связь подвижных игр и развития физических качеств. Установлен национальный состав обучающихся студентов вуза. Представлены подвижные игры разных национальностей. Определены развивающие задачи игр.

Ключевые слова: национальные подвижные игры, двигательная активность, учебно-образовательный процесс, физическая культура, физические качества, студенты.

Физическая культура является частью общей культуры общества, образа жизни студентов. Достаточная двигательная активность способствует укреплению и повышению уровня здоровья, физической подготовленности, всестороннему физическому развитию, работоспособности студенческой молодежи. В современной системе высшего образования одной из основных задач является патриотическое и интернациональное воспитание молодежи. Внедрение национальной культуры в физическом воспитании, использование национальных подвижных игр в образовательном процессе свидетельствуют о высокой ценности подобного средства физической культуры в разносторонней подготовке студентов, гуманизации процесса обучения молодого поколения. Использование национальных подвижных игр в образовательном процессе позволяет реализовать недостаток двигательной активности, получить знания о национальной культуре, сформировать свое отношение к ней, снять эмоциональное напряжение. Игра является постоянно изменяющимся действием: физическим, эмоциональным, интеллектуальным, основанным на оценке обстановки, принятии альтернативных решений и их реализации в конкретной ситуации. Каждая страна имеет свою собственную традиционную физическую

культуру, совершенствует физическое воспитание населения, стремится улучшить согласие между народами [1].

Для выявления эффективности использования национальных подвижных игр в учебно-образовательном процессе был поставлен ряд задач: изучить методическую литературу по теме, выявить влияние подвижных игр на здоровье студентов, выявить влияние подвижных игр на развитие физических качеств, выявить национальный состав студентов вуза, изучить подвижные игры разных национальностей.

В процессе исследования выявлено, что в Пермском государственном аграрно-технологическом университете обучается 81 иностранный студент. Представители таких стран как: Афганистан, Грузия, Иран, Казахстан, Армения, Азербайджан, Таджикистан, Узбекистан, ЮАР и Сомали. В вузе обучаются студенты из Республики Башкортостан, Удмуртской Республики, Республики Татарстан, Республики Коми и других национальностей. Высшее образование в России с каждым годом становится востребованным как для Россиян, так и для иностранных студентов. Физическая культура способствует установлению межличностных отношений. Для повышения эффективности учебно-образовательного процесса в вузе необходимо включать в практические занятия по элективным

дисциплинам физической культуры командные игры, национальные подвижные игры. В каждой подвижной игре есть свой смысл и своя ценность. Каждый участник обязуется выполнять правила в игре, которые на протяжении веков совершенствуют народ, он знает и выполняет требования культуры народа, с уважением относится к традициям, основанным на уважении к человеческим ценностям [2]. Игровая деятельность способствует формированию коллективизма, взаимопонимания, чувства доверия, уважения, взаимопомощи. В подвижных играх развиваются физические качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость. В процессе игры повышается уровень развития координационных качеств, таких как подвижность,

точность, прыгучесть, равновесие, меткость, пластичность, ритмичность. Каждая игра активизирует память, внимание, мышление, восприятие, воображение. Игровая деятельность требует активной работы крупных и мелких мышц, укрепляет органы ССС, дыхательной, нервной, иммунной, пищеварительной системы, опорно-двигательного аппарата, способствует лучшему обмену веществ. Занятия подвижными играми положительно сказываются на развитии зрительного, вестибулярного, мышечного и других анализаторов [3].

В ходе исследования рассмотрены, изучены подвижные игры разных национальностей (табл. 1).

Таблица 1. Национальные подвижные игры

Украинская игра: Аисты . В игре участвуют 6-8 человек, изображают аистов. Все игроки становятся в один общий круг. Каждый игрок очерчивает вокруг себя круг диаметром в один метр (гнездо). Водящий становится в центр круга. По сигналу водящего все игроки (аисты) стоят на одной ноге. Водящий прыгает по кругу на одной ноге, выбирает себе любое гнездо и запрыгивает в него. Как только в гнезде окажется два аиста, оба они должны выскочить из гнезда и прыгать на одной ноге вокруг общего круга (один справа, другой слева). Участнику, которому не хватило гнезда, становится водящим.	Игра развивает ловкость, быстроту, ориентирование в пространстве, внимание
Армянская игра: Перетягивание палки . Два игрока садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями. В руки они берут палку (можно веревку, ремешок, или просто держаться за руки). При этом одна рука находится в середине палки, другая с краю. По сигналу игроки начинают тянуть друг друга, стараясь поднять соперника на ноги. Выигрывает тот игрок, которому удастся поднять противника на ноги.	Игра развивает силу, выдержку, укрепляет мышцы туловища.
Русская игра: Салки . Выбирается водящий («салка»). По команде водящий догоняет одного из игроков. Коснувшись его рукой, водящим становится осаленный игрок.	Игра развивает быстроту, ловкость, выносливость
Азербайджанская игра: День и ночь (Геджа ве гюндюз) . На расстоянии друг от друга проводятся две линии. Команда «Ночь» у одной линии, команда «День» у другой. По команде «Ночь» игроки этой команды догоняют игроков команды «День». Осаленные игроки переходят в команду соперника. В чьей команде будет больше игроков, та и считается победителем.	Игра развивает ловкость, быстроту, концентрацию внимания
Татарская игра: Займи место (Буш урьш) . Выбирают водящего, игроки образуют круг, ходят взявшись за руки. Водящий касается одного игрока рукой, оба участника бегают круг навстречу друг другу. Игрок, который не успел занять свободное место, становится водящим.	Игра развивает быстроту двигательной реакции, координационные способности
Грузинская игра: Лело Участники должны донести мяч до линии противника, расположенной на противоположной стороне поля, которое по-грузински и называется лело. Играют две команды, каждая численностью до 15 человек на поле длиной 150-300 м и шириной 70-100 м. Величина мяча 60-70 см по окружности, вес 2- 3 кг. Перед началом игры участники располагаются в круге (диаметр 10 м.) в центре поля. Мяч можно перебрасывать, нести в руках, ударять ногами.	Игра развивает ловкость, быстроту мышления, реакцию, выносливость.
Африканская игра: Попади в обруч палкой . Выбирается водящий, который получает большой обруч. У остальных игроков в руках палки. Игроки встают в одну шеренгу. Водящий прокатывает обруч перед игроками. Игроки бросают по очереди палки на сигнал «Go!», стараясь, чтобы палка пролетела сквозь обруч. Игрок, попавший палкой в обруч, получает одно очко. Победившим считается игрок, набравший наибольшее количество очков.	Игра развивает меткость, быстроту реакции, ловкость, внимание

Национальные подвижные игры способствуют укреплению и сохранению здоровья, профилактике заболеваний. Повышают функциональную деятельность организма. Оказывают положительное воздействие на формирование общей и профессиональной культуры личности. С использованием национальных подвижных игр у студентов формируется устойчивый интерес и положительное отношение к занятиям физической культуры, которые являются универсальным средством для самоподготовки, самореализации, в дальнейшем достижении физического совершенства.

Играя, молодежь учится использовать свои знания, умения, навыки на практике, использовать игры в различных условиях жизни. В играх открывается простор для творческой выдумки и смекалки. В играх мобилизуются знания, осуществляется самостоятельный выбор для решения самостоятельных задач [4]. Формирование потребности в здоровом стиле жизни, культурном досуге, устойчивой жизненной позиции позволяет студентам обеспечивать успешную социализацию, профессиональное становление.

Библиографический список

1. Асадулаева Н.А. Развивающий потенциал традиционных игр народов Дагестана: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 1998. – 259 с.
2. Адамбеков К.И. Социально-педагогические основы физического воспитания учащейся молодежи. – Алматы: Санат, 1998. – 198 с.
3. Богатуров А.Д. Здоровый образ жизни. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 265 с.
4. Турсунов Н.Н. Таджикские национальные игры. – Душанбе: Ирфон, 1998. – 128 с.

THE ROLE OF NATIONAL OUTDOOR GAMES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

O.A. Sbitneva, Senior Lecturer

**Perm State Agrarno-Technological University named after academician D.N. Pryanishnikova
(Russia, Perm)**

Abstract. *The article discusses the importance of physical culture and sports in higher education. The effectiveness and expediency of national outdoor games in the educational process is discussed. The role of the game in moral education is considered. The influence of national outdoor games on physical, mental, and aesthetic development is reflected. The connection between outdoor games and the development of physical qualities is revealed. The national composition of university students has been established. Outdoor games of different nationalities are presented. The developmental tasks of the games are defined.*

Keywords: *national outdoor games, motor activity, educational process, physical culture, physical qualities, students.*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО БАСКЕТБОЛА В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ В 1935-1961 ГОДЫ

Е.М. Солодовник, старший преподаватель
Петрозаводский государственный университет
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI: 10.24412/2500-1000-2022-4-1-138-140

Аннотация. В данной статье проведен анализ истории развития женского баскетбола в довоенный и послевоенный периоды в Советском союзе и в Республике Карелия. Основной задачей данной работы является изучить историю развития женского баскетбола в Республике Карелия в довоенный и послевоенный период, обратить внимание на интересные факты того времени, в дальнейшем сравнить с современным уровнем развития баскетбола в Республике Карелия.

Ключевые слова: баскетбол, соревнования, история, женщины, детско-юношеская спортивная школа, федерация, первенство, чемпионат, Республика Карелия.

В интернете можно найти информацию, что женский баскетбол появился ещё в конце XIX столетия, а также, что первая игра по баскетболу состоялась в марте 1893 года между студентками Смитовского колледжа соединенных штатов Америки (далее по тексту США). Организатором этого первого официального матча была преподаватель физического воспитания – Сенда Бренсон, с тех пор ее называют «матерью» женского баскетбола.

В настоящее время женский баскетбол – любимая игра огромного количества людей и популярна на всей планете, а правила женского баскетбола ни в чем не уступают мужскому баскетболу, кроме веса и размера мяча. Если мужчины играют мячом 7 размера с весом 650 грамм и длиной окружности 78 сантиметров (диаметр – 24 см), то женщины – размером № 6, окружность которого составляет 73 сантиметра (диаметр – 23 см), а вес – 560 грамм.

В 1932 году состоялся 1 конгресс Международной федерации баскетбола, где были приняты официальные правила женского баскетбола, а уже в 1938 году в столице Италии городе Риме был проведен первый чемпионат Европы среди женских команд, где хозяйка заняли первое место.

Необходимо отметить, что мужские состязания исторически всегда опережали женские, например, первый мужской чемпионат Европы состоялся на три года раньше женского в Женеве. Впервые жен-

ский Чемпионат мира провели в 1953 году Сантьяго (Чили), а мужской проходил в 1950 году в Аргентине. Но самый большой период между участием баскетбольных команд мужчин и женщин был на Олимпийских играх, если мужской дебют на Олимпиаде состоялся в далеком 1936 году, то женщины только спустя 40 лет в канадском городе Монреаль в 1976 году впервые соревновались в этом виде спорта. Приятно отметить, что первое баскетбольное Олимпийское золото завоевала сборная Союза Советских Социалистических Республик (далее по тексту – СССР). Безусловно, это победа стала стимулом для занятий баскетболом у многих советских девочек.

Советские баскетболистки дебютировали на международном уровне в 1935 году в Париже и произвели на французских болельщиков настоящий фурор, победив с огромным преимуществом хозяек турнира. Организаторы даже предложили сыграть с мужской командой, наши девушки не дрогнули и приняли предложение, и к всеобщему удивлению – обыграли оппонентов.

Из ярких событий довоенного времени можно выделить первое первенство среди клубных команд СССР, которое началось в 1937 году, чемпионками стал клуб «Динамо» Москва.

В 1950 году в СССР было принято очень мудрое решение – сформировать

женскую сборную по баскетболу. Кто мог сказать в то время, что сборная Советского Союза за всю историю проведения чемпионатов Европы в период с 1950 года по 1991 год (год распада СССР) проиграет только один раз в финале 1958 года, завоевав серебряные медали! Такими успехами на международной арене не может похвастать ни один вид спорта в нашей стране, да и за рубежом. Ведь Советские баскетболистки семнадцать раз подряд завоевывали золотые медали на Чемпионатах Европы, начиная с 1960 года!

Первый Чемпионат Мира для наших девушек состоялся в 1959 году, где сборная СССР стала первой, и с тех пор не проиграла ни разу до 1983 года включительно. Как известно женский баскетбол стал Олимпийским видом в 1976 году, где наши девушки завоевали золотые медали, и повторили такой же успех на домашней Олимпиаде в 1980 году в Москве.

Если говорить об истории развития женского Советского баскетбола и не упомянуть о Лидии Владимировне Алексеевой, то это значит не сказать ничего. Заслуженный мастер спорта СССР и заслуженный тренер СССР – заработать такое сочетание редко кому удавалось в Советском союзе, да и во всем мире, да еще с такими достижениями! Безусловно, Лидия Алексеевна символизирует целую эпоху, как в отечественном, так и в мировом баскетболе. Как игрок она являлась звездой отечественного баскетбола двадцатого века, ее достижения говорят сами за себя – четырехкратная чемпионка Европы, пятикратная чемпионка СССР, победительница турнира первой Спартакиады народов СССР, обладательница Кубка СССР. А как главный тренер женской сборной СССР тренер, она добилась еще больших результатов: её подопечные стали одиннадцатикратными чемпионами Европы, четырехкратными чемпионами мира, двукратными олимпийскими чемпионами!

Имя Лидии Владимировны Алексеевой увековечено в Зале Славы баскетбола имени Джеймса Нейсмита (далее по тексту Зал Славы) в городе Спрингфилд (США), и в Зале Славы Международной федерации баскетбола. К примеру, только 11 мая 1992

года в Зал славы был включён первый не американец в качестве игрока, им стал советский профессиональный баскетболист, капитан мужской сборной СССР – Сергей Белов. Из Российской Федерации до сегодняшнего дня – единственный игрок, удостоенный такой чести.

В Республике Карелия в истории развития женского довоенного баскетбола основным событием является первое официальное первенство, которое состоялось в 1935 году, и участвовали в нем 4 женские команды.

В послевоенные годы до 1956 года республика Карелия называлась Карело-Финская Советская Социалистическая Республика (далее по тексту – КФСР), именно в этом году, когда КФСР переименовали в Карельскую Автономную Советскую Социалистическую Республику (далее по тексту – КАССР), ввели в эксплуатацию Дом Физкультуры. Для всех любителей спорта и населения Республики Карелия это событие имело огромное значение, а для многих судьбоносным, так многие мальчишки и девчонки связали свою жизнь со спортом.

В связи с возросшей популярностью баскетбола в республике 16 ноября 1956 года приказом Министерства просвещения КАССР при детско-юношеской спортивной школе №1 (далее по тексту ДЮСШ) открылось отделение баскетбола с количеством учащихся 60 человек. Первыми тренерами отделения были фронтовики – Борис Иванович Михеев и Сергей Владимирович Клодт.

Первые успехи не заставили себя ждать. На Спартакиаде школьников РСФСР юные баскетболистки победили на зональных соревнованиях Центра и Северо-Запада России (участвовало 16 команд) и вышли в финал, где заняли достаточно высокое 11 место. Через 2 года в финал Спартакиады народов РСФСР вышла женская баскетбольная команда, в составе которой были и учащиеся ДЮСШ.

На первой Спартакиаде народов СССР в 1956 в Москве женская сборная КФСР под руководством тренера С.В. Клодта заняла 10-е место.

В 1952 г. баскетболистки добровольного спортивного общества (далее по тексту – ДСО) «Медик» под руководством Сергея Владимировича приняли участие во все-союзном первенстве в г. Ереване.

Дом физкультуры стал основной тренировочной базой для всех желающих, а популярность баскетбола настолько возросла, что отделение баскетбола стало самым

многочисленным. Министерство просвещения вынуждено было признать его успехи и, 5 января 1961 года отделение баскетбола было преобразовано в Детско-юношескую спортивную школу № 4 по спортивным играм с отделениями баскетбола и волейбола. Это был следующий этап в развитии женского и мужского баскетбола в нашей республике.

Библиографический список

1. Солодовник Е.М. История развития баскетбола в Республике Карелия в довоенный и послевоенный // Вопросы педагогики. – 2022. – №4-1. – С. 117-119.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosbasket.ru/news/14555/lidiya-alekseeva-yarchajshaya-zvezda-v-otechestvennom-basketbole>

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF WOMEN'S BASKETBALL IN THE REPUBLIC OF KARELIA IN 1935-1961

**E.M. Solodovnik, Senior Lecturer
Petrozavodsk State University
(Russia, Petrozavodsk)**

***Abstract.** This article analyzes the history of the development of women's basketball in the pre-war and post-war periods in the Soviet Union and the Republic of Karelia. The main objective of this work is to study the history of the development of women's basketball in the Republic of Karelia in the pre-war and post-war period, pay attention to interesting facts of that time, and then compare it with the current level of development of basketball in the Republic of Karelia.*

***Keywords:** basketball, competitions, history, women, youth sports school, federation, championship, Republic of Karelia.*

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

А.М. Ташбаев, д-р экон. наук

Э. Жамшитбек кызы, преподаватель

Ошский технологический университет им. М. Адышева
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-141-147

Аннотация. Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, указанных в образовательных стандартах. Рассмотрены цели и задачи изучения информатики в Кыргызской Республике. Перечислены основные направления формирования цифровых компетенций и навыков на примере базового (5-9 кл.) уровня курса информатики. Представлены рамки образовательной программы по информатике «К-12» американской ассоциации учителей компьютерных наук по формированию цифровых навыков школьников. Описаны примерные знания, умения и навыки, формируемые на уровне 7-9 классов курса информатики.

Ключевые слова: информатика, образовательные стандарты, учебная программа, цифровая грамотность, цифровые навыки школьников, ключевые и предметные компетенции, интернет.

Развитие цифровых навыков начинается с системы школьного образования и изучения предмета Информатики. Темпы компьютеризации и цифровизации достаточно сильно опережают «цифровые умения и навыки» основной массы населения Кыргызстана, и сегодня активно поднимается вопрос о повышении цифровой грамотности школьников, молодежи и взрослого населения. В особенности это касается школьников, как наиболее интенсивных пользователей интернета.

Под *цифровыми навыками* (digital skills) мы понимаем устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ими [1].

В программных документах, принятых Правительством Кыргызской Республики (КР) указано, что для внедрения цифрового образования на уровне средней школы необходимо ускорить реализацию Программы «Акылдуу мектеп» («Умная школа»), которая является комплексной программой по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. Программа состоит из четырех главных компонентов:

1) развитие ИТ-компетенций учителей;

2) развитие цифровых навыков у учеников;

3) развитие цифрового образовательного контента;

4) развитие школьной ИКТ-инфраструктуры.

Реализация программы «Умная школа» должна не только повысить эффективность использования ИТ в образовательном процессе, но и способствовать повышению качества образования в целом, сокращению разрыва между образовательными достижениями учащихся регионов страны, сел и городов, школ с различными языками обучения [2].

В развитии и популяризации информатики в школах КР в 2019 году произошли два важных события [3]:

- 17 июля 2019 года Министерством образования и науки КР (МОН) был принят новый предметный стандарт по предмету «Информатика», в разработке которого приняли участие не только учителя-практики, но также и практикующие программисты и ИТ специалисты. Согласно стандарту, уже с 5-класса дети начинают изучать программирование.

- В декабре 2019 года, учебник по информатике для 5-6 классов, в 2020 году учебник по информатике для 7-9 классов, разработанный Фондом «Сорос-

Кыргызстан», был одобрен МОН с присуждением грифа «Рекомендовано для использования» во всех школах страны.

Структура, содержание курса и объем преподавания информатики в общеобразовательных школах КР определены: Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный Постановлением Правительства Кыргызской Республики, от 21 июля 2014 года №403; Предметным стандартом «Информатика» для 5-9 классов общеобразовательных школ КР, утвержденный приказом МОН КР №866/1 от 17 июля 2019 г., и Базисным учебным планом для общеобразовательных организаций КР.

Предметный стандарт является основой и ориентиром для составления базовых и авторских программ и учебников. Он предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учётом позиции и творческого потенциала учителя, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных организаций, местных социально-экономических условий, национальных традиций и характера рынка труда. А также может использоваться при разработке программ повышения квалификации учителей в центрах повышения квалификации педагогических работников [4].

Учебной программой по предмету «Информатика» для 5-9 классов общеобразовательных школ КР, разработанной Кыргызской академией образования (КАО), предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационной компетентности учащихся [5].

В настоящее время формированию цифровых навыков учащихся уделяется большое внимание во многих странах мира; можно констатировать разнообразие в

выборе «образовательного пространства» для формирования цифровых навыков школьников: от интеграции потенциала различных предметных областей до концентрации усилий в рамках определенной предметной области или приоритетного внимания отдельному учебному предмету (отдельным учебным предметам) – как правило, информатике и / или технологии. При этом, в большинстве случаев речь идет о неуклонном наращивании цифровых навыков на каждом следующем уровне общего образования [6].

Ассоциация вычислительной техники (Association for Computing Machinery-ACM) и Американская ассоциация учителей компьютерных наук (Computer Science Teachers Association – CSTA) в 2016 году опубликовала рамочную образовательную программу по информатике «K-12 Computer Science Framework». Программа, рассчитанная на 12 лет обучения, структурирована вокруг пяти основных областей содержания в области компьютерных наук:

- 1) вычислительные системы;
 - 2) сети и интернет;
 - 3) анализ данных;
 - 4) алгоритмы и программирование;
 - 5) влияние информационных технологий, и эти линии направлены на формирования основных понятий и знаний учащихся.
- В качестве основных направлений практики, нацеленные на формирования цифровых навыков учащихся, реализации программы осуществляется в рамках:
- а) развитие инклюзивной компьютерной культуры;
 - в) сотрудничество вокруг вычислений;
 - с) распознавание и определение вычислительных проблем;
 - д) разработка и использование абстракций;
 - е) создание вычислительных артефактов;
 - ф) тестирование и уточнение вычислительных артефактов;
 - г) общение о компьютерах.

В каждой из данных линий проработаны вопросы, непосредственно связанные с формированием цифровых навыков обу-

чающихся и осваивать данную тематику рекомендуется таким образом, чтобы от года к году неуклонно наращивать соответствующие навыки учащихся, достигая определенных результатов к концу 2, 5, 8 и 12 классов [7].

В соответствии Предметным стандартам по Информатике для 5-9 классов изучение школьного курса информатики в КР призвано дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики, включая представления о процессах преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, а также роль информационных технологий в развитии современного общества, развивать навыки самостоятельной учебной деятельности школьников и способствовать решению следующих задач:

- *Когнитивная (познавательная)*. Ученик использует знание компьютерных технологий для познания и изучения мира, воспринимает окружающую среду как целостную систему, с заданной структурой и алгоритмами поведения. А также, использует ИКТ для получения знаний по другим учебным предметам.

- *Поведенческая*. Ученик умеет осуществлять обмен информацией с окружающим миром, систематизировать, структурировать и приоритезировать решения различных задач, а также умеет анализировать сами решения и их результаты.

- *Ценностная*. Ученик осознаёт важность ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, а также использует ИКТ для развития собственных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей для созидательной деятельности на благо обществу.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования и способствует решению следующих задач [4]:

5–6 классы:

– *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов ин-*

форматики и ИКТ, а именно овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

– *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

7–9 классы:

– *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

– *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

– *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

В соответствии с государственным компонентом базисного учебного плана основной, старшей ступеней среднего общего образования установлено следующий объем учебной нагрузки по предмету Информатика: На основной ступени (5-9 классы): в 5,6,7,9 классах – 1 час в неделю (34 часа в учебном году), в 8-классе – 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Предмет «Информатика» изучается в четырех основных разделах:

1. Информатика и информация;
2. Компьютеры и программное обеспечение;
3. Программирование;

4. Компьютерные сети и интернет.

При изучении информатики в школе у учащихся формируются ключевые и предметные компетентности. Ключевыми являются следующие компетентности:

- 1) *информационная компетентность*;
- 2) *социально-коммуникативная компетентность*;
- 3) *самоорганизация и разрешение проблем*.

При этом, например, *информационная компетентность* содержит следующие компоненты: готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез; позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) реализуются через следующие предметные компетентности:

- *Пользовательская компетентность* включает в себя навыки владения различными программными средствами, сервисами интернета, цифровой техникой;

- *Компетентность в области программирования* овладевает основными понятиями логики, математики и построения алгоритмов, а также навыками проектирования программного обеспечения.

- *Коммуникативно-информационная компетентность* включает в себя навыки работы в команде для решения различных задач, получение и анализ информации через различные каналы, безопасность работы с информацией.

Владение коммуникативно-информационной компетентностью предполагает, что ученик, используя информацию и ИКТ, умеет критически оценивать и решать собственные реальные жизненные задачи, в том числе: умеет определить свои потребности в информации и находит подходящую информацию – в частности, для саморазвития, учебы, по-

ведения в обществе и проблемных ситуациях, а также для проведения исследовательской работы; умеет искать и делиться, анализировать и проверять достоверность информации, полученной из различных источников, в том числе и интернет; умеет критически оценивать адекватность, надежность и целостность найденной информации, сравнивать заданные источники информации в интернете с точки зрения их пригодности, объективности, взвешенности и адекватности; умеет защищать свои цифровые средства, принимая меры безопасности (например, с помощью антивирусных программ и программ, нацеленных против других вредоносных программ); различает уровни безопасности цифровых сред (например, http или https, сертификаты безопасности); умеет надлежащим образом оформить творческую работу, учитывая общепринятую практику авторского права в отношении контента, созданного как им самим, так и другими, различает закрытое и открытое ПО, виды свободных лицензий; безопасно и этично использует свою цифровую идентичность и осторожен при цифровом общении с посторонними посредством интернет-среды; умеет творчески и целенаправленно использовать возможности цифровых технологий при решении жизненных проблем и при повышении эффективности своей учебы [4].

Переход на цифровизацию в образовательной системе выявил ряд пробелов, на которые стоит обратить внимание при разработке новых образовательных стандартов в КР. В *Методическом руководстве* по внедрению цифрового образования в образовательную систему КР, разработанной экспертной группой МОН КР, КАО, для учеников основной школы предложены в образовательные стандарты включить формирование цифровых навыков, которые актуальны и востребованы.

В контексте обучения учащихся с новыми учебниками по информатике для общеобразовательных школ, формирование цифровых навыков, предложенные экспертной группой МОН КР, можно сгруппировать по основным разделам учебника. Например, по разделу «Компью-

ютерные сети и интернет» рекомендованы формирования следующих навыков: обрабатывать иллюстрации для текстовых документов и презентаций на компьютере и с помощью ресурсов Интернет; работать в Интернете на игровых ресурсах, симуляторах и тренажерах; осуществлять поиск информации в Интернете; работа с программами синхронного и асинхронного общения (вход в программу, написание сообщений, осуществление видео звонков, обмен аудио и видео файлами); использовать облачные сервисы; работать с электронной почтой, пересылать файлы (текстовые, аудио и видео) друг другу; осу-

ществлять поиск и отбор информации в сети Интернет с помощью ряда поисковых серверов; обрабатывать иллюстрации для текстовых документов и презентаций на компьютере и с помощью ресурсов Интернет; создавать текстовые документы и презентации с помощью офисных программ и ресурсов Интернет; совместно друг с другом и с учителем работать над документами и презентациями в облачных технологиях [8].

Анализ учебных программ школьного курса информатики позволяет выделить знания, умения и навыки, которые значимы и востребованы (табл.).

Таблица. Знания, умения и навыки, которые значимы и востребованы

	7 класс	8 класс	9 класс
Информатика и информация	<ul style="list-style-type: none"> -знать типы кодовых таблиц и их функции -навыки установления нужного размера текста -знать, как кодировать текст или какую-либо информацию -соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере -оперировать единицами измерения количества информации -оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> -способность различать различные системы счисления -способность перехода с одной системы счисления на другую -способность выполнения расчетов в различных системах счисления -способность применять законы логики в реальной жизни -строить таблицы истинности для логических выражений 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь идентифицировать фейковые данные -знание методов защиты информации -навыки загрузки в интернет необходимой информации -знание методов кодирования информации -уметь правильно оценивать информацию
Компьютеры и программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -разделить программы на классы -ввод данных в ЭТ -рассчитать по формуле сравнительные и абсолютные адреса -создать диаграмму -работа с фильтрами и т.д. -перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера -знать назначение и основные функции операционной системы; -уметь создавать мультимедийные компьютерные презентации 	<ul style="list-style-type: none"> -возможность свободной установки ПО на компьютере -отображение БД в табличной форме -приводить примеры различных моделей БД -создание структуры БД -создать форму -ввод данных -сортировка данных -извлечения данных с помощью фильтра -создать кнопку на форме -подготовить отчет по БД -форматирование поля БД 	<ul style="list-style-type: none"> -умения делать простые монтажи с картинками -навыки работы со словами -уметь различать монтажное изображение любого формата -уметь применять графический редактор для создания и редактирования изображений -познакомить с понятиями робот, робототехника, разновидностями роботов и их применением в жизни

	7 класс	8 класс	9 класс
Программирование	-ознакомиться с программой Python (запуск, создание, ввести, сохранить, ввод и вывод) -перечислять основные типы данных в языке Python -знать условные операторы	-уметь правильно выстраивать условия -знать логические операторы: and, or, not -научиться организовывать в списки, кортежи и словари -изучать циклические алгоритмы -научиться использовать функции, массивы -знать строки и операции с ними -работа с графикой Python	-понимать рекурсии и осмыслить как это работает -изучать алгоритмы обработки списков; -умение работать с матрицей -разрабатывать программы для обработки двумерного массива
Компьютерные сети и интернет	-работа в браузере -работа с адресами в сети -поиск информации по известным адресам и поисковым системам -возможность создавать электронную почту, письма -возможность отправлять и получать электронную почту, прикреплять различные файлы	-работа с адресами в сети -поиск информации по известным адресам и поисковым системам -способность различать интернет-протоколы -возможность использовать каскадные стили таблиц в веб-документе	-знакомство с новыми технологиями -навыки печатать на 3d-принтере -знание методов защиты информации -навыки обеспечения информационной безопасности

Библиографический список

1. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. – 136 с.
2. Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан – 2019-2023». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gov.kg/storage/2020/12/files/program/12/kontsepsiya_tsifrovoy_transformatsii_tsifrovoy_kyrgyzstan_2019_2023.doc
3. Отчет «Исследование МСЭ-D – потенциальные направления развития цифровых навыков в регионе СНГ в период 2022-2025. Направление-Цифровые навыки». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.itu.int/ru/ITU-D/Regional-Presence/CIS/Pages/Documents.aspx>
4. Предметный стандарт «Информатика» для 5-9 классов общеобразовательных школ КР, утвержденный приказом МОН КР №866/1 от 17 июля 2019 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kao.kg/wp-content/uploads/2020/09/>
5. Учебная программа по предмету «Информатика» для 5-9 классов общеобразовательных школ КР. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kao.kg/wp-content/uploads/2021/07>
6. Босова Л.Л. О подходах к формированию цифровых навыков обучающихся на уровне общего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/249852>
7. K-12 Computer Science Framework. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.k12cs.org>.
8. Методическое руководство по внедрению цифрового образования в образовательную систему КР. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kao.kg/wp-content/uploads/2020/05/>

DIGITAL SKILLS OF STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE

A.M.Tashbaev, *Doctor of Economic Sciences*

E. Zhamshitbek kyzy, *Teacher*

Osh Technological University named after M. Adyshev
(Kyrgyzstan, Osh)

Abstract. *The study of computer science makes a significant contribution to the achievement of the main goals of basic general education specified in the educational standards. The goals and objectives of studying informatics in the Kyrgyz Republic are considered. The main directions for the formation of digital competencies and skills are listed on the example of the basic (5-9 grades) level of the informatics course. The framework of the educational program in computer science "K-12" of the Computer Science Teachers Association (CSTA) on the formation of digital skills of schoolchildren is presented. Exemplary knowledge, abilities and skills, formed at the level of 7-9 grades in the course of informatics, are described.*

Keywords: *informatics, educational standards, curriculum, digital literacy, digital skills of schoolchildren, key and subject competencies, internet.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

В.С. Тышко, студент

Научный руководитель: Л.М. Сергиенко, канд. ист. наук, доцент

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
(Россия, г. Ессентуки)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-148-150

***Аннотация.** Статья посвящена изучению актуальных методов формирования толерантности на уроках истории в старших классах. В ней рассматривается сущность, понятие толерантности и особенности её развития у молодого поколения в условиях полиэтничного российского общества. Подчеркивается необходимость для российских учащихся, живущих в многонациональной стране, знания и уважения истории, культуры, традиций, менталитета всех народов, проживающих в Российской Федерации. Автор анализирует формы и методы обучения, которые будут способствовать формированию толерантности каждого обучающегося. В данной работе раскрываются не только теоретические, но и практические аспекты формирования толерантности на уроках истории и обществознания, а также обосновываются перспективные подходы к развитию исторического образования с учетом поликультурного характера российского общества.*

***Ключевые слова:** толерантность, полиэтничность, менталитет, методы обучения, исследовательский метод, метод проблемного обучения, метод дискуссии.*

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».
Б. Шоу

Воспитание толерантной культуры в наши дни является одной из самых важных проблем в России: стране многонациональной с множеством разных и не похожих друг на друга культур. Неуклонный рост диапазона различий между людьми, этносами, религиями, культурами в историко-эволюционном процессе свидетельствуют о том, что гражданское общество воспринимает толерантность как уникальный эволюционный механизм сосуществования больших и малых групп, обладающих различными возможностями развития.

Актуальность исследуемой темы подчеркивается тем, что сегодняшние ученики – завтра активные участники общественной жизни. В силу этого, важно насколько учителю истории удастся использовать

воспитательный потенциал уроков истории для формирования толерантного мировоззрения своих учеников.

Система образования наряду с воспитанием в личности чувств национального достоинства, единства, патриотизма обязана предотвращать в человеке националистические чувства, идеи превосходства своей нации, религии, личности над другими. Следовательно, одной из важнейших задач современной образовательной системы является воспитание у обучающихся толерантности как качества личности.

Исследованию феномена толерантности посвящены труды А.Г. Асмолова, Ю.А. Ищенко, А.Т. Кинкулькина, Е.Ю. Клепцовой, Г.В. Клоковой, которые являются основоположниками педагогики толерантности [1-5]. Ими изучены психоло-

го-педагогические условия складывания толерантности у учащихся, разработаны основные методы и средства, способствующие повышению эффективности педагогической работы по созданию условий для формирования толерантной личности.

Методические аспекты деятельности учителя также исследованы в работах Е.Е. Вяземского, М.В. Кларина, В.А. Каравковского, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, С.А. Смирнова [6-8]. В них содержится характеристика приемов и способов, направленных на практическую реализацию задачи по созданию благоприятных условия для формирования толерантной личности школьников. Особую важность имеет разработанные указанными авторами алгоритмы деятельности участников образовательного процесса по эффективному внедрению дискуссионных педагогических технологий в поурочную практику.

Уроки истории и обществознания дают богатейший материал для формирования толерантного сознания школьников, а именно дают возможность:

- 1) признавать разнообразие позиций и мнений;
- 2) воспитывать уважительное отношение к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей;
- 3) способствовать осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- 4) формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания;
- 5) представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения, уважительно вести полемику.

Таким образом, происходит понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Можно выделить условия и средства формирования толерантности. Условия воспитания толерантности включают в себя следующие подходы:

- 1) деятельностный, (построение обучения через специально организуемую деятельность и общение детей);
- 2) аксиологический (ценностный);

3) компетентностный.

А также принципы:

- 1) уважительного отношения к личности;
- 2) культуросообразности (необходимо учитывать культурную и этническую среду обучающихся);
- 3) принцип связи формирования толерантности с жизнью [3, с. 21-27].

