

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ИНТЕГРАТИВНО-КОНТЕКСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ

А.Х. Гусева, канд. пед. наук, доцент

Российский государственный гуманитарный университет
(Россия, г. Москва)

DOI:10.24412/2500-1000-2022-4-1-97-101

Аннотация. В работе рассмотрена практика применения междисциплинарного и компетентностного подходов в интегративно-контекстной образовательной модели ВО, а также перечислены основные принципы моделирования образовательной среды в условиях дистанционного и онлайн-обучения посредством междисциплинарной интеграции. Проанализирована интегративно-контекстная образовательная модель и процесс формирования междисциплинарных компетенций как единая образовательная система, требующая координации учебных действий и корректного распределения времени. Приведены концептуальные основы цифровой дидактики как основы цифровизации образования. Сформулированы основные принципы организации дистанционных практических занятий в условиях смешанного обучения посредством междисциплинарности как инструмента формирования профессиональных компетенций лингвиста.

Ключевые слова: интегративно-контекстная модель, цифровая дидактика, междисциплинарная интеграция, междисциплинарный подход, компетентностный подход, профессиональные компетенции.

Междисциплинарный подход в процессе цифровизации образования является базовым для моделирования образовательного процесса. В то же время, практическая реализация компетентностного подхода в высшем образовании ставит новые актуальные задачи в связи с императивными условиями пандемии, в которых страны были вынуждены работать вузы, которые продолжают применять и развивать дистанционные технологии и формат онлайн-обучения и в 2022 году.

Формирование междисциплинарных и профессиональных компетенций занимает особое место в интегративно-контекстной образовательной модели ВО, а решение данной актуальной проблемы подразумевает совершенствование дидактических механизмов и инструментов организации и реализации образовательных программ в вузах.

Опыт применения методик и технологий, обеспечивающих усиление междисциплинарных связей в образовательном процессе, подтверждает их эффективность и дает основания считать их принципиально важной составляющей методической

системы в условиях дистанционного обучения.

В ходе внедрения смешанного типа обучения организация образовательного процесса претерпела значительные изменения: были пересмотрены ключевые принципы управления образованием в целом в масштабах всей страны, в том числе и на уровне вузов. В создавшихся условиях ведения занятий средствами дистанционного обучения было пересмотрено методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, трансформирована как форма, так и содержание учебных материалов.

Ведение образовательной деятельности в дистанционном режиме выявило три группы требующих незамедлительного решения проблем: коммуникационные инструменты, интерактивные задания, итоговая аттестация. В данной публикации рассмотрим данные проблемы и предложим пути их решения в ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет («РГГУ»).

Уточним, что, в свою очередь, цифровая дидактика (ЦД) стала основой цифро-

визации образования, ориентированной на реорганизацию образовательного процесса, модернизацию традиционных методик преподавания и дидактических механизмов.

Следует конкретизировать актуальные определения, применяемые сегодня в ЦД. Обратимся к коллективному научному труду признанных педагогов А.Г. Асмолова, П.Д. Рабиновича и П.О. Лукши, сформулировавших определение объекта ЦД профессионального образования как «процесс профессионального образования, реализуемый с использованием возможностей цифровой образовательной среды, цифровых технологий и средств обучения, направленный на достижение целей, соответствующих требованиям цифровой экономики и цифрового общества, и учитывающий образовательно значимые особенности цифрового поколения обучающихся» [3, с. 52].

Цифровая дидактика разрабатывает ключевые механизмы, обеспечивающие процесс моделирования такой структуры, как онлайн-обучение (ОО) и дистанционное обучение (ДО). Созданная модель может «выступать заместителем оригинала на четырех уровнях: а) на уровне элементов, б) на уровне структур, в) на уровне поведения или функций, г) на уровне результатов» [2, с. 245].

В контексте данной публикации оригиналом является очный тип обучения с присутствием ему педагогическими технологиями, видами учебной деятельности и формами контроля. Примем за структуры ОО и ДО, а в качестве элементов выступают блоки дистанционных практических заданий (ДПЗ), а также применяемые методики ведения практических занятий в формате онлайн по дисциплине «Электронные ресурсы переводчика» [5]. Результаты в данной образовательной модели представлены итоговыми проектными работами студентов, выполненными в формате мультимедийных презентаций, лексикографических баз данных и корпусов спецтекстов по различной тематике.

