

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

И.В. Мерекина, старший преподаватель

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(Россия, г. Новосибирск)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-120-122

Аннотация. В данной статье описываются особенности преподавания иностранного языка в техническом вузе, а именно основные проблемы и пути их решения. В первую очередь автор акцентирует внимание на то, что в неязыковых вузах выделяется очень мало часов на дисциплину «Иностранный язык». Далее он указывает, что абитуриенты имеют очень низкий уровень владения иностранным языком при поступлении в университет, тем самым усложняя работу преподавателя. Также автор отмечает то, что огромную роль при освоении иностранного языка играет мотивация студентов, которую несомненно нужно повышать. В заключении автор статьи предлагает некоторые пути решения проблем, связанных с преподаванием иностранного языка в неязыковом вузе.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковой вуз, особенности преподавания, проблемы, пути решения.

На сегодняшний день владение иностранным языком все больше и больше получает характер универсальной профессиональной компетенции. Иностранный язык – это важный инструмент, который помимо совершенно новых горизонтов профессиональной подготовки, может открыть также доступ к более широкому спектру знаний, возможности общаться и обмениваться мнениями с коллегами из разных стран. Владение иностранным языком это неотъемлемое условие успеха и конкурентоспособности современного специалиста на рынке труда. Использовать иностранный язык в профессиональных направлениях необходимо для специалистов, которые непосредственно работают с мировым рынком. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе (т.е. в высшем учебном заведении, где иностранный язык не является профильным) требует наиболее эффективной и приемлемой научно-методической деятельности [4].

Наша система высшего профессионального образования подразделяет учебные дисциплины на специальные и общенаучные («профильные» и «непрофильные» или «общеобразовательные»). В неязыковом вузе иностранный язык является обязательной дисциплиной, но общего характера, вследствие этого возникают опреде-

ленные факторы, которые самым прямым образом влияют на качество обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Одним из главных является временной фактор, то есть на изучении дисциплины выделяется ограниченное количество часов, но при этом окончив программу дисциплины студент должен приобрести определенные знания, умения и навыки, в том числе углубленно ознакомиться с профильной лексикой [3].

На самом деле известно, что при достаточно ограниченном времени практических занятий у студентов 1 курса требуют определенного уровня подготовки, это и является другим немаловажным фактором, который оказывает непосредственное влияние на качественное обучение. Это может говорить о том, что уровень до вузовской подготовки студентов неязыковых вузов в направлении иностранных языков оставляет желать лучшего и естественно помимо этого отличается высокой степенью неравномерности. Эти факторы приводят к тому, что первостепенная задача педагога, которая связана с углубленным изучением и усовершенствованием уже имеющихся умений и навыков на деле окажется невыполнимой задачей, так как у студентов не окажется базовых знаний, которые необходимо углублять и совершенство-

вать, естественно не все студенты имеют такой уровень подготовки, но чаще всего к сожалению большая часть группы, поэтому на практических занятиях преподаватель вынужден тратить и без того ограниченное время на изучение языка можно сказать «с нуля» с теми студентами, кто не изучал язык вообще либо изучал недобросовестно. Отсюда мы можем выделить один из главных фактов, который самым прямым образом влияет на овладение иностранным языком – довольно низкое качество иноязычной языковой компетенции студентов, которые только что поступили в университет [5].

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе не должно подразумевать обучение базовому уровню иностранного языка и уж тем более изучение практически с нуля. Эта задача должна выполняться еще на школьном уровне подготовки.

Далее рассматривая обучение иностранному языку в неязыковом вузе, мы можем отметить, что учебные пособия, по которым мы обучаем иностранному языку, совершенно далеки от идеальных, несмотря на то, что большинство из них рекомендованы Министерством образования Российской Федерации. Чаще всего это пособия, содержащие тексты с определенным набором лексических и грамматических заданий, но грамматика если и есть в заданиях, то она абсолютно никак не сопоставима с текстами. А разговорная речь в подобных учебных пособиях вообще практически не упоминается.

Помимо всего прочего, большое значение имеет также недостаточная мотивация студентов к овладению иностранным языком. Обычно на этом сказывается наличие отрицательного опыта обучения иностранного языка еще на школьной скамье. И поэтому студенты, поступившие в вуз, зачастую видят ненужность в изучении и уж тем более применять его в своей будущей профессии [2, с. 127].

Одним из наиболее эффективных методов с точки зрения повышения мотивации студентов являются активное участие студентов во всевозможных различных проектах и научно практических конференциях, которые должны организовываться в вузе кафедрой иностранного языка, так как подобного рода мероприятия не только повысят мотивацию студентов к изучению иностранного языка, но и поспособствуют развитию коммуникативных и презентационных умений, умений работы в команде и прочих необходимых будущему специалисту компетенций. Участие в подобного рода мероприятиях предоставляет студенту возможность ощутить итоговый результат, которой может приумножиться в том случае если студент получит призовое место. Полученные успехи несомненно привлекут внимание студента к английскому языку, тем самым это поспособствует росту мотивации [1, с. 482].

В заключении хотелось бы отметить, что решение этих проблем, требует комплексного, системного подхода, предполагающего реформирование систем общего и высшего образования. В связи с этим необходимо увеличить количество аудиторных часов, отводимых на изучение последнего, внедрения интенсивных методов и технологий обучения, максимально приближенного к реальным коммуникативным ситуациям профессиональной и академической направленности, обеспечения преемственности языковой подготовки между курсами бакалавриата и магистратуры. Тесное сотрудничество с профильными кафедрами является важным условием качественной подготовки студентов технических вузов по профессиональному иностранному языку.

Частично решение данных задач по силам одной кафедре, однако без модернизации системы языковой подготовки в целом их решение представляется невыполнимым.

Библиографический список

1. Аксенова Н.В., Шепетовский Д.В. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом ВУЗе // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 481-483.
2. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. // IV Между-

народная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия – Новосибирск: Международный научный институт «EDUCATIO», 2014. – С. 126-128.

3. Боброва Т.О. Современные подходы в формировании лингвистической, коммуникативной и межъязыковой компетенций в обучении иностранному языку в вузе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91> (дата обращения: 05.04.2022).

4. Похолков Ю.П. Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации // Инженерное образование. – 2012. – №9. – С. 5-11.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94> (дата обращения: 05.04.2022).

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

I.V. Merekina, Senior Lecturer

**Siberian State University of Telecommunications and Informatics
(Russia, Novosibirsk)**

***Abstract.** This article describes the features of teaching a foreign language in a technical university, namely the main problems and ways to solve them. First of all, the author focuses on the fact that very few hours are allocated to the discipline "Foreign language" in non-linguistic universities. He further points out that applicants have a very low level of foreign language proficiency when entering the university, thereby complicating the work of the teacher. The author also notes that a huge role in the development of a foreign language is played by the motivation of students, which undoubtedly needs to be improved. In conclusion, the author of the article suggests some ways to solve the problems associated with teaching a foreign language in a non-linguistic university.*

***Keywords:** foreign language, non-linguistic university, features of teaching, problems, solutions.*