К средствам формирования толерантности относится отбор методов и приёмов обучения на уроках истории и обществознания, проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества обучающихся, например, сочетание проблемного, исследовательского и проектного методов обучения.

Эффективными методами развития толерантности учащихся являются проектные педагогические технологии и игровые методы. Самостоятельное определение темы проекта и его разработка вызывают исследовательский интерес у обучающихся, повышают мотивацию. Более того, метод проектов способствует формированию у молодого поколения чувства ответственности, умение работать в коллективе, самостоятельно искать и анализировать информацию, а также формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Еще одним популярным приемом современного исторического и обществоведческого образования можно считать дискуссию. Очень часто на уроках истории и обществознания используются элементы дискуссии при обсуждении социально важных вопросов, заведомо спорных, способных вызвать интерес у учащихся. Учитель в ходе лекции, эвристической беседы не просто излагает сухой материал – дата, события, персоналии, а апеллирует к чувствам и мыслям учащихся, заставляет задуматься о том, верны ли действия исторических личностей, как бы учащиеся поступили на их месте – все это уже есть формирование толерантности в процессе обучения. Использование ответов учащихся, постоянный диалог с ними, стремление не навязывать свою волю, а пробуждать собственные мысли, оценки учеников одна из важнейших задач современного гуманитарного образования.

Конкретные события, исторические процессы, личности и культурное наследие прошлого образуют те важнейшие исторические знания, которые необходимы

каждому человеку. Учащиеся в процессе овладения этими знаниями всегда должны пропускать их через себя, давать свою оценку событиям, личностям, процессам.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Идеология толерантности: школа жизни с непохожими людьми // Образовательная политика. – 2011. – №2 (52). – С. 2-6.
2. Ищенко Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема // Философская и социологическая мысль. – 1990. – №4. – С. 48-60.
3. Кинкулькин А.Т. О толерантности в курсе обществознания // История и обществознание в школе. – 2002. – №8. – С. 21-27.
4. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. – М.: Академический проект, 2004. – 173 с.
5. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории // ПИОШ. – 2004. – №1. – С. 18-22.
6. Вяземский Е.Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. – Москва: Пед. ун-т «Первое сентября», 2006. – 81 с.
7. Караковский В. А. Тревоги российского образования // Скепсис. – 2012. – № 3-4. – С. 36-39.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF A TOLERANT PERSONALITY AND THEIR IMPLEMENTATION IN HISTORY LESSONS THROUGH THE PROJECT METHOD

V.S. Tyshko, Student

Supervisor: *L.M. Sergienko, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

Branch of Stavropol State Pedagogical University in Essentuki

(Russia, Essentuki)

Abstract. *The article is devoted to the study of current methods of tolerance formation in history lessons in high school. It examines the essence, the concept of tolerance and the peculiarities of its development among the younger generation in a multi-ethnic Russian society. It emphasizes the need for Russian students living in a multinational country to know and respect the history, culture, traditions, and mentality of all peoples living in the Russian Federation. The author analyzes the forms and methods of teaching that will contribute to the formation of tolerance of each student. This paper reveals not only theoretical, but also practical aspects of the formation of tolerance in history and social studies lessons, and also substantiates promising approaches to the development of historical education, taking into account the multicultural nature of Russian society.*

Keywords: *tolerance, polyethnicity, mentality, teaching methods, research method, problem-based learning method, discussion method.*

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КЫРГЫЗСТАНСКИХ ВУЗОВ

Т.Н. Умаров, канд. пед. наук
Т. Сатиев, преподаватель
Ошский государственный университет
(Кыргызстан, г. Ош)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-151-156

Аннотация. Исследование посвящено изучению проблемы толерантности студентов в кыргызстанских вузах. Республика Кыргызстан – полиэтничное государство, провозглашающее плюрализм и разнообразие, и в этом случае изучение толерантности очень важно. Целью исследования является анализ и выявление существующего уровня толерантности в кыргызстанском студенческом сообществе. В результате исследования были выявлены различия в уровне толерантности у студентов разных курсов обучения. Студенты третьего и четвертого курсов показали более высокий уровень толерантности, нежели студенты первых и вторых курсов. Возможно, это связано с влиянием университетской среды (макросреды), студенческого и преподавательского коллектива. В целом подавляющее большинство участников исследования показали средний уровень толерантности. В выборке были выявлены часть студентов, которые выражают крайне нетерпимое отношение к другим студентам. Анализ причин такого нетерпимого поведения может быть основой для дальнейшего исследования толерантности среди кыргызстанской молодежи.

Ключевые слова: толерантность, студенческое сообщество, этническая толерантность, полиэтничное общество.

Одной из важнейших компетенций личности в современном обществе является толерантность – понятие, означающее терпение, настойчивость. Научное понимание толерантности как в зарубежной, так и в отечественной психологии сходно: толерантность относят к волевым качествам, наряду с выносливостью, самообладанием, настойчивостью, толерантность – это реакция на аморальное и оскорбительное поведение; она проявляется по отношению к какому-то конкретному предмету и указывает на наличие какой-то неприятной ситуации [1]. Основными видами толерантности являются: психофизиологическая, межличностная, межгрупповая. Основными компонентами межличностной толерантности являются: мотивационно-ценностная, коммуникативная, когнитивная, аффективная и поведенческая [2].

Межличностная толерантность выполняет сложные функции, значимые как для каждого индивидуума, так и для всего общества, среди них выделяются такие, как функция устойчивости, развивающая, мо-

тивирующая, адаптационная, оценочно-прогностическая, интегрирующая, аксиологическая, коммуникативная, реляционная и мотивационная активность [3]. На формирование толерантности влияет социальный статус, возраст, а также факторы, способствующие толерантности или нетерпимости человека. Социально-психологическими основами межличностной толерантности студентов педагогических вузов являются приобретение нового социального статуса, психосоциальное развитие, формирование устойчивых черт личности, конкретизация интересов, стремлений, установок.

Проблема взаимодействия различных культур ориентирована на толерантность как неотъемлемый элемент современных общественных отношений. Это особенно актуально для Кыргызстана с его многонациональной спецификой. Одной из основных задач образовательного процесса в современных вузах является формирование толерантности и укрепление межнационального и межкультурного взаимодей-

ствия. Сегодня университет является не только образовательным, исследовательским центром, но и центром поликультурного взаимодействия.

Актуальность нашей работы определяется ухудшением глобальной ситуации в связи с политическими, экономическими, этническими и межрелигиозными противоречиями, которые фактически лежат в основе проявлений нетерпимости, в том числе и среди студенческой молодежи. Рассмотрение толерантности как этнокультурной нормы свидетельствует о том, что в разные эпохи и в разных этнокультурных контекстах она приобретает различный смысл, основанный на общечеловеческих ценностях [4].

Для измерения общего уровня индивидуальной толерантности в данном исследовании используется экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова и др. [5] и «Типы этнической идентичности» Г.Ю. Солдатова, С.В. Рыжова [6]. Участники исследования (N=115) – студенты 1-4 курсов ОшГУ.

Согласно теоретическому анализу, понятие «толерантность» использовалось как категория научных инструментов в медицине, затем постепенно понятие «толерантность» имело иностранное происхождение и при переводе на русский язык употреблялось в значении “терпеливость”. Научное понимание толерантности сходно как в зарубежной, так и в отечественной психологии: толерантность относят к волевым качествам наряду с выдержкой, сдержанностью, настойчивостью. Толерантность – это реакция на неправильное и морально оскорбительное поведение, которое проявляется применительно к определенной теме и указывает на наличие какой-то неприятной ситуации.

Формирование этнической толерантности тесно связано с экономическими, политическими, социальными и культурными условиями среды, в которой развиваются студенты. Толерантность между людьми выполняет сложные функции, важные для каждого человека и общества в целом, включая функции стабильности, развития, мотивации, адаптации, оценки и прогнозирования, интеграции, экологии,

коммуникации, реляционной и мотивационной. На развитие толерантности влияют некоторые факторы, среди них факторы социальные (общая социальная ситуация, в которой живут люди, и ситуация в конкретном обществе, в котором личность является личностью, и специфический тип культуры личной и общественной жизни). отношения), социально-психологические (знания о многообразии культур) и психологические факторы (ценностные установки).

А социально-психологическими основами межличностной толерантности студентов педагогического вуза являются приобретение нового социального статуса, подростковый возраст, психологическое и социальное развитие, формирование устойчивых черт личности, выявление интересов, стремлений, установок [5]. Студенческая жизнь – это не только период будущего профессионального образования, но и период развития этнического самосознания [7]. Ведь часто неопределенность в социальном статусе побуждает молодежь к поиску самоопределения, нестабильность в ценностной сфере делает ее более уязвимой к различного рода воздействиям и, как следствие, к развитию интолерантных установок и чрезмерной идентичности в этнической самоидентификации.

Говоря об этнической идентичности, надо отметить, что одним из показателей сдвига является рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – основная проблема межрасовых отношений среди растущей напряженности между людьми – и это была важная психологическая переменная при построении нашего опросника. Типы идентичности разного качества и выраженности этнической толерантности выделяются на основе широкого спектра мер этнической концентрации, начиная от «отрицания» [1]. Идентичность, которая достигает пассивности и нетерпимости по отношению к своему этносу, иногда завершается фанатизмом – обожествлением нетерпимости и наибольшей степени негативизма по отношению к другим этносам.

В полиэтническом обществе позитивная этническая идентичность носит характер нормы и характеристики подавляющего большинства. Здесь достигается такой оптимальный баланс между толерантностью отношения к “своей” группе и другим этносам, что означает, с одной стороны, мы можем принять множественность и многообразие, с другой стороны – условие мирного взаимодействия культур в мультикультурной среде – сохранять этнический мир. Усиление катаболизма в межрасовых отношениях связано со сдвигом этнического самосознания в сторону гиперактивного типа идентичности [6].

Анкета, по которой мы вели свое исследование, содержит шесть метрик: этнонигилизм – форма отсутствия идентичности; этническая индифферентность – неуверенность в этнической принадлежности, отсутствие этнической идентичности; норма (позитивная этническая идентичность) – это нейтральное и позитивное отношение; этнический эгоизм – может терпеть напряжение и дискомфорт при контактах с другими этносами; этнический изоляционизм – вера в превосходство определенной группы людей, ксенофобия; этнический фанатизм – стремление действовать во имя тех, кто хоть как-то понимает расовые интересы, ведущее к этническим «чисткам» и отрицанию прав других народов [6].

Участники нашего исследования – студенты 1-4 курсов одного кыргызстанского вуза, общее количество участников 115 (N=115). Среди них девушки (n=85) и парни (n=30). Участники исследования делятся по годам обучения.

Результаты исследования показывают, что индекс толерантности различается у студентов 1-го и 4-го курсов. Выявлено, что большинство студентов независимо от года обучения относятся к среднему уровню толерантности, что является ожидаемым результатом. Низкоуровневый результат показывает наличие у человека интолерантных установок по отношению к окружающему миру. Результаты среднего уровня показывают как толерантные, так и интолерантные черты. В одних случаях они могут быть терпимыми, в других – нетерпимыми. Высокий уровень толерантно-

сти показывает, что респонденты в основном толерантны к другим людям.

Согласно полученным результатам, основное различие между толерантными и интолерантными студентами заключается в количественных показателях проявления оценки отдельных черт толерантной личности. У толерантных студентов они всегда значительно выше. Предполагается, что толерантность в межличностных отношениях обусловлена разным уровнем толерантности. Их действие проявляется в разных ситуациях взаимодействия неодинаково. Каждый студент-эксперт, наблюдая своего однокурсника в течение нескольких лет в разных ситуациях, выявляет его характеристики, но особенности этих характеристик одинаковы и у нетолерантных и у толерантных студентов, и, таким образом, можно предположить, что это связано с психофизиологическими особенностями толерантности и интолерантности студентов.

У толерантных студентов порог реагирования на социальные и психологические стимулы, вероятно, ниже. Их естественная толерантность проявляется в социальных реакциях. Они более терпеливы, менее агрессивны, невысокомерны и т. д. При этом они не прилагают никаких усилий для перечисленных проявлений. Их поведение и реакцию можно охарактеризовать с точки зрения толерантности на уровне благожелательности, отклика, уступчивости и т. д.,

Интересно, что процент участников с высоким уровнем индекса толерантности резко меняется из года в год. Так, в первый год 12% участников демонстрируют высокий уровень толерантности, но затем этот показатель снижается до 1,2% на 2-м году. Последующие 3-й и 4-й год показывают стабильность на уровне 9-10 баллов у % участников. Результаты 2-го курса как бы отражают адаптацию студентов к университетской жизни и их готовность быть частью сообщества и не отличаться от других. Количество участников с низким уровнем толерантности остается стабильным и снижается вплоть до 4-го года обучения.

Для более полного анализа толерантности результаты разбиты на субшкалы: этническая толерантность, социальная толерантность и толерантность как черта личности. Стимулирующий материал анкеты состоял из утверждений, отражающих: толерантность как черту личности, которую мы определяем; общее отношение к окружающему миру; отношение к другим людям; общественные отношения в различных сферах взаимодействия, в которых проявляется толерантность и нетерпимость по отношению к человеку; социальная толерантность; отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, преступникам, психически больным, бедным); коммуникативное отношение (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов, продуктивное сотрудничество); отношение личности к некоторым социальным процессам; этническая толерантность/интолерантность – отношение к людям другой расы, национальности, к своему этносу.

Результаты проведенного нами анкетирования этнической идентичности показывают интересное отклонение по шкале этнонигилизма в сторону этнического фанатизма. Как было сказано ранее, среднее число среди 4-х групп по году обучения практически одинаково внутри группы. Как и следовало ожидать, шкала нормы является самой высокой среди всех других шкал. На втором месте по шкале у первокурсников стоит этнический эгоизм, который проявляется в сильном отношении «свои люди» у первокурсников. Сравнивая шкалу среди других студентов, чем дольше они учатся, тем ниже средний результат их этнического эгоизма, что можно рассматривать как положительное влияние образовательного сообщества на этноцентризм и более толерантное отношение студентов.

Таким образом, по результатам исследования выявлены преимущественно средние уровни выраженности этнической и социальной толерантности в группе. Также позитивно направленные стереотипы были выявлены в диагностическом тесте отношений, однако все шкалы были

низкой интенсивности. Это может свидетельствовать об амбивалентном, неопределенном отношении как к себе, так и к окружающим людям: представителям своей и других национальностей, а также о низком уровне осведомленности о культурах разных стран и отсутствии положительных этнических стереотипов.

Заключение. Анализ содержания имеющихся в психологии дефиниций толерантности и их содержания позволил классифицировать толерантность как психологический и социально-психологический феномен. По признаку субъект-объект воздействия различали психофизиологическую (индивидуальную), межличностную, межгрупповую (социальную) и ауто толерантность. На данный момент исследования в области социальной психологии не в полной мере раскрывают особенности межличностной нетерпимости, ее содержание и механизмы, а также факторы, влияющие на возникновение и развитие межличностной нетерпимости.

Проведенное исследование в определенной степени подтверждает гипотезу о том, что большинство кыргызстанских студентов имеют средний уровень толерантности в связи с жизнью в полиэтничном обществе. Однако видно, что часть участников все же нетолерантны и имеют этноцентрические взгляды, что может привести к затруднениям в дальнейшем развитии. Дальнейшие исследования толерантности кыргызстанских студентов в полиэтничном обществе требуют углубленного анализа формирования толерантности студентов и необходимых дальнейших шагов для улучшения показателей толерантности у будущих поколений.

Межличностная толерантность студентов вузов имеет свою специфику в зависимости от года обучения. Мы видим, что чем дольше студенты учатся в вузе, тем выше у них индекс толерантности и, наоборот, у первокурсников результаты сравнительно ниже. Выявлено, что все уровни толерантности в системе межличностных отношений студентов вузов развиваются и формируются с уровнем образования. Эта динамика неравномерна. Уровни принятия и осознанной толерант-

ности студентов развиваются на протяжении всего периода обучения, а все остальные уровни межличностной толерантности изменяются наиболее интенсивно только на отдельных курсах обучения в педагогическом вузе.

Развитие и формирование личностной толерантности у студенческой молодежи в период ее социально-психологической адаптации должно предусматривать создание в учебной группе атмосферы доверия, творчества, безопасности, ненасильственного и спонтанного взаимодействия, формирование взаимных хороших отношений внутри студенческой группы, а также повышения уровня доверия в группе и групповой сплоченности.

Организация обучения и воспитания студентов в вузе должна основываться на сотрудничестве как наиболее целесообраз-

ной и позитивной формы построения диалога. Сотрудничество предполагает принятие равноправия установок в общении, развитие эмпатии, гибкости мышления, чувств партнера, умение принять представителя другой социальной группы таким, какой он есть, в то же время способность «видеть» его индивидуальность. и принять свою личность, а также преодоление стереотипов в восприятии окружающих. Использование студентами модели сотрудничества в межличностном общении и взаимодействии будет способствовать проявлению межличностной толерантности не только в стенах вуза при получении образования, но и после получения диплома, когда специалист находится в успешной профессиональной деятельности, имеет достаточную квалификацию для общения в современном поликультурном мире.

Библиографический список

1. Баев В.И. Формирование принципов толерантности залог нравственного здоровья общества // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 3. – С. 22-24.
2. Афонасенко Е.В. Развитие этнической толерантности учащейся молодежи в условиях межэтнического взаимодействия. – Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С. 163-165.
3. Dunne C. Exploring motivations for intercultural contact among host country university students: An Irish case study Original Research Article // International Journal of Intercultural Relations. – 2013. – Vol. 37. – Is. 5. – pp. 567-578.
4. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Этническая толерантность в полиэтнических регионах России. – М.: Издательство РУДН, 2002. – 296 с.
5. Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хулаев О.Е. и др. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф. анализ бюллетень. – М., 2002. – № 4. – С. 59-65.
6. Солдатова Г.У., Рыжова С.В. Типы этнической идентичности // Психодиагностика толерантности личности. – Москва, 2008. – С. 140-146.
7. Солдатова Г.У., Асмолов А.Г., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. Научно-публицистический вестник. – 2001. – №1-2. – С. 8-18.
8. Corneo G., Jeanne O. A theory of tolerance Original Research Article // Journal of Public Economics. – 2009. – Vol. 93. – Is. 5-6. – pp. 691-702.
9. Afdal G. Tolerance and the curriculum. – Waxmann Verlag, 2005. – 403 p.

STUDYING THE PROBLEM OF TOLERANCE AMONG KYRGYZSTAN STUDENTS

T.N. Umarov, *Candidate of Pedagogical Sciences*

T. Satiev, *Lecturer*

Osh State University
(Kyrgyzstan, Osh)

Abstract. *The study is devoted to the study of the problem of tolerance of students in Kyrgyz universities. The Republic of Kyrgyzstan is a multi-ethnic state that proclaims pluralism and diversity, and in this case, the study of tolerance is very important. The purpose of the study is to analyze and identify the existing level of tolerance in the Kyrgyz student community. The study revealed differences in the level of tolerance among students of different courses of study. Third and fourth year students showed a higher level of tolerance than first and second year students. Perhaps this is due to the influence of the university environment (macro environment), student and teaching staff. In general, the vast majority of study participants showed an average level of tolerance. In the sample, some students were identified who express an extremely intolerant attitude towards other students. An analysis of the reasons for such intolerant behavior can be the basis for further research into tolerance among Kyrgyz youth.*

Keywords: *tolerance, student community, ethnic tolerance, multi-ethnic society.*

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ

А.А. Федосова, старший преподаватель
Петрозаводский государственный университет
(Россия, г. Петрозаводск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-157-160

Аннотация. Во время обучения в школе организм ребенка быстро развивается, иногда быстрый рост и слабая мускулатура приводят к потере координации и плохой ловкости, что является неотъемлемой частью в развитии человека. В своём исследовании мы хотим доказать, что развивать координационные способности возможно не только с помощью специальных упражнений, но и в игровой форме, что немаловажно для детей. Рассмотрим наше исследование на примере игры в баскетбол. Баскетбол является игровой формой развития координационных способностей и ловкости.

Ключевые слова: координация, ловкость, баскетбол, школа, физическое развитие.

В современном мире жизнедеятельность школьников проходит в среде пониженной физической активности, что плохо сказывается на развитии координации и ловкости. Эти два параметра роста важны в настоящем времени, их развитие ведет к повышению уровня контроля действий и внимания. Игра в баскетбол развивает внимание, ловкость и координацию, а также воспитывает в ребенке решимость, упорство и уверенность в действиях, не говоря, о формировании двигательных умений таких, как скорость, силу и гибкость. Значимым в уроках физической культуры в современных школах является развитие мускулатуры, что несет непосредственно за собой значимость в физическом воспитании, но в условиях нынешнего поколения также необходимо делать большой упор на развитие ловкости и координации.

Функционирование физиологических систем организма напрямую зависит от двигательной системы и от развития ловкости. Координация и ловкость важны не только в спортивной жизни человека, но и в обыденной жизни. При плохом развитии ловкости у ребенка формируются неправильные элементы необходимых для жизни человека движений: широкий размах, сильный толчок и простой бег.

Решением данной проблемы задаются многие научные и практические работники

разных сфер: педагогической, физиологической, психофизиологической, биологической и психологической. Исследование и решение данной проблемы стоит особенно остро, потому что уже несколько поколений детей, исходя из диагностических данных, теряют навык развития координации. Есть мнения о том, что навык развития координационных способностей – это врожденное умение, которое невозможно изменить в течении жизни, подобно цвету глаз. Мы же исследуем развитие координационных способностей у детей, как развитие физических способностей. Так развитие координационных способностей ведут к большей плотности и вариативности движений в процессе, а также к увеличению опыта. Сформированная ловкость и координация – некие условия подготовки детского организма к труду, жизненным испытаниям и эффективному выполнению рабочих операций. Исследуемые навыки необходимы для рационального расхода сил и оптимальной регулировки мышечных усилий.

В нашем исследовании мы взяли учеников одного возраста двух разных школ с одинаковым количеством учебных часов по дисциплине: «Физическая культура». В одной школе занятия с использованием игры баскетбол проводились два раза в неделю, а в другой ученики занимались по

другим физическо-оздоровительным мероприятиям.

Мы исследовали способность детей обеих школ к точности выполнения поставленной задачи и элементов, способность в согласовании движений, ориентирование в пространстве, равновесие и ритмичность. Эти исследования были необходимы, по причине их доступности для детей, а также их результативности. В нашем исследовании школьники могли не иметь достаточных двигательных умений и специального обучения, а также настоящее исследование не зависело от возраста, что подразумевает под собой возрастные изменения, от гендера школьников, от массы и роста тела.

Исследование проводилось в несколько этапов. Первым этапом было определение реакции школьника. Перед обучающимися стояла простая задача, необходимо было подбросить мяч перед собой вверх, произвести 3 хлопка, а затем поймать мяч. Этот этап оценивался следующим образом: 3 балла – задание выполнено безошибочно;

2 балла – была допущена одна ошибка (мяч упал или было воспроизведено не три хлопка, к примеру четыре или два); 1 балл – если было допущено более одной ошибки; 0 баллов – если ученик не выполнял упражнение.

Вторым этапом тест для определения точности заданных движений. Задача школьников состояла в том, что им было необходимо повторить упражнение за учителем. Упражнения: 1 – стойка «солдатик»: руки книзу, ровная спина, голова немного направлена вправо; 2 – «ласточка», школьник должен наклониться и стоять на одной ноге, вторая нога должна быть поднята на уровень плеч, руки в стороны; 3 – стойка «дерево», руки в стороны, стойка выполняется на одной ноге. Оценивание производилось следующим образом: 2 балла – полное выполнение задания по образцу, 1 балл – неуверенность в движениях или недостаточный функционал действий (потеря равновесия), 0 баллов – была нарушена последовательность действий.

Таблица 1. Результаты проведенного исследования уровня развития ловкости и координационных способностей для обучающихся школ А и Б

	Ученики	Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4	Сумма	Результат
Школа А	1	3	1	0	1	5	СР
	2	2	2	1	0	5	СР
	3	3	1	2	1	7	ОТЛ
	4	3	1	1	1	6	СР
	5	3	1	1	1	6	СР
	6	2	2	1	1	6	СР
	7	1	2	1	1	5	СР
	8	2	1	0	1	4	СР
	9	2	1	1	1	5	СР
	10	2	1	1	1	5	СР
Школа Б	1	1	2	1	1	5	СР
	2	3	2	1	1	7	ОТЛ
	3	3	1	1	1	6	СР
	4	1	1	1	1	4	СР
	5	1	1	1	1	4	СР
	6	3	0	1	1	5	СР
	7	2	1	2	1	6	СР
	8	2	1	0	1	4	СР
	9	2	1	0	0	3	ПЛ
	10	3	1	1	1	6	СР

ПЛ – плохой уровень развития координационных способностей (сумма баллов 1-3); СР – средний уровень развития координационных способностей (сумма баллов 4-6); ОТЛ – отличный уровень развития координационных способностей (сумма баллов 6-8).

Третий этап. Определение точности обучающихся, с помощью метания мешочка в цель с расстояния 3,5 метра, у каждого школьника было 3 попытки. Оценивание: 2 балла – 3 попадания прямо в цель; 1 балл – один или два попадания; 0 баллов – попаданий нет.

Четвертый этап – определение способности к ориентации в пространстве. Задача: повороты по кругу 6 раз, счет поворотов производится самим обучающимся. Оценивание: 1 балл – все 6 поворотов выполнены без нареканий; 0 балла – поворотов было выполнено больше или меньше 6 раз, а также неуверенные повороты;

Результаты проведенного исследования уровня развития ловкости и координационных способностей для обучающихся

школ А и Б приведены в таблице 1. Исследование может быть использовано в диагностике уровня физического развития детей разного возраста (также дошкольного, но с уменьшением действий на каждом этапе).

Затем мы попросили учителя физической культуры в Школе Б проводить игру по баскетболу два раза в неделю на занятиях, а учителя физической культуры Школы Б попросили использовать иные физическо-оздоровительные мероприятия у школьников. Такое же диагностическое исследование мы провели в конце учебного года у школьников Школ А и Б. Результаты исследования в конце учебного года представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты исследования в конце учебного года

	Ученики	Этап 1	Этап 2	Этап 3	Этап 4	Сумма баллов	Результат
Школа А	1	2	1	1	1	5	СР
	2	2	2	1	0	5	СР
	3	3	1	2	1	7	ОТЛ
	4	2	2	1	1	6	СР
	5	3	1	2	1	7	ОТЛ
	6	1	2	1	0	4	СР
	7	2	2	1	1	6	СР
	8	2	1	0	1	4	СР
	9	3	1	1	1	6	СР
	10	2	2	2	2	7	ОТЛ
Школа Б	1	2	2	2	1	7	ОТЛ
	2	3	2	1	1	7	ОТЛ
	3	2	1	1	1	5	СР
	4	3	2	2	1	8	ОТЛ
	5	2	1	1	1	5	СР
	6	3	1	2	1	7	ОТЛ
	7	2	2	2	1	7	ОТЛ
	8	3	1	2	1	7	ОТЛ
	9	2	2	1	1	6	СР
	10	2	1	2	0	5	СР

ПЛ - плохой уровень развития координационных способностей (сумма баллов 1-3); *СР* – средний уровень развития координационных способностей (сумма баллов 4-6); *ОТЛ* – отличный уровень развития координационных способностей (сумма баллов 6-8).

Вывод: По результатам исследования можно сказать, что в течение всего года ученики обеих школ развивали и формировали свою ловкость и координацию. По истечению учебного года ученики, где занятия по баскетболу проводились 2 раза в неделю сильно повысили свой уровень координации и ловкости. Ученики школы А,

в которой проводились обычные физическо-оздоровительные мероприятия тоже подняли свой уровень координации, но результаты этой школы не такие внушительные. Как следствие, мы можем говорить о хороших показателях повышения уровня координационных способностей с помощью игры в баскетбол.

Библиографический список

1. Берштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: ФИС, 1991. – 228 с.
2. Курганский А.В. О возникновении координационных ритмичных движений // Теория и практика физической культуры. – 1996. – №11. – С. 44-49.
3. Лях В.И. Критерии определения координационных способностей // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №11. – С. 17-20.
4. Назаренко Л.Д. Средства и методы развития двигательной координации. – М.: Теория и практика физической культуры, 2003. – 259 с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2001.

EVALUATION OF THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE LESSONS ON THE COORDINATION ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN THROUGH THE GAME OF BASKETBALL

A.A. Fedosova, Senior Lecturer
Petrozavodsk State University
(Russia, Petrozavodsk)

***Abstract.** During school, the child's body develops rapidly, sometimes rapid growth and weak muscles lead to loss of coordination and poor dexterity, which is an integral part in human development. In our study, we want to prove that it is possible to develop coordination abilities not only with the help of special exercises, but also in a playful way, which is important for children. Let's look at our study using the example of a basketball game. Basketball is a game form of developing coordination abilities and dexterity.*

***Keywords:** coordination, agility, basketball, school, physical development.*

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

З.С. Хабекирова, доцент

З.К. Хачецукова, доцент

А.А. Калашаова, доцент

А.Р. Шхумишхова, доцент

**Адыгейский государственный университет
(Россия, г. Майкоп)**

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-161-163

***Аннотация.** В статье раскрывается сущность информационной культуры. Рассматривается медиаобразование в современном мире как педагогический процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой информации (массмедиа). Актуализируется разработка подходов к использованию потенциала новых инфокоммуникативных технологий для развития личности обучаемого.*

***Ключевые слова:** инфокоммуникативное пространство, «информационный взрыв», медиаобразование, массмедиа, инфокоммуникативные технологии.*

В современном российском обществе средства массовой информации, понятие которых в связи с интенсивным развитием инфокоммуникативного пространства в последние годы значительно расширилось, играют наиважнейшую роль, создавая определенный идеологический фон и пропагандируя ту или иную систему ценностей. В настоящее время СМИ, к которым сегодня относятся не только газеты, журналы, радио и телевидение, но и реклама, Интернет, различные видеозаписи и пр., считаются одной из самых мощных и влиятельных сфер речеупотребления, оказывающей огромное воздействие на сознание, поведение и культуру социума. В условиях падения уровня школьного образования, снижения интереса к чтению классической литературы средствами массовой информации отводится роль одного из главных институтов формирования человеческой личности, развития ее творческого потенциала, компетенций и способностей.

Деятельность СМИ неразрывно связана с выполнением присущих им функций. Если раньше среди основных функций средств массовой информации отмечались информационная, идеологическая, образовательная и воспитательная функции, то теперь многие ученые, работающие в разных областях гуманитарного знания, не

просто выделяют, а подчеркивают наличие манипулятивной функции, которая наиболее заметно проявляется в период обострения каких-либо конфликтов: политических, экономических, социальных, культурных.

Манипулирование, под которым понимается специфический, скрытый вид психологического воздействия, возбуждающий у человека заданные намерения, рассматривается как важная составляющая управления обществом. «Печать, радио и телевидение в современной России не просто производят и распространяют информацию, они организуют массовые информационные процессы и главное – управляют – и тем самым активно участвуют в общественно-политической жизни страны» [1; 4-5].

В результате активизации манипулятивной функции средства массовой информации, скорее всего, не отражают представления людей о мире, а создают эти представления, воздействуя на мнения и установки, подталкивая к определенному виду действий. При этом способы влияния, которые используют СМИ в процессе создания необходимого ракурса общественного мнения и достижения той или иной цели, могут представлять серьезную угрозу информационно-психологической безопасности социума. В связи с этим значи-

тельно повышается актуальность медиаобразования, непосредственно связанного с формированием информационной культуры. Значимость информационной культуры определяется, с одной стороны, возросшей потребностью каждого гражданина в постоянном повышении квалификации, обновлении знаний, освоении новых видов деятельности, а с другой стороны, наличием защиты от манипулятивных воздействий и негативного влияния со стороны СМИ.

Действительно, информационное общество, атрибутом которого является повсеместное распространение инновационных технологий, открывает для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяет каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни. Но в то же время информационное общество, нередко называемое «обучающимся обществом», несет многочисленные риски и опасности, избежать которых поможет только медиаграмотность, предполагающая умение перерабатывать полученную информацию, анализировать медиатексты, а также создавать их.

О том, что специальная информационная подготовка человека относится к серьезным проблемам нашего общества, требующим особого внимания, говорят многие исследователи. «В условиях колоссальных объемов информации все труднее становится ориентироваться, получать и перерабатывать нужную информацию. Мощь современной информационной техники и технологии порождает опасность манипулирования сознанием и поведением человека, угрожает дегуманизацией. Поэтому во всем мире все сильнее осознается необходимость решения глобальной проблемы – подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий» [2, с. 57].

В настоящее время информационная культура включает три аспекта:

1) информалогический (совокупность умений, знаний и навыков поиска, отбора и анализа информации);

2) культурологический, под которым в данном случае подразумевается способ бытия человека;

3) мировоззренческий, определяющий степень активного участия личности в преобразовании мира. Таким образом, в обществе, испытывающем «информационный взрыв», информационная культура становится не только и не столько набором прикладных знаний, позволяющих ориентироваться в библиотеках, медиатеках, компьютерных сетях, сколько определенным критерием всестороннего развития личности.

Достичь высокого уровня информационной культуры позволяет эффективно выстроенная система медиаобразования, использующая современные методики и техники, которые направлены на развитие способности к восприятию, анализу и оценке медиатекстов. «Формирование информационного общества делает объективным процесс информатизации образования. В связи с этим актуализируется разработка подходов к использованию потенциала новых инфокоммуникативных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений, как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений» [3, с. 215].

Медиаобразование в современном мире рассматривается как педагогический процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой информации (массмедиа) с целью формирования культуры общения с медиа, а также творческих и коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки различной медиапродукции. Учитывая то, что потоки неконтролируемой информации наиболее сильное влияние оказывают на подрастающее поколение, формирование информационной культуры, а вместе с тем и медиаграмотности, явля-

ющейся одним из факторов успешной профессиональной деятельности в будущем, необходимо начинать уже с младшего школьного возраста.

В рамках модернизации российского образования и создания новой образовательной модели, ориентированной не только на успешное усвоение предметов общеобразовательных стандартов, но и на получение надпредметных универсальных знаний и умений, следует более активно

использовать широкие возможности медиаобразования как среди школьников, так и студентов, с тем чтобы эффективно подготовить их к жизни и деятельности в условиях высоко развитого информационного общества. Разработка и практическая реализация педагогического комплекса, направленного на формирование информационной культуры, – одна из самых актуальных задач новой образовательной системы.

Библиографический список

1. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. – М.: Изд-во РУДН, 1996. – 167 с.
2. Гендина Н.И. Информационная культура, творчество и креативность выпускников высшей школы в контексте проблемы развития человеческого капитала // Информационное общество. – М., 2009. Вып. 1. – С. 57-63.
3. Гриценко Г.Д. Инфокоммуникативные технологии и вопросы качества учебного процесса в современном вузе // Информационное образование и профессионально-коммуникативные технологии XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции. – Одесса, 2011. – С. 215-218.

INFORMATION CULTURE AS A NECESSARY COMPONENT OF MEDIA EDUCATION

Z.S. Khabekirova, Associate Professor
Z.K. Khachetsukova, Associate Professor
A.A. Kalashova, Associate Professor
A.R. Shkhumishkhova, Associate Professor
Adyghe State University
(Russia, Maikop)

Abstract. *The article reveals the essence of information culture. Media education in the modern world is considered as a pedagogical process of personality development with the help and on the material of mass media (mass media). The development of approaches to using the potential of new infocommunication technologies for the development of the student's personality is being updated.*

Keywords: *info-communicative space, "information explosion", media education, mass media, info-communicative technologies.*

РОЛЬ СМИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО КЫРГЫЗСТАНА

А.М. Жумалиева, магистрант

Научный руководитель: Ф.Д. Хайбулина, канд. филос. наук, доцент

Кыргызско-Российский Славянский университет

(Кыргызская Республика, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-164-168

Аннотация. В данной статье анализируется социальный институт – средства массовой информации Современного Кыргызстана, их возможности и функции. Исследуется роль средств массовой информации: печать, радио, телевидение которые играют важное значение в политической жизни страны, а также, как СМИ выполняют политические функции: информационную, образовательную, социализированную, мобилизационную. Сегодня эти политические функции определяют возникновение многочисленных социальных воззрений, которые направляют общество по определенному политическому направлению.