По характеру образовательные модели ОО и ДО являются, скорее, материальными (предметными), чем идеальными, но, в

тоже время, виртуальный компонент также задействуется. Целью моделирования является поиск оптимального варианта образовательной деятельности и построение моделей, отражающих содержание избранного для занятий метода обучения. В таком случае моделируется характер учебных действий преподавателя и учащихся, реализующих концепцию метода.

Далее рассмотрим взаимосвязь и взаимозависимость междисциплинарной интеграции и интегративно-контекстного подхода.

Какую же роль в моделировании образовательного процесса в условиях дистанционного обучения играет междисциплинарность? В контексте данной публикации междисциплинарная интеграция (МДИ) расширяет образовательное пространство, создает виртуальную учебную лабораторию, в которой студент, многократно применяя знания по каждой дисциплине в новых условиях, за рамками самой дисциплины, развивает умения применять знания в профессиональной деятельности. В то же время, МДИ сталкивается с проблемой выявления и оценки междисциплинарных связей, которая обусловлена тем, что содержание каждой дисциплины (как базового, так и профильного цикла) имеет особенности, зависящие и от специфики вуза, и от критериев образовательных программ, и от квалификации преподавателей (в том числе и ИТ-компетенций), и от уровня подготовки студентов, а, в контексте данной публикации, в первую очередь, от образовательной необходимости реализации программ дисциплин в формате дистанционного обучения.

Для студентов-лингвистов междисциплинарность является одним из базовых компонентов для формирования и совершенствования общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Говоря о профессиональных компетенциях, выделим ПК-8 (способность применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях), предполагающую знания: принципов взаимодействия структурных элементов персонального компьютера; предназначение и классификацию

сетевых сред и информационных ресурсов, используемых в профессиональной переводческой деятельности; технологию ориентированного поиска информации по сегментам текста и терминам. Перечисленные знания реализуются в умениях: корректно структурировать информационное рабочее пространство; отбирать иноязычные информационные ресурсы (терминологические банки данных, электронные архивы и т.д.) в зависимости от тематики перевода. Практическим результатом выступает владение необходимыми лингвисту / переводчику приемами ориентированного поиска информации и лингвистической обработки текстов различных форматов с целью перевода, пополнения переводческих проектов и лексикографических баз данных [5, с. 6].

Остановимся также на интегративно-контекстном подходе, в основу которого положено контекстное обучение, сближающее учебно-познавательную и будущую профессиональную деятельность студента. Междисциплинарная интеграция является в данном случае связующим звеном: отсюда и усиление междисциплинарных связей при сохранении теоретической и практической целостности дисциплин профессионального цикла. На современном этапе развития цифрового образования ОО и ДО понимают как формы интегрированного обучения (ИО) (Blended Learning), построенного «на основе интегрирования очных и дистанционных форм обучения и применения информационно-коммуникационных технологий» [3, с. 80]. При обучении иностранным языкам ИО предполагает изучение нескольких языков одного региона наряду со сведениями культурно-исторического и политического характера, при этом речь идет не о просто междисциплинарных связях, а о слиянии нескольких дисциплин, о синтезе науки, искусства, национальной культуры.

Отметим, что обеспечение реализации интегративно-контекстного и междисциплинарного подходов в условиях ЦД потребовало от профессорско-преподавательского состава новые умения и навыки. Своевременно был начат переход к ЦД в Российском государственном гуманитар-

ном университете (ФГБОУ ВО «РГГУ») – с 2017 года преподаватели и администрация университета работают в личных кабинетах на специально созданном ресурсе – ЭИОС РГГУ (электронная информационно-образовательная среда): заполняют электронные ведомости промежуточной и итоговой аттестации, размещают отчетную документацию.

В весеннем семестре 2019-2020 уч.г. было проведено повышение квалификации преподавателей университета в очном и дистанционном режимах, посвященное использованию иных форматов ЭИОС: системы интернет-радио РГГУ, публикации срочной информации в личных кабинетах студентов, размещение материалов текущей аттестации и электронных конспектов-организаторов лекций и т.д.

Осенний семестр, тем не менее, выявил недостаточную степень владения преподавателями предлагаемыми средствами обучения. В этой связи была организована программа повышения квалификации, направленная на совершенствование умений педагогов проектировать и практически разрабатывать авторские мультимедийные образовательные материалы для самостоятельного освоения студентами и магистрантами и подготовки к текущей и промежуточной аттестации.

В качестве основных целей обеспечения учебного процесса следует также назвать такие, как:

1. применение оптимальных коммуникационных инструментов, способных частично заменить очные занятия (аудиотрансляция и визуализация);

2. оптимизация фонда оценочных средств дисциплин профессионального цикла и их трансформация для ведения практических занятий в режиме онлайн;

3. адаптация систем оценивания к интерактивному формату семинарских и практических занятий [4, с. 457].