Ключевые слова: средства массовой информации, политическая жизнь, функции, информация, политические функции.

Политика более, чем другие виды общественных институтов, нуждается в специальных средствах информационного обмена. Она как коллективная, сложно организованная структура требует целенаправленной деятельности, специализированной формы общения людей для реализации групповых целей и интересов, затрагивающих все общество. Для постоянных связей ее субъектов необходимы опосредованные формы общения и средства связи, позволяющие устанавливать взаимодействие между различными секторами власти, государством и гражданами. СМИ выполняют ряд политических функций: информационную, образовательную, критики и контроля, формированию общественных интересов, а также побуждению к определенным политическим действиям, обладают большими возможностями влияния на разум и чувства людей создающие политическое поведение граждан. Массовые коммуникации являются неотъемлемой составной частью политики.

На основании современного положения масс медиа в стране, можно сделать вывод, что Кыргызстанские СМИ направляют особое внимание на освещение политических аспектов, так как условия их существования зависит от полноценного функционирования всех секторов государ-

ственного управления. На данный момент в республике работают множества государственных и частных компаний электронных СМИ и печатных изданий, применяя профессиональный инструмент журналистики-информацию, как посредника между государственной властью и гражданским обществом. В общественно-политической жизни страны СМИ Кыргызстана приобрели неформальный статус «четвертой власти» позволяющий им сегодня участвовать в формировании различных типов политической культуры, обеспечивать открытость и интеграцию современного Кыргызстана в мировой системе политических отношений, а также информировать общественность о политической повестки, способствует развитию социальной коммуникации и контроля власти.

Коллективный характер реализуемых в политике целей предполагает их обязательное осознание отдельными членами коллектива (государства, нации, группы, партии и т. п.) и регулировку деятельности людей и организаций. Все это возможно лишь при использовании специальных средств передачи информации, обеспечивающие множества людей единством воли, целостностью и общей направленностью, как социальных групп, так и отдельных ее участников – таковыми являются СМИ,

СМК или масс-медиа. СМИ представляют собой учреждения, созданные для открытой, публичной передачи различных сведений любым лицам применяя, совокупность специальных методов и систем. Их отличительные черты – неограниченный и широкий круг потребителей, использование необходимых технических приборов, аппаратуры, взаимодействие коммуникационных партнеров – однонаправленность в процессе информирования от субъекта к объекту, невозможность перемены их ролей и характер аудитории, которая образуется в результате общего внимания, проявленного к тому или иному материалу.

К политической информации относятся те сведения, которые имеют общественную значимость и требуют внимания со стороны государственных органов или оказывают на них воздействие [1].

Деятельность масс-медиа в Кыргызстане определена Законом Кыргызской Республики «О средствах массовой информации» от 2 июля 1992 г., в котором определены критерии отнесения деятельности организаций СМИ. На основе получаемой информации у граждан формируется мнение о деятельности правительства, Жогорку Кенеша, партий и других политических институтов, а также об экономической, культурной и иной жизни общества. Особенно велика роль СМИ в формировании мнения людей по вопросам, не находящим непосредственного отражения в их повседневном опыте, например, о других странах, о политических лидерах и т. д. информирование, которое предполагает СМИ позволяет адекватно судить о политической ситуации и ее процессах в том случае, если она выполняет образовательную функцию. Эта функция выражается в сообщении гражданам знаний, способствующих адекватному оцениванию и упорядочиванию сведений, получаемые из СМИ и других источников, правильно ориентироваться в сложном и противоречивом потоке информации. Следует так же отметить, что под видом политического образования у людей формируются и псевдо рациональные структуры сознания, искажающие реальность при ее восприя-

тии. Однако если политическое образование предполагает систематическое приобретение знаний и расширяет познавательные и оценочные возможности личности, то политическая социализация означает, освоение человеком политических норм, ценностей и образцов поведения. Она позволяет личности адаптироваться к социальной действительности.

В Кыргызстанском обществе важнейшая политическая и социальная задача СМИ – массовое введение ценностей, основанных на уважении закона и прав человека, обучение граждан мирно разрешать конфликты, не ставя под сомнение общественное согласие по основным вопросам государственного устройства. «Что касается функции контроля в политической системе, то ее осуществляют не только масс-медиа, но и оппозиция, а также специализированные институты прокурорского, судебного и иного контроля» [2].

Однако критика СМИ отличается широкой определением и оцениванием своего объекта. Так, если критика со стороны оппозиции обычно концентрируется на правительстве и поддерживающих его партиях, то объектом масс-медиа является и президент, и правительство, и Жогорку Кенеш, суд, и различные направления государственной политики, в том числе и сами СМИ.

На данный момент в стране в осуществлении функции контроля СМИ опираются как на общественное мнение, так и на закон. Ими проводятся собственные журналистские расследования, результатом таких публикаций становится создание специальных парламентских комиссий, заводятся уголовные дела или принимаются важные политические решения. Средства массовой информации не только критикуют недостатки в политике и обществе, но и выполняют конструктивную функцию – артикуляции различных общественных интересов, объединения политических субъектов. Они обеспечивают представителям различных общественных групп возможность публично выражать своё мнение, находить и объединять единомышленников, спланировать их общими це-

лями и убеждениями, четко формулировать и представлять в общественном мнении свои интересы.

Все рассмотренные выше функции СМИ прямо или косвенно служат осуществлению ими мобилизационной функции. Она выражается в побуждении людей к определенным политическим действиям (или сознательному бездействию) в их вовлечении в политику. СМИ обладают большими возможностями влияния на разум и чувства людей, на их образ мыслей, способы и критерии оценок, стиль и конкретную мотивацию политического поведения. СМИ в политической жизни современного Кыргызстана играют действенную роль она направлена на популяризацию идей демократии, ее ценностей и идеалов.

Как показывает политическая ситуация стран, нормативная модель современной демократии строится на фундаменте представлений о человеке как о рационально мыслящей и ответственно действующей личности, сознательно и компетентно участвующей в принятии политических решений. По этому направлению СМИ проводят большую работу в принятии важнейших политических решений путём опроса, обсуждений через радио, телевидение, печать [3].

Опыт политической истории нашей страны показывает, что СМИ способны служить различным политическим целям: просвещать людей, развивать в них чувство собственного достоинства, стремление к свободе и социальной справедливости, способствовать и помогать компетентному участию в политике, как обогащать личность, так и дезинформировать, большой опасностью для граждан является использование СМИ для политического манипулирования – скрытого управления политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать (или бездействовать) вопреки собственным интересам [4].

Анализируя роль СМИ в политической жизни Кыргызстана, можно заключить что их значение в формировании современного демократического направления страны

очень значимо. Важным вкладом в процветание Кыргызстана вносят СМИ организовывающие журналистские политическо-коррупционные расследования, рассмотрим это на примере медиа-организация «Клоор» она базируется в Кыргызстане, известна своим новостным сайтом и журналистскими расследованиями. Основанная в 2007 году, «Клоор» приобрела известность в Кыргызстане спустя три года, когда расследовала преступную деятельность сына президента Кыргызстана. В феврале 2010 года репортеры Клоопа провели расследование, как Максим Бакиев, сын тогдашнего президента Кыргызстана Курманбека Бакиева, получил незаконный контроль над Кыргызтелеком, и крупнейшим в стране оператором связи. Получив угрозы о попытках продолжить расследование, два месяца спустя «Клоор» привлек большое внимание общества своим освещением революции, во время которого Бакиев и его семья были изгнаны и вынуждены жить в ссылке [5].

Радио «Азаттык» – кыргызская служба Радио «Свобода». Первая радиопрограмма радио «Свобода» на кыргызском языке вышла в эфир 18 марта 1953 года. Первоначально вещала на коротких волнах. Как и другие независимые СМИ в Кыргызстане, Азаттык уже давно подвергается критике и нападкам со стороны политиков на самом высоком уровне, с согласованными попытками дискредитировать как медиа организацию, так и ее журналистов, начавшимися еще до публикации расследования о коррупции. Однако, даже несмотря на столь длительные критику и нападки, в настоящее время журналисты «Азаттык» сообщают о беспрецедентных масштабах онлайн-запугивания и преследований в свой адрес. «Азаттык» особо отмечался и в публичных заявлениях ведущих политиков, что потенциально способствовало увеличению числа онлайн-атак на новостную платформу. Глава государства не раз публично негативно высказывался об «Азаттык». Так, на пресс-конференции 10 октября 2020 года президент заявил, что журналисты, в том числе Азаттыка, сами виноваты в том, что его

сторонники им угрожают. Жапаров считал, что журналисты “искажают информацию”. В ноябре он повторил сказанное в интервью телеканалу “Регион” и сказал, что «Азаттык» искажает информацию о нем и сильно его критикует. Он также обвинил журналистов, которые его критикуют, в “исполнении заказов”. В январе, будучи кандидатом в президенты, он выступил за свободу слова, однако попросил журналистов “быть справедливыми” и не вырывать из контекста слова представителей власти. К Жапарову обратились с просьбой не дискредитировать труд журналистов и проявить терпимость к критике. Аппарат президента отрицает давление на журналистов, по мнению президента, «сейчас в стране нет и отныне не будет политических гонений на политиков, журналистов и активистов» [6].

Деятельность СМИ является неотъемлемой составляющей демократии. В условиях демократии мнения граждан являются основой для осуществления политики властями. И в этом случае, естественно, власти не могут устанавливать ограничения на свободу мнения и выражения. Мысли и мнения отдельного гражданина являются окончательной властью в демократическом обществе. Данное означает, во-первых, что правительства и институты власти должны быть прозрачными и граж-

дане имеют доступ к информации о полномочиях и институтах, которые управляют обществом. Граждане, нуждаются в информации, которая передается посредством журналиста и СМИ. Мы должны знать, что есть власть и что она делает. Мы имеем право знать, что происходит в коридорах власти, в парламенте, в министерствах и судах, в месте, где государство осуществляет свою власть посредством приговора людей к тюремному заключению. Мы имеем право искать и получать ту информацию, которой владеют государственные учреждения. Это необходимо, если мы хотим реализовывать свою роль в качестве участников демократии. Это также означает, что до принятия какого-либо политического решения по тому или иному вопросу, должно быть осуществлено публичное обсуждение этого вопроса. Демократия – это не только «власть большинства» через избранных представителей. Так же важны дискуссии и дебаты до принятия решений, когда могут быть высказаны различные точки зрения и аргументы, и у людей есть возможность участия в выражении своих взглядов. Таким образом реализуется то, что называется общественное мнение, и уже потом решения принимаются политиками [7].

Библиографический список

1. Политология. Учебник для высших учебных заведений / Под общ. ред. М.Т. Артыкбаева. – Бишкек, 2014.
2. Сатылканова А.Р. Средства массовой информации и их роль в политической жизни Кыргызской Республики: теоретические аспекты / Проблемы современной науки и образования. – 2016. – №19 (61). – С. 117-120.
3. Досалиева Б.А. Средства массовой информации в Кыргызстане: политико-правовой аспект. – Бишкек, 2008.
4. Евгеньева Т.В. Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им: Монография. – М.: Питер, 2007. – 112 с.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kloop.kg/blog/2022/04/07/avtoritarizm-politicheskie-ubijstva-i-klanovost-kak-pravil-kurmanbek-bakiev-i-pochemu-ego-svergli/>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus.azattyk.org/politics>
7. Махаддинова Х.З. Анализ международных стандартов, Национального Законодательства и правоприменительной практики в Кыргызстане в области соблюдения права на свободу слова и информации. – Б.: ОФ «ПК «Адилет», 2017. – 83 с.

THE ROLE OF THE MEDIA IN THE POLITICAL LIFE OF MODERN KYRGYZSTAN

A.M. Zhumalieva, *Graduate Student*

Supervisor: *F.D. Khaibulina, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor*

Kyrgyz-Russian Slavic University

(Kyrgyz Republic, Bishkek)

Abstract. *This article analyzes the social institution - the mass media of Modern Kyrgyzstan, their capabilities and functions. The role of the media is explored: print, radio, television, which play an important role in the political life of the country, as well as how the media perform political functions: informational, educational, socialized, mobilization. Today, these political functions determine the emergence of numerous social beliefs that guide society in a particular political direction.*

Keywords: *mass media, political life, functions, information, political functions.*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В АФГАНИСТАНЕ В УСЛОВИЯХ НОВОГО РЕЖИМА ТАЛИБОВ

Исаак Мухамед Шафак, аспирант

Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-169-174

Аннотация. В статье анализируются причины возвращения и захвата власти Талибаном (запрещённая в РФ террористическая организация) в Афганистане в 2021 году и перспективы развития его политической системы. Актуальность темы заключается в том, что ситуация в Афганистане после прихода во власть талибов ухудшилась ситуация, поскольку разрушены все прежние политические институты власти и приостановлены исполнение социальных обязанностей государственных органов власти перед жителями страны и, следовательно, наступил всеобъемлющий кризис. Афганистан из конституционной страны с институтами власти президентской формой правления перешел под «режим талибов» и переименована в Исламский Эмират Афганистан. Талибан образца 2021 года стремится легитимизироваться и для этого пытается принимать требования международных организаций. Многие страны участвуют в переговорных процессах. В статье сделан анализ внутренней ситуации в стране и множество факторов, оказывавших воздействие на процессы легитимизации талибов, и попытка сконструировать возможной политической системы Афганистана.

Ключевые слова: оппозиция, сопредельные страны, Афганистан, племенное общество, этнические группы, сопредельные страны, Пакистан, пуштуны.

Официальная власть Афганистане за двадцать лет не смогла построить институты власти, несмотря на помощь и усилия внешних игроков в политическом обустройстве страны. Что было обусловлено многими факторами, прежде всего, исторически сложившейся племенным обустройством и несговорчивостью их лидеров и как следствие, отсутствием сильной центральной власти способной объединить лидеров племен. Политические партии, существовавшие в стране, не смогли получить поддержку граждан, представляли фрагментировано интересы определённых групп. Поэтому власть Афганистана, зависевших полностью материально и морально от сил Коалиции, пала сразу же после ухода США и союзников по НАТО, которые находились в последние двадцать лет с 2001 года по 2021 гг. Захват власти террористической организация «Талибан» (запрещённая в РФ террористическая организация) показало, что политика, проводимая внешними силами, была ошибочной в своей проводимой стратегии относительно политического обустройства Афганистана.

Самая сильная страна в мире США потратив на вооруженную борьбу с террористами Талибана триллионы долларов, не смогла изменить кардинально ситуацию в Афганистане. Хотя мировую общественность они уверовали, что уничтожат терроризм и построят демократическое государство. Но те политические преобразования, которые внедряла через своих ставленников во власть Афганистана не выдержала испытания после ухода политических кураторов из США, сдалась сразу после ухода войск и произошла действительная политическая катастрофа: Талибан захватил власть, а вся политическая верхушка Афганистана во главе с президентом Ашраф Гани бросили страну, погрузив в хаос. Сейчас очень трудно возложить вину на кого-либо, как личную ответственность – Президенту А. Гани, администрации США или Пакистану, который всегда поддерживал талибов морально или материально. Провалена программа по-западному – модернизация политической системы Афганистана [1].

Причины которой постараемся разобрать в данной статье.

После прихода во власть в Афганистане, Талибан разрушил политическую систему, выстроенную с 2001 года – начиная с 2004 года по 2019 в стране прошли три выбора в президенты. Начинали работать демократические политические институты власти: представительские судебные и исполнительные. Также работали муниципальные власти. Талибан захватил власть в 2021 году после выхода войск США путем государственного переворота. Победа Талибана в Афганистане после падения ИГИЛ (запрещённая в РФ террористическая организация) доказала, что террористическая организация может захватить власть в государстве стал реальностью для мирового сообщества. Сейчас никто не может предположить – в ближайшей перспективе смогут ли Талибы привести к политической стабильности страну, так как – это не политическая организация, Талибан состоит из радикальных группировок, отвергающие демократические ценности и нормы, не имеющие ничего общего с принятыми понятиями и стандартами нормального общества, но захватившая политическую власть государства. Тем более после их прихода во власть Афганистан, экономически зависевшая до этого от финансовых вливаний США, лишилась такой поддержки, и к тому же все международные счета государства заморожены. Поэтому новая власть

будет искать выходы для поддержания своей экономики и решать социальные вопросы, от этого будет зависеть, удержится ли Талибан.

Ситуация в Афганистане доказывает всю сложность осуществления на практике установления политической системы по западным меркам. Если мы определяем, что под политической системой мы подразумеваем совокупность институтов и органов, формулирующих и воплощающих в жизнь коллективные цели общества и его групп [2]. На примере, Афганистана уже не можем утверждать, так как такая стандартная понятная схема не работает, а только фрагментарно существуют определенные номинальные институты власти. Поскольку новая власть осознает нелегитимность своего положения и им предстоит не только делать шаги по самосохранению, но нужно определить форму правления государства, объяснить организацию государственной власти и способы его осуществления [3]. Имеющиеся источники научной литературы не предполагают данной темой исследований о современном состоянии политической системы Афганистана. Да, действительно, если теория политических систем гласит о том, что политическая система состоит из 3х элементов (рис.):

1. Форма правления;
2. Форма государственного управления;
3. Политический режим [4].



Рис. Политическая система Афганистана 2001 по 2021 гг. [5]

До прихода Талибана во власть, все 20 лет власть в Афганистане была сформирована по западной светской модели, как президентская форма правления, и через всенародные выборы и являлись легитим-

ными, признавались международными организациями. Исламская Республика Афганистан являлся членом ряда международных организаций, как ООН и региональных, то теперь еще неизвестно, как

пройдет образование политической системы при режиме талибов и будут ли признаваться его легитимность зависит как поведет новая власть в современных реалиях. Какова будет новая конфигурация политических институтов новой власти?

Если новые власти будут учитывать все имеющиеся проблемы в стране социально-экономического положения Афганистана, плюс необходимость легитимизация власти в глазах мирового сообщества, то возможно им придет понимание того, что имеющиеся положение вещей внутри страны неадекватно для понимания внешним миром. И в кратчайшие сроки требуется восстановления институтов власти для осуществления государственных функций, иначе нынешняя власть может даже не справиться имеющимися внутренними угрозами, как политический и экономический кризисы.

Сейчас многие страны заинтересованы восстановить дипломатические отношения с новым режимом. Прошедший в третий раз прошедшие с 30 по 31 марта 2022 года на уровне министров иностранных дел Пакистана, Китая, Ирана, Таджикистана, Узбекистана, Туркменистана и России в КНР г. Туньси есть доказательство тому, что для обеспечения региональной безопасности, также из гуманитарных соображений сопредельные страны хотят наладить партнёрские отношения с талибской властью [6].

Главной целью встречи министров иностранных дел Туньси, представитель МИД КНР Ван Вэньбинь обозначил, что необходимо призвать международное сообщество «оказать более значительную поддержку Афганистану». Первый дипломат нового правительства Афганистана аккредитован в России, сообщил глава МИД РФ Сергей Лавров. Также другие страны готовы аккредитовать не уровня послов, а как специальных посланников. Кроме того, в программу конференции была включена встреча расширенной «тройки» по Афганистану (Россия, Китай, США и Пакистан). Ее модератором назначен спецпосланник МИД КНР по делам Афганистана Юэ Сяююн [7].

Остро стоит вопрос, как повлияет развитие страны при переходе с одной модели политического устройства на другую традиционалистскую и насколько пойдет социально-экономическое развитие при наличии внутренних противоречий в обществе также непредсказуемо. И какие могут быть угрозы для соседних сопредельных стран. Поэтому отрабатываются всевозможные прогнозы в связи с событиями в соседнем Афганистане подверглась тщательному анализу и оценке военно-политическая ситуация данной страны.

Прежняя официальная проамериканская власть в Афганистане не исправила свое хрупкое положение, а легитимность долгое время поддерживалась иностранным военным присутствием. с одной стороны, западные коалиционные силы боролись с Талибаном и другими террористическими вооруженными группировками, помогали обеспечивать порядок и относительную политическую стабильность, а с другой стороны, они выступали в качестве катализатора беспорядков и дестабилизатора обстановки, так как Талибан использовали их как внешнего врага, что против которого необходимо бороться.

Есть попытки властей исполнять требования международных организаций от талибов во власти.

Например, Хайбатулла Ахунзаде верховый лидер талибов запретил выращивать опиумный мак, производство и транспортировку других наркотиков. Указаны меры ответственности и наказание в соответствии с законами шариата. Эти меры указывают на попытку смягчить отношение международных организаций и стран и желание получить доступ к замороженным финансам Афганистана оставшихся на зарубежных счетах от прежней власти. Эти заверения новой власти вызывают недоверие лидеров других стран. «Несмотря на обещания бороться с наркопроизводством, в реальности талибам, не знаю, удастся ли, хотят ли они этим заниматься», – продолжил Путин, подчеркнув, что раньше, когда талибы «были в прежней итерации во власти», им удавалось успешно бороться с наркотрафиком, однако сегодня, учитывая кризисную ситуацию в афганской эконо-

мике, им «будет непросто отказаться от такого источника доходов», предположил российский президент [8].

Власти Талибана должна легитимизироваться для установления дипломатических отношений с внешним миром и международными организациями, для чего придется выполнять условия для этого выполняя требования международного сообщества – это установление гражданских институтов в обществе, соблюдение прав человека, гендерных прав, прав меньшинств и другие. Талибану предстоит еще консолидировать все слои общества в стране, а пока власть Талибана фрагментирована – некоторые районы в Афганистане еще не полностью контролируются и не подчиняются, есть разрозненные боевые группировки и политические группировки. Созданы оппозиционные силы, как Антиталибский Фронт национального сопротивления (ФНС) Афганистана, «Высший совет сопротивления Исламской республики Афганистан», группировка «Безымянные солдаты Хазарестана», "Фронт свободы Афганистана" и также еще создаются еще мелкие группировки. Кроме «Высшего совета сопротивления Исламской республики Афганистан», которая состоит из прежней власти, остальные считают виновным во всей трагедии и падении власти Кабула Ашрафа Гани обвиняя в предательстве и сговоре с пуштунами. Талибы не все афганское общество, для получения власти в полной мере придется выстраивать нормальные отношения со всеми, независимо от принадлежности к религиозным конфессиям или национальностям. Это только часть задачи – стабилизация политической ситуации.

Также новой власти Талибов необходимо выстраивать отношения с соседними сопредельными странами. Но, тем не менее несмотря на отрицание легитимности власти некоторые страны ведут переговоры с Талибаном. Активно обсуждают проблемы в Афганистане сопредельные страны, Узбекистан, Пакистан, Туркменистан, Китай с участием России. Со времени прихода во власть талибов с 15 августа 2021 году трижды происходил встречи министров иностранных дел этих стран с

властью талибов. Первая встреча министров иностранных дел соседних с Афганистаном стран прошла 20 октября прошлого года в Москве, вторая – спустя неделю в Тегеране, и третья 30 и 31 марта этого года в городе Туньси, КНР. Стран сопредельных с Афганистаном волнуют угрозы распространения терроризма и наркотрафика, также установления мира и стабильности в центральноазиатской стране, сталкивающейся с острейшими гуманитарными и социально-экономическими проблемами. На территории присутствуют группировки, не подчиняющиеся Талибам, в том числе, ИГИЛ.

В противовес Талибану оппозиционные силы также ведут переговоры с внешними игроками и находят поддержку. Пока эти обстоятельства делают политическую ситуацию в Афганистане крайне нестабильной. Но объединение антиталибского движения и тем более его военная победа будут возможны только в случае массовой поддержки извне. А пока такая перспектива не просматривается.

Еще есть так же безотлагательные задачи социальной, гуманитарной сфере – нехватка продовольствия, товаров первой необходимости и в здравоохранении, которые зависят от экономической ситуации в стране. А экономически страна зависит от внешней помощи на 80 процентов, а сейчас еще больше, так как разрушены производства, а коронавирусная пандемия с 2020-2021 гг. затронула сильно и без того беспомощную экономику страны. С 2001 года вся экономика в Афганистане зависела от США и стран НАТО, которые вливали в экономику страны миллиарды долларов до 2021 года, а после 2021 года эти вливания прекратились, что стало причиной серьезного социально-экономического кризиса.

Какие шаги прежде всего нужны новой власти это принятие или изменение Конституции от 2004 года, проведение выборов и выбор органов представительной ветви власти, формирование дееспособного коалиционного правительства, как заверили новые власти. Прежняя Конституция страны была принята 2004 году, она была

приемлемым вариантом консенсуса светского законодательства и законов Шариата, вполне может быть применена и в нынешних реалиях новой властью, поскольку она сыграла серьезную роль в создании политических институтов Афганистана. Только таким образом можно надеяться, что может установиться в ближайшее время стабильность в стране. А пока Афганистан остается пока в том состоянии турбулентности, который беспокоит мировое сообщество и сопредельные государства.

Пока говорить какая модель политического устройства приемлемая для Афганистана является проблематичным, но ясно одно, что режим будет основан если даже на светские политические институты, но под контролем исламских шариатских канонов. Какие политические силы появятся способных работать в коалиции с нынеш-

ней властью покажет время, но сейчас происходит, только то, что власть Талибов пытается наладить внешнеполитические отношения, находясь в переходном периоде для установления легитимной власти в стране. Вектор развития Афганистана и в какой модели политической системы и обустройства страны, каким будет в ближайшие годы идти политические процессы развития, требует глубокого политического анализа исследователей – политологов.

Происходящие политические процессы в Афганистане в самом деле выходят за рамки традиционных принятых типологий политических систем, также сложно использование принятых трактовок политических процессов в данной статье не представляется возможным, только остается предлагать гипотезы.

Библиографический список

1. Алмонд Г. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 74.
2. Форма государства // Большая российская энциклопедия. Том 33. Москва, 2017. – 481 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/law/text/4731936> (Дата обращения: 06.03.2022).
3. Алмонд Г. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 38.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logikaprogressa.com/politika/sistemy.html> (дата обращения 17.04.2020)
5. Белокреницкий В.Я., Сикоев Р.Р. Движение Талибан и перспективы Афганистана и Пакистана. – М.: Институт востоковедения РАН, 2014. – 216 с. <https://book.ivran.ru/f/dvizhenie-taliban-i-perspektivy-afganistana-i-pakistana.pdf> (Дата обращения: 20.04.2022).
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logikaprogressa.com/politika/sistemy.html> (дата обращения 17.04.2020)
7. Александр Матвеев. Мир готов признать талибов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/asian-kaleidoscope/mir-gotov-priznat-talibov/> (дата обращения 20.04.2020)
8. Строкань С. Незабаненный «Талибан». Афганистан обустроят его соседи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://centrasia.org/newsA.php?st=1648678380> (дата обращения 20.04.2020)
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/62499b4e9a7947895bc0cd89> (дата обращения 17.04.2020)

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE POLITICAL SYSTEM IN AFGHANISTAN IN THE CONDITIONS OF THE NEW TALIBAN REGIMEN

Isaac Muhamed Shafak, *Postgraduate Student*
Bishkek State University named after K. Karasaeva
(Kyrgyzstan, Bishkek)

Abstract. *The article analyzes the reasons for the return and seizure of power by the Taliban (a terrorist organization banned in the Russian Federation) in Afghanistan in 2021 and the prospects for the development of its political system. The relevance of the topic lies in the fact that the situation in Afghanistan after the Taliban came to power worsened the situation, since all the previous political institutions of power were destroyed and the execution of social obligations of state authorities to the inhabitants of the country was suspended and, consequently, a comprehensive crisis ensued. Afghanistan from a constitutional country with presidential institutions of government came under the "Taliban regime" and was renamed the Islamic Emirate of Afghanistan. The Taliban of 2021 seeks to legitimize and for this it tries to accept the demands of international organizations. Many countries are participating in the negotiation processes. The article analyzes the internal situation in the country and many factors that influenced the processes of legitimization of the Taliban, and an attempt to construct a possible political system in Afghanistan.*

Keywords: *opposition, neighboring countries, Afghanistan, tribal society, ethnic groups, neighboring countries, Pakistan, Pashtuns.*

KEY TENDENCIES IN THE EVOLUTION OF THE US INDO-PACIFIC STRATEGY

Yu.I. Markova, *Student*
Saint Petersburg State University
 (Russia, Saint Petersburg)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-175-177

Abstract. *The article is aimed at finding current key trends shaping the development of the United States' Indo-Pacific strategy. The author dwells in detail on the changing nature of US relations with its traditional allies and other countries in the region, noting that the dominant paradigm driving this relationship is the US intention to keep containing the People's Republic of China. The analysis of the trends also reveals some of the obstacles that limit the development of a more comprehensive Indo-Pacific strategy.*

Keywords: *Indo-Pacific region, US strategy, containment of China, traditional allies, regional security architecture, People's Republic of China, world community.*

As is commonly known, today's transforming international system is witnessing a shift in the United States' position in the world in several areas: the economy, military power, soft and institutional power. Budget deficit, increasing national debt, downward trend of the economy, gradual loss of competitive advantage in technology due to globalization, slight decrease of military spending, deteriorating image of the US and rising status of many developing countries in international organizations all show the US' decreasing influence in the world.

At the same time, China's role in the international system is changing. Beijing's weight is gradually increasing, which is reflected in its more active participation in international organizations, its growing role in building global security and the rapid development of its military capabilities. China is moving towards creating a new international mechanism, seeking to displace the United States in Indo-Pacific, expand the scale of its economic model, and change the regional order in its favour [6].

This altering reality has pushed the American agenda to contain the Chinese, which has now shifted to the Indo-Pacific region. The world can observe the ever-growing role of the region in economic, political, and security spheres, so that the region is naturally turning into an arena of cooperation and confrontation between the great powers. In this region, Washington intends to maintain the status

quo, and the US Indo-Pacific strategy has become a tool to promote American interests.

Earlier, the "strategic pivot" to Asia began under Barack Obama; it followed the US costly wars in the Middle East. The 45th US President Donald Trump's administration issued a separate strategy for United States' conduct in the region, atypical to the US foreign policy documents. Today, the development of this strategy has been continued by the Democratic administration of the new President Joe Biden. The strategy begins with the recognition that "the future of ... the world depends on a free and open Indo-Pacific" and the following statement: "the Indo-Pacific faces mounting challenges, particularly from the PRC" [3].

The first paragraph of the strategy acknowledges the importance of the region to the U.S. and the world in the following terms: "the region ... is home to more than half of the world's people, nearly two-thirds of the world's economy, and seven of the world's largest militaries" [3]. Having analysed the strategy, the author has identified several key trends in its development:

- Widening of US fields of regional activity.
- Continuing loss of US influence in the region.
- Further China containment policy with distinctive features.
- Enhancing relations with certain partners and allies in the region.

- Recession in relations with traditional US regional allies.
- Search for approaches to new local partners.
- Potential changes in US North Korean policy.
- Growing importance of the Quad.
- Uncertain prospects for South-East Asian countries.

As for widening of US' regional activity fields, it concerns the following areas: climate cooperation, infrastructure development, technological innovation, digitalization, combating COVID-19 [2].

A defining trend for the region will remain the changing role of the US in relation to China. In addition to this, Beijing has recently greatly enhanced its economic power over local countries, including through the Belt and Road Initiative, in contrast to which the US is developing a Build Back Better World initiative [1].

This means that the already outlined US policy of containing China will continue, but it will also involve cooperation in limited areas of common interest such as ecology and non-proliferation. China's rise has forced the US closer to most traditional allies like Japan and South Korea.

This is confirmed by the reaffirmed US support for Japan, the promise of intensified cooperation on the basis of the U.S.-Japanese Treaty of Mutual Cooperation and Security [5] and the close attention to the Senkaku Islands (the new administration promises China to retaliate in case of encroachment on these territories). In the case of South Korea, the new administration's decision to lift range restrictions on Seoul's missiles [7] is a converging step, which simultaneously targets Beijing and Pyongyang.

Relations with other allies (the Philippines and Thailand) have become tenser. In the first case, it was due to "interference" in Manila's

internal affairs. In the second case, the distancing began with US sanctions after Thailand's military coup in 2014. The two countries now favour China on certain issues (military procurement [8], conflict resolution over disputed territories [4]).

To the "non-aligned ones" (Malaysia, Indonesia, Vietnam, Singapore), Washington is working out new approaches, even though some of them gravitate more towards China. As for the North Korean threat, the approach is also likely to change. The goal remains the total denuclearisation of the peninsula, but Biden, as the representative of a democratic administration, incorporates the human rights factor into the orbit of pressure on North Korea. The priority is still diplomacy, however, based on strict containment jointly with allies.

The Quadrilateral Security Dialogue with India, Japan, Australia and the U.S. has also gained momentum. Its scope has now expanded from mitigating natural disasters to a variety of other areas, of which security is gradually becoming the focus. The new US administration's decision to increase the frequency of summit meetings confirms its growing importance.

However, the US Indo-Pacific strategy leaves room for uncertainty about Southeast Asian economies. The presence of some conservative establishment elites in the region may explain it. This may be due to the fact that some countries refuse to choose between the US and China, and a strategy for interaction with them has not yet been indicated.

The United States, however, has low regard for this reluctance to choose between the two sides, and this is one of the shortcomings of the modern IPS. These developments also disclose another drawback of the strategy. It limits the freedom to make external policy choices for local states, potentially leading to discontent with U.S. actions.

References

1. Fact Sheet: President Biden and G7 Leaders Launch Build Back Better World (B3W) Partnership // The White House. – URL: <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2021/06/12/fact-sheet-president-biden-and-g7-leaders-launch-build-back-better-world-b3w-partnership/>
2. Huasheng Z. Assessing the Trend of the Indo-Pacific Strategy // Russian International Affairs Council. – URL: <https://russiancouncil.ru/en/analytics-and-comments/analytics/assessing-the-trend-of-the-indo-pacific-strategy/>

3. Indo-Pacific Strategy of the United States // The White House. – URL: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2022/02/U.S.-Indo-Pacific-Strategy.pdf>.

4. Memorandum of Agreement China and Philippines // Tsunami and Disaster Mitigation Research Center (TDMRC). – URL: https://www.fmprc.gov.cn/mfa_eng/wjdt_665385/2649_665393/201811/t20181127_679548.html.

5. U.S. – Japan Joint Leaders’ Statement: “U.S. – JAPAN GLOBAL PARTNERSHIP FOR A NEW ERA” // The White House. – URL: <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2021/04/16/u-s-japan-joint-leaders-statement-u-s-japan-global-partnership-for-a-new-era/#:~:text=The%20U.S.%20Japan%20Alliance%20is,promotion%20of%20inclusive%20economic%20prosperity.>

6. Маркова Ю.И. Политические противоречия как система причин американо-китайской «торговой войны» в XXI веке // Социосфера. – 2019. – №4. – С. 119-121.

7. США сняли ограничения на дальность полета южнокорейских ракет // Интерфакс. – URL: <https://www.interfax.ru/world/768258>.

8. Таиланд закупает китайские БТР VN1 // Военное Обозрение. – URL: <https://topwar.ru/111993-tailand-zakupat-kitayskie-btr-vn1.html>.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЭВОЛЮЦИИ ИНДО-ТИХООКЕАНСКОЙ СТРАТЕГИИ США

Ю.И. Маркова, студент

**Санкт-Петербургский государственный университет
(Россия, г. Санкт-Петербург)**

***Аннотация.** Статья направлена на выявление современных ключевых тенденций, формирующих развитие стратегии США в Индо-Тихоокеанском регионе. Автор подробно останавливается на меняющемся характере отношений США с их традиционными союзниками и другими странами региона, отмечая, что доминирующей парадигмой этих отношений является намерение США и дальше сдерживать Китайскую Народную Республику. Анализ тенденций также выявляет некоторые препятствия, которые ограничивают разработку более всеобъемлющей Индо-Тихоокеанской стратегии.*

***Ключевые слова:** Индо-Тихоокеанский регион, стратегия США, сдерживание Китая, традиционные союзники, архитектура региональной безопасности, Китайская Народная Республика, мировое сообщество.*

О НЕКОТОРЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ «ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА» СОВРЕМЕННОГО ЛИДЕРА

Ф.Д. Хайбулина, канд. филос. наук, доцент

Л.М. Мамбетова, магистрант

Кыргызско-Российский Славянский университет
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-178-184

Аннотация. В статье представлен анализ, эволюции взаимоотношения власти и общества, на примере презентационных моделей характерных для каждого этапа развития кыргызстанского общества и проведение выборов в представительные органы власти на всех уровнях, а также выборы высокопоставленных национальных чиновников и руководителей местных администраций. С укреплением и развитием демократических традиций в обществе улучшаются способы воздействия на общественное мнение избирателей. Одним из таких подходов является формирование имиджа политического лидера.

Исследования современной политической жизни Кыргызстана через структурный анализ укладываются в метод бинарных противопоставлений. В данном методе бинарные оппозиции используются не только с целью сопоставления элементов интересующего нас того или иного лидера, его политической платформы, предвыборных обещаний и анализе постправящих итогов. А демократические институты, презентуются как неактуальные, локальные исторические реалии. Что касается презентационных реалий современной политической жизни, то они непосредственно преобразуют в своем контексте основные идеи в трех конкретных планах: история, физический и духовный мир этноса. Даются рекомендации: обязательным условием успешной предвыборной кампании является правильно созданный образ политического лидера, максимально соответствующий ожиданиям электоральной группы, способный завоевать симпатии народа, вызвать на поверхность политических процессов тот архетип, который позволит задать определенный мотив деятельности – через масс-медиа, прессу, политическую рекламу.

Ключевые слова: политика, политический имидж, политический лидер, идентичность, политический процесс, коммуникация, избирательные кампании, публичная власть.

Важной частью любой политической системы в демократической стране является регулярное проведение выборов в представительные органы власти на всех уровнях, а также выборы высокопоставленных национальных чиновников и руководителей местных администраций. С укреплением и развитием демократических традиций в обществе улучшаются способы воздействия на общественное мнение избирателей. Одним из таких подходов является формирование имиджа политического лидера.

Проблемы, связанные с формированием имиджа политических фигур, стали особенно актуальными еще в девятнадцатом веке, когда демократические институты, и особенно всеобщие свободные выборы, стали особенно активными. Судьба выс-

ших органов власти начинает напрямую зависеть от взглядов избирателей на государственных чиновников, депутатов и их деятельность. Часто реальность не может быть изменена в зависимости от того, что граждане должны делать, или не может быть убеждена в том, что происходящее является наилучшим из возможных сценариев всех возможных событий, и поэтому обычно не может закончиться сменой правящей элиты. Что, к сожалению, мы не раз наблюдали в Кыргызстане. Поэтому, естественно, вопрос установления идеального имиджа (актуальное состояние, элементы государственного управления и другие общественные отношения) и его представления общественному сознанию имеет решающее значение.

Об актуальности исследования имиджа политического лидера говорит и тот факт, что его формирование и обоснование относится к одной из центральных тем научных дисциплин, изучающих общественно-политическую жизнь, в основном политологию, политическую социологию, политическую психологию, политическую экономику, философию и т. д. Постоянное внимание к проблеме политического лидерства иностранных исследователей и исследователей постсоветского пространства, говорит о том что это обусловлено объективным спросом на научные знания о государственной политической власти и социальном взаимодействии, а также этой формой персонализации которым считается политическое лидерство.

Значимость проблематики исследования определяется и возрастающей ролью политических лидеров в обществе. В современных условиях успех или неудача того или иного претендента на властную позицию на этом рынке зависит уже не столько от решений узких групп элит путем закрытых процедур, сколько от успеха в конкретной борьбе за голоса избирателей. В этом процессе одной из важнейших предпосылок является привлекательный имидж политических лидеров для избирателей, и его формирование является одним из основных этапов отбора политических лидеров.

На актуальность проблемы формирования имиджа политических лидеров указывает и то, что она по-прежнему привлекает большое внимание исследователей и политиков. Это отражается в многочисленных публикациях на данную тему, как за рубежом, так и в нашей стране.

Формирование положительного политического имиджа является одной из главных задач PR-служб. Имидж политического деятеля в настоящее время становится предметом пристального внимания и изучения зарубежных и отечественных ученых и политиков. Это подтверждается большим количеством публикаций о политическом имидже. К их числу можно отнести работы таких авторов, как: С.Голдмен, В.Г.Зазыкин, Е.В.Егорова-Гантман, С.М.Невзоров, О.А.Феофанов, А.А.Гостев,

А.А.Деркач, А.Ю.Панасюк, Е.В.Селезнева, Н.П.Попов, П.С.Гуревич, И.Г.Дубов, С.Р. Пантелеев, Г.Г.Почепцов и др.

Как самостоятельное понятие «политический имидж» возникло в связи с демократизацией политических процессов в мире. Именно организация демократических выборов и накопившийся в этой сфере опыт способствовали появлению большего количества изданий, посвященных проведению избирательных кампаний [1, с. 84-92].

Вместе с тем, в большинстве существующих определений данного понятия рассматриваются только те характеристики, которые описывают эмоционально окрашенный образ объекта. Обратимся к словарю по политологии В.Н. Коновалова, где политический имидж представляется «как образ политического лидера, который складывается в общественном мнении и сознании, оказывая воздействие на авторитет и рейтинг его обладателя. Он может возникать стихийно, без усилий со стороны личности либо при помощи особых средств силами PR-специалистов». По В.Н. Коновалову, «политический имидж может существовать в общественном мнении на трех уровнях: рациональном (при воздействии программы, выступления), эмоциональном (насколько можно влиять на психоэмоциональное состояние общества), чувственном (внешний облик, поведение, манеры)» [2].

В большом толковом словаре имидж – это «образ, мнение, представление, сложившиеся в обществе о каком-либо человеке, организации, товаре» [3].

В словаре иностранных слов имидж – это «определенный образ известной личности или вещи, создаваемый средствами массовой информации, литературы или самим индивидом» [4].

Определения в обоих словарях отличаются. Во втором примере составитель подчеркивает искусственный характер имиджа.

Термин «имидж» вошел в активный словарь в 1990-е гг., прежде всего, он использовался для описания внешних характеристик известных политиков. На данный момент это понятие расширило рамки сво-

его применения. Термин «имидж» используется для оценки одушевленных и неодушевленных субъектов: личностей, компаний, и даже целых государств и регионов.

Российский исследователь Н.В. Трошина подчеркивает «актуальность темы построения имиджа в политической жизни. И политические деятели заинтересованы в подогревании интереса избирателей. Кандидаты нанимают политтехнологов для ведения избирательных кампаний. И ключевая роль в кампаниях отводится созданию выигрышного образа политика» [5]. Ее коллега А.Ю. Панасюк солидарен со словарем иностранных слов в вопросе возникновения имиджа. «Образ индивида или группы целенаправленно конструируется профессионалами. Они используют рекламные, информационные, психологические технологии для создания нужных реакций, мнений в сознании общества. Заданные ярлыки «отпечатываются» в психике индивидов через восприятие ими характеристик объекта» [6, с. 76].

Известный политолог Е.Б. Шестопал разбирает структуру образа политика. «Авторы чаще всего фокусируются на рациональном уровне восприятия и игнорируют эмоциональную сторону. Когнитивные установки избирателей дают информацию о политических предпочтениях. Однако эти данные поверхностны. Вербализованные составляющие образа делают общую картину плоской. Восприятие индивидов комплексно. Особо ценный пласт информации кроется в иррациональных мотивах населения отдать голос тому или иному кандидату. Исследователь на основе проведенных эмпирических исследований приходит к выводу, что политические предпочтения на рациональном и эмоциональном уровнях могут не совпадать. Граждане выбирают социально одобряемые ответы на вопросы. Истинные симпатии они скрывают» [7, с. 137-151].

Существуют три группы характеристик, которые составляют имидж политического деятеля:

- персональные характеристики, к которым относятся физические и внешние данные, особенности характера, тип личности,

стиль руководства и принятия решений и т.д.;

- социальные характеристики, а именно социальный статус, модели ролевого поведения, связь с различными социальными группами, профессиональный авторитет и т.п.;

- символические характеристики, т.е. приверженность определённой идеологии, биография, мировоззрение, политическая программа и т.д. [8, с. 51-67].

В связи с тем, что взаимодействия политика и целевых групп общественности зачастую опосредуется СМИ, появляется возможность избежать трансляции негативных или нежелательных персональных черт и характеристик. Таким образом, большое значение приобретает внешний облик политического лидера, его обаяние и харизма.

Политический деятель должен демонстрировать общественности чёткие, ярко выраженные и постоянные черты и качества своей личности и характера.

Имидж политического лидера включает в себя три важных составляющих – внешнюю, внутреннюю и процессуальную.

Внешняя часть состоит из непосредственно внешности, особенности вербального и невербального общения, стиля в одежде, манеры держаться и говорить и т.п.

Внутренняя составляющая – это профессиональные качества, политические идеи, интеллектуальные способности, образ мыслей, ценности и интересы.

Наконец, процессуальная составляющая подразумевает под собой то, как политик отстаивает и защищает свои политические идеи и установки. Она включает в себя эмоциональную выразительность, скорость реакции и т.д.

Важно отметить, что весь объём этих черт может усваиваться целевыми группами общественности как на сознательном, так и на подсознательном уровне.

Ф.Н. Ильясов разделяет «имидж на три типа: объективный, субъективный и моделируемый. Объективный имидж – это фактический образ политика в глазах выборщиков. Субъективный имидж – это мнение самого кандидата о производимом впечат-

лении на население. Создаваемый специалистами имидж для повышения популярности политического лидера является моделируемым» [9, с. 99-106].

Автор книги «Профессия: имиджмейкер» Г.Г. Почепцов особенностью политического имиджа называет «отсутствие прямых контактов избирателя с кандидатом. Электорат вынужден считывать посылаемые лидером искусственные знаки и символы... - автор, - классифицирует имидж на четыре типа: зеркальный, текущий, желаемый, корпоративный и множественный» [10].

Моделируемый имидж можно рассматривать с позиции рынка. Цель производителя в рыночной экономике – продать товар или услугу с целью получения максимальной прибыли. В политическом маркетинге товаром становится имидж лидера. Деньги преобразуются в голоса электората. На рынке продавец изучает потребительские желания и возможности конкурентов. На политическом поле эксперты анализируют ожидания избирателей о личностных качествах лидерах и его поведении. Как писал, уже упомянутый нами Г.Г. Почепцов, «имидж является отражением требований массового сознания» [10].

Производитель четко обозначает свою целевую аудиторию. Погремушки не нужны неженатым мужчинам без детей. Политический лидер также очерчивает свой сегмент выборщиков. Общество неомогенно. Личность не может нравиться абсолютно всем. Определенные качества лидера и его политические взгляды некоторые группы ценят меньше, чем другие.

Маркетинговый подход раскрывает главные особенности имиджа: символичность, информативность, активность. Например, Жан Бодрийяр рассуждал об обществе массового потребления. «С помощью приобретения вещей индивиды обмениваются знаками. Потребление стало особым языком общения. Имидж также можно разбить на знаки. На невербальном уровне цвет галстука, жесты, мимика, походка – это информация. У посылаемых знаков есть значение. Задача лидера – собрать актуальный для аудитории набор

знаков, который сможет задеть эмоции и сознание реципиентов» [11, с. 34].

Наряду с маркетинговым подходом к имиджу существуют и другие: философско-культурологический, психологический, социологический. По мнению Е.Г. Калюжной, «имидж – это способ коммуникации в контексте культуры. Субъекты выстраивают свой имидж с ориентацией на культуру. Взятые для имиджа черты связаны с моралью, нравственностью и эстетикой. Категории культуры по своему содержанию изменчивы. Поэтому и имидж динамичен. Он зависит от требований времени и места» [12, с. 45-52].

Другой исследователь, И.К. Черемушников описывает современную культуру. «Она характеризуется отсутствием единства, плюрализмом моделей и неприязнью к жестким нормам. Копирование элитарных образцов ушло в прошлое. Сейчас каждая социальная группа или класс способна производить свои культурные модели и вкладывать в них различные смыслы. В компьютеризированной среде имидж превращается в однонаправленную коммуникацию. Опосредованное взаимодействие замещает непосредственное. Индивиды оценивают других без личного контакта. Они конструируют свой имидж и посылают его «всем и никому» [13, с. 78].

Представители психологических концепций указывают на двунаправленность имиджа. Он оказывает влияние и на реципиент, и на носителя. Индивид подстраивает свой образ под социальную группу. В то же время социальная группа не игнорирует отправляемые индивидами знаки. Е.Б. Перельгина определяет имидж как «символический образ субъекта, создаваемый в процессе субъект-субъектного взаимодействия» [14].

Социологи изучают сформировавшиеся в общественном сознании стереотипы и их отражение в имидже индивидов. О.Н. Козлова использует понятие социального статуса для определения имиджа. Человек повышает свое положение в стратификационной структуре социума через «самопиар». Представители социологиче-

ского подхода видят в имидже инструмент идентификации и социального контроля.

Имидж – это многосоставный конструкт. Так, И.Ф. Симонова раскладывает «имидж на четыре группы компонентов: ядро, индивидуально-личностный, социальный и профессиональный комплексы» [15].

М.В. Шепель ядром называет «наиболее устойчивые социальные и ценностные установки, природные качества личности. Индивидуально-личностный комплекс объединяет особенности внешности, возраста, пола, темперамента. Социальный капитал человека, его положение в обществе и выполняемые роли, стиль общения образуют социальную группу компонентов. Профессиональный элемент имиджа связан с профессиональной идентичностью и компетентностью индивида» [16].

В.Г. Горчакова описывает уровни имиджа: внутренний и внешний. «Внутренний имидж связан с Я-концепцией личности. Внешний имидж направлен на окружающих. В.Г. Горчакова, в отличие от И.Ф. Симоновой, структуру имиджа делит на пять компонентов: габитарный, вербальный, средовой, кинетический и овеществленный» [17].

Повышение значимости политического маркетинга отмечает С.Н. Пшизова. «Избиратели уделяют меньше внимания политическим программам партий и лидеров. На первый план выходит репрезентация политических акторов. Политический маркетинг интересуют технологии, с помощью которых внутренний имидж можно использовать для конструирования внешнего» [18, с. 30-40]. Как видно, в литературе существуют различные точки зрения о сущности, характеристиках и структуре имиджа.

Имидж политического актора включает в себя три важных составляющих – внешнюю, внутреннюю и процессуальную. На наш взгляд, в качестве теоретического фундамента для определения политического имиджа, лучше всего подходят маркетинговый и социологический подходы. Маркетинговый подход раскрывает главные особенности имиджа: символичность, информативность, активность. Цель поли-

тического лидера – изучить стереотипы, идеалы общества и с их помощью «продать» себя.

В работе политический имидж – это образ политического лидера, партии, движения или другой политической организации, целенаправленно моделируемый с учетом общественных настроений для реализации политических целей.

Понятно, что процесс формирования имиджа политического лидера не прост. Необходимо определить прототип, который соответствует личности и стилю жизни политика, требованиям общественного сознания. Ключевым фактором для создания определенного образа политика служат его действия. Однако, и поставленная, грамотная речь, хорошо продуманные жесты, профессионально подобранные аксессуары и одежда – все это также является необходимым элементом формирования имиджа политического лидера.

В современном мире концепция политического имиджа играет важную роль и является неотъемлемой частью политического общения. Формирование позитивного политического имиджа является одной из основных задач служб по связям с общественностью. Как самостоятельное понятие, «политический имидж» связан с демократизацией политических процессов в мире. Именно организация демократических выборов и опыт, накопленный в этой области, привели к появлению большого количества публикаций по проведению избирательных кампаний.

Цель политического имиджмейкерства – изучить стереотипы, идеалы общества и с их помощью как можно лучше «подать» лидера. Политический имидж, это образ лидера партии, движения, политической организации, целенаправленно моделируемый с учетом общественных настроений для реализации определенных политических целей.

В последнее время популярность социальных медиа приобрела глобальный характер. По имеющимся прогнозам, интерес к ним будет только расти. Социальные медиа, на сегодняшний день выступают в качестве одного из ключевых инструментов для формирования политического имиджа,

который делает реальным постоянный, открытый, двусторонний диалог и взаимодействие с целевыми группами ответственности и потенциальными избирателями политических партий и деятелей.

В заключении, можно отметить, что использование эффективных предвыборных технологий, активно формирующих мнение электората, продвигающих определенные интересы властной элиты, становится одним из ключевых условий успеха, как в мировой, так и отечественной политике. Обязательным условием успешной предвыборной кампании является правильно созданный образ политического лидера, максимально соответствующий ожиданиям электоральной группы, способный завоевать симпатии народа, вызвать на поверхность политических процессов тот ар-

хетип, который позволит задать определенный мотив деятельности – через масс-медиа, прессу, политическую рекламу, выразить эмоциональное состояние в соответствующем идеологизированном (архетипическом) сюжете, который либо утвердится в сознании избирателей, либо будет отвергнут. Идея, провозглашаемая лидером, становится шифром некоего социального проекта, а сам политик через событийные пиар-акции предстает в образе положительного мифического героя.

Сложный имидж задает направление воображения людей, которые воспринимают этот образ, и направляет их к поиску мифа, стоящего за имиджем политика. Более того, конечный результат считается результатом «собственного видения», а не результатом, навязанным внешним миром.

Библиографический список

1. Шашлов, М. Н. Политический имидж как актуальный предмет исследования // Актуальные проблемы политологии: сборник научных работ студентов и аспирантов Российского университета дружбы народов / отв. ред. д.ф.н., проф. В.Д. Зотов. – М.: МАКС-Пресс, 2011. – С. 84-92.
2. Политология. Словарь. – М: РГУ. В.Н. Коновалов, 2010.
3. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998.
4. Большой словарь иностранных слов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gufo.me/dict/foreign_words/%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B6 (дата обращения: 08.01.2020)
5. Трошина Н.В. Фактор имиджа в российском электоральном процессе: дис. ... д-ра полит. наук: 23.00.02. – Саратов, 2001.
6. Панасюк А.Ю. Имидж: энцикл. слов. – М.: РИПОЛ классик, 2007.
7. Шестопад Е.Б. Новые тенденции восприятия власти в России // Полис. Политические исследования. – 2005. – №3. – С. 137-151.
8. Баранов Д.Е., Демко Е.В., Лукашенко М.А. PR: теория и практика: уч. пос., 2-е изд., перераб. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.
9. Ильясов Ф.Н. Политический маркетинг, или Как «продать» вождя // Полис. Политические исследования. – 1997. – №5. – С. 99-106.
10. Почепцов Г.Г. Профессия: имиджмейкер. – СПб.: Алетейя, 2001.
11. Бодрийяр, Жан. Общество потребления. Его мифы и структуры. – М.: Культурная революция, 2006.
12. Калюжная Е.Г. Имидж: предыстория и культурологическое обоснование феномена // Известия Уральского государственного университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. – 2006. – №47. – С. 45-52.
13. Черемушников И.К. Имидж как смысловая реальность культуры. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010.
14. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа. – М.: Аспект Пресс, 2002.
15. Симонова И.Ф. Педагогика имиджа. – СПб.: Ультра Принт, 2012.
16. Шепель В.М. Имеджология: Секрет личного обаяния. – М.: Народное образование, 1993.
17. Горчакова В.Г. Прикладная имиджология: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2007.

18. Пшизова С.И. Демократия и политический рынок в сравнительной перспективе // Полис. Политические исследования. – 2000. – №2. – С. 30-40.

ON SOME COMPONENTS OF THE "POLITICAL IMAGE" OF A MODERN LEADER

F.D. Khaibulina, *Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor*

L.M. Mambetova, *Graduate Student*

Kyrgyz-Russian Slavic University

(Kyrgyzstan, Bishkek)

Abstract. *The article presents an analysis of the evolution of the relationship between government and society, on the example of presentation models characteristic of each stage of development of the Kyrgyz society and the holding of elections to representative bodies of power at all levels, as well as the election of high-ranking national officials and heads of local administrations. With the strengthening and development of democratic traditions in society, ways of influencing the public opinion of voters are improving. One of these approaches is the formation of the image of a political leader. Studies of the modern political life of Kyrgyzstan through structural analysis fit into the method of binary oppositions. In this method, binary oppositions are used not only for the purpose of comparing the elements of this or that leader of interest to us, his political platform, election promises and analysis of post-ruling results. And democratic institutions are presented as irrelevant, local historical realities. As for the presentational realities of modern political life, they directly transform the main ideas in their context in three specific planes: history, the physical and spiritual world of the ethnos. Recommendations are given: a prerequisite for a successful election campaign is a properly created image of a political leader that meets the expectations of the electoral group as much as possible, is able to win the sympathy of the people, bring to the surface of political processes that archetype that will allow you to set a certain motive for activity – through the mass media, the press, political advertising.*

Keywords: *politics, political image, political leader, identity, political process, communication, election campaigns, public authority.*

METHODS FOR PRODUCING LOGICAL PROBLEMS FOUR-GRADE SCHOOL

A.Z. Zak, *Leading Researcher*

Psychological Institute of Russian Academy of Education

(Russia, Moscow)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-185-192

Abstract. The article presents a study aimed at studying the features of the creative actions of fourth-graders in the preparation of logical problems. The main methods of creative actions are characterized: formal, meaningful and productive. The distribution of these methods among fourth-graders has been established. The study showed that the majority of fourth-graders use a meaningful method when compiling logical problems.

Keywords: the fourth grade students; logical problem; methods of producing: formal, meaningful and productive.

1. Introduction. The development of problems related to the creative mental activity of younger schoolchildren is an important area of psychological and pedagogical research. In the new Federal State Educational Standard of Primary General Education, primary education is tasked with assessing the quality of education based on determining the degree of achievement of meta-subject educational results. In particular, it is pointed out that one of the essential metasubject results is the ability to solve problems of a creative nature [5]. This ability is manifested, in particular, in the production, composition of new tasks by children, in the development of creative mental activity by them.

In our earlier study [4], in a series of individual search experiments with younger schoolchildren of different ages, we used a methodology that included logical tasks, the content of which reflects a certain life situation.

For example: “Misha, Sasha and Nina fled to the races. Nina ran earlier than Sasha, and Sasha ran earlier than Misha. Which of the students ran the slowest of all?”

Tasks of this kind, i.e. tasks with a plot, in contrast to tasks without a plot, i.e. abstract-logical, for example: “A is greater than B, B is greater than C. What is the largest, A, B or C?”, – can be called concrete-logical (more about concrete-logical tasks, i.e. tasks with some history, with a certain plot, see our studies [1, 2, 3]).

During the experiment, each child had to first solve a specific logical problem, and then

compose or produce similar problems. The experiments carried out made it possible to characterize three methods for composing concrete-logical problems.

One way is related to the fact that students come up with unproblematic and unsolvable problems. In some cases, they offer such problems, where the required part of the condition is (these are non-problem problems). For example: “Masha, Vera and Olya were swimming across the river. Vera swam faster than Olya. Masha swam faster than Vera. Who swam faster than Vera?”

In other cases, students proposed problems in which no conclusion can be drawn based on the information given in the condition (these are unsolvable problems). For example: “The bee flew higher than the dragonfly. A mosquito flew faster than a fly. Who flew the fastest?”

Another way is related to the fact that students offer one or two tasks, approaching production actions in a meaningful way, i.e. taking into account that what is sought, firstly, does not repeat the condition, and, secondly, that the problem has a solution.

For example, the first task: “Nikolai, Svetlana and Sergey had animals at home. Someone had a cat, someone had a hamster, someone had a dog. Svetlana didn't have a dog. Sergei did not have a dog or a cat. At who was the hamster?” The second task: “Petya, Borya and Alik got to school by different means of transport. Someone on the bus, someone on the trolleybus, someone on the subway. Borya did not ride the bus. Petya did

not travel by bus or subway. Who rode the subway?”

The third way is related to the fact that students also offer solvable problems, but not one or two, as in the previous case, but three or five similar problems. Here, therefore, students approach the production of tasks not only meaningfully, but also productively.

For example, the following three tasks.

The first task: “Borya, Gena and Vasya were shooting from a bow. Borya shot better than Gena. Gena shot better than Vasya. Who shot the best?”

The second task: “Vera, Nina and Vika ate porridge. Vera ate faster than Nina. Nina ate faster than Vika. Who ate the fastest?”

The third task: “Katya, Misha and Sveta jumped high. Katya jumped higher than Misha. Misha jumped higher than Sveta. Who jumped the highest?”

2. Materials and methods

The present study was aimed at establishing how many fourth-grade students produce non-problematic and unsolvable tasks, how many students produce tasks using a meaningful way, how many students produce tasks using a productive way.

Four series of individual experiments were carried out.

In the first series, it was necessary to solve problems of the first, second and third degree of complexity and produce problems of the first degree of complexity in a visual-figurative form.

In the second series it was necessary to solve problems of three degrees of complexity and produce problems of the second degree of complexity in a visual-figurative form.

In the third series it was necessary to solve problems of three degrees of complexity and produce problems of the first degree of complexity in a verbal-sign form.

In the fourth series it was necessary to solve problems of three degrees of complexity and produce problems of the second degree of complexity in a verbal-sign form.

Thus, the series of experiments differed both in terms of the conditions for solving and producing tasks (i.e., in a visual-figurative form or in a verbal-sign form) and in their complexity - here we mean the number of judgments that need to be compared in

order to first find a solution to the problem, and then come up with new problems based on it.

A total of 112 students of the fourth grade participated in four series of experiments: in the first series – 28 people, in the second – 27, in the third – 29, in the fourth – 28.

2.1. First series of experiments

As noted, the meaning of the first series was to, according to the requirements of the experimenter, first solve problems of the first and second degrees of complexity, and then come up with problems of the first degree of complexity. It was necessary to solve and invent problems in a visual-figurative form. The last condition meant that when composing problems it was possible to use cards with pictures. On one part of the cards there were various drawings of children: boys and girls, in different clothes, doing different activities. On the other side of the cards were drawn a variety of objects that are widely used in different situations: on the streets of cities, at home, in schools and other places.

First of all, the student received a sheet of paper on which was the text of the problem: “Alla and Vera bought writing materials. Someone bought an eraser, someone bought a notebook. Allah bought a notebook. What did Vera buy?” This problem had to be read and answered. In case of an incorrect solution of this problem, the experiment with the student ended.

In the case of a correct solution to this problem, the student was given three more tasks (basic): No. 1, No. 2, No. 3. At the same time, the first task was of the first degree of complexity, the second – of the second degree, the third - of the third degree of complexity. The text of each task was printed in large print and placed on a separate sheet.

The first to solve problem number 1: “Sveta and Gena read stories: someone about birds, someone about fish. Sveta did not read stories about fish. About whom did Gena read stories?”

Since there are two characters in the condition of this problem and it is possible to draw a conclusion by comparing one particular judgment (the second sentence of the problem) with the general judgment (the first sentence of the problem), it was assumed that

this problem is of the first degree of complexity.

If this problem was solved incorrectly, the experiment with the child was terminated. With the correct solution of this problem, the student was given the opportunity to cope with task No. 2: "Masha, Vika and Dasha were peeling fruit for compote. Someone peeled oranges, someone tangerines, someone grapefruits. Masha peeled oranges, Vika did not peel tangerines. What did Dasha cleanse?"

There are three characters in the condition of this task, and the conclusion can be made by comparing two particular judgments (the third and fourth sentences of the task) with the general one (the second sentence of the task). This circumstance determines the qualification of this task as a task of the second degree of complexity.

With the correct solution of the second main task, it was possible to solve the third main task: "Sasha, Vika, Nadya and Tanya traveled. Someone went to Orsk, someone to Vorkuta, someone to Syzran, someone to Kirov. Sasha flew to Orsk, Vika flew to Vorkuta, Nadia did not fly to Syzran. Where did Tanya go? There are four characters in the condition of this task, and the conclusion can be made by comparing three particular judgments (the third sentence of the task) with the general one (the second sentence of the task). This circumstance determines the qualification of this task as a task of the third degree of complexity.

If the student correctly solved problem No. 2, then he was instructed to come up with problems of the first degree of complexity, where there were two characters: "Try to come up with tasks in which two people did something. You have already managed to solve this problem. Write as many problems as you can." For composition, the student was given a sheet with the text of the first main task.

In order to write down the condition of the invented problem, the student received a new sheet of paper. To facilitate inventing a plot and in order to describe the relationship of a person with some object, the student was given the cards mentioned above. The student

had the opportunity to place and compare these cards in different versions.

When the student was asked to come up with new problems, they did not indicate how many there should be. They just said: "As much as you want, come up with as much."

Observations of the creative actions of students made it possible to distinguish five groups of subjects.

The students of the first group were not able to come up with tasks: "... I don't understand what to do...", "... I can't..." and other similar statements.

The actions of the second group of subjects were formal. This was manifested in the fact that some students reread the first main task given to them as the starting point for the essay, and some did not reread it (it should be noted that the sheet with the condition of this task was located on the left side of the table next to the student).

Observations of the children's actions showed that when reading the original problem (in particular, this was noticeable when reading aloud), the students did not analyze its condition. In other words, they treated the text as if it were some small story, and not as a condition of the problem.

The reading of the original problem was followed by the composition of a new problem, which the children themselves did not try to solve. In other words, they acted formally: they simply came up with some kind of text similar to the original problem. It was possible to observe different variants of such formal production.

The first option was characterized by composing unsolvable problems. For example: "Vera and Katya drank compote: someone from apple, someone from plum. Vera did not drink pear compote. What did Katya drink?" An analysis of such a problem shows that it is impossible to answer her question, since there is not enough information.

The second variant was characterized by composing non-problematic tasks. For example: "Vika and Gena ate fruit: some apples, some pears. Vika ate apples, Gena ate pears. Who ate apples?" It can be seen that the answer is given in the condition of the problem, so there is no actual problem, no problem, nothing to solve.

The actions of the third group of subjects were meaningful. In this case, the students came up with one or two solvable and problematic tasks. At the same time, having composed a problem, they necessarily solved it in order to find out, as they said, "... the problem turned out to be correct or not ...". For example: "Oleg and Vitya solved examples. Someone solved four examples, someone five. Vitya did not solve four examples. How many examples did Oleg solve? Another task: "Misha and Valya drew figures. Someone drew squares, someone triangles. Misha didn't draw triangles. What did Valya draw?"

Observations of the actions of the subjects of this group showed that when composing tasks, they carefully studied the original task (reread its condition several times, broke it into parts, into separate sentences). Thus, it can be assumed that the students tried to analyze the task in this way, to understand how it's built.

The actions of the fourth group of subjects were not only meaningful, but also productive. In this case, the students came up with not one - two solvable, problematic tasks, but three - five similar tasks.

For example, the following three tasks:

(1) "Vera and Katya drank juice: some tomato, some apple. Vera did not drink tomato juice. What did Katya drink?"

(2) "Nadya and Lara bought clothes for the dolls: some pants, some skirts. Nadia didn't buy pants. What did Lara buy?"

(3) "Oleg and Galya drew: some domestic animals, some wild. Oleg did not draw wild animals. What did Galya draw?"

2.2. *Second series of experiments*

In the second series (as noted), the children first solved the training problem and the three main problems. If the third main task was solved successfully, then it was proposed to produce tasks of the second degree of complexity in a visual-figurative form. The student received the task: "Come up with tasks where three people did something." At the same time, the student was placed on the table a sheet with the text of the second main task. This made it easier for him to produce tasks of the second degree of complexity. In addition, cards with drawings of people, things and various activities were offered.

Observations of the creative actions of students made it possible to distinguish four groups of subjects.

The actions of the first group of subjects were formal. One part of the children offered unsolvable tasks, the other part - non-problem tasks.

The actions of the second group of subjects were meaningful. They managed to come up with one or two solvable and problematic tasks of the second degree of complexity. At the same time, as one could see, before finding the last version of the problem condition, these subjects themselves solved these problems. For example, the following task was invented: "Kostya, Vitya and Misha ate vegetables. Someone ate cucumbers, someone ate tomatoes, someone ate radishes. Kostya ate cucumbers, Vitya did not eat tomatoes. What did Misha eat?"

The actions of the third group of subjects were not only meaningful, but also productive. In this case, the students came up with not one or two solvable and problematic tasks, but three or five similar tasks: in these tasks, the condition was constructed according to one template.

For example, the following five tasks:

(1) "Vika, Nina and Valya sculpted animals: someone - a hare, someone - an elephant, someone - a giraffe. Vika sculpted a hare, Nina did not sculpt an elephant. Who sculpted a giraffe?"

(2) "Dasha, Olya and Sveta ran a hundred meters: someone ran first, someone second, someone third. Dasha came running first. Olya did not come running second. Who came running third?"

(3) Kostya, Misha and Lenya bought cars: someone bought a red car, someone bought a blue car, someone bought a green one. Kostya bought a red car, Misha did not buy a blue car. What car did Lenya buy?"

(4) Katya, Liza and Anya ate porridge: someone ate rice porridge, someone buckwheat, someone pearl barley. Katya ate rice porridge, Liza did not eat buckwheat porridge. What kind of porridge did Anya eat?"

(5) Igor, Vitya and Borya were throwing the ball into a basketball basket: someone hit it twice, someone hit it three times, someone hit it four times. Igor hit twice, Vitya hit three

times. How many times did Borya get into the basket?"

Thus, in the second series there were no subjects who refused or failed to come up with tasks.

2.3. Third series of experiments

In the third series, it was proposed to solve and produce tasks of the first degree of complexity in a verbal-sign form. This means that in this series (unlike in the previous two series), the subjects were not given cards with drawings of various actions of people with various objects to help in creating plots for tasks.

Thus, it was necessary to solve and, most importantly, to come up with problems not in a visual plan, but in an abstract one, in particular, in a speech plan (orally or in writing). Under such conditions, the use of various kinds of drawings and images was excluded. In other words, tasks had to be solved and thought out in an internal, mental plan. At the same time, as in the first series, when composing tasks, the students could rely on the text of the first main task, placed on a separate sheet, which was located on the table to the left of the subject.

As in the first series, each subject must at the beginning of the experiment cope with the training task and three main tasks of varying complexity: with two characters and two objects in the condition, with three characters and three objects, and with four characters and four objects in the condition. In the event that the subject was able to solve the problem of the second degree of complexity (with three characters), then further he had the opportunity to compose tasks of the first degree of complexity (with two characters in the condition).

Observations of the students' creative actions made it possible to single out three groups of subjects, similar to how it was in the previous series. Thus, the first group consisted of subjects who acted formally, composing unsolvable and non-problem tasks. The second group consisted of subjects who acted meaningfully, composing one or two solvable and problematic tasks. The third group consisted of subjects who acted not on-

ly meaningfully, as in the students of the previous group, but also, unlike the students of the previous group, productively, composing three to five similar tasks.

2.4. Fourth series of experiments

In the fourth series, tasks of the second degree of complexity were solved and produced in a verbal-sign form. This means that, as in the third series, the subjects were not given cards with drawings of various actions of people with various objects and were required to solve and invent in an internal, mental plan, using oral or written speech.