Следует упомянуть, что перечисленные проблемы не сразу нашли свое решение. Как отмечалось выше, руководство университета, в первую очередь, уделило пристальное внимание способам ведения занятий и коммуникационным инструментам. Приведем некоторые положения из

документации по управлению образовательным процессом: «...обеспечить организацию смешанного формата реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий и ресурсов электронной информационно-образовательной среды РГГУ для иностранных учащихся, находящихся за пределами Российской Федерации, ...организовать видео и/или аудиотрансляцию занятий семинарского типа для иностранных учащихся, обеспечить проведение практических занятий по иностранным языкам на платформе Zoom...» [1, с. 2].

В заключение приведем выводы, сформулированные в результате работы по обеспечению интегративно-контекстного и междисциплинарного подходов в условиях цифровой дидактики:

1. Организация образовательного процесса претерпела значительные изменения в ходе внедрения смешанного типа обучения: были пересмотрены ключевые принципы управления образованием в целом в масштабах всей страны, в том числе и на уровне вузов. В частности, в создавшихся условиях ведения занятий средствами дистанционного обучения в 2020-2021 учебном году вузам модифицировано методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса, трансформирована как форма, так и содержание учебных материалов.

2. Современное лингвистическое образование интегрирует в обязательном порядке как междисциплинарный, так и компетентностный подходы, а эффективность лингвистического образования обеспечивается посредством реализации концепции интегративно-контекстного лингвистического образования. Необходимость новой концепции диктуется требованиями современного многоуровневого образования и поэтапного преемственного обучения, изменившимися целями и функциями ВО, а также необходимостью разрешения существующих противоречий.

3. Разработанные автором данной публикации дистанционные фонды оценочных средств по дисциплине «Электронные ресурсы переводчика», включают следующие виды дистанционных практических заданий:

- электронное онлайн-конспектирование по материалам лекций-визуализаций;
- интерактивное блиц-тестирование посредством чата либо мессенджера;
- коллективное проектирование диагностического словаря с использованием облачных технологий;
- разработка коллективных эссе-презентации в интерактивном режиме и другие виды учебной деятельности.

Практические задания выполняются в процессе дистанционных занятий в режиме онлайн в течение одной сессии по изучаемой теме.

Библиографический список

1. Приказ № 01-379-осн от 21.08.2020 «Об организации образовательной деятельности в 2020-2021»). – М.: РГГУ, 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsuh.ru/upload/press/2020-08_01-379osn.pdf (дата обращения: 15.04.2022).
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Асмолов А.Г., Лукша П.О., Рабинович П.Д. Образование для сложного общества: Доклад Global Education Futures. – М.: «Российский учебник», 2018. – 213 с.
4. Гусева А.Х. О тенденциях дидактики дисциплин профессионального цикла в режиме онлайн: формирование дистанционного фонда оценочных средств: материалы V Международной научно-практической конференции «Магия ИННО: Лингвистика и лингводидактика в меняющейся системе координат». – М.: МГИМО–Университет, 2021. – 586 с., С. 457-463.
5. Гусева А.Х. «Электронные ресурсы переводчика: Рабочая программа дисциплины». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение. Специализация N 3 «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений». – М.: РГГУ, 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.rggu.ru/staff/methodics/> (дата обращения: 18.03.2021).

**APPLICATION OF THE INTERDISCIPLINARY APPROACH IN
THE INTEGRATIVE-CONTEXT MODEL WITH THE MEANS OF DIGITAL
DIDACTICS**

A.Kh. Guseva, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Russian State University for the Humanities
(Russia, Moscow)

***Abstract.** The paper considers the practice of applying interdisciplinary and competence-based approaches in the integrative-contextual educational model of HE, and also lists the basic principles of modeling the educational environment in conditions of distance and online learning through interdisciplinary integration. The integrative-contextual educational model and the process of formation of interdisciplinary competencies are analyzed as a single educational system that requires the coordination of educational activities and the correct distribution of time. The conceptual foundations of digital didactics as the basis for the digitalization of education are given. The main principles of organizing distance practical classes in conditions of blended learning are formulated through interdisciplinarity as a tool for the formation of professional competencies of a linguist.*

***Keywords:** integrative-contextual model, digital didactics, interdisciplinary integration, interdisciplinary approach, competency-based approach, professional competencies.*