At the beginning of the experiment in this series, the subjects solved the training problem, and then the main tasks. If the student was able to correctly solve the main task of the third degree of complexity (with four characters and four objects in the condition), then they were able to compose problems with three characters in the condition (tasks of the second degree of complexity). At the same time, as in the second series, when composing problems, the students could rely on the text of the second main problem, placed on a separate sheet, which was located on the table to the left of the subject.

Observations of the students' creative actions made it possible to single out three groups of subjects, similar to how it was in the two previous series. Thus, the first group consisted of subjects who acted formally, composing unsolvable and non-problem tasks. The second group consisted of subjects who acted meaningfully, composing one or two solvable and problematic tasks. The third group consisted of subjects who acted not only meaningfully, as in the students of the previous group, but also, unlike the students of the previous group, productively, composing three to five similar tasks.

3. Results

Among the pupils of the fourth grade, 28 people participated in the first series, 27 in the second, 29 in the third, and 28 in the fourth.

The table 1 shows the number of fourth grade students who produced logical problems in a formal, meaningful and productive way in each of the four series of experiments.

Table. The results of students who acted in formal, meaningful and productive ways (in %)

Ways of composing problems	Series of experiments			
	First	Second	Third	Fourth
Formal	17,9**	22,2**	27,6*	35,8
Meaningful	53,6 **	51,9**	48,3*	46,4
Productive	29,5	25,9	20,7	17,8

Note: ** $p < 0.01$; * $p < 0.05$.

Analysis of the table data allows us to formulate a number of provisions.

First, the number of children producing unsolvable and non-problem tasks (i.e., children acting in a formal way) increases with each series of experiments. This fact allows us to conclude that the more difficult the conditions for producing tasks, the more children act in a formal way.

Indeed, in the second series, unlike the first series, it was required to compose problems of the second degree of complexity - an increase of 4.3%. In the third series, although it was necessary to compose tasks of the first degree of complexity, this had to be done not in a visual-figurative form, but in more complex conditions: in a verbal-sign form, i.e. in the internal, mental plan without relying on the drawings and images placed on the cards offered to the children. In this case, the increase in the number of schoolchildren was 8.8%, which is significantly more (more than twice) than the increase in the second series in relation to the first.

In the fourth series, where it is required, as in the previous series, to compose problems in a verbal-sign form, the conditions for producing problems become even more complicated, since it is required to compose problems not of the first degree of complexity (where in the conditions there are two characters and two related objects with them), as in the previous series, but tasks of the second degree of complexity (where in the conditions there are three characters and three objects associated with them). In this case, the increase in the number of schoolchildren was 4.8%, which is almost the same as the increase in the second series in relation to the first series.

Characterizing the marked changes in the number of subjects from series to series, we can state the following.

First, the increase in the number of subjects is related to how the conditions for producing tasks in a particular series change the increase in subjects is due to how the conditions for producing tasks in a particular series change. So, if there is a change in the complexity of the produced tasks (from the first series to the second and from the third series to the fourth), then in these cases the increase in the number of subjects is relatively insignificant (respectively: by 4.3% and 4.8%). If there is a change in the form of action in which it is required to produce tasks (from the second series to the third series), then the increase in the number of subjects is relatively significant, 8.8%.

Secondly, the number of children who produced one or two solvable and problematic tasks (i.e., children acting in a meaningful way), in contrast to the subjects who acted in a formal way, decreases with each series of experiments. So, in the second series in relation to the first, the number of subjects decreased slightly, by 1.8%, in the third series, in relation to the second, the decrease was more noticeable - by 3.5%, and in the fourth series, in relation to the third series, the decrease became less significant than in the transition from the second series to the third series, and amounted to - almost, as in the second series in relation to the first series - 1.9%.

Characterizing the noted changes from series to series in the number of subjects who acted when producing tasks in a meaningful way, it can be argued, as in relation to the change from series to series in the number of subjects who acted when producing tasks in a formal way, that a change in the number of subjects acting in a meaningful way, associated with changes in the conditions for the production of tasks.

In particular, the decrease in the number of subjects from the first series to the second and from the third series to the fourth (respectively, a decrease by 1.8% and 1.9%) occurs by a smaller amount than the decrease in the number of subjects from the second series and to the third series, – by 3.5%. This indicates that a change in the form of action when producing tasks (from visual-figurative to verbal-sign) has a greater effect on the success of producing tasks in a meaningful way than changing the complexity of tasks produced (from the first degree to the second degree).

Thirdly, the number of children who produced three to five solved and problematic tasks (i.e. children acting not only in a meaningful way, but also in a productive way) is the same as the number of subjects who acted only in a meaningful way, decreases with each series of experiments. So, in the second series, in relation to the first, the number of subjects decreased by 3.6%, in the third series, in relation to the second, the decrease was 5.2%, in the fourth series, in relation to the third series, the decrease became less significant (than in the third series in relation to the second series), and amounted to 2.9%.

Characterizing the observed changes from series to series in the number of subjects who acted in the production of tasks in a productive way, it can be argued - as in relation to the change from series to series in the number of subjects who acted in the production of tasks in a formal way and in a meaningful way - that the change in the number of subjects who acted in a productive way, are associated with changes in the conditions for producing tasks.

In particular, the decrease in the number of subjects from the first series to the second and from the third series to the fourth (respectively, a decrease by 3.6% and 2.9%) occurs by a smaller amount than the decrease in the number of subjects from the second series and to the third series, – by 5.2%. This indicates that a change in the form of action during the production of tasks (from visual-figurative to verbal-sign) has a greater effect on the success of producing tasks in a productive way than a change in the complexity of the tasks produced (from the first degree to the second degree).

4. Conclusion

The analysis of the data presented in the table allows us to note an important fact: regardless of the method of producing specific logical tasks (formal, meaningful or productive), the success of their production is more associated with a change in the form of action as a condition for production (in particular, from a change in the visual-figurative form to verbal-sign) than with a change in the complexity of the produced tasks (i.e., with a change from the first degree of complexity to the second degree of complexity).

The noted connection is manifested in the fact that a change in the form of action during the production of tasks has a greater effect on the success of production. In particular, the transition from a visual-figurative form to a verbal-sign form complicates the production of tasks to a greater extent than the change in the complexity of the produced tasks from the first degree of complexity to the second degree of complexity.

In general, it can be said, based on the data obtained in the study, that in relation to the production of specific logical tasks, teaching children in the lower grades (this can be judged by the actions of fourth-graders as primary school graduates) is a period of relatively intensive (compared to other methods of production of tasks - formal and productive) the formation of a meaningful way of composing tasks.

In the future, it is planned to conduct a study of the features of the production of concrete-logical tasks with students of other grades of primary school (first, second and third) in order to study the age dynamics of the formal, meaningful and productive ways of producing these tasks.

In the future, it is planned to conduct a study of the features of the production of concrete-logical tasks with students of other grades of primary school (first, second and third) in order to study the age dynamics of the formal, meaningful and productive ways of producing these tasks.

At the same time, it is of serious theoretical and practical interest to conduct research with schoolchildren studying in the middle grades of school: fifth - sixth, seventh – ninth. This will make it possible to more informa-

tively characterize the age-related dynamics of the formation of children's creative actions throughout their education in elementary and secondary schools.

References

1. Zak A.Z. Differences in the mental activity of younger schoolchildren. – M.: MPSI, 1999. – 192 p. [In Russian].
2. Zak A.Z. How to develop the logical thinking of children? – M.: ARKTI, 2001. – 140 p. [In Russian].
3. Zak A.Z. Thinking of a junior schoolchild. – St. Petersburg: Assistance, 2004. – 828 p. [In Russian].
4. Zak A.Z. Diagnosis of differences in the thinking of younger schoolchildren. – M.: Genesis, 2007. – 158 p. [In Russian].
5. Federal State Educational Standard of Primary General Education / Vestnik obrazovaniya Rossii. – 2010. – №2. – P. 10-38. [In Russian].

МЕТОДИКА ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЧЕТЫРЕХКЛАССНАЯ ШКОЛА

А.З. Зак, ведущий научный сотрудник
Психологический институт РАО
(Россия, г. Москва)

***Аннотация.** В статье представлено исследование, направленное на изучение особенностей творческих действий четвероклассников при подготовке логических задач. Охарактеризованы основные способы творческой деятельности: формальный, содержательный и продуктивный. Установлено распространение этих методов среди четвероклассников. Исследование показало, что большинство четвероклассников используют содержательный метод при составлении логических задач.*

***Ключевые слова:** учащиеся четвертого класса; логическая проблема; методы производства: формальные, содержательные и продуктивные.*

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ

Н.Ю. Буряк, канд. культурологии, доцент
Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)

DOI: 10.24412/2500-1000-2022-4-1-193-195

Аннотация. Статья посвящена коммуникациям в условиях социального дистанцирования. Данный вид коммуникаций становится новой нормой, мы сталкиваемся с актуальной проблемой слушания и проблемой быть услышанными через экраны устройств, в связи с чем возникает значительный пробел в понимании информации. Выявлено, что социальное дистанцирование требует использования более конкретных и эффективных средств выражения речи. В данной статье мы рассматриваем силу информативных презентаций, их использование в обучении, бизнесе и образовании.

Ключевые слова: деловые коммуникации, визуализация речи, питч, презентация, отчет, информация.

Актуальность выбранной темы связана с необходимостью определить роль коммуникаций в условиях социального дистанцирования. Новизна предлагаемого подхода заключается в том, что большинство крупных компаний уже более десяти лет делают большие ставки на интерактивность, которая позволяет выстроить путь к эффективной коммуникации. Хорошая презентация в настоящее время определяется способностью захватывать внимание аудитории и удерживать его, предоставляя возможность открывать новые идеи и взаимодействовать с изложенной информацией [1].

Интерактивная презентация включает в себя элементы, которые зритель может исследовать, она позволяет почувствовать ему свободу воли через участие. Теперь это не должно выглядеть как статичное чтение слайдов, а как информационная экспедиция для аудитории.

На сегодняшний день появились конкретизированные виды информативных презентаций, способные вести продуктивную деловую коммуникацию. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Питч – это короткая презентация, в которой излагается видение и работа компании. Обычно она представляется инвесторам с целью поиска инвестиций для компании. Также этот термин используется

более широко как синоним бизнес-предложения.

В отличие от питча, такой вид как досье представляет собой обширную информационную презентацию, которая показывает, чем занимается и что представляет из себя бизнес. Это основной документ компании, сделанный для демонстрации зрелого видения организации и демонстрации того, что компания может подкрепить свои претензии отзывами от удовлетворенных клиентов или точными цифрами о прибыли организации. Такая презентация должна быть сделана с учетом конкретной целевой аудитории.

Отчеты являются кульминацией тяжелой работы, вложенной в проект, они должны показать плоды вашего труда. К сожалению, подавляющее большинство отчетов плохо структурированы, имеют слишком много или слишком мало содержания, а значит не передают данные таким образом, чтобы произвести впечатление на аудиторию.

С помощью эффективной речи можно донести сложную тему или проблему и объяснить ее аудитории таким образом, чтобы повысить понимание слушателей [7].

Если вы станете бизнес-коммуникатором, вас могут позвать дать информативный отчет, в котором нужно сообщить о статусе, тенденциях или от-

ношениях, относящихся к определенной теме. У вас может быть всего несколько минут, чтобы поговорить, и вам, возможно, придется подготовиться в сжатые сроки [4].

Информативный отчет – это речь, в которой вы организуете свою информацию вокруг ключевых событий, открытий или технических данных и предоставляете контекст и иллюстрацию для своей аудитории. Они, естественно, могут задаться вопросом: «Почему продажи пошли вверх (или вниз)?» или «Каков лидер продукта в вашей линейке?», вам нужно предвидеть их точку зрения и представить ключевую информацию, относящуюся к теме. Если аудитория в зале слушания знает линейку продуктов, вам может не понадобиться много информации о бестселлере, но вместо этого сделайте акцент на маркетинговых исследованиях, которые, дают ответ на вопрос о том, почему товар является бестселлером [3].

Возможно, вас попросят быть «разведчиком» и исследовать новый рынок, разрабатывая стратегии проникновения на него. Вам нужно будет сориентировать свою аудиторию и предоставить ключевую информацию о рынке, а также, формулируя свои стратегии, продемонстрировать лидерство. У вас есть перспектива, полученная временем и исследованиями, поэтому аудитория хочет знать, почему вы видите функционирование вещей так, а также узнать ключевые секреты, которые узнали вы. Визуальный информационный отчет может быть укороченным (питч) или полноценным, а может быть просто обновлением, которое не требует обширного изучения темы, но всегда учитывайте восприятие аудитории и то, на какой общей почве вы строите свою речь.

Описание информации требует акцента в речи, которая является яркой, захватывающей внимание и будоражащей воображение. Ваша аудитория будет вовлечена в процесс эффективного использования окраски описательной речи и визуальных событий. Информативная речь, которая фокусируется на описании, будет визуальной во многих отношениях. Вы можете построить иллюстрацию слайдов с помо-

щью изображений, видео, аудиоклипов и карт. Ваш опыт от первого лица в сочетании с вашим контентом позволит аудитории узнать тему, область или место благодаря вам. Их воображение – ваш союзник, вы должны стремиться стимулировать его с помощью устройств привлечения внимания и правильных визуальных средств [6].

Рассмотрите наглядные пособия или расходные материалы, которые вам понадобятся. Возможно, вы заметили, что кулинарные шоу по телевидению редко показывают, как шеф-повар нарезает и измеряет ингредиенты во время демонстрации приготовления пищи. Вместо этого ингредиенты измельчаются и измеряются заранее, и шеф-повар просто добавляет каждый пункт в блюдо с кратким комментарием, вроде: «Теперь добавим в готовый бульон пряности». Если вы хотите представить демонстрационную речь о том, как сделать бумажный самолетик, который будет поворачивать влево или вправо, лететь вверх, вниз или по циклам, подумайте, как лучше всего представить свою тему. Возможно, было бы эффективно проиллюстрировать процесс создания одного самолета, а затем пример того, как внести коррективы в самолет, чтобы обеспечить различные схемы полета. Задайтесь вопросом, понадобятся ли дополнительные бумажные самолетики, сделанные перед вашим выступлением или будет ли полезен пример бумажного самолетика на каждом из ключевых этапов производства, чтобы быть готовым до выступления. Если вся ваша подготовка будет сделана заранее, аудитория оценит вдумчивый подход.

Рассматривая каждый шаг и сосредотачиваясь на том, как его упростить, вы можете понять, каким образом аудитория может воспринимать новую информацию и как вы сможете лучше всего помочь им. Кроме того, учитывайте желаемый результат [2]. Например, смогут ли ваши слушатели на самом деле выполнить задачу самостоятельно или они получают представление о сложностях непростого навыка, такого как пилотирование самолета до его безопасной посадки. Независимо от последовательности или шаблона, который вы будете иллюстрировать или демонстриро-

вать, подумайте, как отреагируют люди из вашей ожидаемой аудитории, и выделите дополнительное время для повторения и разъяснения.

Информативные презентации бывают разных размеров, форм и объемов. Возможно, вам придется создать презентацию в стиле «лифтовой речи» с акцентом на краткость или создать всеобъемлющее резюме, состоящее из нескольких пунктов, которые требуют визуальных средств для передачи сложных процессов или тенденций. Основная цель в информативной презентации – информировать, а не убеждать, а это требует акцента на достоверности для докладчика и представленных данных или информации [5].

Таким образом, данная проблема заставит каждого еще глубже задуматься над проблемой информационной коммуникации в современном мире, переоценить ее важность, а на основе этих данных сформулировать точку зрения о том, что используя психологические приемы и возможности программного обеспечения, можно сделать акцент для удержания внимания слушателей еще на многих деталях, встроенных в презентацию, таких как: интерактивность, анимация, монохроматические цвета, видео, причудливые шрифты, дизайн плоской картинке, графика, необычные переходы и другие, так как возможности становятся все менее ограниченными.

Библиографический список

1. Адизес И.К. Развитие лидеров. Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей // *Leading The Leaders: How To Enrich Your Style of Management and Handle People Whose Style is Different From Yours*. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
2. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник. – М.: Юнити, 2018. – 270 с.
3. Арредондо Лэни. Искусство деловой презентации. – М.: Челябинск: Урал LTD, 2020. – 519 с.
4. Баксанский О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М.: КД Либроком, 2018. – 368 с.
5. Каптерев Алексей. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. – Москва: РГГУ, 2020. – 401 с.
6. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций. – М.: Хорошая книга, 2016. – 384 с.
7. ЛеФевр Ли. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. – М.: ИЛ, 2018. – 243 с.

PRESENTATION AS AN EFFECTIVE WAY OF PRESENTING INFORMATION IN BUSINESS COMMUNICATIONS

N.Yu. Buryak, *Candidate of Cultural Studies, Associate Professor*
Academy of Marketing and Social Information Technologies – IMSIT
 (Russia, Krasnodar)

Abstract. *The article focuses on communication in the context of social distancing. This type of communication is becoming a new norm, we face the actual problem of listening and the problem of being heard through the screens of the devices, which leads to a significant gap in the understanding of information. It is revealed that social distancing requires the use of more specific and effective means of speech expression. In this article we look at the power of informative presentations and their use in training, business and education.*

Keywords: *business communications, speech visualisation, pitch, presentation, report, information.*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

С.А. Грязнов, канд. пед. наук, доцент
Самарский юридический институт ФСИН России
(Россия, г. Самара)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-196-198

***Аннотация.** Технологии – это больше, чем абстрактное понятие, связанное с передовыми инструментами и системами, используемыми для удобства и автоматизации сложных задач. Технологии также определяет то, как люди ведут себя, развиваются и строят отношения с другими. Персональный компьютер и другая электроника и раньше влияли на человеческое взаимодействие, однако это влияние усилило появление мобильных устройств, которые внесли революционные изменения в человеческое взаимодействие. В данной статье рассмотрены положительные и отрицательные аспекты влияния технологий на межличностное взаимодействие.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, коммуникация, межличностное общение, виртуальное расстояние между людьми, живое и виртуальное общение.*

Компьютерные системы и сеть Интернет изменили человеческое взаимодействие, пожалуй, самым критическим образом по сравнению с некомпьютерными технологическими системами или ранними компьютерными системами. Сегодня наблюдаются кардинальные изменения в том, как люди общаются друг с другом – в основном, посредством умных приложений, через сеть Интернет/WiFi, что имеет как позитивные, так и негативные последствия.

Звонки по Skype, Viber и WhatsApp дают надежные возможности для глобального общения. Социальные сети, форумы и интерактивные Web 2.0 инструменты позволяют людям всего мира общаться, встречаться, учиться и расти вместе с помощью цифровой среды. Сложные задачи сегодня выполняются не только быстрее, но и более эффективно. Для тех, кто ведет активный образ жизни – «время – деньги», поэтому экономия времени и повышение эффективности задач посредством цифровых технологий имеют решающее значение [1].

Однако не все эффекты цифровых технологий являются положительными. В то время как технологии помогли преодолеть глобальный разрыв, объединив людей в разных географических точках через цифровой мир, те, кто физически находится

близко друг к другу, мысленно отдалились из-за неспособности отделить себя от своих мобильных устройств – это состояние называется «виртуальным расстоянием». Виртуальное расстояние – явление, при котором люди физически находятся вместе, но отделены друг от друга из-за того, что полностью поглощены своим технологическим устройством, таким как ноутбук или смартфон/планшет (мобильное устройство). Это означает, что личное взаимодействие, а также все виды других человеческих взаимодействий отходят на задний план.

Кроме того, люди чаще встречаются с друзьями или проводят деловые встречи с помощью приложений, не выходя из дома. Обратной стороной этого удобства является возможная распространенность антиобщественного поведения и отсутствие развития социальных навыков, когда вместо того, чтобы встречаться с людьми во внешнем мире, некоторые люди предпочитают общаться только с помощью текстовых сообщений через мессенджеры. Технологии изменили основной принцип человеческого взаимодействия, создав разрыв между людьми. В эпоху, когда роботы и ИИ постепенно заменяют людей на рабочем месте, взаимодействие между людьми и машинами будет только усиливаться.

В то время как телефоны, например, существуют уже много десятилетий, приложения для обмена сообщениями и мобильные устройства позволили людям внедрить совершенно новые поведенческие механизмы, которые обеспечивают большее удобство и упорядоченное выполнение задач, при этом компромиссом является сокращение взаимодействия между самими людьми. Например, эмигранты в зарубежных странах нередко откладывают изучение местного языка и используют Google Translate и другое программное обеспечение для общения, что часто приводит к недопониманию и созданию цифровой «стены» между двумя сторонами.

Явление виртуального расстояния затрагивает каждого человека, использующего мобильные технологии, но особенно разрушительным оно является для растущего поколения. Дети учатся, наблюдая и взаимодействуя со своими родителями и сверстниками, их когнитивное и психологическое развитие может быть затруднено, а определенные социальные навыки потеряны или отсрочены, если они чрезмерно подвержены влиянию технологий. Кроме того, отмечается, что бесконтрольное использование технологий может привести к снижению эмпатии у некоторых молодых людей, которые настолько оторваны от реальной жизни, что не желают участвовать в помогающем поведении [2].

Виртуальное расстояние создало разрыв между множеством типов человеческих взаимодействий:

- семья. Пары (или дети и родители) проводят все меньше времени, разговаривая друг с другом, отдавая предпочтение своим мобильным устройствам;

- учеба. Появление планшетов, приложений и компьютерных устройств привело к тому, что в учебных классах стали использовать мобильные устройства и интернет-шлюзы для выполнения заданий;

- работа. Современное развитие технологий, которые призваны автоматизировать задачи и заменить некоторые нетехнологические системы, способствует уменьшению взаимодействия персонала. Это становится большой проблемой для

удаленной работы и работы «цифровых кочевников», что может привести к отсутствию энтузиазма в работе и/или отсутствию приверженности проектам, а также недопониманию между членами команды.

В наши дни многие люди проводят время в цифровом мире больше, чем в реальном. Это привело к множеству поверхностных отношений и значительному сокращению близости, что напрямую влияет на то, как люди действуют, – на их ценности и ожидания, а также на то, как они думают о других. Так, дополненная или даже полная замена личного общения общением с помощью технологий влияет как на количество невербальных сигналов, так и на их типы, которые люди используют для декодирования коммуникативного смысла.

Например, текстовые сообщения могут не предоставлять доступ к важным голосовым сигналам (например, высоте, тону, интонациям), но могут иметь четкие сигналы времени и интервала. Напротив, технологии видеоконференцсвязи могут обеспечивать доступ к голосовым сигналам, но могут ограничивать возможность смотреть друг другу в глаза или воспринимать движения тела и жесты. Если люди в большей степени полагаются на взаимодействие, опосредованное технологиями, а не на общение лицом к лицу в качестве основного средства общения, вполне вероятно, что это повлияет на навыки невербального декодирования, которые люди обычно используют в общении лицом к лицу (например, ухудшилось или усилилось).

Таким образом, чрезмерное общение с помощью технологий может привести к меньшему количеству личных взаимодействий и, следовательно, к меньшей практике декодирования невербальной информации в целом, а также определенных каналов-сигналов (например, голосового тона), которые уменьшены или отсутствуют на многих технологических платформах).

Однако не все так однозначно, использование технологий может также улучшить навыки невербального декодирования. Все дело в том, «как» человек проводит свое время, используя технологические платформы. Те, кто использует тех-

нологии, чтобы практиковаться в вынесении суждений о других, могут извлечь пользу из времени, проведенного в сети Интернет, и приобрести навыки, которые улучшат их последующее взаимодействие лицом к лицу. С другой стороны, те, кто предпочитает проводить время в сети Интернет, создавая и публикуя собственный контент, вместо того, чтобы взаимодействовать с контентом других, ухудшают навыки личного взаимодействия – в этих случаях технология может оказать неблагоприятное воздействие на способность человека к невербальному декодированию при личном общении [3].

Следовательно, опасения преобладания негативного влияния технологий на коммуникативные навыки человека могут не

оправдаться, если технологии используются более пассивным, наблюдательным образом, а не активным, сосредоточенным на себе. В связи с растущим разнообразием коммуникационных платформ, опосредованных технологиями, исследователям следует учитывать различные функции, которые эти платформы предоставляют пользователям.

Технологическая революция меняет способы социальных взаимодействий людей. Более глубокое понимание этой сложности может привести к разработке вмешательств, которые улучшат, а не помешают нашим коммуникативным навыкам с растущим присутствием и преимуществами технологий в повседневной жизни.

Библиографический список

1. Махаматов В.Р., Бойсунов Б.П.У. Влияние информационных технологий на жизнь человека // Science and Education. – 2021. – №5.

2. Измагурова В.Л. Влияние информационных технологий на развитие личности: вопросы и перспективы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mpei.ru/Life/psycholog/Lists/Psy/NewsDispForm.aspx?ID=23&RootFolder=%2FLife%2Fpsycholog%2FLists%2FPsy&Source=http%3A%2F%2Fmpei%2Eru%3A2012%2FLife%2Fpsycholog%2FPages%2Farticles%2Easpx> (дата обращения: 18.04.2022)

3. Molly A. Reuben, Morgan D. Stosic, Jessica Corrales Do technologies improve or hinder interpersonal communication? Structure and preliminary results for studying the relationship between the use of technology and nonverbal decoding skills. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.611670/full> (дата обращения: 18.04.2022)

THE IMPACT OF TECHNOLOGY ON INTERPERSONAL INTERACTION

S.A. Gryaznov, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
(Russia, Samara)

Abstract. *Technology is more than an abstract concept associated with advanced tools and systems used for convenience and automation of complex tasks. Technology also determines how people behave, develop and build relationships with others. The personal computer and other electronics have influenced human interaction before, but this influence has been reinforced by the emergence of mobile devices that have revolutionized human interaction. This article discusses the positive and negative aspects of the impact of technology on interpersonal interaction.*

Keywords: *digital technologies, communication, interpersonal communication, virtual distance between people, live and virtual communication.*

ФЕНОМЕН СОЗАВИСИМОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Н.Ф. Дианова, канд. культурологии, доцент

Р.Э. Акопян, студент

**Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)**

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-199-201

Аннотация. В данной научной работе рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся такого психологического феномена, как созависимость. Перечислены основные распространенные формы аддикции. В таблице представлены особенности в поведении созависимых семей, которые приводят к отрицательным последствиям. Более подробно раскрыты Взаимоотношения внутри семьи, благодаря которым у близких людей выделяются психологические характеристики. На основе научного исследования выявлены зависимости, способствующие к дальнейшему зависимому поведению зависимого лица.

Ключевые слова: созависимость, созависимые отношения, созависимое поведение, психология, ригидность.

В современном мире зависимость является актуальной проблемой для большого количества людей. Зависимый человек не только отрицательно влияет на сферы своей жизни, но и портит отношения с другими людьми, особенно с родными и близкими. Члены его семьи становятся созависимыми, что негативно сказывается на качестве их жизни и дальнейшему выздоровлению зависимого лица.

Большинство ученых склоняются к мнению, что зависимость является семейной болезнью. Так как возникновение этого недуга у одного члена семьи по цепочке перекидывается на других, формируя общий феномен. Такая опосредственная зависимость и получило название созависимости [1].

Все члены семьи, сталкивающиеся с какою рода зависимостями, постоянно испытывают стресс. Если вовремя не адаптироваться к таким условиям, то изменения коснутся сначала внутрисемейных отношений, а потом переключатся на отношения с внешним миром.

К наиболее распространенным формам аддикции относят:

- алкоголизм;
- наркомания.

Большинство научно-практических исследований показывают, что перечисленные формы подтверждают наличие у чле-

нов семьи созависимости в рамках ближнего социального окружения. Конфликты в семьях влияют на психологическое состояние супругов, способствующее появлению детской травмы у ребенка. Также к последствиям можно отнести:

- закрепляется отрицательный опыт отношений;
- теряется надежда в крепкие, дружеские и нежные взаимоотношения между партнерами;
- накапливаются отрицательные эмоции;
- появляются психологические травмы;
- появляется семейная неудовлетворенность, чувство вины и состояние напряженности [2].

Так, в таблице 1 представлены особенности в поведении созависимых семей.

Итогом созависимого поведения у членов семьи могут возникать проблемы со здоровьем, а именно психосоматические проявления. К ним относят:

- эндокринные патологии;
- различные расстройства;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- иммунные заболевания.

Взаимоотношения внутри семьи приводит к тому, что у близких людей выделяются психологические характеристики, которые более подробно рассмотрены в таблице 2.

Таблица 1. Особенности созависимых семей

Особенности	Характеристика особенностей
Исключительность внешней границы	Отличаются своей жестокостью, непроницаемостью.
Наличие семейного мифа	Большая и дружная семья не признаёт существование конфликтов, что в следствие приводит к их хроническому образу.
Отношения имеют противоречивый характер	То есть отношения делятся на два вида: - Разобщенные (отсутствие общих интересов и совместных переживаний, наличие поддержки вне семьи); - Переплетённые (присуще нарушение личных границ и спутанность ролей, а также невозможность иметь собственные интересы)
Присутствует распределение семейных ролей	К ним относятся: - Одиночка; - Жертва; - Герой; - Бунтарь.
Взаимодействие членов семьи в форме проекции	Настроение одного проецируется на другого [3]

Таблица 2. Характеристика психологических особенностей

Психологическая особенность	Характеристика
Низкая самооценка	Одна из самых главных особенностей. На нее влияют внешние ориентиры, что отражается в зависимости от внешних оценок и взаимоотношении к людям
Контроль за жизнью других людей	Созависимые люди полагают, что могут контролировать процессы, протекающие в семье, что и как должно проходить и только с их ведома. Для методов контроля используются: - угрозы; - уговоры; - принуждения; - советы; - внушения; - манипулирование
Желание спасти других	Предполагает игнорирование собственного благополучия созависимых, так как они берут все ответственность за членов семьи на себя. Такое поведение позволяет почувствовать себя незаменимым, что отрицательно скажется на зависимом человеке, давая ему понять о его беспомощности и несамостоятельности
Психологическая защита на примере отрицания	Созависимые люди игнорируют проблемы, отрицая их серьёзность. Это позволяет погрузиться в мир иллюзий, которые далеки от правды, которая порой очень болезненна. Отрицание созависимости приводит к более худшему положению и разрушению семьи изнутри
Отсутствие личных границ	Созависимость выражается также в восприятии проблем зависимого человека как своих личных. Настроения таких людей влияет на семью и приводят к размытию реальных границ
Недоверие	Созависимые личности недоверчивы и не верят в простую любовь, у них нет представления об удаче
Отказ от личностного роста	Все имеющиеся у личности уходят на последний план
Присутствие страха	Каждый поступок созависимого члена семьи не обходится без чувства страха
Инфантилизм	Существует трудность выбора, принятия ответственного решения
Отсутствие чувств	Присутствует толерантность к негативным эмоциям. Притупляется чувство к эмоциональной боли, что приводит к перебрасыванию плохих эмоций на других членов семьи [4]

Таким образом, необходимо отметить, что созависимость может быть совершенно неидентичной, например эмоциональной, физической и даже финансовой. Настоящий жизненный случай свидетельствуют об отношениях, в которых один из членов семьи правит, а другой подчиняется. Бывают им случаи, когда специально могут подсыпать какие-либо препараты или алкогольно-содержащие напитки близкому человеку. Также встречаются те, кто обязательно хочет быть в роли героя, чтобы спасти своего близкого. И самый неуютный пример, когда в семье присут-

ствует абьюзер – человек, который терроризирует другого и следит за его личной жизнью. Всё это и многое другое может послужить началом созависимых отношений [5].

То есть у созависимого человека есть непреодолимое чувство управлять другим человеком. Проживающие совместно члены семьи и страдающие от созависимости могут способствовать дальнейшему созависимому поведению. Для того, чтобы этого избежать, необходимо оказывать психологическую помощь не только зависимым людям, но и не забывать о созависимых.

Библиографический список

1. Томчук Н.В., Серебрякова М.Е. Теоретический анализ проблемы созависимости // Молодой ученый. – 2018. – № 48 (234). – С. 158-162.
2. Никитин В.Е. Потребности созависимых как фактор зависимых отношений // Молодой ученый. – 2018. – №50. – С. 464-466.
3. Кулиш Н.С. Созависимость в парах как депрессивный невроз // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2018. – №3. – С. 26-36.
4. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. – Питер, 2018. – 832 с.
5. Уайнхолд Б.К., Уайнхолд Д.Б. Освобождение от созависимости. – М.: Класс, 2019. – 364 с.

THE PHENOMENON OF CODEPENDENCY IN SOCIAL PSYCHOLOGY

N.F. Dianova, *Candidate of Cultural Studies, Associate Professor*

R.E. Akopyan, *Student*

**Academy of Marketing and Social Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)**

Abstract. *This research paper discusses current issues concerning such psychological phenomenon as co-dependence. The main common forms of addiction are listed. The peculiarities in the behavior of co-dependent families that lead to negative consequences are presented in the table. The Relationships within the family, due to which the psychological characteristics of the close people are highlighted in more detail. On the basis of scientific research addictions that contribute to further addictive behavior of the addicted person are revealed.*

Keywords: *co-dependence, co-dependent relationships, co-dependent behavior, psychology, rigidity.*

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Н.Ф. Дианова, канд. культурологии, доцент

А.Н. Баранов, студент

Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
(Россия, г. Краснодар)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-202-204

Аннотация. В работе рассматривается проблема Интернет-зависимости студентов и человечества в целом, приведена таблица о типах Интернет-зависимости и их характеристика. Рассмотрены признаки возникновения данной проблемы. Обозначены основные понятия Интернет-зависимости и пути их решения.

Ключевые слова: интернет-зависимость, глобальная сеть, студенты, человечество, проблема, социальные сети.

Интернет очень быстро и стремительно вошел в сферу образования, строительства, питания, медицины он создает новые формы общения, обучения и изучения товаров и услуг. Но вместе с этим и появились проблемы, одной из таких стала интернет-зависимость. Данная проблема очень актуальна на сегодняшний день, поскольку за время появления интернет-сети с каждым годом число интернет-зависимых людей растет [2, с. 554].

Понятие интернет-зависимости начали изучать задолго до современной сети. В 1994 г. американский ученый психолог К. Янг стал изучать эту проблему. Интернет-зависимость – это очень сложное явление – это стремление человека избежать повседневных проблем, и спрятаться в виртуальном мире.

В России проблема с интернет-зависимостью приобретает огромные масштабы. Множество причин может этому послужить, например, отсутствие ответственности за содеянное в интернет-сетях, так же личностные психологические проблемы. Но государства многих стран решили одну из этих проблем, введя на законодательном уровне ответственность за содеянное в интернет-пространстве.

В этом и проявляется интернет-зависимость молодых людей, молодые люди во многих случаях не способны сдерживать свои эмоции, своё импульсивное поведение из-за своего юного возраста [5, с. 175].

В этой ситуации самым опасным периодом является подростковый, поскольку на данном этапе у молодых людей возникает неуверенность в себе, недостаток внимания как друзей, так и родителей – это одни из немногих причин, по которым молодежь прячется в виртуальном пространстве.

С появлением интернет-сети окружающая нас действительность постоянно и очень быстро меняется. С появлением новых информационных технологий прослеживается тенденция изменения формы общения и взаимодействия людей друг с другом. Количество пользователей интернет-сетей растет с каждым годом, в частности в возрасте от 15 до 19 лет [1, с. 160].

В качестве личностных факторов формирования зависимости служит инфантильность, внушаемость и подражательность, прогностическая некомпетентность, упрямство, наивность, простодушие и чувственная активность, максимализм, эгоцентризм, яркость воображения, впечатления и фантазии, нетерпеливость, склонность к риску и «вкус опасности», страх быть покинутым. Всё это особенно характерно для подростков и молодых людей.

Также причины интернет-зависимости могут быть разными. Они могут быть внутренними и внешними. Травматические ситуации, стресс, вынужденная социальная изоляция по каким-либо причинам, расстройства психики и психологические особенности личности являются фактора-

ми, которые могут развить или усугубить уже имеющуюся зависимость у человека.

Современная Россия безусловно на сегодняшний день это далеко не единственная страна, где обнаружена интернет-зависимость у студентов. Ведь использование в больших количествах интернета и в целом зависимость студентов эта проблема прослеживается во всех странах мира [4, с. 244].

Психологи и психиатры всего мира очень сильно обеспокоены онлайн-

зависимостью не только молодого поколения, но и человечества.

Использование интернета в повседневной жизни студента является неотъемлемым аспектом современного образования, высшее образование не исключение.

Ведь в большинстве вузов страны и мира процесс образования завязан на интернет-сети. Многие студенты и преподаватели, в частности уже не могут представить себе процесс образования без интернета различных интернет-ресурсов, смартфонов и компьютеров.

Таблица 1 Основные типы интернет-зависимости

Типы интернет-зависимости	Характеристика интернет-зависимости
Информационная перегрузка	бесконечные путешествия по сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам
Отсутствие реального общения	большие объемы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети;
Игнорирование проблем в реальной жизни	игнорирование семейных и рабочих обязанностей, общественной жизни, научной деятельности или состояния своего здоровья в связи с углубленностью в Интернет

Одним из важных признаков, что у человека развивается интернет-зависимость, это чрезмерное увлечение социальными сетями, виртуальными играми, онлайн ресурсами, причем человек не осознает того, что он посещает различные сайты, социальные сети без причины, по привычке, машинально.

Чрезмерное увлечение интернетом сложно заметить самому, чаще всего это делают окружающие нас люди.

Есть ли лекарство от интернет-зависимости.

Хоть и интернет-зависимость находится на стадии исследования поскольку эта проблема довольно-таки молодая, но при этом существуют варианты лечения.

Интернет-зависимость по своему характеру похожа на другие зависимости, алкогольные, наркотические, азартные игры и другие. На сегодняшний день многие специалисты, психологи, психиатры отдают предпочтение когнитивное-поведенческая терапия (КПТ).

Разберем основные задачи когнитивное-поведенческая терапии (КПТ). Основной задачей является обучение человека верной работе со своими мыслями и нахожде-

ния способов решения возникающих сложных ситуаций.

Данная терапия проводится в несколько этапов и с течением времени формирует у человека способность правильно мыслить находить пути решения жизненных проблем. В последствии чего человек усваивает приобретённые техники, которые снижают общий уровень тревоги, и после чего с небольшим трудом, но преодолевает пугающие его ситуации без свойственной ему паники и страха [3, с. 132].

В современном мире тяжело представить себе работу или учебу без выхода в интернет, без помощи различных интернет-ресурсов, которые наполнены огромным количеством как полезной, так и вредной информацией.

Конечно, Интернет является нашим помощником и эта технология огромное открытие человечества, однако не стоит забывать для чего он был создан. Зависимости от интересна можно избежать, если понимать и чётко разделять реальную жизнь и виртуальную и не прятать свои проблемы в нем.

А если такая проблема и появилось, очень важно найти ту причину, по которой

человек пренебрѣг реальным миром и помощи своих проблем и ушел в поисках
мощи друзей, знакомых, родных в разре- решения в виртуальный мир.

Библиографический список

1. Дереча В.А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт. 2019. – 160 с.
2. Коржова Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2020. – 544 с.
3. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. – М.: Юрайт. 2020. – 132 с.
4. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с.
5. Лютова С.Н. Социальная психология личности (теория и практика): курс лекций / МГИМО(У) МИД РФ, каф. философии. – М.: МГИМО, 2019. – 175 с.

INTERNET ADDICTION OF STUDENTS AND MANKIND

N.F. Dianova, *Candidate of Cultural Studies, Associate Professor*

A.N. Baranov, *Student*

**Academy of Marketing and Social Information Technologies – IMSIT
(Russia, Krasnodar)**

***Abstract.** The paper considers the problem of Internet addiction of students and humanity as a whole, a table is given on the types of Internet addiction and their characteristics. The signs of the occurrence of these problems are considered. The main concepts of Internet addiction and ways to solve them are outlined.*

***Keywords:** internet addiction, global network, students, humanity, problem, social networks.*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

О.А. Жученко, старший преподаватель
Ижевская государственная сельскохозяйственная академия
(Россия, г. Ижевск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-205-209

Аннотация. Представлены результаты сравнительного мониторинга эмоциональных состояний студентов аграрного и медицинского вузов. Отмечены психологические особенности, характеризующие студентов как возрастную и акмеологическую категорию. Выявлены отличительные факторы, вызывающие положительные и отрицательные эмоции в вузе и за его пределами в зависимости от направления подготовки и специальности. Результаты исследования будут интересны психологам и преподавателям для облегчения адаптации первокурсников.

Ключевые слова: эмоциональные состояния, мониторинг, образовательный процесс, внеучебная деятельность, аграрный вуз, медицинский вуз.

Профессиональное становление является достаточно сложным и длительным процессом, начинающимся с момента начала обучения в стенах высшего учебного заведения и продолжающимся весь период активной деятельности субъекта. Формирование компетенций, внеучебная деятельность как в вузе, так и за ее пределами, безусловно, меняет уровень активности, характер переживаний студента. Состояние выступает как форма саморегуляции психики и как один из важнейших механизмов интеграции человека как целостности – как единства его духовной, психической и телесной организации. Одна из важнейших функций психических состояний – регуляция адаптации к окружающей среде. Особенно она важна для младших курсов студентов высших школ.

Наряду с регулятивной, важной функцией состояний является интеграция отдельных психических состояний и образование функциональных единиц (процесс – состояние – свойство), состоящих из иерархически организованных в единую целостную совокупность психических процессов и психологических свойств [1]. Благодаря этому обеспечиваются отдельные акты психической активности в текущем времени, организация «психологического строя» личности, необходимого для эффективного ее функционирования в различных сферах жизнедеятельности.

Осознанные и неосознанные потребности, стремления, способности, возможности условия среды (объективное воздействие, субъективное восприятие и понимание текущей ситуации) определяют возникновение психических состояний [2]. В учебной деятельности у студентов чаще встречаются отрицательные

(апатия, злость, гнев, отчаяние, раздражение, утомление, переутомление, озабоченность, страх, депрессия) и положительные состояния (заинтересованность, удовлетворенность, радость, удовольствие, бодрость, восхищение, надежда) [3; 4]. Психические состояния, в значительной степени определяя протекание психических процессов, физическое и психическое здоровье студентов, являясь одними из существенных оснований поведения субъекта, деятельности и различных форм взаимодействия с окружающими, влияют на успешность учебной деятельности [5]. В связи с этим мониторинг эмоциональных состояний студентов позволяет повысить качество управления и эффективности процесса подготовки будущих профессионалов, так как целью обучающихся и воспитательных воздействий в образовательном пространстве вуза является актуализация познавательной активности, мотивов обучения и формирование положительного отношения к изучаемому предмету, чтобы студент продолжил освоение тех или иных знаний самостоятельно.

В научной литературе есть работы, посвященные психологическим и педагогическим особенностям обучения в медицинском вузе [6; 7; 8], при этом меньше изучен вопрос адаптации студентов в аграрных вузах [9]. Безусловно, исследования проводятся и в сельскохозяйственных высших школах, но с целью изучения психологических, педагогических, акмеологических особенностей студентов, лишь уточняя выборку. Объясняется это тем, что медицинские специальности, так же, как и ветеринарные, – особенные. Современное развитие медицины определяет высокий уровень подготовки студентов-медиков, тре-

бует от них формирования качественных профессиональных компетенций, так как от них зависят чужие жизни каждый день. Мотивами поступления студентов может быть либо реализация направленности личности, либо выбор самого вуза, исходя из разных критериев, либо их сочетание. Так, профессионально-значимыми качествами для врачебных специальностей, коррелирующими с мотивами выбора обучения в вузе, являются эмпатийность, личностная тревожность, агрессивность и конфликтность [7].

Целью нашей работы явилось изучение эмоциональных состояний студентов аграрного и медицинского вузов. Цель реализуется через решение задач:

1. Теоретический анализ особенностей эмоциональных состояний студентов.

2. Разработка авторской анкеты, направленной на изучение эмоций студентов во время и вне учебных занятий.

3. Сравнение выборов респондентов.

Объект исследования – эмоциональные состояния студентов вуза.

Предмет исследования – эмоциональные состояния студентов аграрного и медицинского вузов.

Гипотеза данного исследования – у студентов в рамках образовательного процесса и вне его в зависимости от направления подготовки и специальности отличаются источники положительных и отрицательных эмоциональных состояний.

Выборку составили 362 студента 1-2 курсов, из них – 237 человек из ФГБОУ ВО «Ижевская ГСХА» и 125 человек из ФГБОУ ВО ИГМА (67,8% девушек и 32,2% юношей в возрасте 17-21 года). Методы: анализ литературы, авторская анкета, описательная статистика. Анкета состояла из следующих вопросов:

1. Что, чаще всего, доставляет вам положительные эмоции в вузе? а) учеба, б) общение, в) внеучебная деятельность, г) еда.

2. Что, чаще всего, вызывает у вас положительные эмоции за пределами вуза? а) подготовка к учебным занятиям, б) работа, в) общение с семьей, г) общение с друзьями, д) финансовая стабильность, е) хобби, ж) еда, з) другое.

3. Что, чаще всего, вызывает положительные эмоции на учебных занятиях в вузе? а) информация, б) сам преподаватель, в) общение с одногруппниками, г) общение с преподавателем.

4. Что, чаще всего, вызывает у вас отрицательные эмоции в вузе? а) учеба, б) общение, в) еда, г) внеучебная деятельность.

5. Что, чаще всего, вызывает у вас отрицательные эмоции за пределами вуза? а) подготовка к учебным занятиям, б) работа, в) общение с семьей, г) общение с друзьями, д) финансовые трудности.

6. Что, чаще всего, вызывает отрицательные эмоции на учебных занятиях в вузе? а) объем и сложность информации, б) сам преподаватель, в) общение с одногруппниками, их пассивность, г) общение с преподавателем.

7. Как вы справляетесь с отрицательными эмоциями на учебных занятиях? а) «ухожу» в смартфон, занимаюсь своими делами, б) рисую, в) ухожу с занятия, г) конфликтую с окружающими, д) сосредотачиваюсь на учебной информации, е) другое.

8. Как вы справляетесь с отрицательными эмоциями вне вуза? а) двигательная активность (спорт, прогулка, танцы, уборка и т. д.), б) никотин, алкоголь, кальян, снюсы, в) вкусная еда, г) компьютерные игры, д) хобби, любимое дело, е) просмотр фильмов, чтение книг, ж) работаю, з) секс, и) поход по магазинам, к) общение с друзьями, л) конфликтую с окружающими, близкими, м) обсуждение других людей, н) другое.

9. Что, чаще всего, вызывает у вас желание изучать учебную дисциплину? а) нравится преподаватель, б) интересная информация, в) нужная информация для профессиональной деятельности, г) необходимость сдавать сессию, д) все факторы.

10. Какие эмоции вы испытываете чаще всего, думая об учебе в свободное время? а) положительные, б) нейтральные, в) отрицательные, г) в свободное время я не думаю об учебе.

11. Как часто вы выполняете домашнее задание? а) часто, б) иногда, в) всегда, г) никогда.

12. Насколько события, происходящие в вашей личной жизни, влияют на вашу учебную деятельность? а) легко переключаюсь на занятия, б) переключаюсь на занятия под влиянием внешних факторов (преподаватель, одногруппники), в) не могу переключиться на занятия, думаю о своем.

13. Укажите ваш пол.

14. Сколько вам лет?

Для обработки результатов выполнен математический анализ данных (табл. 1).

Таблица 1. Анализ частоты проявлений эмоциональных состояний у студентов разных вузов

	Показатели	Студенты	Студенты
		аграрного вуза	медицинского вуза
Источник положительных эмоций в вузе	Общение	59,9%	63,2%
	Учеба	12,7%	27,2 %
	Внеучебная деятельность	16,5%	4%
	Еда	11%	5,6%
Источник положительных эмоций за пределами вуза	Общение с друзьями	84,9%	78,4%
	Общение с семьей	54,9%	66,4%
	Хобби	64,6%	66,4%
	Подготовка к учебным занятиям	10,5%	24,8%
	Финансовая стабильность	35%	22,4%
	Еда	0,8%	58,4%
Источник положительных эмоций на занятиях в вузе	Информация	52,7%	64,8%
	Преподаватель как личность	40,5 %	54,4 %
	Общение с преподавателями	47,3%	47,2%
	Общение с одногруппниками	70,0%	68,8%
Источник отрицательных эмоций в вузе	Учеба	52,7%	60,80%
	Общение	5,5%	6,40%
	Еда	24,5%	13,6%
	Внеучебная деятельность	28,7%	29,6%
Источники отрицательных эмоций за пределами вуза	Подготовка к занятиям	61,2%	70,4%
	Работа	18,6%	12,8%
	Общение с семьей	3,4%	2,4%
	Финансовые трудности	57,8%	43,2%
	Общение с друзьями	3%	1,6%
Источники отрицательных эмоций на занятиях в вузе	Объем и сложность информации	86,9%	87,2%
	Общение с преподавателями	4,2%	14,4%
	Преподаватель как личность	11,8%	20,0%
	Общение с одногруппниками, их пассивность	19,4%	12,8%
Способы самоконтроля отрицательных эмоций на занятиях в вузе	Переключение на гаджет и свои дела	41%	23,8%
	Рисование	23,5%	19,8%
	Уход с занятий	6%	2%
	Концентрация на учебном занятии	68,5%	69,3%
	Конфликт с окружающими	2%	1%
Способы самоконтроля отрицательных эмоций вне вуза	Двигательная активность	64,4%	62,4%
	Вредные привычки	8,7%	8,9%
	Вкусная еда	71,8%	68,3%
	Компьютерные игры	24,2%	15,8%
	Хобби	64,4%	55,4%
	Фильмы, книги	73,2%	65,3%
	Секс	18,8%	10,9%
	Поход по магазинам	35,6%	37,6%
	Общение с друзьями	78,5%	68,3%
	Обсуждение других людей	11,4%	6,9%
Работа	19,5%	4%	
Факторы мотивации изучения дисциплин	Нравится преподаватель	36,7%	26,7%
	Интересная информация	58,2%	44,6%
	Информация нужна для профессиональной деятельности	50,2%	54,5%
	Необходимость сдавать сессию	32,5%	25,7%
	Все факторы	29,5%	33,7%
Эмоции в отношении учебы во внеучебное время	Положительные	20,1%	30,7%
	Отрицательные	8,7%	15,8%
	Нейтральные	47%	43,6%
	Не думаю об учебе	24,2%	9,9%
Частота выполнения домашнего задания	Часто	39,6%	28,7%
	Всегда	40,9%	68,3%
	Иногда	19,5%	4%
Влияние событий личной жизни на учебную деятельность	Минимальное	55%	59,4%
	Переключение под влиянием внешних факторов	36,9%	35,6%
	Максимальное	8,1%	5%

Общение выходит на первый план как источник позитива как внутри вуза, так и за его пределами. Это можно объяснить тем, что в данном возрасте общение является ведущей потребностью [10], а также содействует их личностному развитию [11]. При этом следует отметить, что студентов – медиков чаще радуется учеба, профессиональная информация на занятиях, сами преподаватели как личности, а студентов – аграриев – внеучебная деятельность. Подготовку к учебным занятиям в медицинском вузе чаще отмечают источником как положительных, так и отрицательных эмоций. Совокупность этих показателей может свидетельствовать о преобладающей внутренней мотивации у студентов-медиков. Для младших курсов приоритетной является интересная, увлекающая информация, нескучная форма занятий, что подтверждалось нами ранее [4]. Для них ведущее значение имеют качества, определяющие высокий уровень развития познавательных способностей [12].

При этом, согласно ответам респондентов, педагогическое общение в медицинском вузе чаще вызывает отрицательные эмоции. Это связано с преобладающим авторитарным стилем преподавания на специализированных кафедрах, призванным сформировать учебную и внутреннюю дисциплину будущего врача. А в аграрном вузе личность преподавателя чаще является фактором, мотивирующим студентов изучать учебные дисциплины, то есть речь идет о внешней мотивации. Преподаватель, произвольно влияя на состояние студентов и используя определенные пути стимуляции, может формировать активные психические состояния, значительно повышающие работоспособность и качество выполнения учебных задач; хорошо зная личностные характеристики студентов, может эффективно применять различные методы коррекции и регуляции для достижения лучшего результата, что должно привести в большинстве случаев к активизации работы студентов [3].

Ярким фактом полученных данных является еда как причина позитивных эмоций у преобладающего большинства будущих врачей, чего практически не встречается у студентов сельскохозяйственного вуза. Вероятно, они «заедают» стрессы и большую учебную

нагрузку. Это подтверждается тем, что медики чаще думают об учебе за пределами вуза, испытывая при этом разные эмоции при подготовке к занятиям. При этом больше 68% из них всегда делают домашние задания («против» 41% респондентов в аграрном вузе).

В то же время отмечено, что финансовое положение вызывает больше разнообразных эмоций у представителей аграрного вуза.

Саморегуляция, являясь проявлением стрессоустойчивости, составляет основу самостоятельности, актуальной при обучении в вузе [13]. Выявлено, что для самоконтроля негативных состояний все студенты чаще переключаются на занятиях, концентрируясь на учебной информации. За пределами образовательного процесса субъекты используют с этой целью, в основном, двигательную активность, вкусную еду, общение с друзьями, хобби, фильмы / книги. На занятиях практически все учащиеся сосредотачиваются и настраиваются самостоятельно либо под влиянием внешних факторов.

Таким образом, можно заключить, что гипотеза подтвердилась. У студентов медицинского вуза больше времени, энергии занимают учебные занятия и подготовка к ним, вызывая целый спектр эмоций. Педагогическое общение очень значимо для учащихся младших курсов, но преподаватели аграрного и медицинского вузов вызывают разные эмоциональные состояния у них.

В то же время выявлено, что субъектами применяются одинаковые методы уменьшения действия отрицательных эмоций как на аудиторных занятиях, так и вне рамок образовательного процесса. Общение выступает ведущим источником положительных эмоций во всех сферах жизнедеятельности.

Результаты исследования можно использовать в учебном процессе для повышения его эффективности и облегчения адаптации первокурсников, а также для разработки исследовательских проектов, ориентированных на осмысление вопросов, связанных с успешным психологическим развитием и формированием гармоничной личности в условиях смены образовательной парадигмы в сторону цифровизации [14].

Библиографический список

1. Психология состояний / под ред. А.О. Прохорова. – М.: Когито-центр, 2011. – 624 с.
2. Куликов Л.В. Проблема описания психических состояний // Психические состояния / сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001. – С. 11-44.

3. Лыдокова Г.М., Панфилов А.Н. Психические состояния студентов в усложненных условиях учебной деятельности // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 01.-3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/1350.htm> (дата обращения 11.01.2021)
4. Малахова О.Н., Жученко О.А. Мониторинг психических состояний студентов в условиях дистанционной и аудиторной образовательной коммуникации // Открытое и дистанционное образование. – 2017. – №4 (68). – С. 5-12.
5. Шмелева С.А. Психические состояния студентов педагогических специальностей и их взаимосвязь с профессионально важными качествами в процессе обучения в вузе. Автореферат дис. ... к.псих.н. - Казань, 2010. – 24 с.
6. Акименко Г.В. Индивидуально-психологические особенности личности студентов и мотивы учебной деятельности на примере медицинского университета // Дневник науки. – 2020. – № 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2020/4/pedagogics/Akimenko.pdf> (дата обращения 10.01.2022).
7. Зайцева В.М. Индивидуально-психологические особенности личности студентов и мотивы в выборе врачебной специальности: на материале медицинского вуза. Автореферат дис. ... к.псих.н. – М., 2004. – 26 с.
8. Носкова А.В., Ершова Е.С. Психологические особенности обучения студентов в медицинском вузе // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2020. – №2 (20).
9. Гончаренко О.Н. Условия формирования адаптивных способностей студентов аграрного вуза // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 10. – С. 48-52.
10. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. – М.: Прогресс, 2006. – 352 с.
11. Иманаев А.И., Малахова О.Н. Особенности коммуникативного опыта в современной студенческой среде: психолого-педагогический аспект // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 94. – С. 66-69.
12. Эткина Э.И. и др. Психологические аспекты подготовки студентов медицинского вуза // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №11 (42) Часть 4. – С. 105-107. doi: 10.18454/IRJ.2015.42.164
13. Жученко О.А. Мониторинг саморегуляции у студентов агропромышленных факультетов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 11-12. – С. 51-53.
14. Малахова О.Н. Аутентичность в мультикультурных структурах образования третичного уровня // Коммуникативные стратегии информационного общества: Труды VI Международной науч.-практич.конф. (Санкт-Петербург, 20-23 ноября, 2013). – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского политех. ун-та, 2013. – С. 135-136.

COMPARATIVE MONITORING OF THE EMOTIONAL STATES OF UNIVERSITY STUDENTS

O.A. Zhuchenko, *Senior Lecturer*
Izhevsk State Agricultural Academy
 (Russia, Izhevsk)

Abstract. *The results of comparative monitoring of the emotional states of students of agricultural and medical universities are presented. The psychological features that characterize students as an age and akmeological category are noted. The distinctive factors that cause positive and negative emotions in the university and beyond, depending on the direction of training and specialty, are revealed. The results of the study will be of interest to psychologists and teachers to facilitate the adaptation of first-year students.*

Keywords: *emotional states, monitoring, educational process, extracurricular activities, agricultural university, medical university.*

ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ КАК ВЕДУЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

А.А. Омурова, старший преподаватель

А.М. Джумашева, старший преподаватель

Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына
(Кыргызстан, г. Бишкек)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-210-213

Аннотация. В соответствии с требованиями общества это требует от будущего педагога новых профессиональных компетенций. Будущий учитель должен уметь правильно организовать учебный процесс учащихся. Управляя этим процессом, будущий учитель должен обладать компетенцией для правильной организации процесса приема. В статье рассматривается сложная нервная система, основанная на восприятии. Уделено внимание основным методам и приемам передовой педагогической практики, дающим высокие результаты.

Ключевые слова: образование, учитель, ученик, познание процессе восприятия, компетентность, деятельностью связанное мышление.

Условия роста и развития XXI века требуют от будущих педагогов новых профессиональных компетенций. Будущий учитель должен уметь правильно организовать учебный процесс учащихся. Управляя этим процессом, будущий учитель должен обладать компетенцией для правильной организации процесса приема.

Ощущение и восприятие являются первыми стадиями познавательного процесса. Восприятие – это стадия познавательного процесса, находящаяся на более высоком уровне, чем восприятие. Восприятие – это процесс отражения предметов, ситуаций и явлений в окружающей среде. В основе восприятия лежит сложная система нейронных связей. В процессе принятия – процесс получения». Процесс рецепции есть результат человеческой деятельности, отражающее отношение человека к процессу.

Американский психолог Р. Хелд Проведен эксперимент под названием «Карусель». Он поставил двух котят в круг, заставив одного повернуться, а другого просто посмотреть вверх. В результате этого эксперимента кот с остротой зрения и активностью оказался котом, которого он вынужден был поворачивать. Кот, который просто смотрел, ничего не видел. Во-

просы восприятия, возникающие в деятельности каждой организации, требуют адекватности обстоятельств, в которых они возникают [1].

Воспринимая, человек видит, смотрит, слышит, чувствует, воспринимает и воспринимает то, что он воспринимает. Как правило, он осуществляет свою деятельность для решения поставленной задачи. Усыновление требует единства частей и операций. Большое значение здесь имеет единство анализа и синтеза.

Сторонники гештальт-психологии: Нейссер У., Шефрин Р., Рейнольдс С., Флаг П. и т.п. отметил, что существует понятие транспозиции в восприятии. Транспозиция – это когда размер или другие свойства воспринимаемого объекта изменяются, но мы можем распознать объект или вещь только в том случае, если его части совпадают.

Будущий педагог должен знать особенности приема. Прием характеризуется следующими особенностями.

Во-первых, избирательность – это узнавание и дифференциация признаков, характерных для воспринимаемого объекта по сравнению с другим объектом.

Во-вторых, объективность – это способность понимать действия объекта. По-

знавая окружающий мир, человек прежде всего узнает, что мир состоит из различных объектов. Субъективность восприятия связана с внешними двигательными процессами. Субъективность восприятия играет особую роль в управлении поведением. Влияет на формирование предметно-перцептивных процессов. Если есть иллюзия или что-то в этом роде, то человек ищет другие способы восприятия.

В-третьих, связность – это не иное качество воспринимаемого объекта, а его связный образ. Это изображение, кажется, обобщает качество различных частей объекта. Непротиворечивость принадлежит процессу восприятия, поскольку отражает не внешние воздействия, а отношения внутри них. Представители Гештальт-психологии первыми подтвердили целостность перцептивного процесса. Нейссер У., Шефрин Р., Гейслер У., Рейнольдс С., Флаг П. и т.п. отмеченный. В. восприятие отношений. Ученый по имени Келер изучал. Восприятие принадлежит не только результату восприятия, но и структурной структуре. Объекты, которые мы отражаем, сами по себе сложны и имеют структурную структуру.

Понимание мышления – это знание и понимание сущности воспринимаемого предмета. Здесь происходит наш мыслительный процесс. Мы пытаемся сравнить новопринятое с другими категориями.

Апперцепция – понятие, зависящее от содержания психической жизни человека в восприятии, его личностных особенностей, потребностей, желаний, предыдущего опыта. Историография – направляет и формирует человечество в процессе принятия социальной практики.

Медитация – высшая ступень познания. Понятие познания шире мышления, и развитие мышления в процессе обучения имеет большое значение. Акимова М.К. и Козлова В.Т. Исследователи изучили эту концепцию и отметили, что этому шагу не придавалось большого значения в школьной среде.

В некоторых школах отсутствует преподавание из-за недостатка мышления». Существуют «живое мышление» и «инди-

видуальные» стили мышления по отношению к школьнику, которые доказаны учеными (А.В. Брушлинский, Н.А. Менчинская). Учащийся не только занимается чтением задач на уроке, но и участвует в процессах мышления и обучения. Ученый А.А. Ген «Образование XXI века» [2].

(Народное образование – 2/2010) ответил на вопрос, каким должно быть современное образование.

Здесь имеет место практическое мышление Гештальт-психологи рассматривают процесс познания как сложный процесс: Нейссер У., Шефрин Р., Гейслер У., Рейнольдс С., Флаг П. сделал следующие выводы относительно мышления.

- мышление – творческий процесс;
- мышление – имеет субъективное значение;
- мышление – на основе предыдущего опыта;
- мышление представляет собой многоуровневый процесс.
- мышление – одна мысль движется от одной ситуации к другой мыслительный процесс;
- мышление – процесс решения практических задач;
- мышление – при переходе от одного состояния мысли к другому состоянию мысли изменяется содержание мышления и появляются в структуре новые качества, связи и отношения.

По мнению психологов, есть рациональное мышление, и необходимо иметь репродуктивные, творческие формы. Последовательное мышление является творческим, оно не всегда связано не только с действиями и операциями субъекта, оно относится к сознательной и бессознательной фазам, они проходят на разных уровнях. В этом контексте особенно важны рефлексивные компоненты мышления.

Есть два уровня мышления:

- а) деятельность целенаправленного мышления;
- б) восприятие и управление этой деятельностью.

Во-первых, учитель должен написать слова и предложения, относящиеся к теме, чтобы заставить учащихся рассказать и

подумать о теме. Во-вторых, их следует разделить на небольшие группы и предложить им поделиться идеями друг с другом. Следующим шагом будет запись идей по теме на доске. Существуют и другие способы использования метода возбуждения. Например: Делайте прогнозы по теме, пишите ключевые слова, создавайте схемы мышления, обсуждайте планы действий по теме и т.д. Занятия развивают познавательные способности учащихся, приобретают знания и навыки [3].

Какие условия должен создать будущий учитель на этом этапе:

- поддержка способности учащихся к обучению;
- устранить барьеры для общения;
- признавать, что учащийся имеет право выражать свое мнение, если он или она произносит неправильно или делает ошибку;
- создание условий для формирования новых знаний.

Основной задачей этого этапа является извлечение знаний в области памяти учащегося. Учитель также должен давать на размышление всего 2-3 минуты, потому что только в экстремальных условиях происходит процесс мышления. Фасилитатор должен поддерживать этот процесс поддерживающими вопросами.

Следующий шаг – работа в малых группах на доске или флипчарте, и эти идеи не будут подвергаться критике или оценке. Учитель должен позволить каждому учащемуся высказать свою точку зрения.

Следующий этап – «Содержательное мышление», на этом этапе преподаватель должен заставить учащихся проанализировать материал. Учит работат с новой информацией. Например, им нужно делать пометки, давая новые тексты по теме. Например, знак знания «+»; признак того, что вы получили новую информацию «-»; концепция, которая не соответствует моему пониманию «?»; Признак продолжения познавательного процесса «=».

После этого этапа можно организовать множество методов. Создание классов, написание резюме, оценка их эффективно-

сти и т.д. у.с. Эти методы позволяют учащимся мыслить, продолжается познавательный процесс, начинается самостоятельная работа, растут познавательные компетенции учащихся.

Несомненно, правильное понимание этапов этого познавательного процесса окажет существенное влияние на рост уровня профессиональной компетентности будущего педагога. Процесс этот сложный, увлекательный и не простой. Предлагаем вам рассмотреть этот вопрос, и в помощь просим А. Основываясь на утверждении Андреева о том, что «знание есть познавательная сторона всех компетенций» [с. 1, 5].

Мы обосновываем необходимость наличия у будущих учителей следующих знаний, «компетенций».

- знание общей системы научно-методических знаний;
- формирование знаний о передовых идеях современной системы образования;
- знание и понимание сущности, закономерностей и закономерностей всего педагогического процесса и его противоречий как движущей силы развития личности;
- углубленное знание особенностей развития познавательных процессов у школьников, знание педагогических принципов формирования у них основ активной (творческой) учебной работы;
- знание основ и особенностей организации активного (творческого) обучения школьников;

- приобретение знаний о педагогических концепциях народных учителей и учителей школ Кыргызской Республики с целью повышения их потенциала в управлении знаниями школьников;

- подбор различных средств обучения и технологий с целью повышения знаний школьников.

Таким образом, будущий учитель должен обладать множеством компетенций в организации познавательной деятельности в учебном процессе. Знание педагогических концепций народных учителей и учителей школ Кыргызской Республики – требование времени.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – Избр. психол. труды в 2-томах. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: собр. соч. в 6 т. // Т. 2. Проблемы общей психологии – М.: Наука, 1982. – 450 с.
3. Караковский В.А. Любимые мои ученики. – М.: Знание, 1987. – 79 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2010.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: ЭКСМО, 2003.
7. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 1998 (или более поздние издания).
9. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 томах Под ред. Братуся Б.С. Т. 4. – М.: Академия, 2007.
10. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М., 2004.

CORRECT ORGANIZATION OF THE COGNITIVE PROCESS OF STUDENTS AS THE LEADING COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER

A.A. Omurova, *Senior Lecturer*

A.M. Djymachova, *Senior Lecturer*

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn
(Kyrgyzstan, Bishkek)

Abstract. *In accordance with the requirements of society, this requires new professional competencies from the future teacher. The future teacher should be able to properly organize the learning process of students. By managing this process, the future teacher must have the competence to properly organize the admission process. The article deals with a complex nervous system based on perception. Attention is paid to the main methods and techniques of advanced pedagogical practice, which give good results.*

Keywords: *education, teacher-student, cognition, perception process, competence, coherent thinking for activities.*

THE RELATIONSHIP OF PERSONALITY TRAITS AND COMMUNAL ORIENTATION AMONG AFGHAN AND INDIAN STUDENTS STUDYING AT INDIAN UNIVERSITIES IN PUNJAB

Fareed Sahil, Associate Professor
Yasir Ali Nagar, Associate Professor
Nangarhar University
 (Afghanistan, Jalalabad)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-214-219

Abstract. This study was conducted to find out the correlation between the personality traits (Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Emotional Stability, Openness to Experiences) and Communal Orientation among Afghan and Indian students. The results of the study found out that there is a significant positive correlation between emotional stability, agreeableness with communal orientation among Afghan and Indian students. The results also showed that there is a significant negative correlation between communal orientation and openness to experience among Afghan and Indian students. The result further presented that there is a significant negative correlation between communal orientations and extraversion among Afghan students. However, there is no significant correlation between communal orientation and extraversion among Indian students. The results also showed that there is no significant correlation between communal orientation and conscientiousness among Afghan students. However, there is significant positive correlations between communal orientation and conscientiousness among Indian students.

Keywords: Personality Traits, Communal Orientation, Afghan and Indian Students.

INTRODUCTION

Personality Traits

Each individual has different personality traits that make him or her different from other individuals (Roberts, Wood, & Caspi, 2008). Every individual Personality traits can be explained by the differences of their behavior (Costa & McCrae, 1992). In order to explore the individual behavior, we need to study and use the differences of their behavior characteristics in various aspect of their study. Conscientiousness and neuroticism are the best personality traits for predicting work-related achievements and motivation (Salgado, 1997). Learners with high conscientiousness and readiness to new experience are more eager towards learning and upgrading their knowledge (Ross, Rausch, and Canada, 2003; Payne, Youngcourt, & Beaubien, 2007) yet learners with high neuroticism and low level of extraversion personality traits are weakly motivated students towards learning (Komarraju et al., 2009). Most scholars believe that neuroticism has a negative relationship with academic motivation, but readiness and conscientiousness have positive relation-

ship with motivation in academia (Komarraju & Karau, 2005). Hsieh, et al. (2011) found out that three traits extraversion, agreeableness, and conscientiousness are significantly positively related to technological innovation while conscientiousness, openness to experience, extraversion, emotional stability are positively related to the innovative performance among employees.

Communal Orientation

Clark, Quелlette, Powell & Milberg (1987) define communal orientation as a characteristic that refer to each individual desire towards giving and receiving achievements in response to the desires and needs of others regardless of concerning for them. Communal orientation according to Truchot & Deregard, (2001) refers to a desire of giving benefits towards the perceived necessity of others. Clark, Quелlette, Powell & Milberg (1987) agreed to the suggestion that individuals vary in the level to which they desire a communal relationship. They also agreed that communal orientation refers to the general arising of sensitivity towards the needs and problems of individuals which basically help them in re-

sponse to their well-being based on their needs and concerns.

A research was carried out by Bonnie M. Le, Emily A. Impett, Aleksandr Kogan, Gregory D. Webster & Cecilia Cheng, (2012) which found out high level communal oriented characteristic people have high level sense of self-worth when compared with those low in communal orientation. Moreover, it also presented that communally oriented people experiencing greater positive emotion in daily life, which in turn contributes to experience rewards in personal and interpersonal well-being. Furthermore, the finding showed that greater personal well-being or satisfaction with one's social bonds prompts communally oriented people to feel positive emotion; communal orientation significantly predicted experiencing lower levels of daily negative emotion. Finally, the finding of this study also showed that individual with high level of motivation towards communal care for the desire and needs of other individuals have high level of positive emotion and low level of negative emotion in their daily life. Furthermore, another characteristic of these individuals is love for the humanity, poorness, and homelessness.

There was a lack of literature on variables of personality traits and communal orientation among Afghan and Indian students studying at Indian universities in Punjab. Henceforth, this study was designed to find out the correlation between personality traits and communal orientation among Afghan and Indian students. This study hypothesizes that it is expected that there is a positive/negative correlation between personality traits (Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Emotional Stability, Openness to Experiences) and Communal Orientation among Afghan Students and Indian Students.

es) and Communal Orientation among Afghan Students and Indian Students.

METHODOLOGY

Design:

The study is aimed to find out the correlation between personality traits (Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Emotional Stability, Openness to Experiences) and communal orientation among Afghan and Indian students. A total of hundred students comprising 50 Afghan and 50 Indian students who are currently studying in Indian universities in Punjab were selected as the study group of the study. The data was collected through distributing the standard questionnaires among Afghan and Indian students. The respondents were provided with proper instructions to answer to the questionnaires.

Measures:

Communal Orientation

Communal Orientation Scale developed by Clark et al. (1987). This scale measures how much an individual believes that others' needs and feelings are important in social relationships. In addition, it also measures how much one believes that people should help others and care for one another's welfare.

Ten-Item Personality Inventory

Ten Item Personality Inventory (TIPI) developed by Gosling et al. (2003). TIPI is a short instrument measuring the Big-Five dimensions (Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Emotional Stability, and Openness to Experiences).

RESULTS

The Inter-correlation analysis was applied to assess the inter-relationship between Communal Orientation and Personality traits (Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Emotional Stability, Openness to Experiences) among Afghan and Indian students.

Table 1. Inter-correlations for various variables of both groups

Table 1: Inter-correlation of Both Groups on Various Variables		
Groups	Afghan Students	Indian Students
Variables	Communal Orientation	
E	-.18**	0.04
A	.11*	.19*
C	0.03	.19*
ES	.34**	.23**
OE	-.34**	-.22**
p≤0.01** p≤0.05*		

DISCUSSION

The aim of the study was to assess the correlation between personality traits and communal orientation among Afghan and Indian students. Hence, the beneath findings were generated from the data analysis.

The results of the study find out that there is a significant positive correlation between communal orientation and emotional stability among Afghan and Indian students. Based on the findings, the researchers believed that both Afghan and Indian students studying in different universities of India in Punjab are communally oriented and care for each other. Henceforth, they care and help each other's which contribute them to get positive emotion and remain stable and balanced. The findings are in lined with the findings of Markus & Kitayama (1991). They found out that communal-orientated individuals paid more attention to relations between people and harmony, which supposedly decrease levels of anger. Markus & Kitayama (1991) further support this point where they agreed that anger would be less dominant within interdependent societies. Such individuals would feel anger to a lesser extent since they see the importance of relations and care for others which in turn increases happiness in their everyday life.

The results showed that there is a significant positive correlation between communal orientation and agreeableness amongst Afghan and Indian students. The researchers believed that both Afghan and Indian students are building friendly relationships with each other. In addition, personality trait of agreeableness supports more trusting, affectionate, altruistic, as well as other general prosocial behaviors. Diehl et al., 2004; Markus & Kitayama, 1991 found that higher agreeableness among communion-oriented individuals possibly relates to their concern for interpersonal harmony. Costa & McCrae, 1992; Diehl et al., 2004 found that Communion attributes have positive correlations with extraversion, agreeableness, and conscientiousness which means that such individuals are more sympathetic and self-controlled in their behavior toward others.

The result also presented that there is a significant negative correlation between communal orientation and openness to experience among Afghan and Indian students.

The reason behind the results was that students studying in Indian universities are from different communal background where they entered to variety of cultural norms. In addition to that, personality trait of openness to experience also refers to accept new concepts and ideas at academic as well as personal level. Albury (1993), found that African American students' performance on a vocabulary task was better for those who worked in communal groups than for those who worked in learning contexts. She also found out that black students' performance in communal and reward-contingent cooperative conditions did not differ, and group work is more important to African American students than rewards. Albury also found that African American children who studied communally were more positive in their rating of affective variables, including liking for the study and members of their group, sharing ideas, and caring about members of the group.

The result presented that there is a significant negative correlation between communal orientations and extraversion among Afghan students. The reason behind the results was that every Afghan student is so much busy in academics and daily routine. Therefore, Afghan students are not able to give time and help each other. Several researchers also found that people from Non-Euro-Western cultures often did not immediately perform well on western cognitive assessments; they showed evidence of the requisite skills expressed with reference to their own sensibilities of their environments (Rogoff & Wadell, 1982; Scribner, 1977; Serpell, 1979).

Based on the findings, there is no significant correlation between communal orientations and extraversion among Indian students. The researchers believed that due to being so much busyness in their daily-life, Indian students are not able to help and care for each other. Moreover, personality trait of extraversion encompasses involving in social activities, enjoying being with people, and participating in social gathering. Albury (1993), found that European American students who studied in individualistic or competitively structured learning environments performed

better on a vocabulary task than those who studied communally.

The results also presented that there is no significant correlation between communal orientation and conscientiousness among Afghan students. The researchers believed that Afghan students confronted with lots of social norms and challenges in their studies. In addition, individuals with conscientiousness personality traits are high level of self-discipline, organized, adhere to norms and rules, and attention oriented people. A study by Dill & Boykin (2000), examined the performance of African American fifth graders on a text-learning task. Participants studied the text in learning contexts that did or did not include elements of the communalism Afro cultural theme. After studying in one of three learning conditions described as communal, peer tutoring, or individual learning, participants individually completed a recall task. The authors reported that participants who studied in the communal learning context recalled significantly more text than those assigned to the peer tutoring or individual contexts. Albury (1993), found that European American students who studied in individualistic or competitively structured learning environments performed better on a vocabulary task than did those who studied communally.

The findings of the study also presented that there is a significant positive correlation between communal orientations and conscientiousness among Indian students. Researchers believed that Indian students are not confronted with many difficult challenges in their studies so they can easily organize and plan their daily activities. Communal-orientation is related to an increased level of ability that build friendly relationships among the students. Communion attributes have positive correlations with extraversion, agreeableness, and conscientiousness which mean that such individuals are more sympathetic toward others, and they are more self-controlled in their behavior (Costa & McCrae, 1992; Diehl et

al., 2004). Communal orientation has been proven to help establish satisfying relationships which are important to individuals' mental health, personality, identity development, and psychological stability (Diehl, Owen & Youngblade 2004), and it has been also found to positively correlate with extraversion, agreeableness, and conscientiousness (Costa & McCrae 1992).

CONCLUSION

The aim of the study was to find out the correlation between personality traits and communal orientation among Afghan and Indian students. A total of hundred 50 Afghan and 50 Indian students who are currently studying in Indian universities in Punjab were selected for the study. The results of this study found out that there is a significant positive correlation between emotional stability, agreeableness with communal orientation among Afghan and Indian students. The results also presented that there is a significant negative correlation between communal orientation and openness to experience among Afghan and Indian students. The results further indicated that there is a significant negative correlation between communal orientations and extraversion among Afghan students. Conversely, there is no significant correlation between communal orientation and extraversion among Indian students. The results also showed that there is no significant correlation between communal orientation and conscientiousness among Afghan students. However, there is a significant positive correlation between communal orientation and conscientiousness among Indian students.

The outcome of the study helps teachers, universities, education systems, stakeholders, and counsellors to design appropriate interventions, incorporate effective strategies into teaching practices, upgrade service programs for learning development, and to make collaborative learning environment for their students.

References

1. Albury, A. (1993). Social orientations, learning conditions, and learning outcomes among low-income Black and White grade school children. Unpublished doctoral dissertation, Howard University, Washington, DC.

2. Bonnie M. Le, Emily A. Impett, Aleksandr Kogan, Gregory D. Webster, & Cecilia Cheng. (2012). "The Personal and Interpersonal Rewards of Communal Orientation." *Journal of Social and Personal Relationships* 30 (6): 694–710.
3. Costa, P. T., Jr., & McCrae, R. R. (1992). Revised NEO personality inventory (NEO PI-R) and NEO five-factor inventory (NEO-FFI): Professional manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
4. Clark, M.S., Quelling, R., M.C. Powell & Milberg, S. (1987). Recipient's mood, relationship type, and helping. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 93-103.
5. Diehl, D., Owen, S. K., & Youngblade, L. M. (2004). Agency and communion attributes in adults' spontaneous self-representations. *International Journal of Behavioral Development*, 28(1), 1–15.
6. Dill, E., & Boykin, A. W. (2000). The comparative influence of individual, peer tutoring, and communal learning contexts on the text-recall of African American children. *Journal of Black Psychology*, 26(1), 65–78.
7. Gosling, S. D., Rentfrow, P. J., & Swann, W. B. (2003). A very brief measure of the Big-Five personality domains. *Journal of Research in Personality*, 37(6), 504–528.
8. Hsieh, H.L., Hsieh, J.R., Wang, I.L. (2011), Linking personality and innovation: The role of knowledge management. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 9(1), 38-44.
9. Komarraju, M., Karau, S. J., & Schmeck, R. R. (2009). Role of the Big Five personality traits in predicting college students' academic motivation and achievement. *Learning and Individual Differences*, 19, 47–52.
10. Komarraju, M., & Karau, S. J. (2005). The relationship between the Big Five personality traits and academic motivation. *Personality and Individual Differences*, 39, 557–567.
11. Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotions, and motivation. *Psychological Review*, 98, 224–253.
12. Payne, S. C., Youngcourt, S. S., & Beaubien, J. M. (2007). A meta-analytic examination of the goal orientation nomological net. *Journal of Applied Psychology*, 92(1), 128.
13. Roberts, B. W., Wood, D., & Caspi, A. (2008). Personality development. *Handbook of personality: Theory and research*, 375-398.
14. Ross, S. R., Rausch, M. K., & Canada, K. E. (2003). Competition and cooperation in the five-factor model: Individual differences in achievement orientation. *The Journal of Psychology*, 137(4), 323-337.
15. Rogoff, B., & Wadell, K. (1982). Memory for information organized in a scene by children from two cultures. *Child Development*, 53, 1224–1228.
16. Salgado, J. F. (1997). The five factor model of personality and job performance in the European Community. *Journal of Applied Psychology*, 82, 30–43.
17. Serpell, R. (1979). How specific are perceptual skills? A cross-cultural study of pattern reproduction. *British Journal of Psychology*, 70, 365–380.
18. Scribner, S. (1977). Modes of thinking and ways of speaking: Culture and logic reconsidered. *Thinking: Readings in cognitive science*, 483-500.
19. Truchot, D., & Deregard, M. (2001). Perceived inequity, communal orientation, and burn-out: The role of helping models. *Work and Stress*, 15, 347-356.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ЧЕРТ И ОБЩЕЙ ОРИЕНТАЦИИ У
АФГАНСКИХ И ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНДИЙСКИХ
УНИВЕРСИТЕТАХ ПЕНДЖАБА**

Фарид Сахил, доцент

Ясир Али Нагар, доцент

Нангархарский университет

(Афганистан, г. Желалабад)

***Аннотация.** Это исследование было проведено, чтобы выяснить корреляцию между личностными чертами (Экстраверсия, Уступчивость, Добросовестность, Эмоциональная стабильность, Открытость опыту) и Ориентацией на общество среди афганских и индийских студентов. Результаты исследования показали, что существует значительная положительная корреляция между эмоциональной стабильностью, приятностью и социальной ориентацией среди афганских и индийских студентов. Результаты также показали, что существует значительная отрицательная корреляция между ориентацией на общество и открытостью к опыту среди афганских и индийских студентов. Результат также показал, что существует значительная отрицательная корреляция между ориентацией на общество и экстраверсией среди афганских студентов. Однако нет существенной корреляции между ориентацией на общество и экстраверсией среди индийских студентов. Результаты также показали, что среди афганских студентов нет существенной корреляции между ориентацией на общество и добросовестностью. Тем не менее, существует значительная положительная корреляция между ориентацией на общество и добросовестностью среди индийских студентов.*

***Ключевые слова:** личностные качества, общественная ориентация, афганские и индийские студенты.*

УРОЖАЙНОСТЬ ПОДСОЛНЕЧНИКА И ЕЁ ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ВЫРАЩИВАНИЯ

С.В. Жаркова, д-р с.-х. наук, доцент

П.В. Хворов, магистр

Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, г. Барнаул)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-220-222

Аннотация. Отзывчивость сорта или гибрида на условия возделывания при формировании урожайности важный показатель для сельхозпроизводителя. Нами в условиях степной зоны были исследованы сорта и гибрид подсолнечника. В среднем за два года исследования сорт стандарт с урожайностью 1,6 т/га достоверно превысил сорт Джин М с урожайностью 2,0 т/га. Максимальное влияние на формирование уровня урожайности оказывает фактор «год» – 46,02%.

Ключевые слова: подсолнечник, сорт, гибрид, урожайность, изменчивость, фактор, влияние.

В современном мировом сельскохозяйственном производстве Российская Федерация занимает лидирующее положение по объёмам производства подсолнечника. В России подсолнечник – основная масличная культура. От общего объёма посевных площадей занятых масличными культурами около 60% занимает подсолнечник. Ежегодно в нашей стране высевается около 40 тыс. тонн семян подсолнечника. Из них 10,4% высевают аграрии Алтайского края.

В 2018 году РФ в мировом производстве подсолнечника по валовым объёмам занимала 2-е место, производя 24,6% продукции от всего мирового производства. Однако по величине урожайности наша страна занимает 36 место в рейтинге стран производителей продукции культуры, со средней урожайностью – 1,6 т/га [1, 2, 3].

Цель любого сельскохозяйственного производства – получение высоких и стабильных урожаев. Для реализации этой цели используются различные методы по усилению применяемой агротехнологии, вводятся её отдельные элементы. Как один из наиболее эффективных приёмов предлагается использовать сорта и гибриды, способные в полной мере реализовывать свой биологический потенциал в условиях возделывания. Для отбора таких сортов необходимо проводить экологические и производственные испытания [3].

Цель нашего исследования – определить влияние условий возделывания на показатели урожайности подсолнечника и её вариабельность.

Опыты были заложены в степной зоне Алтайского края в 2020-2021 гг.

Погодные условия 2021 года сложились более благоприятно для культуры, чем условия 2020 года. Температурные показатели 2021 года были на 1-1,5 °С ниже чем в 2020 году, но на уровне достаточном для культуры. По количеству выпавших осадков 2021 год превысил данный показатель в 2020 году, что положительно сказалось на формировании урожайности сортов и гибрида.

В качестве объектов исследования были взяты сорта подсолнечника: Алтай, Джин М, Савинка, Нк РОКИ, Алей, Мартин и гибрид LG 5377.

Площадь учётной делянки составила 25 м². Повторность трехкратная. Схема посева 70х40 см. Изучение роста, развития растений, учёты и наблюдения проводили согласно методическим указаниям [4, 5].

Результаты исследований. Анализ полученных данных показал, что средняя урожайность образцов в 2021 году (1,9 т/га) была выше показателя урожайности 2020 года (1,5 т/га) превышение составило 21,5 % (таблица). Благодаря тому, что в 2021 году влаги для развития растений

было достаточно урожайность всех образцов превысила показатели 2020 года.

В 2020 году урожайность образцов варьировала от 1,2 т/га у сорта Алей до 1,7 т/га у сорта Джин М. У остальных образцов урожайность сформировалась на уровне 1,4-1,6 т/га. Сорт Джин М достоверно превысил стандарт (1,5 т/га) по уровню урожайности.

В 2021 году урожайность всех образцов была выше урожайности полученной в 2020 году. Максимальная урожайность была получена на сорте Джин М – 2,2 т/га, стандарт – 1,7 т/га. Сорт Джин М достоверно превысил урожайность стандарта – 1,7 т/га. На уровне стандарта урожайность гибрида LG 5377 – 2,1 т/га.

Таблица. Урожайность подсолнечника, 2020-2021 гг., т/га

Сорт	Год, т/га						Среднее	
	2020 г.	+/- к стандарту	Cv%	2021 г.	+/- к стандарту	Cv%	2020-2021 гг.	Cv%
1*	1,5	-0,2	6,7	1,7	-0,5	6,7	1,6	9,9
2*	1,7	-	8,8	2,2	-	2,6	2,0	14,8
3*	1,4	-0,3	7,1	1,7	-0,5	10,2	1,6	13,4
4*	1,5	-0,2	7,5	1,9	-0,3	7,9	1,7	14,4
5*	1,6	-0,1	6,3	1,8	-0,4	8,3	1,7	10,0
6*	1,2	-0,5	14,4	1,6	-0,6	7,1	1,4	19,2
7*	1,5	-0,2	10,4	2,1	-0,1	7,2	1,8	21,7
среднее	1,5	-	-	1,9	-	-	1,7	-
НСР ₀₅ , т/га	0,23	-	-	0,24	-	-	0,30	-

*1 – сорт Алтай, st; 2- сорт Джин М; 3-сорт Мартин; 4- сорт Савинка; 5 – сорт Нк РОКИ; 6 - сорт Алей; 7 – гибрид LG 5377

В среднем за два года исследования сорт стандарт с урожайностью 1,6 т/га достоверно превысил сорт Джин М с урожайностью 2,0 т/га. Достоверно на уровне стандарта урожайность у сортов Савинка (1,7 т/га), Нк РОКИ (1,7 т/га), гибрида LG 5377 (1,8 т/га). В целом все сорта и гибрид,

проходящие испытание в опыте относятся к интенсивному типу, так как в более благоприятном, для культуры, году они сформировали более высокую урожайность. Как стабильные с Cv<10% показали себя сорта Алтай (Cv = 9,9%) и Нк РОКИ (Cv = 10,0 %).

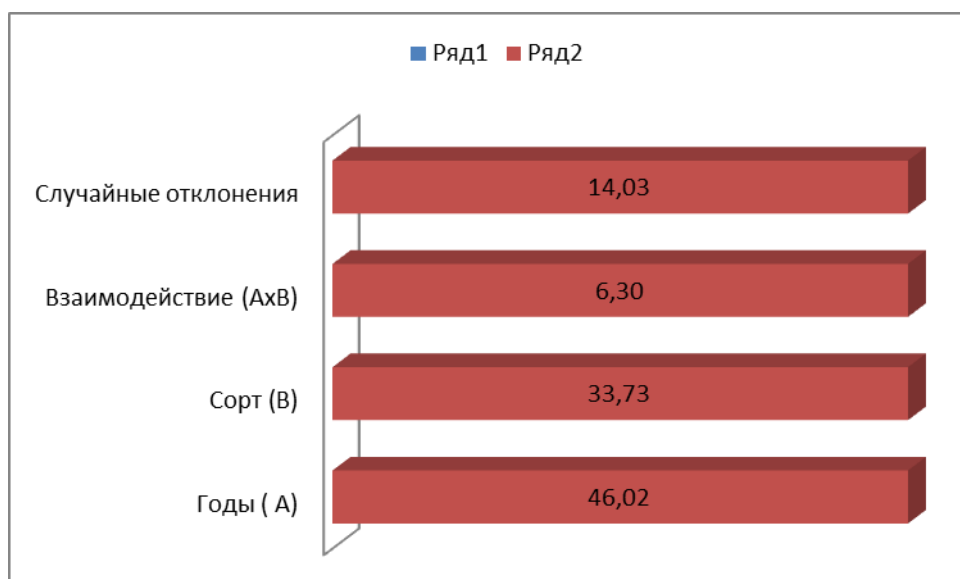


Рис. Результаты двухфакторного дисперсионного анализа по признаку «урожайность» сортов и гибридов подсолнечника, 2020-2021 гг.

Для выявления факторов, влияющих на изменчивость урожайности, нами был проведён расчёт методом двухфакторного дисперсионного анализа (рисунок). Результат показал, что максимальное влияние на формирование уровня урожайности оказывает фактор «год» – 46,02%. Второй по силе влияния фактор «сорт» – 33,73%.

Заключение. Результаты исследования позволили определить различия в отзывчивости сортов и гибрида на условия выращивания. В среднем за два года исследования сорт стандарт с урожайностью

1,6 т/га достоверно превысил сорт Джин М с урожайностью 2,0 т/га. Анализ полученных данных показал, что все исследуемые в опыте сорта и гибрид следует отнести к интенсивному типу развития, так как в более благоприятных условиях уровень урожайности у всех образцов повысился. В среднем за два года как наиболее стабильные показали себя сорта Алтай ($C_v = 9,9\%$) и Нк РОКИ ($C_v = 10,0\%$). По результатам двухфакторного анализа максимальное влияние на формирование уровня урожайности оказывает фактор «год» – 46,02%.

Библиографический список

1. Росстандарт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/>.
2. Сельское хозяйство в России. 2019: Стат. сб/Росстат – М., 2019. – 91 с.
3. Малько А.М. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития зонального семеноводства подсолнечника в Российской Федерации / А.М. Малько, О.В. Андросова, Е.М. Макрушина, Н.М. Макрушин // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2020. – Вып. 4 (85). – С. 148-159.
4. Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур: учебное пособие / под ред. М.А. Фекина. – Москва, 1983. – Вып. 3. – 184 с.
5. Методические указания по изучению мировой коллекции масличных культур. Подсолнечник. – Ленинград, 1976. – Вып. 2. – 39 с.

SUNFLOWER YIELD AND ITS VARIABILITY DEPENDING ON GROWING CONDITIONS

S.V. Zharkova, Doctor of Agricultural Sciences, Professor

P.V. Khvorov, Master

Altai State Agricultural University
(Russia, Barnaul)

Abstract. *The responsiveness of a variety or hybrid to the conditions of cultivation during the formation of yield is an important indicator for an agricultural producer. We have studied sunflower varieties and hybrid in the conditions of the steppe zone. On average, over the two years of the study, the standard variety with a yield of 1.6 t/ha significantly exceeded the Gin M variety with a yield of 2.0 t/ha. The maximum influence on the formation of the yield level is exerted by the "year" factor – 46.02%.*

Keywords: *sunflower, variety, hybrid, yield, variability, factor, influence.*

АНАЛИЗ ЛЕСОВОДСТВЕННЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СМЕШАННЫХ ДРЕВОСТОЕВ ПОСЛЕ НИЗОВЫХ ПОЖАРОВ

Е.А. Зеновская, студент

А.С. Новосёлов, канд. с.-х. наук, доцент

Вологодский государственный университет
(Россия, г. Вологда)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-223-230

Аннотация. В Вельском районе Архангельской области было изучено воздействие низовых пожаров на лесные насаждения. Возгорания в лесной среде возникли вблизи антропогенных объектов. Основное внимание уделено изучению таксационных показателей древостоев, их санитарного состояния и особенностей радиального прироста сосновых деревьев до и после пожара.

Ключевые слова: сосна обыкновенная, смешанный древостой, хвойный подрост, низовой пожар, санитарное состояние, радиальный прирост, макроструктура древесины, плотность древесины.

Для Российской Федерации чрезвычайно актуальна проблема лесных пожаров. В лесах на территории страны ежегодно возникает 30 тыс. возгораний различного масштаба [1]. В последнее время на рост числа и площадей пожаров особое влияние оказывает человеческая деятельность. Стихийное бедствие, постоянно нарушая фрагментированные окраины лесов, способствует уменьшению площади древостоев, снижению экономического потенциала лесных ресурсов и способности экосистем выполнять экологические функции [2].

За последние пять лет на территории Вельского района официально было зафиксировано 62 пожара, общая площадь которых составила 265,74 га. Процент беглых пожаров составил 13, а устойчивых – 87%. После пожара 2020 года выгорела наибольшая площадь (36,2 га).

Пик горимости с повышенным классом пожарной опасности в лесах Архангельской области наблюдался в июне и июле 2021 года. В сравнении с жаркими 2010 и 2011 годами, площадь, затронутая огнем, в этом году была в 10 раз меньше. Благодаря реализации комплекса организационных и технических мероприятий, позволивших выявлять пожары на ранних стадиях, оперативно их ликвидировать – наблюдается положительный результат [3].

Недостаточность или отсутствие в населенных пунктах источников наружного противопожарного водоснабжения, противопожарных минерализованных полос, несоблюдение требуемых противопожарных расстояний от границ застройки до границ лесных участков – одни из самых частых нарушений в области охраны лесов от пожаров.

Цель исследования – оценить влияние низовых лесных пожаров на жизненное состояние и макроструктуру древесины сосны в Вельском районе Архангельской области.

В рамках цели были поставлены следующие **задачи**:

1) провести таксационные замеры и рассчитать базовые лесоводственно-таксационные показатели древостоев на пробных площадях (ПП);

2) выполнить вариационную статистику высот молодого поколения сосны (подроста);

3) проанализировать экстремумы радиальных приростов древесины;

4) рассчитать и оценить плотность древесины;

5) оценить динамику прироста сосны обыкновенной по радиусу;

6) установить индивидуальное и общее санитарное состояние деревьев.

Описание объектов исследования. Горельники с разным временем возникновения пожара были подобраны в эксплуатационных лесах, находящихся к территории Вельского участкового лесничества. Их антропогенная нарушенность определяется непосредственной близостью автотрассы, свалки и населенных пунктов к местам возникновения пожаров.

Объект пожара 1 (ПП 1) – 24 июля 2018 года в кв. 110, выд. 4, по вине населения прошёл пожар низовой устойчивый, слабой интенсивности. Рядом с ним расположена свалка и асфальтовый завод. Выгоревшая площадь древостоя составила 0,2 га. Горение было локализовано с помощью тушения кромки пожара водой из пожарной машины и ранцевых лесных огнетушителей. Общая сумма ущерба составила 22 544,89 руб.

Контрольный древостой (ПП 2) расположен в аналогичных природных условиях и непосредственной близости к местам пожаров, о чем говорит схожий породный состав (его подбор проводился по аналогичной средней высоте доминантной породы).

Объект пожара 2 (ПП 3) – произошёл пожар низовой беглый средней интенсивности (горение сухой травы) 16 мая 2017 года в кв. 84, выд. 19, по вине населения. Пострадавшая от огня лесная площадь составила 0,4 га. Пожар был остановлен с помощью тушения кромки леса водой из пожарной машины и ранцевых огнетушителей с применением смачивателя – «Ливень ТС» (в таблетках).

Объект пожара 3 (ПП 4) – произошёл низовой устойчивый пожар средней интенсивности, 14 мая 2016 года в кв. 84, выд. 18 и 19, от загоревшейся несанкционированной свалки отходов лесопиления. Выгоревшая площадь леса составила 3,3 га. Горение лесных материалов было локализовано с помощью тушения кромки пожара водой из пожарной машины, ранцевых лесных огнетушителей и создания противопожарной минерализованной полосы.

Методика исследования. Полевые исследовательские работы проводились с ав-

густа по сентябрь 2021 года. Подбор опытных древостоев проводился с использованием таксационных описаний лесного фонда. На каждом объекте исследования выбиралась и ограничивалась пробная площадь ленточного типа (длиной 50 и шириной 10 м).

Каждый экземпляр хвойного подроста относился к той или иной категории жизненного состояния при их визуальной оценке (*б/б* – благонадежный физиологически, безукоризненный в техническом отношении; *б/д* – благонадежный физиологически, но дефектный технически; *сом* – сомнительный, потенциальные возможности которого, в данный момент трудно определить; *н* – ненадежный; *сух* – сухой) [4]. Молодое поколение леса по высоте (индивидуально) делилось на три категории: *мелкий* – до 0,5; *средний* – 0,5-1,5 и *крупный* подрост – более 1,5 м. Для *пересчета на крупный* применялись коэффициенты 0,5 для мелкого, 0,8 – среднего, 1,0 – крупного, согласно Правилам лесовосстановления [5].

Для установления категорий санитарного состояния индивидуально всех деревьев на пробных площадях использовалась стандартная шкала (категории: *I* – здоровые, *II* – ослабленные, *III* – сильно ослабленные, *IV* – усыхающие, *Vб* – свежий ветровал, *Vг* – старый сухостой) [6]. Применялись вариационная статистическая обработка результатов замеров и критерий Стьюдента при сравнительном анализе [7].

На каждой пробной площади возрастным буровом проводился отбор кернов древесины в количестве четырёх экземпляров у доминирующей породы (сосны) на высоте 0,6 м от шейки корня (с минимальными потерями ростовых колец). Впоследствии образцы зачищались лезвием, тонировались мелом для более точного подсчёта приростов, далее они были отсканированы на цифровом сканере и в программе на ПК замерены поздняя (ПД), ранняя древесина (РД) и ширина годичного кольца (ШГК) каждого годичного кольца в пик. и мм.

Для определения плотности древесины (Р) сосны применялось уравнение [8] зави-

симости её с шириной годичных слоёв (S) и процентом поздней древесины (Bd) по формуле (1):

$$P = 297,3 - 10,8 \cdot S + 4,9 \cdot Bd \quad (1)$$

Экстремумы приростов (максимальные и минимальные) определялись по фактическим данным каждого ядра на пробных площадях.

Результаты исследования и их анализ. На всех объектах исследования среди древостоев по запасу преобладает сосна и, в меньшей степени, берёза (от 1 до 14 %) (табл. 1). По группам возраста сосновый элемент леса относится к средневозрастному (ПП 1, 2, 4) и молодняку (ПП 3).

Таблица 1. Лесоводственно-таксационная характеристика изучаемых объектов

Номер п/п, год пожара, индекс типа леса	Состав древостоя, класс бонитета, средний возраст	Средние показатели						
		высота, м	диаметр, см	густота, экз./га	Относительная полнота	Порода	Запас, м ³ /га	
							сырорастущий	сухостойный
Квартал 110								
1, 2018, С. чер.	5СЗЕ2Б, III, 58	12,0	20,6	360	0,42	С	68	11
		8,5	12,4	160	0,10	Е	9	-
		6,5	8,5	60	0,03	Б	1	-
2 контроль, С. чер.	5СЗБ2Е, IV, 69	12,0	9,5	460	0,25	С	42	1
		8,0	12,1	220	0,13	Е	9	1
		10,0	14,4	80	0,04	Б	3	-
Квартал 84								
3, 2017, С. чер.	4СЗЕЗБ, I, 21	9,5	17,5	320	0,36	С	39	4
		9,0	16,4	100	0,09	Е	9	4
		9,5	9,2	120	0,05	Б	4	-
4, 2016, С. чер.	5СЗЕ2Б, III, 57	14,0	14,5	320	0,15	С	31	5
		12,5	9,9	200	0,06	Е	9	2
		9,5	12,4	140	0,09	Б	7	2

По относительной полноте состояния деревьев древостои распределены следующим образом. На ПП 1-3 – низкополнотные насаждения, а на ПП 4 – редины. Во всех изученных насаждениях отмечен сухостой, преобладающий (табл. 1) на первом горельнике (ПП 1). Наибольшая густота для всех пород (760 экз./га) отмечена на контроле (ПП 2), а наименьшая (540 экз./га) – на объекте пожара 2017 года (ПП 3).

По результатам статистической обработки высот подроста (табл. 2) на первом и втором объектах необходимо отметить, что изменчивость в целом высокая (> 30%), но она несколько выше на контроле (ПП 2) у благонадежного подроста без дефектов (на 5%). То есть, чем выше измен-

чивость высоты, тем реакция на колебания внешних факторов менее согласованна.

Используя критерий Стьюдента [7] удалось доказать различие средних высот благонадежного и благонадежного дефектного подроста на самом высоком уровне 99,9 % ($t_{st}=5,29 > t_{\phi}=0,001$).

В период роста после пожара деревья на ПП 3 в отдельные годы (табл. 3) проявляют более высокую активность по радиальному приросту ($\approx 8,5$ мм). Это можно объяснить тем, что в рассматриваемых условиях исследования сосновый древостой более молодой и восстановление темпов роста здесь происходит быстрее. Средний экстремально низкий прирост 1,3 мм, на контроле – 0,25 мм, что предположительно может быть вызвано стрессовым состоянием деревьев или другими факторами.

Таблица 2. Результаты вариационной статистики высот молодого поколения сосны по категориям жизненного состояния

Номер п/п	Категория жизненного состояния	Средняя высота (М), см	Основная ошибка ср. значения ($\pm m_{\text{ср}}$)	Стандартное отклонение (σ)	Коэффициент изменчивости (С, %)	Точность опыта (Р, %)	Достоверность ср. значения ($t_{\text{ср}}$)	Максимум
1	б/б	64,18	3,16	18,17	28,3	4,92	20,31	95
	б/д	43,63	2,26	11,05	25,3	5,18	19,31	65
	для всех категорий	47,81	2,42	21,35	44,7	5,06	19,76	95
2	б/б	23,30	1,24	7,82	33,6	5,31	18,85	35
	для всех категорий	18,11	0,97	8,48	46,8	5,36	18,67	35

Таблица 3. Экстремумы радиального прироста древесины

Номер ПП, год пожара	Прирост (в мм) по годам прироста (максимум / минимум) *									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ПП 1, 2018	-	-	-	$\frac{4,1}{0,4}$	$\frac{4}{-}$	-	$\frac{3,7}{-}$	-	-	$\frac{-}{0,9}$
ПП 2 (контроль)	-	-	$\frac{1,7}{-}$	-	$\frac{1,7}{0,2}$	-	$\frac{1,9}{0,3}$	-	-	-
ПП 3, 2017	$\frac{-}{2,4}$	-	-	$\frac{9,7}{1,3}$	-	-	-	$\frac{7,9}{2,2}$	-	$\frac{9,6}{2,9}$
ПП 4, 2016	-	$\frac{3,7}{0,6}$	-	-	$\frac{4,4}{-}$	-	-	$\frac{4}{-}$	-	$\frac{-}{0,2}$

Примечание: * – жирным выделены значения приростов после пожара;

Изменения плотности древесины. За последние пять лет роста деревьев на контроле (ПП 2) и на объекте пожара 2017 года (ПП 4) она увеличилась незначительно приблизительно на 2 % и 3,1 кг/м³ (> 1%)

соответственно. На ПП 1 и 3 плотность древесины снизилась примерно на 3% и 6,0 кг/м³ соответственно. Отмеченные тенденции могут быть связаны с произошедшими пожарами (табл. 4).

Таблица 4. Плотность древесины

Номер ПП	Плотность древесины, кг/м ³ *	Разница, %
1	501,4 / 484,8	3,3
2 (контроль)	490,6 / 498,5	-1,6
3	467,3 / 461,3	1,3
4	503,6 / 506,7	-0,6

Примечание: * – в числителе значения – до, а в знаменателе – после пожара

Особенности динамики радиального прироста. В целом содержание поздней древесины в ширине годичного кольца (рис. 1) после пожара снижается. У дерева на ПП 1 до возгорания динамика радиального прироста идет скачкообразно, после – с 2018 по 2019 года наблюдается снижение, а далее – резкий спад (с 1,84 до 1,19 мм). На контроле (ПП 2) до 2016 года заметно явное понижение радиального прироста (с 1,41 до 0,70 мм). В период

2016-2017 годов он находится на одном уровне, а после пожара происходит плавное его повышение.

На месте второго пожара (ПП 3) наблюдается резкое снижение радиального прироста древесины до 2014 года и далее его плавное повышение. После пожара до 2019 происходит незначительное повышение и к 2020 – резкое снижение, а далее – заметный скачок прироста (с 4,15 до 6,46 мм).

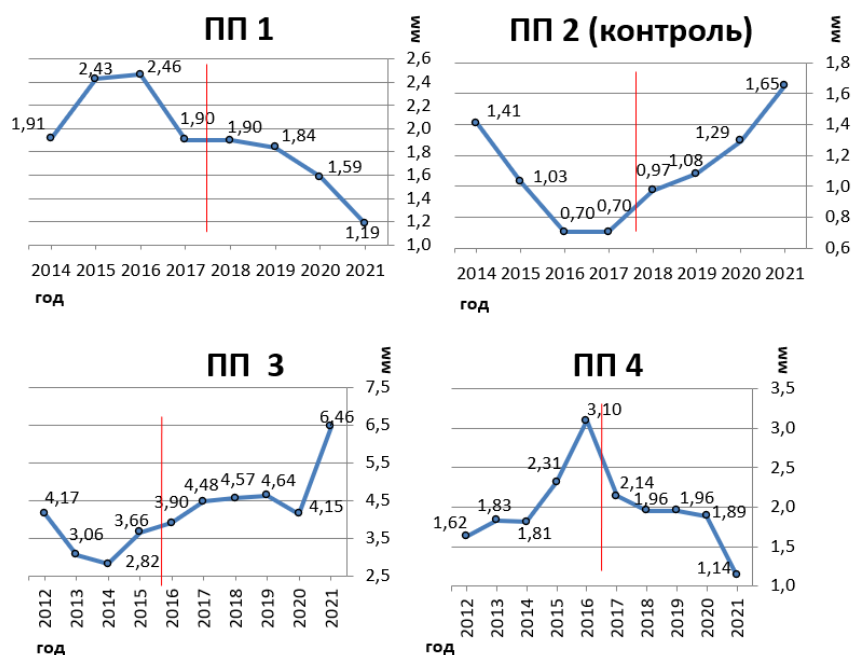


Рис. 1. Флюктуации радиального прироста (вертикальной линией обозначен год пожара)

На горельнике 3 (ПП 4) до 2014 происходит увеличение радиального прироста, к 2016 наблюдается резкий скачок (с 1,81 до 3,10 мм), а до пожара и после него резкий спад. Прирост до 2020 – держится на одном уровне и далее значительно понижается.

Такую ситуацию, предположительно, можно объяснить тем, что древостои на ПП 3 и 4 находятся в одном выделе, но пожары происходили в разные годы. Отличие у них в том, что на ПП 4 был устойчивый низовой пожар, древостой здесь также имеет самую низкую полноту, наибольшую высоту доминирующей и повышенную густоту второстепенной породы (140 экз./га), а на горельнике 2 (ПП 3) – более молодые сосны, которые интенсивнее восстанавливают темпы роста после пожара.

Анализ макроструктуры древесины. Доля поздней древесины в годичном кольце (табл. 5) на местах пожара уменьши-

лась, а на контроле – увеличилась (предположительно деревья здесь не были затронуты пламенем).

Минимальная доля поздней древесины в ШГК у дерева возраста 26 лет с места возгорания 2018 года (ПП 1), наибольшая – 29-летнего на 3 горельнике (ПП 4). Ранняя древесина наименьшая у сосны 59 лет на месте пожара 2016 года (ПП 3). Наибольшая ширина годичного кольца у 21-летнего дерева с места горения 2017 года (ПП 4).

Санитарное состояние древостоев. В сосняке 2018 года (ПП 1) основное число елей относится к I категории (рис. 2); сосны равномерно распределены санитарному состоянию и относятся к I, II, IV и Vг категориям. На контроле (ПП 2) хвойный древостой I и II категории. На горельнике 2 (ПП 3) берёзы относятся ко II категории, а сосны – ко II и IV. На территории пожара 2016 года (ПП 4) деревья категории II.

Таблица 5. Данные макроструктуры древесины сосны

Номер керна (возраст дерева, лет*)	ПП 1, Горельник 1 (2018), средний возраст 58 лет				ПП 2, Контроль (2018), средний возраст 69 лет			
	ПД, мм	РД, мм	ШГК, мм	Доля ПД в ШГК, %	ПД, мм	РД, мм	ШГК, мм	Доля ПД в ШГК, %
1 (Г1 – 67; К – 69)	<u>1,61</u> 1,21	<u>1,34</u> 2,09	<u>3,70</u> 2,54	<u>43,58</u> 46,92	<u>0,70</u> 1,00	<u>0,71</u> 0,79	<u>1,41</u> 1,79	<u>48,88</u> 55,31
2 (Г1 – 70; К – 74)	<u>0,30</u> 0,46	<u>0,31</u> 0,65	<u>0,61</u> 1,11	<u>47,85</u> 41,10	<u>0,22</u> 0,41	<u>0,44</u> 0,38	<u>0,66</u> 0,79	<u>35,84</u> 49,53
3 (Г1 – 26; К – 78)	<u>0,34</u> 0,45	<u>0,71</u> 0,9	<u>1,05</u> 1,35	<u>32,80</u> 32,90	<u>0,36</u> 0,29	<u>0,52</u> 0,60	<u>0,81</u> 0,96	<u>39,21</u> 34,97
4 (Г1 – 68; К – 56)	<u>1,88</u> 0,78	<u>1,16</u> 1,03	<u>3,05</u> 1,80	<u>61,51</u> 46,56	<u>0,41</u> 0,53	<u>0,54</u> 0,94	<u>0,96</u> 1,46	<u>42,32</u> 35,44
В среднем	<u>1,06</u> 0,70	<u>1,11</u> 0,93	<u>2,18</u> 1,63	<u>46,46</u> 41,85	<u>0,41</u> 0,58	<u>0,55</u> 0,68	<u>0,96</u> 1,25	<u>41,56</u> 43,81
ПП 3, Горельник 2 (2017), средний возраст 21 год				ПП 4, Горельник 3 (2016), средний возраст 57 лет				
1 (Г2 – 21; Г3 – 29)	<u>2,98</u> 3,27	<u>3,36</u> 3,54	<u>6,34</u> 6,81	<u>49,16</u> 47,58	<u>1,80</u> 1,44	<u>1,76</u> 1,68	<u>3,56</u> 3,11	<u>50,71</u> 45,18
2 (Г2 – 18; Г3 – 59)	<u>1,07</u> 1,78	<u>1,58</u> 2,19	<u>2,66</u> 3,97	<u>36,73</u> 43,53	<u>0,40</u> 0,16	<u>0,50</u> 0,22	<u>0,90</u> 0,38	<u>43,66</u> 43,65
3 (Г2 – 22; Г3 – 48)	<u>1,09</u> 1,49	<u>1,50</u> 2,17	<u>2,60</u> 3,65	<u>38,89</u> 40,45	<u>0,90</u> 0,85	<u>0,89</u> 0,74	<u>1,78</u> 1,59	<u>48,50</u> 54,41
4 (Г2 – 22; Г3 – 94)	<u>1,13</u> 2,08	<u>1,37</u> 2,93	<u>2,50</u> 2,01	<u>45,10</u> 38,54	<u>1,05</u> 0,95	<u>1,25</u> 1,23	<u>2,30</u> 2,18	<u>44,38</u> 43,61
В среднем	<u>1,57</u> 2,16	<u>1,95</u> 2,71	<u>3,53</u> 4,11	<u>42,47</u> 42,53	<u>1,04</u> 0,85	<u>1,10</u> 0,97	<u>2,14</u> 1,82	<u>46,81</u> 46,71

Примечание: * - Г - горельник, К - контроль; числитель - показатель до пожара, в знаменателе - после пожара; жирным обозначены максимумы по ПП (по числителю и знаменателю)

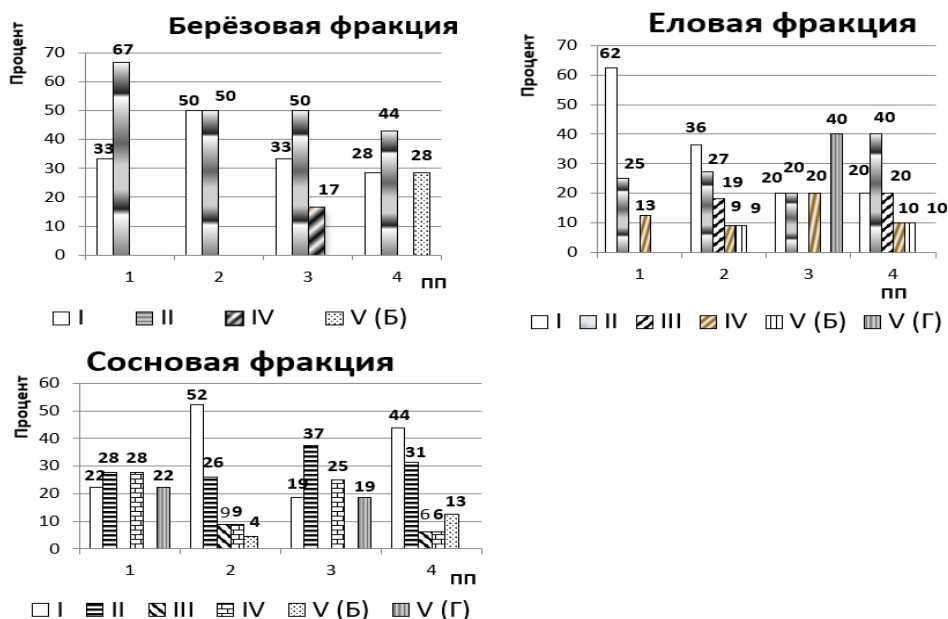


Рис. 2. Санитарное состояние фракций опытных смешанных древостоев

Основные выводы: 1) В исследованных объектах пожаров сосновый элемент леса относится к таким группам возрастов, как средневозрастные и молодняки. Рединой представлен только древостой после пожара 2016 года, все остальные объекты – низко-полнотные насаждения. По запасу преобладала сосна, в меньшей степени – береза (до 14%);

2) На самом высоком уровне (99,9%) доказано различие средних высот благонадежного безукоризненного (64,18 см) и благонадежного дефектного (43,63 см) подроста;

3) Доля поздней древесины в ширине годичного кольца у сосны в среднем уменьшилась 1,56 % на всех объектах после низовых пожаров. В период роста деревьев после пожара ширина приростных колец уменьшается на 3%;

4) Плотность древесины сосны, за последние пять лет роста деревьев, сразу по-

сле пожаров имеет тенденцию к снижению.

5) В горельниках отмечено снижение радиального прироста у сосновых деревьев, но на территории низового беглого пожара средней интенсивности 2017 года они более молодые и восстановление происходит быстрее;

6) На месте низового устойчивого пожара средней интенсивности 2016 года самая низкая полнота, наибольшая высота доминирующей породы, наибольшая густота березовых деревьев (140 экз./га).

7) На всех изученных лесных объектах древостой относятся к I и II категориям жизненного состояния, но на площадях, пройденных огнем, есть древостой IV категории. На контроле низового устойчивого пожара слабой интенсивности 2018 года основную массу хвойного древостоя составляют деревья I и II категорий.

Библиографический список

1. Цветков П.А. Предисловие научного редактора номера // Сибирский лесной журнал. – 2017. – №5. – С. 3-5.
2. Гонгальский, К. К. Лесные пожары и почвенная фауна. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2014. – 169 с.
3. Сетевое издание Dvinanews // Dvinanews.ru: сайт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dvinanews.ru/-7eob1syk>
4. Мелехов И.С. Лесоводство. – Москва: МГУЛ, 2003. – 320 с.
5. Правила лесовосстановления // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371824/
6. Правила санитарной безопасности в лесах // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370645/
7. Статистические методы обработки экологической информации: методические указания для выполнения практических работ / сост.: А.С. Новосёлов, Т.К. Карандашева. – Вологда: ВоГТУ, 2013. – 32 с.
8. Чибисов Г.А., Москалева С.А., Крыжановская Л.Е. Качество древесины сосны и ели, метод его определения // Сборник научных трудов «Вопросы таежного лесоводства на Европейском Севере». – Архангельск: СевНИИЛХ, 2005. – С. 89-99.

ANALYSIS OF FORESTRY AND ENVIRONMENTAL INDICATORS OF MIXED STANDS AFTER GRASSROOTS FIRES

E.A. Zenovskaya, *Student*

A.S. Novoselov, *Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor*

Vologda State University

(Russia, Vologda)

Abstract. *In the Velsky district of the Arkhangelsk region, the impact of grass-roots fires on forest plantations was studied. Fires in the forest environment occurred near anthropogenic objects. The main attention is paid to the study of the taxation indicators of stands, their sanitary condition and the features of the radial growth of pine trees before and after the fire.*

Keywords: *common pine, mixed stand, coniferous undergrowth, grass-roots fire, sanitary condition, radial growth, macrostructure of wood, density of wood.*

ОБНАРУЖЕНИЕ НЕСТЕРОИДНЫХ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРЕПАРАТОВ В ГОВЯДИНЕ ЗА 2017-2021 ГОДЫ

И.Н. Трегубова, магистрант

Л.П. Сатюкова, канд. вет. наук, доцент

**Московский государственный университет пищевых производств
(Россия, г. Москва)**

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-231-233

Аннотация. В данной статье рассмотрены нестероидных противовоспалительных препаратов в говядине. Актуальность данного исследования не вызывает сомнения, т.к. ежегодно возрастает количество положительных проб говядины, содержащих нестероидные противовоспалительные препараты. Рассмотрен основной метод выявления данных ветеринарных препаратов является высокоэффективная жидкостная хроматография с масс-спектрометрическим детектированием. На основании статистических данных сделан вывод о том, что наиболее часто в пробах говядины обнаруживают кетопрофен и флуниксин, остаточные количества которых могут привести к поражению слизистой оболочки ЖКТ и другим негативным последствиям для организма потребителя.

Ключевые слова: говядина, ветеринарно-санитарная экспертиза, анализ пищевых продуктов, нестероидные противовоспалительные препараты.

Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП) – группа ингибиторов циклооксигеназы, обладающих выраженным обезболивающим, жаропонижающим и противовоспалительным действием [1]. Применение нестероидных противовоспалительных препаратов самостоятельно и в сочетании с этиологическими, патогенными и симптоматическими методами лечения позволяет ускорить процесс выздоровления у больных животных за счет достижения противовоспалительного, обезболивающего и жаропонижающего эффектов.

Однако, при несоблюдении сроков выведения данных препаратов из организма животных, их остаточные количества могут быть обнаружены в продуктах живот-

ного происхождения. Поступление НПВП в организм человека приводит к поражению слизистой ЖКТ, поражению печени, нарушению фильтрующей способности почек, тромбозу, внутренним кровотечениям [3].

На территории Таможенного союза, согласно ТР ТС 021/2011, ТР ТС 034/2013, Решению Комиссии Таможенного союза от 28.05.10 №299, содержание НПВП в пищевых продуктах не допускается. Предельно допустимые концентрации данных препаратов в говядине представлены в нормативных документах стран Европейского союза, Персидского залива, Вьетнама, Японии [4-6]. Анализ данных требований представлен в таблице 1.

Таблица 1. Нормативные требования стран по остаточному содержанию НПВП

Показатель	Страны				
	Таможенный Союз	Европейский Союз	Вьетнам	Япония	Страны Персидского залива
Кетопрофен, мг/кг, не более	не допускается	не допускается	не допускается	0,05	0,05
Мелоксикам, мг/кг, не более	не допускается	не допускается	0,02	не допускается	не допускается
Флуниксин, мг/кг, не более	не допускается	0,02	0,025	0,02	не допускается

Основным методом для обнаружения остаточных количеств нестероидных противовоспалительных препаратов является высокоэффективная жидкостная хроматография с масс-спектрометрическим детектированием. Суть данного метода состоит в фрагментации молекул исследуемого вещества на родительские и дочерние ионы, а также разделении на основе отношения массы к заряду фрагментированных

молекул. Результатом подобного исследования является хроматограмма. При совпадении времени удержания и высоты пиков родительского и дочернего иона проба считается положительной [2].

Согласно статистическим данным, полученным из ФГИС «ВетИС» (компоненты Веста и Ассоль), с каждым годом увеличивается количество выявленных положительных проб (табл. 2).

Таблица 2. Анализ количества исследований проб говядины

Год	Кол-во исследований всего	Кол-во положительных результатов	Процент выявления
2017	118	0	0,0
2018	109	1	0,9
2019	207	0	0,0
2020	128	4	3,1
2021	281	5	2,5

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости регулярного проведения мониторинговых исследований говядины с целью обнаружения нестероидных противовоспалительных средств как для Российского рынка, так и для отправки продукции на экспорт, в связи с регистрацией растущего числа положительных проб.

Особенно остро данная проблема касается мяса и мясных продуктов (говядина,

баранина, конина). Доказано, что поступление НПВС в организм человека приводит к поражению слизистой ЖКТ, поражению печени, нарушению фильтрующей способности почек, тромбозу, повышению артериального давления, кровотечениям. Мясо является основным продуктом рациона населения, а, следовательно, может выступать в роли потенциального источника риска для здоровья человека.

Библиографический список

1. Фармакология: учебник / под ред. Р.Н. Аляутдина. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. – 832 с.
2. Analyst MD 1.6.2 Software, Базовое руководство, 2013 – 176 с.
3. Lanas A. Prevention and treatment of NSAID-induced gastrointestinal injury. *Curr Treat Options Gastroenterol* 2006; 9: pp. 147-156.
4. Commission Regulation (EU) № 37/2010 of 22 December 2009 – European Union; Brussels, Belgium. 2010.
5. Decision № 46/2007/QD-BYT of 19 December 2007 – Hanoi. 2007.
6. GSO 2481/2015 of 05 November 2015 – GCC, 2015.

**DISCOVERY OF NON-STEROID ANTI-INFLAMMATORY DRUGS IN BEEF
IN 2017-2021**

I.N. Tregubova, *Graduate Student*

L.P. Satyukova, *Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor*

Moscow State University of Food Production

(Russia, Moscow)

***Abstract.** This article reviewed non-steroidal anti-inflammatory drugs in beef. The relevance of this study is not in doubt, because. The number of positive samples of beef containing non-steroidal anti-inflammatory drugs is increasing every year. The main method for detecting these veterinary drugs is high performance liquid chromatography with mass spectrometric detection. Based on statistical data, it was concluded that ketoprofen and flunixin are most often found in beef samples, residual amounts of which can lead to damage to the gastrointestinal mucosa and other negative consequences for the consumer's body.*

***Keywords:** beef, veterinary and sanitary examination, food analysis, non-steroidal anti-inflammatory drugs.*

К ВОПРОСУ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА

Н.М. Дмитриев, доцент

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-234-239

Аннотация. В статье на основе научных публикаций предлагается субъективное видение сущности окружающего мира. Взгляды автора, изложенные в данной статье, более связаны с философским познанием мироустройства, чем с астрономическими исследованиями космоса. Но отдельные современные гипотезы понимания времени и пространства, которые не разделяет автор, позволили представить данные взгляды, в качестве своей гипотезы, для всеобщего обсуждения.

Ключевые слова: вселенная, время, пространство, гравитация, черные дыры, расширение пространства.

Проблеме понимания сущности времени и пространства были обращены как научные и псевдонаучные подходы в истоках формирования философской науки. Древнегреческие философы Парменид, Зенон Элейский, Аристотель, Платон [1] пытались понять суть времени и пространства основываясь на совокупности научных знаний той эпохи.

В начале XX века, основываясь на достижениях науки, изменились взгляды на физическую сущность времени и пространства. Научные работы Альберта Эйнштейна и Макса Планка, [2] основоположниками новых научных теорий, которыми они являются (теория относительности, квантовая теория) существенно повлияли на понимание физического смысла времени и пространства.

Современное понимание времени и пространства основано на научных гипотезах Стивена Хокинга [3]. Вопросы философского, физического и астрологического понимания окружающего мира всегда волновали и интересовали людей всех поколений. В своей статье «Темный язык времени», [4] автор Николай Александров предлагает культурологический подход к пониманию феномена времени и пространства, не углубляясь в их физическую природу.

Каждый взрослый человек отмечает, что течение времени в его период молодости значительно отличается от действи-

тельности в настоящее время. Это безусловно субъективное восприятие времени и никаким образом не связано с объективными параметрами течения времени для конкретного человека. Средняя продолжительность жизни человека 80 лет, это крайне малый отрезок времени масштабах Вселенной, но за этот период Вселенная распространялась в пространстве с невероятной скоростью, увеличивая ее объем. Увеличение объема Вселенной должно соответствовать особенностям течению времени в ее отдельных областях и непосредственно влиять на течение времени в системе Солнечной системы в настоящее время относительно предыдущего периода.

Пространство мы воспринимаем как некоторый трехмерный объем, внутри которого могут располагаться физические объекты. То есть, оно абсолютно пронцаемо для материальных объектов, которые обладают вместе с пространством такими же пространственными характеристиками. Материальные объекты, обладающие формой и размерами гармонично вписываются в область пространства, в которой они существуют. Отсюда следует вывод, что все материальные объекты вне пространства существовать не могут т.к. они являются его составной частью. Пространство вокруг нас и для нашего удобства мы привыкли измерять в мерах длины: миллиметрах, сантиметрах, метрах и километ-

рах. Но если посмотреть на характеристики пространства в других параметрах, отличительных от окружающего нас мира, то мы можем увидеть, что характеристики пространства меняются от привычных нашему восприятию. В квантовом мире одна и та же частица может существовать в разных точках, то есть наблюдается разрыв пространства для конкретной квантовой частицы. В макром мире, в объеме Вселенной на характеристики пространства влияют присутствие в нем массивных физических объектов. Самым непознанным объектом космоса, который предопределяет все основы его существования, являются черные дыры. Научного инструментария познания сущности черных дыр нет и в будущем не предвидится. Их присутствие и влияние в космосе на другие космические объекты мы можем определять только по косвенным признакам. Научное представление о сущности черных дыр основано на гипотезах и фантастических предположениях. На наш взгляд сущность черных дыр может быть выражена в двух гипотезах: во-первых, это сосредоточение в небольшом объеме чистой материи с невероятными физическими параметрами и, во-вторых, это пространственный разрыв области Вселенной, или следствие второй причины относительно первой.

Около массивных звезд и черных дыр пространство искажается. Этот факт объективно подтверждается наблюдениями астрофизиков. Возникают различные гипотезы и теории, связанные с природой черных дыр, которые предполагают существование кротовых нор. Суть этой гипотезы в том, что через кротовую нору можно проникнуть в другую отдаленную область Вселенной, минуя длинный линейный путь преодоления пространства через некоторую «форточку». Но последователи данной гипотезы предполагают, что пространство обладает двухмерностью и его как плоскость можно выгнуть. В их представлении пространство искажается, например, как луч света меняет свое направление, проходя через призму. Для последователей данной гипотезы черная дыра представляет собой некую воронку, в которую засасывается все, что окажется

рядом под ее влиянием. Как показывают некоторые публицисты от науки, это напоминает край мощного водопада, где наблюдатель, оказавшийся в точке падения воды возвратиться назад уже не сможет. Но вектор воздействия силы в водопаде направлен только в одну сторону, а периодический выброс энергии из черной дыры происходит в противоположных направлениях из ее полюсов. В центре нашей Галактики находится черная дыра «Стрелец А со звездочкой», она может периодически выбрасывать в разные противоположные стороны высокоэнергетичные джеты, которые образуют пузыри Ферми.

Если пространство меняет свои характеристики рядом с крупным космическим объектом, то оно искривляется не только в линейном направлении одного наблюдателя, но вокруг всей сферы данного объекта. Стало быть, следует предположить, что речь здесь может идти не об искривлении пространства, а об его уплотнении. И в районе черной дыры уплотнение пространства достигает таких значений, что оно утрачивает всякий смысл, не подлежит измерению и перестает существовать. Это оказывает влияние на само время. Время, для физических объектов, имеющих массу, в границах черной дыры исчезает. Но и для элементарных частиц оно прекращается, например, фотоны света в недрах черной дыры пропадают безвозвратно.

При визуальном наблюдении отдаленных крупных физических объектов наблюдается искажение изображения, называемое линзой. Современная наука относит это явление к существованию и влиянию черной энергии. На наш взгляд это происходит по другой причине – пространство вокруг этих объектов уплотняется и оказывает влияние на траекторию распространения света.

Природа гравитации современной науке не известна. Если силы гравитации порождаются наличием массы материального объекта и неотделимы от него, то на примере массивных космических объектов мы можем предположить, что и пространство находится во взаимосвязи с гравитационными силами. Современная наука опреде-

лила наличие гравитационных волн, а волны, обладающие общими свойствами периодичности и повторяемости, распространяются или влияют на среду их распространения. Стало быть в различных областях Вселенной, в зависимости от плотности пространства, гравитационные волны будут распространяться по разному. Может быть следует предположить, что гравитационные волны представляют собой периодическое изменение параметров самого пространства.

Если Альберт Эйнштейн определил единство пространства и времени, то гравитация является следствием взаимодействия материальных объектов одновременно с пространством и временем. В соответствие, с признанием современной наукой теории идей Альберта Эйнштейна о неразрывности пространства и времени, следует полагать, что эти две взаимозависимые величины оказывают влияние друг на друга при изменении собственных параметров. То есть, при изменении одного параметра единой системы, следует подразумевать изменение параметров другого элемента этой же системы. Если в одной системе координат время течет отлично от другого места Вселенной, то и в это же время в этом же месте размер пространства будет отличным от предыдущего. Будет ли это означать, что «метр, сантиметр, миллиметр» на планете Земля или около Черной дыры в космическом пространстве тоже будет метром или др.? Но относительно в одном, и том же времени будут иметь существенные различия в параметрах и размерах пространства, присущих в других физических условиях. То есть, физический размер метра около Земли и около Черной дыры будут одинаковыми, но между ними одновременно, в один и тот же момент времени, они будут существенно различными для постороннего наблюдателя.

Пространство обладает двойственной природой: оно однообразно в любой точке Вселенной, но имеет отличия в зависимости от условий нахождения в нем массивных космических объектов (Черных дыр) и скорости его расширения. Приведем наглядный пример, при броске камня в во-

ду распространяются видимые волны. Плотность воды при этом не изменилась, но мы в следствие колебаний воды и отраженного света видим эти волны. Свет, отражаясь от волны, изменяет свой вектор распространения в среде. Свет меняет свое направление, когда попадает из одной среды в другую. Аналогично это происходит в космическом пространстве, когда свет от излучения звезды огибает массивный космический объект относительно угла наблюдения. Плотность пространства около массивного космического объекта единообразно, но только для физических объектов в нем находящихся, а относительно отдаленного наблюдателя оно может иметь различия.

Адам Рисс, Солом Перлмуттер и Брайан Шмидт [5] доказали ускоренное расширение Вселенной, это доказательство не противоречит принятой наукой теории Большого взрыва. Изначально Вселенная мгновенно расширилась из одной невероятно малой точки и на протяжении многих миллиардов лет продолжает расширяться в объеме, то есть в пространстве. Следует предположить, что расширение пространства и есть функция времени. Изменение параметров Вселенной, т.е. движение пространства допустимо в период времени, одновременно вместе с этим изменяется местоположение физических объектов в этом пространстве. Отсутствует распространение пространства – отсутствует течение времени. При этом, размер эталонной секунды нашего времени не будет соответствовать размеру секунды, как в период возникновения Вселенной, так и через несколько последующих миллиардов лет.

Альберт Эйнштейн в своей теории относительности доказал неразрывность пространства и времени. Пространство существует во времени, время не существует вне пространства. При этом он доказал, что время есть величина относительная и в различных точках пространства течет по разному. Если время и пространство, две величины, взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга, то и пространство должно изменяться в том

месте, где время течет иначе, чем в другом месте.

Если время возникло в период Большого взрыва, одновременно с этим возникло и пространство. Но из чего возникло это пространство и что было в этом месте до Большого взрыва? Пространство мы воспринимаем как объемное расположение материальных объектов относительно друг друга в трехмерном измерении. Наша Вселенная имеет пространственные ограничения, но что существует за ее границами? Этому нет однозначного определения и в зависимости от точки зрения называют: абсолютный вакуум, нечто, пустота и др. Если это нечто окружает нашу Вселенную, то оно тоже должно иметь пространственные параметры, но в чем отличие этого нечто от пространства нашей Вселенной? Существенное и главное отличие состоит в том, что наша Вселенная существует во времени, а за ее пределами время не существует.

Если мы ведем речь о размерах Вселенной, то должны определиться, что размер – это относительная величина от другого объекта или явления. Астрофизиками установлено, что радиус кривизны нашей Вселенной составляет 120 миллиардов световых лет, ее окружность 760 миллиардов световых лет. Наблюдаемая нами Вселенная составляет 3,5 миллиардов световых лет, так как это расстояние ограничено скоростью распространения света. А существует ли что-то за пределами этой видимой границы Вселенной? Этого никто не знает, так это не доступно инструментариям существующей науки. Если нам известна первоначальная точка возникновения пространства, т.е. точка большого взрыва, то допустимо предположить, что где-то это пространство заканчивается. Но, если предположить по аналогии, что воздушный шарик, т.е. наша Вселенная, раздувается во все стороны, то в каких параметрах и в какой среде это происходит? Что является движущей силой расширения нашей Вселенной?

Если границы Вселенной имеют значение, то следует из этого, что за пределами этих границ может существовать НЕЧТО. Пространство не может распространяться

в отсутствие трех параметров объема – ширины, длины и высоты. Иначе это не будет пространством. Следует предположить, что наша Вселенная распространяется в этих же параметрах, но куда? Если вокруг нашей Вселенной существует физический абсолютный вакуум, то он будет всасывать в себя материю нашей Вселенной, и это будет являться основной движущей силой расширения нашей Вселенной.

Теория А.Эйнштейна действует в относительных пределах нашей Вселенной, но за ее пределами она теряет свое значение, т.к. из формулы пространства и времени исчезает время. В том космическом вакууме время отсутствует. Оно, может быть и существует, но совершенно на других физических параметрах, которые познать невозможно в силу немыслимой разницы в размерах материальных объектов и взаимодействующих сил между ними.

Только абсолютный вакуум, в глобальном масштабе, может являться движущей силой ускоренного расширения нашей Вселенной. Это и будет являться той силой, которую современные астрономы называют ТЕМНОЙ ЭНЕРГИЕЙ. Абсолютный вакуум будет всасывать материю до тех пор, пока материя не распространится равномерно, когда перестанут действовать силы гравитации между материальными объектами реальной материи. Время же является функцией распространяющейся Вселенной, при отсутствии движения материи в распространяющейся Вселенной времени существовать не должно. Отсюда следует вывод, что в абсолютном вакууме, за пределами нашей Вселенной, время отсутствует.

С точки зрения нашей цивилизации пространство представляет собой область распространения материи Вселенной, но не ограничивается ее размерами.

Проведем мысленный эксперимент. В воду капнем бензин и будем наблюдать, как под воздействием силы гравитации капля бензина будет распространяться по поверхности воды, в некоторое время с ускорением, до тонкой пленки в несколько атомов. Гравитация здесь будет выступать в роли темной энергии, распространяющая-

яся пленка бензина будет реальной материей, а поверхность воды средой за пределами Вселенной. Вода и бензин по своему химическому составу являются антагонистами и в обычных условиях не смешиваются. Они стремятся отодвинуться друг от друга, но одновременно взаимодействуют. Это происходит в одной плоскости, а процесс распространения Вселенной осуществляется в трехмерном пространстве. В приведенном примере действуют известные физические законы, в масштабе Вселенной другие силы, но смысл приведенного примера является в том, что безотносительно к причинам этого взаимодействия главное в его принципе.

Современная наука оперирует такими понятиями как «темная материя» и «темная энергия», присутствуют косвенные признаки их воздействия на реальную материю. Но определить их сущность современная наука не может. Здесь возможны только два варианта: первый - темная материя и темная энергия обладают неизвестными для нас физическими свойствами, второй – их просто не существует. Нас более привлекает второй вариант, так как следует предположить, что в основе причин распространения Вселенной в пространстве лежит не воздействие на нее темной энергии, а причины, лежащие за пределами самой Вселенной, которые рассеивают реальную материю в абсолютном вакууме космоса. Распространение Вселенной происходит неравномерно, одни области распространяются с определенным ускорением, другие области под воздействием сил гравитации с другой скоростью. Это является причиной возникновения войтов и уплотнения отдельных областей Вселенной, в которых в дальнейшем могут возникнуть условия для формирования новых звездных скоплений.

Возникают дискуссии по вопросу путешествия во времени. Можно ли попасть в прошлое? Мы знаем, что Вселенная распространяется с известной скоростью и

ускорением. Проведем мысленный эксперимент. Представим, что у нас появилась возможность передвигаться в пространстве, нарушая все законы физики. Решив попасть в прошлое нам необходимо вернуться назад и оказаться в той точке пространства, где ранее находились галактика Млечный путь, Солнечная система и Земля. Но как нам там оказаться, если их там уже нет и никогда не будет. Этим и объясняется теория «Стрелы времени», то есть, время движется только в одну сторону. Можно ли попасть в будущее? Можно, так как мы способны рассчитать, где и когда могут оказаться в пространстве галактика Млечный путь, Солнечная система и Земля. Это допустимо способом движения превышающем скорость движения галактики, обогнав ее в пространстве, а затем дождаться ее приближения. И второй способ, без покидания галактики и перемещаясь одновременно с ней, в этом случае с использованием гравитации большого космического объекта.

Выводы:

1. Время – это функция распространяющейся Вселенной. В статической Вселенной время отсутствует.

2. Движущимися силами ускоренного расширения Вселенной являются силы, находящиеся за ее пределами, т.е. физический абсолютный вакуум.

3. Вселенная имела начало и имеет свои границы.

4. Пространство Вселенной неоднородно по своей плотности.

5. Гравитационные волны представляют собой периодическое изменение параметров самого пространства.

6. Черные дыры в космосе порождают разрыв пространства и времени.

7. Стандартные меры длины и времени для разных наблюдателей, находящихся в разных точках Вселенной будут одинаковыми, но относительно друг друга для одного независимого наблюдателя одновременно будут разными.

Библиографический список

1. Парменид из Элэи (ок. 540 до н.э. или 515 до н. э. – ок. 470 до н.э.) – древнегреческий философ, главный представитель Элейской школы. Зенон Элэйский около 490 до н. э., Элея, Лукания – около 430 до н. э.) – древнегреческий философ, ученик Парменида, представитель Элейской школы. Платон (428–348 до Р. Х.) был гениальнейшим из учеников

другого крупнейшего эллинского мудреца – Сократа. Аристотель 384 год до н.э., Стагира, Фракия – 322 год до н. э., Халкида, остров Эвбея) – древнегреческий философ. Ученик Платона. С 343 года до н. э. по 340 года до н. э.

2. Альберт Эйнштейн (1879-1955) – великий физик-теоретик, благодаря которому была основана современная физика.

3. Макс Карл Эрнст Людвиг Планк 23 апреля 1858 — 4 октября 1947 — выдающийся немецкий физик. Как основатель квантовой теории предопределил основное направление развития физики с начала XX века.

4. Стивен Уильям Хокинг 8 января 1942, Оксфорд, Великобритания – 14 марта 2018, Кембридж, Великобритания) – английский физик теоретик, космолог и астрофизик, писатель, директор по научной работе Центра теоретической космологии Кембриджского университета

5. Журнал русского географического общества «Вокруг света» 9 (2970) ноябрь 2021 www.vokrugsveta.ru.

6. Адам Рисс, Солом Перлмуттер и Брайан Шмидт – астрофизики, лауреаты нобелевской премии по физике 2011 г. за открытие ускоряющегося расширения Вселенной. Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 16.04.2021 г.)

TO THE QUESTION OF UNDERSTANDING THE ESSENCE OF TIME AND SPACE

N.M. Dmitriev, *Associate Professor*

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the troops of the National Guard of the Russian Federation
(Russia, Novosibirsk)

Abstract. In the article, based on scientific publications, a subjective vision of the essence of the surrounding world is proposed. The views of the author, presented in this article, are more connected with the philosophical knowledge of the world order than with astronomical exploration of space. But certain modern hypotheses of understanding time and space, which the author does not share, made it possible to present these views, as their hypothesis, for general discussion.

Keywords: Universe, time, space, gravity, black holes, expansion of space.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
гуманитарных и естественных наук

№ 4-1 (67), апрель 2022 г.

Редактор: Д.М. Матвеев
Верстка: Ю.А. Матвеева

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Учредитель и издатель: ООО «Капитал»

Контактная информация:

E-mail: info@intjournal.ru

Сайт: <http://intjournal.ru/>

Телефон: +7-905-951-51-63

Адрес редакции: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Адрес учредителя и издателя: 630133, г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1, 252

Подписано в печать 07.05.2022 г.

Дата выхода в свет 20.05.2022 г.

Усл. печ. л. 13,1. Уч.-изд. л. 10,5. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Капитал»
г. Новосибирск, ул. Татьяны Снежиной, д.43/1
Тел. 8(905)951-51-63, info@intjournal.ru

Цена печатного экземпляра: 490 руб.